***Impulse 5 B2+/C1 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2+/C1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 90 godzin (zakres podstawowy)

ISBN: 978-83-8152-416-2

Numer dopuszczenia: **1129/5/2023**

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 5 B2+/C1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse 5 B2+/C1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE  WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | **MATERIAŁY** |
| 1 | Rozdział 0: Starter | Grammar and vocabulary exercises; Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne |  | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – wyraża prośbę  – wyraża niezadowolenie Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 11; VI 12, 13; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 4 WB str. 4 |
|  | Rozdział 0: Starter | Skills exercises; Doskonalenie umiejętności |  | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  Wyraża i uzasadnia upodobania i referencje Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 11; VI 5; X; XI; XIII; XIV; | 1, 2, 5 | SB str. 5 WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: Get creative | Vocabulary: creativity; Słownictwo: kreatywność | Podróżowanie i turystyka | Człowiek:  – cechy charakteru  – umiejętności Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje czynności  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – wyraża upodobania i preferencje  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 4, 5, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 6-7 WB str. 6 |
| 4 | Rozdział 1: Get creative | Grammar: past tenses; Gramatyka: czasy przeszłe | Czasy przeszłe: Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w teście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje czynności, opowiada o doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; VI 2, 3, 4, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 8 WB str. 7 |
| 5 | Rozdział 1: Get creative | Speaking: checking and clarifying information; Mówienie: upewnianie się, doprecyzowywanie informacji | Zwroty i wyrażenia przydatne do upewniania się i doprecyzowywania informacji | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje czynności  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 8, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 9 WB str. 8 |
| 6 | Rozdział 1: Get creative | Reading: a blog about using AI in art; Czytanie: wpis na blogu na temat wykorzystywania sztucznej inteligencji w sztuce | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w teście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje czynności  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – udziela rady  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 9, 11; V 2, 6, 9, 10, 11, 12; VI 2, 4, 15; VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 10-11 WB str. 9 |
| 7 | Rozdział 1: Get creative | Vocabulary: creative advertising; Słownictwo: kreatywne reklamy | Media | Kultura  – media Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje czynności i przedmioty  – opowiada o doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – udziela rady  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 9, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 12 WB str. 10 |
| 8 | Rozdział 1: Get creative | Listening: a radio interview about copying ideas; Słuchanie: wywiad radiowy o kopiowaniu pomysłów | Wynalazki | Nauka i technika  – wynalazki Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o przedmiotach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 13 WB str. 11 |
| 9 | Rozdział 1: Get creative | Grammar: stylistic inversion; Gramatyka: inwersja stylistyczna | Inwesja stylistyczna | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 2, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 14 WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: Get creative | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne |  | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; IV 1, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 15 WB str. 13 |
| 11 | Rozdział 1: Get creative | Writing: an article with a review; Pisanie: artykuł z recenzją | Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Nauka i technika:  – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje czynności i doświadczenia  – opowiada o wydarzeniach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje czynności  – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Reagowanie pisemne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – prosi o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12; VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 16-17 WB str. 14 |
| 12 | Rozdział 1: Get creative | Revision 1; Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o wydarzeniach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje osoby i czynności  – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – prosi o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  Znajomość środków językowych Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12; VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 ; VI 2, 3, 4, 15; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 18-19 WB str. 15 |
| 13 |  | UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 |  |  |  |  | UNIT TEST 1 |
| 14 | Rozdział 2: Science matters | Vocabulary: scientific research; Słownictwo: badania naukowe | Ludzie nauki, dziedziny nauki, badania naukowe, wynalazki | Nauka i technika:  – ludzie nauki  – wynalazki  – korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:   – opisuje przedmioty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12; II 1, 5; III 4; IV 1, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 22-23 WB str. 18 |
| 15 | Rozdział 2: Science matters | Grammar: modals; Gramatyka: czasowniki modalne | Czasowniki modalne, czasowniki w funkcji czasowników modalnych | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:   – opowiada o czynnościach  – opowiada o doświadczeniach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 3, 4, 6, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 24 WB str. 19 |
| 16 | Rozdział 2: Science matters | Speaking: agreeing and disagreeing; Mówienie: zgadzanie i niezgadzanie się | Konstrukcje i wyrażenia używane do zgadzania się i niezgadzania się | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:   – opisuje osoby, przedmioty i miejsca   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; IX 1; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 25 WB str. 20 |
| 17 | Rozdział 2: Science matters | Reading: an article about supersenses; Czytanie: artykuł o nadzmysłach | Zmysły, nadzmysły, zdrowie | Zdrowie:  – samopoczucie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:   – opisuje przedmioty i zjawiska   – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 11; II 1, 5; III 4, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 26-27 WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: Science matters | Vocabulary: the universe; Słownictwo: wszechświat | Przestrzeń kosmiczna | Świat przyrody:   – wygląd zewnętrzny Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:   – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 4, 6, 11; VI 2, 3, 4, 5, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 28 WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: Science matters | Listening: a talk about prosthetics; Słuchanie: rozmowa o protezach | Niepełnosprawności | Zdrowie:  – niepełnosprawność Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 11; II 1, 5; IV 1, 2, 6, 7, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 29 WB str. 23 |
| 20 | Rozdział 2: Science matters | Grammar: speculation and deduction; Gramatyka: przypuszczenia i wyciąganie wniosków | Cechy charakteru    Sposoby wyrażania przyszłości: be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past | Człowiek:  – cechy charakteru Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o cechach charakteru   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 7, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 30 WB str. 24 |
| 21 | Rozdział 2: Science matters | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o cechach charakteru   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 7, 10, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 31 WB str. 25 |
| 22 | Rozdział 2: Science matters | Writing: a for-and-against letter; Pisanie: rozprawka typu za i przeciw | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty i miejsca  – opisuje czynności  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 32-33 WB str. 26 |
| 23 | Rozdział 2: Science matters | Revision 2; Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby i miejsca  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Znajomość środków językowych Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 34-35 WB str. 27 |
| 24 |  | UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2 |  |  |  |  | UNIT TEST 2 |
| 25 | Rozdział 3: A better world | Vocabulary: change; Słownictwo: zmiana | Zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo:  – zjawiska społeczne  – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 38-39 WB str. 30 |
| 26 | Rozdział 3: A better world | Grammar: conditionals; Gramatyka: zdania warunkowe; | Zdania warunkowe    Wyrażanie życzeń i ubolewania | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 9, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 40 WB str. 31 |
| 27 | Rozdział 3: A better world | Speaking: negotiating; Mówienie: negocjowanie | Wyrażenia i zwroty używane do negocjowania i osiągania porozumienia | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 41 WB str. 32 |
| 28 | Rozdział 3: A better world | Reading: an article about urban animals; Czytanie: artykuł o miejskich zwierzętach | Zwierzęta różnych środowisk | Świat przyrody:  – zwierzęta Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje zwierzęta  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcymInne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 42-43  SB str. 33 |
| 29 | Rozdział 3: A better world | Vocabulary: values; Słownictwo: wartości | Wartości, autorytety | Człowiek:  – osobisty system wartości  – autorytety Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1; II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 44 WB str. 34 |
| 30 | Rozdział 3: A better world | Listening: a radio programme about helpful apps; Słuchanie: program radiowy o przydatnych aplikacjach | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 45 WB str. 35 |
| 31 | Rozdział 3: A better world | Grammar: inverted conditionals; Gramatyka: inwersja stylistyczna w zdaniach warunkowych | Inwersja stylistyczna w zdaniach warunkowych | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje miejsca i przedmioty  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 46 WB str. 36 |
| 32 | Rozdział 3: A better world | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1 ; III 4; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 47 WB str. 37 |
| 33 | Rozdział 3: A better world | Writing: a letter to the editor; Pisanie: list do wydawcy | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – przedstawia intencje, marzenia  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje miejsca   – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach   – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – wyraża preferencje, intencje, pragnienia  – proponuje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 4, 6, 9, 11; V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 5, 8, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 48-49 WB str. 38 |
| 34 | Rozdział 3: A better world | Revision 3; Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty   – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach   – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  Znajomość środków językowych Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 50-51 WB str. 39 |
| 35 |  | UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3 |  |  |  |  | UNIT TEST 3 |
| 36 | Rozdział 4: Crime wave | Vocabulary: crimes and punishments; Słownictwo: przestępczość i kara | Przestępcy, przestępczość, kary | Państwo i społeczeństwo:  – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach   – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 4, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 54-55 WB str. 42 |
| 37 | Rozdział 4: Crime wave | Grammar: comparative forms; Gramatyka: formy porównawcze; | Formy porównawcze | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, zjawiska  – opowiada o czynnościach   – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 4, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 56 WB str. 43 |
| 38 | Rozdział 4: Crime wave | Speaking: discussing options; Mówienie: omawianie możliwości | Zwroty i wyrażenia przydatne do omawiania możliwości i dokonywania wyboru | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 57 WB str. 44 |
| 39 | Rozdział 4: Crime wave | Reading: a fragment of crime novel; Czytanie: fragment powieści kryminalnej | Literatura | Kultura:  – dziedziny kultury Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcymInne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 58-59 WB str. 45 |
| 40 | Rozdział 4: Crime wave | Vocabulary: police work; Słownictwo: praca policjantów | Zawody, związane z nimi czynności i obowiązki | Praca:  – zawody, związane z nimi czynności i obowiązki Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskimInne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 3; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 60 WB str. 46 |
| 41 | Rozdział 4: Crime wave | Listening: a forensic science; Słuchanie: medycyna sądowa | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – udziela rad  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 3, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 9, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 61 WB str. 47 |
| 42 | Rozdział 4: Crime wave | Grammar: gerunds and infinitives; Gramatyka: składnia czasowników | Składnia czasowników | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 62 WB str. 48 |
| 43 | Rozdział 4: Crime wave | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi i przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 63 WB str. 49 |
| 44 | Rozdział 4: Crime wave | Writing: an article with a report; Pisanie: artykuł zawierający raport | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach   – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 8, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 64-65 WB str. 50 |
| 45 | Rozdział 4: Crime wave | Revision 4; Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  Znajomość środków językowych Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 68-69 WB str. 51 |
| 46 |  | UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4 |  |  |  |  | UNIT TEST 4 |
| 47 | Rozdział 5: Living together | Vocabulary: problems of modern world; Słownictwo: problem współczesnego świata | Problemy współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo:  – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 70-71 WB str. 54 |
| 48 | Rozdział 5: Living together | Grammar: the passive; Gramatyka: strona bierna | Problemy współczesnego świata    Strona bierna | Państwo i społeczeństwo:  – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 72 WB str. 55 |
| 49 | Rozdział 5: Living together | Speaking: speculating about the photo; Mówienie: interpretowanie zdjęć | Zwroty i wyrażenia używane do interpretowania zdjęć | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 73 WB str. 56 |
| 50 | Rozdział 5: Living together | Reading: an article about music in society; Czytanie: artykuł o muzyce | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | Kultura:  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcymInne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 74-75 WB str. 57 |
| 51 | Rozdział 5: Living together | Vocabulary: elections; Słownictwo: wybory | Polityka | Państwo i społeczeństwo:  – polityka Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 76 WB str. 58 |
| 52 | Rozdział 5: Living together | Listening: a radio interview about the sharing economy; Słuchanie: wywiad radiowy o gospodarce współdzielenia | Gospodarka | Państwo i społeczeństwo:  – gospodarka Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o przedmiotach i zjawiskach  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 77 WB str. 59 |
| 53 | Rozdział 5: Living together | Grammar: passivee forms; Gramatyka: formy bierne | Problemy współczesnego świata    Formy bierne | Państwo i społeczeństwo:  – problemy współczesnego świata Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach i zjawiskach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 78 WB str. 60 |
| 54 | Rozdział 5: Living together | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi i przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 79 WB str. 61 |
| 55 | Rozdział 5: Living together | Writing: an opinion essay; Pisanie: rozprawka opiniująca | Media społecznościowe | Kultura:  – media Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – zachęca  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 80-81 WB str. 62 |
| 56 | Rozdział 5: Living together | Revision 5; Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Znajomość środków językowych Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 82-83 WB str. 63 |
| 57 |  | UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5 |  |  |  |  | UNIT TEST 5 |
| 58 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Vocabulary: making choices; Słownictwo: dokonywanie wyborów | Styl życia | Życie prywatne:  – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 86-87 WB str. 66 |
| 59 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Grammar: relative clauses; Gramatyka: zdania względne | Zdania względne | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 7, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 88 WB str. 67 |
| 60 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Speaking: a job interview; Mówienie: rozmowa o pracę | Wyrażenia przydatne podczas rozmowy o pracę | Praca:  – kariera zawodowa  – rynek pracy Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 89 WB str. 68 |
| 61 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Reading: an article about an event; Czytanie: artykuł o wydarzeniu | Zawody, kariera zawodowa | Praca:  – zawody  – kariera zawodowa Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 90-91  WB str. 69 |
| 62 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Vocabulary: employment; Słownictwo: zatrudnienie | Kariera zawodowa, warunki pracy i zatrudnienia | Praca:  – kariera zawodowa  – warunki pracy i zatrudnienia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 92 WB str. 70 |
| 63 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Listening: a radio phone-in programme about careers; Słuchanie: program radiowy z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat kariery zawodowej | Kariera zawodowa | Praca:  – kariera zawodowa Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 93 WB str. 71 |
| 64 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Grammar: cleft sentences; Gramatyka: zdania rozszczepione; | Kariera zawodowa, warunki pracy i zatrudnienia    Zdania rozszczepione | Praca:  – kariera zawodowa  – warunki pracy i zatrudnienia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby i wydarzenia  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 94 WB str. 72 |
| 65 | Rozdział 6: Decisions, decisions | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi i przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 95 WB str. 73 |
| 66 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Writing: a job application letter; Pisanie: list motywacyjny | Cechy charakteru    Kariera zawodowa | Człowiek:  – cechy charakteru  Praca:   – kariera zawodowa Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 4; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 8, 11, 12; VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 96-97 WB str. 74 |
| 67 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Revision 6; Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  Znajomość środków językowych Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 98-99 WB str. 75 |
| 68 |  | UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6 |  |  |  |  | UNIT TEST 6 |
| 69 | Rozdział 7: Footprints | Vocabulary: tourism; Słownictwo: turystyka | Wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka:  – wycieczki  – zwiedzanie  Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8; II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 102-103 WB str. 78 |
| 70 | Rozdział 7: Footprints | Grammar: avoiding repetition; Gramatyka: unikanie powtórzeń | Sposoby unikania powtórzeń: zastępowanie, omijanie | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 104  WB str. 79 |
| 71 | Rozdział 7: Footprints | Speaking: giving a presentation; Mówienie: przedstawianie prezentacji | Wycieczki, zwiedzanie    Zwroty i wyrażenia używane podczas wygłaszania prezentacji | Podróżowanie i turystyka  – wycieczki  – zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach   – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 105 WB str. 80 |
| 72 | Rozdział 7: Footprints | Reading: an article about the tourism industry during the climate crisis; Czytanie: artykuł przemyśle turystycznym w dobie kryzysu klimatycznego | Wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka:  – wycieczki  – zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8; II 1, 5; III 4, 5; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 106-107 WB str. 81 |
| 73 | Rozdział 7: Footprints | Vocabulary: natural and ecological disasters; Słownictwo: katastrofy naturalne i ekologiczne | Katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe | Świat przyrody:  – katastrofy ekologiczne  – klęski żywiołowe Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 3; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 108 WB str. 82 |
| 74 | Rozdział 7: Footprints | Listening: a radio interview about the impact of disasters on animals; Słuchanie: wywiad radiowy na temat wpływu katastrof na zwierzęta | Zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe | Świat przyrody:  – zwierzęta  – katastrofy ekologiczne  – klęski żywiołowe Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 109 WB str. 83 |
| 75 | Rozdział 7: Footprints | Grammar: There as sentence subject; Gramatyka: there w funkcji podmiotu zdania | Zmiany klimatyczne    It w funkcji podmiot przygotowawczy  There w funkcji podmiotu zdania | Świat przyrody:  – klimat Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnydo sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 110 WB str. 84 |
| 76 | Rozdział 7: Footprints | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi i przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 111 WB str. 85 |
| 77 | Rozdział 7: Footprints | Writing: a formal letter to the authorities; Pisanie: list formalny do władz | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach   – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 2, 6, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 112-113 WB str. 86 |
| 78 | Rozdział 7: Footprints | Revision 7; Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia   – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  Znajomość środków językowych Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1,5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 114-115 WB str. 87 |
| 79 |  | UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7 |  |  |  |  | UNIT TEST 7 |
| 80 | Rozdział 8: Time is money | Vocabulary: money; Słownictwo: pieniądze | Pieniądze, gospodarka | Państwo i społeczeństwo:  – gospodarka Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty, zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 118-119 WB str. 90 |
| 81 | Rozdział 8: Time is money | Grammar: reported speech; Gramatyka: mowa zależna | Mowa zależna | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 120 WB str. 91 |
| 82 | Rozdział 8: Time is money | Speaking: stimulus-based conversation; Mówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący | Zwroty i wyrażenie przydatne do opisywania fotografii, odnoszenia się do pytań, przypuszczania, porównywania | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – wyraża uczucia i emocje  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 13, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 121 WB str. 92 |
| 83 | Rozdział 8: Time is money | Reading: a fragment of a novel; Czytanie: fragment powieści | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji   Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 122-123 WB str. 93 |
| 84 | Rozdział 8: Time is money | Vocabulary: consumer rights; Słownictwo: prawa konsumenta | Reklamacje, prawa konsumenta | Zakupy i usługi:  – reklamacja  – prawa konsumenta Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje przedmioty, zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 124 WB str. 94 |
| 85 | Rozdział 8: Time is money | Listening: a seminar about procrastination; Słuchanie: seminarium na temat prokrastynacji | Styl życia | Życie prywatne:  – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 125 WB str. 95 |
| 86 | Rozdział 8: Time is money | Grammar: question tags; Gramatyka: pytania rozłączne | Pytania rozłączne | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie ustne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 126 WB str. 96 |
| 87 | Rozdział 8: Time is money | English in use: grammar and vocabulary practice; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje ludzi i przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 127 WB str. 97 |
| 88 | Rozdział 8: Time is money | Writing: an opinion essay; Pisanie: rozprawka zawierająca opinię | Styl życia | Życie prywatne:  – styl życia Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach   – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie   – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 128-129 WB str. 98 |
| 89 | Rozdział 8: Time is money | Revision 8; Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  – reaguje na polecenia  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  Znajomość środków językowych Uczeń:  – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych Inne Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 130-131 WB str. 99 |
| 90 |  | UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8 |  |  |  |  | UNIT TEST 8 |