***NEW PASSWORD B2+/C1 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Marta Rosińska, Gregory J. Manin***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2+/C1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 1131/4/2023

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *New Password B2+/C1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
  + lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *New Password B2+/C1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego podstawy programowej

szare oznaczenie lekcji niezawartych w rozkładzie materiału na 90h

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

TRF *Teacher’s Resource Files*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 |  | Lekcja organizacyjna |  |  |  |  |
| 2 | Rozdział 1: Fun and games | Vocabulary: socialising  Słownictwo: kontakty towarzyskie | Słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi  oraz organizowaniem imprez i uroczystości | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca – opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  – wyraża przypuszczenie  – rozważa sytuacje hipotetyczne **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 5 II 5 III 1, 4 IV 1, 2, 4, 9  IVR 10 VI 2  VIII 1 | SB str. 4 WB str. 4 |
| 3 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 1: tense contrast (present perfect simple, present perfect continuous, past simple)  Gramatyka 1: różnice między czasami *present perfect simple, present perfect continuous* i *past simple* | Stosowanie czasów present perfect, present perfect continuous i past simple | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5 II 5 III 4 IV 2 VI 2, 3 VIII 3 | SB str. 5 WB str. 5 |
| 4 | Rozdział 1: Fun and games | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; holidays and celebrations  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; dni świąteczne i uroczystości | Słownictwo związane ze świętami i uroczystościami | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje upodobania – wyraża swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 5 II 2, 5 IV 5, 6 VIII 1, 2 | SB str. 6 WB str. 6 |
| 5 | Rozdział 1: Fun and games | Grammar 2: speculating about the present and the past (*may / might/ could / can't/ must*)  Gramatyka 2: spekulowanie o teraźniejszości i przeszłości (użycie *may /might / could / can't / must*) | Stosowanie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5 II 5 IV 9 VIII 3 | SB str. 7 WB str. 7 |
| 6-7 | Rozdział 1: Fun and games | Reading and vocabulary: reading for gist and detail, drawing conclusions; playing games and interacting with Artificial Intelligence  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, wyciąganie wniosków; gry i zabawy | Słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami oraz sztuczną inteligencją; kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu | Życie prywatne  Nauka i technika  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w tekście określone informacje  – znajduje w tekście informacje wyrażone pośrednio **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 5, 12 IV 2, 5, 6 III 3, 4  IIIR 9 VIII 2 XI | SB str. 8-9 WB str. 8-9 |
| 8 | Rozdział 1: Fun and games | Speaking: speculating about the picture, answering the three questions  Mówienie: spekulowanie na temat obrazka, odpowiadanie na trzy pytania | Zwroty służące do opisu ilustracji oraz wyrażania przypuszczeń na temat ilustracji | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża przypuszczenie **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę | I 5 II 5 IV 1, 6, 9 VI 2 | SB str. 10 WB str. 10 |
| 9 | Rozdział 1: Fun and games | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redakcji | Wyrażenia pomocne przy pisaniu listu formalnego i formalne odpowiedniki potocznych zwrotów; zwroty służące do zaznaczania swojego stanowiska i przedstawiania opinii innych osób | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa intencje autora tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża przypuszczenie – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża swoje opinie i poglądy – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 5 III 2, 4 VR 2, 5, 7, 12, 13 VIII 2 | SB str. 11 WB str. 10 |
| 10-11 | Rozdział 1: Fun and games | English in use: verb patterns, practice  Język angielski w praktyce: składnia czasowników, ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -ing po niektórych czasownikach; konstrukcje czasownikowe po czasownikach związanych z percepcją (*see, watch, hear, listen* etc.); konstrukcje czasownikowe po czasownikach *forget, remember, try* etc. | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża swoje upodobania  – wyraża przypuszczenie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – udziela rady **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje informacje zawarte w materiałach audiowizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 5 III 4 IV 2, 5, 6, 7, 9  V 12 VI 2, 4, 9 VIII 1, 3 | SB str. 12-13 WB str. 11 |
| 12-13 | Rozdział 1: Fun and games | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa intencje autora wypowiedzi  – znajduje w tekście określone informacje  – rozróżnia informacje o faktach od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – wyraża swoje opinie i poglądy – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 5  II 3, 5  IIR 8  IV 1, 3, 6  V 6, 11, 12 | SB str. 15-17 |
| 14 | Sekcja Challenge Unit 1 | Vocabulary challenge: idioms and phrases, verb and adjective collocations; Grammar challenge: *can/could* vs *may/might*  Słownictwo - wyzwanie: idiomy i wyrażenia, kolokacje czasownikowe i przymiotnikowe Gramatyka - wyzwanie: różnice między *can/could* a *may/might* | Zwroty służące do opisywania zachowań społecznych, zwroty z czasownikami i przymiotnikami; różnice w zastosowaniu *can/could* vs *may/might* | Życie prywatne | IR 5 | SB str. 128 |
| 15 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1 part 2  Powtórzenie 1 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review Worksheets str. 1 |
| 16 |  | UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 |  |  |  | Unit Test 1 |
| 17 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 1 | Life Skills Video: Expressing yourself  Praca z filmem: Wyrażanie siebie | Słownictwo związane z konfliktami |  |  | WB str. 166 |
| 18 | Rozdział 2: Success and failure | Vocabulary: describing levels of performance  Słownictwo: opisywanie poziomów wyników | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play, go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | Sport  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża swoje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje poglądy – opisuje wydarzenia z przeszłości **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 10 II 4, 5 IV 2, 5, 6 XI | SB str. 18 WB str. 16 |
| 19 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 1: past tenses  Gramatyka 1: czasy przeszłe | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | Sport  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 10 II 5 IV 2, 9 VIII 3 | SB str. 19 WB str. 17 |
| 20 | Rozdział 2: Success and failure | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; competitive sports (phrasal verbs)  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; sporty wyczynowe (czasowniki frazowe) | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi; czasowniki frazowe (phrasal verbs) | Sport  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 10 II 2, 5 IV 6, 9 VIII 3 | SB str. 20 WB str. 18 |
| 21 | Rozdział 2: Success and failure | Grammar 2: talking about present and past habits  Gramatyka 2: mówienie o teraźniejszych i przeszłych przyzwyczajeniach | Stosowanie czasów teraźniejszych i przeszłych, konstrukcji *used to* oraz *would* do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości | Sport Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości – przedstawia marzenia i ambicje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 10, 11 II 5 IV 2, 4 VIII 2, 3 | SB str. 21 WB str. 19 |
| 22-23 | Rozdział 2: Success and failure | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; dishonesty in sport  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; nieuczciwość w sporcie | Słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie; słownictwo związane z i nieuczciwymi zachowaniami w sporcie | Sport Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 10, 11 III 1, 4 IV 2, 6 VIII 1, 2, 4 | SB str. 22-23 WB str. 20-21 |
| 24 | Rozdział 2: Success and failure | Speaking: agreeing and disagreeing; developing points to the task  Mówienie: zgadzanie i niezgadzanie się; rozwijanie punktów do zadania | Zwroty służące do poruszania jakiejś kwestii oraz zgadzania i niezgadzania się, zwroty z *would* | Sport Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | I 3, 10 II 5 IV 1, 5, 6 VI 2, 4, 8 | SB str. 24 WB str. 22 |
| 25 | Rozdział 2: Success and failure | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie konstrukcji typu *It is the first time, It was the second time* … | Sport  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 11 IV 5, 6, 9 VIII 1, 2, 3 | SB str. 25 WB str. 23 |
| 26-27 | Rozdział 2: Success and failure | Writing: an article  Pisanie: artykuł | Słownictwo związane z uprawianiem sportu wyczynowo (rejestr formalny), zwroty służące do budowania narracji, wymienianie w kolejności | Sport Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa kontekst wypowiedzi – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje wydarzenia z przeszłości – opisuje ludzi i zjawiska – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych | I 10, 11 III 3, 4, 5  VR 1, 2, 12, 13 VIII 1 | SB str. 26-27 WB str. 22 |
| 28-29 | Rozdział 2: Success and failure | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | Sport  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  – przedstawia fakty z przeszłości  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – ostrzega  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 10  III 4  IV 6  VR 1, 2, 3  VI 2, 4, 8  VII 11  VIII 2 | SB str. 29-31 |
| 30 | Sekcja Challenge Unit 2 | Vocabulary challenge: sport disciplines, word formation (adjective suffixes); Grammar challenge: *used to, be used to* and *get used to*  Słownictwo - wyzwanie: dyscypliny sportu, słowotwórstwo (przyrostki przymiotnikowe); Gramatyka - wyzwanie: konstrukcje z *used to, be used to* i *get used to* | Zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym, słowotwórstwo (tworzenie przymiotników); konstrukcje *used to, be used to* *i get used to* | Sport Zdrowie | IR 10, 11 | SB str. 128-129 |
| 31 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Review 2 part 2  Powtórzenie 2 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review Worksheets str. 2 |
| 32 |  | UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2 |  |  |  | Unit Test 2 |
| 33 | Lekcja w oparciu o materiały *Life Skills Videos* Unit 2 | Life Skills Video: Making good decisions  Praca z filmem: Podejmowanie dobrych decyzji | Czasowniki frazowe |  |  | WB str. 167 |
| 34 | Test Practice 1-2 | Test Practice 1-2  Test umiejętności rozdziały 1-2 |  | Człowiek Sport Życie prywatne **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – określa intencje i nastawienie autora wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie, ustosunkowuje się do poglądów innych **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 5, 11 II 2, 3 III 5 IV 6 VR 2, 6 VI 2, 5, 8 VIII 1 | SB str. 32-33 |
| 35 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Communicative activity 1: Bad luck Or what?  Communicative activity 2: North, centre or south?   Ćwiczenie komunikacyjne 1: Pech czy co? Ćwiczenie komunikacyjne 2: Północ, środek czy południe? |  |  |  | TRF Communicative activities str. 3-4 |
| 36 | Culture 1 | National heroes and authority figures  Bohaterowie narodowi i autorytety |  | Kultura Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – uzyskuje i przekazuje informacje **Inne** Uczeń: – posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności – posiada wrażliwość międzykulturową | I 1, 9 III 4 IV 6 VI 3 IX 1, 2 | SB str. 124 |
| 37 | Rozdział 3: How we shop | Vocabulary: department store; types of shopping; shopping preferences  Słownictwo: dom towarowy; rodzaje zakupów; preferencje zakupowe | Słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie – opisuje wydarzenia z przeszłości  – wyraża przypuszczenie  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 7 II 2, 5 IV 2, 6, 9  VIII 1 | SB str. 34 WB str. 30 |
| 38 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 1: future forms  Gramatyka 1: konstrukcje czasu przyszłego | Stosowanie różnych konstrukcji służących do wyrażania przyszłości | Zakupy i usługi **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość | I 7 II 5 IV 4 | SB str. 35 WB str. 31 |
| 39 | Rozdział 3: How we shop | Listening and vocabulary: listening for gist, context and detail, distinguishing fact and opinion; advertising  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; reklama | Słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa kontekst wypowiedzi – określa nastawienie i postawy autora wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – rozróżnia fakty i opinie **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie – opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 7 II 3, 4, 5 IIR 8 IV 2, 6 VIII 2 | SB str. 36 WB str. 32 |
| 40 | Rozdział 3: How we shop | Grammar 2: future continuous, future perfect and future perfect continuous  Gramatyka 2: czasy *future continuous, future perfect* i *future perfect continuous* | Stosowanie czasów przyszłych*: future continuous, future perfect, future perfect continuous* | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – przedstawia intencje i plany na przyszłość | I 7 II 5 IV 4 | SB str. 37 WB str. 33 |
| 41-42 | Rozdział 3: How we shop | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; customer services  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji oraz zachowania spójności wypowiedzi | Słownictwo związane z usługami, słownictwo związane z obsługą klienta | Zakupy i usługi Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje doświadczenia i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 7, 12 III 5 IV 2, 5, 6, 9 VIII 2, 3, 4 XI | SB str. 38-39 WB str. 34-35 |
| 43 | Rozdział 3: How we shop | Speaking: a stimulus-based discussion; answering the two questions  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; odpowiadanie na dwa pytania | Zwroty służące do wyrażania preferencji i uzasadniania wyboru | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinię innych – wyraża i uzasadnia swoje preferencje – proponuje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7 II 5 IV 2, 5, 6 VI 2, 4, 5, 8 VIII 3 | SB str. 40 WB str. 36 |
| 44 | Rozdział 3: How we shop | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Zwroty służące do wyrażania opinii i omawiania rożnych aspektów tematu | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – określa intencje autora tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię innych **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7 III 1, 2 IV 6 VR 6, 12, 13  VIII 3 | SB str. 41 WB str. 36 |
| 45-46 | Rozdział 3: How we shop | English in use: phrasal verbs and practice  Język angielski w praktyce: czasowniki frazowe i ćwiczenia | Czasowniki złożone; stosowanie *konstrukcji be about to, be to* and *be due to* do opisywania zaplanowanych czynności i zdarzeń | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7 III 4 IV 5, 9 VIII 2, 3 | SB str. 42-43 WB str. 37 |
| 47-48 | Rozdział 3: How we shop | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej  tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze;  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 7  IV 6  VR 6, 8, 12, 13  VIII 2, 3 | SB str. 45-47 |
| 49 | Sekcja Challenge Unit 3 | Vocabulary challenge: easily confused words, polysemous words; Grammar challenge: past-future forms  Słownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, wyrazy o wielu znaczeniach; Gramatyka - wyzwanie: formy przyszłe w przeszłości | Często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem, wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki); konstrukcje stosowane o opisywania przeszłych czynności, które w momencie wykonywania odnosiły się do przyszłości | Zakupy i usługi  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | IR 7 X | SB str. 129 |
| 50 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Review 3 part 2  Powtórzenie 3 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review Worksheets str. 3 |
| 51 |  | UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3 |  |  |  | Unit Test 3 |
| 52 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 3 | Life Skills Video: Improving your memory  Praca z filmem: Poprawa pamięci | Słownictwo związane z pamięcią |  |  | WB str. 168 |
| 53 | Rozdział 4: One world | Vocabulary: world issues, globalisation  Słownictwo: ogólnoświatowe problemy, globalizacja | Słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 14 II 5 III 4 IV 6 | SB str. 48 WB str. 42 |
| 54 | Rozdział 4: One world | Grammar 1: reporting verbs and patterns Gramatyka 1: czasowniki raportujące, składnia czasowników | Powtórzenie zasad użycia czasowników raportujących i składni czasowników | Państwo i społeczeństwo Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje wydarzenia z przeszłości | I 5, 14 III 4 IV 2 | SB str. 49 WB str. 43 |
| 55 | Rozdział 4: One world | Listening and vocabulary: listening for register, gist, intention and detail; helping those in need, antiglobalisation movement  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia rejestru, głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; pomaganie osobom w potrzebie, ruch antyglobalizacyjny | Słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych | Państwo i społeczeństwo Świat przyrody:  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa kontekst wypowiedzi oraz intencje autora wypowiedzi – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – opisuje doświadczenia z przeszłości  – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 13, 14 II 1, 2, 3, 4 IIR 10 IV 2, 6, 9 VIII 1, 2 | SB str. 50 WB str. 44 |
| 56 | Rozdział 4: One world | Grammar 2: impersonal and personal constructions with passive voice, *it* as a preparatory object  Gramatyka 2: konstrukcje osobowe i bezosobowe w mowie zależnej | Użycie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej | Państwo i społeczeństwo Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 5, 14 II 5 III 4 IV 6 VIII 2 | SB str. 51 WB str. 45 |
| 57-58 | Rozdział 4: One world | Reading and vocabulary: reading for context and detail; trends in communication  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia kontekstu i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; trendy w komunikacji | Słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa intencje autora – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża przypuszczenie **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń: – posiada wrażliwość kulturową – wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności | I 9 III 2, 4 IV 6, 9 VIII 2 IX 1, 2 | SB str. 52-53 WB str. 46-47 |
| 59 | Rozdział 4: One world | Speaking: giving a presentation  Mówienie: prezentowanie | Zwroty służące do organizowania myśli w prezentacji oraz wyrażania skutku i mówienia o wpływie | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenie **Reagowanie ustne** Uczeń: – wyraża swoje poglądy i opinie – zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 14 II 5 IV 6, 9 VI 4 XI | SB str. 54 WB str. 48 |
| 60 | Rozdział 4: One world | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Zwroty z czasownikami *speak, tell* oraz *say* | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 14 IV 6 VIII 1, 2, 3 | SB str. 55 WB str. 49 |
| 61-62 | Rozdział 4: One world | Writing: an article  Pisanie: artykuł | Zwroty służące do przekonywania; kolokacje: przysłówek + przymiotnik | Państwo i społeczeństwo Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje wydarzenia – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – proponuje i zachęca – przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 3, 14 III 3, 4 IV 6  VR 2, 12, 13 VII 3, 8 VIII 2 | SB str. 56-57 WB str. 48 |
| 63-64 | Rozdział 4: One world | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rodziału 4 | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opowiada o doświadczeniach z przeszłości  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi  **Reagowanie ustne** Uczeń:  – pyta o opinie  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – zachęca | I 14  III 4  IV 6  VR 2, 12, 13  VI 4  VII 8 | SB str. 59-61 |
| 65 | Sekcja Challenge Unit 4 | Vocabulary challenge: phrases with *make* and *bring*, word formation (noun suffixes); Grammar challenge: optional tense shifting  Słownictwo - wyzwanie: wyrażenia z *make* i *bring*, słowotwórstwo (przyrostki rzeczownikowe) Gramatyka - wyzwanie: opcjonalne następstwo czasów | Kolokacje z *make* i *bring*, przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników; opcjonalne zastosowanie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość |  |  | SB str. 130 |
| 66 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Review 4 part 2  Powtórzenie 4 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  |  |
| 67 |  | UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4 |  |  |  | Unit Test 4 |
| 68 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 4 | Life Skills Video: Reading articles critically  Praca z filmem: Czytanie artykułów krytycznym okiem | Wybrane kolokacje związane z czytaniem artykułów |  |  | WB str. 169 |
| 69 | Test Practice 3-4 | Test Practice 3-4  Test umiejętności rozdziały 3-4 |  | Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje poglądy i opinie **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 7, 14 II 5 III 4 IV 6  VR 6, 12, 13 VI 2, 3, 4, 8 VIII 2 | SB str. 62-63 |
| 70 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Communicative activity 1: That’s All very well, but… Communicative activity 2: Opinion poll  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Wszystko dobrze, ale… Ćwiczenie komunikacyjne 2: Badanie opinii |  |  |  | TRF Communicative activities str. 7-8 |
| 71 | Culture 2 | Human rights  Prawa człowieka |  | Państwo i społeczeństwo: – prawa człowieka **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – prezentuje publicznie wcześniej przygotowane materiały – wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – posiada wrażliwość międzykulturową | I 14 II 5 IV 6 VIII 2, 4 IX 2 | SB str. 125 |
| 72 | Rozdział 5: People and influences | Vocabulary: personality and character  Słownictwo: osobowość i cechy charakteru | Słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru | Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1 II 5 III 4 IV 6 | SB str. 64 WB str. 58 |
| 73 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 1: relative clauses  Gramatyka 1: zdania względne | Stosowanie zdań przydawkowych | Człowiek Edukacja Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi – opisuje wydarzenia z przeszłości | I 1, 3, 5 II 5 III 4 IV 1, 2 | SB str. 65 WB str. 59 |
| 74 | Rozdział 5: People and influences | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; happiness and resilience  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśl oraz znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szczęście i odporność psychiczna | Frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną | Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża przypuszczenia – opowiada o wydarzeniach z przeszłości  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 1 II 2, 5 IV 2, 4, 6, 9  VIII 1 | SB str. 66 WB str. 60 |
| 75 | Rozdział 5: People and influences | Grammar 2: reduced relative clauses  Gramatyka 2: zredukowane zdania względne | Stosowanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych | Człowiek Edukacja Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 3, 4 II 5 III 4 IV 6 | SB str. 67 WB str. 61 |
| 76-77 | Rozdział 5: People and influences | Reading and vocabulary: reading for gist, coherence and cohesion; reactions and behaviour  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia głównej myśli i zachowania spójności; reakcje i zachowanie | Słownictwo opisujące reakcje i zachowania | Człowiek Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – wyraża swoje uczucia i emocje – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża przypuszczenia – opisuje wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 1, 9 II 5 III 1, 4, 5 IV 1, 2, 6, 7, 9 VIII 2 | SB str. 68-69 WB str. 62-63 |
| 78 | Rozdział 5: People and influences | Speaking: photo description; referring to a past event  Mówienie: rozmowa na podstawie ilustacji; odnoszenie się do wydarzeń z przeszłości | Zwroty służące do przedstawiania tematu, wzbudzania zainteresowania, opisywania wydarzeń, kończenia relacji | Człowiek Życie prywatne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca i wydarzenia – wyraża przypuszczenia – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1, 5 II 5 IV 1, 2, 6, 9 | SB str. 70 WB str. 64 |
| 79 | Rozdział 5: People and influences | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redakcji | Zwroty służące do podawania przykładów oraz opisywania czyichś osiągnięć i zaangażowania; stosowanie formalnego stylu wypowiedzi; stosowanie emfazy w celu podkreślenia wybranych fragmentów wypowiedzi | Człowiek  Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzie – opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi – przedstawia intencje i marzenia – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje upodobania **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 1, 9 IV 1, 2 VR 1, 4, 12, 13 VII 5 VIII 2 | SB str. 71 WB str. 64 |
| 80-81 | Rozdział 5: People and influences | English in use: dependent prepositions and practice  Język angielski w praktyce: przyimki zależne i ćwiczenia | Używanie przyimków *of, with, on, to, in* w zależności od czasownika; stosowanie konstrukcji *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc. | Człowiek  Państwo i społeczeństwo Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża przypuszczenia – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 9, 14 II 5 IV 6, 9  VIII 1, 2, 3 | SB str. 72-73 WB str. 65 |
| 82-83 | Rozdział 5: People and influences | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – wyraża swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – opisuje ludzi  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi | I 5  II 5  IV 1, 6, 9  V 1, 12, 13 | SB str. 75-77 |
| 84 | Sekcja Challenge Unit 5 | Vocabulary challenge: idioms and phrases, phrasal verbs (*turn*); Grammar challenge: defining vs non-defining clauses  Słownictwo - wyzwanie: idiomy i wyrażenia, czasowniki frazowe (*turn*); Gramatyka - wyzwanie: zdania względne definiujące i niedefiniujące | Stosowanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących; idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie; czasowniki złożone z *turn* | **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | VIIIR 2 | SB str. 130-131 |
| 85 | Lekcja oparta na materiałach Teacher’s Resource File Unit 5 | Review 5 part 2  Powtórzenie 5 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review Worksheets str. 5 |
| 86 |  | UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5 |  |  |  | Unit Test 5 |
| 87 | Lekcja oparta na materiałach Life Skills Videos Unit 5 | Life Skills Video: Understanding netiquette  Praca z filmem: Rozumienie netykiety | Słownictwo wyrażające krytykę |  |  | WB str. 170 |
| 88 | Rozdział 6: City and country | Vocabulary: qualities of places, describing a place  Słownictwo: charakterystyka miejsca, opis miejsca | Słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania | Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje swoje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych | I 2 II 5 III 4 IV 5, 6  VIII 1 | SB str. 78 WB str. 68 |
| 89 | Rozdział 6: City and country | Grammar 1: making comparisons  Gramatyka 1: porównywanie | Stopniowania przymiotników i przysłówków, konstrukcje porównawcze | Edukacja Podróżowanie i turystyka Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje wydarzenia z przeszłości – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – proponuje, zachęca **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 3, 8 II 5 III 4  IV 2, 6 VI 8 VIII 2 | SB str. 79 WB str. 69 |
| 90 | Rozdział 6: City and country | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, distinguishing fact and opinion; life in remote places, city living  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi, rozróżnianie faktu i opinii; życie z dala od cywilizacji, życie w mieście | Słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji | Miejsce zamieszkania Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w tekście określone informacje  – odróżnia fakty od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca – wyraża przypuszczenia **Reagowanie ustne** Uczeń: – proponuje **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 8 II 2, 5  IIR 8 IV 1, 9 VI 8 VIII 2 | SB str. 80 WB str. 70 |
| 91 | Rozdział 6: City and country | Grammar 2: articles: review, *the* with geographical names  Gramatyka 2: przedimki – powtórzenie, *the* z nazwami geograficznymi | Zastosowanie przedimków;  przedimek the przed nazwami geograficznymi | Podróżowanie i turystyka **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża uczucia i emocje – wyraża swoje upodobania **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje miejsce **Reagowanie pisemne** Uczeń: – zachęca | I 8 II 5 IV 5, 7 VI 1 VII 8 | SB str. 81 WB str. 71 |
| 92-93 | Rozdział 6: City and country | Reading and vocabulary: reading for register, gist and detail  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia rejestru i głównej myśli oraz znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury, zwroty służące do streszczania informacji zawartych w tekście, słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi | Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – opisuje swoje upodobania **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym | I 2 III 1, 4 IIIR 10 IV 5, 6 VIII 1, 2 | SB str. 82-83 WB str. 72-73 |
| 94 | Rozdział 6: City and country | Speaking: a stimulus-based discussion  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Zwroty użyteczne podczas rozmowy na podstawie materiału stymulującego | Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje swoje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – opisuje miejsca | I 2 II 5 IV 1, 5, 6 | SB str. 84 WB str. 74 |
| 95 | Rozdział 6: City and country | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Zastosowanie pytań typu *question tags*; słownictwo związane z mieszkaniem poza miastem | Miejsce zamieszkania Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności – opisuje swoje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie pisemne** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 2, 4 IV 2, 5, 6 VIII 2 | SB str. 85 WB str. 75 |
| 96-97 | Rozdział 6: City and country | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka wyrażająca opinię | Stosowanie zwrotów służących do porównywania, stwierdzania oczywistych faktów, uwzględniania różnych argumentów, spójniki i zwroty wyrażające kontrast i podobieństwo; stosowanie środków językowych, służących poprawie spójności tekstu | Miejsce zamieszkania Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – wyraża w języku obcym informacje sformułowane w tym języku  – wyraża w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 14 III 1, 4 IV 6 VR 6, 8, 12, 13 VIII 2, 3 | SB str. 86-87 WB str. 74 |
| 98-99 | Rozdział 6: City and country | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi | I 2  III 4  IV 6  V 6, 12, 13 | SB str. 89-91 |
| 100 | Sekcja Challenge Unit 6 | Vocabulary challenge: easily confused words, colloquial language; Grammar challenge: using articles  Słownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, język potoczny; Gramatyka - wyzwanie: używanie przedimków | Często mylone wyrazy, zwroty potoczne i skrótowce; zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków | **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | VIIIR 2 | SB str. 131 |
| 101 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Review 6 part 2  Powtórzenie 6 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review Worksheets str. 6 |
| 102 |  | UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6 |  |  |  | Unit Test 6 |
| 103 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 6 | Life Skills Video: Negotiating in situations of conflict  Praca z filmem: Negocjowanie w sytuacjach konfliktowych | Słownictwo wyrażające nawyki i powtarzające się zachowania |  |  | WB str. 171 |
| 104 | Test Practice 5-6 | Test Practice 5-6  Test umiejętności rozdziały 5-6 |  | Człowiek Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl fragmentów tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – wyraża przypuszczenie – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – opisuje doświadczenia i wydarzenia z przeszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje miejsca – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – stawia tezę, przedstawia argumenty za daną tezą, kończy wypowiedź konkluzją – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje | I 1, 2 II 5 III 1, 4 IV 1, 2, 6, 9 VR 1, 6, 8, 12 VI 2, 3, 5, 8 | SB str. 92-93 |
| 105 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Communicative activity 1: Buying a property Communicative activity 2: Access all areas  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Kupowanie nieruchomości Ćwiczenie komunikacyjne 2: Dostęp dla wszystkich |  |  |  | TRF Communicative activities str. 11-12 |
| 106 | Culture 3 | Architecture  Architektura |  | Kultura  Miejsce zamieszkania  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: – posiada wrażliwość międzykulturową | IR 2, 9 III 4 IV 1, 5, 6 IX 2 | SB str. 126 |
| 107 | Rozdział 7: A place of learning | Vocabulary: the education system, planning your education  Słownictwo: system edukacji, planowanie swojej edukacji | Słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego | Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – określa intencje autorów wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa intencje, nastawienia i postawy autorów tekstów **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opisuje upodobania – przedstawia plany na przyszłość – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 3 II 3, 5 IIIR 2 IV 1,2, 4, 5 | SB str. 94 WB str. 82 |
| 108 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 1: conditionals, mixed conditionalis: review  Gramatyka 1: okresy warunkowe, mieszane okresy warunkowe - powtórzenie | Stosowanie okresów warunkowych; okresy warunkowe mieszane | Edukacja Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – rozważa sytuacje hipotetyczne **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 3, 4 IVR 10 VIII 3 | SB str. 95 WB str. 83 |
| 109 | Rozdział 7: A place of learning | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; higher education, experimental schools  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji w wypowiedzi; szkolnictwo wyższe, szkoły eksperymentalne | Słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami; czasowniki złożone | Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje – rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – rozważa sytuacje hipotetyczne | I 3 II 2, 5 IIR 9 IV 6 IVR 10 | SB str. 96 WB str. 84 |
| 110 | Rozdział 7: A place of learning | Grammar 2: unreal past, expressing wishes and regrets  Gramatyka 2: przeszłość nierzeczywista, wyrażanie życzeń i ubolewania | Tworzenie wypowiedzi dotyczących tzw. nierzeczywistej przeszłości, stosowanie konstrukcji służących do wyrażania życzeń | Edukacja Praca **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Przetwarzanie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – komentuje wypowiedzi innych uczestników | I 3, 4 II 5 VI 2 VIR 4 VIII 2, 3 | SB str. 97 WB str. 85 |
| 111-112 | Rozdział 7: A place of learning | Reading and vocabualry: reading for gist and detail; 21st-century skills  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli i znalezienia szczegółowych informacji; umiejętności XXI wieku | Słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy; kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information* | Edukacja Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób – opisuje upodobania – opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 3, 4 III 1, 5 IV 2, 5, 6  VIII 1 XI | SB str. 98-99 WB str. 86-87 |
| 113 | Rozdział 7: A place of learning | Speaking: a stimulus-based discussion, using a range of vocabulary, comparing  and contrasting  images; expressing and  introducing opinions  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego, używanie różnorodnego słownictwa, porównywanie obrazków, wyrażanie i prezentowanie opinii | Stosowanie szerokiego zakresu środków leksykalnych w wypowiedziach ustnych | Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – wyraża przypuszczenie **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 3 II 2, 5 IV 1, 6, 9 XI | SB str. 100 WB str. 88 |
| 114 | Rozdział 7: A place of learning | Writing: a for and against essay  Pisanie: rozprawka za i przeciw | Spójniki wyrażające przyczynę i skutek | Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl fragmentu tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca i ludzie – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – opisuje wydarzenia i sytuacje z przeszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą i przeciw niej, kończy wypowiedź konkluzją – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3 III 1 IV 1, 2, 6 VR 8, 12, 13 VIII 2 | SB str. 101 WB str. 88 |
| 115-116 | Rozdział 7: A place of learning | English in use: word families, prefixes and practice  Język angielski w praktyce: rodziny wyrazów, przedrostki i ćwiczenia | Słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków; stosowanie *konstrukcji If it wasn’t for, If it hadn’t been for, but for* etc. | Edukacja  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń: – proponuje **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 3 IV 6  VI 8 VIII 1, 3, 4 XI | SB str. 102-103 WB str. 89 |
| 117-118 | Rozdział 7: A place of learning | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża przypuszczenie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi | I 3  II 5  IV 1, 6, 9  VR 8, 12, 13 | SB str. 105-107 |
| 119 | Sekcja Challenge Unit 7 | Vocabulary challenge: easily confused words, polysemous words; Grammar challenge: conditionals  Słownictwo - wyzwanie: często mylone wyrazy, wyrazy o wielu znaczeniach; Gramatyka - wyzwanie: zdania warunkowe | Często mylone wyrazy, wyrazy wieloznaczne; okresy warunkowe | Edukacja **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem | IR 3 X | SB str. 132 |
| 120 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Review 7 part 2  Powtórzenie 7 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review Worksheets str. 7 |
| 121 |  | UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7 |  |  |  | Unit Test 7 |
| 122 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos | Life Skills Video: Understanding the global economy  Praca z filmem: Rozumienie globalnej gospodarki | Rodziny wyrazów |  |  | WB str. 172 |
| 123 | Rozdział 8: Stories we remember | Vocabulary: literature, books and publishing  Słownictwo: literatura, książki i wydawnictwo | Słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca, sytuacje i wydarzenia – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – przedstawia wydarzenia i sytuacje z przeszłości **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 9 II 5 IV 1, 2, 5, 6 XI | SB str. 108 WB str. 94 |
| 124 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 1: criticising past actions (*should / ought to / could / might / need'nt have*)  Gramatyka 1: krytykowanie przesłych działań z użyciem *should / ought to/ could / might / needn't have* | *Stosowanie should, ought to, could, might* i *needn’t have* | Kultura Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o wydarzeniach i sytuacjach z przeszłości – rozważa sytuacje hipotetyczne **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 3, 9 II 5 III 4 IV 2 IVR 10 XI | SB str. 109 WB str. 95 |
| 125 | Rozdział 8: Stories we remember | Listening and vocabulary: listening for gist, intention and detail, distinguishing fact and opinion; influential books  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli i intencji oraz znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; istotne książki | Słownictwo związane z ważnymi książkami; zwroty czasownikowe | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – rozróżnia fakty i opinie – określa główną myśl oraz intencje autora wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – rozważa sytuacje hipotetyczne **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – streszcza w języku obcym tekst | I 9 II 1, 2 IIR 8 IV 6 IVR 10 VIII 2 VIIIR 5 | SB str. 110 WB str. 96 |
| 126 | Rozdział 8: Stories we remember | Grammar 2: inversion after negative adverbials  Gramatyka 2: inwersja po okolicznikach o negatywnym znaczeniu | Stosowanie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc. | Kultura Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach, sytuacjach i wydarzeniach z przeszłości – opisuje upodobania – wyraża przypuszczenia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3, 9 II 5 IV 2, 5, 9 VIII 2 | SB str. 111 WB str. 97 |
| 127-128 | Rozdział 8: Stories we remember | Reading and vocabulary: reading for intention, gist, coherence and cohesion; young adult literature  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia intencji i głównej intencji i zachowania spójności wypowiedzi; literatura młodzieżowa | Słownictwo związane z literaturą młodzieżową | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – określa główną myśl wypowiedzi – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – opisuje upodobania – opisuje czynności, sytuacje i wydarzenia z przeszłości **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 9 III 1, 4, 5 IV 2, 5, 6 VIII 1, 3, 4 XI | SB str. 112-113 WB str. 98-99 |
| 129 | Rozdział 8: Stories we remember | Speaking: reaching a compromise  Mówienie: osiąganie kompromisu | Zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania się i niezgadzania się, proponowania kompromisu | Kultura Edukacja  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – proponuje, zgadza się lub nie zgadza na propozycje innych  – wyraża swoje opinie i je uzasadnia, pyta o opinie innych | I 3, 9 II 5 IV 6 VI 2, 8 | SB str. 114 WB str. 100 |
| 130 | Rozdział 8: Stories we remember | English in use: practice  Język angielski w praktyce: ćwiczenia | Stosowanie zaimków zwrotnych i wzajemnych | Kultura Nauka i technika **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża przypuszczenie – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – opisuje upodobania **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 9, 12 IV 5, 6, 9 VIII 1, 2, 3 XI | SB str. 115 WB str. 101 |
| 131-132 | Rozdział 8: Stories we remember | Writing: an article  Pisanie: artykuł | Słownictwo i zwroty służące do recenzowania | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje – określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy – wyraża przypuszczenia  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – opisuje ludzi – wyraża i uzasadnia swoje opinie – opisuje upodobania – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | I 9 III 1, 4 IV 6, 9  VR 1, 5, 6, 12, 13 VI 8 XI | SB str. 116-117 WB str. 100 |
| 133-134 | Rozdział 8: Stories we remember | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – opisuje upodobania – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | I 9  III 4  IV 6  VR 5, 6, 12, 13 | SB str. 119-121 |
| 135 | Sekcja Challenge Unit 8 | Vocabulary challenge: making a story more dramatic; Grammar challenge: *didn't need to, needn't have, must have*  Słownictwo - wyzwanie: tworzenie historii pełnej dramatyzmu; Gramatyka - wyzwanie: użycie *didn't need to, needn't have, must have* | Wyrażenia i idiomy, zwroty służące do opisywania sposobów poruszania się, patrzenia i mówienia; *stosowanie didn’t need to, needn’t have i must have* | **Inne** Uczeń: – współdziała w grupie | XI | SB str. 132-133 |
| 136 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Review 8 part 2  Powtórzenie 8 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review worksheet str. 8 |
| 137 |  | UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8 |  |  |  | Unit Test 8 |
| 138 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 8 | Life Skills Video: Appreciating literature  Praca z filmem: Docenanie i rozumienie literatury | Wyrażenia związane z literaturą |  |  | WB str. 173 |
| 139 | Test Practice 7-8 | Test Practice 7-8  Test umiejętności rozdziały 7-8 |  | Edukacja Kultura Nauka i technika **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca – opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie innych, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku | I 3, 9, 12 II 5 IV 1, 2, 5, 6 VR 8, 12, 13 VI 2, 3, 5 VIII 2 | SB str. 122-123 |
| 140 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Communicative activity 1: City break gallery Communicative activity 2: ABC story  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Krótkie wypady miejskie Ćwiczenie komunikacyjne 2: Historyjka ABC |  |  |  | TRF Communicative activities str. 15-16 |
| 141 | Culture 4 | Ideologies  Ideologie |  | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi** ustnych Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: – przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał **Inne** Uczeń: – posiada wrażliwość międzykulturową – współdziała w grupie – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – posiada wiedzę o społeczeństwach | IR 14 II 5 III 4 IV 6 VIII 4 IX 2 X XI | SB str. 127 |
| 142-145 |  | Test maturalny - matura rozszerzona |  |  |  | WB str. 146-155 |
| 146 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life Skills Video: Succeeding in interviews  Praca z filmem: Sukces na rozmowie kwalifikacyjnej |  |  |  | WB str. 174 |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Communicative Activity 1: Clairvoyants  Communicative Activity 2: Buy me!  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Jasnowidzenie  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Kup mnie! |  |  |  | TRF  Communicative Activites str. 5-6 |
| 148 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life Skills Video: Taking notes  Praca z filmem: Robienie notatek | Słownictwo związane z wykładami |  |  | WB str. 175 |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Communicative Activity 1: Host family dilemma  Communicative Activity 2: Dilemmas  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Problemy rodziny goszczącej  Ćwiczenie komunikacyjne 2: Dylematy |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 9-10 |
| 150 |  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |  |  |  |