

GŁÓWNE CELE NAUCZANIA

- Nazywanie liczb 1–10 po angielsku
- Liczenie po angielsku do dziesięciu
- Pytanie o imię
- Przedstawianie się
- Pytanie o wiek
- Podawanie swojego wieku
- Śpiewanie i odgrywanie piosenek
- Słuchanie historyjki ze zrozumieniem

UMIĘTNOŚCI POZAJĘZYKOWE

- Reagowanie na polecenia nauczyciela
- Dostosowanie się do zasad obowiązujących w klasie
- Uczestniczenie w grach i zabawach
- Współpraca z rówieśnikami
- Gotowość do czekania na swoją kolej
- Rozwijanie zdolności motorycznych
- Rozwijanie kreatywności
- Gotowość do komunikowania się w języku obcym

SŁOWNICTWO I STRUKTURY

KLUCZOWE SŁOWNICTWO I STRUKTURY

- *What's your name?*
- *My name's (Ewa).*
- *How old are you?*
- *I'm (six).*
- Liczebniki 1–10

SŁOWNICTWO I STRUKTURY POWTARZANE

- *Hello, hi*
- *Bye, see you again!*
- *How are you?*
- *I'm fine/great.*
- *boy, girl*
- *cloudy, windy, rainy*
- *Is it (three)?*

SŁOWNICTWO I STRUKTURY UŻYWANE NA ZAJĘCIACH

- *clap, jump, run, hop, spin*
- *What's the weather like today?*
- *What's missing?*
- *Stand up. / Sit down.*
- *How many?*
- *Take the card.*
- *Happy birthday!*
- *Story time*
- *How old is (Peep)?*
- *Let's play / sing ...*
- *Listen / Stick / Draw / Count / Make ...*

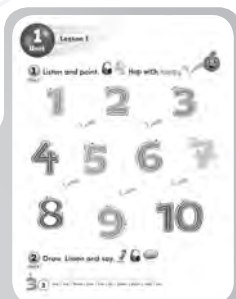
DOBRA RADA HAPPY'EGO

Pomóż dzieciom rozwijać umiejętność wykonywania zadania w określonym czasie. Wyznaczaj czas na wykonanie danej czynności, np. przygotowanie się do lekcji, wykonanie ćwiczenia, schowanie karty do teczki. Kontroluj czas np. za pomocą minutnika lub stopera bądź odtwarzaj w tle np. znaną dzieciom piosenkę lub historyjkę, aby wiedziały, ile czasu pozostało im do zakończenia zadania. Chwal lub nagradzaj dzieci, którym udało się wykonać zadanie w określonym czasie. Tych, którym się nie udało, zachęć do spróbowania następnym razem.



1 Unit

Lesson 1



Cele:

- poznanie liczebników 1–10

Kluczowe słownictwo i struktury:

- *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*

Język powtarzany:

- *boy, girl, cloudy, windy, rainy; Hello, I'm (Ewa). How are you? I'm fine. I'm great. Bye bye.*

Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: liczebniki 1–10; ilustracje uzupełniające: pochmurny, wietrzny, deszczowy; płyta audio; karta pracy 3; kasztany lub liście (10 sztuk); opcjonalnie: płyta DVD

POWITANIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children** i zachęć dzieci, aby ci odpowiedziały. Zwróć się do Happy'ego, pytając go: **How are you, Happy?** i odpowiedz głosem stworka: **I'm fine. I'm great!**, odpowiadając intonując jego wypowiedź. Następnie, udając głos stworka, zapytaj dzieci o ich samopoczucie i zachęć, aby odpowiedziały: **I'm fine. I'm great!**
- Powiedz: **Stand up, please.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na powitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć je do odpowiedzi: **It's (cloudy).**

POWTÓRZENIE ⌚ 3 min

- Odtwórz ścieżkę 6. Powiedzcie wspólnie jesienną wylizankę, klaszcząc.

🎵⁶ **Three Brown leaves** (tekst na str. 14)

- Pokaż dzieciom karty obrazkowe z dziewczynką i chłopcem, i wydawaj na zmianę różne polecenia, np. (**Boys**), **clap.** / (**Girls**), **jump.**

NA DYWANIE ⌚ 5 min

- Poproś dzieci, aby usiadły na dywanie. Pokaż dzieciom przyniesione na lekcję kasztany lub jesiennie liście i zachęć, aby nazwały je po angielsku. Następnie wraz z dziećmi odliczaj głośno kolejne przedmioty po angielsku (do pięciu). Dokładaj kolejne przedmioty, głośno licząc (do dziesięciu).
- Zagrajcie w grę **Numbers** z Banku zabaw z Happy'm.

PRZY STOLIKACH ⌚ 7 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach i powiedz: **Three, four, five ...**, a następnie dokończ hasło: **Take the card.** Powiedz: **Card 3, with three** i zapisz cyfrę 3 na tablicy.
- Wskaż zadanie 1. i wyjaśnij, że dzieci usłyszą nagranie, a ich zadaniem będzie wskazywanie palcem odpowiednich cyfr. Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz pierwszą część ścieżki 7. i zachęć dzieci, aby wskazywały kolejne cyfry. Zatrzymaj nagranie po słowie **ten.**

🎵⁷ **One, two, fingers ready!** (podnieś palec wskazujący prawej ręki)
One, two, three, follow me! (narysuj w powietrzu drogę)
One (one), two (two), three (three), four (four), five (five), six (six), seven (seven), eight (eight), nine (nine), ten (ten).

- Wykonaj maskotką Happy'ego kilka skoków w powietrzu i powiedz: **Hop, hop, hop with me!** Wyjaśnij, że za chwilę dzieci usłyszą drugą część nagrania, w której Happy będzie wymieniał liczebniki w innej kolejności. Zadaniem dzieci jest wskazywanie odpowiednich cyfr. Zapytaj: **Are you ready?** Kiedy dzieci odpowiedzą: **Yes!**, odtwórz drugą część nagrania. Dzieci wskazują odpowiednie cyfry. Jeśli to konieczne, zatrzymaj nagranie po kolejnych słowach, aby dać wszystkim czas na znalezienie właściwej cyfry.

🎵⁷ **One, two, three, now hop with me!**
One, three, six, eight, four, nine, five, two, seven, ten.

- Wymieniaj losowo liczebniki i zachęć dzieci, aby wskazywały właściwą cyfrę. Z czasem zwiększaj tempo wymieniania słów.

RUCHOWO ⌚ 4 min

- Pokaż dzieciom swoją dłoń i głośno policz palce po angielsku, zachęcając dzieci, aby liczyły razem z tobą. Następnie powiedz, np. **Jump five times. / Clap four times.** Dzieci wykonują polecenia.

PRZY STOLIKACH ⌚ 5 min

- Powiedz: **Sit down, please** i zachęć dzieci, aby z powrotem usiadły przy stolikach.
- Wskaż zadanie 2. i powiedz: **Draw.** Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest narysowanie cyfr po śladzie. Kiedy dzieci skończą, poproś, aby palcem narysowały w powietrzu kolejne cyfry, głośno licząc po angielsku.
- Powiedz: **Listen and say**, demonstrując polecenie za pomocą gestów. Odtwórz ścieżkę 8. i zachęć dzieci, aby powtarzały usłyszane liczebniki.

🎵⁸ **One, two, are you ready?**
One, two, three, say with me!
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

ZAKOŃCZENIE ⌚ 3 min

- Wskazuj różne elementy klasy, których jest mniej niż dziesięć, np. okna, kwiaty, lampy, i pytaj dzieci: **How many?** Zachęć dzieci, aby razem liczyły głośno wskazane przedmioty po angielsku.
- Powiedz: **Stand up, please.** Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

ĆWICZENIA DODATKOWE

- 1 Zagraj z dziećmi w grę **Boom**. Dzieci liczą kolejno do dziesięciu, ale dziecko, które ma powiedzieć parzystą liczbę, mówi: **Boom**. Kiedy dzieci doliczą do dziesięciu, zaczynają od nowa. Następnie zmień zasady i poproś dzieci, aby mówiły: **Boom** w miejsce liczby nieparzystej.
- 2 Jeśli masz płytę DVD, odtwórz odpowiedni filmik utrwalający poznane słowa.

1

Lesson 2



Cele:

- przywitanie się, pytanie kogoś o imię i przedstawianie się

Kluczowe słownictwo i struktury:

- *numbers 1–10; What's your name? My name's Ewa.*

Język powtarzany:

- *boy, girl, cloudy, windy, rainy; Hello, I'm (Ola). How are you? I'm fine. I'm great. Bye bye.*

Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: liczebniki 1–10; ilustracje uzupełniające: pochmurny, wietrzny, deszczowy; płyta audio; karta pracy 4;

POWITANIE

⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Trzymając maskotkę Happy'ego, zapytaj głosem stworka wybrane dzieci: **How are you, (Kasia)?** i zachęć je do odpowiedzi.
- Powiedz: **Stand up, please.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (rainy).* Jeśli to konieczne, wprowadź nowe określenia pogody, np. *sunny.*

POWTÓRZENIE

⌚ 3 min

- Pokaż dzieciom karty obrazkowe z kolejnymi liczebnikami i zachęć, aby nazwały je po angielsku. Następnie przyczep karty do tablicy i zagraj z dziećmi w grę *What's missing?* z Banku gier z kartami obrazkowymi.
- Powiedz: **Stand up.** Następnie powiedz np. **Spin around five times. / Clap seven times. / Hop eight times.** Dzieci wykonują polecenia.

NA DYWANIE

⌚ 5 min

- Poproś dzieci, aby usiadły na dywanie. Załóż maskotkę Happy'ego i zwróć się do stworka: **Hi. My name's (Ewa). What's your name?** Odpowiedz głosem stworka: **My name's Happy. What's your name?** Skieruj pytanie stworka do jednego z dzieci i rzuć do niego maskotkę. Pomóż dziecku odpowiedzieć na pytanie, a następnie rzucić maskotkę do innego dziecka, pytając je o imię. Kontynuuj zabawę, aż każde dziecko będzie miało szansę przedstawić się i zapytać o imię kolegę lub koleżankę.

PRZY STOLIKACH

⌚ 7 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Take the card.** Powiedz: **Card 4, with four** i zapisz cyfrę 4 na tablicy.
- Wskazuj kolejne dzieci na zdjęciu i przedstaw się za nie, zmieniając głos: **My name's (Lee/Nick/Kate/Jen).** Powtórz ćwiczenie, tym razem poprzedzając przedstawienie się dzieci odpowiednimi liczebnikami (patrz treść piosenki), np. **One, two, three, my name's Lee.**
- Powiedz: **Listen and point** i wyjaśnij, że dzieci usłyszą piosenkę *Hi, friend*, a ich zadaniem będzie wskazywanie odpowiednich postaci. Odtwórz ścieżkę 9.



Hi, friend

One, two, three (policz odpowiednio na palcach; x2)

My name's Lee. (wskaż na siebie; x2)

Hi, hi, what's your name? (pomachaj dłońią na powitanie, a następnie rozłóż ręce w pytającym geście)

Four, five, six } (x2)

My name's Nick. } (x2)

Hi, hi, what's your name?

Seven and eight } (x2)

My name's Kate. } (x2)

Hi, hi, what's your name?

Nine and ten } (x2)

My name's Jen. } (x2)

Bye, bye, bye.

- Powiedz: **Let's sing.** Odtwórz ponownie ścieżkę 9., odgrywaj piosenkę za pomocą gestów i zachęć dzieci do śpiewania i odgrywania piosenki.

RUCHOWO

⌚ 3 min

- Poproś dzieci, aby wstały, i wyjaśnij, że gdy włączysz piosenkę, dzieci mają zacząć chodzić dookoła klasy. Ich zadaniem będzie podejść w trakcie trwania piosenki do co najmniej trójki wybranych dzieci, przedstawić się i zapytać kolegę/koleżankę o imię. Odtwórz ścieżkę 9.

PRZY STOLIKACH

⌚ 6 min

- Powiedz: **Sit down, please.** Zachęć dzieci, aby z powrotem usiadły przy stolikach.
- Wskaż zadanie 2. i powiedz: **Stick.** Pokaż dzieciom kartę z naklejkami i pomóż każdemu dziecku przygotować swój zestaw naklejek.
- Powiedz: **Stick the missing numbers** i wyjaśnij, że dzieci powinny przykleić brakujące cyfry w dymkach postaci.
- Kiedy wszystkie dzieci skończą przyklejać, wskaż kolejne postaci na zdjęciu i zachęć dzieci, aby wymieniły odpowiednie liczebniki znajdujące się w przypisanym do nich dymkach.
- Odtwórz raz jeszcze ścieżkę 9. i zaśpiewaj wraz z dziećmi piosenkę, odgrywając jej treść.

ZAKOŃCZENIE

⌚ 3 min

- Poproś dzieci, aby stanęły w kręgu, trzymając się za ręce. Wyjaśnij, że przekażecie sobie iskierkę przyjaźni. Uściśnij lekko dłoń dziecka stojącego po twojej lewej stronie, przedstawiając się: **My name's (Ewa)** i pytając dziecko o imię. Kiedy dziecko odpowie, zadaje pytanie kolejnemu dziecku w kręgu, lekko ściskając jego dłoń.
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie razem z dziećmi piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

ĆWICZENIA DODATKOWE

- 1 Poproś dzieci, aby utworzyły dwa koła - jedno, mniejsze, wewnątrz drugiego, i chwyciły się za ręce. Wyjaśnij, że w trakcie trwania muzyki koła mają poruszać się w przeciwnych stronach. Kiedy zatrzymasz muzykę, dzieci z wewnętrznego koła odwracają się do najbliższej osoby z drugiego koła, przedstawiają się, i pytają kolegę/koleżankę o imię. Odtwórz ścieżkę 9. i zatrzymuj ją kilkakrotnie.
- 2 Zagraj z dziećmi w jedną z gier z Banku gier z kartami obrazkowymi.

1

Lesson 3



Cele:

- słuchanie historyjki ze zrozumieniem, pytanie kogoś o wiek i podawanie swojego wieku

Kluczowe słownictwo i struktury:

- *numbers 1–10; How old are you? I'm (six). Is it ...?*

Język powtarzany:

- *What's your name? My name's (Ewa).*

Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: liczebniki 1–10, chłopiec Nate i dziewczynka Kate; karty do historyjki 1.; zdjęcie tortu lub mały tort ze świeczką; płyta audio; karta pracy 5; opcjonalnie: zegarek lub stoper, płyta DVD

POWITANIE

⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Trzymając maskotkę Happy'ego, zapytaj głosem stworka wybrane dzieci: **How are you, (Dominik)?** i zachęć je do odpowiedzi.
- Powiedz: **Stand up, please.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (rainy).* Jeśli to konieczne, wprowadź nowe określenia pogody, np. *cold.*

POWTÓRZENIE

⌚ 3 min

- Pokaż szybko karty obrazkowe z kolejnymi liczebnikami i zachęć dzieci, aby nazwały je po angielsku.
- Powiedz: **Let's sing 'Hi, friend'.** Odtwórz ścieżkę 9., zaśpiewaj i odegraj piosenkę razem z dziećmi.

🎵⁹ *Hi, friend* (tekst na str. 17)

NA DYWANIE

⌚ 6 min

- Poproś dzieci, aby usiadły na dywanie. Połóż przed sobą maskotkę Happy'ego i mały tort lub jego ilustrację. Powiedz: **It's Happy's birthday.** Wyjaśnij znaczenie zwrotu po polsku, jeśli to konieczne. Zapytaj stworka: **How old are you, Happy?** i odpowiedź za maskotkę: *I'm (five).* Powiedz: **Happy birthday, Happy!**
- Rzuć lub poturlaj stworka do jednego z dzieci i zapytaj je o wiek. Pomóż dziecku odpowiedzieć na pytanie i zachęć je, aby odrzuciło do ciebie maskotkę. Powtórz zabawę z kilorgiem innych dzieci.
- Pokaż kartę obrazkową z chłopcem i zapytaj dzieci: **What's his name? (Nate).** Następnie pokaż kartę z dziewczynką i zapytaj **What's her name? (Kate).** Wyjaśnij, że Nate i Kate są bohaterami historyjek. Powiedz: **Three, two, one ...** i dokończ hasło: **Story time.**
- Pokaż pierwszą kartę do historyjki 1. Wskazuj kolejne postaci, pytając: **Who's this?** odpowiednio intonując pytanie. Pozwól dzieciom po polsku zgadywać, kim są pani i chłopiec na obrazku, nie podając właściwej odpowiedzi.
- Pokaż pozostałe karty do historyjki i zachęć dzieci, aby odgadły po polsku, co wydarzy się w historyjce. Wysłuchaj ich odpowiedzi, ale nie potwierdzaj ich, ani im nie zaprzeczaj.

PRZY STOLIKACH

⌚ 8 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach i powiedz: **Three, four five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Take the card.** Powiedz: **Card 5, with five** i zapisz cyfrę 5 na tablicy.
- Powiedz: **Listen and point.** Wyjaśnij, że podczas słuchania historyjki dzieci powinny wskazywać odpowiednie scenki. Odtwórz ścieżkę 10.



Karta 1.

Mum: *Hi, what's your name?*

Ben: *My name's Ben.*

Nate, Kate: *Hi, Ben.*

Ben: *Hi, Nate and Kate.*

Karta 2.

Ben: *How old are you?*

Nate: *I'm five.*

Kate: *I'm five, too.*

Karta 3.

Ben: *Wow! Happy birthday, Nate.*

Nate: *No.*

Ben: *Happy birthday, Kate?*

Kate: *No. Not me.*

Karta 4.

Peep: *Squawk! Happy birthday to me! I'm ten. I'm ten.*

Nate, Kate and Ben: *Ha ha ha! Happy birthday, Peep!*

- Po wysłuchaniu historyjki, zadaj dzieciom pytania sprawdzające jej zrozumienie. Wyjaśnij znaczenie pytań za pomocą gestów lub po polsku. Wskaż chłopca na pierwszym obrazku i zapytaj: **What's his name? (Ben).** Wskaż obrazek 4. i zapytaj: **Whose birthday is it? (Peep's).** **How old is Peep? (ten).** Wskaż obrazek 2. i zapytaj: **How old is (Nate/Kate)? (five/five).**
- Wskaż wykrópkowane fragmenty rysunków na każdej ilustracji i powiedz: **Draw.** Podczas gdy dzieci kończą rysunki, odtwórz w tle historyjkę 1.
- Jeśli masz płytę DVD, odtwórz animowaną historyjkę 1.

RUCHOWO

⌚ 4 min

- Poproś dzieci, aby wstały, i wyjaśnij, że gdy włączysz muzykę, dzieci mają zacząć podskakiwać dookoła sali. Kiedy zatrzymasz piosenkę, pokażesz dzieciom jedną z kart obrazkowych z cyfrą i zapytasz je o wiek. Dzieci mają się zatrzymać i odpowiedzieć, że mają tyle lat, ile wskazuje karta. Odtwórz ścieżkę 1. Zatrzymuj kilkakrotnie nagranie, pokazując karty z różnymi cyframi i pytając: **How old are you?** Dzieci chórem odpowiadają, np. *I'm (two).*

PRZY STOLIKACH

⌚ 4 min

- Powiedz: **Sit down, please** i zachęć dzieci, aby z powrotem usiadły przy stolikach.
- Powiedz: **Hey, hey ...** i dokończ hasło: **Let's play!** Powiedz: **Let's play Happy's favourite word.** Pokaż karty obrazkowe z liczebnikami 1–10 i zwróć je obrazkami w swoją stronę. Za pomocą maskotki wylosuj w sekrecie jedną kartę i odłóż ją, kładąc na niej stworka. Zapytaj: **What is Happy's favourite word?**
- Zachęć dzieci, aby spróbowały zgadnąć, jakie jest ulubione słowo Happy'ego, pytając: **Is it (five)?** Odpowiadaj głosem stworka: **Yes./No.**

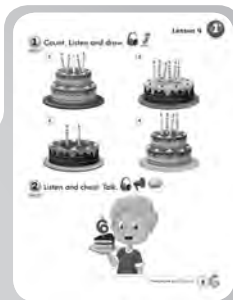
ZAKOŃCZENIE

⌚ 2 min

- Pokaż ponownie tort lub jego ilustrację i maskotkę Happy'ego i zachęć dzieci, aby jak najgłośniej złożyły Happy'emu życzenia urodzinowe, mówiąc: **Happy birthday!**
- Zachęć dzieci, aby wstały, i odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

1

Lesson 4



Cele:

- pytanie kogoś o wiek i podawanie swojego wieku – utrwalenie

Kluczowe słownictwo i struktury:

- numbers 1–10; birthday cake; How old are you? I'm (six).

Język powtarzany:

- What's your name? My name's (Ewa).

Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: liczebniki 1–10; płyta audio; karty do historyjki 1.; karta pracy 6; opcjonalnie: płyta DVD

POWITANIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Trzymając maskotkę Happy'ego, zapytaj głosem stworka wybrane dzieci: **How are you, (Ania)?** i zachęć je do odpowiedzi.
- Powiedz: **Stand up, please.** Odtwórz ścieżkę 2., zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (cloudy).*

POWTÓRZENIE ⌚ 3 min

- Wybierz dziesięcioro ochotników i każdemu wręcz jedną z kart obrazkowych z liczebnikami. Poproś pozostałe dzieci, aby pomogli im się ustawić w kolejności rosnącej.
- Następnie zachęć dzieci, aby zadawały pytanie o wiek stojącym kolegom i koleżankom. Zapytana osoba odpowiada zgodnie z liczbą na swojej karcie.

NA DYWANIE ⌚ 4 min

- Poproś dzieci, aby usiadły na dywanie. Powiedz: **Three, two, one ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Story time.*
- Pokaż pierwszą kartę do historyjki 1. i zachęć dzieci, aby pomogły ci opowiedzieć historyjkę. Opowiedz historyjkę, co jakiś czas zawieszając głos, tak aby dzieci mogły dokończyć odpowiedni jej fragment.

PRZY STOLIKACH ⌚ 7 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach, i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Take the card.* Powiedz: **Card 6, with six** i zapisz cyfrę 6 na tablicy.
- Wskaż torty i powiedz: **Count the candles.** Pomóż dzieciom głośno policzyć po angielsku świece na kolejnych tortach: *Birthday cake 2: one, two, three, four, five, six.*
- Powiedz: **Listen and draw.** Wyjaśnij, że dzieci usłyszą w nagraniu, ile lat ma właściciel każdego z tortów i że na każdym torcie brakuje jednej lub dwóch świeczek. Dzieci mają za zadanie dorysować brakujące świece. Odtwórz ścieżkę 11. Zatrzymuj nagranie po każdej wypowiedzi, aby dać dzieciom czas na narysowanie świeczek.

11 1 I'm five.
2 I'm seven.

3 I'm four.
4 I'm six.

- Powiedz: **Let's sing.** Odtwórz ponownie ścieżkę 9., odgrywaj piosenkę za pomocą gestów i zachęć dzieci do śpiewania i odgrywania piosenki.

9 *Hi, friend* (tekst na str. 17)

RUCHOWO ⌚ 2 min

- Rzuć maskotkę Happy'ego do jednego z dzieci, pytając: **How old are you?** Zachęć dziecko, aby odpowiedziało na pytanie i odrzuciło do ciebie maskotkę. Powtórz ćwiczenie z kilkorgiem innych dzieci.

PRZY STOLIKACH ⌚ 7 min

- Wskaż obrazek chłopca w zadaniu 2. i zapytaj dzieci: **How old is he? (six).** Wyjaśnij, że dzieci usłyszą za chwilę krótką rapowanąkę, (*Grammar cheer*). Poproś, aby dzieci uważnie słuchały, próbując klaskać w rytmie. Odtwórz ścieżkę 12.

12 *Happy Campers, listen here.
Now it's time to do a cheer.
Ready? OK!
How old are you? (x2)
I'm six. (x6)*

- Odtwórz ścieżkę ponownie, zachęcając dzieci, aby włączyły się w śpiewanie i klaskanie.
- Odtwórz nagranie jeszcze raz, tym razem dzieląc dzieci na dwie grupy: wszyscy śpiewają początek, do słów *OK!* Potem jedna grupa zadaje pytanie, a druga odpowiada.
- Zaproś na środek dwoje ochotników i pomóż im odegrać prosty dialog:

A: *Hi, how old are you?*
B: *I'm (six). How old are you?*
A: *I'm (five).*

- Następnie zachęć dzieci, aby odegrały podobne dialogi z trzema kolegami/koleżankami.

ZAKOŃCZENIE ⌚ 3 min

- Rozdaj ochotnikom karty obrazkowe z liczebnikami 1–10. Wyjaśnij, że w zabawie mają tyle lat, ile wskazuje otrzymana cyfra. Zachęć pozostałych uczniów, aby pytali kolejnych ochotników: *How old are you?* Zapytane dziecko odpowiada zgodnie z cyfrą na otrzymanej karcie.
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

ĆWICZENIA DODATKOWE

- Pokaż dzieciom sześć palców: pięć na jednej dłoni i jeden na drugiej. Zapytaj, po polsku, w jaki inny sposób można pokazać liczbę 6 za pomocą palców (3+3, 2+4). Za każdym razem, licząc razem z dziećmi palce po angielsku.
- Jeśli masz płytę DVD, odtwórz rapowanąkę (*Grammar cheer*).

1

Lesson 5

Cele:

- wykonanie minikart z liczebnikami i wykorzystanie ich w zabawach językowych

Kluczowe słownictwo i struktury:

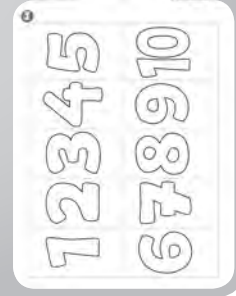
- numbers 1-10; How old are you? I'm (six).

Język powtarzany:

- What's your name? My name's (Tomek).

Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: liczebniki 1-10; płyta audio; karta pracy 7; karta do gier 1; opcjonalnie: płyta DVD



RUCHOWO ⌚ 4 min

- Poproś dzieci, aby wstały, i wydawaj im kolejne polecenia: **Clap your hands, move your feet, dance, hands in the air/hands up high, spin around**, demonstrując ich wykonanie. Wyjaśnij, że takie gesty dzieci wykorzystają w tytułowym tańcu *The Happy Campers*. Odtwórz ścieżkę 1., wykonuj odpowiednie gesty i zachęć dzieci do włączenia się do tańca.
- Jeśli masz płytę DVD, odtwórz wideoklip do tej piosenki.

- 🎵¹ **The Happy Campers**
Clap your hands! (kłaśnij nad głową)
And move your feet! (przesuń się na bok, przesuając stopy)
Let's have fun! (podnieś jedną dłoń i opuść ją, następnie zrób to samo drugą dłonią)
Dance to the beat! (poruszaj ugiętymi rękami w rytm muzyki)
Happy campers everywhere! (zatocz ramionami okrąg)
Happy campers, hands in the air! (unieś jedną rękę, następnie unieś obie ręce)
Spin around! Move your feet! (obróć się, przesuń się na bok, przesuując stopy)
Hands up high! Clap to the beat! (unieś obie ręce, kłaśnij nad głową)

POWITANIE ⌚ 4 min

- Powiedz: **Hello, children**. Rzuć maskotkę Happy'ego do jednego z dzieci, pytając głosem stworka: **What's your name?**, i zachęć je do odpowiedzi. Następnie poproś, aby rzuciło maskotkę do innego dziecka, pytając je o imię. Kontynuuj zabawę, aż wszystkie dzieci się przedstawią.
- Powiedz: **Stand up, please**. Odtwórz ścieżkę 2., zaśpiewaj razem z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć dzieci do odpowiedzi: *It's (cloudy)*.

POWTÓRZENIE ⌚ 3 min

- Podziel dzieci na pary i posadź je tak, aby jedno z dzieci siedziało przodem do ciebie, a drugie tyłem. Poproś, aby dzieci siedzące tyłem zapytały swojego partnera: **How old are you?** W tym czasie pokaż dzieciom siedzącym przodem jedną z kart obrazkowych z liczebnikami i zachęć, aby odpowiedziały zgodnie z cyfrą na karcie, np. *I'm (one)*. Powtórz ćwiczenie kilka razy, a następnie poproś dzieci, aby zamieniły się rolami, i kontynuuj zabawę.

PRZY STOLIKACH ⌚ 8 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Take the card**. Pokaż dzieciom kartę z numerem 7., a następnie powiedz: **White card 1**. Upewnij się, że każde z dzieci wyjęło właściwą kartę do gier.
- Powiedz: **Make the cards**. Pokaż, jak podzielić karty, a następnie zachęć dzieci, aby dowolnie pokolorowały cyfry. W czasie, gdy dzieci wykonują zadanie, odtwórz piosenkę *Hi, friend* oraz historijkę 1.
- Kiedy dzieci skończą, pokazuj losowo wybrane karty z cyframi. Zadaniem dzieci jest podnieść odpowiednią kartę ze swojego zestawu i podać właściwy liczebnik po angielsku.

PRZY STOLIKACH ⌚ 8 min

- Poproś dzieci, aby ponownie usiadły przy stolikach. Podziel dzieci na pary. Każda para powinna mieć dwa zestawy minikart z liczebnikami.
- Poproś uczniów, aby potasowali dwa zestawy kart razem, a następnie rozłożyli je na ławce w czterech rzędach po pięć kart. Podejdź do każdej pary i pomóż dzieciom wykonać zadanie, jeśli to konieczne.
- Powiedz: **Hey, hey ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Let's play!** Wyjaśnij, że dzieci zagrają w parach w grę *Memory*. Gracze kolejno odkrywają po dwie karty. Jeśli karty są różne, są odkładane na miejsce. Jeśli tworzą parę, drugi gracz pyta: **How old are you?**, a gracz, który odkrył pasujące karty, odpowiada, np. *I'm seven*. Chodź po klasie i obserwuj zabawę.

ZAKOŃCZENIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Stand up, please**. Odtwórz ścieżkę 12. i zachęć dzieci, aby mówiły rapowankę i kłaskały w rytmie.

- 🎵¹² **Grammar cheer** (tekst na str. 19)

- Pożegnaj się z dziećmi. Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

ĆWICZENIA DODATKOWE

- Podziel dzieci na pary i wyjaśnij zasady gry: każdy z graczy układa swoje minikarty w stos, cyframi do dołu. Gracze jednocześnie odkrywają karty, mówiąc dany liczebnik po angielsku. Gracz, który wyłożył większą kartę, zabiera obie karty i kładzie je na spód swojego stosu. Gra trwa, dopóki zwycięzca nie zbierze wszystkich kart.

- Zagraj z dziećmi w jedną z gier z Banku zabaw z Happy'm.

1

Lesson 6



Cele:

- utrwalenie kluczowego słownictwa i struktur z rozdziału 1.

Język powtarzany:

- *numbers 1–10; How old are you? I'm (six). How many? dodatkowo: ball, car, book, teddy, crayon, balloon*

Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: liczebniki 1–10; płyta audio; karta pracy 8; balon(y); opcjonalnie: płyta DVD

POWITANIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na powitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (cloudy).*

POWTÓRZENIE ⌚ 7 min

- Zachęć dzieci, aby usiadły w kole na dywanie. Rzucaj maskotkę Happy'ego do kolejnych dzieci, zadając im różne pytania głosem stworka, np. **What's your name? How old are you? How are you?** Pomóż dzieciom udzielać prawidłowej odpowiedzi. Kontynuuj zabawę, aż wszystkie dzieci odpowiedzą na pytanie.
- Powiedz: **One, two, three ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Listen to me.* Pokaż dzieciom balon i powiedz: **Let's play with the balloon.** Wyjaśnij, że dzieci mają odbijać balon, nie pozwalając mu upaść na podłogę, licząc po angielsku do dziesięciu. Jeśli balon upadnie, dzieci zaczynają liczyć od nowa. W licznej klasie podziel dzieci na mniejsze grupy, wykorzystując kilka balonów.
- Powiedz: **Let's sing the 'Hi, friend' song.** Odtwórz ścieżkę 9. Zaśpiewaj i odegraj piosenkę z uczniami.

🎵⁹ **Hi, friend** (tekst na str. 17)

PRZY STOLIKACH ⌚ 8 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Take the card.* Powiedz: **Card 8, with balloon** i zapisz cyfrę 8 na tablicy.
- Wskaż balony i powiedz: **Count the balloons.** Pomóż dzieciom głośno policzyć po angielsku do dziesięciu.
- Powiedz: **Listen and tick.** Wyjaśnij, że dzieci usłyszą w nagraniu, ile lat mają kolejne cztery osoby. Dzieci mają zaznaczyć kwadraciki nad tymi balonami, które przedstawiają odpowiedni wiek. Odtwórz ścieżkę 13. Zatrzymaj nagranie po każdej wypowiedzi, aby dać dzieciom czas na zaznaczenie balonów. Sprawdź odpowiedzi dzieci.

🎵¹³ 1 *I'm three.* 3 *I'm eight.*
2 *I'm seven.* 4 *I'm nine.*

- Wskaż kropkowane sznureczki balonów i powiedz: **Draw.** W trakcie, gdy dzieci rysują sznureczki po śladzie, odtwórz w tle historyjkę 1.

RUCHOWO ⌚ 3 min

- Odtwórz ścieżkę 1. Zaśpiewaj i odegraj z dziećmi piosenkę **The Happy Campers.** Jeśli masz płytę DVD, odtwórz wideoklip do tej piosenki.

🎵¹ **The Happy Campers** (tekst na str. 20)

PRZY STOLIKACH ⌚ 5 min

- Poproś dzieci, aby ponownie usiadły przy stolikach. Wskaż ilustracje piłki, samochodu i misia w zadaniu 2. Zapytaj dzieci, czy potrafią nazwać te przedmioty po angielsku. Jeśli nie, podaj dzieciom angielskie słowa: **ball, car, teddy.**
- Wskaż obrazek pokoju dziecięcego i powiedz: **Find the balls and count them.** Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest znalezienie wszystkich piłek na obrazku i policzenie ich po angielsku. Zapytaj: **How many balls?** (3). Powtórz ćwiczenie, pytając o liczbę samochodów (6) i misiów (3).

ZAKOŃCZENIE ⌚ 4 min

- Powiedz: **Stand up, please.** Odtwórz ścieżkę 12. Zachęć dzieci, aby mówiły rapowankę i klaskały w rytmie.

🎵¹² **Grammar cheer** (tekst na str. 19)

- Pożegnaj się z dziećmi. Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

ĆWICZENIA DODATKOWE

- 1 Podziel dzieci na pary i poproś, aby wyjęły kartę ze Słowniczkiem obrazkowym do rozdziału 1. (str. 57). Wyjaśnij, że będziesz losowo mówić liczebniki, a zadaniem dzieci jest jak najszybciej wskazać właściwą cyfrę. Osoba z pary, która jako pierwsza wskaże właściwą cyfrę, zdobywa punkt.
- 2 Zagraj z dziećmi w jedną z gier z Banku zabaw z Happy'm.

KARTY SUKCESU

Na zakończenie rozdziału 1. możesz skopiować i rozdać dzieciom Karty sukcesu (str. 22). Dzieci wykonują zadania na podstawie tekstu, który im przeczytasz.

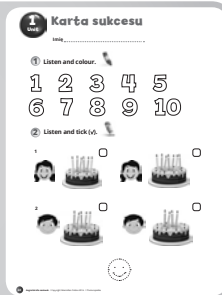
Zad. 1

six, nine, one, three, ten, eight

Zad. 2

1 *I'm six.* 2 *I'm four.*

Po wykonaniu ćwiczeń, dzieci rysują po śladzie uśmiechniętą buzię.



1 Unit

Karta sukcesu

Imię.....

1 Listen and colour.



1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

2 Listen and tick (✓).



1



2

