***Impulse 3 B1+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B1+

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P

**Liczba godzin:** 90 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:**

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 3 B1+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse B1+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 | Rozdział 0: *Starter* | *Look after yourself.*  Dbaj o siebie. | Dobry stan zdrowia  Czasy teraźniejsze: *present simple, present continuous, present perfect simple* | **Życie prywatne:** – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego **Żywienie:** – artykuły spożywcze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5, 6 II 1, 5 IV 1, 2, 11 X XI XIII XIV | SB str. 4 WB str. 4 |
| 2 | Rozdział 0: *Starter* | *Holidays of the future.*  Wakacje przyszłości. | Podróżowanie  will, be going to | **Podróżowanie i turystyka**: – środki transportu – wycieczki – zwiedzanie **Świat przyrody**: – krajobraz **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 8, 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 X XI XIII XIV | SB str. 5 WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Vocabulary: personal qualities, friends and foes*  Słownictwo: cechy charakteru, przyjaciele i wrogowie | Cechy charakteru Przyjaciele i wrogowie | **Człowiek:** – cechy charakteru **Życie prywatne**: – rodzina, znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5 IV 1, 6, 9, 10, 11 VI 2, 4, 15 X XI XIII XIV | SB str. 7 WB str. 6 |
| 4 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Grammar: defining and non-defining relative clauses*  Gramatyka: zdania względne | Styl zżycia Praca  Zdania względne definiujące i niedefiniujące | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki **Życie prywatne**: – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4, 5 II 1 III 4 VI 2, 3, 4, 15 X XI XIII XIV | SB str. 8 WB str. 7 |
| 5 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Speaking: reaching an agreement*  Mówienie: osiąganie porozumienia | Prezenty  Zwroty i wyrażenia przydatne do wyrażania: propozycji, zgadzania się lub niezgadzania, upewniania się | **Człowiek:** – rzeczy osobiste **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1 II 1, 5 VI 2, 3, 4, 8, 15 X XI XIII XIV | SB str. 9 WB str. 8 |
| 6 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Reading: an article about doppelgangers*  Czytanie: artykuł o sobowtórach | Wygląd zewnętrzny  Zaimki nieokreślone | **Człowiek:** – wygląd zewnętrzny Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – udziela rady – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 5, 6, 9, 11 V 2, 6, 9, 10, 11, 12 VI 2, 4, 15 VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15 VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 10-11 WB str. 9 |
| 7 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Vocabulary: conflicts and problems*  Słownictwo: konflikty i problem | Uczucia i emocje  Konflikty i problemy *False friends* – słowa podobne do ojczystych, lecz o innym znaczeniu | **Człowiek:**  – uczucia i emocje **Życie prywatne**: – konflikty i problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15 X XI XIII XIV | SB str. 12 WB str. 10 |
| 8 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Listening: a radio programme about friendships*  Słuchanie: program radiowy o przyjaźni | Znajomi i przyjaciele | **Życie prywatne**: – znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 13 WB str. 11 |
| 9 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Grammar: reflexive pronouns*  Gramatyka: zaimki zwrotne | Znajomi i przyjaciele  Zaimki zwrotne  *Each other* | **Życie prywatne**: – znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1  X XI XIII XIV | SB str. 14 WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | Cechy charakteru  Znajomi i przyjaciele | **Człowiek:** – cechy charakteru **Życie prywatne**: – znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1 IV 1, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 15 WB str. 13 |
| 11 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Writing: an informal email about a problem*  Pisanie: nieformalny email opisujący problem | Znajomi i przyjaciele | **Życie prywatne**: – znajomi i przyjaciele **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje osoby i czynności – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – prosi o radę – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12 VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 16-17 WB str. 14 |
| 12 | Rozdział 1: *Friends For Life* | *Revision 1*  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje osoby i czynności – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – przedstawia sposób postępowania – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – prosi o radę – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12 VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15  VI 2, 3, 4, 15 X XIII XIV | SB str. 18-19 WB str. 15 |
| 13 |   |   | *UNIT TEST 1* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 |   |   | *UNIT TEST 1* |
| 14 | Rozdział 2: *Making Music* | *Vocabulary: music*  Słownictwo: muzyka | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki **Kultura:** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4, 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 23 WB str. 18 |
| 15 | Rozdział 2: *Making Music* | *Grammar: present perfect continuous and simple*  Gramatyka: czasy present perfect continuous i simple | Dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze  Czasy: *present perfect continuous, present perfect simple* | **Kultura:** – dziedziny kultury – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 11 X XI XIII XIV | SB str. 24 WB str. 19 |
| 16 | Rozdział 2: *Making Music* | *Speaking: describing photos*  Mówienie: opisywanie fotografii | Uczestnictwo w kulturze | **Kultura:** – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  IX 1 X XI XIII XIV | SB str. 25 WB str. 20 |
| 17 | Rozdział 2: *Making Music* | *Reading: an article about the influence of music on the brain*  Czytanie: artykuł o wpływie muzyki na mózg | Czynności życia codziennego  Styl życia, problemy | **Życie prywatne**: – czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 26-27 WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: *Making Music* | *Vocabulary: music and performance*  Słownictwo: muzyka i wystąpienia | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze  Cechy charakteru, uczucia i emocje | **Człowiek:**  – uczucia i emocje **Kultura:** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby – opowiada o czynnościach – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 28 WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: *Making Music* | *Listening: short interviews about music and feelings*  Słuchanie: krótkie wywiady o muzyce i emocjach | Uczucia i emocje  Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | **Człowiek:** – uczucia i emocje **Kultura:** – dziedziny kultury – twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 9 II 1, 5 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 29 WB str. 23 |
| 20 | Rozdział 2: *Making Music* | *Grammar: question tags*  Gramatyka: pytania typu question tags | Dziedziny kultury  Pytania typu question tags | **Kultura:** – dziedziny kultury **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – przedstawia sposób postępowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 7, 10, 11 X XI XIII XIV | SB str. 30 WB str. 24 |
| 21 | Rozdział 2: *Making Music* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 X XI XIII XIV | SB str. 31 WB str. 25 |
| 22 | Rozdział 2: *Making Music* | *Writing: a forum post with a review*  Pisanie: wpis na forum – recenzja | Uczestnictwo w kulturze | **Kultura:** – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – opisuje wydarzenia z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje osoby – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 32-33 WB str. 26 |
| 23 | Rozdział 2: *Making Music* | *Revision 2*  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i miejsca – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 X XIII XIV | SB str. 34-35 WB str. 27 |
| 24 |  |  | ***UNIT TEST 2* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** |  |  | ***UNIT TEST 2*** |
| 25 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Vocabulary: extreme and descriptive adjectives*  Słownictwo: przymiotniki mocne i jakościowe | Dziedziny kultury  Przymiotniki mocne  Przymiotniki jakościowe | **Kultura:** – dziedziny kultury **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 39 WB str. 30 |
| 26 | Rozdział 3: *Mysteries* | Grammar: *modal verbs* Gramatyka: czasowniki modalne | Czasowniki modalne – wnioskowanie I przypuszczanie | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X XI XIII XIV | SB str. 40 WB str. 31 |
| 27 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Speaking: expressing certainty and doubt*  Mówienie: wyrażanie pewności i wątpliwości | Wyrażenia i zwroty używane do wyrażania pewności i wątpliwości | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 41 WB str. 32 |
| 28 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Reading: an article about mystery writers*  Czytanie: artykuł o autorach powieści kryminalnych | Dziedziny kultury | **Kultura:** – dziedziny kultury **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 42-43 SB str. 33 |
| 29 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Vocabulary: the media*  Słownictwo: media | Media | **Kultura:** – media **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 44 WB str. 34 |
| 30 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Listening: a podcast about the Voynich manuscript*  Słuchanie: podcast o manuskrypcie Wojnicza | Dziedzictwo kulturowe | **Kultura:** – twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym**Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 45 WB str. 35 |
| 31 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Grammar: past tenses*  Gramatyka: czasy przeszłe | Styl życia  Czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* | **Życie prywatne**: – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 46 WB str. 36 |
| 32 | Rozdział 3: *Mysteries* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1  III 4 X XI XIII XIV | SB str. 47 WB str. 37 |
| 33 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Writing: a blog post with a narrative*  Pisanie: wpis na blogu – relacja z przebiegu zdarzenia | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 48-49 WB str. 38 |
| 34 | Rozdział 3: *Mysteries* | *Revision 3*  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 III 4 V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15  X XIII XIV | SB str. 50-51 WB str. 39 |
| 35 |  | ***UNIT TEST 3* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** |  |  |  | **UNIT TEST 3** |
| 36 | Rozdział 4: *What Next?* | Vocabulary: future goals, plans and inspirations  Słownictwo: cele, plany i pragnienia na przyszłość | Okresy życia  Rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia | **Człowiek:** – okresy życia **Życie prywatne**: – rodzina, znajomi i przyjaciele – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 55 WB str. 42 |
| 37 | Rozdział 4: *What Next?* | *Grammar: future continuous, future perfect*  Gramatyka: czasy *future continuous, future perfect* | Okresy życia  Styl życia  Czasy: *future continuous, future perfect* | **Człowiek**: – okresy życia **Życie prywatne**: – rodzina, znajomi i przyjaciele – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 5 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 56 WB str. 43 |
| 38 | Rozdział 4: *What Next?* | *Speaking: a formal conversation*  Mówienie: rozmowa oficjalna | Zwroty i wyrażenia przydatne podczas rozmowy oficjalnej | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 57 WB str. 44 |
| 39 | Rozdział 4: *What Next?* | *Reading: an article about laws regarding teenagers*  Czytanie: artykuł o prawach nastolatków | Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych | Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 IX 1, 2 X XI XIII XIV | SB str. 58-59 WB str. 45 |
| 40 | Rozdział 4: *What Next?* | *Vocabulary: professional career*  Słownictwo: kariera zawodowa | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, praca dorywcza, wybór zawodu, warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:** – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki – praca dorywcza – wybór zawodu – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 4 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3 X XI XIII XIV | SB str. 60 WB str. 46 |
| 41 | Rozdział 4: *What Next?* | *Listening: a job interview*  Słuchanie: rozmowa o pracę | Poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | **Praca:** – poszukiwanie pracy – warunki pracy i zatrudnienia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – udziela rad – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 6 II 1, 5 III 4 IV 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X XI XIII XIV | SB str. 61 WB str. 47 |
| 42 | Rozdział 4: *What Next?* | *Grammar: future modals*  Gramatyka: formy przyszłe czasowników modalnych | Miejsce zamieszkania  Formy przyszłe czasowników modalnych  Zdania czasowe | **Miejsce zamieszkania**: – dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 2 II 1 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 62 WB str. 48 |
| 43 | Rozdział 4: *What Next?* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 63 WB str. 49 |
| 44 | Rozdział 4: *What Next?* | *Writing: a formal letter of application*  Pisanie: list motywacyjny | Praca dorywcza | **Praca:** – praca dorywcza – poszukiwanie pracy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 12 II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 64-65 WB str. 50 |
| 45 | Rozdział 4: *What Next?* | *Revision 4*  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | X XIII XIV | SB str. 68-69 WB str. 51 |
| 46 |  | ***UNIT TEST 4* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** |  |  |  | ***UNIT TEST 4*** |
| 47 | Rozdział 5: *Environment* | *Vocabulary: the environment, protecting the planet*  Słownictwo: środowisko, ochrona planety | Środowisko, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego | **Świat przyrody**: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 71 WB str. 54 |
| 48 | Rozdział 5: *Environment* | *Grammar: the passive*  Gramatyka: strona bierna | Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  Strona bierna | **Świat przyrody**: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 72 WB str. 55 |
| 49 | Rozdział 5: *Environment* | *Speaking: comparing and contrasting*  Mówienie: porównywanie I wskazywanie różnic | Towary i ich cechy  Zagrożenia i ochrona środowiska  Wyrażenia używane do porównywania i wskazywania różnic | **Zakupy i usługi**: – towary i ich cechy **Świat przyrody**: – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 7, 13 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 15  X XI XIII XIV | SB str. 73 WB str. 56 |
| 50 | Rozdział 5: *Environment* | *Reading: an article about the fashion industry and the environment*  Czytanie: artykuł o przemyśle modowym i środowisku | Ubrania i akcesoria  Zagrożenia i ochrona środowiska | **Człowiek:** – wygląd zewnętrzny – rzeczy osobiste **Świat przyrody:** – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1, 13 II 1, 5 III 1, 4, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 74-75 WB str. 57 |
| 51 | Rozdział 5: *Environment* | *Vocabulary: natural disasters, ecological threats*  Słownictwo: klęski żywiołowe, zagrożenia ekologiczne | Zagrożenia i ochrona środowiska, klęski żywiołowe | **Świat przyrody**: – zagrożenia i ochrona środowiska – klęski żywiołowe **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 76 WB str. 58 |
| 52 | Rozdział 5: *Environment* | *Listening: a radio programme about an environmental campaign*  Słuchania: audycja radiowa o kampanii na rzecz środowiska | Zagrożenia i ochrona środowiska | **Świat przyrody:** – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o przedmiotach i zjawiskach – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 77 WB str. 59 |
| 53 | Rozdział 5: *Environment* | *Grammar: have/get something done*  Gramatyka: konstrukcja *have/get something done* | Czynności życia codziennego  Konstrukcja *have/get something done* | **Życie prywatne**: – czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach – przedstawia fakty – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 3,5, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 78 WB str. 60 |
| 54 | Rozdział 5: *Environment* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 79 WB str. 61 |
| 55 | Rozdział 5: *Environment* | *Writing: a blog post about a green product*  Pisanie: wpis na blogu o ekologicznym produkcie | Rzeczy osobiste | **Człowiek:** – rzeczy osobiste **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – zachęca – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 80-81 WB str. 62 |
| 56 | Rozdział 5: *Environment* | *Revision 5*  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 1 X XIII XIV | SB str. 82-83 WB str. 63 |
| 57 |  | ***UNIT TEST 5* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** |  |  |  | ***UNIT TEST 5*** |
| 58 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Vocabulary: Crime and criminals, punishments*  Słownictwo: przestępczość i przestępcy, kary | Przestępczość, przestępcy, kary | **Państwo i społeczeństwo**: – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i zjawiska – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 87 WB str. 66 |
| 59 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Grammar: second conditional, I wish and if only*  Gramatyka: drugi tryb warunkowy, konstrukcje: *I wish, if only* | Styl życia  Drugi tryb warunkowy  Konstrukcje: *I wish, if only* do teraźniejszości | **Życie prywatne**: – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 88 WB str. 67 |
| 60 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Speaking: talking about problems and solutions*  Mówienie: problemy i rozwiązania | Rzeczy osobiste  Wyrażenia używane do mówienia o problemach i podawaniu rozwiązań | **Człowiek:** – rzeczy osobiste **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 1 II 1, 5 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 89 WB str. 68 |
| 61 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Reading: a news article about criminal creatures*  Czytanie: artykuł prasowy o zwierzętach, które popełniły przestępstwo | zwierzęta | **Świat przyrody**: – zwierzęta **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 13 II 1, 5 III 1, 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 90-91 WB str. 69 |
| 62 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Vocabulary: international organisations*  Słownictwo: organizacje międzynarodowe | Organizacje międzynarodowe, system sprawiedliwości, urzędy | **Państwo i społeczeństwo**: – urzędy – organizacje międzynarodowe – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14 II 1 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 92 WB str. 70 |
| 63 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Listening: a radio phone-in about cybercrime*  Słuchanie: audycja radiowa z udziałem słuchaczy na temat cyberprzestępczości | Cyberprzestępczość | **Państwo i społeczeństwo**: – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 93 WB str. 71 |
| 64 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Grammar: I wish and if only, third conditional*  Gramatyka: konstrukcje: I *wish, if only,* trzeci tryb warunkowy | Przestępczość i przestępcy  Konstrukcje: *I wish, if only* do przeszłości  Trzeci tryb warunkowy | **Państwo i społeczeństwo**: – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 94 WB str. 72 |
| 65 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 95 WB str. 73 |
| 66 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Writing: a for and against essay*  Pisanie: rozprawka typu za i przeciw | Cyberprzemoc | **Państwo i społeczeństwo:** – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – proponuje – wyraża uczucia i emocje – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 14 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12 VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 96-97 WB str. 74 |
| 67 | Rozdział 6: *Crimes And Consequences* | *Revision 6*  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | X XIII XIV | SB str. 98-99 WB str. 75 |
| 68 |  | ***UNIT TEST 6* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** |  |  |  | ***UNIT TEST 6*** |
| 69 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Vocabulary: everyday activities, lifestyle*  Słownictwo: czynności życia codziennego, styl życia | Czynności życia codziennego, styl życia | **Życie prywatne**: – czynności życia codziennego – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 103 WB str. 78 |
| 70 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Grammar: reported speech*  Gramatyka: mowa zależna | Święta i uroczystości  Mowa zależna | **Życie prywatne**: – święta i uroczystości **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 X XI XIII XIV | SB str. 104 WB str. 79 |
| 71 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Speaking: a stimulus-based conversation*  Mówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący | Formy spędzania czasu wolnego | **Życie prywatne**: – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 105 WB str. 80 |
| 72 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Reading: a timeline about time-fillers*  Czytanie: sposoby spędzania czasu wolnego opisane w porządku chronologicznym | Formy spędzania czasu wolnego | **Życie prywatne:** – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – odróżnia informacje o faktach od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4, 8 IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 106-107 WB str. 81 |
| 73 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Vocabulary: reporting verbs*  Słownictwo: czasowniki wprowadzające mowę zależną | Czasowniki wprowadzające mowę zależną | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3 X XI XIII XIV | SB str. 108 WB str. 82 |
| 74 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Listening: a radio quiz about time*  Słuchanie: radiowy quiz o czasie | Czasowniki wprowadzające mowę zależną | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 109 WB str. 83 |
| 75 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Grammar: reported questions*  Gramatyka: pytania w mowie zależnej | Teleturnieje   Pytania w mowie zależnej | **Kultura:** – media **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5 III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 110 WB str. 84 |
| 76 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 111 WB str. 85 |
| 77 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Writing: an article*  Pisanie: artykuł | Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, zarządzanie czasem | **Życie prywatne**: – czynności życia codziennego – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 5 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 V 2, 6, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 112-113 WB str. 86 |
| 78 | Rozdział 7: *Time Flies!* | *Revision 7*  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych *Inne* Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1,5 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11 X XIII XIV | SB str. 114-115 WB str. 87 |
| 79 |  | ***UNIT TEST 7* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** |  |  |  | ***UNIT TEST 7*** |
| 80 | Rozdział 8: *Sport* | *Vocabulary: sport*  Słownictwo: sport | Dyscypliny sportu, uprawianie sportu | **Sport:** – dyscypliny sportu – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 119 WB str. 90 |
| 81 | Rozdział 8: *Sport* | *Grammar: gerunds and infinitives*  Gramatyka: składnia czasowników | Imprezy sportowe  Składnia czasowników | **Sport:** – imprezy sportowe **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 120 WB str. 91 |
| 82 | Rozdział 8: *Sport* | *Speaking: describing events and feelings*   Mówienie: opisywanie wydarzeń i uczuć | Wyrażenie przydatne do opisywania wydarzeń i uczuć | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – wyraża uczucia i emocje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 13, 15  X XI XIII XIV | SB str. 121 WB str. 92 |
| 83 | Rozdział 8: *Sport* | *Reading: an article about the Refugee Olympic Team*  Czytanie: artykuł o drużynie olimpijskiej uchodźców | Imprezy sportowe  Problemy współczesnego świata | **Sport:** – imprezy sportowe **Państwo i społeczeństwo**:  – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10, 14 II 1, 5 III 4, 5 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X XI XIII XIV | SB str. 122-123 WB str. 93 |
| 84 | Rozdział 8: *Sport* | *Vocabulary: sports equipment and facilities*  Słownictwo: sprzęt sportowy I obiekty sportowe | Sprzęt sportowy, obiekty sportowe, problemy współczesnego sportu | **Sport:** – sprzęt sportowy – obiekty sportowe – uprawianie sportu – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10 II 1 III 4 IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 124 WB str. 94 |
| 85 | Rozdział 8: *Sport* | *Listening: a podcast about the benefits of sport*  Słuchanie: podcast o korzyściach wynikających z uprawiania sportu | Uprawianie sportu, pozytywne skutki uprawiania sportu | **Sport:** – uprawianie sportu – pozytywne skutki uprawiania sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10 II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 125 WB str. 95 |
| 86 | Rozdział 8: *Sport* | *Grammar: quantifiers*  Gramatyka: określniki ilościowe | Dyscypliny sportu, uprawianie sportu  Określniki ilościowe | **Sport:** – dyscypliny sportu – uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | I 10 II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X XI XIII XIV | SB str. 126 WB str. 96 |
| 87 | Rozdział 8: *Sport* | *English in use: grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X XI XIII XIV | SB str. 127 WB str. 97 |
| 88 | Rozdział 8: *Sport* | *Writing: an opinion essay*  Pisanie: rozprawka opiniująca | Wyrażenia używane w rozprawkach opiniujących | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża pewność, przypuszczenie – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 III 4 IV 2, 6, 9, 11 V 2, 3, 6, 9, 11, 12 VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI XIII XIV | SB str. 128-129 WB str. 98 |
| 89 | Rozdział 8: *Sport* | *Revision 8*  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych **Inne** Uczeń: – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu – posiada świadomość językową | II 1 III 4 X XIII XIV | SB str. 130-131 WB str. 99 |
| 90 |  | ***UNIT TEST 8* Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** |  |  |  | ***UNIT TEST 8*** |