

1

We are friends!

It's selfie time!

Lesson 1

Vocabulary

I can say the alphabet and count to 20 in English.



Hello! I'm Zac. I'm 10.
This is Jeff. Jeff is 9.
This is Lisa. Lisa is 10.

Hi! I'm Ruby. I'm 9.
What's your name?

- 1 1.11 Posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie Ruby.
My name's ...
- 2 1.12 Popatrz na alfabet pokazany na ilustracji powyżej. Posłuchaj nagrania i głośno powtarzaj nazwy liter.
- 3 Popatrz ponownie na alfabet i przeczytaj grupy liter. Jaki dźwięk powtarza się w danej grupie?

Phonics rap

1.13 Posłuchaj i powtórz.

Listen, hey!
A, H, J and K,
Listen to me!
B, C, D, E, G, P, T and V,
Look! Hi! I and Y,
F, L, M, N, S, X and Z.
They're red!
Listen, yo! O, o, o!
Now you! Q, U and W,
R, r, I'm a rap star!



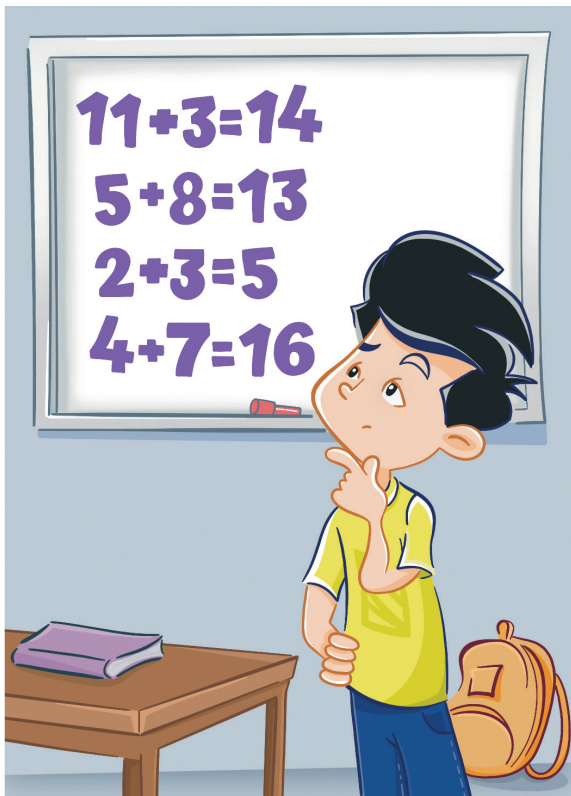
AHJK BCDEGPTV IY FLMNSXZ O QUW R

- 4 Pracujcie w parach. Na zmianę przedstawiajcie koleżanki i kolegów z klasy. Przeliterujcie ich imiona.

This is Kuba. K – U – B – A.

- 5 1.14 Posłuchaj nagrania i powtórz liczby od 1 do 20. Następnie znajdź jeden błąd w działaniach i popraw go.

1 one	2 two	3 three	4 four
5 five	6 six	7 seven	8 eight
9 nine	10 ten	11 eleven	12 twelve
13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen	16 sixteen
17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty



- 6 Pracujcie w parach. Na zmianę wykonujcie obliczenia.

Six and five and four is fifteen.

1 and and is *fifteen*.

2 and and is

3 and and is

Listening

- 7 1.15 Posłuchaj, jak Zac, Lisa, Jeff i Ruby grają w kości. Przerysuj tabelę i zapisz w niej wyniki. Kto wygrał?



Zac
Lisa
Jeff
Ruby
The winner is

Game

- 8 Pracujcie w parach. Zagrajcie w grę *Next five, please*. Uczeń A mówi liczbę od 1 do 15 lub dowolną literę. Uczeń B wymienia kolejne pięć liczb lub liter. Następnie zamieńcie się rolami.

Ten, ...

... eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.

... N, O, P, Q, R.

M, ...



I can use personal pronouns with *be* in full and short forms.

- 1 1.16 Posłuchaj nagrania. Powiedz, jakich liczb brakuje.
- 2 1.17 Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania 1–6 są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).



We are four friends. I am Zac and I am 10. My friends are Jeff and Ruby. They are 9. Lisa is my friend too. She is 10.


Jeff


Ruby


Lisa

Sunny is my pet goldfish. It is 2. Lucky is my pet dog. He is 3. Lucky, you are my friend too!




- 1 Zac is nine. T/F 4 Lisa is ten. T/F
 2 Jeff is ten. T/F 5 Sunny is two. T/F
 3 Ruby is ten. T/F 6 Lucky is three. T/F

- 3 Pracujcie w parach. Pokazujcie na zmianę za pomocą gestów wyrazy z ramki, a następnie odgadujcie ich znaczenia.

I • you • he • she • it • we • you • they


Brainy Ryan's Grammar

Verb *be*: affirmative: full form


I	am		We		
You	are		You	are	ten.
He	is	ten.	They		
She					
It					

» Grammar summary on page 19

- 4 Uzupełnij zdania pełnymi formami czasownika *be*. Zapisz odpowiedzi.



I am Ruby and I ¹ 9.
 Jeff ² 9 too. He ³ my friend.
 Zac and Lisa ⁴ my friends too.
 They ⁵ 10.
 Kitty ⁶ my pet cat.
 She ⁷ 3. Kitty, you ⁸
 my friend too!



Brainy Ryan's Grammar

Verb *be*: affirmative: short form

I	'm		We		
You	're		You	're	ten.
He	's	ten.	They		
She					
It					

» Grammar summary on page 19

- 5 Zapisz tekst z ćwiczenia 4, używając krótkich form czasownika *be*.

I'm Ruby and I'm 9.

- 6 Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimkami osobowymi i formami czasownika *be*.

- 1 This is Sunny. *It is* a goldfish.
 2 This is Jeff. my friend.
 3 This is Lisa. ten.
 4 This is Lucky. a dog.
 5 Zac and I are friends. best friends.

- 7 Uzupełnij opis informacjami o sobie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 2.

I'm

I am

My friends are

They are

..... is my friend, too.

She/He is

I can name classroom objects.

- 1 1.18 Dopasuj wyrazy z ramki do odpowiednich ilustracji (1–11). Zapisz odpowiedzi. Posłuchaj i sprawdź.

board • book • chair • computer
desk • notebook • pen • pencil
pencil case • rubber • schoolbag

1 book



- 2 1.19 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

Look, students!

We have ¹ , ² , ³ and ⁴ for you!

Do you want a ⁵ , a ⁶ or a ⁷ ?

A ⁸ , a ⁹ , a ¹⁰ or a ¹¹ ?

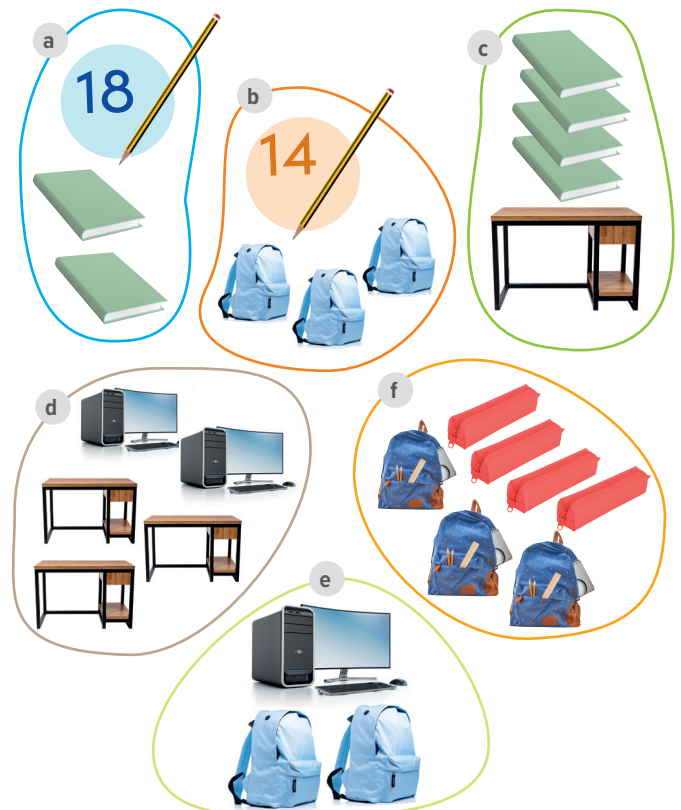
- 3 Ile przedmiotów z poniższej listy znajduje się na ilustracji na str. 8? Popatrz na ilustrację i zapisz odpowiedzi.

- desk
- pencil
- rubber
- pencil case
- computer
- book
- chair
- board
- schoolbag

two desks, ...

Listening

- 4 1.20 Posłuchaj nagrania i popatrz na ilustracje. Który zestaw przedmiotów nie pasuje do żadnego ze zdań?



Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Na zmianę literujcie nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, odgadujcie ich nazwy i wskazujcie odpowiednie przedmioty.

P - E - N - C - I - L

Pencil.

I can use *a* and *an* in sentences.

1 Ellie and Eddie are new students at school.

2

3

4

5

6

7

8

1 Miss Blake is a student. T / F

2 The pencil is very big. T / F

3 The orange car is a good invention. T / F

Glossary

amazing – wspaniały
genius – geniusz

invention – wynalazek
inventor – wynalazca

- 1 1.21 Posłuchaj nagrania. Wskaż wymienione przedmioty w komiksie.
- 2 1.22 Przeczytaj komiks i posłuchaj nagrania. Czemu dzieci w klasie interesują się Eddiem i Ellie?
- 3 Przeczytaj zdania 1–3 i zdecyduj, czy są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

4 Zapisz pełne tłumaczenia zdań.

Be careful! – ¹

Nice to meet you. – Miło mi

²

Welcome. – ³

What a big pencil! – Jaki ⁴



Brainy Ryan's Grammar

Articles: **a, an, zero article**

It's	a	pencil case.
It's	an	invention.
They're		inventions.

>>> Grammar summary on page 19



5 Uzupełnij zdania **a, an** lub – (brak przedimka).

1 Iggy is inventor.

2 Ellie and Eddie are students.

3 Miss Blake is teacher.

4 It's car. It's invention.

5 It's pencil. It's rubber.
They're inventions.



Brainy Ryan's Grammar

Nouns with adjectives

It's	a	big	car.
It's	a	very big	car.
They're		orange	cars.

>>> Grammar summary on page 19



7 Pracujcie w parach. Z podanych wyrazów ułóżcie zdania.

1 small / a / blue / It's / schoolbag / .

2 green / a / beautiful / chair / It's / .

3 orange / are / big / They / books / .

4 rubbers / They / very / small / are / yellow / .

5 It's / book / an / amazing / .

6 cars / They / very / good / are / .

8 Popatrz na ilustracje i opisz ludzi i przedmioty. Wykorzystaj podane wyrazy.

very small

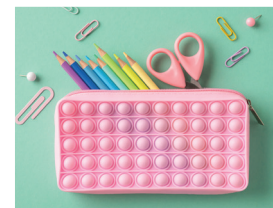


1 **They're very small books.**

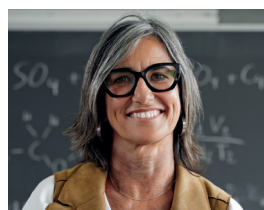
2 big orange



3 amazing pink



4 very good



5 very big



Listening

6 1.23 Posłuchaj nagrania. W każdym punkcie wskaż dwa wyrazy, które słyszysz i przeczytaj je na głos.

1 big • small • green • blue

2 small • very small • red • orange

3 beautiful • amazing • orange • green

4 big • very big • pink • purple

5 big • small • black • blue

Speaking

9 Pracujcie w parach. Uczeń A wskazuje dowolny przedmiot w klasie i nazywa go. Następnie za pomocą gestów pokazuje rozmiar przedmiotu i prosi ucznia B o opisanie go. Zamieńcie się rolami.

It's a pencil.

It's a very big pencil.

I can ask for and give personal information. • I can say numbers from 20 to 100.

1  1.24  Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z koleżanką/kolegą.



What's your name?

My name's James.

What's your surname?

My surname's Winston.


How do you spell 'Winston'?

W - I - N - S - T - O - N.

How old are you?

I'm 10.



2  Zakryj dialog z ćwiczenia 1. Z podanych wyrazów ułóż pytania.

- 1 your / name / What's / ?
- 2 your / What's / surname / ?
- 3 'Winston' / spell / do / How / you / ?
- 4 you / old / are / How / ?



Look

25 – twenty-five

36 – thirty-six


48 – forty-eight



4  1.26  Posłuchaj nagrania i dopasuj numery szafek do odpowiednich osób.

- | | |
|---------|------|
| 1 James | a 58 |
| 2 Alice | b 81 |
| 3 Ryan | c 92 |

Vocabulary

3  1.25 Przeczytaj wyrazy, posłuchaj nagrania i powtórz liczebniki. Jak po angielsku powiesz: 67 i 55?

20
twenty

30
thirty

40
forty

50
fifty

60
sixty



70
seventy

80
eighty

90
ninety

100
a hundred



5   Pracujcie w parach. Na zmianę odgrywajcie role nowych osób w angielskiej szkole. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie. Zapiszcie informacje o koleżance/koledze.

What's your name?

My name's ...

name
surname
age
locker number

Reading

I can understand texts about different schools.

- 1 1.27 Popatrz na kadr z filmu i powiedz, jakimi środkami transportu dzieci mogą dotrzeć do szkoły. Posłuchaj i sprawdź.



- 2 1.28 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytania 1–4.

A. School of the Air (Australia)

This school is for children who live far from towns. They study at home. They talk to their teacher on the computer. The online lessons are 30 minutes long. Then, children do homework with their parents. They go on school trips to big towns.

- 1 Where is this school?
- 2 How long are the online lessons?



B. Boarding School (the UK)

Some schools in the UK are boarding schools. In this type of school, children live and study. There are classrooms and bedrooms. Children eat all meals at school. They talk to their parents on the phone. They go home for holidays and long weekends.

- 3 Are there some boarding schools in the UK?
- 4 What rooms are there in a boarding school?

Glossary

a boarding school – szkoła z internatem
far from towns – daleko od miast
meals – posiłki
school trips – szkolne wycieczki

- 3 Przeczytaj teksty A i B ponownie. Zapisz, które zdanie pasuje do którego tekstu: A lub B.

- 1 There are online lessons.
- 2 Children live in this school.
- 3 Parents help children with schoolwork.
- 4 Parents talk to children on the phone at school.
- 5 There are school trips to big towns.

Speaking

- 4 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o waszej szkole, używając pytań 1–4 i podanych zwrotów.

- 1 What is the name of the school?
- 2 Where is the school?
- 3 How long are the lessons?
- 4 What is there in the school?

Discover more!



- 5 Znajdź niezwykłą szkołę. Poszukaj odpowiedzi na pytania. Opowiedz o tej szkole.

- 1 What is the name of the school?
- 2 Where is it?
- 3 What is unusual about it?

The name of the school is Nature School. The school is in a small town. The lessons are outside, in nature!

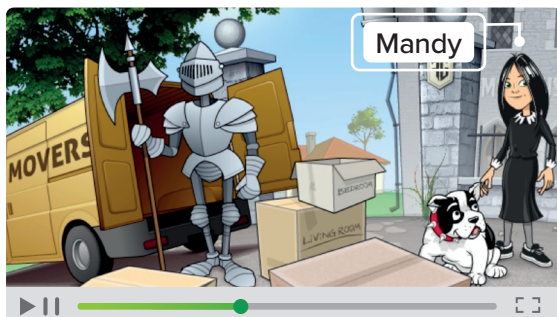
Jak szukać informacji?



- Wpisz w wyszukiwarkę zwrot „unusual schools”.
- Otwieraj tylko strony internetowe polecane przez osobę dorosłą lub nauczycielkę/nauczyciela.
- Znajdź i zapisz odpowiedzi na pytania.

I can write about myself.

- 1 Popatrz na kadr z filmu i odpowiedz na pytania.



- 1 Who can you see?
- 2 Where are they?

- 2 Przeczytaj wiadomość Mandy do jej nowej koleżanki i powiedz, kto to jest Bonehead.



Hi Kate! My first name is Mandy.

My surname is Gloom. I'm 12.

I'm from Spookyland.

Bonehead is my pet dog.

Tell me something about you!

- 3 Przepisz formularz i uzupełnij informacjami z wiadomości Mandy.

• First name:

• Surname:

• Age:

• Country:

• Pet:

- 4 Przepisz formularz i uzupełnij informacjami o sobie.

• First name:

• Surname:

• Age:

• Country:

• Pet:

- 5 Przeczytaj pytania. Z podanych wyrazów ułóż odpowiedzi, aby utworzyć wiadomość Kate.

- 1 What's your first name?
is / Kate. / My / first name
- 2 What's your surname?
Hill. / surname / My / is
- 3 How old are you?
11. / I'm
- 4 Where are you from?
from / England. / I'm
- 5 What is your cat's name?
Daisy. / My / cat's / is / name



Game

- 6 Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w *Which film is that?*

- 1 Wyobraź sobie, że jesteś postacią ze swojego ulubionego filmu.
- 2 Przygotuj kartę postaci na podstawie formularza z ćwiczenia 3.
- 3 Przedstaw się swojej grupie. Pozostali gracze zgadują, z jakiego filmu jesteś.

- 7 Przeczytaj polecenie w ćwiczeniu 8 i odpowiedz na pytania.

- Czy należy pisać pełnymi zdaniami?
- Ile informacji należy podać?
- Czy trzeba napisać o swoich zwierzętach?

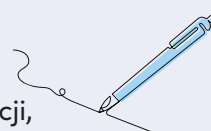


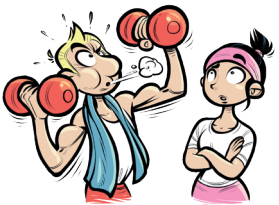
- 8 Przeczytaj polecenie ponownie. Napisz wiadomość, wzorując się na tekstach z lekcji.

Wyobraź sobie, że idziesz do nowej klasy w Anglii. Napisz pełnymi zdaniami wiadomość na grupie klasy. Podaj następujące informacje:

- swoje imię i nazwisko
- ile masz lat
- skąd jesteś

Możesz dodać więcej informacji, np. o swoich zwierzętach.





Do our Revision workout.
Go to page 126 and see
what your prize is!

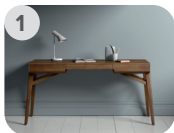
Revision workout

Lesson 8

1

Vocabulary & Speaking

- 1 Popatrz na ilustracje. Nazwij przedmioty 1–6 i zapisz ich nazwy.



6

- 2 Przeczytaj liczby. Opisz przedmioty przedstawione na ilustracjach.

1 15



fifteen green pencils

2 18



3 42



4 30



5 100



4

- 3 ★ Przeczytaj odpowiedzi. Zadaj do nich pytania i zapisz je. Następnie w parach zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie.

- 1 My name's Alan.
- 2 My surname's Edwards.
- 3 E – D – W – A – R – D – S.
- 4 I'm 17.
- 5 My locker number is 27.

10

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar

- 4 Uzupełnij zdania odpowiednią pełną formą czasownika *be*.



- 1 Zac is my friend.
- 2 I a student.
- 3 Lisa and Zac 10.
- 4 She Ruby.
- 5 We friends.
- 6 Jeff, you 9.

5

- 5 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

- 1 They are **a / an** / – desks.
- 2 She's **a / an** / – inventor.
- 3 It's **a / an** / – orange pencil case.
- 4 It's **a chair big / a big chair / chair a big**.
- 5 They're **small pens red / pens small red / small red pens**.

5

- 6 ★ Ułóż 5 zdań wybierając z każdej grupy odpowiednie wyrazy. Każdego wyrazu możesz użyć tylko jeden raz.

They	's	big chairs.
I	is	students.
It	are	twelve.
My mum	're	a computer.
Luke and Steve	am	a teacher.

10

Grammar: /20

Total: /40

★ 1 poprawna odpowiedź = 2 punkty

Numbers 1-20

one	jeden
two	dwa
three	trzy
four	cztery
five	pięć
six	sześć
seven	siedem
eight	osiem
nine	dziewięć
ten	dziesięć
eleven	jedenaście
twelve	dwanaście
thirteen	trzynaście
fourteen	czternaście
fifteen	piętnaście
sixteen	szesnaście
seventeen	siedemnaście
eighteen	osiemnaście
nineteen	dziewiętnaście
twenty	dwadzieścia

Numbers 20-100

twenty	dwadzieścia
thirty	trzydzieści
forty	czterdzieści
fifty	pięćdziesiąt
sixty	sześćdziesiąt
seventy	siedemdziesiąt
eighty	osiemdziesiąt
ninety	dziewięćdziesiąt
a hundred	sto

Learn with Freda

- 1 Za pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.



Classroom objects

board	tablica
book	książka
chair	krzesło
computer	komputer
desk	biurko
notebook	zeszyt
pen	długopis
pencil	ołówek
pencil case	piórnik
rubber	gumka
schoolbag	

Classroom objects

board	tablica
book	książka
chair	krzesło
computer	komputer
desk	biurko
notebook	zeszyt
pen	długopis
pencil	ołówek
pencil case	piórnik
rubber	gumka
schoolbag	plecak

Useful phrases!

Be careful!	Uważaj!
Nice to meet you.	Miło cię poznać.
Welcome!	Witaj/Witajcie!
What a big pencil!	Jaki duży ołówek!

A new student in the class

How do you spell "..."?	Jak przeliterujesz... ?
How old are you?	Ile masz lat?
What's your locker number?	Jaki jest numer twojej szafki?
What's your name?	Jak masz na imię?
What's your surname?	Jak masz na nazwisko?

Game

- 2 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Give me five!*

- 1 **Uczeń A** podaje dowolną kategorię, do której należą wyrazy poznane w rozdziale 1.
- 2 **Uczeń B** mówi pięć wyrazów pasujących do podanej kategorii.
- 3 Przybijcie piątkę!

Numbers 1-20!

One, two, three, four, five.



Personal pronouns

Zaimki osobowe zastępują w zdaniu osoby lub przedmioty.

Singular	Plural
I – ja	we – my
you – ty	you – wy
he – on	they – oni
she – ona	
it – ono/to	

Verb *be*: affirmative: full form and short form

Czasownika *be* używamy, gdy się przedstawiamy, gdy określamy czyjś wiek lub pochodzenie. Czasownik *be* ma formy pełne i skrócone.

Full form	Short form
I am ten.	I' m ten.
You are ten.	You' re ten.
He is ten.	He' s ten.
She is ten.	She' s ten.
It is ten.	It' s ten.
We are ten.	We' re ten.
You are ten.	You' re ten.
They are ten.	They' re ten.

Stosowanie czasownika *be* z imionami

Formy skrócone czasownika *be* stosujemy tylko wówczas, gdy są one dodane do jednego imienia. Gdy chcemy dodać czasownik do dwóch lub większej liczby imion, wtedy używamy pełnej formy czasownika.

Ruby'**s** my friend.
Ruby and Lisa **are** friends.

A, An, zero article

Przedimka **a** używamy przed rzeczownikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka **an** przed rzeczownikami zaczynającymi się samogłoską.

Uwaga! Jeśli rzeczownik występuje w liczbie mnogiej nie dodajemy ani **a**, ani **an**.

It's **a** pen.

It's **an** apple.

They're pens.

Nouns with adjectives

Przymiotniki w języku angielskim stawiamy przed rzeczownikami.

It's **a small** computer.

Przed przymiotnikami możemy dodać słowo *very* (= bardzo).

It's **a very small** computer.

Gdy w zdaniu jest więcej niż jeden przymiotnik, to przymiotnik określający kolor zazwyczaj podajemy po przymiotniku określającym wielkość.

It's **a small grey** computer.

A, An before adjectives

Jeśli przed rzeczownikiem stawiamy przymiotnik, to przedimek musimy dopasować do samogłoski lub spółgłoski, którą zaczyna się ten przymiotnik.

Przedimka **a** używamy przed przymiotnikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka **an** przed przymiotnikami zaczynającymi się samogłoską.

It's **a** computer.

It's **an orange** computer.

It's **a blue** computer.

Project 1 Grammar app

- 1 Tworzysz aplikację do nauki gramatyki języka angielskiego. Zaprojektuj planszę, która wyjaśni formy pełne i skrócone czasownika *be*.


- 1 Zaprezentuj formy.
- 2 Zapisz zdania z przykładami.
- 3 Dodaj nagłówek i zaproponuj ilustrację towarzyszącą.

Verb *be*
Full form and short form

I **am** ten.

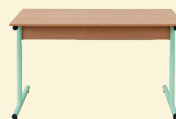
I'**m** ten.

Project 2 Our classroom

- 2  Stwórzcie opis waszej klasy. Podzielcie między sobą następujące zadania:

- 1 Zrób zdjęcia pięciu przedmiotów lub wytnij z gazet odpowiednie zdjęcia.
- 2 Przyklej zdjęcia na kartonie.
- 3 Każdy przedmiot opisz jednym zdaniem.

OUR CLASSROOM




It's **a big brown** desk.

Extended Curriculum 1

Lifelong learning



I can talk about learning.

- 1  Ponumeruj nazwy przedmiotów od 1 do 10 (1 – przedmiot, którego używasz w codziennej nauce, 10 – przedmiot, którego prawie nigdy nie używasz). Pracujcie w parach. Porównajcie swoje odpowiedzi.

book • computer • felt-tip pen • gel pen
glue stick • notebook • noticeboard
pencil • ruler • sharpener

Life skills: Lifelong learning

Dlaczego warto codziennie się uczyć? W jaki sposób można powtarzać to, czego się już nauczyliśmy?

- 2  1.11  Posłuchaj nagrania i uzupełnij podpisy zdjęć czasownikami z ramki. Powtórz wyrażenia.

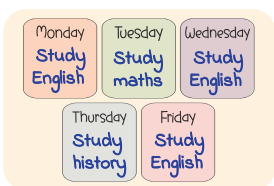
follow • learn • make • practise
remember • study • use • use



1  with friends




2  a learning app



3  every day



4  an online dictionary



5  a new skill



6  new words




7  a timetable



8  flashcards

Speaking

- 3  Przerysuj tabelę. Wpisz czynności z ćwiczenia 2 do odpowiednich kolumn. Następnie znajdź cztery osoby, które robią to samo, co ty.

I study with friends. And you?

Yes, me too!



I practise every day. And you?

No, sorry.

✓ I do this

✗ I don't do this

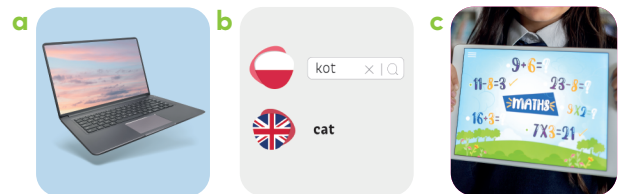
Listening

- 4  1.11  Posłuchaj czterech wypowiedzi dzieci. Wybierz właściwą odpowiedź a, b lub c.

- 1 What does Bella do to be good at history?



- 2 What are Mark and Katie talking about?



- 3 What is difficult for Owen?

- a to follow a timetable
b to make flashcards
c to use an online dictionary

- 4 What is Tom's plan for Sunday?

- a to study with friends
b to learn a new skill
c to make flashcards

- 5 What is easy for Chloe?

- a to practise every day
b to study with friends
c to remember new words

Look

I have got a test on Monday, **so** my plan is to study French.

- Mam test w poniedziałek **więc** mój plan to nauka francuskiego.

I can't study on Sunday **because** I have got my cooking class!

- Nie mogę się uczyć w niedzielę, **ponieważ** mam lekcję gotowania.



5 Wybierz odpowiednie wyrazy.

- 1 I go to a boarding school **so** / **because** I live and study at school.
- 2 I study with friends **so** / **because** I have got a test on Tuesday.
- 3 In my schoolbag there is a ball **so** / **because** I go to football club.
- 4 I practise maths every day **so** / **because** I'm good at maths.

Reading

6 Przeczytaj tekst. Dopasuj imiona dzieci do sposobów nauki, z których korzystają.



Hi, I'm Leo. I'm from the UK. I go to a small school far from town. Me and my friends love learning new things. Our favourite lesson is maths – we have got a timetable and we follow it. That means we practise three times a week. And we use a cool learning app for maths too.



Your school is very cool! In my school, we use learning apps, too – one for English and one for geography. They are great because we remember more.



Oh! You study with friends, like me! That's nice. I study Polish with friends. It's easy when you follow a timetable.



I also follow a timetable. I play the piano, so I need to practise every day! It's difficult, but I love it!

- 1 use a learning app: ,
- 2 study with friends: ,
- 3 follow a timetable: , ,

Game

7 Pracujcie w grupach trzyposobowych. Zagrajcie w grę *Two truths and a lie*.

- 1 Każdy z was wymyśla **trzy zdania** o sobie i o tym, jak się uczy.
- 2 Dwa zdania muszą być **prawdziwe**, a jedno **fałszywe**.
- 3 Powiedzcie swoje zdania osobom z grupy. Niech zgadną, które zdanie jest **fałszywe**.

Writing

8 Przeczytaj e-mail Sonii. Jakiego języka uczy się Sonia?

From: Sonia

Hi!

I'm Sonia. I'm from the UK. I go to a small school in Liverpool. I study German. It's difficult, but I like it. I make flashcards and I use a learning app.

How do you study?

Sonia



9 Przeczytaj polecenie. Wykonaj zadanie wzorując się na tekście z ćwiczenia 8.

Odpisz na e-mail Soni. Podaj następujące informacje:

- jak się nazywasz i skąd pochodzisz,
- jakiego języka się uczysz,
- w jaki sposób się uczysz tego języka.

