

Pierwsza lekcja w 4. klasie

Przed wejściem do sali pełnej zaniepokojonych, a może nawet przestraszonych czwartoklasistów, należy dobrze się przygotować. Warto wcześniej porozmawiać z wychowawcą klasy i dowiedzieć się, o czym trzeba pamiętać przed pierwszym spotkaniem z dziećmi. Być może niektórzy uczniowie wymagają specjalnego zainteresowania i bardziej wytężonej uwagi. Jedni często płaczą, inni nadmiernie łobuzują. Być może są w klasie swoiste relacje – na przykład Ola nie powinna siedzieć z Zuzią, a z kolei Marcin powinien być blisko Maćka. Te informacje z pewnością pomogą nauczycielowi podczas pierwszego spotkania z daną klasą.

Pierwsza lekcja to jeden z najważniejszych momentów w roku szkolnym, zwłaszcza dla czwartoklasistów, którzy zaczynają nowy etap swojej szkolnej przygody. Te zajęcia powinny zmniejszyć ich zdenerwowanie i pokazać im, że angielski jest fajny, a przede wszystkim zachęcić ich do nauki. Dlatego też pierwszą lekcję warto poświęcić na:

- poznanie swoich nowych uczniów, a także pozwolenie dzieciom na poznanie nauczyciela,
- przełamanie lodów i pokazanie dzieciom, że na angielskim jest przyjemnie, a nauczyciel chce im pomóc w nauce.

Nie należy natomiast podawać zbyt wielu reguł zachowania się na lekcji języka angielskiego oraz innych zasad BHP 😊

Poniżej przedstawiamy 10 pomysłów na zabawy/ćwiczenia, które można wykorzystać na pierwszej lekcji angielskiego w klasie czwartej.

ĆWICZENIE 1

WHAT'S THE TRUTH?

Przedstaw się i powiedz dzieciom, że za chwilę podasz im trzy informacje o sobie. Dwie z nich będą prawdziwe, a jedna fałszywa – na przykład:

1. *I can speak three languages: English, German and Spanish.*
2. *I have four children.*
3. *I love swimming and skateboarding.*

Zachęć dzieci, aby zgadły, która z podanych wiadomości jest nieprawdziwa a następnie, aby poznały prawdziwą informację o tobie, np. *You have two children* albo *You love skiing*. Następnie poproś je, aby napisały analogiczne trzy informacje na swój temat. Zapisz na tablicy początki zdań, które dzieci mogą wykorzystać w tym ćwiczeniu (w zależności od poziomu ich zaawansowania językowego) np. *I like.... I hate... I have.... I can... I can't.... etc.*

Ochotnicy czytają swoje zdania. Spróbuj odgadnąć, które zdanie jest nieprawdziwe. Poproś pozostałych uczniów o pomoc w zgadywaniu – na pewno chętnie ci odpowiedzą, a dzięki temu poczują się dowartościowani i potrzebni – w końcu przecież pomogli nauczycielowi 😊

ĆWICZENIE 2

INICJAŁ – PRZYMIOTNIK

Zaproś uczniów do wspólnej burzy mózgów. Zapisuj na tablicy kolejne litery alfabetu i zachęć dzieci, aby podawały przymiotniki lub rzeczowniki zaczynające się na daną literę. Np. A – *angry, alarm clock*, B – *big, bag*, etc. Nie zapisuj wszystkich słów na tablicy, dzieci nie muszą ich notować w zeszytach. Następnie poproś je, aby na karteczkach lub w zeszytach zapisały swoje imię oraz przymiotnik lub rzeczownik zaczynający się na pierwszą literę ich imienia, np. *Angry Adam* lub *Adam the Alarm clock*, *Big Bożenka* lub *Bożenka the Bag*. Pomysły mogą być abstrakcyjne – im mniej prawdopodobne będą skojarzenia, tym więcej śmiechu ☺

ĆWICZENIE 3

INICJAŁ – I LIKE...

Ćwiczenie podobne do poprzedniego. Tym razem zebraj pomysły dzieci na rzeczowniki zaczynające się na daną literę. Po skończonej burzy mózgów powiedz zdanie o sobie, np. *My name is Dorota and I like dogs and drawing*. Zapisz na tablicy wyrażenie: *My name is.... and I like..... and.....* i poproś dzieci, aby na karteczkach lub w zeszytach zapisały analogiczne zdanie, wpisując swoje imię oraz rzeczy, które lubią (jedną, dwie, trzy...), a które zaczynają się na pierwszą literę ich imienia, np. *My name is Bożenka and I like balls and ballet*. Im dziwniejsze upodobania, tym śmieszniej.

Ćwiczenia 2 i 3 z pewnością pomogą ci zapamiętać imiona dzieci, choć zapewne Adam jeszcze długo będzie kojarzył Ci się z budzikiem, a Bożenka z piłkami i baletem ☺

ĆWICZENIE 4

AUTOPORTRET

Rozdaj dzieciom małe karteczki. Poproś, aby na środku kartki narysowały swój portret (karykaturę ☺), a w czterech rogach napisały lub narysowały cztery rzeczy, które lubią. Ty też przygotuj taką karteczkę o sobie (postaraj się, aby twój rysunek był śmieszny). Następnie powiedz dzieciom, że będziecie się kolejno przedstawiać. Zaczynij prezentacje od siebie, mówiąc: *'Look, that's me. I like pizza and milk. I like riding a bike and running'*. Zachęć kolejne dzieci, aby zaprezentowały się przed klasą.

Przynieś duży arkusz papieru i przyczepcie na nim z uczniami wszystkie karteczki. Możecie się podpisać lub zostawić anonimowe portrety – będziecie mogli za kilka miesięcy wspólnie zastanowić się i odnaleźć autorów obrazków ☺

ĆWICZENIE 5

YES I NO

Ćwiczenie to wymaga znacznej przestrzeni – być może lepiej będzie wykonać je na korytarzu lub na boisku szkolnym. Przygotuj dwie kartki (co najmniej wielkości A4) z wyrazami YES/NO. Połóż/przyklej je w pewnym oddaleniu od siebie. Powiedz dzieciom, że będziesz czytać kolejne zdania. Jeśli się z nimi zgadzają lub uważają je za prawdziwe – niech staną przy kartce z wyrazem YES. Jeśli się nie utożsamiają z danym twierdzeniem albo uznają je za nieprawdziwe – niech wybiorą kartkę w wyrazem NO. Możesz zachęcić dzieci, żeby wykonywały to ćwiczenie szybko – będzie więcej zabawy, ale i trudniej będzie Ci utrzymać kontrolę nad grupą...

Oto propozycje zdań:

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 1. I like spinach. | 11. I have a brother. | 21. I have a dog. |
| 2. I have a cat. | 12. I can't swim. | 22. I have brown eyes. |
| 3. I can touch my toes. | 13. I have long hair. | 23. I don't have a pet. |
| 4. I have green eyes. | 14. I have a sister. | 24. I like ice cream. |
| 5. I like playing computer games. | 15. I don't like sport. | 25. I can play football. |
| 6. I love pizza. | 16. I can ski. | 26. I hate watching TV |
| 7. I'm a girl. | 17. I like swimming. | 27. I can fly. |
| 8. I like music. | 18. I'm a boy. | 28. I love chocolate. |
| 9. I have blue eyes. | 19. I have short hair. | 29. I like English. |
| 10. I hate hamburgers. | 20. I can ride a skateboard. | 30. I am happy. |

ĆWICZENIE 6

MY FAVOURITE

Rozdaj dzieciom karteczki (arkusz do kopiowania nr 4) i poproś, aby dokończyły zdania – po angielsku lub po polsku (*My favourite...*). Następnie zbierz wszystkie karteczki do pudełka/worka (nie zapomnij wrzucić swojej karteczki – to ważne, jeśli chcesz, żeby dzieci Cię poznały). Proś kolejno dzieci lub zapraszaj ochotników, aby wylosowali jedną karteczkę i głośno przeczytali zapisane zdania. Wraz z uczniami spróbujcie zgadnąć, czyja to karteczka.

ĆWICZENIE 7

RZEŻBY Z CIAŁA

To ćwiczenie wymaga przede wszystkim miejsca, a oprócz tego – zaangażowania dzieci. Jeśli uznasz, że z grupą uczniów, która stoi przed Tobą, możesz zaryzykować tę zabawę, na pewno sprawi wszystkim dużo radości. Poproś chętne dziecko, żeby napisało na tablicy dużymi, drukowanymi literami słowo ENGLISH. Następnie podziel uczniów na siedmioosobowe grupy. Każda grupa ma za zadanie „ułożyć z siebie” wyraz ENGLISH: jej członkowie mogą się położyć, usiąść, stać – proponujemy pełną dowolność. Wyznacz limit czasu – 3 minuty – na przygotowanie. Następnie zaproś kolejne grupy do zaprezentowania swojej rzeźby.

ĆWICZENIE 8

SNAKE CAKE

Zadaniem uczniów jest stworzenie ciągu wyrazów powiązanych ze sobą wspólnymi dźwiękami, np. *snake – cake – kite – three – eagle* itd. Wyjaśnij uczniom, że chodzi o podanie takiego wyrazu, który pasuje do poprzedniego pod względem wymowy, a nie pisowni. Następnie poproś, aby ustawili się w koło lub w szeregu pod tablicą. Wyznacz kierunek według którego uczniowie będą podawać wyrazy i zacznij zabawę słowami *snake – cake!* Uczniowie podają kolejno wyrazy, a ten kto się pomyli, powtórzy wyraz lub go wcale nie poda, dostaje upomnienie za popełniony faul. W zależności od czasu i trudności, jakie sprawi uczniom to ćwiczenie można zmieniać limit możliwych fauli od dwóch do np. czterech. Po przekroczeniu limitu fauli, uczeń odpada z gry. Ostatni uczeń pozostały w grze jest zwycięzcą.

ĆWICZENIE 9

RHYME ME

Rozdaj uczniom po dwie małe karteczki i poproś, aby pomyśleli nad dwoma wyrazami, które się rymują i zapisali po jednym na każdej karteczce, np. *I – buy*. Gdy wszyscy już napiszą swoje rymy przejdź po klasie i sprawdź poprawność rymów. Potem zbierz kartki, potasuj je dokładnie i rozdaj ponownie uczniom. Wybierz osobę, aby przeczytała jeden ze swoich wyrazów i poproś o podanie rymującego się wyrazu. Wybieraj uczniów według kolejności zgłoszeń. Jeśli nie będzie chętnych, wybierzcie następnego wyraz.

ĆWICZENIE 10

TONGUE TWISTERS

Punktem wyjściowym tego ćwiczenia może być język polski. Podaj uczniom wybrany „łamaniec językowy”, np. „*Jerzy nie wierzy, że na wieży leży sto talerzy*” i zachęć do jak najszybszego powtarzania. Następnie, przejdą na język angielski. Dłuższe i trudniejsze przykłady warto zapisać na tablicy.

Oto propozycje:

1. Red lorry, yellow lorry, red lorry, yellow lorry.
2. We surely shall see the sun shine soon.
3. Which witch wished which wicked wish?
4. A big black bug bit a big black bear, made the big black bear bleed blood.
5. She sells sea shells by the sea shore. The shells she sells are surely seashells.
So if she sells shells on the seashore, I'm sure she sells seashore shells.

ĆWICZENIE 6

MY FAVOURITE

Arkusz do kopiowania

My favourite colour is _____

My favourite number is _____

My favourite animal is _____

My favourite sport is _____

My favourite music is _____

My favourite game is _____

My favourite colour is _____

My favourite number is _____

My favourite animal is _____

My favourite sport is _____

My favourite music is _____

My favourite game is _____

My favourite colour is _____

My favourite number is _____

My favourite animal is _____

My favourite sport is _____

My favourite music is _____

My favourite game is _____

My favourite colour is _____

My favourite number is _____

My favourite animal is _____

My favourite sport is _____

My favourite music is _____

My favourite game is _____

My favourite colour is _____

My favourite number is _____

My favourite animal is _____

My favourite sport is _____

My favourite music is _____

My favourite game is _____

My favourite colour is _____

My favourite number is _____

My favourite animal is _____

My favourite sport is _____

My favourite music is _____

My favourite game is _____