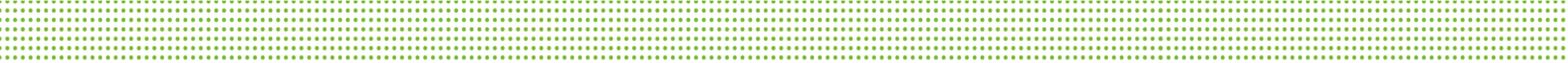




Brainy lesson planning & learner-friendly teaching

Our letter of the day is ...



B

ainy

&

F

I E N D L Y


B  Rainy

&  FRIENDLY

Our letter of the day is ...



Why don't our students
emembe
the language
that we teach ...?



Why don't our students

 remember 

the language
that we teach ...?





1. because they're malicious beasts who forget on purpose
2. because they didn't quite understand it when it was being introduced
3. they could use it, but they choose not to in order to make us look bad
4. because they do not recycle it nearly as much as is needed
5. because they want to test how many times we can teach the same thing before we realize it's a trick they play on us

1. because they're malicious beasts who forget on purpose
2. because they didn't quite understand it when it was being introduced
3. they could use it, but they choose not to in order to make us look bad
4. because they do not recycle it nearly as much as is needed
5. because they want to test how many times we can teach the same thing before we realize it's a trick they play on us

1. because they're malicious beasts who forget on purpose
2. because they didn't quite **UNDERSTAND** it when it was being introduced
3. they could use it, but they choose not to in order to make us look bad
4. because they do not **RECYCLE** it nearly as much as is needed
5. because they want to test how many times we can teach the same thing before we realize it's a trick they play on us

Remember

UNDERSTAND

RECYCLE



NEURONS



at child's birth



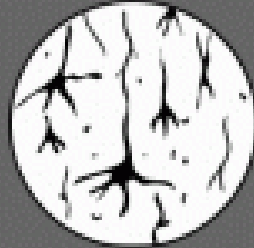
at 7 years of age



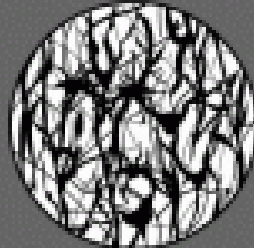
at 15 years of age

USE IT - OR LOSE IT ...

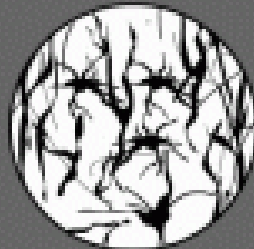
Synapses at Different Ages



at child's birth

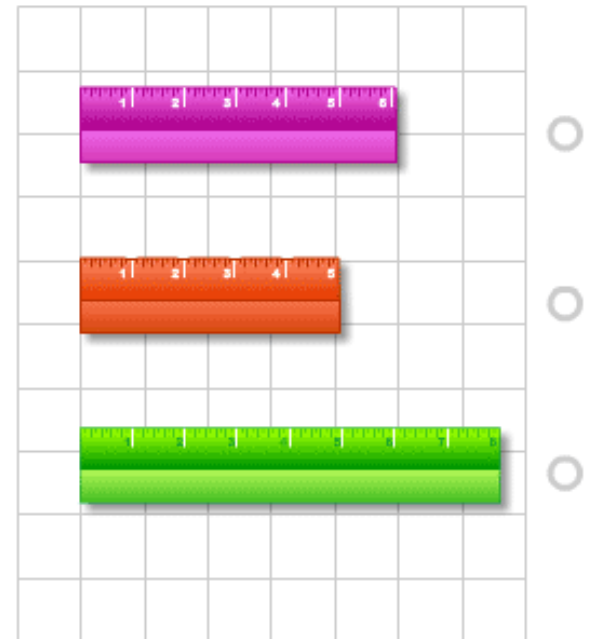
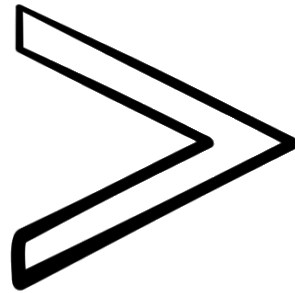


at 7 years of age



at 15 years of age

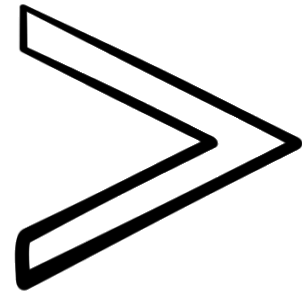
our aison d'être ...



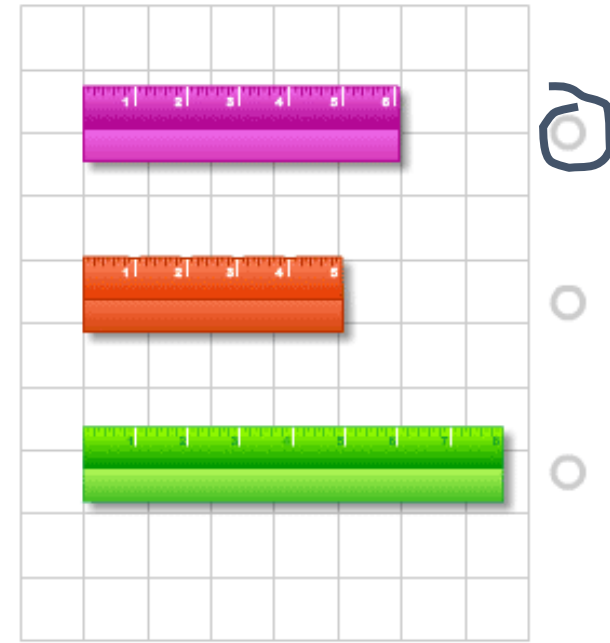
Help
students



bette **r**



and
for



seriously: our raison d'être ...

RETENTION

Three golden ...



UNITS 1-2 Let's check

Vocabulary

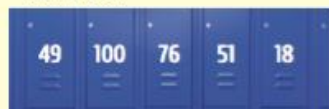
- 1 Dodaj brakujące wyrazy tak, aby utworzyć nazwy przyborów szkolnych. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 pencil 3 glue
2 felt-tip 4 sticky

- 2 Dodaj brakujące fragmenty wyrazów, tak aby utworzyć nazwy przyborów szkolnych. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- computer
1 sharp 4 rude
2 notice 5 dead
3 crayon

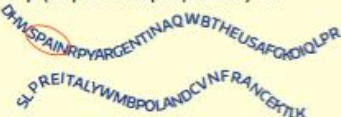
- 3 Zapisz słownie w zeszycie numery szafek w kolejności od najmniejszego do największego.



- 4 Z podanych liter utwórz przymiotniki nazywające cechy charakteru. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- He is hys.
He is shy.
1 She is nedik.
2 You are elfihpul.
3 They are dielfrny.
4 The teacher is ervcle.
5 My friend is nufny.

- 5 Odnajdź w węzłach wyrazowych nazwy pięciu państw i zapisz je w zeszycie.



Grammar

- 6 Przeczytaj wskazówki 1-5 i opis przedmioty w zeszycie. Wykorzystaj podane wyrazy oraz *It's...* lub *They're...*

book: small blue
It's a small blue book.

- 1 computer: big, pink
2 chair: orange
3 board: red
4 noticeboards: white
5 crayons: big, green

- 7 Popatrz na ilustrację. Napisz w zeszycie pytania i odpowiedzi, wykorzystując podane wyrazy oraz czasownik *be* w odpowiedniej formie.



he / 11
Is he 11? Yes, he is.

- 1 they / students
2 she / 13
3 he / a teacher
4 they / shy
5 where / the desk / from
6 how much / the desk

A new student in the class

- 8 Napisz w zeszycie pytania do podanych odpowiedzi. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

- 1 I'm ten.
2 It's Jones.
3 J - O - N - E - S.
4 My locker number is 29.

In the playground

- 9 Co powiesz w sytuacjach 1-3? Napisz pełne zdania w zeszycie.

- 1) Chcesz zapytać kogoś, skąd pochodzi.
2) Chcesz powiedzieć, że coś jest rewelacyjne.
3) Chcesz zaprosić kogoś do wspólnej zabawy ze swoimi przyjaciółmi.

Useful

- 10 Uzupełnij zdania odpowiednimi słowami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

It's to go home.	Czas już iść do domu.
Be	Uważaj!
a big noticeboard!	Jaka duża tablica ogłoszeń!
That's	To niesamowite!

Listening

- 11 140 Posłuchaj ogłoszeń i zapisz w zeszycie ceny produktów.



Reading

- 12 Przeczytaj wpis na blogu i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Me and my friends

I'm Hugo Martin and I'm from France. I'm twelve. I'm funny and friendly, but I'm not sporty. My school's in Paris. It's a very big school. Alice and Pierre are my friends. They're 11. They're clever. Alice's shy, but Pierre isn't shy. He's very friendly and sporty.

- 1 Where is Hugo from? 4 How old is Pierre?
2 What is his surname? 5 Is Alice clever?
3 Is Hugo sporty?

Writing

- 13 Wyobraź sobie, że jesteś uczniem szkoły w USA: Eleną lub Markiem. Przepisz tekst do zeszytu i uzupełnij go odpowiednimi słowami.



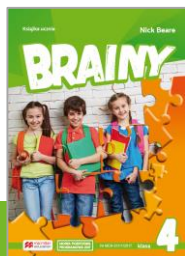
Name and surname	
Country	the USA
Character	kind, helpful, not shy
School	In New York, big
Friends	Tito - 10, sporty, not quiet Lina - 11, sporty, friendly, clever

I'm and I'm from the . I'm 11 years old. I'm kind and . I'm not . My school's in New York. It's a big school. Tito and are my friends. Tito's and Lina's . They're . Tito isn't . Lina's friendly and .

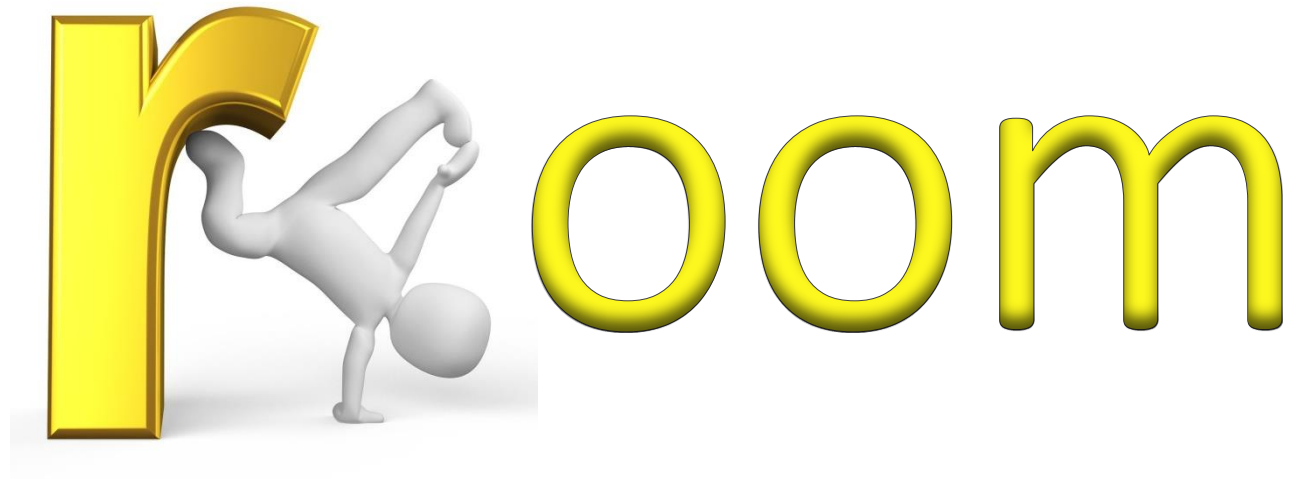
Speaking

- 14 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania na temat bohaterów rozdziałów 1. i 2. i odpowiadajcie na nie.

Is Iggy clever?
Yes, he is.



Problem...? Not enough ...



number



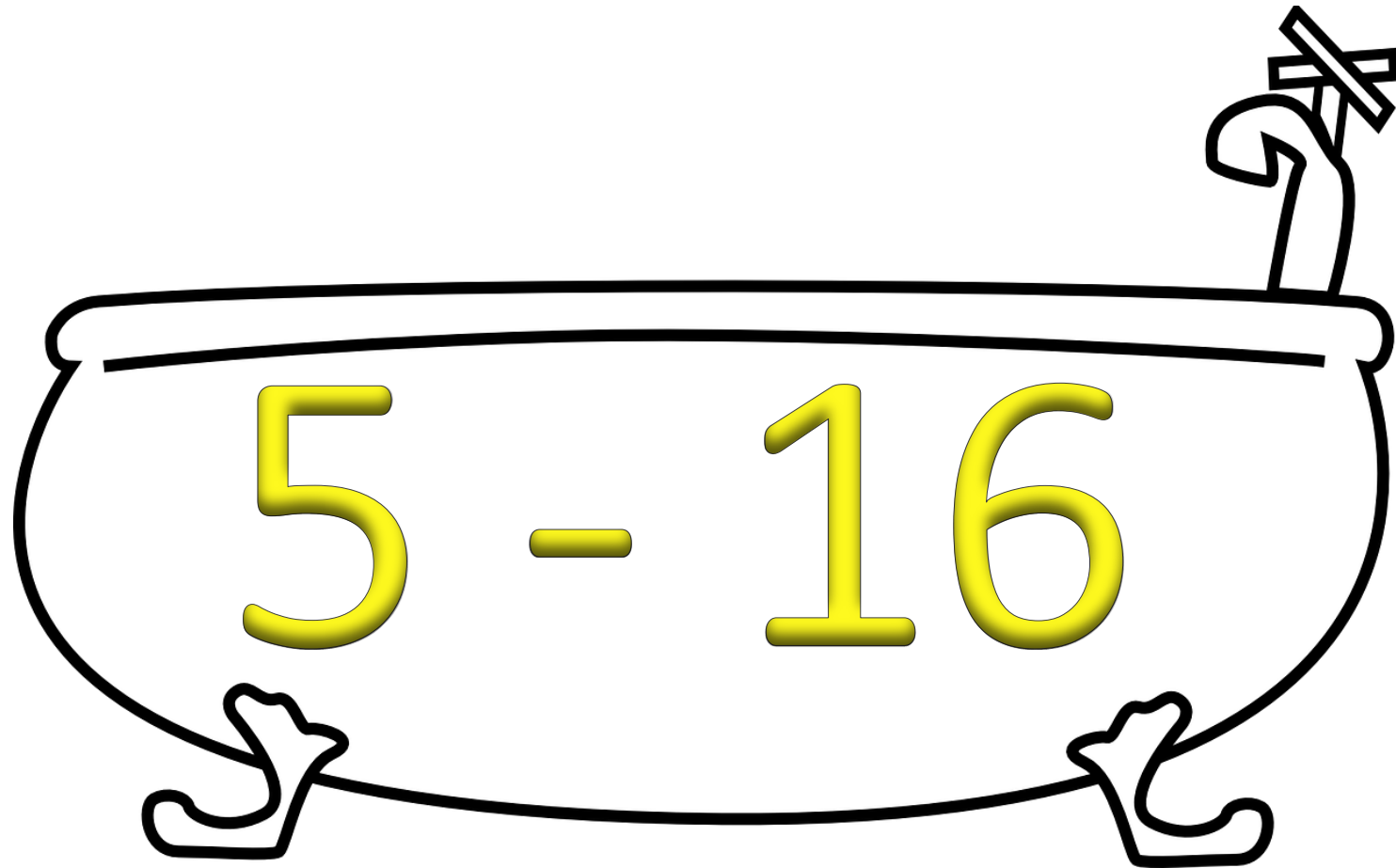
of exposures

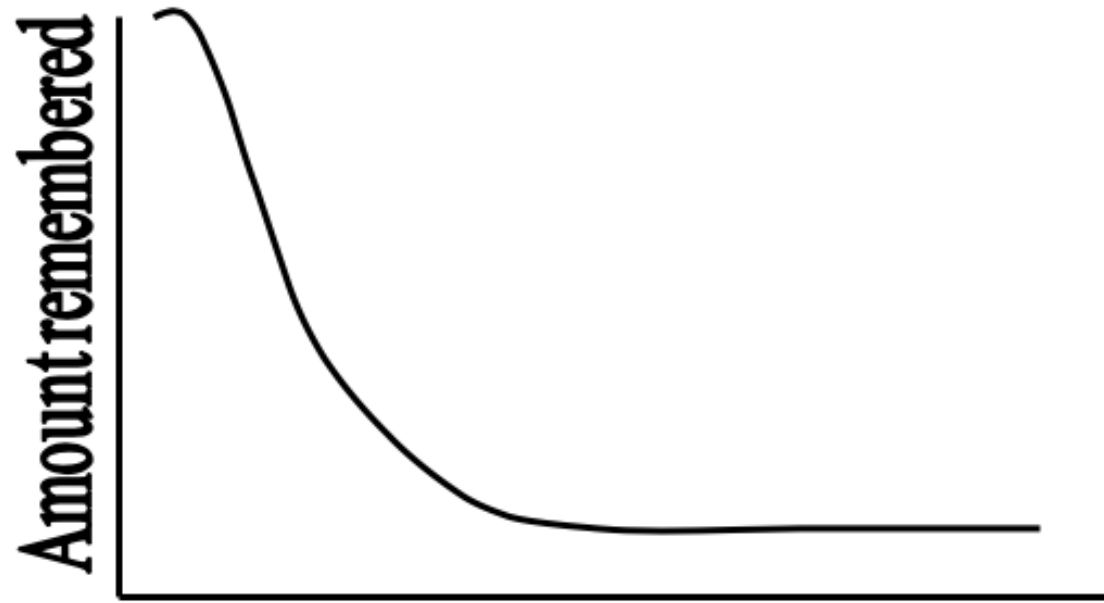
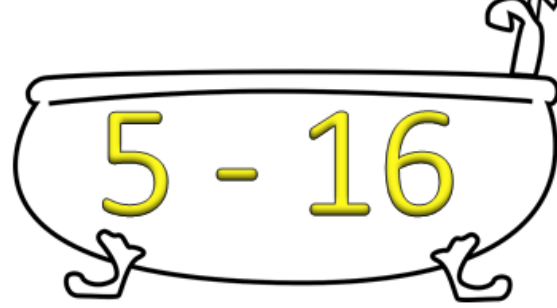


And which **r**oom is crucial ...?



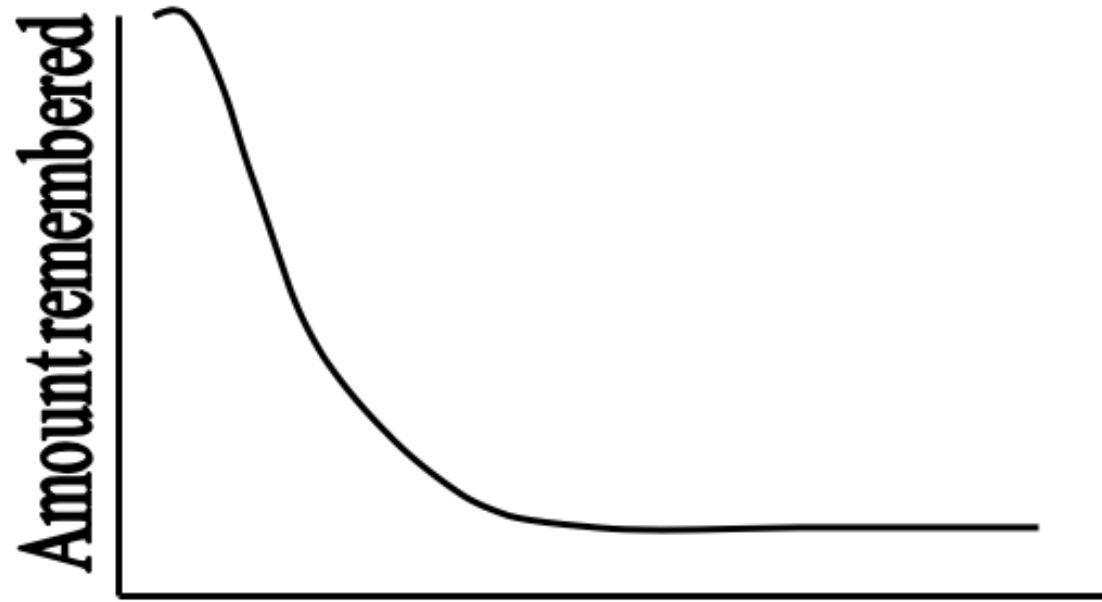
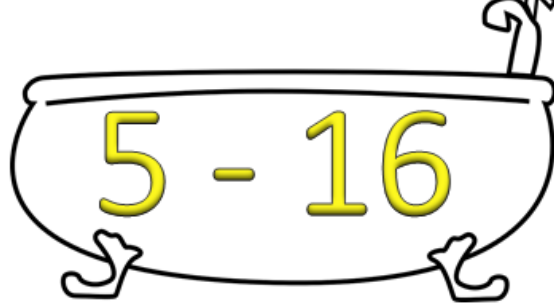
How many encounte  s ...?





Time →

Typical pattern of forgetting



Time →

Typical pattern of forgetting




Time →

*Pattern of forgetting with
expanded rehearsal*

How to ...?

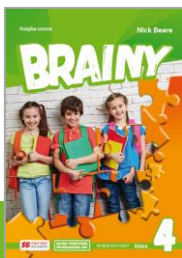
micro-
recycling

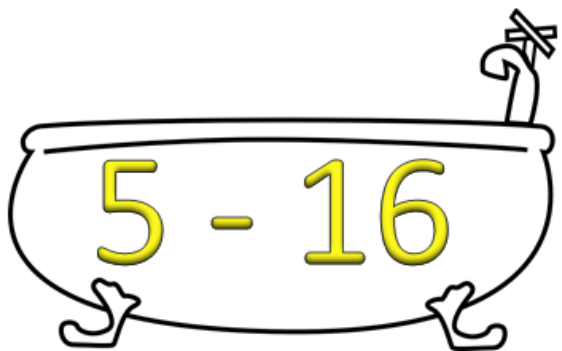
Vocabulary presentation

- 1  1.29 Popatrz na ilustrację i posłuchaj nagrania. Powtórz wyrazy. Zgadnij, jacy są Zac, Ruby, Jeff i Lisa. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

funny ■ friendly ■ sporty ■ kind
clever ■ quiet ■ shy ■ helpful

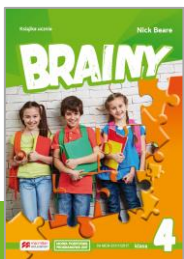
I think Zac is funny and ...






4 Przeczytaj zdania i zapisz w zeszycie odpowiednie angielskie wyrazy.

- 1) Dwa przymiotniki zaczynające się na *s*.
- 2) Przymiotnik, który kończy się literą *-l*.
- 3) Cztery przymiotniki, które kończą się literą *-y*.
- 4) Dwa przymiotniki, które zaczynają się tą samą głoską co *kind*.



funny ■ friendly ■ sporty ■ kind
clever ■ quiet ■ shy ■ helpful

2  1.30 Posłuchaj nagrania. Sprawdź
swoje odpowiedzi do ćwiczenia 1.



Phonics Rap




1.31

Posłuchaj

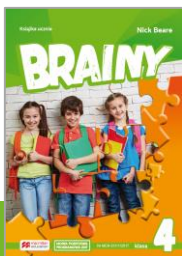
Listen to the song.
In *my*, *buy*, *fly* and
Listen now to find out.
They sound different.

Vocabulary practice

3  Pracujcie w parach. Przeliterujcie
przymiotniki z ćwiczenia 1.


How do you spell *funny*?

F - U - N - N - Y.



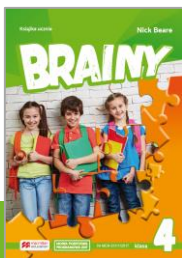


Listening

6  **1.32** Posłuchaj nagrania. Wybierz odpowiedni wyraz i zapisz zdania w zeszycie.

What are they like?

- 1 He's *clever* / *sporty*.
- 2 She's *friendly* / *shy*.
- 3 He's *funny* / *quiet*.
- 4 She's *kind* / *shy*.
- 5 He's *shy* / *helpful*.
- 6 He's *sporty* / *helpful*.
- 7 She's *quiet* / *funny*.
- 8 He's *helpful* / *shy*.





Vocabulary presentation

- 1 1.25 Popatrz na ilustrację i posłuchaj nagrania. Powtórz wyrazy. Zgadnij, jacy są Zac, Ruby, Jeff i Lisa. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

funny • friendly • sporty • kind
clever • quiet • shy • helpful

I think Zac is funny and ...

- 2 1.30 Posłuchaj nagrania. Sprawdź swoje odpowiedzi do ćwiczenia 1.

Phonics Rap

- 1.31 Posłuchaj i powtórz.

Listen to the sound of **y** in *shy*,
In *my*, *buy*, *fly* and *why*,
Listen now to *friendly*, *sporty* and *funny*,
They sound different – yes, that's *funny*!



Vocabulary practice

- 3 Pracujcie w parach. Przeliterujcie przymiotniki z ćwiczenia 1.

How do you spell *funny*?

F – U – N – N – Y.

- 4 Przeczytaj zdania i zapisz w zeszyte odpowiednie angielskie wyrazy.

- 1) Dwa przymiotniki zaczynające się na s.
- 2) Przymiotnik, który kończy się literą -l.
- 3) Cztery przymiotniki, które kończą się literą -y.
- 4) Dwa przymiotniki, które zaczynają się tą samą głoską co *kind*.

- 5 Popatrz na zdjęcia i opis dzieci, używając *I think ...* i *I don't think ...*. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

I think Amy is ...
I don't think she is ...

Amy



Ryan



Lucy



Tim



Jack



Lorna



Listening

- 6 1.32 Posłuchaj nagrania. Wybierz odpowiedni wyraz i zapisz zdania w zeszyte.

What are they like?

- 1 He's *clever* / *sporty*.
- 2 She's *friendly* / *shy*.
- 3 He's *funny* / *quiet*.
- 4 She's *kind* / *shy*.
- 5 He's *shy* / *helpful*.
- 6 He's *sporty* / *helpful*.
- 7 She's *quiet* / *funny*.
- 8 He's *helpful* / *shy*.

Speaking

- 7 Pracujcie w parach. Opiszcie siebie oraz kolegów i koleżanki z klasy.

I think Adrian is clever.

Game


- 8 Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w *Memory chain*.

Adrian is clever.

Adrian is clever.
Basia is funny.

Adrian is clever.
Basia is funny.
Jacek is sporty.

- 1) Uczeń A rozpoczyna grę, opisując koleżankę lub kolegę z klasy.
- 2) Uczeń B powtarza zdanie ucznia A i dodaje opis kolejnej osoby.
- 3) Uczeń C powtarza dwa poprzednie zdania i dodaje swoje zdanie. Gra toczy się dalej.
- 4) Każdy uczeń ma pięć punktów, gdy zaczyna grę. Jeśli się pomyli, traci jeden punkt. Uczeń, który ma zero punktów, odpada z gry.

- 1  1.34 Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania 1-6 są prawdziwe (*True*), czy fałszywe (*False*).

West Corner School



Zac

My name's Zac, and you're on my new school blog page. I'm 10 years old. I'm friendly and funny, but I'm not quiet.

Lisa, Jeff and Ruby are students in my class. We're friends. Lisa's 10. She's sporty and kind. Jeff isn't 10. He's 9 and he's quiet and clever. Ruby is 9 too. She's shy and helpful. Jeff and Ruby aren't sporty.



Lisa



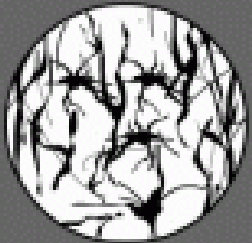
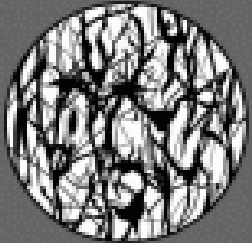
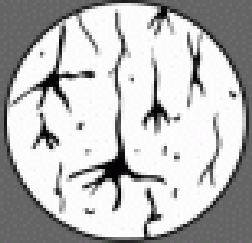
Jeff



Ruby

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 Jeff is nine. | 4 Lisa is kind. |
| 2 Ruby is sporty. | 5 Zac is eleven. |
| 3 Jeff is quiet. | 6 Ruby is helpful. |

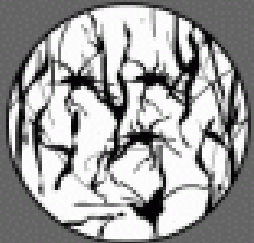
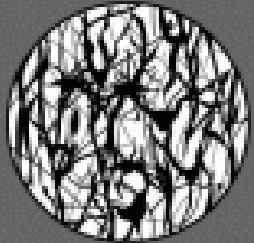
Here's the Reason why ...



Daily review is an important component of instruction. Review can help us strengthen the connections among the material we have learned.

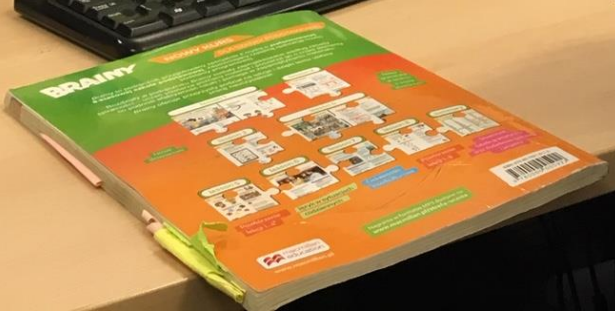
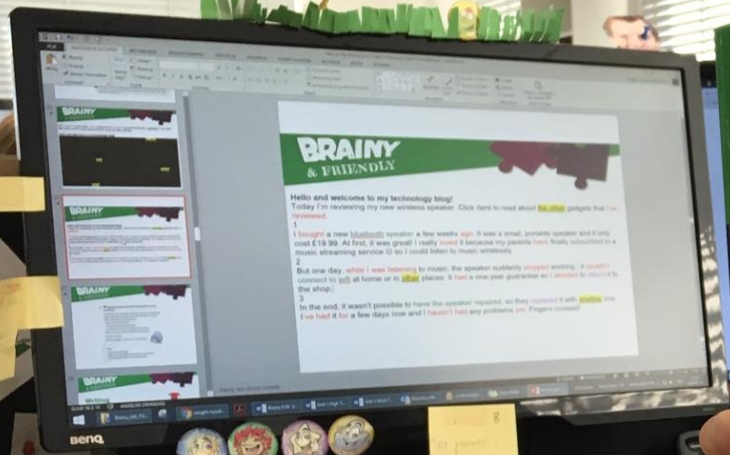
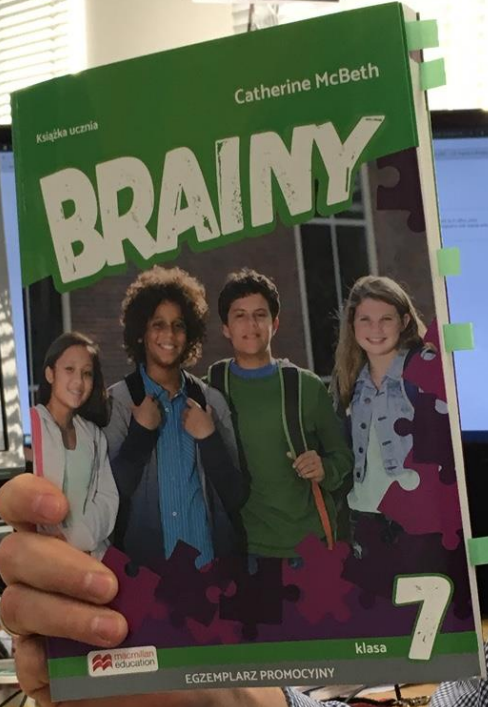
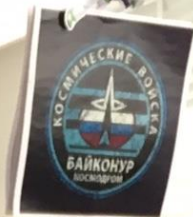
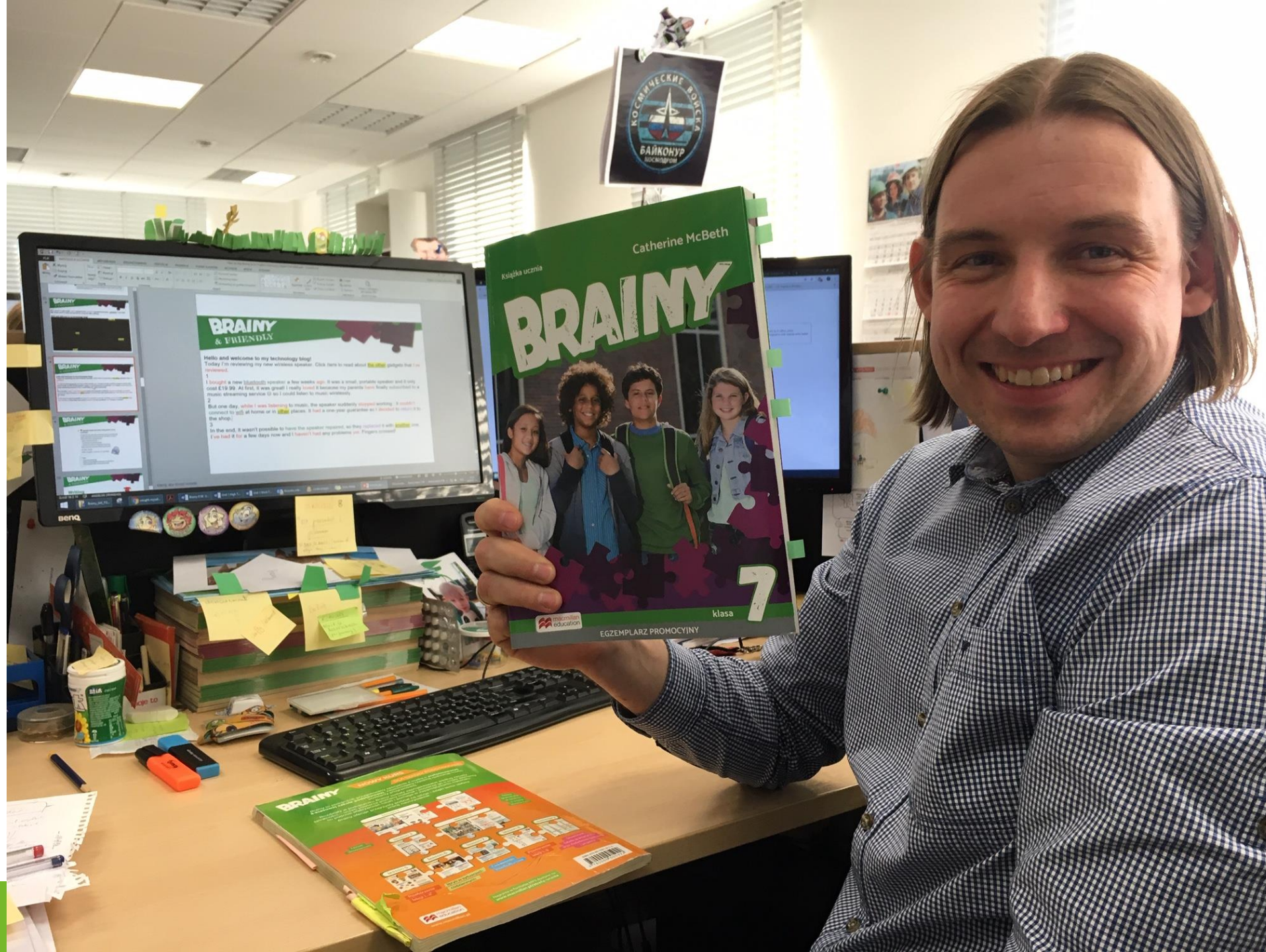
The review of previous learning can help us recall words, concepts, and procedures effortlessly and automatically.

Here's the Reason why ...



Daily review is an important component of instruction. Review can help us strengthen the connections among the material we have learned.

The review of previous learning can help us recall words, concepts, and procedures effortlessly and automatically.



sporty

Wyszukiwanie

NAGŁÓWKI | STRONY | WYNIKI

[words] funny friendly noisy sporty kind clever serious quiet shy helpful

Liczba wyników: 1

NAGŁÓWKI | STRONY | WYNIKI

shy

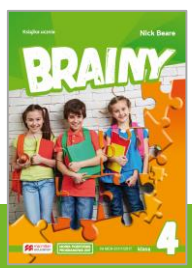
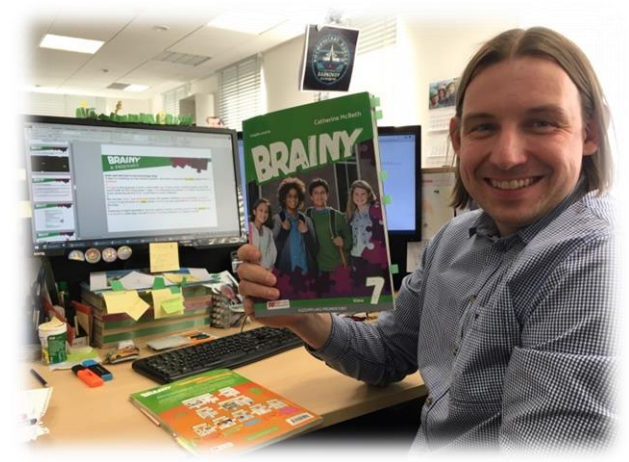
Liczba wyników: 1

NAGŁÓWKI | STRONY | WYNIKI

quiet

Liczba wyników: 1

NAGŁÓWKI | STRONY | WYNIKI



And when they grow ...

older???

!! Attention everyone !!

- 1 There was a thief in the park near our school yesterday and I think she stole my backpack. The missing backpack is made of black leather. There was a phone charger, some headphones, some books, and a purse inside. The purse has got a yellow pattern on it.
- 2 The suspect is a slim, medium-height woman in her twenties with long brown hair in a ponytail. She was wearing a plain grey tracksuit, and she was carrying a green bag. When I saw her, she was running away across the playground.
- 3 If you have any information about the suspect or the backpack, please contact the headteacher. I would be very grateful if you could help me find my backpack. Many thanks for your help!



[FYI, green = unit vocab, red = unit grammar, purple = vocabulary from Speaking
underline = sub-skill (often grammar point from *Informator*).
NB: these are FYI only and should be removed after editing.]



Attention everyone!

1

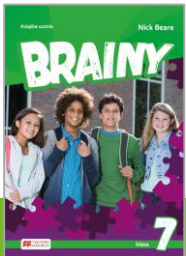
There was a thief at school yesterday and I think she stole my backpack. The missing backpack is made of black leather. There was a phone charger, some headphones, some books, and a purse inside. The purse has got a yellow pattern on it.

2

The suspect is a slim, medium-height woman in her 20s with long brown hair in a ponytail. She was wearing a plain grey tracksuit, and she was carrying a green bag. When I saw her, she was running away across the playground.

3


If you have any information about the suspect or the backpack, please contact the head teacher. I will be very grateful if we can find the missing backpack. Many thanks for your help!



Encounter **R**s: multiple and ...



Encounte**R**s: multiple and ...



var**i**ed



Lesson objective: Grammar:

- 1 1.34 Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania 1-6 są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

West Corner School



My name's Zac, and you're on my new school blog page. I'm 10 years old. I'm friendly and funny, but I'm not quiet.

Lisa, Jeff and Ruby are students in my class. We're friends. Lisa's 10. She's sporty and kind. Jeff isn't 10. He's 9 and he's quiet and clever. Ruby is 9 too. She's shy and helpful. Jeff and Ruby aren't sporty.



- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 Jeff is nine. | 4 Lisa is kind. |
| 2 Ruby is sporty. | 5 Zac is eleven. |
| 3 Jeff is quiet. | 6 Ruby is helpful. |

Grammar practice

- 2 Przeczytaj ponownie wpis na blogu z ćwiczenia 1. i popatrz na ilustracje. Uzupełnij zdania twierdzące i przeczące pełnymi formami czasownika *be*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



- 1 I friendly.
2 I quiet.

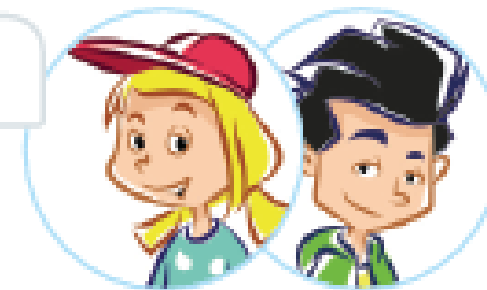


- 3 You clever.
4 You sporty.

- 5 They 10.
6 They eleven.



- 7 She Ruby.
8 She Lisa.



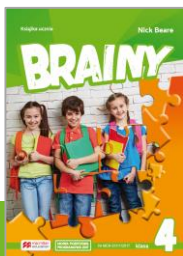
3 Popatrz na ramkę *Grammar app*. Zapisz w zeszycie zdania z ćwiczenia 2., używając krótkich form czasownika *be*.

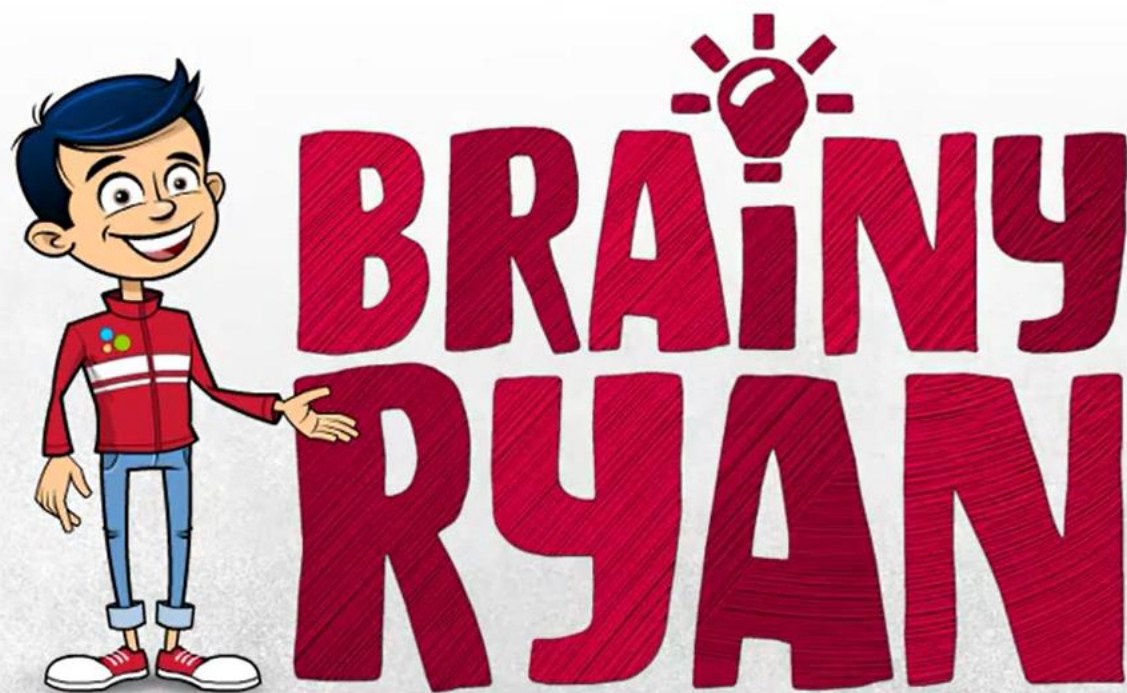
G
Grammar app

Verb *be*: negative

I	am not		I	'm not	
You	are not		You	aren't	
He She It	is not	ten.	He She It	isn't	ten.
We You They	are not		We You They	aren't	

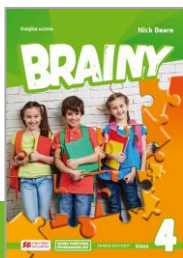
»» Grammar summary on page 31



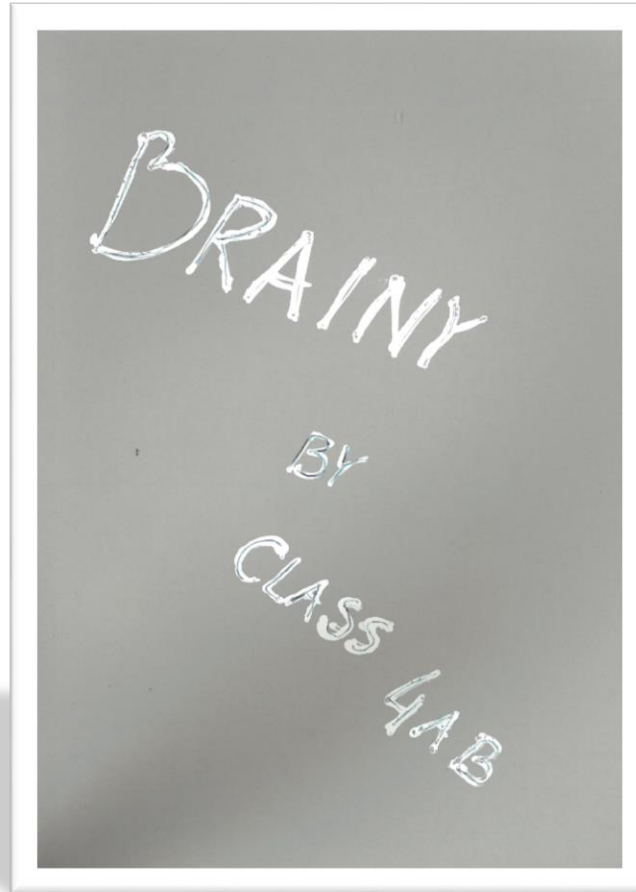


I'm not so sporty!

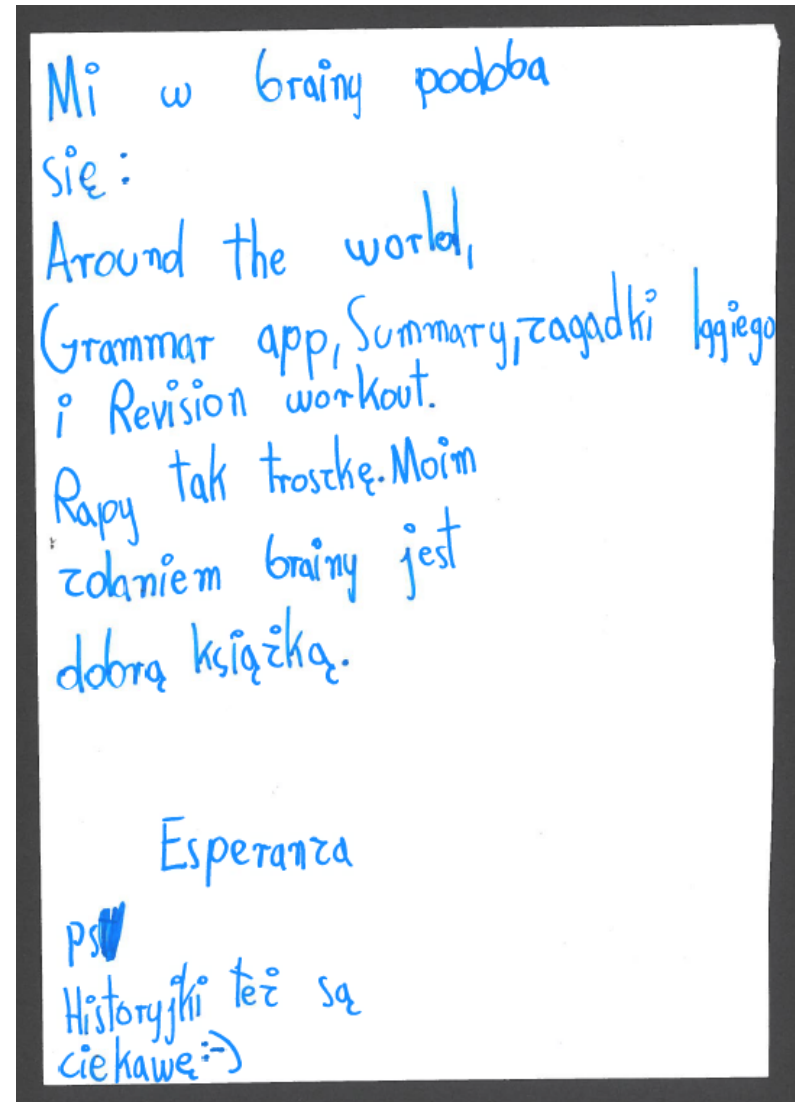
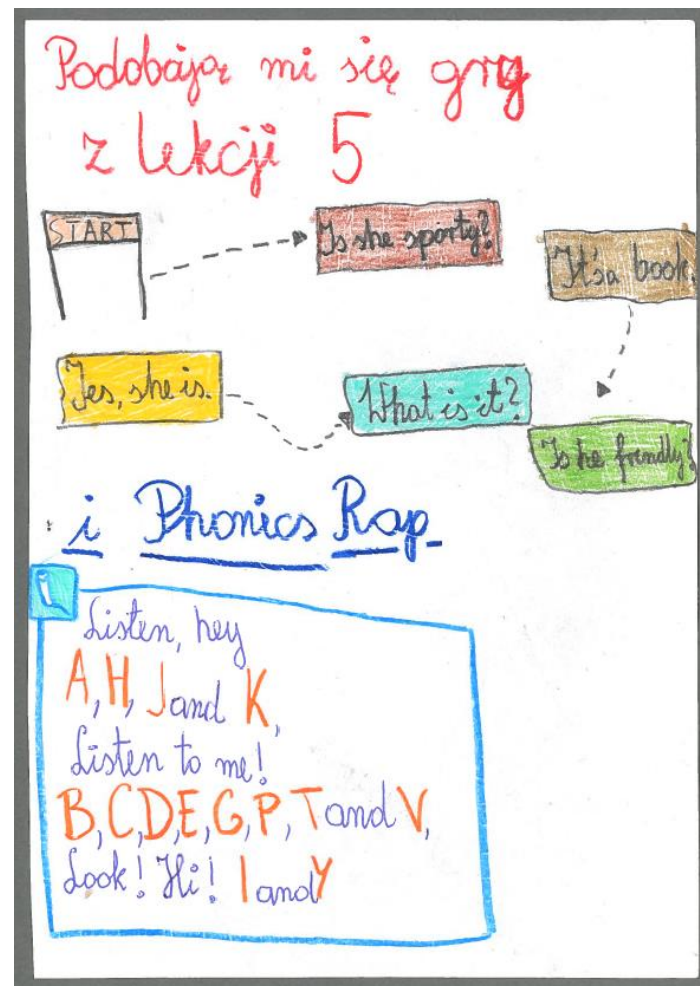
to be: negative



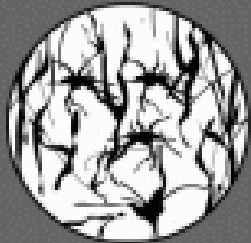
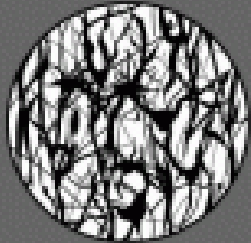
Va **r** iety does matte **r** !



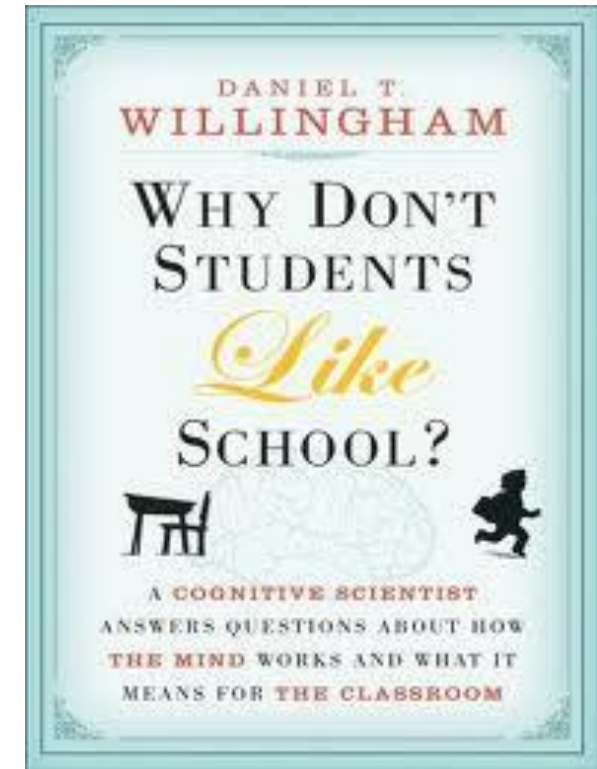
special thanks to: Anna Bogumił



Here's the Reason why ...



*Whatever you
think about,
that's what you
remember*



Choose YOU **R** g **R** ammar p **R** oject

Project 1 Grammar poster

1 Wykonaj plakat prezentujący wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 2.

- 1) Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne i zapisz przykłady na plakacie.
- 2) Dodaj nagłówek i do każdego przykładu dobierz odpowiednią ilustrację.

Verb be

I'm helpful.

I'm not helpful.

Are you helpful?

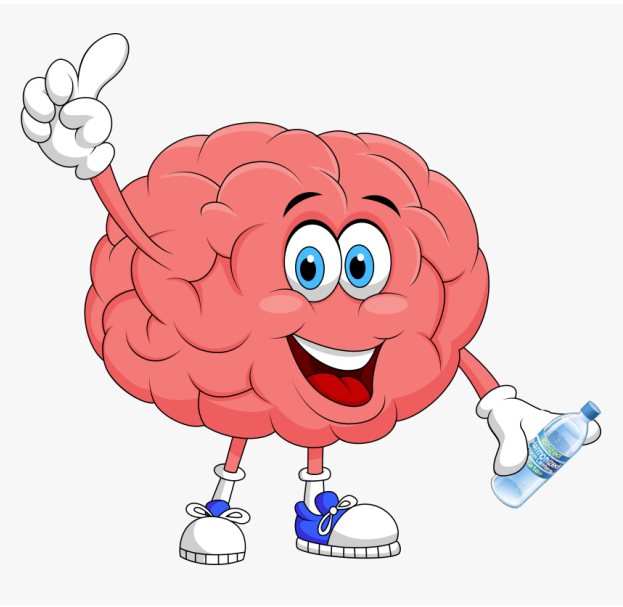


Project 2 Student's blog

2 Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją informacjami o koledze/koleżance z klasy. Następnie napisz na szkolną stronę internetową krótką notatkę o tej osobie.

name	
age	
country	
character	

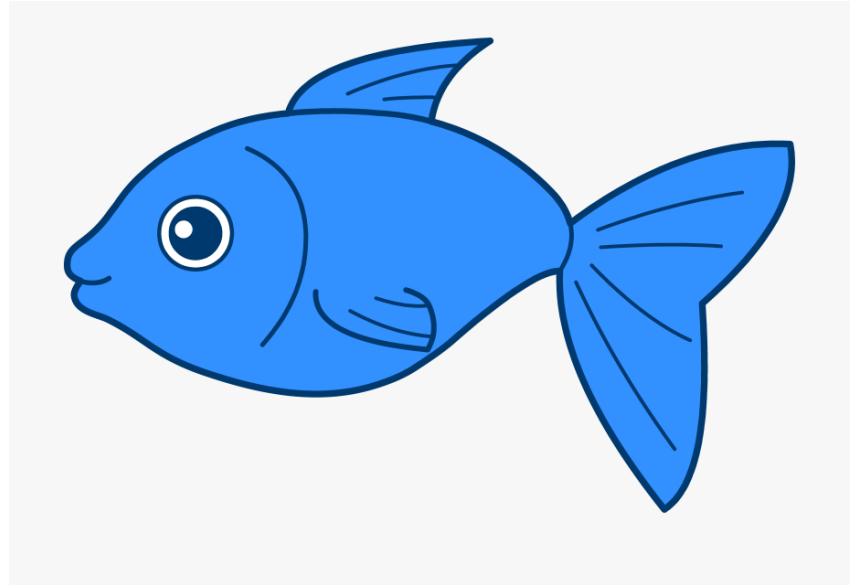
This is



is



~~fixe~~



Make it matte  - make it ...

 elevant

funny ■ friendly ■ sporty ■ kind
clever ■ quiet ■ shy ■ helpful

Person 1 : _____

Person 2 : _____

Person 3: _____


Person 4 : _____

Person 5 : _____



acknowledgement: Nick Bilbrough

Make it matte  - make it ...

pe  sonal

An inter active notebook 😊

red , blue, green

thick - thin

inc**rease**e

I SOLATE

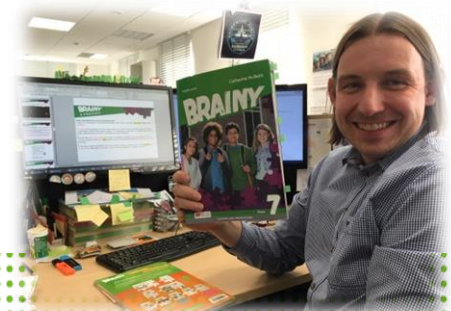
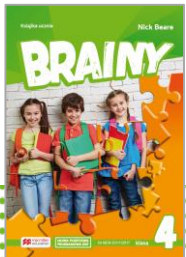


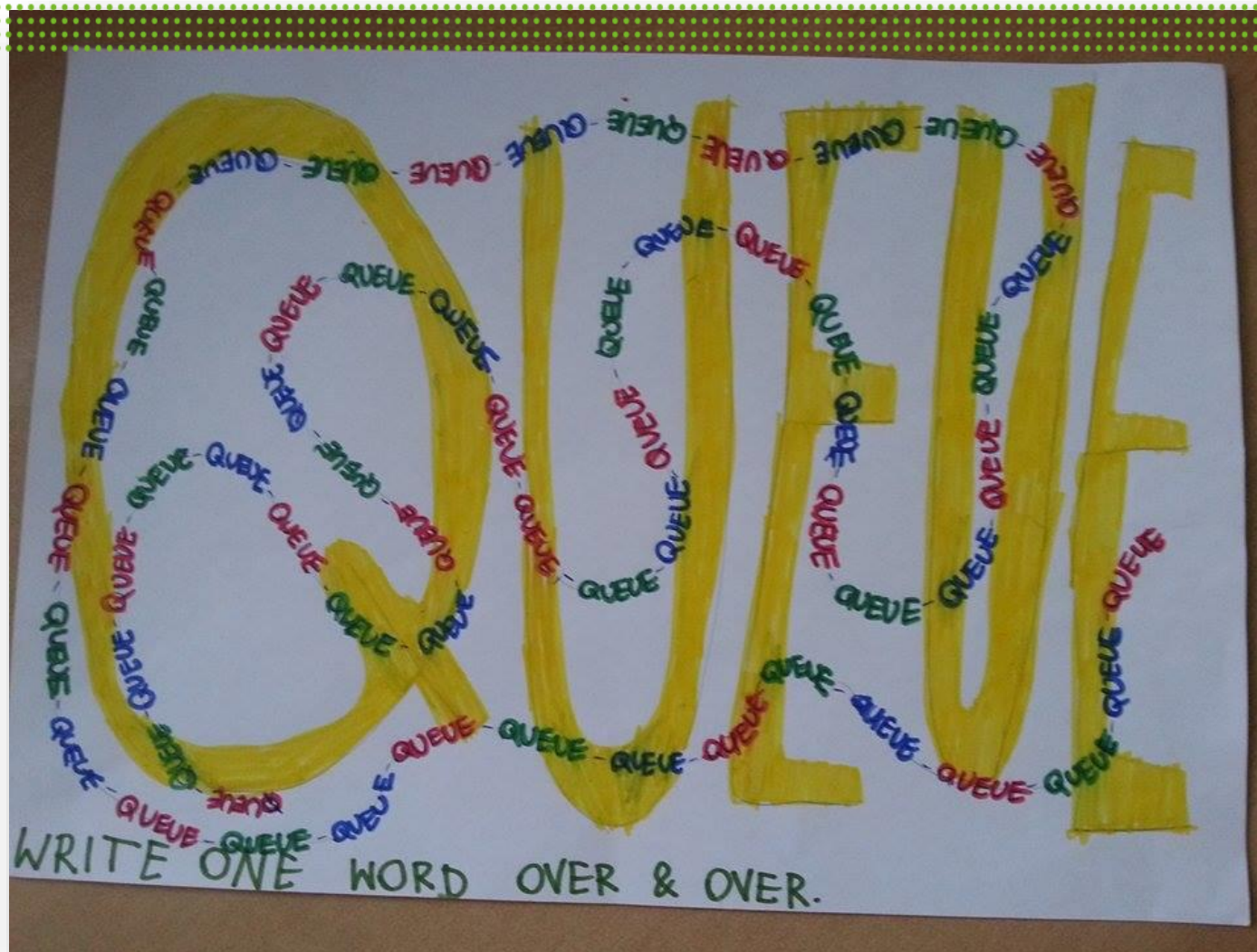
An inter active notebook 😊

Zapisz w zeszycie nazwy przyborów
szkolnych poznane w rozdziale 2.
Spróbuj każdej nazwie nadać kształt
tego przedmiotu.



tape
sticks





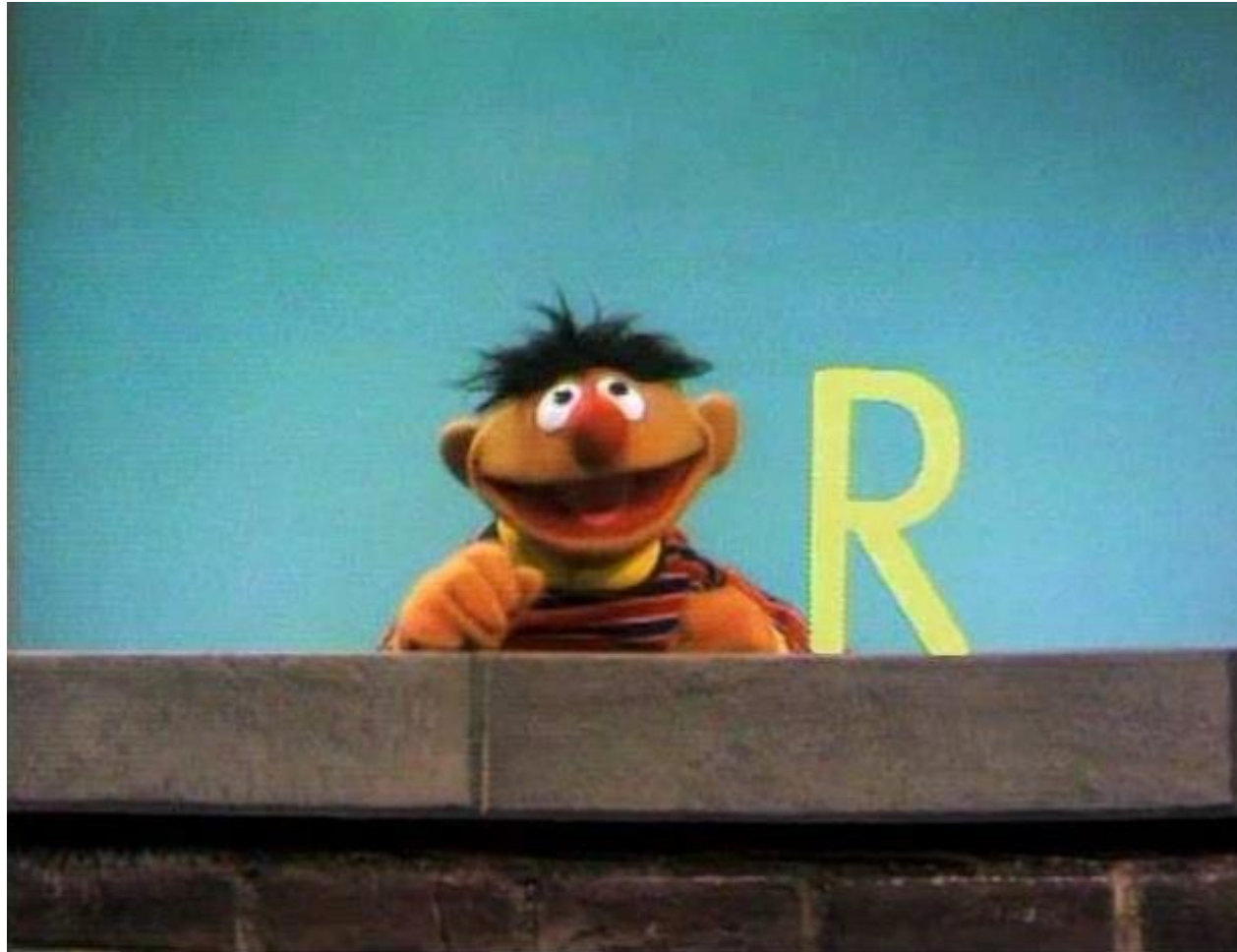
acknowledgement: Anna Kozicka



acknowledgement: Anna Kozicka

A friendly

Reminder



A friendly Reminder



Recycle

Remember

Retrieve

Revisit

Review

Recall

Relevant

Raison d'être

more

better

longer

personal

opportunity

strengthen

learn/ learner

Re-learn

Memory/ -able

number of

varied/ -iety

effortlessly

marysia

previous

interactive

exposures

**MICRO-
RECYCLING**

Brainy

& FRIENDLY



THANK YOU 😊