***Impulse 1 A2/A2+ (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** A2/A2+

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 90-150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:**

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 1 A2/A2+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse 1 A2/A2+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| **0 Starter** | | | | | | |
|  | Lekcja organizacyjna | | | | | Placement test |
| 1 | Rozdział 0: Starter | My profile and my typical day.  Mój profil i moje życie codzienne. | Kraje, narodowości, zainteresowania  Przedmioty szkolne,  Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego  Czasowniki: *be, love, like, hate*  Pytania szczegółowe  Zaimki osobowe występujące w dopełnieniu | Człowiek: – dane personalne  – zainteresowania  Edukacja:  – przedmioty szkolne  Życie prywatne:  – czynności życia codziennego  – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 3, 5 II 1, 5  III 4 IV 1, 2, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 4-5 WB str. 4-5 |
| 2 | Rozdział 0: Starter | My gadgets and my school.  Moje rzeczy osobiste i moja szkoła. | Rzeczy osobiste  Miejsca w szkole, przybory szkolne  Czasowniki: *have got, can*  Konstrukcje: *There is/are*  Przymiotniki dzierżawcze, formy dzierżawcze | Człowiek: – rzeczy osobiste  Edukacja:  – szkoła i jej pomieszczenia  – przybory szkolne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 3 II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 6, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 6-7 WB str. 6-7 |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | | |
| 3 | Rozdział 1: Sharing Stories | Vocabulary: TV, films and games  Słownictwo: telewizja, filmy i gry | Rodzaje programów telewizyjnych, filmów i gier | Kultura: – dziedziny kultury  – media **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5  III 4 IV 1, 5, 6, 9, 10, 11  VI 2, 4, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 9 WB str. 8 |
| 4 | Rozdział 1: Sharing Stories | Grammar: Present Simple  Gramatyka: czas *Present Simple* | Filmy, seriale  Czas *Present Simple*  Przysłówki częstotliwoścci | Kultura: – media **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9 II 1 III 4 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 10 WB str. 9 |
| 5 | Rozdział 1: Sharing Stories | Speaking: expressing preferencesMówienie: wyrażanie preferencji | Gatunki filmowe  Wyrażenia używane do wyrażania preferencji | Kultura: – dziedziny kultury  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 11 WB str. 10 |
| 6 | Rozdział 1: Sharing Stories | Reading: a blog post about teen techmasters  Czytanie: wpis na blogu o nastoletnich mistrzach technologii | Formy spędzania czasu wolnego | Życie prywatne: – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – udziela rady  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5 III 4 IV 1, 5, 6, 9, 11  V 2, 6, 9, 10, 11, 12  VI 2, 4, 15  VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15  VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 12-13 WB str. 11 |
| 7 | Rozdział 1: Sharing Stories | Vocabulary: books and theatre  Słownictwo: książki i teatr | Rodzaje książek, słownictwo związane z teatrem | Kultura:  – dziedziny kultury  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska  – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – udziela rady  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9 II 1, 5  III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 9, 15 X  XI  XIII  XIV | SB str. 14 WB str. 12 |
| 8 | Rozdział 1: Sharing Stories | Listening: a live report from a public library  Słuchanie: relacja na żywo z biblioteki publicznej | Słownictwo związane z wyrażaniem upodobań i zainteresowań | Człowiek: – zainteresowania **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1 II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 15 WB str. 13 |
| 9 | Rozdział 1: Sharing Stories | Grammar: Present Continuous  Gramatyka: czas *Present Continuous* | Czas: *Present Continuous*  Porównanie czasów teraźniejszych: *Present Simple* i *Present Continuous* | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – określa główną myśl fragmentu wypowiedzi  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 X  XI  XIII  XIV | SB str. 16 WB str. 15 |
| 10 | Rozdział 1: Sharing Stories | Writing: an informal email with a review  Pisanie: nieformalny email z recenzją | Dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze | Kultura: – dziedziny kultury  – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – zaprasza  – wyraża prośbę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9 II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12  VII 2, 3, 4, 7, 12, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 17 WB str. 15 |
| 11 | Rozdział 1: Sharing Stories | Revision 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | SB str. 18  WB str. 16 |
| 12 | Rozdział 1: Sharing Stories | Revision 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 1  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 19 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 17 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 1 | A day on a film set  Dzień na planie zdjęciowym do filmu | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | WB. str. 88 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czasy: *Present Simple* i *Present Continuous*  Przysłówki częstotliwości |  |  | TRF Grammar  Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Listening Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Reading Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Vocabulary  Unit 1 |
| 13 | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | | | | | UNIT TEST 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | |
| 14 | Rozdział 2: Shopping Spree | Vocabulary: shopping and money  Słownictwo: zakupy i pieniądze | Rodzaje sklepów, towary, słownictwo związane z pieniędzmi | Zakupy i usługi: – rodzaje sklepów  – towary  – sprzedawanie i kupowanie  – środki płatnicze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7 II 1, 5  III 4 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 23 WB str. 18 |
| 15 | Rozdział 2: Shopping Spree | Grammar: countable and uncountable nouns  Gramatyka: rzeczowniki policzalne I niepoliczalne | Towary  Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  Określniki ilościowe | Zakupy i usługi: – towary **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7 II 1  III 4 IV 1, 2, 6, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 24 WB str. 19 |
| 16 | Rozdział 2: Shopping Spree | Speaking: asking for and giving advice  Mówienie: prośba o radę i udzielanie rad | Kupowanie i sprzedawanie, środki płatnicze  Zwroty używane o pytanie o radę i udzielanie rad | Zakupy i usługi:  – kupowanie i sprzedawanie  – środki płatnicze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7  II 1, 5  IV 1, 6, 11  V 1, 6, 11, 12 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 25 WB str. 20 |
| 17 | Rozdział 2: Shopping Spree | Reading: short texts about shopping  Czytanie: krótkie teksty o robieniu zakupów | Rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze | Zakupy i usługi: – rodzaje sklepów  – towary i ich cechy  – sprzedawanie i kupowanie  – środki płatnicze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7 II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 26-27 WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: Shopping Spree | Vocabulary: services  Słownictwo: usługi | Usługi, korzystanie z usług | Zakupy i usługi:  – korzystanie z usług  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7  II 1, 5 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 28  WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: Shopping Spree | Listening: short talks about services  Słuchanie: rozmowy o korzystaniu z usług | Korzystanie z usług | Zakupy i usługi: – korzystanie z usług **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7 II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 29 WB str. 23 |
| 20 | Rozdział 2: Shopping Spree | Grammar: comparative and superlative forms of adjectives and adverbs  Gramatyka: stopień wyższy I najwyższy przymiotników i przysłówków | Umiejętności  Usługi  Stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków | Człowiek: – umiejętności  Zakupy i usługi:  – korzystanie z usług **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 7  II 1, 5 III 4 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 30 WB str. 24 |
| 21 | Rozdział 2: Shopping Spree | Writing: an informal email: asking for advice  Pisanie: list nieformalny: prośba o radę | Zwroty i wyrażenia używane do proszenia o radę | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – pyta o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1 III 4  IV 1, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 9, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 31 WB str. 25 |
| 23 | Rozdział 2: Shopping Spree | Revision 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | SB str. 32  WB str. 26 |
| 24 | Rozdział 2: Shopping Spree | Revision 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 33 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 27 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 2 | Shona faces her fears  Shona mierzy się ze swoimi lękami | Słownictwo związane z tematem: zakupy i usługi |  |  | WB. str. 89 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  Określniki ilościowe  Stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków |  |  | TRF Grammar  Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: zakupy i usługi |  |  | TRF Listening Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: zakupy i usługi |  |  | TRF Reading Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: zakupy i usługi |  |  | TRF Vocabulary  Unit 2 |
| 24 | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | | | | | UNIT TEST 2 |
|  | Culture 1 | Culture: From the screen to the square  Kultura: z ekranu na skwer | Kultura | Kultura:  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 120 |
|  | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 124 |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | |
| 25 | Rozdział 3: In Charge | Vocabulary: jobs around the home  Słownictwo: prace domowe | Prace domowe | Miejsce zamieszkania:  – prace domowe  Życie prywatne: – czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2, 5  II 1, 5  IV 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 37 WB str. 28 |
| 26 | Rozdział 3: In Charge | Grammar: have to  Gramatyka: czasownik *have to* | Prace domowe  Czasownik: *have to* | Miejsce zamieszkania:  – prace domowe  Życie prywatne: – czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2, 5  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 38 WB str. 29 |
| 27 | Rozdział 3: In Charge | Speaking: giving the reasons for your choice  Mówienie: uzasadnianie wyboru | Praca dorywcza  Wolontariat | Praca: – praca dorywcza  Państwo i społeczeństwo:  – organizacje społeczne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4, 14  II 1, 5  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 39 WB str. 30 |
| 28 | Rozdział 3: In Charge | Reading: an article about African children’s duties  Czytanie: artykuł o obowiązkach dzieci afrykańskich | Czynności życia codziennego | Życie prywatne:  **–** czynności życia codziennego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 40-41 SB str. 31 |
| 29 | Rozdział 3: In Charge | Vocabulary: school life, after-school activities  Słownictwo:  życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne | Życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne | Edukacja:  – życie szkoły  – zajęcia pozalekcyjne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 42 WB str. 32 |
| 30 | Rozdział 3: In Charge | Listening: a speech about after-school activities  Słuchanie: wypowiedź na temat zajęć pozalekcyjnych | Zajęcia pozalekcyjne | Edukacja:  – zajęcia pozalekcyjne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 43 WB str. 33 |
| 31 | Rozdział 3: In Charge | Grammar: modal verbs  Gramatyka: czasowniki modalne | Uczenie się, życie szkoły  Czasowniki modalne: *could, should, must* | Edukacja: – uczenie się  – życie szkoły  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3 II 1, 5 I 4  IV 1, 6, 9, 11  X XI  XIII  XIV | SB str. 44 WB str. 34 |
| 32 | Rozdział 3: In Charge | Writing: a forum post  Pisanie: wpis na forum | Zwroty i wyrażenia używane we wpisie na forum | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1 III 4  IV 2, 6, 9, 11  V 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 45 WB str. 35 |
| 33 | Rozdział 3: In Charge | Revision 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  X  XIII  XIV | SB str. 46  WB str. 36 |
| 34 | Rozdział 3: In Charge | Revision 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 47 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 37 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 3 | Sharing life with 1000 cats  Życie z 1000 kotów | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | WB. str. 90 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czasownik: *have to*  Czasowniki modalne: *could, should, must* |  |  | TRF Grammar  Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: człowiek i życie prywatne |  |  | TRF Listening Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | TRF Reading Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: edukacja i praca |  |  | TRF Vocabulary  Unit 3 |
| 35 | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | | | | | UNIT TEST 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | |
| 36 | Rozdział 4: Then And Now | Vocabulary: places in the city  Słownictwo: miejsca w mieście | Miejsca w mieście | Podróżowanie i turystyka:  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 51 WB str. 38 |
| 37 | Rozdział 4: Then And Now | Grammar: *Past Simple*  Gramatyka: czas *Past Simple* | Formy spędzania czasu wolnego  Uczenie się  Czas *Past Simple* | Edukacja:  – uczenie się  Życie prywatne:  – formy spędzania czasu wolnego  Nauka i technika:  – ludzie nauki  – odkrycia naukowe  – wynalazki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3, 5, 12  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 52 WB str. 39 |
| 38 | Rozdział 4: Then And Now | Speaking: asking for and giving directions  Mówienie: pytanie o drogę i wskazywanie drogi | Uczestnictwo w kulturze  Orientacja w terenie  Słownictwo i wyrażenia używane do pytania o drogę i wskazywanie drogi | Podróżowanie i turystyka:  – orientacja w terenie  Kultura:  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8, 9  II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 53 WB str. 40 |
| 39 | Rozdział 4: Then And Now | Reading: texts about traveling now and in the past  Czytanie: teksty o podróżowaniu w przeszłości i teraźniejszości | Środki transportu | Podróżowanie i turystyka:  – środki transportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1, 5  III 4, 7  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 54-5 WB str. 41 |
| 40 | Rozdział 4: Then And Now | Vocabulary: dishes, eating out, cooking  Słownictwo: potrawy, jedzenie na mieście, gotowanie | Posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne | Żywienie: – posiłki i ich przygotowywanie  – lokale gastronomiczne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3  X  XI  XIII  XIV | SB str. 56 WB str. 42 |
| 41 | Rozdział 4: Then And Now | Listening: an interview with a restaurant owner  Słuchanie: wywiad z właścicielem restauracji | Lokale gastronomiczne | Żywienie: – lokale gastronomiczne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 57 WB str. 43 |
| 42 | Rozdział 4: Then And Now | Grammar: Past Simple  Gramatyka: czas: *Past SImple* | Lokale gastronomiczne  Czas: *Past Simple* | Żywienie: – lokale gastronomiczne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 58 WB str. 44 |
| 43 | Rozdział 4: Then And Now | Writing: an informal letter of enquiry  Pisanie: nieformalny list z zapytaniem | Środki transportu, wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka: – środki transportu  – wycieczki  – zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1 III 4  IV 1, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 59 WB str. 45 |
| 44 | Rozdział 4: Then And Now | Revision 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | SB str. 60  WB str. 46 |
| 45 | Rozdział 4: Then And Now | Revision 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 61 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 47 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 4 | Growing cities  Rozwijające sie miasta | Słownictwo związane z tematem: miejsce zamieszkania |  |  | WB. str. 91 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czas *Past Simple* |  |  | TRF Grammar  Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Listening Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Reading Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka, życie prywatne i żywienie |  |  | TRF Vocabulary  Unit 4 |
| 46 | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | | | | | UNIT TEST 4 |
|  | Culture 2 | Culture: Hi from the Big Apple!  Kultura: Pozdrowienia z Nowego Jorku! | Podróżowanie i turystyka | Podróżowanie i turystyka:  – zwiedzanie  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 121 |
|  | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 125 |
|  | **End-of-term test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-4** | | | | | End-of-term-test |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | |
| 47 | Rozdział 5: Challenges | Vocabulary: everyday objects  Słownictwo: przedmioty codziennego użytku | Przedmioty codziennego użytku | Człowiek: – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 65 WB str. 48 |
| 48 | Rozdział 5: Challenges | Grammar: *Past Simple*  Gramatyka: czas: *Past Simple* | Przedmioty codziennego użytku  Czas przeszły: *Past Simple* | Człowiek: – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 66 WB str. 49 |
| 49 | Rozdział 5: Challenges | Speaking: telling a story  Mówienie: opowiadanie historyjki | Formy spędzania czasu wolnego | Życie prywatne:  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 67 WB str. 50 |
| 50 | Rozdział 5: Challenges | Reading: an article about the Aztecs’ Inventions  Czytanie: artykuł o wynalazkach Azteków | Czynności życia codziennego | Życie prywatne:  – czynności życia codziennego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 68-69 WB str. 51 |
| 51 | Rozdział 5: Challenges | Vocabulary: sports  Słownictwo: sporty | Dyscypliny sportu, obiekty sportowe, imprezy sportowe | Sport:  – dyscypliny sportu – obiekty sportowe  – imprezy sportowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1, 5  IV 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 70 WB str. 52 |
| 52 | Rozdział 5: Challenges | Listening: finding out about Canada’s First Nations  Słuchania: poznanie historii rdzennych mieszkańców Kanady | Styl życia | Życie prywatne:  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 71 WB str. 53 |
| 53 | Rozdział 5: Challenges | Grammar: articles  Gramatyka: przedimki | Imprezy sportowe  Przedimki: *a/an, the* | Sport:  – imprezy sportowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1, 5  III 4  IV 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 72 WB str. 54 |
| 54 | Rozdział 5: Challenges | Writing: am informal letter  Pisanie: list nieformalny | Umiejętności i zainteresowania  Formy spędzania czasu wolnego | Człowiek: – umiejętności i zainteresowania  Życie prywatne:  – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5  II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 73 WB str. 55 |
| 55 | Rozdział 5: Challenges | Revision 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | SB str. 74  WB str. 56 |
| 56 | Rozdział 5: Challenges | Revision 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 75 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 57 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 5 | Life in 1927  Życie w 1927 | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | WB. str. 92 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czas: *Past Simple*  Przedimki: *a/an, the* |  |  | TRF Grammar  Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | TRF Listening Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | TRF Reading Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: człowiek i sport |  |  | TRF Vocabulary  Unit 5 |
| 57 | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | | | | | UNIT TEST 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | |
| 58 | Rozdział 6: A Better Place? | Vocabulary: in a house  Słownictwo: w domu | Pomieszczenia i wyposażenie domu | Miejsce zamieszkania:  – pomieszczenia i wyposażenie domu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 79 WB str. 58 |
| 59 | Rozdział 6: A Better Place? | Grammar: *will* for predictions  Gramatyka: *will* – przewidywanie przyszłości | Dom i jego okolica  Przewidywanie przyszłości – *will* | Miejsce zamieszkania:  – dom i jego okolica  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 80 WB str. 59 |
| 60 | Rozdział 6: A Better Place? | Speaking: making decisions  Mówienie: podejmowanie decyzji | Święta i uroczystości  Wyrażenia używane do podejmowania decyzji | Życie prywatne:  – święta i uroczystości  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 81 WB str. 60 |
| 61 | Rozdział 6: A Better Place? | Reading: an article about houses in the future  Czytanie: artykuł o domach przyszłości | Dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu  Zaimki zwrotne | Miejsce zamieszkania:  – dom i jego okolica  – pomieszczenia i wyposażenie domu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentu tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 82-83  WB str. 61 |
| 62 | Rozdział 6: A Better Place? | Vocabulary: seasons, weather, climate, landscape  Słownictwo: pory roku, pogoda, klimat, krajobraz | Pogoda, pory roku, klimat, krajobraz | Świat przyrody:  – pogoda  – pory roku  – klimat  – krajobraz  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 84 WB str. 62 |
| 63 | Rozdział 6: A Better Place? | Listening: a podcast about living green  Słuchanie: podkast o życiu przyjaznym dla środowiska | Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | Świat przyrody:  – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 85  WB str. 63 |
| 64 | Rozdział 6: A Better Place? | Grammar: *be going to*  Gramatyka: konstrukcja *be going to* | Pomieszczenia i wyposażenie domu  Konstrukcja: *be going to*  *Be going to* i *will* | Miejsce zamieszkania:  – pomieszczenia i wyposażenie domu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 86 WB str. 64 |
| 65 | Rozdział 6: A Better Place? | Writing: a blog post  Pisanie: wpis na blogu | Dom i jego okolica | Miejsce zamieszkania: – dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 8, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 87 WB str. 65 |
| 66 | Rozdział 6: A Better Place? | Revision 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | SB str. 88  WB str. 66 |
| 67 | Rozdział 6: A Better Place? | Revision 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 89 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 67 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 6 | A fairy tale house  Dom z bajki | Słownictwo związane z tematem: miejsce zamieszkania |  |  | WB. str. 93 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Przewidywanie przyszłości – *will*  Konstrukcja: *be going to*  *Be going to* i *will* |  |  | TRF Grammar  Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: człowiek |  |  | TRF Listening Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne i podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Reading Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: miejsce zamieszkania i świat przyrody |  |  | TRF Vocabulary  Unit 6 |
| 68 | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | | | | | UNIT TEST 6 |
|  | Culture 3 | Culture: The Antiodes and their people  Kultura: Antypody I ich mieszkańcy | Życie prywatne  Podróżowanie i turystyka | Życie prywatne:  – styl życia  Podróżowanie i turystyka:  – wycieczki  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5, 8  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 122 |
|  | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)  Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 126 |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | |
| 69 | Rozdział 7: Just A Job | Vocabulary: jobs  Słownictwo: zawody | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | Praca:  – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 93 WB str. 68 |
| 70 | Rozdział 7: Just A Job | Grammar: *Present Perfect*  Gramatyka: czas *Present Perfect* | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  Czas *Present Perfect* | Praca:  – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4  II 1, 5  IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 94  WB str. 69 |
| 71 | Rozdział 7: Just A Job | Speaking: talking about experience  Mówienie: opowiadanie o doświadczeniu życiowym | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | Praca:  – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 95 WB str. 70 |
| 72 | Rozdział 7: Just A Job | Reading: an article about a young artist  Czytanie: artykuł o młodym artyście | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | Kultura:  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 96-97  WB str. 71 |
| 73 | Rozdział 7: Just A Job | Vocabulary: workplace  Słownictwo: miejsce pracy | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy | Praca:  – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  – miejsce pracy  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3  X  XI  XIII  XIV | SB str. 98 WB str. 72 |
| 74 | Rozdział 7: Just A Job | Listening: short talks about work in the music business  Słuchanie: krótkie wypowiedzi na temat pracy w biznesie muzycznym | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | Praca:  – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 99  WB str. 73 |
| 75 | Rozdział 7: Just A Job | Grammar: *Present Perfect*  Gramatyka: czas *Present Perfect* | Dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze  Czas: *Present Perfect* | Kultura:  – dziedziny kultury  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 100 WB str. 74 |
| 76 | Rozdział 7: Just A Job | Writing: a blog post asking for advice  Pisanie: wpis na blogu z prośbą o radę | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | Praca: – zawody i związane z nimi czynności i obowiązki **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób  – wyraża wątpliwość  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – prosi o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 2, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 9, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 101  WB str. 75 |
| 77 | Rozdział 7: Just A Job | Revision 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1X  XIII  XIV | SB str. 84-85  WB str. 76 |
| 78 | Rozdział 7: Just A Job | Revision 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 103 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 77 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 7 | Chris the comic book writer  Chris – autor komiksów | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | WB. str. 94 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czas *Present Perfect* |  |  | TRF Grammar  Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: praca i kultura |  |  | TRF Listening Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | TRF Reading Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | TRF Vocabulary  Unit 7 |
| 79 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | | | | | UNIT TEST 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | |
| 80 | Rozdział 8: Be Yourself | Vocabulary: clothes  Słownictwo: ubrania | Ubrania | Człowiek:  – wygląd zewnętrzny  – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i przedmioty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  III 4  IV 1, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 107 WB str. 78 |
| 81 | Rozdział 8: Be Yourself | Grammar: *Present Perfect* and *Past Simple*  Gramatyka: czasy *Present Perfect* i *Past Simple* | Ubrania  Czasy: *Present Perfect* i *Past Simple* | Człowiek:  – wygląd zewnętrzny  – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 108 WB str. 79 |
| 82 | Rozdział 8: Be Yourself | Speaking: asking about lost and found objects  Mówienie: pytanie o zagubione i znalezione przedmioty | Ubrania, rzeczy osobiste  Zwroty i wyrażenia przydatne do pytania o zgubione i znalezione przedmioty | Człowiek:  – wygląd zewnętrzny  – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – prosi o radę i udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 109 WB str. 80 |
| 83 | Rozdział 8: Be Yourself | Reading: a narrative about a hobby  Czytanie: opowiadanie o hobby | Zainteresowania  Formy spędzania czasu wolnego | Człowiek:  – zainteresowania  Życie prywatne:  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 5  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 110-111  WB str. 81 |
| 84 | Rozdział 8: Be Yourself | Vocabulary: personal qualities  Słownictwo: cechy osobowe | Cechy charakteru | Człowiek:  – cechy charakteru  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 112 WB str. 82 |
| 85 | Rozdział 8: Be Yourself | Listening: short talks about minimalist lifestyle  Słuchanie: krótkie wypowiedzi o minimalistycznym stylu życia | Rzeczy osobiste | Człowiek:  – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 113 WB str. 83 |
| 86 | Rozdział 8: Be Yourself | Grammar: subject and object questions  Gramatyka: pytania o podmiot i dopełnienie | Rzeczy osobiste  Pytania o podmiot i dopełnienie | Człowiek:  – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 114 WB str. 84 |
| 87 | Rozdział 8: Be Yourself | Writing: an informal letter about a lost object  Pisanie: list nieformalny o zagubionym przedmiocie | Rzeczy osobiste | Człowiek:  – rzeczy osobiste  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 115  WB str. 85 |
| 88 | Rozdział 8: Be Yourself | Revision 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | SB str. 116  WB str. 86 |
| 89 | Rozdział 8: Be Yourself | Revision 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 117 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 87 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 8 | Chloe the upcycler  Chloe – zwolenniczka upcyklingu | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | WB. str. 95 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czasy: *Present Perfect* i *Past Simple*  Pytania o podmiot i dopełnienie |  |  | TRF Grammar  Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: człowiek i życie prywatne |  |  | TRF Listening Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: człowiek i nauka i technika |  |  | TRF Reading Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: człowiek |  |  | TRF Vocabulary  Unit 8 |
| 90 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | | | | | UNIT TEST 8 |
|  | Culture 4 | Culture: Welcome to six English speaking countries  Kultura: Witajcie w sześciu krajach anglojęzycznych | Podróżowanie i turystyka | Podróżowanie i turystyka:  – wycieczki  – zwiedzanie  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 123 |
|  | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – prosi o radę i udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 127 |
|  | **End-of-year test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-8** | | | | | End-of-year-test |
|  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym | | | | |  |