***NEW PASSWORD B2+/C1 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2+/C1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 1131/4/2023

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *New Password B2+/C1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
	+ lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *New Password B2+/C1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

szare oznaczenie lekcji niezawartych w rozkładzie materiału na 90h

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

TRF *Teacher’s Resource Files*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 |   | Lekcja organizacyjna |   |   |   |   |
| 2 | Rozdział 1: Fun and games | Vocabulary: socialisingSłownictwo: kontakty towarzyskie | Słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz organizowaniem imprez i uroczystości | Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje miejsca– opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób– wyraża przypuszczenie– rozważa sytuacje hipotetyczne**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 5II 5III 1, 4IV 1, 2, 4, 9IVR 10VI 2VIII 1 | SB str. 4WB str. 4 |
| 3 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 1: tense contrast (present perfect simple, present perfect continuous, past simple)Gramatyka 1: różnice między czasami *present perfect simple, present perfect continuous* i *past simple* | Stosowanie czasów present perfect, present perfect continuous i past simple | Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5II 5III 4IV 2VI 2, 3VIII 3 | SB str. 5WB str. 5 |
| 4 | Rozdział 1: Fun and games | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; holidays and celebrationsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; dni świąteczne i uroczystości | Słownictwo związane ze świętami i uroczystościami | Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje upodobania– wyraża swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 5II 2, 5IV 5, 6VIII 1, 2 | SB str. 6WB str. 6 |
| 5 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 2: speculating about the present and the past (*may / might/ could / can't/ must*)Gramatyka 2: spekulowanie o teraźniejszości i przeszłości (użycie *may /might / could / can't / must*) | Stosowanie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości | Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża przypuszczenie**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5II 5IV 9VIII 3 | SB str. 7WB str. 7 |
| 6-7 | Rozdział 1: Fun and games | Reading and vocabulary: reading for gist and detail, drawing conclusions; playing games and interacting with Artificial IntelligenceCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, wyciąganie wniosków; gry i zabawy | Słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami oraz sztuczną inteligencją; kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu | Życie prywatneNauka i technika**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje– znajduje w tekście informacje wyrażone pośrednio**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 5, 12IV 2, 5, 6III 3, 4IIIR 9VIII 2XI | SB str. 8-9WB str. 8-9 |
| 8 | Rozdział 1: Fun and games | Speaking: speculating about the picture, answering the three questionsMówienie: spekulowanie na temat obrazka, odpowiadanie na trzy pytania | Zwroty służące do opisu ilustracji oraz wyrażania przypuszczeń na temat ilustracji | Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża przypuszczenie**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę | I 5II 5IV 1, 6, 9VI 2 | SB str. 10WB str. 10 |
| 9 | Rozdział 1: Fun and games | Writing: a letter to the editorPisanie: list do redakcji | Wyrażenia pomocne przy pisaniu listu formalnego i formalne odpowiedniki potocznych zwrotów; zwroty służące do zaznaczania swojego stanowiska i przedstawiania opinii innych osób | Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa intencje autora tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża przypuszczenie– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– opisuje upodobania– wyraża swoje opinie i poglądy– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 5III 2, 4VR 2, 5, 7, 12, 13VIII 2 | SB str. 11WB str. 10 |
| 10-11 | Rozdział 1: Fun and games | English in use: verb patterns, practiceJęzyk angielski w praktyce: składnia czasowników, ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach; konstrukcje czasownikowe po czasownikach związanych z percepcją (*see, watch, hear, listen* etc.); konstrukcje czasownikowe po czasownikach *forget, remember, try* etc. | Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża i opisuje uczucia i emocje– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża swoje upodobania– wyraża przypuszczenie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– wyraża swoje opinie i uzasadnia je– udziela rady**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5III 4IV 2, 5, 6, 7, 9V 12VI 2, 4, 9VIII 1, 3 | SB str. 12-13WB str. 11 |
| 12-13 | Rozdział 1: Fun and games | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  Życie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa intencje autora wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje– rozróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– przedstawia fakty z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– wyraża swoje opinie i poglądy– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |  I 5II 3, 5IIR 8IV 1, 3, 6V 6, 11, 12 | SB str. 15-17 |
| 14 | Sekcja Challenge Unit 1 | Vocabulary challenge: idioms and phrases, verb and adjective collocations;Grammar challenge: *can/could* vs *may/might*Słownictwo - wyzwanie: idiomy i wyrażenia, kolokacje czasownikowe i przymiotnikoweGramatyka - wyzwanie: różnice między *can/could* a *may/might* | Zwroty służące do opisywania zachowań społecznych, zwroty z czasownikami i przymiotnikami; różnice w zastosowaniu *can/could* vs *may/might* | Życie prywatne | IR 5 | SB str. 128 |
| 15 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1 part 2Powtórzenie 1 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review Worksheets str. 1 |
| 16 |  | UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 |  |  |  | Unit Test 1 |
| 17 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life Skills Video: Expressing yourselfPraca z filmem: Wyrażanie siebie | Słownictwo związane z konfliktami |   |   |  WB str. 166 |
| 18 | Rozdział 2: Success and failure | Vocabulary: describing levels of performanceSłownictwo: opisywanie poziomów wyników | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play, go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | Sport**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża swoje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje poglądy– opisuje wydarzenia z przeszłości**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 10II 4, 5IV 2, 5, 6XI | SB str. 18WB str. 16 |
| 19 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 1: past tensesGramatyka 1: czasy przeszłe | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | Sport**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża przypuszczenia**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 10II 5IV 2, 9VIII 3 | SB str. 19WB str. 17 |
| 20 | Rozdział 2: Success and failure | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; competitive sports (phrasal verbs)Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; sporty wyczynowe (czasowniki frazowe) | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi; czasowniki frazowe (phrasal verbs) | Sport**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża przypuszczenia**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 10II 2, 5IV 6, 9VIII 3 | SB str. 20WB str. 18 |
| 21 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 2: talking about present and past habitsGramatyka 2: mówienie o teraźniejszych i przeszłych przyzwyczajeniach | Stosowanie czasów teraźniejszych i przeszłych, konstrukcji *used to* oraz *would* do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości | SportZdrowie**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości– przedstawia marzenia i ambicje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 10, 11II 5IV 2, 4VIII 2, 3 | SB str. 21WB str. 19 |
| 22-23 | Rozdział 2: Success and failure | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; dishonesty in sportCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; nieuczciwość w sporcie | Słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie; słownictwo związane z i nieuczciwymi zachowaniami w sporcie | SportZdrowie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– opisuje wydarzenia z przeszłości**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym– przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 10, 11III 1, 4IV 2, 6VIII 1, 2, 4 | SB str. 22-23WB str. 20-21 |
| 24 | Rozdział 2: Success and failure | Speaking: agreeing and disagreeing; developing points to the taskMówienie: zgadzanie i niezgadzanie się; rozwijanie punktów do zadania | Zwroty służące do poruszania jakiejś kwestii oraz zgadzania i niezgadzania się, zwroty z *would* | SportEdukacja**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | I 3, 10II 5IV 1, 5, 6VI 2, 4, 8 | SB str. 24WB str. 22 |
| 25 | Rozdział 2: Success and failure | English in use: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji typu *It is the first time, It was the second time* … | Sport**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża przypuszczenie**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11IV 5, 6, 9VIII 1, 2, 3 | SB str. 25WB str. 23 |
| 26-27 | Rozdział 2: Success and failure | Writing: an articlePisanie: artykuł | Słownictwo związane z uprawianiem sportu wyczynowo (rejestr formalny), zwroty służące do budowania narracji, wymienianie w kolejności | SportZdrowie**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa kontekst wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje wydarzenia z przeszłości– opisuje ludzi i zjawiska– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 10, 11III 3, 4, 5VR 1, 2, 12, 13VIII 1 | SB str. 26-27WB str. 22 |
| 28-29 | Rozdział 2: Success and failure | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  Sport**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– opisuje ludzi– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– przedstawia fakty z przeszłości**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje**Reagowanie pisemne** Uczeń:– ostrzega**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku |  I 10III 4IV 6VR 1, 2, 3VI 2, 4, 8VII 11VIII 2 | SB str. 29-31 |
| 30 | Sekcja Challenge Unit 2 | Vocabulary challenge: sport disciplines, word formation (adjective suffixes);Grammar challenge: *used to, be used to* and *get used to*Słownictwo - wyzwanie: dyscypliny sportu, słowotwórstwo (przyrostki przymiotnikowe);Gramatyka - wyzwanie: konstrukcje z *used to, be used to* i *get used to*  | Zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym, słowotwórstwo (tworzenie przymiotników); konstrukcje *used to, be used to* *i get used to*  | SportZdrowie | IR 10, 11 | SB str. 128-129 |
| 31 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Review 2 part 2Powtórzenie 2 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |   |   |  TRF Review Worksheets str. 2 |
| 32 |  | UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2 |  |  |  | Unit Test 2 |
| 33 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life Skills Video: Making good decisionsPraca z filmem: Podejmowanie dobrych decyzji | Czasowniki frazowe |   |   |  WB str. 167 |
| 34 | Test Practice 1-2 | Test Practice 1-2Test umiejętności rozdziały 1-2 |   | CzłowiekSportŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– określa intencje i nastawienie autora wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie, ustosunkowuje się do poglądów innych**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 5, 11II 2, 3III 5IV 6VR 2, 6VI 2, 5, 8VIII 1 | SB str. 32-33 |
| 35 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Communicative activity 1: Bad luck Or what?Communicative activity 2: North, centre or south? Ćwiczenie komunikacyjne 1: Pech czy co?Ćwiczenie komunikacyjne 2: Północ, środek czy południe? |  |  |  | TRF Communicative activities str. 3-4 |
| 36 | Culture 1 | National heroes and authority figuresBohaterowie narodowi i autorytety |   | KulturaCzłowiek**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– uzyskuje i przekazuje informacje**Inne** Uczeń:– posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności– posiada wrażliwość międzykulturową | I 1, 9III 4IV 6VI 3IX 1, 2 | SB str. 124 |
| 37 | Rozdział 3: How we shop | Vocabulary: department store; types of shopping; shopping preferencesSłownictwo: dom towarowy; rodzaje zakupów; preferencje zakupowe | Słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów | Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie– opisuje wydarzenia z przeszłości– wyraża przypuszczenie**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 7II 2, 5IV 2, 6, 9VIII 1 | SB str. 34WB str. 30 |
| 38 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 1: future formsGramatyka 1: konstrukcje czasu przyszłego | Stosowanie różnych konstrukcji służących do wyrażania przyszłości | Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość | I 7II 5IV 4 | SB str. 35WB str. 31 |
| 39 | Rozdział 3: How we shop | Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail, distinguishing fact and opinion; advertisingSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; reklama | Słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych | Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa kontekst wypowiedzi– określa nastawienie i postawy autora wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– rozróżnia fakty i opinie**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie– opisuje wydarzenia z przeszłości**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 7II 3, 4, 5IIR 8IV 2, 6VIII 2 | SB str. 36WB str. 32 |
| 40 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 2: future continuous, future perfect and future perfect continuousGramatyka 2: czasy *future continuous, future perfect* i *future perfect continuous* | Stosowanie czasów przyszłych*: future continuous, future perfect, future perfect continuous* | Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– przedstawia intencje i plany na przyszłość | I 7II 5IV 4 | SB str. 37WB str. 33 |
| 41-42 | Rozdział 3: How we shop | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; customer servicesCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji oraz zachowania spójności wypowiedzi | Słownictwo związane z usługami, słownictwo związane z obsługą klienta | Zakupy i usługiNauka i technika**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje doświadczenia i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża przypuszczenie**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim– przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 7, 12III 5IV 2, 5, 6, 9VIII 2, 3, 4XI | SB str. 38-39WB str. 34-35 |
| 43 | Rozdział 3: How we shop | Speaking: a stimulus-based discussion; answering the two questionsMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; odpowiadanie na dwa pytania | Zwroty służące do wyrażania preferencji i uzasadniania wyboru | Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinię innych– wyraża i uzasadnia swoje preferencje– proponuje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7II 5IV 2, 5, 6VI 2, 4, 5, 8VIII 3 | SB str. 40WB str. 36 |
| 44 | Rozdział 3: How we shop | Writing: an opinion essayPisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do wyrażania opinii i omawiania rożnych aspektów tematu | Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię innych**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7III 1, 2IV 6VR 6, 12, 13VIII 3 | SB str. 41WB str. 36 |
| 45-46 | Rozdział 3: How we shop | English in use: phrasal verbs and practiceJęzyk angielski w praktyce: czasowniki frazowe i ćwiczenia | Czasowniki złożone; stosowanie *konstrukcji be about to, be to* and *be due to* do opisywania zaplanowanych czynności i zdarzeń | Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża przypuszczenie**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7III 4IV 5, 9VIII 2, 3 | SB str. 42-43WB str. 37 |
| 47-48 | Rozdział 3: How we shop | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  Zakupy i usługi**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danejtezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze;– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  I 7IV 6VR 6, 8, 12, 13VIII 2, 3 | SB str. 45-47 |
| 49 | Sekcja Challenge Unit 3 | Vocabulary challenge: easily confused words, polysemous words;Grammar challenge: past-future formsSłownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, wyrazy o wielu znaczeniach;Gramatyka - wyzwanie: formy przyszłe w przeszłości | Często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem, wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki); konstrukcje stosowane o opisywania przeszłych czynności, które w momencie wykonywania odnosiły się do przyszłości | Zakupy i usługi**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | IR 7X | SB str. 129 |
| 50 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Review 3 part 2Powtórzenie 3 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |   |   |  TRF Review Worksheets str. 3 |
| 51 |  | UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3 |  |  |  | Unit Test 3 |
| 52 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 3 | Life Skills Video: Improving your memoryPraca z filmem: Poprawa pamięci | Słownictwo związane z pamięcią |   |   |  WB str. 168 |
| 53 | Rozdział 4: One world | Vocabulary: world issues, globalisationSłownictwo: ogólnoświatowe problemy, globalizacja | Słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 14II 5III 4IV 6 | SB str. 48WB str. 42 |
| 54 | Rozdział 4: One world | Grammar 1: reporting verbs and patternsGramatyka 1: czasowniki raportujące, składnia czasowników | Powtórzenie zasad użycia czasowników raportujących i składni czasowników | Państwo i społeczeństwoŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje wydarzenia z przeszłości | I 5, 14III 4IV 2 | SB str. 49WB str. 43 |
| 55 | Rozdział 4: One world | Listening and vocabulary: listening for register, gist, intention and detail; helping those in need, antiglobalisation movementSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia rejestru, głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; pomaganie osobom w potrzebie, ruch antyglobalizacyjny  | Słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych | Państwo i społeczeństwoŚwiat przyrody:**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa kontekst wypowiedzi oraz intencje autora wypowiedzi– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– opisuje doświadczenia z przeszłości– wyraża przypuszczenie**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 13, 14II 1, 2, 3, 4IIR 10IV 2, 6, 9VIII 1, 2 | SB str. 50WB str. 44 |
| 56 | Rozdział 4: One world | Grammar 2: impersonal and personal constructions with passive voice, *it* as a preparatory objectGramatyka 2: konstrukcje osobowe i bezosobowe w mowie zależnej | Użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej | Państwo i społeczeństwoŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 5, 14II 5III 4IV 6VIII 2 | SB str. 51WB str. 45 |
| 57-58 | Rozdział 4: One world | Reading and vocabulary: reading for context and detail; trends in communicationCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; trendy w komunikacji | Słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej | Kultura**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa intencje autora– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża przypuszczenie**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:– posiada wrażliwość kulturową– wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności | I 9III 2, 4IV 6, 9VIII 2IX 1, 2 | SB str. 52-53WB str. 46-47 |
| 59 | Rozdział 4: One world | Speaking: giving a presentationMówienie: prezentowanie | Zwroty służące do organizowania myśli w prezentacji oraz wyrażania skutku i mówienia o wpływie | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża przypuszczenie**Reagowanie ustne** Uczeń:– wyraża swoje poglądy i opinie– zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 14II 5IV 6, 9VI 4XI | SB str. 54WB str. 48 |
| 60 | Rozdział 4: One world | English in use: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Zwroty z czasownikami *speak, tell* oraz *say*  | Państwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 14IV 6VIII 1, 2, 3 | SB str. 55WB str. 49 |
| 61-62 | Rozdział 4: One world | Writing: an articlePisanie: artykuł | Zwroty służące do przekonywania; kolokacje: przysłówek + przymiotnik | Państwo i społeczeństwoEdukacja**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– określa kontekst wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje wydarzenia– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– proponuje i zachęca– przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 3, 14III 3, 4IV 6VR 2, 12, 13VII 3, 8VIII 2 | SB str. 56-57WB str. 48 |
| 63-64 | Rozdział 4: One world | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rodziału 4 |  Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– opowiada o doświadczeniach z przeszłości– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Reagowanie ustne** Uczeń:– pyta o opinie**Reagowanie pisemne** Uczeń:– zachęca |  I 14III 4IV 6VR 2, 12, 13VI 4VII 8 | SB str. 59-61 |
| 65 | Sekcja Challenge Unit 4 | Vocabulary challenge: phrases with *make* and *bring*, word formation (noun suffixes);Grammar challenge: optional tense shiftingSłownictwo - wyzwanie: wyrażenia z *make* i *bring*, słowotwórstwo (przyrostki rzeczownikowe)Gramatyka - wyzwanie: opcjonalne następstwo czasów  | Kolokacje z *make* i *bring*, przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników; opcjonalne zastosowanie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość |   |   | SB str. 130 |
| 66 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Review 4 part 2Powtórzenie 4 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |   |   |   |
| 67 |  | UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4 |  |  |  | Unit Test 4 |
| 68 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 4 | Life Skills Video: Reading articles criticallyPraca z filmem: Czytanie artykułów krytycznym okiem | Wybrane kolokacje związane z czytaniem artykułów |   |   |  WB str. 169 |
| 69 | Test Practice 3-4 | Test Practice 3-4Test umiejętności rozdziały 3-4 |   | Zakupy i usługiPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 7, 14II 5III 4IV 6VR 6, 12, 13VI 2, 3, 4, 8VIII 2 | SB str. 62-63 |
| 70 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Communicative activity 1: That’s All very well, but…Communicative activity 2: Opinion pollĆwiczenie komunikacyjne 1: Wszystko dobrze, ale…Ćwiczenie komunikacyjne 2: Badanie opinii |  |  |  | TRF Communicative activities str. 7-8 |
| 71 | Culture 2 | Human rightsPrawa człowieka |   | Państwo i społeczeństwo:– prawa człowieka**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– prezentuje publicznie wcześniej przygotowane materiały– wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:– posiada wrażliwość międzykulturową | I 14II 5IV 6VIII 2, 4IX 2 | SB str. 125 |
| 72 | Rozdział 5: People and influences | Vocabulary: personality and characterSłownictwo: osobowość i cechy charakteru | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru | Człowiek**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1II 5III 4IV 6 | SB str. 64WB str. 58 |
| 73 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 1: relative clausesGramatyka 1: zdania względne | Stosowanie zdań przydawkowych  | CzłowiekEdukacjaŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi– opisuje wydarzenia z przeszłości | I 1, 3, 5II 5III 4IV 1, 2 | SB str. 65WB str. 59 |
| 74 | Rozdział 5: People and influences | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; happiness and resilienceSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśl oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szczęście i odporność psychiczna | Frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną | Człowiek**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża przypuszczenia– opowiada o wydarzeniach z przeszłości**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 1II 2, 5IV 2, 4, 6, 9VIII 1 | SB str. 66WB str. 60 |
| 75 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 2: reduced relative clausesGramatyka 2: zredukowane zdania względne | Stosowanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych | CzłowiekEdukacjaŻycie prywatne**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 3, 4II 5III 4IV 6 | SB str. 67WB str. 61 |
| 76-77 | Rozdział 5: People and influences | Reading and vocabulary: reading for gist, coherence and cohesion; reactions and behaviourCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli i zachowania spójności; reakcje i zachowanie | Słownictwo opisujące reakcje i zachowania | CzłowiekKultura**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje przedmioty– wyraża swoje uczucia i emocje– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża przypuszczenia– opisuje wydarzenia z przeszłości**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 1, 9II 5III 1, 4, 5IV 1, 2, 6, 7, 9VIII 2 | SB str. 68-69WB str. 62-63 |
| 78 | Rozdział 5: People and influences | Speaking: photo description; referring to a past eventMówienie: rozmowa na podstawie ilustacji; odnoszenie się do wydarzeń z przeszłości | Zwroty służące do przedstawiania tematu, wzbudzania zainteresowania, opisywania wydarzeń, kończenia relacji | CzłowiekŻycie prywatne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca i wydarzenia– wyraża przypuszczenia– opowiada o wydarzeniach z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1, 5II 5IV 1, 2, 6, 9 | SB str. 70WB str. 64 |
| 79 | Rozdział 5: People and influences | Writing: a letter to the editorPisanie: list do redakcji | Zwroty służące do podawania przykładów oraz opisywania czyichś osiągnięć i zaangażowania; stosowanie formalnego stylu wypowiedzi; stosowanie emfazy w celu podkreślenia wybranych fragmentów wypowiedzi | Człowiek Kultura**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzie– opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi– przedstawia intencje i marzenia– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie pisemne** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje upodobania**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 9IV 1, 2VR 1, 4, 12, 13VII 5VIII 2 | SB str. 71WB str. 64 |
| 80-81 | Rozdział 5: People and influences | English in use: dependent prepositions and practiceJęzyk angielski w praktyce: przyimki zależne i ćwiczenia | Używanie przyimków *of, with, on, to, in* w zależności od czasownika; stosowanie konstrukcji *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc. | CzłowiekPaństwo i społeczeństwoKultura**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża przypuszczenia– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 9, 14II 5IV 6, 9VIII 1, 2, 3 | SB str. 72-73WB str. 65 |
| 82-83 | Rozdział 5: People and influences | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  Człowiek **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– wyraża swoje opinie i poglądy– wyraża przypuszczenie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– opisuje ludzi– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi |  I 5II 5IV 1, 6, 9V 1, 12, 13 | SB str. 75-77 |
| 84 | Sekcja Challenge Unit 5 | Vocabulary challenge: idioms and phrases, phrasal verbs (*turn*);Grammar challenge: defining vs non-defining clausesSłownictwo - wyzwanie: idiomy i wyrażenia, czasowniki frazowe (*turn*);Gramatyka - wyzwanie: zdania względne definiujące i niedefiniujące | Stosowanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących; idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie; czasowniki złożone z *turn* | **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | VIIIR 2 | SB str. 130-131 |
| 85 | Lekcja oparta na materiałach Teacher’s Resource File Unit 5 | Review 5 part 2Powtórzenie 5 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |   |   |  TRF Review Worksheets str. 5 |
| 86 |  | UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5 |  |  |  | Unit Test 5 |
| 87 | Lekcja oparta na materiałach Life Skills Videos Unit 5 | Life Skills Video: Understanding netiquettePraca z filmem: Rozumienie netykiety | Słownictwo wyrażające krytykę |   |   |  WB str. 170 |
| 88 | Rozdział 6: City and country | Vocabulary: qualities of places, describing a placeSłownictwo: charakterystyka miejsca, opis miejsca | Słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania | Miejsce zamieszkania**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje swoje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 2II 5III 4IV 5, 6VIII 1 | SB str. 78WB str. 68 |
| 89 | Rozdział 6: City and country | Grammar 1: making comparisonsGramatyka 1: porównywanie | Stopniowania przymiotników i przysłówków, konstrukcje porównawcze | EdukacjaPodróżowanie i turystykaMiejsce zamieszkania**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje wydarzenia z przeszłości– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– proponuje, zachęca**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 3, 8II 5III 4IV 2, 6VI 8VIII 2 | SB str. 79WB str. 69 |
| 90 | Rozdział 6: City and country | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, distinguishing fact and opinion; life in remote places, city livingSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; życie z dala od cywilizacji, życie w mieście | Słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji | Miejsce zamieszkaniaPodróżowanie i turystyka**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje– odróżnia fakty od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje miejsca– wyraża przypuszczenia**Reagowanie ustne** Uczeń:– proponuje**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 8II 2, 5IIR 8IV 1, 9VI 8VIII 2 | SB str. 80WB str. 70 |
| 91 | Rozdział 6: City and country | Grammar 2: articles: review, *the* with geographical namesGramatyka 2: przedimki – powtórzenie, *the* z nazwami geograficznymi | Zastosowanie przedimków; przedimek the przed nazwami geograficznymi | Podróżowanie i turystyka**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża uczucia i emocje– wyraża swoje upodobania**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje miejsce**Reagowanie pisemne** Uczeń:– zachęca | I 8II 5IV 5, 7VI 1VII 8 | SB str. 81WB str. 71 |
| 92-93 | Rozdział 6: City and country | Reading and vocabulary: reading for register, gist and detailCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia rejestru i głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury, zwroty służące do streszczania informacji zawartych w tekście, słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi | Miejsce zamieszkania**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– opisuje swoje upodobania**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 2III 1, 4IIIR 10IV 5, 6VIII 1, 2 | SB str. 82-83WB str. 72-73 |
| 94 | Rozdział 6: City and country | Speaking: a stimulus-based discussionMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Zwroty użyteczne podczas rozmowy na podstawie materiału stymulującego | Miejsce zamieszkania**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje swoje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– opisuje miejsca | I 2II 5IV 1, 5, 6 | SB str. 84WB str. 74 |
| 95 | Rozdział 6: City and country | English in use: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Zastosowanie pytań typu *question tags*; słownictwo związane z mieszkaniem poza miastem | Miejsce zamieszkaniaPraca**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje czynności– opisuje swoje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie pisemne** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 4IV 2, 5, 6VIII 2 | SB str. 85WB str. 75 |
| 96-97 | Rozdział 6: City and country | Writing: an opinion essayPisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Stosowanie zwrotów służących do porównywania, stwierdzania oczywistych faktów, uwzględniania różnych argumentów, spójniki i zwroty wyrażające kontrast i podobieństwo; stosowanie środków językowych, służących poprawie spójności tekstu | Miejsce zamieszkaniaPaństwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 14III 1, 4IV 6VR 6, 8, 12, 13VIII 2, 3 | SB str. 86-87WB str. 74 |
| 98-99 | Rozdział 6: City and country | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  Miejsce zamieszkania**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi |  I 2III 4IV 6V 6, 12, 13 | SB str. 89-91 |
| 100 | Sekcja Challenge Unit 6 | Vocabulary challenge: easily confused words, colloquial language;Grammar challenge: using articlesSłownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, język potoczny;Gramatyka - wyzwanie: używanie przedimków | Często mylone wyrazy, zwroty potoczne i skrótowce; zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków | **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | VIIIR 2 | SB str. 131 |
| 101 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Review 6 part 2Powtórzenie 6 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |   |   |  TRF Review Worksheets str. 6 |
| 102 |  | UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6 |  |  |  | Unit Test 6 |
| 103 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 6 | Life Skills Video: Negotiating in situations of conflictPraca z filmem: Negocjowanie w sytuacjach konfliktowych | Słownictwo wyrażające nawyki i powtarzające się zachowania |   |   |  WB str. 171 |
| 104 | Test Practice 5-6 | Test Practice 5-6Test umiejętności rozdziały 5-6 |   | CzłowiekMiejsce zamieszkania**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentów tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– wyraża przypuszczenie– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– opisuje doświadczenia i wydarzenia z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje miejsca– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– stawia tezę, przedstawia argumenty za daną tezą, kończy wypowiedź konkluzją– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje | I 1, 2II 5III 1, 4IV 1, 2, 6, 9VR 1, 6, 8, 12VI 2, 3, 5, 8 | SB str. 92-93 |
| 105 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Communicative activity 1: Buying a propertyCommunicative activity 2: Access all areasĆwiczenie komunikacyjne 1: Kupowanie nieruchomościĆwiczenie komunikacyjne 2: Dostęp dla wszystkich |  |  |  | TRF Communicative activities str. 11-12 |
| 106 | Culture 3 | ArchitectureArchitektura |   | Kultura Miejsce zamieszkania**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje miejsca– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:– posiada wrażliwość międzykulturową | IR 2, 9III 4IV 1, 5, 6IX 2 | SB str. 126 |
| 107 | Rozdział 7: A place of learning | Vocabulary: the education system, planning your educationSłownictwo: system edukacji, planowanie swojej edukacji | Słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego | Edukacja**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– określa intencje autorów wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa intencje, nastawienia i postawy autorów tekstów**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– opisuje upodobania– przedstawia plany na przyszłość– opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 3II 3, 5IIIR 2IV 1,2, 4, 5 | SB str. 94WB str. 82 |
| 108 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 1: conditionals, mixed conditionalis: reviewGramatyka 1: okresy warunkowe, mieszane okresy warunkowe - powtórzenie | Stosowanie okresów warunkowych;okresy warunkowe mieszane | EdukacjaPraca**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– rozważa sytuacje hipotetyczne**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 4IVR 10VIII 3 | SB str. 95WB str. 83 |
| 109 | Rozdział 7: A place of learning | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; higher education, experimental schoolsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szkolnictwo wyższe, szkoły eksperymentalne | Słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami; czasowniki złożone | Edukacja**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje– rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– rozważa sytuacje hipotetyczne | I 3II 2, 5IIR 9IV 6IVR 10 | SB str. 96WB str. 84 |
| 110 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 2: unreal past, expressing wishes and regretsGramatyka 2: przeszłość nierzeczywista, wyrażanie życzeń i ubolewania | Tworzenie wypowiedzi dotyczących tzw. nierzeczywistej przeszłości, stosowanie konstrukcji służących do wyrażania życzeń | EdukacjaPraca**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Przetwarzanie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– komentuje wypowiedzi innych uczestników | I 3, 4II 5VI 2VIR 4VIII 2, 3 | SB str. 97WB str. 85 |
| 111-112 | Rozdział 7: A place of learning | Reading and vocabualry: reading for gist and detail; 21st-century skillsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji; umiejętności XXI wieku | Słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy; kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information* | EdukacjaPraca**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:– określa główną myśl tekstu– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób– opisuje upodobania– opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 3, 4III 1, 5IV 2, 5, 6VIII 1XI | SB str. 98-99WB str. 86-87 |
| 113 | Rozdział 7: A place of learning | Speaking: a stimulus-based discussion, using a range of vocabulary, comparingand contrastingimages; expressing andintroducing opinionsMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego, używanie różnorodnego słownictwa, porównywanie obrazków, wyrażanie i prezentowanie opinii | Stosowanie szerokiego zakresu środków leksykalnych w wypowiedziach ustnych | Edukacja**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża przypuszczenie**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 3II 2, 5IV 1, 6, 9XI | SB str. 100WB str. 88 |
| 114 | Rozdział 7: A place of learning | Writing: a for and against essayPisanie: rozprawka za i przeciw | Spójniki wyrażające przyczynę i skutek | Edukacja**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje miejsca i ludzie– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– opisuje wydarzenia i sytuacje z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej, kończy wypowiedź konkluzją– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3III 1IV 1, 2, 6VR 8, 12, 13VIII 2 | SB str. 101WB str. 88 |
| 115-116 | Rozdział 7: A place of learning | English in use: word families, prefixes and practiceJęzyk angielski w praktyce: rodziny wyrazów, przedrostki i ćwiczenia | Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków; stosowanie *konstrukcji If it wasn’t for, If it hadn’t been for, but for* etc. | Edukacja**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– proponuje**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim– przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 3IV 6VI 8VIII 1, 3, 4XI | SB str. 102-103WB str. 89 |
| 117-118 | Rozdział 7: A place of learning | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  Edukacja **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– wyraża i uzasadnia swoje opinie– wyraża przypuszczenie**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi |  I 3II 5IV 1, 6, 9VR 8, 12, 13 | SB str. 105-107 |
| 119 | Sekcja Challenge Unit 7 | Vocabulary challenge: easily confused words, polysemous words;Grammar challenge: conditionalsSłownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, wyrazy o wielu znaczeniach;Gramatyka - wyzwanie: zdania warunkowe | Często mylone wyrazy, wyrazy wieloznaczne; okresy warunkowe | Edukacja**Inne** Uczeń:– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | IR 3X | SB str. 132 |
| 120 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Review 7 part 2Powtórzenie 7 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |   |   |  TRF Review Worksheets str. 7 |
| 121 |  | UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7 |  |  |  | Unit Test 7 |
| 122 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos  | Life Skills Video: Understanding the global economyPraca z filmem: Rozumienie globalnej gospodarki | Rodziny wyrazów |   |   |  WB str. 172 |
| 123 | Rozdział 8: Stories we remember | Vocabulary: literature, books and publishingSłownictwo: literatura, książki i wydawnictwo | Słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem | Kultura**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi, miejsca, sytuacje i wydarzenia– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– przedstawia wydarzenia i sytuacje z przeszłości**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 9II 5IV 1, 2, 5, 6XI | SB str. 108WB str. 94 |
| 124 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 1: criticising past actions (*should / ought to / could / might / need'nt have*)Gramatyka 1: krytykowanie przesłych działań z użyciem *should / ought to/ could / might / needn't have* | *Stosowanie should, ought to, could, might* i *needn’t have* | KulturaEdukacja**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o wydarzeniach i sytuacjach z przeszłości– rozważa sytuacje hipotetyczne**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 3, 9II 5III 4IV 2IVR 10XI | SB str. 109WB str. 95 |
| 125 | Rozdział 8: Stories we remember | Listening and vocabulary: listening for gist, intention and detail, distinguishing fact and opinion; influential booksSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; istotne książki | Słownictwo związane z ważnymi książkami; zwroty czasownikowe | Kultura**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– rozróżnia fakty i opinie– określa główną myśl oraz intencje autora wypowiedzi– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– rozważa sytuacje hipotetyczne**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– streszcza w języku obcym tekst | I 9II 1, 2IIR 8IV 6IVR 10VIII 2VIIIR 5 | SB str. 110WB str. 96 |
| 126 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 2: inversion after negative adverbialsGramatyka 2: inwersja po okolicznikach o negatywnym znaczeniu | Stosowanie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc. | KulturaEdukacja**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach z przeszłości– opisuje upodobania– wyraża przypuszczenia**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3, 9II 5IV 2, 5, 9VIII 2 | SB str. 111WB str. 97 |
| 127-128 | Rozdział 8: Stories we remember | Reading and vocabulary: reading for intention, gist, coherence and cohesion; young adult literatureCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia intencji i głównej intencji i zachowania spójności wypowiedzi; literatura młodzieżowa | Słownictwo związane z literaturą młodzieżową | Kultura**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– określa główną myśl wypowiedzi– znajduje w tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– opisuje upodobania– opisuje czynności, sytuacje i wydarzenia z przeszłości**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim– przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 9III 1, 4, 5IV 2, 5, 6VIII 1, 3, 4XI | SB str. 112-113WB str. 98-99 |
| 129 | Rozdział 8: Stories we remember | Speaking: reaching a compromiseMówienie: osiąganie kompromisu | Zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania się i niezgadzania się, proponowania kompromisu | KulturaEdukacja**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– proponuje, zgadza się lub nie zgadza na propozycje innych – wyraża swoje opinie i je uzasadnia, pyta o opinie innych | I 3, 9II 5IV 6VI 2, 8 | SB str. 114WB str. 100 |
| 130 | Rozdział 8: Stories we remember | English in use: practiceJęzyk angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie zaimków zwrotnych i wzajemnych | KulturaNauka i technika**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża przypuszczenie– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– opisuje upodobania**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 9, 12IV 5, 6, 9VIII 1, 2, 3XI | SB str. 115WB str. 101 |
| 131-132 | Rozdział 8: Stories we remember | Writing: an articlePisanie: artykuł | Słownictwo i zwroty służące do recenzowania | Kultura**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje– określa główną myśl poszczególnych części tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy– wyraża przypuszczenia**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– opisuje ludzi– wyraża i uzasadnia swoje opinie– opisuje upodobania– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje**Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | I 9III 1, 4IV 6, 9VR 1, 5, 6, 12, 13VI 8XI | SB str. 116-117WB str. 100 |
| 133-134 | Rozdział 8: Stories we remember | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  Kultura**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie– opisuje upodobania– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |  I 9III 4IV 6VR 5, 6, 12, 13 | SB str. 119-121 |
| 135 | Sekcja Challenge Unit 8 | Vocabulary challenge: making a story more dramatic;Grammar challenge: *didn't need to, needn't have, must have*Słownictwo - wyzwanie: tworzenie historii pełnej dramatyzmu;Gramatyka - wyzwanie: użycie *didn't need to, needn't have, must have* | Wyrażenia i idiomy, zwroty służące do opisywania sposobów poruszania się, patrzenia i mówienia; *stosowanie didn’t need to, needn’t have i must have* | **Inne** Uczeń:– współdziała w grupie | XI | SB str. 132-133 |
| 136 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Review 8 part 2Powtórzenie 8 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |   |   |  TRF Review worksheet str. 8 |
| 137 |  | UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8 |  |  |  | Unit Test 8 |
| 138 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 8 | Life Skills Video: Appreciating literaturePraca z filmem: Docenanie i rozumienie literatury | Wyrażenia związane z literaturą |   |   |  WB str. 173 |
| 139 | Test Practice 7-8 | Test Practice 7-8Test umiejętności rozdziały 7-8 |   | EdukacjaKulturaNauka i technika**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– opisuje ludzi i miejsca– opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości– opisuje upodobania– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne** Uczeń:– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innychproponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:– przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3, 9, 12II 5IV 1, 2, 5, 6VR 8, 12, 13VI 2, 3, 5VIII 2 | SB str. 122-123 |
| 140 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Communicative activity 1: City break galleryCommunicative activity 2: ABC storyĆwiczenie komunikacyjne 1: Krótkie wypady miejskieĆwiczenie komunikacyjne 2: Historyjka ABC |  |  |  | TRF Communicative activities str. 15-16 |
| 141 | Culture 4 | IdeologiesIdeologie |   | Państwo i społeczeństwo**Rozumienie wypowiedzi** ustnych Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:– znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:– wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie tekstu** Uczeń:– przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał**Inne** Uczeń:– posiada wrażliwość międzykulturową– współdziała w grupie– wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem– posiada wiedzę o społeczeństwach | IR 14II 5III 4IV 6VIII 4IX 2XXI | SB str. 127 |
| 142-145 |  | Test maturalny - matura rozszerzona |  |  |  | WB str. 146-155 |
| 146 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life Skills Video: Succeeding in interviewsPraca z filmem: Sukces na rozmowie kwalifikacyjnej |   |   |   |  WB str. 174 |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Communicative Activity 1: ClairvoyantsCommunicative Activity 2: Buy me!Ćwiczenie komunikacyjne 1: JasnowidzenieĆwiczenie komunikacyjne 2: Kup mnie! |  |  |  | TRFCommunicative Activites str. 5-6 |
| 148 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life Skills Video: Taking notesPraca z filmem: Robienie notatek | Słownictwo związane z wykładami |   |   |  WB str. 175 |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Communicative Activity 1: Host family dilemmaCommunicative Activity 2: DilemmasĆwiczenie komunikacyjne 1: Problemy rodziny goszczącejĆwiczenie komunikacyjne 2: Dylematy |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 9-10 |
| 150 |  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |  |  |  |