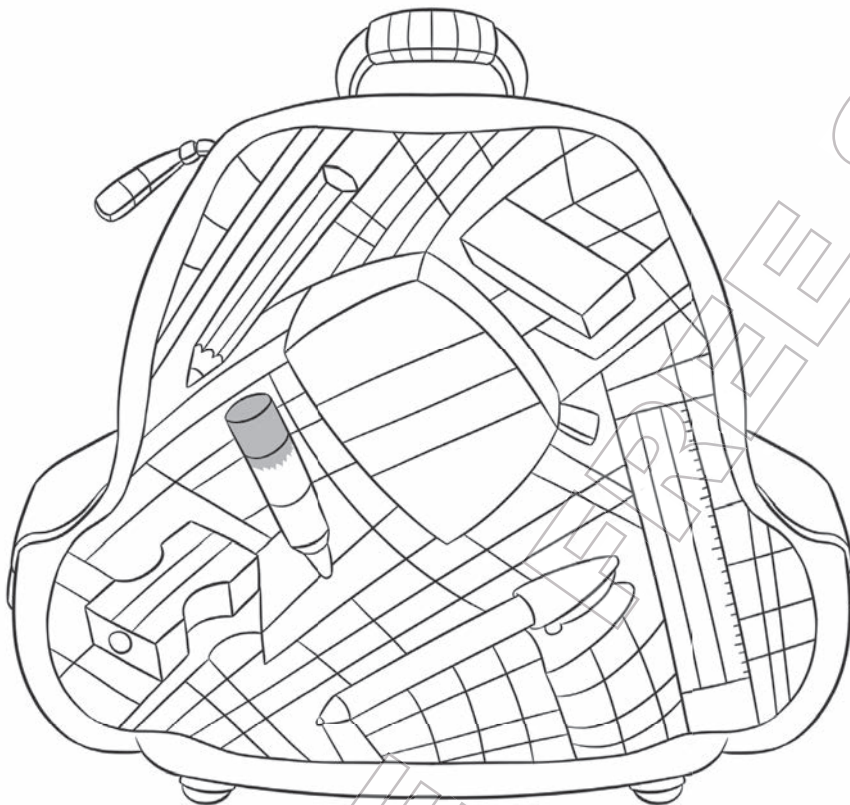




ROZDZIAŁ 1

Lekcje 1 i 2

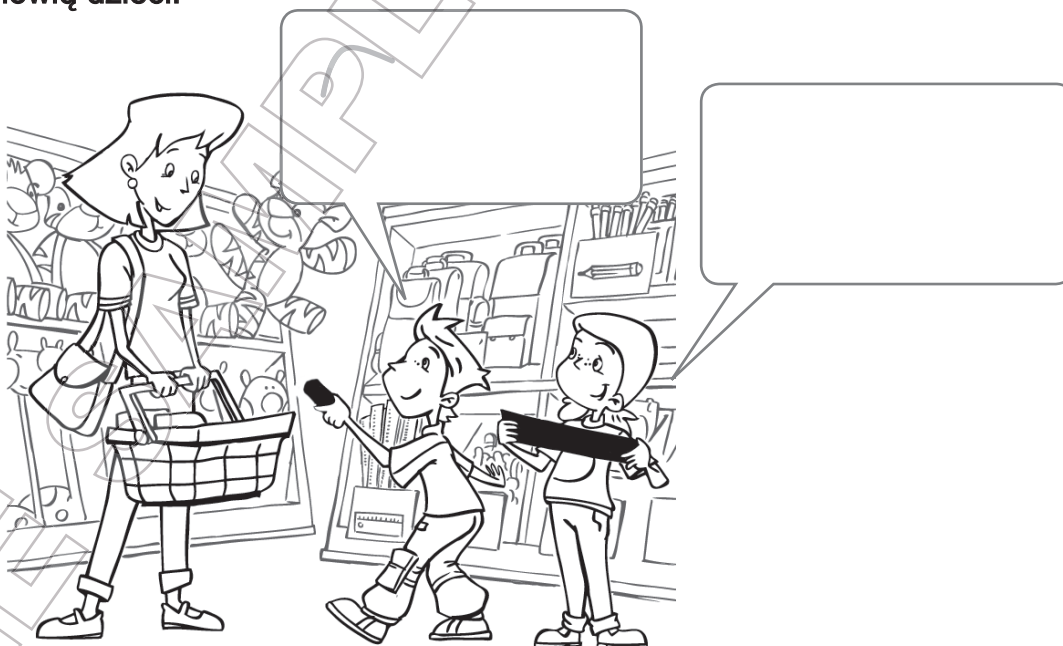
1 Znajdź, pokoloruj i nazwij przedmioty w plecaku.



SŁOWNICZEK

- bag** – plecak
- crayon** – kredka
- pen** – długopis
- pencil** – ołówek
- pencil case** –
piórnik
- rubber** – gumka
- ruler** – linijka
- sharpener** –
temperówka

2 O co dzieci proszą mamę? Narysuj w dymkach właściwe przybory i powiedz, co mówią dzieci.



Ćwiczenia te rozwijają spostrzegawczość i precyzjność, a także stymulują rozmowę w języku obcym.

Ćwiczenie 1. Wskazuj znalezione przybory i pytaj dziecko o ich nazwę i kolor. *Możesz zadawać pytania po angielsku: *What's this?* [Co to jest?], *What colour is it?* [Jakiego to jest koloru?]

Ćwiczenie 2. *Odegraj z dzieckiem scenkę: **A:** *Can I have a (pen) please?* [Czy mogę prosić (długopis)?]

B: *Yes, of course.* [Tak, oczywiście].

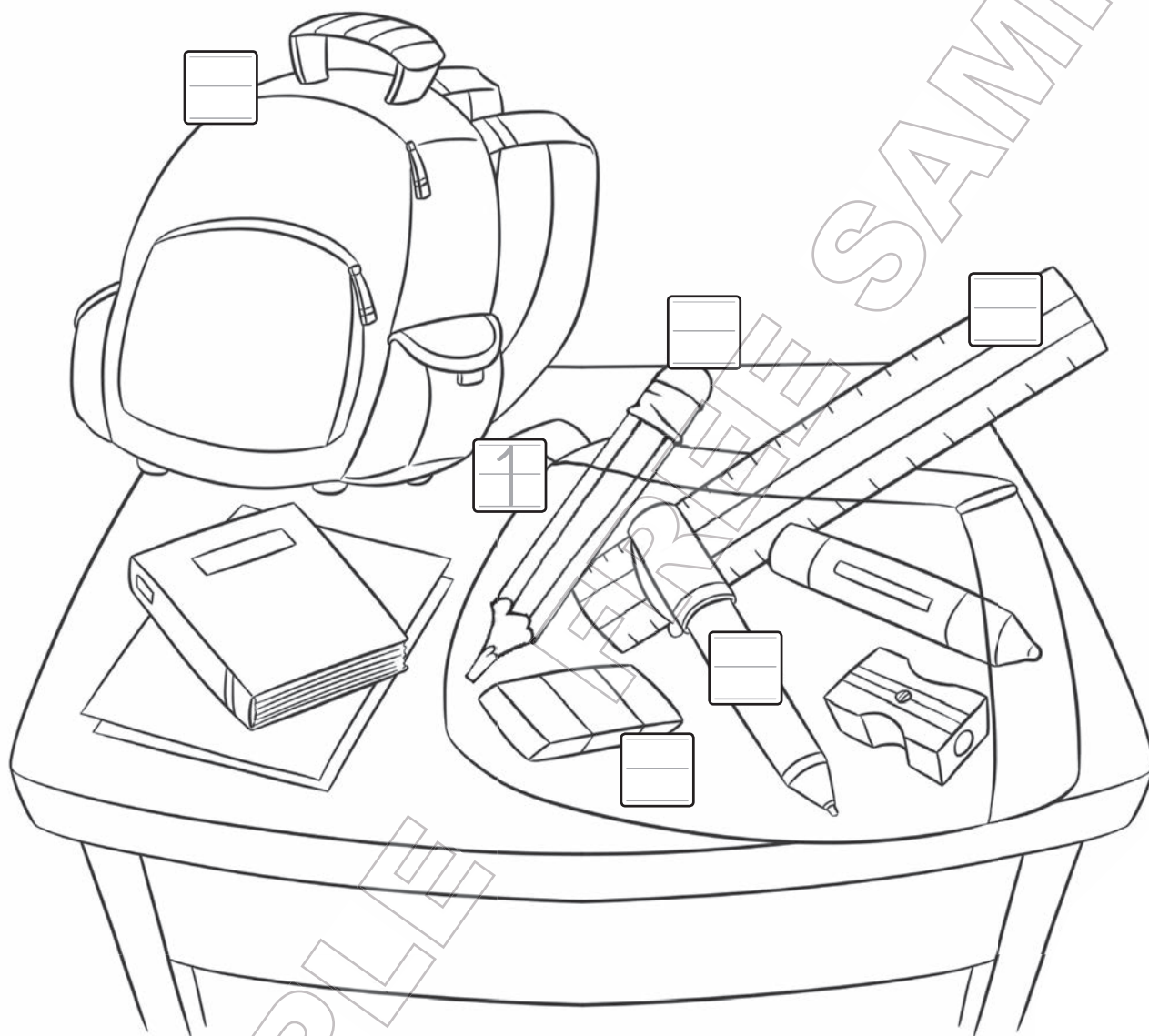
A: *Thank you.* [Dziękuję].

Lekcje 3 i 4

SŁOWNICZEK

bag – plecak
crayon – kredka
pen – długopis
pencil – ołówek
pencil case –
 piórnik
rubber – gumka
ruler – linijka
sharpener –
 temperówka

1 Ponumeruj przybory w kolejności, w jakiej pojawiają się w historyjce.



2 W każdym wyrazie pokoloruj kwadrat, który reprezentuje pozycję dźwięku /p/ – na początku, w środku lub na końcu wyrazu.

1



--	--	--

3



--	--	--

2



--	--	--

4



--	--	--



Ćwiczenia te wspomagają naukę pisania cyfr, rozwijają umiejętność ustalania kolejności zdarzeń, a także rozróżniania głosek.



Ćwiczenie 1. Zanim dziecko wykona ćwiczenie, odtwórz historyjkę 1. na CD-ROMie. Dziecko wskazuje przybory, o które proszą dzieci w kolejnych scenach i nazywa je. Następnie zapisuje w zadaniu właściwe cyfry przy odpowiednich przyborach. Posłuchaj z dzieckiem piosenki *Can I have this pen, please?* dostępnej na stronie www.macmillan.pl/strefa-ucznia.
Ćwiczenie 2. Poproś dziecko, aby wymieniło wyrazy w języku polskim, w których głoska /p/ jest na początku, w środku lub na końcu wyrazu. Zachęć dziecko, aby klasnęło w dłonie, kiedy wymawia głoskę /p/.

Lekcje 5 i 6

- 1** Nazwij czynności na rysunkach 1–5. Następnie zakreśl przedmioty związane z tymi czynnościami, zgodnie z kodem kolorów.



SŁOWNICZEK

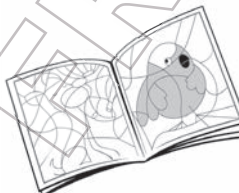
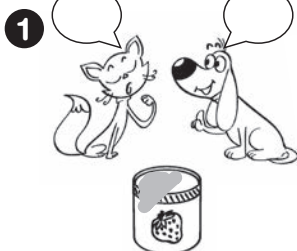
colour –
kolorować

draw – rysować

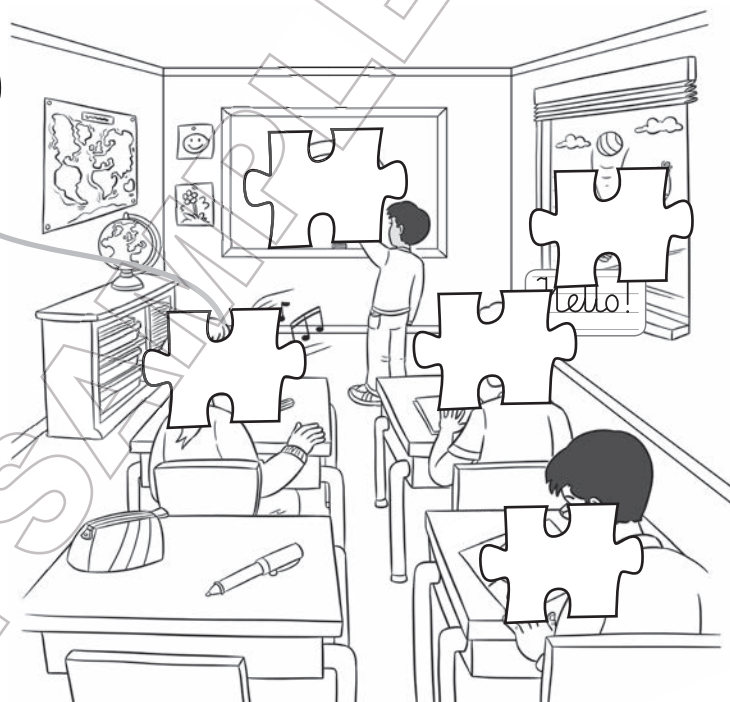
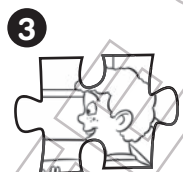
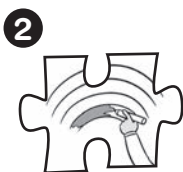
play – bawić się,
grać

sing – śpiewać

talk – rozmawiać



- 2** Połącz fragmenty układanki z odpowiednim miejscem na rysunku.
Nazwij czynności, które wykonują dzieci.



Ćwiczenia te rozwijają zdolność koncentracji, klasyfikowania przedmiotów oraz umiejętność kojarzenia.

Ćwiczenie 1. Zachęć dziecko, aby powiedziało, jakie inne przedmioty kojarzą mu się z daną czynnością.

Ćwiczenie 2. *Poproś dziecko, aby nazwało po angielsku czynności w kolejności od najbardziej do najmniej lubianej. Posłuchaj z dzieckiem piosenki *I draw at school* dostępnej na stronie www.macmillan.pl/strefa-ucznia.

Lekcja 7

SŁOWNICZEK

bag – plecak

crayon – kredka

pen – długopis

pencil – ołówek

pencil case – piórnik

rubber – gumka

ruler – linijka

sharpener – temperówka

colour –

kolorować

draw – rysować

play – bawić się,

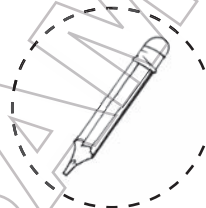
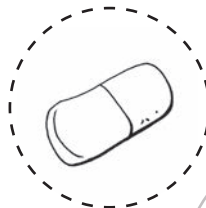
grać

sing – śpiewać

talk – rozmawiać

1 Dokończ rysunki w rzędach 2 i 4. Następnie przyklej naklejki w rzędach 1 i 3.

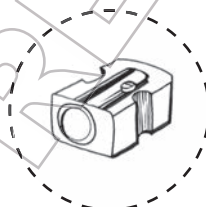
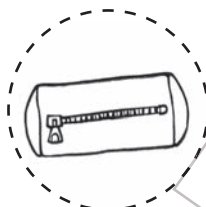
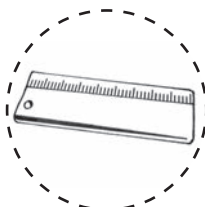
1



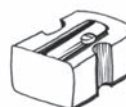
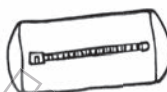
2



3



4



2 Przyklej naklejki. Połącz obrazki i pasujące do nich cienie liniami różnych kolorów.

1



2



3



4



5



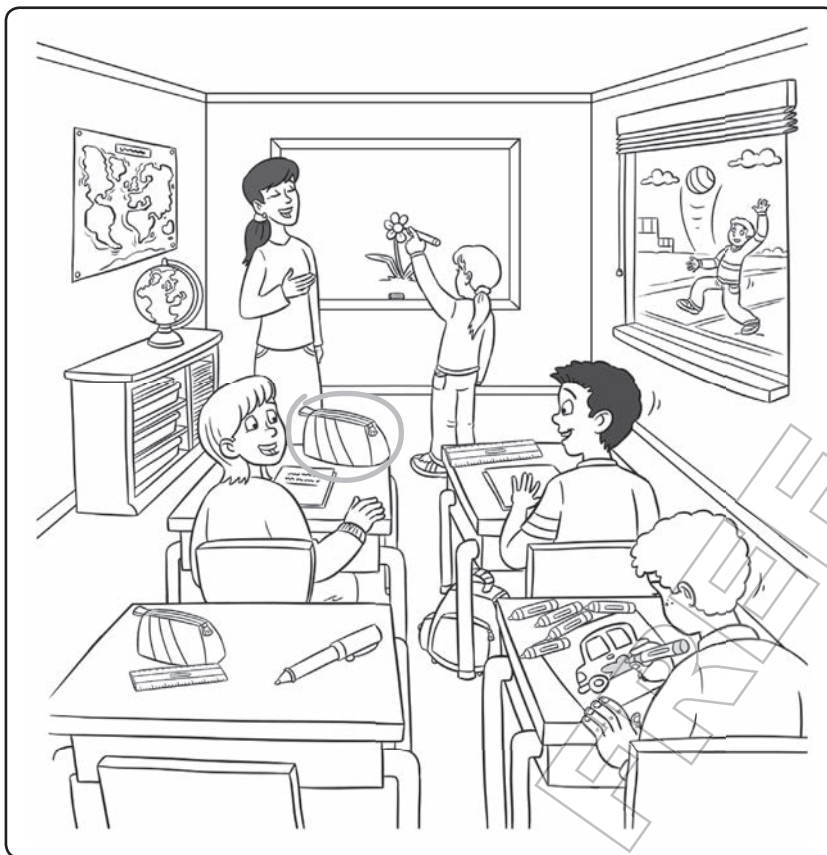
Ćwiczenia te rozwijają postrzeganie wzrokowe i zdolności grafomotoryczne.

Ćwiczenie 1. Poproś dziecko, aby nazwało po angielsku kolejne przybory szkolne. Następnie zakryjcie tę stronę. Zachęć dziecko, aby odtworzyło z pamięci kolejność przyborów.

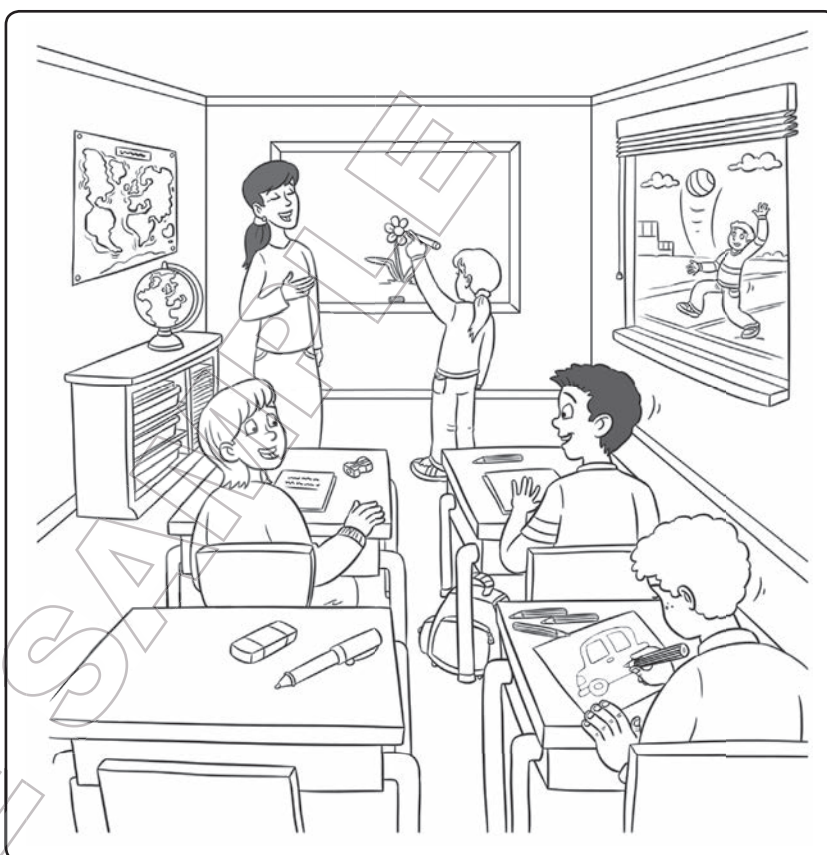
Ćwiczenie 2. Zachęć dziecko, aby zakryło kartką naklejki i cienie, zostawiając widoczne tylko numery 1–5. Po krótkiej przerwie wróćcie do ćwiczenia. Zapytaj, czy dziecko pamięta, gdzie kryją się jakie rysunki, i poproś, żeby nazwało po angielsku pokazane na rysunkach czynności.

3 Znajdź różnice, zakreśl je i powiedz, czym różnią się rysunki.

A



B



Ćwiczenie to rozwija koncentrację i spostrzegawczość, a także wspomaga umiejętność liczenia przedmiotów.



Ćwiczenie 3. Zachęć dziecko, aby pokolorowało oba rysunki niemal identycznie, ale sześć wybranych elementów na każdym z rysunków pokolorowało inaczej. Spróbuj znaleźć różnice!

Tygrysi Pamiętnik



SŁOWNICZEK

bag – plecak

crayon – kredka

pen – długopis

pencil – ołówek

pencil case –
piórnik

rubber – gumka

ruler – linijka

sharpener –
temperówka

colour –
kolorować

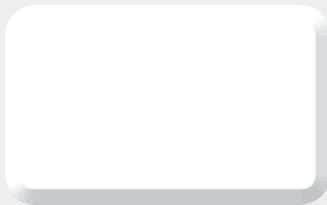
draw – rysować

play – bawić się,
grać

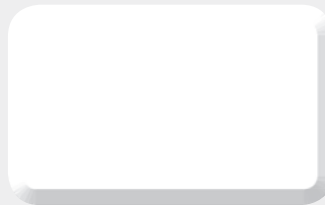
sing – śpiewać

talk – rozmawiać

Napisz wyrazy po śladzie według własnego kodu kolorów. Przy każdym wyrazie narysuj jego małą ilustrację.



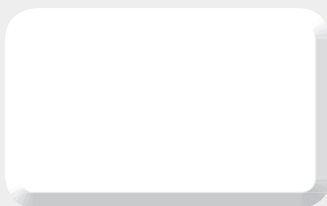
bag



crayon



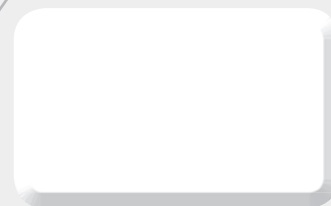
pen



pencil



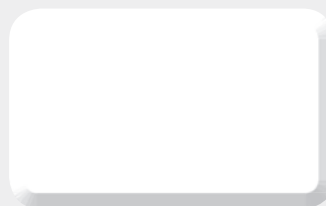
pencil case



rubber



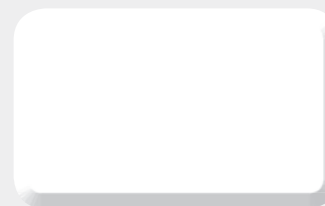
ruler



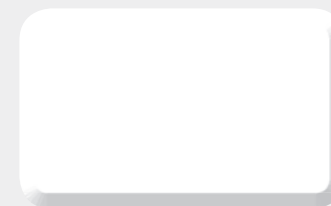
sharpener



colour

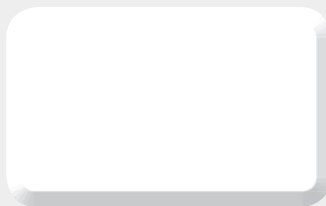


draw

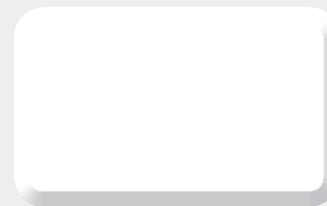


play

sing



talk



Ćwiczenie to doskonali sprawność ręki, a także wprowadza strategię zapamiętywania poprzez kojarzenie z symbolem i kolorem.



Poproś dziecko, aby napisało wyrazy kolorami, które mają dla niego szczególne znaczenie, np. zielonym kolorem te wyrazy, które dobrze pamięta lub szczególnie lubi, a czerwonym te, które trudno mu zapamiętać lub których nie lubi. Zachęć dziecko, aby przy każdym wyrazie stworzyło symboliczną ilustrację danego słowa.