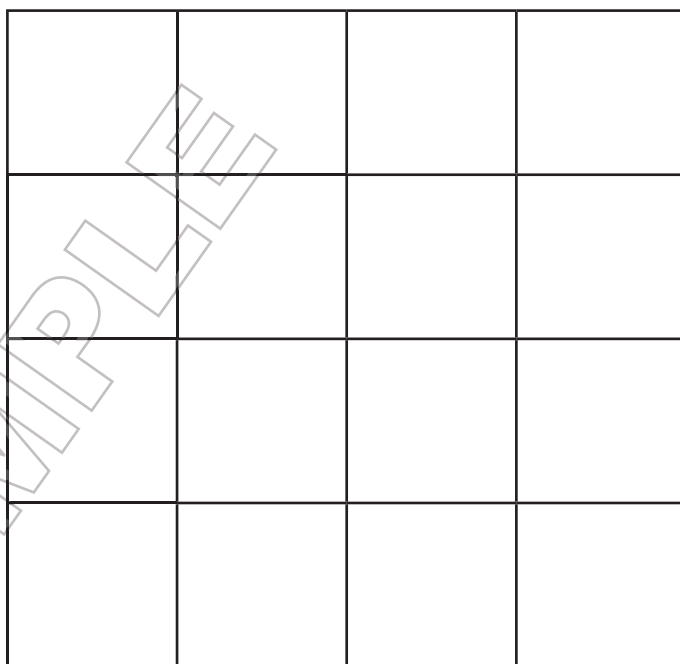
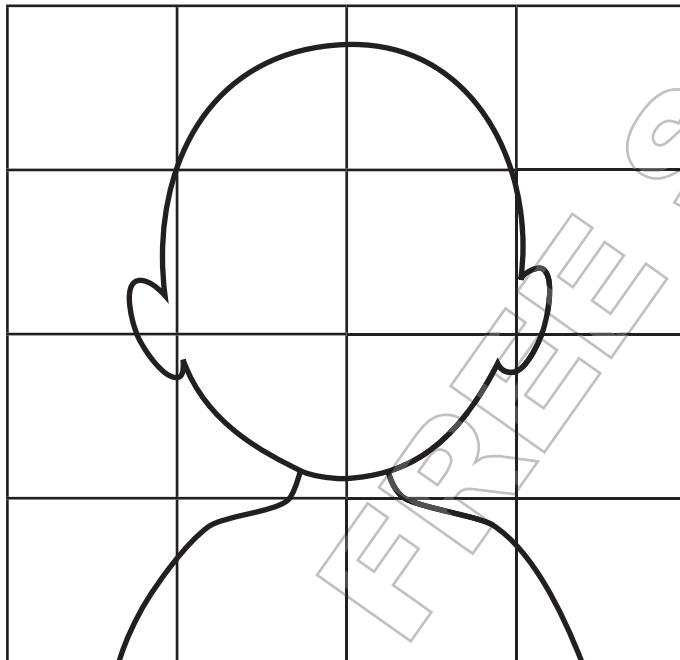


# Rozdział wstępny

## WELCOME TO BUGS WORLD!

- 1 Odwzoruj rysunek kratka po kratce i uzupełnij go, tworząc swój autoportret.



- 2 Napisz swoje imię.

---

---

---

---



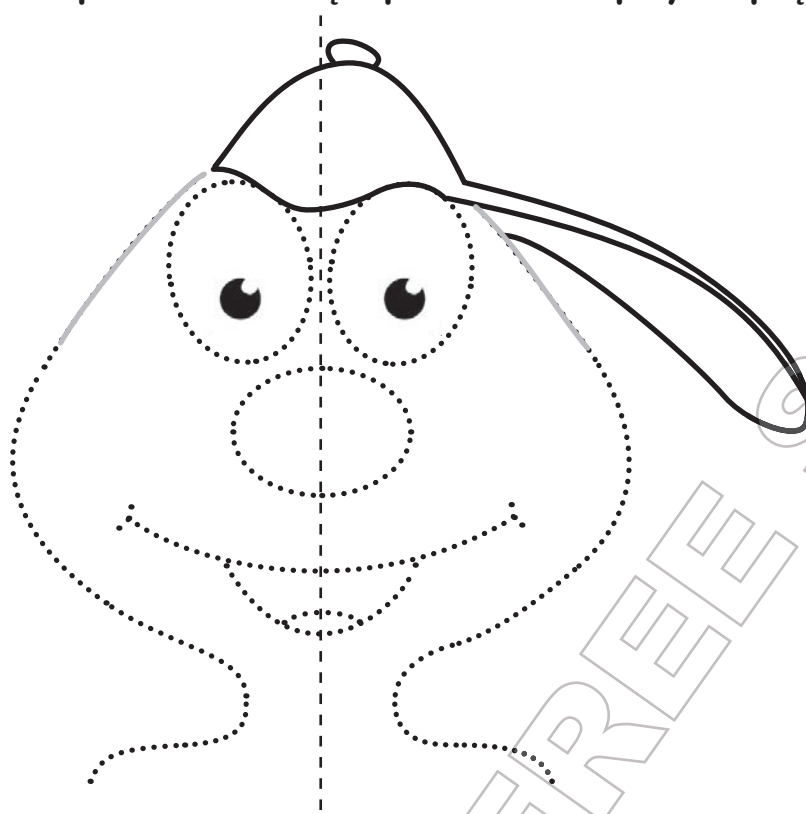
Ćwiczenia te rozwijają koncentrację i orientację w przestrzeni, a także poprawiają koordynację wzrokowo-ruchową i doskonałą sprawność ręki.

**Ćwiczenie 1.** Licz wraz z dzieckiem po angielsku kratki, w których dziecko ma narysować dany fragment rysunku – od lewej i od góry, ćwicząc jednocześnie rozróżnianie lewej i prawej strony.

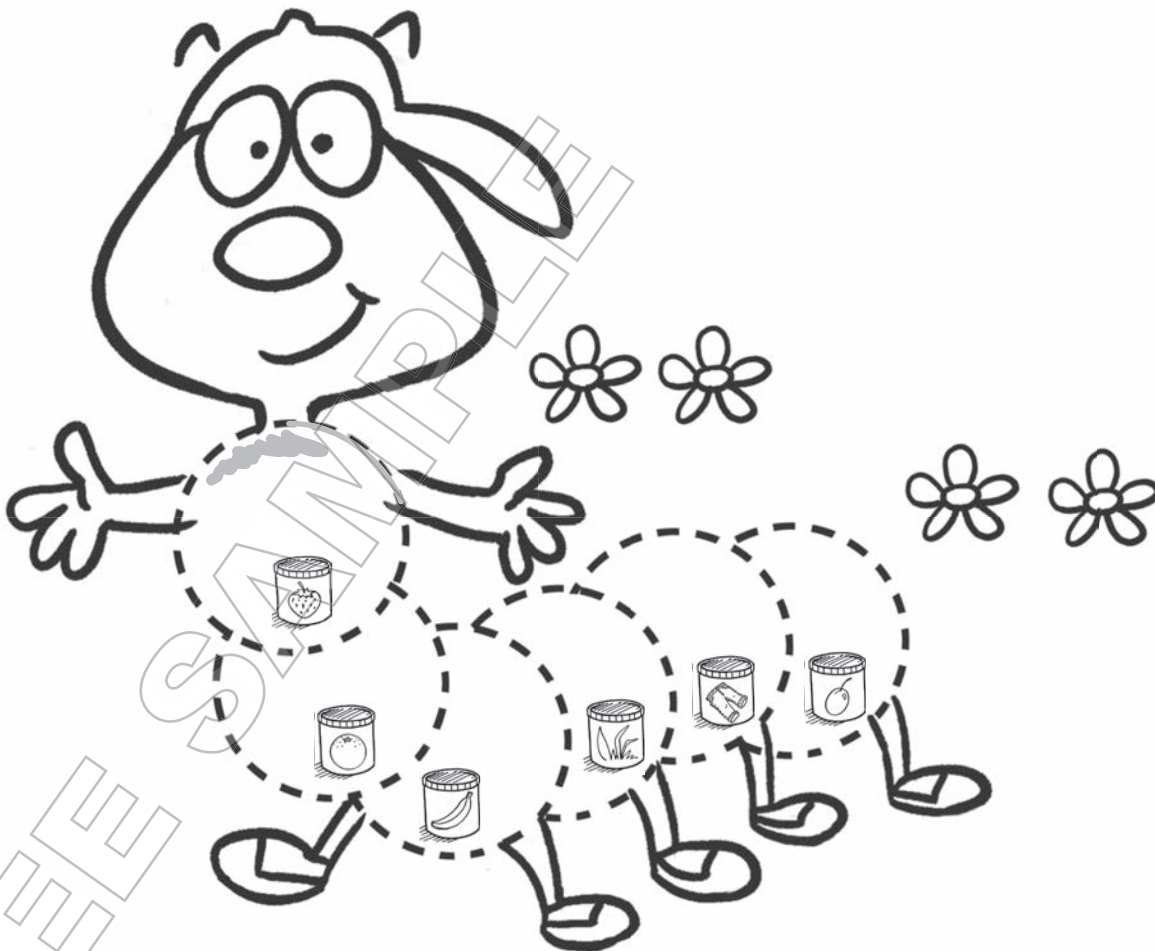
**Ćwiczenie 2.** Jeśli dziecko nie potrafi jeszcze samodzielnie napisać swojego imienia, napisz imię dziecka razem z nim, prowadząc jego rękę.



3 Dokończ rysunek po śladzie oburącz jednocześnie i przywitaj się z Colinem.



4 Dokończ i pokoloruj rysunek Colina zgodnie z kodem kolorów. Czy potrafisz nazwać te kolory?



SŁOWNICZEK

hello – cześć!

goodbye – do widzenia!

blue – niebieski

green – zielony

orange – pomarańczowy

purple – fioletowy

red – czerwony

yellow – żółty

Ćwiczenia te pomagają dziecku doskonalić sprawność ręki, wspomagając naukę pisania, a także rozwijają koordynację wzrokowo-ruchową.

Ćwiczenie 3. Zanim dziecko wykona ćwiczenie, zachęć je, aby rysowało w powietrzu różne kształty jednocześnie obiema rękami. Kiedy dziecko skończy rysować Colina, poproś je, aby przywitało się z nim, mówiąc: *Hello!* \*Następnie dziecko lub Ty odpowiadacie głosem Colina: *Hello!*

Ćwiczenie 4. Wskazuj kolejne puszki i zachęcaj dziecko, aby nazywało po angielsku (jeśli potrafi) kolory symbolizowane przez rysunki. \*Następnie powiedz nazwę jakiegoś koloru i poproś, aby dziecko wskazało w pokoju przedmioty w danym kolorze.



SŁOWNICZEK

*book* – książka  
*glue* – klej  
*pencil* – ołówek

*apple* – jabłko  
*banana* – banan  
*cheese* – ser

*cat* – kot  
*dog* – pies  
*monkey* – małpa

*ball* – piłka  
*car* – samochód  
*doll* – lalka

**5** Połącz elementy należące do jednej kategorii tym samym kolorem.  
Nazwij tyle elementów, ile potrafisz.



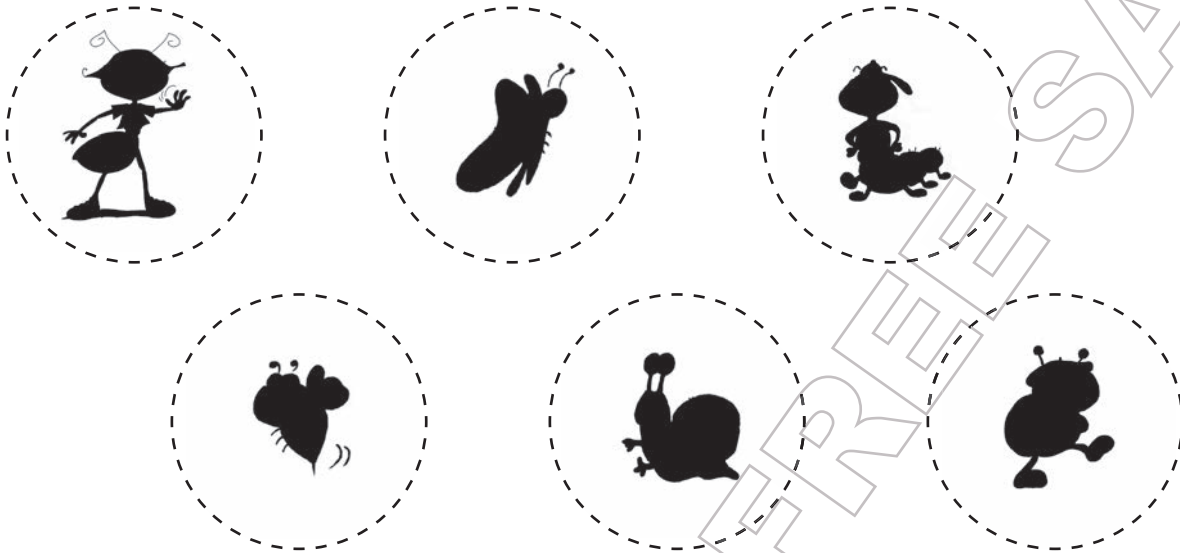
Ćwiczenie to rozwija umiejętność logicznego myślenia i kategoryzowania, a także doskonali koordynację wzrokowo-ruchową.

**Ćwiczenie 5.** Przygotujcie cztery różnokolorowe flamastry – każdy kolor dla innej kategorii elementów. Zachęć dziecko, aby nazwało te kategorie – po polsku lub (jeśli potrafi) angielsku. Zapytaj, czy potrafi podać inne angielskie słowa pasujące do tych kategorii.

# Rozdział 1

## Lekcja 1

1 Przyklej naklejki obrazkowe i przywitaj się z każdym stworzonkiem.



### SŁOWNICZEK

*ant* – mrówka

*bee* – pszczoła

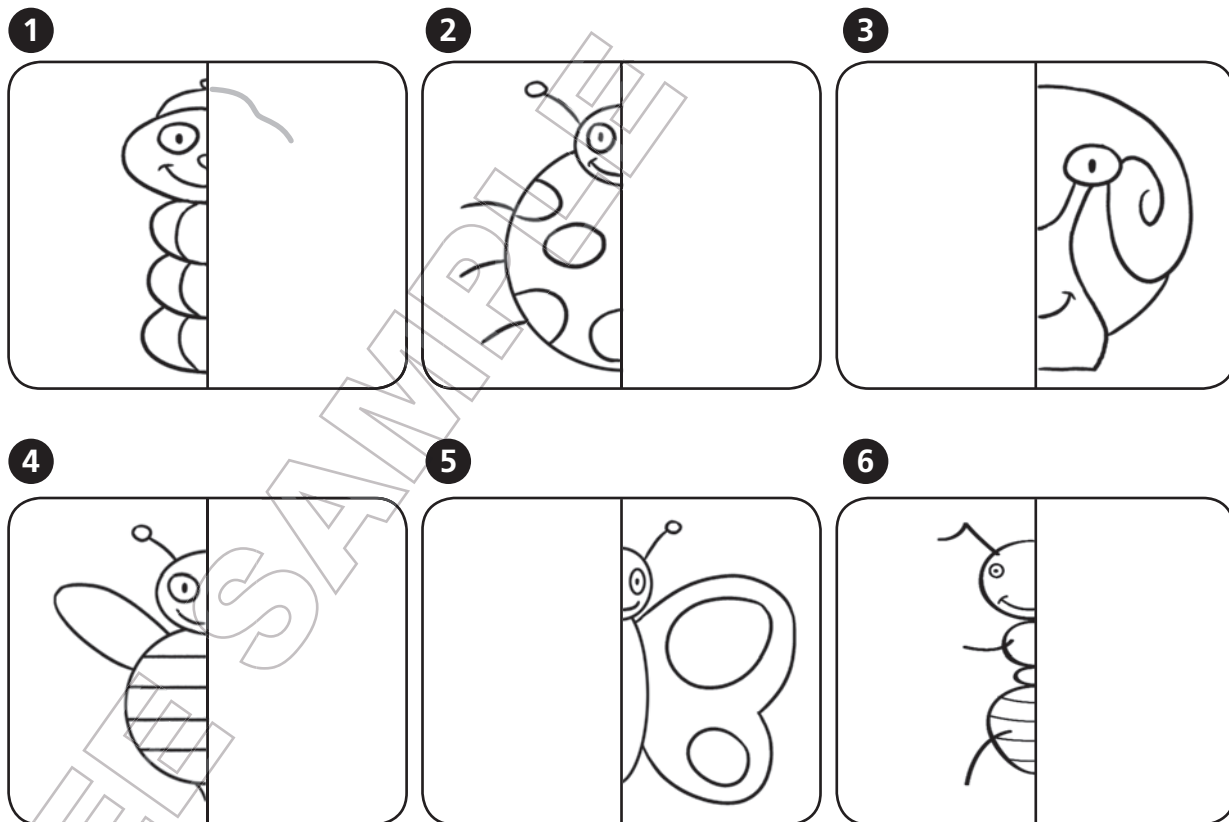
*butterfly* – motyl

*caterpillar* – gąsienica

*ladybird* – biedronka

*snail* – ślimak

2 Dorysuj brakującą połówkę każdego stworzonka i nazwij je.



Ćwiczenia te rozwijają sprawność ręki, doskonałą koordynację wzrokowo-ruchową, a także ćwiczą rozróżnianie lewej i prawej strony.

**Ćwiczenie 1.** Wskazuj naklejki w dowolnej kolejności i zachęć dziecko, aby reagowało powitaniem odpowiedniego stworzonka, mówiąc np. *Hello, (caterpillar)! [Cześć (gąsienico)!]*.

**Ćwiczenie 2.** Wskaż połówki rysunków i poproś, aby dziecko nazwało stworzonka, jednocześnie podnosząc odpowiednio prawą lub lewą rękę, w zależności od tego, czy narysowana jest prawa, czy lewa strona ilustracji.



## Lekcje 2 i 3

### SŁOWNICZEK

ant – mrówka

bee – pszczoła

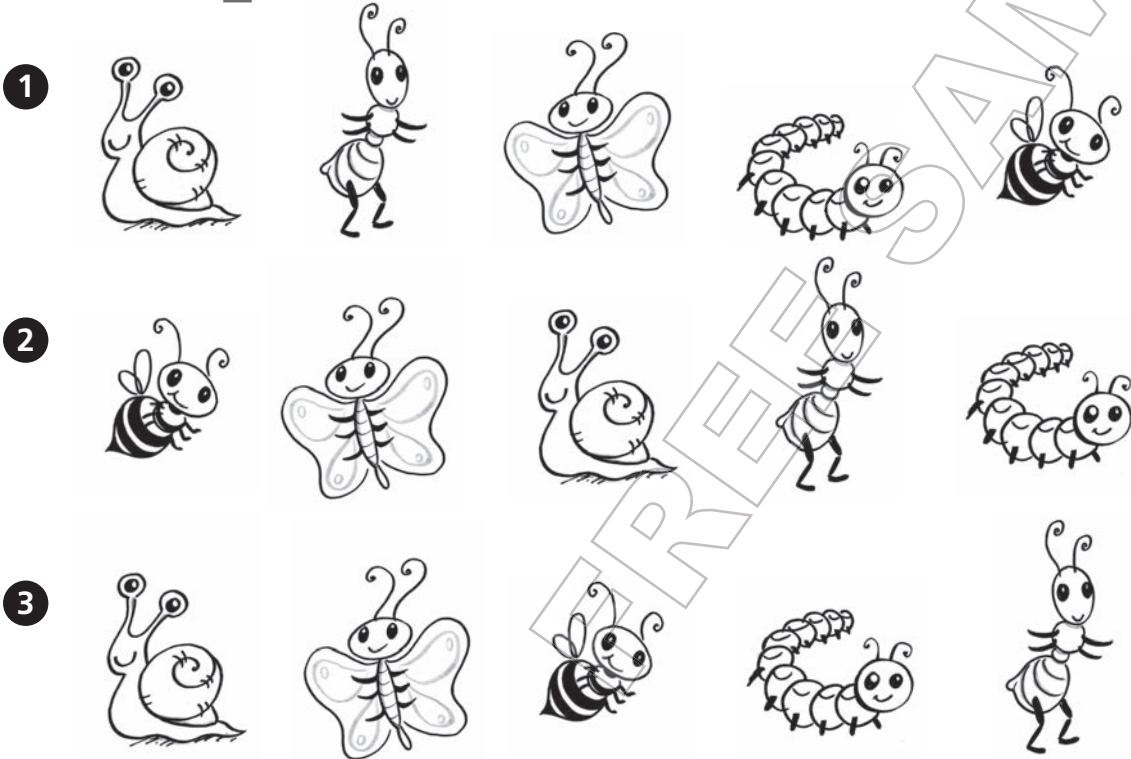
butterfly – motyl


caterpillar –  
gąsienica

ladybird –  
biedronka

snail – ślimak

**1** Nazwij kolejne zwierzątka w każdym rzędzie. Zakreśl rząd, w którym stworzonka występują w tej samej kolejności, w jakiej Lucy znajduje je w historyjce. 



**2** Jakie stworzonka są powiększone przez lupy? Połącz stworzonka w kolejności ich występowania w piosence, nie odrywając ręki od kartki. 



Ćwiczenia te rozwijają spostrzegawczość, logiczne myślenie, koncentrację uwagi oraz sprawność ręki.



**Ćwiczenie 1.** Postuchaj z dzieckiem historyjki 1. dostępnej na stronie [www.macmillan.pl/strefa-ucznia](http://www.macmillan.pl/strefa-ucznia).

**Ćwiczenie 2.** \*Zachęć dziecko, aby wskazywało lupy i mówiło np. *I can see you (snail)! [Widzę cię, (ślimaku!).]* Postuchaj z dzieckiem piosenki *Where's Colin?* dostępnej na stronie [www.macmillan.pl/strefa-ucznia](http://www.macmillan.pl/strefa-ucznia).

## Lekcje 4 i 5

1 Znajdź i pokoloruj stworzonka. Przywitaj się z każdym znalezionym stworzonkiem.



### SŁOWNICZEK

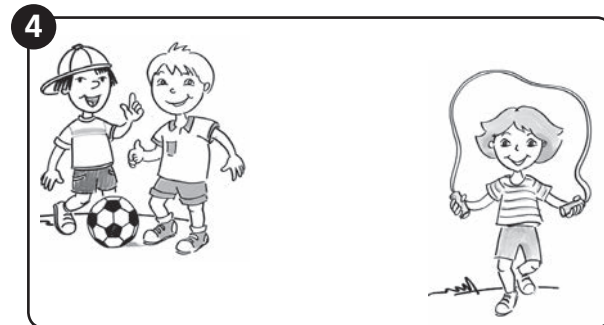
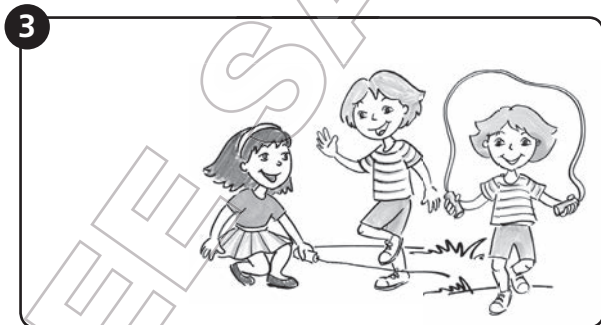
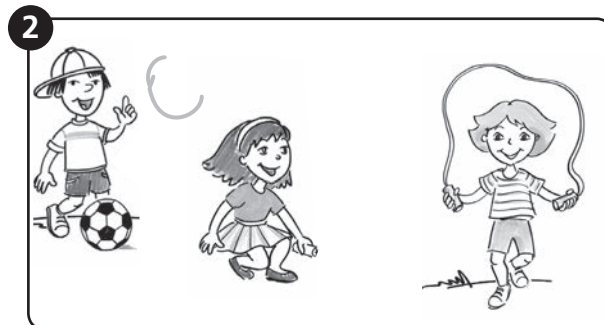
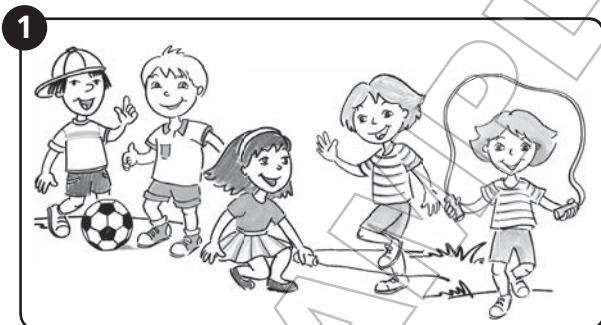
ant – mrówka  
 bee – pszczoła  
 butterfly – motyl  
 caterpillar – gąsienica  
 ladybird – biedronka  
 snail – ślimak

one – jeden  
 two – dwa  
 three – trzy  
 four – cztery  
 five – pięć

black – czarny  
 blue – niebieski  
 green – zielony  
 red – czerwony  
 yellow – żółty

boy – chłopiec  
 girl – dziewczynka

2 Policz dziewczynki i chłopców na rysunku 1. Dokończ pozostałe rysunki tak, aby liczba dziewczynek i chłopców była taka sama, jak na rysunku 1. 



Ćwiczenia te rozwijają spostrzegawczość, dokładność i koncentrację uwagi oraz doskonałą umiejętność liczenia.

**Ćwiczenie 1.** Zapytaj dziecko, na jakie kolory pokolorowało stworzonka. Dziecko może odpowiedzieć po polsku lub po angielsku.  
 \*Zadawaj dziecku pytania, np. **A:** *Where's (Colin)?* [Gdzie jest (Colin)?]  
**B:** *Here! Hello!* [Tutaj! Cześć!]

**Ćwiczenie 2.** Kiedy dziecko wykona zadanie, zamknijcie zeszyt. Zapytaj dziecko, czy pamięta, ile dzieci jakiej płci dorysowało na kolejnych rysunkach. Posłuchaj z dzieckiem wierszyka *One little boy / One little girl* dostępnego na stronie [www.macmillan.pl/strefa-uczni](http://www.macmillan.pl/strefa-uczni).



## Lekcje 6 i 7

### SŁOWNICZEK

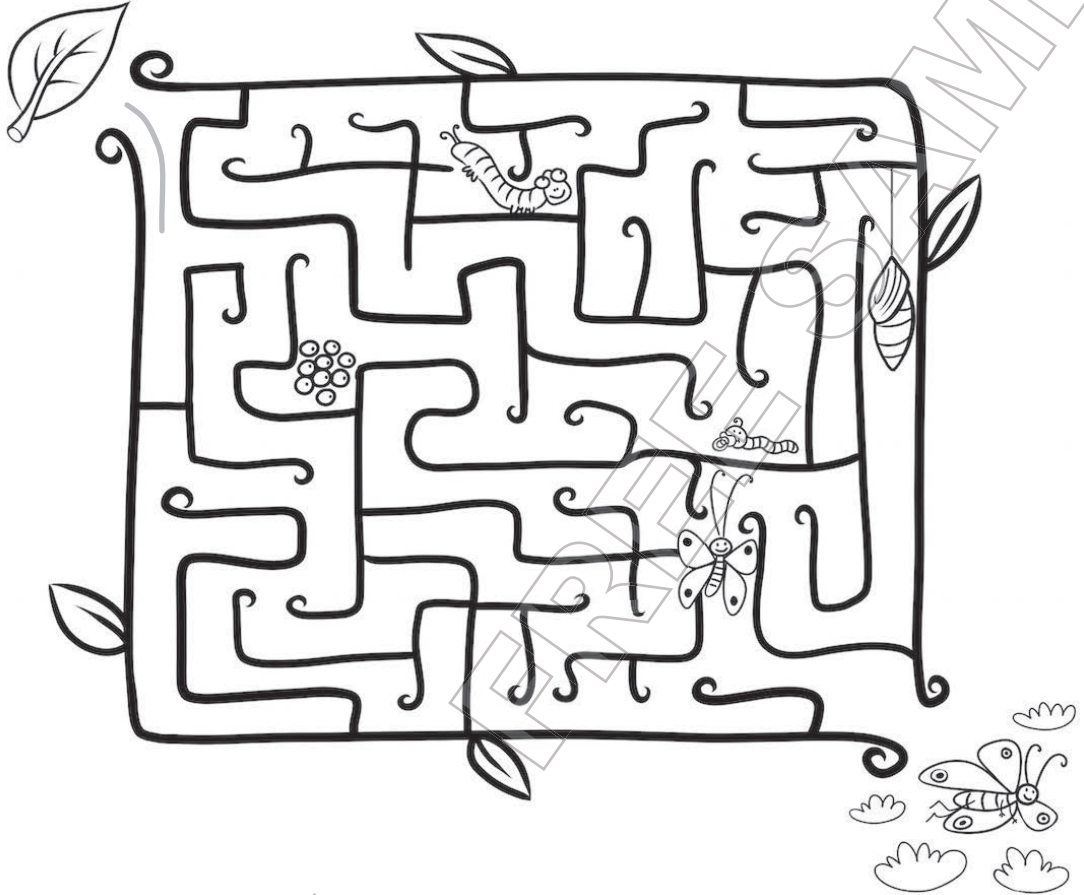
*little egg* – jajeczko  
*little caterpillar* – mała gąsienica  
*big caterpillar* – duża gąsienica  
*go to sleep* – iść spać  
*chrysalis* – kokon  
*butterfly* – motyl

*ant* – mrówka  
*bee* – pszczoła  
*butterfly* – motyl  
*caterpillar* – gąsienica  
*ladybird* – biedronka  
*snail* – ślimak

*one* – jeden  
*two* – dwa  
*three* – trzy  
*four* – cztery  
*five* – pięć

*I can see you!* –  
Widzę cię!

### 1 Znajdź drogę przez labirynt. Spróbuj nazwać etapy rozwoju motyla.



### 2 Powiedz, co mówi biedronka Lucy na każdym z rysunków. Połącz kolejne rysunki zgodnie z treścią historyjki.



1, 2 ...



Ćwiczenia te rozwijają koncentrację, doskonałą sprawność ręki, a także poszerzają wiedzę o otaczającym świecie.

**Ćwiczenie 1.** Zachęć dziecko, aby pokazało na migi kolejne stadia rozwoju motyla. \*Spróbuj odgadnąć, jaki etap rozwoju motyla pokazuje dziecko.

**Ćwiczenie 2.** \*Posłuchaj z dzieckiem historyjki 1. dostępnej na stronie [www.macmillan.pl/strefa-ucznia](http://www.macmillan.pl/strefa-ucznia). Sprawdźcie, czy dziecko dobrze wykonało ćwiczenie.

# Lekcja 8

1 Przyklej naklejki fotograficzne zgodnie z podpisami i nazwij stworzonka na zdjęciach.

1 caterpillar

2 bee

3 butterfly

4 snail

5 ladybird

6 ant

## SŁOWNICZEK

- ant – mrówka
- bee – pszczoła
- butterfly – motyl
- caterpillar – gąsienica
- ladybird – biedronka
- snail – ślimak

- one – jeden
- two – dwa
- three – trzy
- four – cztery
- five – pięć
- six – sześć

2 Napisz cyfry po śladzie i połącz je z odpowiednimi zbiorami.

Ćwiczenia te rozwijają pamięć, umiejętność liczenia i sprawność ręki.

- Ćwiczenie 1.** \*Wymieniaj po angielsku kolejne liczebniki od 1 do 6 i zachęcaj dziecko, aby nazywało po angielsku odpowiednie stworzonko. Zamknijcie zeszyt i po krótkiej chwili powtórzcie ćwiczenie.
- Ćwiczenie 2.** Zachęć dziecko, aby zapisało cyfry różnymi kolorami i liniami w tych samych kolorach połączyło cyfry ze zbiorami. \*Wymieniaj nazwy stworzonek i zachęcaj dziecko, aby odpowiadało liczebnikiem, np. A: ant, B: two.





# Zapamiętuję z Colinem

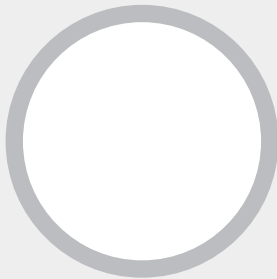


## SŁOWNICZEK

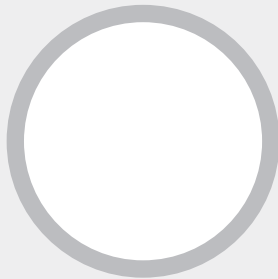
*ant* – mrówka  
*bee* – pszczoła  
*butterfly* – motyl  
*caterpillar* –  
gąsienica  
*ladybird* –  
biedronka  
*snail* – ślimak

*one* – jeden  
*two* – dwa  
*three* – trzy  
*four* – cztery  
*five* – pięć

Napisz wyrazy po śladzie według własnego kodu kolorów.  
Przy każdym wyrazie narysuj małą ilustrację. Gdy skończysz,  
przyklej naklejkę z Colinem.



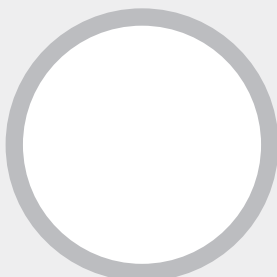
ant



bee



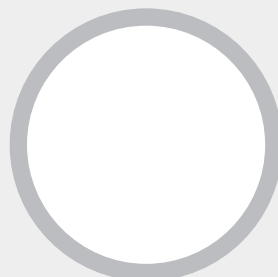
butterfly



caterpillar



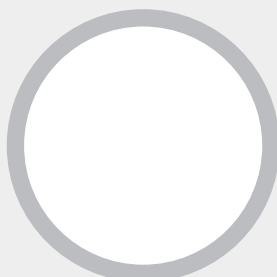
ladybird



snail



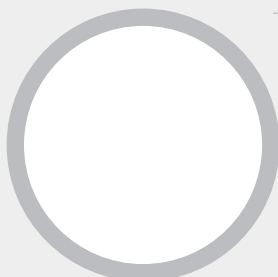
one



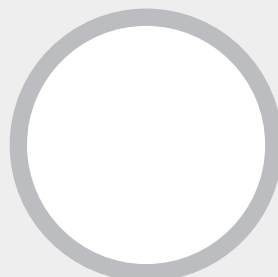
two



three



four



five



Ćwiczenie to rozwija sprawność ręki, wspomagając naukę pisania, a także wprowadza strategię zapamiętywania poprzez kojarzenie słowa z symbolem i kolorem.



Poproś dziecko, aby napisało wyrazy kolorami, które mają dla niego szczególne znaczenie, np. zielonym kolorem te wyrazy, które dobrze pamięta lub szczególnie lubi, a czerwonym te, które trudno mu zapamiętać lub których nie lubi. Zachęć dziecko, aby przy każdym wyrazie stworzyło symboliczną ilustrację danego słowa.

