***NEW PASSWORD B2 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Lynda Edwards, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2

**Warianty podstawy programowej**: III.DJ

**Liczba godzin:** 150 godzin (wariant dwujęzyczny)

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *New Password B2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
  + lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *New Password B2*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

TRF *Teacher’s Resource File*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** | |
| 1 |  | Lekcja organizacyjna |  |  |  | Placement test | |
| 2 | Rozdział 1: Fact and fiction | Vocabulary: TV shows  Słownictwo: programy telewizyjne | Słownictwo związane z programami telewizyjnymi | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia  – pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych | I  II 2, 5, 10  IV 1, 6, 7  VI 3, 4 | SB str. 4 WB str. 4 | |
| 3 | Rozdział 1: Fact and fiction | Grammar: present tenses  Gramatyka: czasy teraźniejsze | Użycie czasów teraźniejszych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu | I  II 2 | SB str. 5 WB str. 5 | |
| 4 | Rozdział 1: Fact and fiction | Listening and vocabulary: listening for detail and gist; the news; adjectives and prepositions  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia konkretnych informacji; wiadomości; przymiotniki i przyimki | Słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia  – pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych | I  II 2, 5  IV 3, 6, 7  VI 3, 4 | SB str. 6 WB str. 6 | |
| 5 | Rozdział 1: Fact and fiction | Grammar: past tenses; *used to*  Gramatyka: czasy przeszłe, konstrukcja *used to* | Użycie czasów przeszłych i konstrukcji *used to* | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I  III 4, 10  VIII 2 | SB str. 7 WB str. 7 | |
| 6 | Rozdział 1: Fact and fiction | Reading and vocabulary: reading for detail; artists and their work (1)  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji; artyści i ich dzieła (1) | Słownictwo związane ze sztuką i artystami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – oddziela fakty od opinii  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia  – opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – streszcza przeczytany tekst  **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  – współdziała w grupie | I  III 4, 8, 10  IV 6, 7, 9  VIII 2, 6  XIII  XI | SB str. 8-9 WB str. 8-9 | |
| 7 | Rozdział 1: Fact and fiction | Reading and vocabulary: reading for detail; artists and their work (2)  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji; artyści i ich dzieła (2) | Słownictwo związane ze sztuką i artystami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – oddziela fakty od opinii  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia  – opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – streszcza przeczytany tekst  **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  – współdziała w grupie | I  III 4, 8, 10  IV 6, 7, 9  VIII 2, 6  XIII  XI | SB str. 8-9 WB str. 8-9 | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 | Rozdział 1: Fact and fiction | Speaking: talking about advantages and disadvantages  Mówienie –mówienie o plusach i minusach | Zwroty służące do wprowadzania tematu, omawiania zalet i wad, wyrażania kontrastu | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia  – przedstawia opinie innych osób  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I  II 2, 5  IV 6, 7, 8  XI | SB str. 10 WB str. 10 | |
| 9 | Rozdział 1: Fact and fiction | Writing: a blog entry  Pisanie: wpis na blogu | Zwroty służące do pisania pozytywnej i negatywnej recenzji | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzie, przedmioty, czynności i zjawiska  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia  – przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: – przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I  III 10  V 1, 6, 7, 8  VIII 3 | SB str. 11 WB str. 10 | |
| 10 | Rozdział 1: Fact and fiction | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | Kultura  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** **Uczeń:**  **–** wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I  IV 6, 7  XIII | SB str. 12 WB str. 11 | |
| 11-12 | Rozdział 1: What a character! | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | SB str. 14-15 | |
| 13 | Sekcja *Challenge* Unit 1 | Vocabulary challenge: people on television; verb collocations; word formation (noun suffixes)  Grammar challenge: other uses of tensesWyzwanie – słownictwo: ludzie w telewizji; kolokacje z czasownikami; słowotwórstwo  Wyzwanie – gramatyka: inne użycie czasów |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 108 | |
| 14 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review str. 1 | |
| 15 |  | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** |  |  |  | UNIT TEST 1 | |
| 16 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Speaking: role-play  Vocabulary and Grammar: present tenses, past tenses, *used to;* TV shows, artists and their work  Mówienie: odgrywanie ról  Słownictwo i gramatyka: czasy teraźniejsze, czasy przeszłe, *used to*; programy telewizyjne, artyści i ich dzieła |  |  |  | TRF Speaking str. 1  TRF Vocabulary and Grammar str. 1 | |
| 17 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life skills: Managing study time  Praca z filmem: czas na naukę |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 1  WB str. 166 | |
| 18 | Rozdział 2: Friends and foes | Vocabulary: friends and family, phrasal verbs  Słownictwo: przyjaciele i rodzina; czasowniki frazalne | Słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  – wyrażanie swoich opinii i preferencji  – pytanie o opinie i preferencje innych | I  II 5  IV 1, 2  VI 3, 4, 5 | SB str. 16 WB str. 16 | |
| 19 | Rozdział 2: Friends and foes | Grammar: determiners: *all, every, most, some, any, no, none* etc.  Gramatyka: określniki *all, every, most, some, any, no, none* itp. | Określniki *all, every, most, some, any, no, none* | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  III 1  VIII 3 | SB str. 17 WB str. 17 | |
| 20 | Rozdział 2: Friends and foes | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; ending relationships  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia określonych informacji; kończenie znajomości | Słownictwo związane z zakończeniem znajomości | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  **–** opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości  – wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  – wyrażanie i opisywanie swoich uczuć i emocji  – opisywanie doświadczeń | I  II 2, 4, 5  IV 2, 6, 7 | SB str. 18 WB str. 18 | |
| 21 | Rozdział 2: Friends and foes | Grammar: *future continuous* and *future perfect;* future tenses  Gramatyka: czasy przyszłe *future continuous* I *future perfect*; inne czasy przyszłe | Stosowanie czasów *future continuous* i *future perfect* oraz innych czasów przyszłych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową | I  IV 4  XIV | SB str. 19 WB str. 19 | |
| 22-23 | Rozdział 2: Friends and foes | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; relationships and dating  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; związki I randki | Słownictwo związane ze związkami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określanie głównej myśli tekstu  – znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  – streszcza przeczytany tekst  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I  III 1, 4  IV 6, 7, 8  VIII 2, 6 | SB str. 20-21 WB str. 20-21 | |
| 24 | Rozdział 2: Friends and foes | Speaking: negotiating, apologising, asking for permission  Mówienie: negocjowanie, przepraszanie, pytanie o pozwolenie | Zwroty służące do przedstawiania propozycji, odrzucania/akceptowania propozycji, przepraszania, pytania o pozwolenie, wyrażania próśb | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie ze słuchu** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego  – prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia  – przeprasza i przyjmuje przeprosiny  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I  II 5  VI 2, 3, 8, 10, 14  VIII 3  XI | SB str. 22 WB str. 22 | |
| 25 | Rozdział 2: Friends and foes | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do wyrażania własnego zdania, przedstawiania innych punktów widzenia, opisywania przyczyn i skutków; spójniki *because, since, as, because of* | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny styl wypowiedzi  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I  V 1, 6, 7, 8, 12, 13  VIII 3 | SB str. 23 WB str. 22 | |
| 26 | Rozdział 2: Friends and foes | English in use   Język angielski w praktyce |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu | I  IV 6, 7  VIII 6 | SB str. 24 WB str. 23 | |
| 27-28 | Rozdział 2: Friends and foes | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | SB str. 26-27 | |
| 29 | Sekcja *Challenge* Unit 2 | Vocabulary challenge: easily confused words; prepositional phrases; polysemous words  Grammar challenge: *both, either, neither*  Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; wyrażenia przyimkowe; słowa o wielu znaczenia  Wyzwanie – gramatyka: wyrazy *both, either, neither* |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 108-109 | |
| 30 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review str. 2 | |
| 31 | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | | | | | UNIT TEST 2 | |
| 32 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading: reading for gist and detail  Communicative activity: Conflict maze  Czytanie: czytanie w celu określenia ogólnej myśli tekstu oraz szczegółowych informacji  Ćwiczenie komunikacyjne: Labirynt konfliktu |  |  |  | TRF Reading str. 2  TRF Communicative Activity str. 4 | |
| 33 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life skills: Evaluating jobs  Praca z filmem: ocenianie pracy i zawodów |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 2  WB str. 167 | |
| 34 | Culture 1 | Copyright laws  Prawa autorskie |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – określa kontekst wypowiedzi  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca i czynności  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I  II 5  III 1, 3, 4, 10  IV 1, 6 | SB str. 104 | |
| 35 | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego  – wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  – wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim | I  IV 1, 2, 6, 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 14  VIII 1, 3 | SB str. 116 | |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | |
| 36 | Rozdział 3: Work and learn | Vocabulary: job mobility,  employability, job market, career; word formation  Słownictwo: mobilność zawodowa, zatrudnialność, rynek pracy; kariera; słowotwórstwo | Słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoją opinię i poglądy  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I  II 5  III 10  IV 2, 6  XI | SB str. 28 WB str. 28 | |
| 37 | Rozdział 3: Work and learn | Grammar: defining relative clauses  Gramatyka: zdania względne definiujące | Używanie zdań względnych definiujących | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I  III 4, 10  IV 6 | SB str. 29 WB str. 29 | |
| 38 | Rozdział 3: Work and learn | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; leadership  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz określonych informacji; przywództwo | Słownictwo związane z byciem liderem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje główną myśl w wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I  II 2, 5, 9  IV 6  XI | SB str. 30 WB str. 30 | |
| 39 | Rozdział 3: Work and learn | Grammar: non-defining relative clausesGramatyka: zdanie względne niedefiniujące | Użycie zdań względnych niedefiniujących | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  – współpracuje w grupie | I  IV 6  XI | SB str. 31 SB str. 31 | |
| 40-41 | Rozdział 3: Work and learn | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; temporary jobs, personal  data  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; odróżnianie faktu i opinii; prace sezonowe, dane osobowe | Słownictwo związane z pracą | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I  III 1, 4, 5  IV 6  VIII 1, 2 | SB str. 32-33 WB str. 32-33 | |
| 42 | Rozdział 3: Work and learn | Speaking: describing a picture  Mówienie: opisywanie obrazka | Zwroty służące do opisu obrazka; słownictwo związane z pracą | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń: – współpracuje w grupie | I  IV 2, 6  VI 4  XI | SB str. 34 WB str. 34 | |
| 43 | Rozdział 3: Work and learn | Writing: a covering letter  Pisanie: list motywacyjny |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opisuje ludzi  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości  – przedstawia plany na przyszłość  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I  III 4  IV 6  V 1, 2, 3, 4, 11, 12 | SB str. 35 WB str. 34 | |
| 44 | Rozdział 3: Work and learn | English in use  Język angielski w praktyce |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje intencje, preferencje i pragnienia  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I  IV 6  VI 3  VII 5  VIII 1  XI | SB str. 36 WB str. 35 | |
| 45-46 | Rozdział 3: Welcome home! | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | SB str. 38-39 | |
| 47 | Sekcja *Challenge* Unit 3 | Vocabulary challenge: polysemous words; idioms  Grammar challenge: *which* with non-defining relative clauses  Wyzwanie – słownictwo: słowa o wielu znaczeniach; idiomy  Wyzwanie – gramatyka: *which* ze zdaniami względnymi niedefiniującymi |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 109-110 | |
| 48 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 | |
| 49 | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | | | | | UNIT TEST 3 | |
| 50 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Writing –an article  Communicative activity – job interview  Pisanie – artykuł Ćwiczenie komunikacyjne – Rozmowa o pracę |  |  |  | TRF Writing str. 3  TRF Communicative Activity str. 5 | |
| 51 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 3 | Life Skills Videos: Investigating food miles  Praca z filmem: żywnościokilometry |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 3  WB str. 168 | |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | | | |
| 52 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Vocabulary: addictions, food  disorders, health care  system  Słownictwo: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej | Słownictwo związane ze zdrowiem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  II 5  IV 6  VIII 2, 3 | SB str. 40 WB str. 40 | |
| 53 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Grammar: reported speech - review  Gramatyka: mowa zależna - powtórzenie | Stosowanie form mowy zależnej | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I  IV 6  VIII 2 | SB str. 41 WB str. 41 | |
| 54 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Listening and vocabulary: listening for gist detail; first aid, physical and mental  state  Czytanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; pierwsza pomoc, stan fizyczny i psychiczny | Słownictwo związane ze zdrowiem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – przekazuje i uzyskuje informacje | I  II 1, 4, 5  IV 6  VI 3 | SB str. 42 WB str. 42 | |
| 55 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Grammar: reporting verbsGramatyka: konstrukcje z czasownikami w mowie zależnej | Stosowanie odpowiednich konstrukcji czasownikowych po czasownikach wprowadzających mowę zależną | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I  II 5  III 4  IV 6 | SB str. 43 WB str. 43 | |
| 56-57 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; emotions, mental wellbeing  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; emocje, dobry stan psychiczny | Słownictwo związane ze zdrowiem psychicznym, emocjami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – określa intencje autora tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I  III 1, 2, 4, 10  IV 6  VIII 1, 2  XI | SB str. 44-45 WB str. 44-45 | |
| 58 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Speaking: expressing and justifying an opinion  Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – określa intencje autora wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I  II 2, 3  IV 3, 6  VI 4  VIII 2 | SB str. 46 WB str. 46 | |
| 59 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Writing: a letter of enquiry  Pisanie: list z zapytaniem | Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie o poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości  – przedstawia plany na przyszłość  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  III 4  IV 6  V 2, 3, 11, 12  VIII 2, 3 | SB str. 47 WB str. 46 | |
| 60 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | English in use  Język angielski w praktyce |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I  II 5, 7  IV 6  VIII 1, 2 | SB str. 48 WB str. 47 | |
| 61-62 | Rozdział 4: Healthy mind, healthy body | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | SB str. 50-51 | |
| 63 | Sekcja *Challenge* Unit 4 | Vocabulary challenge: easily confused words; phrasal verbs; idioms Grammar challenge: reported speech  Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, czasowniki frazowe  Wyzwanie – gramatyka: mowa zależna |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 110 | |
| 64 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 | |
| 65 | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | | | | | UNIT TEST 4 | |
| 66 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Reading for gist and detail  Speaking – Describing a picture  Czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia określonych informacji  Mówienie – Opisywanie obrazka |  |  |  | TRF Reading str. 4  TRF Speaking str. 4 | |
| 67 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 4 | Life Skills Video: Learning about intelligence  Praca z filmem: inteligencje |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 4  WB str. 169 | |
| 68 | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4  Test umiejętności rozdziały 1-4 |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – odróżnia informacje o faktach od opinii  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń**:**  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  – wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  II 2, 5, 8  III 1, 2, 4  V 1, 2, 6  VI 2, 3, 8, 5  VIII 3 | SB str. 52-53 | |
| 69 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Communicative Activity 1: I don’t mind watching films in English  Communicative Activity 2: Find someone who…  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Nie przeszkadza mi oglądanie filmów po angielsku  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Znajdź kogoś, kto… |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 1-2 | |
| 70 | Culture 2 | Stages of life  Etapy życia | Słownictwo związane z człowiekiem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – streszcza w języku obcym przeczytany tekst | I  II 5, 10  VIII 5 | SB str. 105 | |
| 71 | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, miejsca i czynności  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  – wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  – wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  IV 1, 2, 6, 8  VI 2, 3, 4, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 117 | |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | |
| 72 | Rozdział 5: Rules and regulations | Vocabulary: politics and state system,  public offices  Słownictwo: polityka i system państwowy, urzędy publiczne | Słownictwo związane z państwem i polityką | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I  III 10  IV 6  X | SB str. 54 WB str. 54 | |
| 73 | Rozdział 5: Rules and regulations | Grammar: comparatives and superlativesGramatyka: stopień wyższy i najwyższy | Używanie stopniowania przymiotników | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości | I  II 5  IV 2 | SB str. 55 WB str. 55 | |
| 74 | Rozdział 5: Rules and regulations | Listening and vocabulary: listening for intention, context, gist  and detail; breaking the rules, verbs with  prepositions  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia intencji, kontekstu, głównej myśli i szczegółowych informacji; łamanie zasad, czasowniki z przyimkami | Słownictwo związane z prawem i państwem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – określa intencje autora wypowiedzi  – określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje **Inne** Uczeń: – współdziałanie w grupie | I  II 2, 3, 4, 5  IV 6  VI 3  XI | SB str. 56 WB str. 56 | |
| 75 | Rozdział 5: Rules and regulations | Grammar: indirect questions,  question tagsGramatyka: pytania nie wprost, pytania rozłączne | Stosowanie konstrukcji zdań pytających, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – przekazuje i uzyskuje informacje **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową | I  III 4, 10  VI 3  XIV | SB str. 57 WB str. 57 | |
| 76-77 | Rozdział 5: Rules and regulations | Reading i słownictwo: reading for gist and detail; international conflicts  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; konflikty międzynarodowe | Słownictwo związane z emigracją | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I  III 4, 10  IV 6  VIII 1, 2  X | SB str. 58-59 WB str. 58-59 | |
| 78 | Rozdział 5: Rules and regulations | Speaking: paraphrasing  unknown words;  speculating about the  picture  Mówienie: parafrazowanie nieznanych słów; przypuszczenia dotyczące obrazka | Zwroty służące do opisu obrazka oraz parafrazowania | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzie, miejsca i czynności  – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I  II 5, 10  IV 2, 3, 6  VIII 1  XI | SB str. 60 WB str. 60 | |
| 79 | Rozdział 5: Rules and regulations | Writing: a forum entry  Pisanie: wpis na forum | Zwroty służące do wyrażania poparcia lub braku poparcia dla czyjegoś zdania | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje zjawiska  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – relacjonuje wydarzenia  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje  – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  III 10  V 1, 2, 3, 6  VII 3, 4  VIII 3 | SB str. 61 WB str. 60 | |
| 80 | Rozdział 5: Rules and regulations | English in use  Język angielski w praktyce |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  III 10  VIII 1, 3 | SB str. 62 WB str. 61 | |
| 81-82 | Rozdział 5: Rules and regulations | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | SB str. 64-65 | |
| 83 | Sekcja *Challenge* Unit 5 | Vocabulary challenge: verb collocations; polysemous words  Grammar challenge: other uses of question tags  Wyzwanie – słownictwo: kolokacje czasownikowe; słowa o wielu znaczeniach  Wyzwanie – gramatyka: inne użycie pytań rozłącznych |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 110-111 | |
| 84 | Lekcja oparta na materiałach *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 | |
| 85 | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | | | | | UNIT TEST 5 | |
| 86 | Lekcja oparta o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary and Grammar: comparatives and superlatives; question tags; indirect questions;  international conflicts; law and justice  Communicative Activity: A perfect school parliament  Słownictwo i gramatyka: stopień wyższy i najwyższy; pytania rozłączne; pytania nie wprost; konflikty międzynarodowe; prawo i sprawiedliwość  Ćwiczenie komunikacyjne: idealny samorząd studencki |  |  |  | TRF Vocabulary and Grammar str. 5  TRF Communicative activity str. 10 | |
| 87 | Lekcja oparta na materiałach *Life Skills Videos* Unit 5 | Life skills: Avoiding debt  Praca z filmem: Jak nie popaść w długi |  |  |  | Life Skills Video worksheets str. 5  WB str. 170 | |
| 88 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Vocabulary: threats to  the environment  Słownictwo: zagrożenia dla środowiska | Słownictwo związane z ekologią i ochroną środowiska | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I  II 2, 10  III 4, 10  IV 1, 4 | SB str. 66 WB str. 66 | |
| 89 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Grammar: third conditionalGramatyka: trzeci okres warunkowy | Konstrukcja i użycie trzeciego okresu warunkowego | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości **Inne** Uczeń: – posiada świadomość językową | I  III 4  IV 3  XIV | SB str. 67 WB str. 67 | |
| 90 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail;  protecting the environment,  prepositional phrases  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli, oraz znalezienia szczegółowych informacji; ochrona środowiska, wyrażenia przyimkowe | Słownictwo związane z ochroną środowiska czasowniki z przyimkami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  – określa kontekst wypowiedzi  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I  II 2, 3, 5, 10, 11  III 10  VIII 1, 2 | SB str. 68 WB str. 68 | |
| 91 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Grammar: conditional sentences revision, mixed conditionals sentences  Gramatyka: okresy warunkowe – powtórzenie; mieszane okresy warunkowe | Konstrukcje i użycie okresów warunkowych, w tym mieszanych okresów warunkowych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  III 4  VIII 3 | SB str. 69  WB str. 69 | |
| 92-93 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; endangered species  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli oraz określonych informacji; gatunki zagrożone wyginięciem | Słownictwo związane z ochroną środowiska | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  – współdziała w grupie | I  III 1, 4, 10  IV 6  VII 3, 6  XI  XIII | SB str. 70-71 WB str. 70-71 | |
| 94 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Speaking: hypothesising;  questioning other  people’s point of view  Mówienie: przypuszczanie; kwestionowanie opinii innych | Zwroty przydatne w dyskusji | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Reagowanie ustne** uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, komentuje wypowiedzi innych osób  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie | I  II 2, 5  IV 3, 4, 6, 8, 9  VI 3, 4  XI | SB str. 72  WB str. 72 | |
| 95 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redaktora | Zwroty służące do wyrażania przypuszczenia i wysuwania hipotez | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża przypuszczenia dotyczące wydarzeń z teraźniejszości i przyszłości  – rozważa sytuacje hipotetyczne  – stosuje zasady konstruowania tekstu o różnym charakterze  – stosuje formalny styl wypowiedzi  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – proponuje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – ustosunkowuje się do opinii innych osób  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  III 10  V 6, 9, 10, 11, 12  VII 4, 8  VIII 3 | SB str. 73 WB str. 72 | |
| 96 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  VIII 3 | SB str. 74 WB str. 73 | |
| 97-98 | Rozdział 6: Environmentally friendly? | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | SB str. 76-77 | |
| 99 | Sekcja *Challenge* Unit 6 | Vocabulary challenge: easily confused words; verb collocations; word families  Grammar challenge:  inversion with conditional sentences  Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy; kolokacje czasownikowe; rodziny wyrazów  Wyzwanie – gramatyka: inwersja w zdaniach warunkowych |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 111-112 | |
| 100 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 | |
| 101 | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | UNIT TEST 6 |  |  |  |  | |
| 102 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading: reading for coherence and cohesion;  Speaking: describing a picture  Czytanie: czytanie w celu określenia spójności tekstu;  Mówienie: opis ilustracji |  |  |  | TRF Reading str. 6  TRF Speaking str. 6 | |
| 103 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 6 | Life Skills Videos: Understanding nutrition  Praca z filmem: zrozumieć odżywianie |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 6  WB str. 171 | |
| 104 | Culture 3 | Culture: Social and international  organisations; children’s rights  Kultura: Organizacje społeczne i międzynarodowe; prawa dziecka | Słownictwo związane prawami dziecka; nazwy organizacji międzynarodowych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Rozumienie tekstu pisanego** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie | I  II 5, 10  III 4  IV 6 | SB str. 106 | |
| 105 | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)  Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**  **–** opisuje ludzi, miejsca i czynności  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne**  **–** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  – wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  – wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych  **Przetwarzanie wypowiedzi**  **–** przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  IV 1, 2, 3, 6, 8  VI 2, 3, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 118 | |
| **ROZDZIAŁ 7** |  |  |  |  |  |  | |
| 106 | Rozdział 7: Good food guide | Vocabulary: describing food  Słownictwo: opisywanie jedzenia | Słownictwo związane z jedzeniem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o wydarzeniach z życia codziennego  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I  II 5  IV 1, 2, 6  VIII 1, 2 | SB str. 78 WB str. 78 | |
| 107 | Rozdział 7: Good food guide | Grammar: quantifiers and other determiners |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  III 4  IV 6  VIII 3 | SB str. 79 WB str. 79 | |
| 108 | Rozdział 7: Good food guide | Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail; restaurants and cooking, food  Insecurity; compound adjectives  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; restauracje i gotowanie, niepewność żywieniowa; rzeczowniki złożone | Słownictwo związane z jedzeniem w domu oraz poza domem; tworzenie i użycie czasowników złożonych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl wypowiedzi  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – określa intencje nadawcy  – określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – opowiada o czynnościach z teraźniejszości  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I  II 2, 3, 4, 5  IV 2, 6  VIII 1, 2  X | SB str. 80  WB str. 80 | |
| 109 | Rozdział 7: Good food guide | Grammar: expressing necessity and ability (past,  present and future)  Gramatyka: wyrażanie konieczności i możliwości (przeszłość, teraźniejszość I przyszłość) | Stosowanie konstrukcji służących do wyrażenia konieczności i możliwości | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – stosuje zmiany formy tekstu  **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową | I  II 5  IV 1, 2, 3  VIII 6  XIV | SB str. 81  WB str. 81 | |
| 110-111 | Rozdział 7: Good food guide | Reading and vocabulary: reading for gist and detail;  distinguishing fact and opinion; food waste  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; marnowanie żywności | Słownictwo związane z jedzeniem i marnowaniem żywności | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – odróżnia fakty od opinii  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża przypuszczenie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – streszcza przeczytany tekst **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I  III 5, 8, 10  IV 9  V 2, 6  VIII 1, 5  X  XIII | SB str. 82-83 WB str. 82-83 | |
| 112 | Rozdział 7: Good food guide | Speaking: organising a speech  Mówienie: układanie wypowiedzi | Wyrażenia przydatne przy przygotowywaniu wypowiedzi ustnej | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – określa intencje nadawcy  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje zjawiska i czynności  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje formalny i nieformalny styl adekwatnie do sytuacji  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I  II 3, 5, 8  V 1, 3, 6, 8, 12  VIII 1  XII  XIV | SB str. 84 WB str. 84 | |
| 113 | Rozdział 7: Good food guide | Writing: a for and against essay  Pisanie: rozprawka za I przeciw | Słownictwo związane z jedzeniem | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – stosuje zmiany stylu i formy tekstu  **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  – posiada świadomość językową | I  III 4  IV 1, 2, 6  V 1, 2, 6, 8  VIII 1, 6  XIII  XIV | SB str. 85  WB str. 84 | |
| 114 | Rozdział 7: Good food guide | English in use   Język angielski w praktyce |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I  IV 2, 6  VIII 6  XI  XIV | SB str. 86 WB str. 85 | |
| 115-116 | Rozdział 7: Good food guide | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | SB str. 88-89 | |
| 117 | Sekcja *Challenge* Unit 7 | Vocabulary challenge: food-related idioms and phrases; verbs and prepositions  Grammar challenge: *could* vs *be able to*  Wyzwanie – słownictwo: idiomy i wyrażenia związane z jedzeniem; czasowniki i przyimki  Wyzwanie – gramatyka: *could* a *be able to* | Słownictwo związane z żywieniem; użycie *could* oraz *be able to* | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 111 | |
| 118 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 | |
| 119 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | UNIT TEST 7 |  |  |  |  | |
| 120 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading: reading for detail  Speaking: organising a speech  Czytanie: czytanie w celu znalezienia w tekście określonych informacji  Mówienie: układanie wypowiedzi |  |  |  | TRF Reading str. 7  TRF Speaking str. 7 | |
| 121 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 7 | Life skills: Bringing ideas to life  Praca filmem: wprowadzanie pomysłów w życie |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 7  WB str. 172 | |
| **ROZDZIAŁ 8** |  |  |  |  |  |  | |
| 122 | Rozdział 8: How things work | Vocabulary: giving instructions;  phrasal verbs  Słownictwo: udzielanie instrukcji; czasowniki frazowe | Słownictwo i zwroty służące do udzielania instrukcji; użycie wybranych czasowników frazowych | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje przedmioty i czynności  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia sposób postępowania  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  – stosuje strategie kompensacyjne (definicje) | I  II 5  IV 1, 2, 6, 10  VI 3  VIII 1, 2, 6  XI  XIII | SB str. 90 WB str. 90 | |
| 123 | Rozdział 8: How things work | Grammar: passives review  Gramatyka: strona bierna - powtórzenie | Stosowanie strony biernej | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  **Inne** Uczeń:  – posiada świadomość językową | I  II 2  IV 6  VIII 6  XIV | SB str. 91 WB str. 91 | |
| 124 | Rozdział 8: How things work | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; the future of technology  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; przyszłość technologii | Słownictwo związane z wynalazkami i urządzeniami | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajdowanie w tekście określonych informacji  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje przedmioty i czynności  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  – przedstawia sposób postępowania  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych  – stosuje zmiany stylu i formy tekstu | I  II 2, 5, 10  IV 1, 2, 6, 8, 10  VIII 1, 6 | SB str. 92 WB str. 92 | |
| 125 | Rozdział 8: How things work | Grammar: impersonal constructions with the passive  voice  Gramatyka: konstrukcje bezosobowe w stronie biernej | Używanie konstrukcji bezosobowych w stronie biernej | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I  II 5  III 4  IV 6  X | SB str. 93 WB str. 93 | |
| 126-127 | Rozdział 8: How things work | Reading and vocabulary: reading for intention and gist; distinguishing fact and opinion; scientific misconceptions  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz intencji autora; rozróżnianie faktu i opinii; popularne błędy naukowe | Słownictwo związane z nauką | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  – odróżnia informacje o faktach od opinii  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)  – współdziała w grupie | I  III 1, 4, 8, 10  IV 6  VII 3, 6  XI  XIII | SB str. 94-95 WB str. 94-95 | |
| 128 | Rozdział 8: How things work | Speaking: choosing products;  talking about technical  problems  Mówienie: wybieranie produktów, mówienie o problemach technicznych | Zwroty związane z usterkami i problemami technicznymi | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – określa intencje nadawcy  – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje zjawiska i czynności  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie ustne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  **Inne** Uczeń:  – współdziała w grupie  – posiada świadomość językową | I  II 2, 3, 8  IV 1, 2, 6, 8  VIII 1  XI  XIV | SB str. 96 WB str. 96 | |
| 129 | Rozdział 8: How things work | Writing: a letter of complaint  Pisanie: list z zażaleniem | Zwroty służące do wyrażania niezadowolenia, składanie reklamacji | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – proponuje  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I  II 5  IV 2  V 6, 11, 12  VII 8, 15  VIII 2 | SB str. 97 WB str. 96 | |
| 130 | Rozdział 8: How things work | English in useJęzyk angielski w praktyce |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  **Inne** Uczeń:  – stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja) | I  IV 6, 7  XIII | SB str. 98 WB str. 97 | |
| 131-132 | Rozdział 8: How things work | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | SB str. 100-101 | |
| 133 | Sekcja *Challenge* Unit 8 | Vocabulary challenge: phrasal verbs; phrases with *opinion* and *fact*  Grammar challenge: gerunds and infinitives in the passive  Wyzwanie – słownictwo: czasowniki frazowe; wyrażenia z *fact* i *opinion*  Wyzwanie – gramatyka: rzeczowniki odczasownikowe i bezokoliczniki w stronie biernej | Wyrażenia z *opinion* oraz *fact*; użycie rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników w stronie biernej | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych | I | SB str. 112-113 | |
| 134 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 | |
| 135 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | UNIT TEST 8 |  |  |  |  | |
| 136 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Communicative activity: I couldn’t agree more!  Writing: A letter to the editor  Ćwiczenie komunikacyjne: Całkowicie się zgadzam!  Pisanie: list do redaktora |  |  |  | TRF Communicative Activity str. 15  TRF Writing str. 8 | |
| 137 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 8 | Life skills video: Helping a charity  Praca z filmem: pomoc charytatywna |  |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 8  WB str. 173 | |
| 138 | Test Practice 5-8 | Test Practice 5-8  Test umiejętności rozdziały 5-8 |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża i opisuje swoje uczucia i emocje  **Reagowanie pisemne**  **–** uzyskuje i przekazuje informacje | I  II 5  III 5  IV 6, 7  VI 3 | SB str. 102-103 | |
| 139 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Communicative activity 1: EON Awards  Communicative activity 2: Themed restaurants |  |  |  | TRF Communicative activities 7 str. 14-15 | |
| 140 | Culture 4 | Culture: Dating across the cultures  Kultura: Randki w różnych kulturach | Słownictwo związane z opisem uczuć i emocji | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentu tekstu  – rozpoznaje odniesienia do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenie symboli kulturowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  – posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się danym językiem obcym  – świadomość związku między kulturą własną i obcą  – współdziała w grupie  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I  II 5, 10  III 1, 10  IV 2, 6  IX 1, 2  XI  XIII | SB str. 107 | |
| 141 | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Znajomość środków językowych** Uczeń:  – posługuje się bardzo bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:**  **–** opisuje ludzi, miejsc i czynności  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości  – przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:**  **–** nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – stosuje formy grzecznościowe  – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  – przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje  – wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  – wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie wypowiedzi:**  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I  IV 1, 2, 6, 8, 9  VI 2, 3, 4, 5, 8, 12  VIII 1, 3 | SB str. 119 | |
| 142-143 | Test maturalny – matura podstawowa | MATURA TEST poziom podstawowy |  |  |  |  | |
| 144-145 | Test maturalny – matura rozszerzona | MATURA TEST poziom rozszerzony |  |  |  |  | |
| 146 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Communicative activity: Half-a-minute speech  Ćwiczenie komunikacyjne: Półminutowa prezentacja |  |  |  | TRF Communicative activities str. 7 | |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills: Using technology for study  Praca z filmem: Używanie technologii do nauki |  |  |  | Life Skills videos worksheets str. 9  WB str. 174 | |
| 148 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Communicative activity: Making up stories  Ćwiczenie komunikacyjne: Wymyślanie historii |  |  |  | TRF Communicative activities str. 8 | |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life skills: Citizen Journalism Debate  Praca z filmem: Debata o dziennikarstwie obywatelskim |  |  |  | Life Skills videos worksheets str. 10  WB str. 175 | |
| 150 | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |  |  |  |  | |