

Lesson 1 Vocabulary

Cele lekcji:

przywitanie się, przedstawienie się, rozpoznawanie i nazywanie bohaterów kursu oraz kolorów, śpiewanie piosenki *Hello, Bugs*

NaCoBeZu:

Dziecko potrafi się przedstawić, rozpoznać i nazwać bohaterów kursu i osiem kolorów, oraz zaśpiewać piosenkę *Hello, Bugs* wraz z nagraniem.

Główne słownictwo i struktury:

Hello, I'm (Colin); caterpillar, ladybird, bee; red, blue, yellow, green, orange, pink, purple, white

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe przedstawiające bohaterów kursu i kolory; *maskotka Gąsienica Colin; *miękką piłkę; *Teacher's Resource File: Starter Unit wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Zachęć uczniów, aby odpowiedzieli: *Hello, teacher.*
- Przedstaw się: **I'm ...** Poproś dzieci, aby kolejno wstawały i przedstawiały się: *I'm (Ala).* Zachęć wszystkich, aby witali każdą osobę: *Hello, (Ala).*

*DODATKOWY POMYSŁ

- Ustaw dzieci w kręgu. Rzuć miękką piłkę do ochotnika, który przedstawia się prawdziwym lub nieprawdziwym imieniem: *I'm (Bartek)* i odrzuca piłkę do Ciebie. Jeśli sądzisz, że to prawdziwe imię, powiedz: **Hello, (Bartek);** jeśli nie, zrób np. przysiad i odrzuć uczniowi piłkę, aby przedstawił się prawidłowo. Powtórz to kilkakrotnie z innymi dziećmi.
- Powiedz: **Let's listen to a song** i przyłóż dłoń do ucha. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają piosenki i odgrywają jej treść razem z Tobą, naśladując Twoje gesty.

1.01

Welcome

Hello, hello, hello, (dzieci machają rękami)

Hello, boys and girls. (dzieci machają rękami na prawo i lewo)

Hello, hello, teacher! (dzieci machają rękami w stronę nauczyciela)

Hello, hello, hello. (dzieci machają rękami)

Główna część lekcji

1 Listen and point. Mime and repeat.

- Pokaż kartę obrazkową przedstawiającą Gąsienicę Colina. Powiedz: **This is Colin. Colin is a caterpillar** i wykonaj palcem wskazującym ruch gąsienicy. Zachęć dzieci, aby powiedziały: *Hello, Colin.* Przyczep kartę do tablicy.
- Pokaż obrazek na s. 4 podręcznika, a na nim klub z napisem *Bugs Team*. Wyjaśnij, że Colin razem z dwójką przyjaciół tworzą „Drużynę Robaczków”, czyli *Bugs Team*. Pokaż kartę przedstawiającą Biedronkę Lucy i powiedz: **This is Lucy. Lucy is a ladybird** i rozłóż szeroko ramiona, udając ruch skrzydełek biedronki. Dzieci naśladują Twój



Hello, Bugs Team!

Lesson 1 Vocabulary

1 1.03 Listen and point. Mime and repeat.

2 Play Guess the name.



3 1.04 Listen and sing Hello, Bugs.

4 1.05 Listen, point and say. Play Colours.



Name the colours of the flowers in the big picture.

4

LANGUAGE: colours; caterpillar, ladybird, bee; Hello, I'm (Colin)
Podstawa programowa: współpraca, dbanie o innych

gest, a następnie mówią: *Hello, Lucy.* Powtórz zadanie z Pszczółką Bellą, naśladując ruch skrzydełek pszczoły. Przyczep obie karty do tablicy, obok karty z Colinem.

- Powiedz: **Listen and point**, przykładając dłoń do ucha i wskazując ręką karty na tablicy. Odtwórz nagranie. Dzieci wskazują odpowiednie karty.
- Powiedz: **Listen, mime and repeat**, demonstrując czynność mówienia ruchem dłoni. Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdym zdaniu. Dzieci pokazują kolejne postaci za pomocą odpowiednich gestów i powtarzają zdania. Następnie dzieci mówią i odgrywają cały tekst jednocześnie z nagraniem.

1.03

Hello. I'm Colin. Colin the caterpillar ... yeah!

(dzieci wykonują palcami wskazującymi ruch gąsienicy)

Hello. I'm Lucy. Lucy the ladybird ... yeah!

(dzieci rozkładają ramiona, naśladując ruch skrzydełek biedronki)

Hello. I'm Bella. Bella the bee ... yeah! (dzieci zginają ręce w tokciach, naśladując ruch skrzydełek pszczoły)

2 Play Guess the name.

- Podaj hasło sygnalizujące przejście do innej czynności na lekcji: **Look, look, look. Open the book**, wskazując swoje oczy i otwierając podręcznik. Napisz na tablicy numer strony: 4. Dzieci otwierają książki. Wskaż Colina na obrazku i zapytaj: **Who's this? Is it Bella, Lucy or Colin?** Uczniowie odpowiadają: *Colin!* Zapytaj: **Is Colin a bee, a caterpillar or a ladybird?** Dzieci odpowiadają: *Caterpillar!* Powtórz pytania, wskazując kolejno Pszczółkę Bellę i Biedronkę Lucy na s. 5.

- Kłaśnij i powiedz: **Hey, hey, hey. Let's play a game!** Wyjaśnij, że będziesz wymieniać zwierzątka, a dzieci mają podać imię odpowiedniej postaci. Powiedz: **Caterpillar!** Uczniowie odpowiadają: **Colin!** Kontynuuj zadanie z pozostałymi postaciami, zwiększając tempo. Ochotnicy przejmują Twoją rolę.
- Możesz utrudnić grę i wymieniać imiona postaci, a uczniowie mówią, jakie to zwierzątka.
- W parach lub małych grupach uczniowie na zmianę wymieniają zwierzątka, a pozostałe osoby podają odpowiednie imiona.

ZADANIE RUCHOWE

Dzieci wstają. Podaj hasło: **One, two, three. Listen to me.** Kiedy dzieci skupią uwagę, wydawaj komendy: **jump, run, walk** i pokazuj, jakie ruchy należy wykonać w miejscu. Kiedy uczniowie opanują już odpowiednie ruchy, podziel ich na trzy grupy: **Caterpillars, Bees** i **Ladybirds**. Wydawaj różne polecenia każdej grupie, np.: **Bees – Jump! Caterpillars – Walk! Ladybirds – Run!**

3 Listen and sing *Hello, Bugs song*.

- Podaj hasło: **Ding-dong. Time for a song.** Następnie powiedz: **Listen and sing the Hello, Bugs song**, wspomagając się gestami. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z Tobą.

1.04

Hello, Bugs

Hello, Colin the caterpillar! (dzieci wykonują palcami wskazującymi ruch gąsienicy)
Hello, hello, hello! (dzieci machają rękami)
Hello, Lucy the ladybird! (dzieci rozkładają ramiona, naśladując ruch skrzydełek biedronki)
Hello, hello, hello! (jw.)
Hello, Bella the bee! (dzieci zginają ręce w łokciach, naśladując ruch skrzydełek pszczoły)
Hello, hello, hello!
Yoo-hoo! Yippee! Hurray! (dzieci unoszą ręce do góry w geście radości)

4 Listen, point and say. Play *Colours*.

- Pokaż złożony zestaw kart obrazkowych przedstawiających kolory. Powiedz: **Guess the colours** i rozłóż ręce w pytającym geście. Dzieci wymieniają kolory po polsku lub po angielsku. Kiedy uczniowie podają kolory z kart, mów: **Very good, (red)** i przyczepiaj karty do tablicy.
- Wskaż kolorowe kwiatki w podręczniku. Powiedz: **What colour are the flowers? Listen and point**, wspomagając się gestami. Odtwórz nagranie. Dzieci wskazują kolejne kwiatki.
- Powiedz: **Listen, point and say**, demonstrując czynność mówienia ruchem dłoni. Dzieci słuchają nagrania, ponownie wskazując kwiatki w podręczniku, i powtarzają nazwy kolorów.
- Kłaśnij i powiedz: **Hey, hey, hey** i zachęć uczniów, aby razem z Tobą dokończyli hasło: **Let's play a game!** Powiedz: **Listen and point**. Wymieniaj kolory w różnej kolejności, zwiększając tempo, a dzieci wskazują odpowiednie kwiatki w swoich podręcznikach. W następnej rundzie wskazują przedmioty w danym kolorze w klasie.

SUPPORT: Wymieniaj kolory w różnej kolejności, a dzieci wskazują odpowiednie kwiatki w swoich podręcznikach.

CHALLENGE: Dzieci bawią się w mniejszych grupach. Na zmianę mówią nazwy kolorów, a pozostałe dzieci wskazują przedmioty w danym kolorze w klasie.

1.05

red, blue, yellow, green, orange, pink, purple, white

Name the colours of the flowers in the big picture.

- Dzieci, które wcześniej skończą ćwiczenie, mogą w parach nazywać kolory kwiatków na dużej ilustracji.

Zakończenie

- Pokaż bohaterów poznanych na lekcji za pomocą gestów. Dzieci mówią ich imiona i nazwy. Pokaż karty obrazkowe przedstawiające kolory. Uczniowie nazywają kolory.
- Powiedz: **Let's listen to a song.** Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team*. Dzieci słuchają piosenki. Zachęć je, aby odgrywały treść piosenki razem z Tobą.
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children.**

1.02

Goodbye, Bugs Team

Goodbye, Colin. (dzieci machają na pożegnanie i pokazują zwierzątko za pomocą gestów)
Goodbye, Bella. (jw.)
Goodbye, Lucy. (jw.)
Goodbye, Bugs Team. (dzieci przybijają piątkę z kolegą/koleżanką)

*ZESZYT ĆWICZEŃ

Hello, Bugs Team!, Lekcja 1, s. 3

Lesson 2 Vocabulary

Cele lekcji:

rozpoznawanie i nazywanie liczb 1–10, zadawanie pytań o miejsce położenia i udzielanie na nie odpowiedzi

NaCoBeZu:

Dziecko potrafi nazwać liczby 1–10 i zapytać o to, gdzie coś się znajduje.

Główne słownictwo i struktury:

liczby 1–10; kolory; *ball, dog, apple, book, mouse*; *Where's the (ball)? Here!*

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe przedstawiające bohaterów kursu, kolory i liczby 1–10; *karty wyrazowe z imionami bohaterów kursu i nazwami kolorów; *maskotka Gąsienica Colin; *Teacher's Resource File: Starter Unit wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.**
- **1.01** Odtwórz piosenkę *Welcome*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 18).

Główna część lekcji

1 Play *Touch something blue!*

- Pokaż karty obrazkowe przedstawiające bohaterów kursu. Dzieci nazywają postaci. Możesz wykorzystać karty wyrazowe z imionami bohaterów kursu. Przyczep do tablicy karty obrazkowe przedstawiające bohaterów kursu. Pokazuj po jednej karcie wyrazowej, czytaj wyraz na głos i zachęć dzieci do powtórzenia go. Ochotnik przykleja daną kartę wyrazową pod właściwą kartą obrazkową.
- **1.04** Odtwórz piosenkę *Hello, Bugs*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pokaż karty obrazkowe przedstawiające kolory. Dzieci nazywają kolory. Powiedz: **Touch something (blue)** i dotknij czegoś w danym kolorze w klasie. Wymieniaj różne kolory, a dzieci dotykają przedmiotów o danej barwie.

*ZADANIE Z KARTAMI WYRAZOWYMI

Wykorzystaj wybraną grę z kartami wyrazowymi z *Banku gier* na s. 13–17.

2 Listen, point and say.

- Pokaż kartę z liczbą 1. Powiedz: **One** i pokaż kciuk. Zachęć dzieci, aby powtórzyły Twój gest. Kontynuuj zadanie z kartami z liczbami 2–10, pokazując daną liczbę palców. Wskazuj i wymieniaj kolejne liczby, a dzieci pokazują odpowiednią liczbę palców.
- Unieś książkę i powiedz: **Look, look, look**, wspomagając się gestami. Zachęć uczniów, aby razem z Tobą dokończyli hasło: *Open the book*. Napisz na tablicy numer strony: 5. Wskaż kolorowe cyfry i powiedz: **Listen, point and repeat**. Odtwórz nagranie. Dzieci wskazują i powtarzają kolejne liczby.
- Powiedz: **Point and say**. Dzieci wskazują i chórem nazywają kolejne liczby.

Lesson 2 Vocabulary

Starter

1 **Play Touch something blue!**2 **Listen, point and say.**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3 **Listen, find and point. Count and say.**4 **Listen, find and say.**5 **Play Find the object.**

LANGUAGE: numbers 1–10; colours; ball, dog, apple, book, mouse; *Where's the (ball)? Here!*
Podstawa programowa: krytyczne myślenie, współpraca

5

- Zapytaj o kolejne cyfry w zadaniu: **What colour is number (three)?** Zachęć dzieci, aby w odpowiedzi powtórzyły kolor tyle razy, ile wskazuje odpowiadająca mu cyfra, np.: 3 – *Green, green, green.*

1.06

one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten (x3)

*DODATKOWY POMYSŁ

Dzieci stają w kręgu. Wszyscy klaszczą jeden raz i pierwsze dziecko mówi: *One*. Wszyscy klaszczą dwa razy i drugie dziecko mówi: *Two* itd. aż dojdą do sześciu – wtedy zaczynają zabawę od nowa. W drugiej rundzie, zamiast: *three* należy powiedzieć: *Bella*. W trzeciej rundzie zamiast: *three* należy powiedzieć: *Bella*, a zamiast *five* – *Colin*. Kiedy ktoś się pomyli, zaczyna daną rundę od *One*.

3 Listen, find and point. Count and say.

- Wskaż kwiatki na obrazku i powiedz: **Listen, find and point**. Odtwórz nagranie. Stuchając nagrania, dzieci znajdują i wskazują kwiatki w odpowiednich kolorach.
- Zapytaj: **How many blue/yellow/red flowers?**, wspomagając się gestami. Uczniowie odpowiadają: *Six/eight/seven*. Zapytaj o liczbę pozostałych kwiatków: **How many orange/green/pink/white/purple flowers?** Zachęć dzieci, aby odnalazły kwiatki w danym kolorze, policzyły je razem z Tobą i podały chórem odpowiedź (odpowiedzi: *orange – four, green – two, pink – three, white – nine, purple – ten*).
- Wymieniaj same kolory kwiatków, np.: **orange**, a uczniowie podają odpowiedzi, np.: *four*. Ochotnicy przejmują Twoją rolę.

SUPPORT: Mów liczby kwiatków w danym kolorze, np. *Two green flowers*. Dzieci przyglądają się ilustracji i mówią *Yes*, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub *No*, jeśli jest niezgodne z ilustracją.

CHALLENGE: W parach lub małych grupach uczniowie na zmianę wymieniają kolory kwiatków na obrazku, a pozostałe dzieci podają prawidłowe liczby.

1.07

- 1 *Count the blue flowers – blue. Are you ready?*
One ... two ... three ... four ... five ... six ...
- 2 *Count the yellow flowers – yellow. Are you ready? One ...*
two ... three ... four ... five ... six ... seven ... eight
- 3 *Count the red flowers – red. Are you ready?*
One ... two ... three ... four ... five ... six ... seven

ZADANIE RUCHOWE

Dzieci chodzą po klasie przy muzyce, np. ścieżka 1.04. Zatrzymaj muzykę i powiedz liczbę w przedziale 1–10, np.: **Three**. Uczniowie łączą się w grupy o podanej liczbie uczestników, np. trzysobowe. Osoby, które nie stworzyły grupy, robią przysiad. Powtórz zabawę kilkukrotnie.

Zakończenie

- Pokazuj karty z liczbami 1–10 w przypadkowej kolejności. Uczniowie mówią właściwe liczby. Następnie pokazuj wymieniane na lekcji zwierzęta i przedmioty za pomocą gestów. Uczniowie podają ich nazwy.
- **1.02** Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team*. Dzieci śpiewają i odgrywają treść piosenki (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children.**

***ZESZYT ĆWICZEŃ**

Hello, Bugs Team!, Lekcja 2, s. 4

4 Listen, find and say.

- Wskaż zwierzęta i przedmioty na rysunkach. Zapytaj, które z nich dzieci potrafią nazwać po angielsku. Następnie wskazuj rysunki i mów odpowiednie nazwy, ilustrując je gestami. Powtórz zadanie, prosząc uczniów o powtarzanie słów i naśladowanie Twoich gestów.
- Powiedz: **Listen, look and find**, wspomagając się gestami, i wskaż duży obrazek. Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdym pytaniu. Uczniowie znajdują i wskazują dany przedmiot lub zwierzę.
- Powiedz: **Repeat and point**. Odtwórz nagranie ponownie. Uczniowie powtarzają dialogi oraz wskazują odpowiednie elementy obrazka.
- Zadawaj pytania o kolory zwierząt i przedmiotów na dużym obrazku, np.: **What colour is the (ball)?** Uczniowie odpowiadają: *(Blue)*.

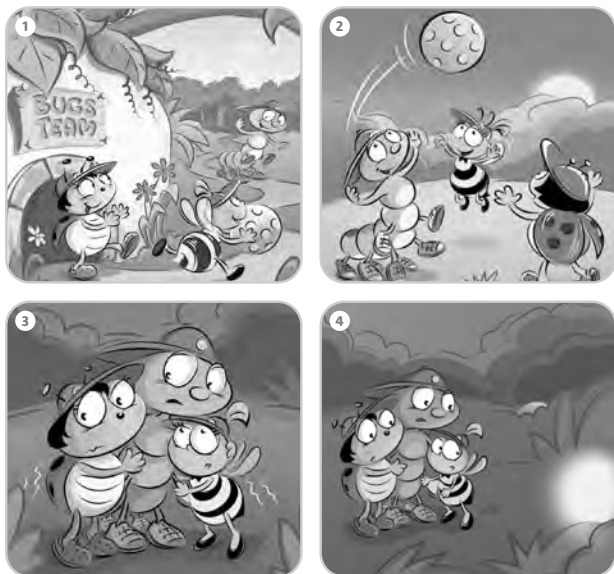
1.08

- 1 *Where's the ball? (pauza) Here!*
- 2 *Where's the dog? (pauza) Here!*
- 3 *Where's the apple? (pauza) Here!*
- 4 *Where's the book? (pauza) Here!*
- 5 *Where's the mouse? (pauza) Here!*

5 Play Find the object.

- Kłaśnij i powiedz: **Hey, hey, hey**. Uczniowie kończą hasło: *Let's play a game!* Podziel dzieci na pary i powiedz im, że powinny mieć otwartą wspólnie jedną książkę.
- Zapytaj o przedmiot lub zwierzę na dużym obrazku, np.: **Where's the mouse?**, wspomagając się gestami. Dzieci wskazują dany element, mówiąc: *Here*.
- W parach lub małych grupach uczniowie na zmianę zadają pytania, a pozostałe osoby wskazują dane przedmioty lub zwierzęta.

Lesson 3 Story



- 1 🔄 Play Clap and say!
- 2 🎧 1.09 Listen and point. Answer the questions.
- 3 🎭 Make the Bugs puppets. Act out the story. 🌟



6



- 4 Choose and say.



- 5 🎧 1.10 Listen and sing *The Bugs Team*.

LANGUAGE: Where's the (ball)? Here! What's your name? I'm (Gary), glow-worm; How old are you? I'm (six).
Podstawa programowa: kreatywne myślenie, krytyczne myślenie, dbanie o innych

7

Lesson 3 Story

Cele:

słuchanie historyjki ze zrozumieniem, odgrywanie treści historyjki, śpiewanie piosenki *The Bugs Team*

NaCoBeZu:

Dziecko rozumie sens historyjki obrazkowej i potrafi zaśpiewać piosenkę *The Bugs Team* wraz z nagraniem.

Główne słownictwo i struktury:

liczby 1–10; glow-worm; Where's (the ball)? Here's (the ball). What's your name? I'm (Gary). How old are you? I'm (six).

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe z liczbami 1–10; *karty wyrazowe z liczebnikami; *papierowe pacynki bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń; *maskotka Gąsienica Colin; *Teacher's Resource File: Starter Unit wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Pokaż maskotkę Gąsienicę Colina i zachęć dzieci, aby przywitały się z Colinem.
- 🎧 1.01 Odtwórz piosenkę *Welcome*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 18).
- 🎧 1.04 Odtwórz piosenkę *Hello, Bugs*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).

*ZADANIE Z KARTAMI WYRAZOWYMI

Możesz wprowadzić zapis słowny liczb 1–10.

Wykorzystaj wybraną grę z kartami wyrazowymi z Banku gier na ss. 13–17.

Główna część lekcji

1 Play Clap and say!

- Kłaśnij jeden raz i powiedz: **One.** Następnie kłaśnij dwa razy. Uczniowie mówią: **Two.** Kontynuuj do liczby 10. Powtórz zadanie, klaszcząc różną liczbę razy, nie w kolejności, np. 4–6–2, a dzieci podają prawidłowe liczby. Ochotnicy przejmują Twoją rolę.

*DODATKOWY POMYSŁ

W parach jedno dziecko odwraca się tyłem do drugiego, które palcem rysuje na jego plecach wybraną cyfrę 1–9. Uczeń zgaduje, co to za liczba. Po kilku rundach dzieci zamieniają się rolami. Zamiast na plecach dzieci mogą rysować palcem w powietrzu.

2 Listen and point. Answer the questions.

- Rozłóż dłonie w geście otwierania książki i powiedz: **Three, two, one. It's story time.** Pokaż dzieciom, że powinny otworzyć podręczniki na s. 6 i zapisz numer strony na tablicy. Wskazuj kolejne postaci na obrazku 1, pytając: **Who's this?** Wskaż piłkę i zapytaj: **What's this? (ball) What colour is the ball? (blue)** Pokaż pozostałe obrazki i powiedz: **Guess what happens in the story.** Zachęć dzieci, aby odgadywały po polsku, co wydarzy się w historyjce. Wysłuchaj ich odpowiedzi, ale nie potwierdzaj ich ani im nie zaprzeczaj.

- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie i poproś uczniów, aby podczas słuchania wskazywali odpowiednie obrazki.
- Po wysłuchaniu historyjki wskazuj kolejne obrazki, zadawaj uczniom pytania i proś o dokończenie zdań, aby sprawdzić zrozumienie treści. Wyjaśniaj znaczenie pytań i zdań za pomocą gestów, ewentualnie po polsku, jeśli to konieczne. Przykładowe pytania/zdania:

- 1 *Is it sunny? (yes) Colin, Bella and Lucy play with the (ball).*
- 2 *Are the bugs happy? (yes) Is it fun? (yes)*
- 3 *Is it sunny? (no) Colin wants to go (home). Have the bugs got the ball? (no)*
- 4 *Are the bugs happy? (no) Do they see a light? (yes)*
- 5 *The new bug is a (glow-worm). Can he help them? (yes)*
- 6 *The glow-worm finds the (ball). Are the bugs happy? (yes)*
- 7 *This is (Gary). How old is Gary? (six) How old is Colin? (seven)*
- 8 *Does Gary join the Bugs team? (yes) Is he happy? (yes)*

1.09

Obrazek 1

Narrator: *It's sunny. Colin, Lucy and Bella go out to play.*

Colin: *Are you ready?*

Bella: *Yes. Here's the ball.*

Lucy: *Hurray!*

Obrazek 2

Narrator: *Colin, Lucy and Bella play. They're happy.*

Colin: *Ha, ha, ha. This is fun!*

Bella: *Tee, hee, hee. Brilliant!*

Lucy: *Hee, hee. Yes, it's great!*

Obrazek 3

Narrator: *Suddenly it's dark.*

Colin: *Let's go home.*

Bella: *Where's the ball?*

Lucy: *Oh, no! Where's the ball?*

Obrazek 4

Bella: *Look!*

Colin: *Oh, no!*

Lucy: *Help!*

Obrazek 5

Gary: *Hello! I'm a glow-worm! I can help you!*

Obrazek 6

Gary: *Look! Here's the ball.*

Colin, Bella, Lucy: *Oh. Thank you.*

Obrazek 7

Colin: *What's your name?*

Gary: *I'm Gary. Gary the glow-worm.*

Colin: *How old are you, Gary?*

Gary: *I'm six. And you?*

Colin: *I'm Colin. And I'm seven.*

Obrazek 8

Colin: *We're the Bugs Team!*

Lucy: *I'm Lucy.*

Bella: *And I'm Bella.*

Colin: *Please join us, Gary!*

Gary: *Oh yes! Thank you!*

Bella and Lucy: *Hurray!*

All: *Hello, hello,*

We help. We play.

Hello, hello,

The Bugs Team. Hurray!

nożyczki. Pokaż im, jak wyciąć pacynki i zgiąć ich dolne części, aby je postawić na ławce. Pomóż dzieciom w wycinaniu.

*Jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, przygotowują cztery własne pacynki w formie kart, na każdej rysując charakterystyczną cechę danej postaci, np. but Colina, okulary Gary'ego, kropki Lucy i paski Belli.

- Powiedz: **Show me the caterpillar!** i podnieś odpowiednią pacynkę do góry. Zapytaj pacynkę jednego z uczniów: **What's your name?** Uczniowie odpowiadają chórem: *I'm Colin.* Powtórz zadanie z pozostałymi pacynkami.
- **1.09** Powiedz: **Act out the story** i podnieś pacynki do góry. Wyjaśnij, że podczas słuchania historyjki dzieci powinny podnosić odpowiednie pacynki, udawać, że grają w piłkę, i pokazywać emocje zwierzątek. Odtwórz nagranie historyjki i zachęć dzieci do mówienia kluczowych wypowiedzi bohaterów wraz z nagraniem.
- Zachęć dzieci, aby założyły papierowe teczki, w których będą przechowywać swoje prace plastyczne.

4 Choose and say.

- Zwróć uwagę dzieci na ramkę *Bugs Values*. Wyjaśnij znaczenie jej treści i porozmawiaj z dziećmi w języku polskim o tym, dlaczego warto bawić się razem, nikogo nie wykluczając z zabawy.
- Powiedz: **Choose and say.** Zadaniem dzieci jest przyjrzeć się obrazkom i zdecydować, który z nich pokazuje wspólną zabawę (obrazek c).

5 Listen and sing *The Bugs Team*.

- Powiedz: **Ding-dong** i zachęć uczniów, aby wspólnie z Tobą dokończyli hasło: *Time for a song.* Następnie powiedz: **Listen and sing *The Bugs Team* song.** Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z Tobą.

1.10

The Bugs Team

Hello, hello, (dzieci machają rękami)

We help. We play. (dzieci wyciągają ręce przed siebie, a następnie klaszczą)

Hello, hello, (jw.)

The Bugs Team. Hurray! (dzieci przybijają piątkę z kolegą/koleżanką)

I'm Colin. I'm Lucy. (dzieci naśladują palcami wskazującymi ruch gąsienicy, a następnie rozkładają ramiona, naśladując ruch skrzydeł biedronki)

Hey, hey!

I'm Bella. I'm Gary. (dzieci zginają ręce, naśladując ruch skrzydełek pszczoły, a następnie udają, że świecą latarką, pokazując świetlika)

The Bugs Team. Hurray! (jw.)

Hello, hello, (jw.)

We help. We play (jw.)

Hello, hello, (jw.)

The Bugs Team. Hurray! (jw.)

Zakończenie

- Podnieś pacynkę Gary'ego i zachęć dzieci, aby zapytały go o imię i wiek. Zapytaj: **Is Gary a ladybird?** Uczniowie odpowiadają: *No. Glow-worm.*
- **1.02** Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children.**

*ZESZYT ĆWICZEŃ

Hello, Bugs Team!, Lekcja 3, s. 5

3 Make the Bugs puppets. Act out the story.

- Powiedz: **Let's make the Bugs puppets.** Poproś dzieci, żeby wyjęły szablon pacynki z *Zeszytu ćwiczeń* i przygotowały

Lesson 1 Vocabulary

Cele lekcji:

przywitanie się, przedstawienie się;
rozpoznawanie i nazywanie bohaterów kursu
oraz kolorów; śpiewanie piosenki *Hello, Bugs*

NaCoBeZu:

Dziecko potrafi rozpoznać i nazwać siedem
przyborów szkolnych; zaśpiewać rymowaną
Colin's chant wraz z nagraniem.

Główne słownictwo i struktury:

pen, pencil, crayon, notebook, ruler, rubber,
school bag; Where's my (pen)? It's here!;
bohaterowie kursu; kolory; liczby 1–10

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe przedstawiające bohaterów
kursu, kolory, liczby 1–10 i przybory szkolne
(długopis, ołówek, kredka, zeszyt, linijka, gumka,
tornister); *karty do gry *Colin's cards* z *Zeszytu*
ćwiczeń; *maskotka Gąsienica Colin; **Teacher's*
Resource File: Unit 1 wklejka, materiały z pakietu
Ocenianie kształtujące

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Uczniowie odpowiadają: *Hello, teacher.*
- 1.01 Odtwórz piosenkę *Welcome*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 18).
- Pokaż karty obrazkowe przedstawiające bohaterów. Dzieci nazywają postaci.
- 1.04 Odtwórz piosenkę *Hello, Bugs*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).

Główna część lekcji

1 Play Pass the card.

- Pokaż karty obrazkowe przedstawiające kolory i liczby 1–10. Uczniowie chórem nazywają kolory i podają liczby. Włącz stoper i podawaj karty pojedynczo wybranemu dziecku, które przekazuje je dalej, nazywając odpowiednio liczby lub kolory. Dzieci przekazują sobie karty jak najszybciej, podając liczby i nazywając kolory. Ostatnia osoba oddaje karty Tobie. Po otrzymaniu ostatniej karty podaj czas wykonania zadania. Powtórz ćwiczenie, zaczynając je od ostatniej osoby. Zachęć uczniów, aby spróbowali pobić poprzedni rekord czasowy.

2 Listen, point and repeat.

- Przyczep do tablicy kartę obrazkową z Gąsienicą Colinem. Pokaż karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne, zwrócone obrazkami do Ciebie, i powiedz: **These are Colin's cards.** Wyjaśnij, że kryją one przybory szkolne. Powiedz: **Guess the classroom objects.** Dzieci wymieniają nazwy przyborów szkolnych po polsku lub po angielsku. Kiedy dzieci nazwą przybory z kart, mów: **Very good, (pen)** i przyczepiaj karty do tablicy w kolejności, w jakiej występują w nagraniu.

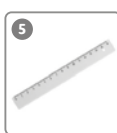
Wskazany element
graficzny uruchamia
ćwiczenie w aplikacji AR.

1 The school concert

Lesson 1 Vocabulary

1 Play Pass the card.

2 1.11 Listen, point and repeat.



3 Make the cards.

4 Play Colin's cards.

5 1.12 Listen, point and say Colin's chant. Say the numbers.



Go to page 19, exercise 1.

8

LANGUAGE: pen, pencil, crayon, notebook, ruler, rubber, school bag; Where's my (pen)? It's here!
Podstawa programowa: krytyczne myślenie, współpraca

- Unieś książkę i powiedz: **Look, look, look.** Zachęć uczniów, aby wspólnie z Tobą dokończyli hasło: *Open the book.* Napisz na tablicy numer strony: 8.
- Powiedz: **Listen, look and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują kolejne obrazki. Powiedz: **Repeat.** Dzieci ponownie słuchają nagrania, wskazują obrazki i powtarzają słowa jak w nagraniu: zwykłym tonem, szeptem oraz głośno.
- Pokazuj przybory szkolne na migi, podając ich nazwy.

1.11

1 pen, 2 pencil, 3 crayon, 4 notebook, 5 ruler, 6 rubber,
7 school bag; (szeptem)

1 pen, 2 pencil, 3 crayon, 4 notebook, 5 ruler, 6 rubber,
7 school bag; (głośno)

1 pen, 2 pencil, 3 crayon, 4 notebook, 5 ruler, 6 rubber,
7 school bag

*DODATKOWY POMYSŁ

Zagraj z dziećmi w *Test pamięci*. Opis gry w *Banku gier* na s. 13.

3 Make the cards.

- Pokaż gotowe karty *Colin's cards*. Powiedz: **Let's make Colin's cards.** Poproś dzieci, by z *Zeszytu ćwiczeń* wyjęły szablon kart. Wyjaśnij, że wycinane będą karty, a nie pionki z tego samego szablonu. Pomóż dzieciom w wycinaniu.

*Jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wycinają z czystej kartki papieru siedem własnych karteczek wielkości kart z podręcznika.

ZADANIE RUCHOWE

Przydziel każdemu dziecku jeden z siedmiu przyborów szkolnych. Wydawaj polecenia, np.: (*Pencils*) **jump/clap/turn around / stamp your feet**. Początkowo wykonuj polecenia razem z dziećmi, a następnie tylko wydawaj komendy.

4 Play Colin's cards.

- Kłaśnij i powiedz: **Hey, hey, hey**. Uczniowie kończą hasło: *Let's play a game!* Unieś kartę obrazkową przedstawiającą Colina i powiedz: **Let's play Colin's cards!** Poproś dzieci, aby zakryły wyciętymi kartami dowolne trzy zdjęcia z przyborami w podręczniku.
- Losuj karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne tak, aby uczniowie nie widzieli obrazków, i podawaj nazwy przyborów. Uczniowie zakrywają pozostałymi kartami wymieniane przybory na zdjęciach. Gdy dziecko zakryje wszystkie zdjęcia, woła: **Bingo!** Powtórz zabawę dwa razy. Ochoтник może przejąć Twoją rolę.
*Jeśli masz maskotkę Colina, losuj karty jej łapkę.
-  **02** Odtwórz filmik **Colin's cards** i zachęć dzieci, aby nazywały przybory na kolejnych kartach prezentowanych przez Gąsienicę Colina.

5 Listen, point and say Colin's chant. Say the numbers.

- Zapytaj: **What classroom objects can you see?** Dzieci wymieniają przybory szkolne widoczne w pokoju Colina.
- Powiedz: **Listen to Colin's chant and point.** Dzieci słuchają rymowanki i wskazują przybory na obrazku. Powtórz zadanie, robiąc pauzę przed odpowiedzią w drugiej linijce każdej zwrotki. Uczniowie wskazują odpowiedni przedmiot i mówią: *It's here!*
- Powiedz: **Say the chant.** Dzieci mówią całą rymowankę razem z nagraniem.
- Powiedz: **Point and say the numbers.** Dzieci wskazują i podają liczby 1–7 umieszczone na obrazku.

SUPPORT: Zadawaj powoli pytania z rymowanki. Daj dzieciom czas na znalezienie danego przyboru na obrazku. Następnie wskaż właściwy przedmiot i powiedz: **It's here!** Dzieci powtarzają zdanie.

CHALLENGE: Dzieci mówią rymowankę bez nagrania i ilustrują wymieniane przybory za pomocą gestów. Mogą też dodać zwrotki o innych przyborach szkolnych.

 1.12

Colin's chant

Where's my pen? Oh dear!

Where's my pen? It's here!

Where's my ruler? Oh dear!

Where's my ruler? It's here!

Where's my pencil? Oh dear!

Where's my pencil? It's here!

Where's my school bag? Oh dear!

Where's my school bag? It's here!

*DODATKOWY POMYŚL

Dzieci bawią się w parach lub małych grupach. Uczniowie na zmianę zadają pytania: *Where's...?*, odszukują przybory na obrazku i odpowiadają: *It's here!*

Go to page 19, exercise 1.

- Dzieci, które wcześniej skończą ćwiczenie, mogą wykonać zadanie 1 na stronie 19 w podręczniku (odpowiedzi: pens 3, crayons 8, pencils 6, rulers 4, rubbers 9, notebooks 2).

Zakończenie

- Unoś kolejne przybory szkolne poznane na lekcji. Dzieci podają ich nazwy.
-  **1.02** Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children.**

*ZESZYT ĆWICZEŃ

Rozdział 1, Lekcja 1, s. 7

Lesson 2 Song

Cele lekcji:

rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych; śpiewanie piosenki *What's this?*; zadawanie pytań o przybory szkolne i udzielanie odpowiedzi na pytania.

NaCoBeZu:

Dziecko potrafi: nazwać osiem przyborów szkolnych, zadać pytanie o przybory szkolne i zaśpiewać piosenkę *What's this?* wraz z nagraniem.

Główne słownictwo i struktury:

przybory szkolne; liczby 1–8; *What's this? It's a/ my (pen); school; book; color; numbers 1–10*

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne; *minikarty przedstawiające przybory szkolne z *Zeszytu ćwiczeń*; *karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych; *maskotka Gąsienica Colin; *Teacher's Resource File: Unit 1 worksheets; materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Uczniowie odpowiadają: *Hello, teacher.*
- 1.01 Odtwórz piosenkę *Welcome*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 18).

*DODATKOWY POMYSŁ

Dzieci siadają w kręgu. Rozłóż w środku siedem przyborów szkolnych, które dzieci nazywają. Powiedz: **Close your eyes** i pokaż, co należy zrobić. Usuń jeden z przedmiotów. Powiedz: **Open your eyes.** Uczniowie otwierają oczy i mówią, co zniknęło, np.: *school bag*. Powtórz zabawę kilka razy, dokładając i/lub usuwając po kilka przedmiotów.

Główna część lekcji

1 Say Colin's chant and point.

- Pokaż karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne. Uczniowie nazywają przybory. Powiedz: **Show me (a pen).** Dzieci wybierają i podnoszą odpowiednie przedmioty.
- 1.12 Odtwórz rymówankę *Colin's chant*. Dzieci mówią rymówankę i zgodnie z jej treścią wskazują własne przybory szkolne (patrz s. 25).

2 Look and follow with your finger. Say.

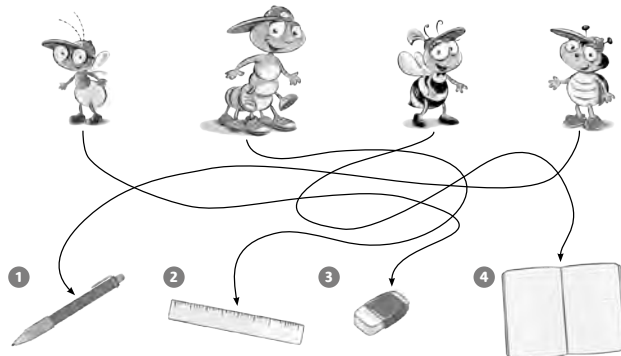
- Unieś książkę i powiedz: **Look, look, look.** Uczniowie kończą hasło: *Open the book.* Napisz na tablicy numer strony: 9. Pytaj o kolejne zwierzątka i przybory na obrazkach: **Who's this? What's this?** Uczniowie podają ich nazwy.

Lesson 2 Song

1

1.12 Say Colin's chant and point.

2 Look and follow with your finger. Say.



3 Listen and say. Sing *What's this?*

4 Ask and say.



5 Make the mini-flashcards. Play *Bugs snap*.

LANGUAGE: pen, pencil, crayon, notebook, ruler, rubber, school bag + book; *What's this? It's my (pen); school*
Podstawa programowa: rozwiązywanie problemów, współpraca

9

- Powiedz: **Follow with your finger** i pokaż, co dzieci powinny zrobić. Wymieniaj postaci, np.: **Colin**, a dzieci przesuwają palcem wzdłuż linii prowadzącej od postaci do przedmiotu i podają odpowiedź, np.: *ruler* (odpowiedzi: *Colin – ruler, Bella – notebook, Gary – rubber, Lucy – pen*).
- Powtórz zadanie, podając nazwy przyborów. Dzieci wymieniają odpowiednie postaci.

3 Listen and say. Sing *What's this?*

- Powiedz: **Ding-dong.** Uczniowie kończą hasło: *Time for a song.* Powiedz: **Listen and say who sings each verse**, wyjaśniając znaczenie polecenia po polsku i wskazując ilustrację jako odpowiedź. Odtwórz nagranie. Dzieci podają odpowiedzi (1 – *Lucy*, 2 – *Colin*, 3 – *Gary*, 4 – *Bella*). Wyjaśnij znaczenie słów *school* i *cool*, dodając gesty jak w opisie piosenki. Sprawdź zrozumienie słów, mówiąc: **Show me 'school'/'cool'!** Dzieci wykonują odpowiednie gesty.
- Powiedz: **Sing *What's this?*** Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z techniką „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 4). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

1.13

What's this?

What's this? (dzieci rozkładają ręce w pytającym geście)

It's at school. (dzieci rysują półokrąg ramionami)

It's my pen (dzieci udają, że piszą długopisem)

And it's cool. (dzieci unoszą ręce w geście radości)

What's this? (jw.)

It's at school.

It's my ruler (dzieci udają, że mierzą coś linijką)

And it's cool.

What's this? (jw.)
 It's at school.
 It's my rubber (dzieci udają, że wycierają błąd gumką)
 And it's cool.
 What's this? (jw.)
 It's at school.
 It's my notebook (dzieci udają, że otwierają zeszyt)
 And it's cool.

1.14

What's this? – GUIDED version

1.15

What's this? – KARAOKE version

ZADANIE RUCHOWE

Dzieci stają obok ławek, mówią rytmicznie tekst piosenki i odgrywają jej treść za pomocą energicznych ruchów: *What's this?* – tupnięcie, *It's at school* – obrót, *It's my (pen)* – przysiad, *And it's cool* – wyskok. Zachęć dzieci, aby każdą kolejną zwrotkę mówiły coraz szybciej.

4 Ask and say.

- Wskaż obrazki i powiedz: **Guess the classroom objects.** Uwaga – w tym ćwiczeniu do kluczowego zestawu słownictwa dodane jest słowo *book*, poznane w rozdziale *Hello, Bugs Team!* Pokaż na migi czytanie książki. Uczniowie naśladują Twój gest, mówiąc: *book*.
- Zadawaj pytanie: **What's this?**, wskazując kolejne obrazki. Uczniowie odpowiadają pełnym zdaniem: *It's a ...* (odpowiedzi: 1 *pencil*, 2 *crayon*, 3 *school bag*, 4 *rubber*, 5 *notebook*, 6 *ruler*, 7 *pen*, 8 *book*).

SUPPORT: Zadawaj pytanie: **What's this?**, wskazując kolejne obrazki. Za każdym razem podawaj dwie opcje odpowiedzi, np. *It's a pen.* / *It's a crayon.* Uczniowie powtarzają prawidłową odpowiedź.

CHALLENGE: W parach lub małych grupach uczniowie na zmianę podają numer obrazka i pytają, np. *Six. What's this?* Drugie dziecko odpowiada pełnym zdaniem.

*DODATKOWY POMYŚL

W parach jeden uczeń odwraca się, wyciągając ręce za plecami. Drugi uczeń wkłada w jego dłonie jeden z przyborów szkolnych i pyta: *What's this?* Pierwszy uczeń odgaduje przedmiot po dotyku, mówiąc: *It's a (ruler).* Następnie dzieci zamieniają się rolami. Zademonstruj zadanie z ochotnikiem na środku klasy.

*ZADANIE Z KARTAMI WYRAZOWYMI

Przyczep do tablicy karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne. Dzieci nazywają przybory. Pokazuj po jednej karcie wyrazowej, czytaj wyraz na głos i zachęć dzieci do powtórzenia go. Ochotnik przyczepia daną kartę wyrazową pod właściwą kartą obrazkową. W kolejnych lekcjach rozdziału na początku zajęć wykorzystaj wybrane gry z kartami wyrazowymi z *Banku gier* na ss. 13–17.

5 Make the mini-flashcards. Play *Bugs snap*.

- Pokaż gotowe minikarty przedstawiające przybory szkolne. Powiedz: **Let's make the mini-flashcards.** Poproś uczniów, aby wyjęli szablon kart z *Zeszytu ćwiczeń*, i pomóż im w wycinaniu.
 *Jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wycinają osiem kart z papieru i na każdej samodzielnie rysują osiem przyborów wymienionych w zad. 3.
- Kłaśnij i powiedz: **Hey, hey, hey.** Uczniowie kończą hasło: *Let's play a game!* Podziel uczniów na pary i pokaż, że każdy powinien ułożyć swoje przemieszane minikarty w stosie grzbietem do góry. Przed grą zademonstruj zasady z parą ochotników: jedno dziecko zadaje pytanie: *What's this?* i oboje odsłaniają górną kartę z własnego stosu, opisując ją, np.: *It's my (school bag/pencil).* W następnej rundzie drugie dziecko zadaje pytanie. Jeśli dwie karty są identyczne, zamiast je opisywać, uczniowie mówią: *Snap!* Uczeń, który powie to pierwszy, zabiera parę obrazków i gra jest kontynuowana. Jej celem jest zebranie jak największej liczby par kart.

*DODATKOWY POMYŚL

Zagraj z dziećmi w *Kto pierwszy?* Opis gry w *Banku gier* na s. 15.

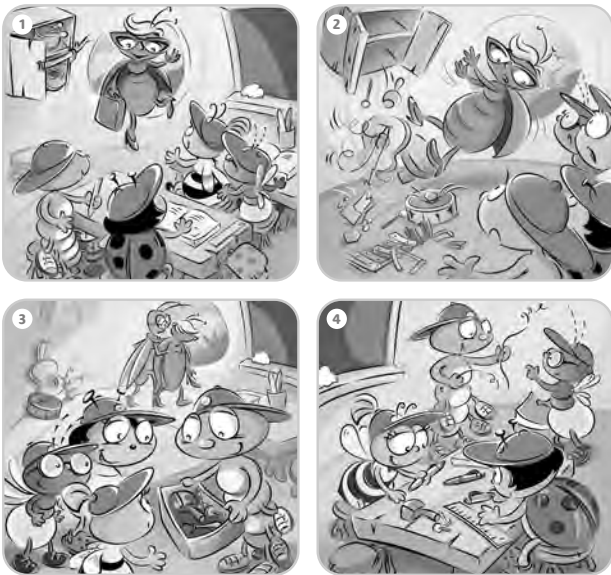
Zakończenie

- Pokazuj na migi różne przybory szkolne, pytając: **What's this?** Uczniowie odpowiadają: *It's a (crayon).* Ochotnicy mogą przejąć Twoją rolę.
- 1.02 Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team.* Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children.**

*ZESZYT ĆWICZEŃ

Rozdział 1, Lekcja 2, s. 8

Lesson 3 Story



- 1 1.13 Play and sing *What's this?*
 2 1.16 Listen and point. Answer the questions.
 3 Point and say.



10



- 4 Choose and say.



- Invent your instrument. Show and say.

LANGUAGE: *What's this? It's (a pen); numbers 1-10*
 Podstawa programowa: kreatywne myślenie, krytyczne myślenie, dbanie o innych

11

Lesson 3 Story

Cele lekcji:

słuchanie historyjki ze zrozumieniem; omówienie wartości płynącej z historyjki

NaCoBeZu:

Dziecko rozumie sens historyjki obrazkowej i potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące historyjki.

Główne słownictwo i struktury:

przybory szkolne; liczby 1-10; *What's this? It's a (pen).*

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe przedstawiające liczby 1-10 i rysunki przyborów szkolnych; karty obrazkowe do historyjki 1;
 *karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych;
 *maskotka Gąsienica Colin; *Teacher's Resource File: materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Uczniowie odpowiadają: **Hello, teacher.**
- 1.01 Odtwórz piosenkę *Welcome*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 18).

Główna część lekcji

1 Play and sing *What's this?*

- Wysuwaj powoli zza książki pojedynczo karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne i pytaj: **What's this?** Kiedy dzieci rozpoznają przedmiot po widocznym fragmencie, odpowiadają: *It's a (pencil).*
- Zagraj w dowolną grę z kartami wyrazowymi z *Banku gier* na ss. 13-17.
- 1.13 Odtwórz piosenkę *What's this?* Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz ss. 26-27).

2 Listen and point. Answer the questions.

- Rozłóż dłonie w geście otwierania książki i powiedz: **Three, two, one.** Uczniowie kończą hasło: *It's story time.* Poproś dzieci, aby usiadły w kręgu, i pokaż kartę 1 do historyjki 2 lub poproś uczniów, aby otworzyli podręczniki. Zapisz wówczas na tablicy numer strony: 10 i wskaż obrazek 1 w podręczniku.
- Powiedz: **The bugs are at school.** Wskazuj kolejne postaci, pytając: **Who's this?** Przedstaw nauczycielkę: *It's Miss Beetle.* Zapytaj: **What classroom objects can you see?** Dzieci wymieniają przybory. Pokaż pozostałe obrazki i powiedz: **Guess what happens in the story.** Dzieci odgadują po polsku, co wydarzy się w historyjce. Wysłuchaj ich odpowiedzi, ale nie potwierdzaj ich ani im nie zaprzeczaj.
- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie i wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest wskazywanie odpowiednich obrazków podczas słuchania nagrania.
- 1.16 03 Odtwórz nagranie ponownie lub odtwórz wideo 02. Zatrzymuj nagranie/wideo po każdej scenie i zadawaj pytania oraz proś o dokończenie zdań, aby sprawdzić zrozumienie treści historyjki przez dzieci.

Wyjaśniaj znaczenie pytań i zdań za pomocą gestów, ewentualnie po polsku.

Przykładowe pytania/zdania:

- 1 **Where are Colin, Lucy, Bella and Gary?** (at school)
Today is the school (concert). Are the bugs happy? (yes)
- 2 **Are the instruments OK?** (no) **Are the bugs happy?** (no)
Is Miss Beetle all right? (no)
- 3 **The bugs want to make** (instruments). **Is it a great idea?** (yes)
- 4 **The bugs want to use** (pencils, crayons, rulers, pens, books, school bags).
- 5 **What has Colin got?** (a pencil and crayons) **What has Lucy got?** (a ruler and pens)
- 6 **What has Gary got?** (a ruler and a book) **What has Bella got?** (a school bag and crayons)
- 7 **Is Miss Beetle all right now?** (yes) **The bugs have got** a (surprise).
- 8 **Is the concert good?** (yes) **Is Miss Beetle happy?** (yes)

1.16 02

- 1 **Narrator:** Colin, Lucy, Bella and Gary are at school.
Miss Beetle: Good morning, Bugs!
All: Good morning, Miss Beetle.
Miss Beetle: Today is the school concert.
All: Hurray!
- 2 **Gary:** Oh no!
Bella: Look!
Colin: The school concert ...
Lucy: Are you all right, Miss Beetle?
Miss Beetle: No, I'm not.
- 3 **Colin:** OK. Bugs Team! Let's help!
Gary: Yes! Let's make instruments for the concert!
Bella & Lucy: Great idea.
- 4 **Colin:** Look! We can use pencils ... and crayons.
Lucy: And rulers ... and pens ...
Gary: And books ...
Bella: And school bags! Come on! Let's start!
- 5 **Narrator:** Later ...
Colin: Listen, Gary. What's this?
Gary: Oh, wow! It's a pencil and crayons! Great!
Lucy: Listen, Bella. What's this?
Bella: Oh, wow! It's a ruler and pens! Brilliant!
- 6 **Gary:** Listen, Colin. What's this?
Colin: Oh, wow! It's a ruler and a book. Great!
Bella: Listen, Lucy. What's this?
Lucy: Oh, wow! It's a school bag and crayons! Brilliant!
- 7 **Lucy:** Hello, Miss Beetle. Are you all right?
Miss Beetle: Yes, I'm fine now, thank you. But the school concert ...
Colin: Please don't worry, Miss Beetle!
We've got a surprise!
- 8 **Colin:** Let's start! One ... two ... three ... four ... five ...
six ... seven ... eight ... nine ... ten!
Audience: This is great! / Brilliant!
Miss Beetle: Well done, Bugs! You're fantastic!

ZADANIE RUCHOWE

Wprowadź nazwy instrumentów z historyjki: xylophone, triangle, drums, guitar. Wydawaj polecenia: **Play the (xylophone)**. Dzieci pokazują na migi grę na danym instrumencie. Możesz w tle odtworzyć nagranie do piosenki *What's this?* 1.13, a dzieci udają, że grają odpowiednią melodię.

3 Point and say.

- Wskazuj kolejne cienie obrazków w podręczniku i pytaj dzieci: **What's this?** Uczniowie nazywają kolejne przybory. Zapytaj dzieci, które z tych przyborów wykorzystują do swoich instrumentów bohaterowie historyjki (*ruler, pencil, crayon, school bag, pen*). Zapytaj, którego przyboru nie używają (*rubber*), a którego przyboru nie ma wśród cieni obrazków (*book*).

SUPPORT: Wskazuj kolejne cienie przyborów i pytaj kolejno: **Is (ruler) in the story?** Dzieci odpowiadają: Yes lub No.

CHALLENGE: Dzieci dodatkowo mówią, które przybory szkolne ukazane na rysunkach posłużyły do wykonania instrumentów. (*a pencil and crayons, a ruler and pens, a ruler and a book, a school bag and crayons*)

*DODATKOWY POMYSŁ

Zapytaj dzieci: **Do you like the story?** i poproś, aby dzieci zdecydowały, jak bardzo podoba im się historyjka. Mów z odpowiednim natężeniem emocji zdania: *The story is OK/great/fantastic*. Dzieci, które mają podobne zdanie, powtarzają je. Możesz odtworzyć nagranie 1.17 i zachęcić dzieci, aby powtarzały zdania oceniające historyjkę.

1.17

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten!
The story is OK! The story is great! The story is fantastic!

4 Choose and say.

- Zwróć uwagę dzieci na ramkę *Bugs Values*. Wyjaśnij znaczenie jej treści i porozmawiaj z dziećmi w języku polskim o tym, dlaczego warto tworzyć kreatywne rozwiązania.
- Powiedz: **Choose and say**. Zadaniem dzieci jest przyjrzeć się obrazkom i zdecydować, który z nich pokazuje tworzenie kreatywnych rozwiązań (obrazek b).

Invent your instrument. Show and say.

- Dzieci, które wcześniej skończą ćwiczenie, mogą wykonać dodatkowe zadanie: stworzyć instrument z dostępnych przyborów szkolnych. Zaproś ochotników, aby zademonstrowali swój instrument i nazwali jego elementy składowe, np.: (*It's*) rulers and a book.

Zakończenie

- Zapytaj o instrumenty z historyjki: **Which bug has got (a school bag and crayons) in the story?** Dzieci udzielają odpowiedzi.
- 1.02 Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children.**

*ZESZYT ĆWICZEŃ

Rozdział 1, Lekcja 3, s. 9

Lesson 4 Song

Cele lekcji:

aktywne słuchanie historyjki; nazywanie przyborów szkolnych; śpiewanie piosenki *Are you ready?*; ćwiczenie wymowy głoski /r/ w wierszyku *Bug twister!*

NaCoBeZu:

Dziecko potrafi: zaśpiewać piosenkę *Are you ready?* wraz z nagraniem i powiedzieć wierszyk *Bug twister!* wraz z nagraniem.

Główne słownictwo i struktury:

przybory szkolne; *school concert*; *What's this? It's a (pen).* A rabbit with a red ruler and a red rubber.

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe przedstawiające bohaterów kursu i przybory szkolne; karty obrazkowe do historyjki 1.; *karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych; *maskotka Gąsienica Colin; *Teacher's Resource File: materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Uczniowie odpowiadają: *Hello, teacher.*
- 1.01 Odtwórz piosenkę *Welcome*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 18).
- Pokazuj na ułamek sekundy pojedyncze karty przedstawiające przybory szkolne. Uczniowie podają nazwy rozpoznanych przyborów.
- Zagraj w dowolną grę z kartami wyrazowymi z *Banku gier* na ss. 13–17.
- 1.13 Odtwórz piosenkę *What's this?* Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 26).

Główna część lekcji

1 Listen to the story. Say **Stop!** and repeat.

- Zapytaj: **Do you remember 'The school concert' story?** Zaproś ośmiorgo dzieci na środek klasy i rozdaj im karty do historyjki. Poproś pozostałych uczniów, aby pomogli im ustawić się w kolejności, w jakiej obrazki występują w historyjce. Uczniowie mówią, np.: *Oliwia – one, Piotrek – six*. Przyczep karty do tablicy we właściwej kolejności.
- 1.16 Powiedz: **Listen to the story and say 'Stop!'.** Wyjaśnij po polsku, że kiedy podczas słuchania historyjki dzieci usłyszą nazwy przyborów szkolnych, to mają powiedzieć: **Stop!** Odtwórz nagranie. Kiedy usłyszysz: **Stop!**, zatrzymaj nagranie i powiedz: **Repeat.** Powiedz dzieciom, że powinny powtórzyć usłyszaną nazwę przyboru szkolnego.

2 Look, match and say.

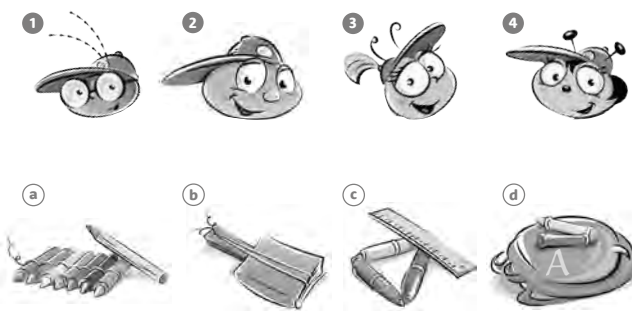
- Unieś książkę i powiedz: **Look, look, look.** Uczniowie kończą hasło: *Open the book.* Napisz na tablicy numer strony: 12.
- Powiedz: **Look and match with your fingers.** Poproś, aby dzieci połączyły palcami każdy obrazek przedstawiający bohatera historyjki z obrazkiem

Wskazany element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

Lesson 4 Song

1 1.16 Listen to the story. Say **Stop!** and repeat.

2 Look, match and say.



3 1.18 Listen and point. Sing *Are you ready?*

4 1.21 Listen and say the *Bug twister!*



Go to page 19, exercise 2.

12

LANGUAGE: *What's this? It's (a pen); A rabbit with a red ruler and a red rubber.*

Podstawa programowa: krytyczne myślenie, współpraca

przedstawiającym stworzony przez niego instrument. Wskaż elementy instrumentu z pierwszego obrazka i zapytaj: **What's this?** (*It's a pencil and crayons*); **Who plays the pencil and crayons in the story?** i wyjaśnij znaczenie pytania po polsku. Dzieci łączą instrument z postacią i odpowiadają: *Colin*.

- Zadawaj pytania o pozostałe instrumenty i zwierzątka (odpowiedzi: 1 b, 2 a, 3 d, 4 c).

SUPPORT: Łącz palcami stworzonka i instrumenty i mów zdania, np. *Colin plays the pencil and crayons*. Dzieci łączą palcami te same obrazki i mówią odpowiednio: *Yes* lub *No*.

CHALLENGE: W parach dzieci na zmianę opisują wybrane instrumenty, np. *It's a ruler and pens*. Druga osoba łączy palcami dany instrument z właściwą postacią i mówi pełne zdanie, np. *Lucy plays the ruler and pens*.

ZADANIE RUCHOWE

Rozdaj ośmiorgu ochotnikom po jednej karcie obrazkowej z przyborem szkolnym i ustaw ich w różnych miejscach klasy. Wydawaj polecenia pozostałym uczniom, uprzednio demonstrując sposób chodzenia: **Walk fast / Walk slowly / Jump / Jump on one leg to the (ruler)**. Dzieci poruszają się w żądany sposób w stronę ucznia trzymającego daną kartę. Co kilka poleceń wręczaj karty innym dzieciom.

3 Listen and point. Sing *Are you ready?*

- Wskaż obrazek i zapytaj: **What's this?** (a school concert). Powiedz: **Ding-dong**. Uczniowie kończą hasło: *Time for a song*. Powiedz: **Listen to the *Are you ready?* song and point**. Odtwórz nagranie. Dzieci wskazują odpowiednie instrumenty na obrazku.
- Zapytaj: **Who sings each verse?**, wspomagając się gestami. Uczniowie odpowiadają: 1 – *Colin*, 2 – *Lucy*, 3 – *Gary*, 4 – *Bella*.
- Następnie powiedz: **Listen and sing**. Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z techniką „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 4). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

1.18

Are you ready?

Are you ready? (dzieci rozkładają ręce w pytającym geście)

Let's play! (dzieci klaszczą)

Are you ready? (dzieci rozkładają ręce w pytającym geście)

Hurray! (dzieci unoszą ręce w geście radości)

What's this? Listen to me! (dzieci rozkładają ręce

w pytającym geście i przykładają rękę do ucha)

It's a pencil and crayons! One, two, three. (dzieci pokazują

przybory za pomocą gestów i liczą na palcach)

What's this? Listen to me! (jw.)

It's a ruler and pens! One, two, three.

What's this? Listen to me! (jw.)

It's a ruler and a book! One, two, three.

What's this? Listen to me! (jw.)

It's a school bag and crayons! One, two, three.

Are you ready? (jw.)

Let's play!

Are you ready?

Hurray!

1.19

Are you ready? – GUIDED version

1.20

Are you ready? – KARAOKE version

4 Listen and say the *Bug twister!*

- Powiedz: **One, two, three**. Uczniowie kończą hasło: *Listen to me*. Wskaż obrazek i nazwij jego elementy: **rabbit, ruler, rubber**. Zademonstruj dzieciom, jak się wymawia głoskę /r/ – w słowie *rubber* i indywidualnie. Powiedz: **Repeat**. Dzieci powtarzają głoskę i słowo.
- Powiedz: **Listen to the *Bug twister!* and point** i wyjaśnij, że dzieci usłyszą wyliczankę z głoską /r/ i powinny wskazywać odpowiednie elementy obrazka. Odtwórz nagranie.
- Powiedz: **Say the *Bug twister!*** Dzieci powtarzają wyliczankę razem z nagraniem.

1.21

A rabbit with a red ruler and a red rubber.

A rabbit with a red ruler and a red rubber.

A rabbit with a red ruler and a red rubber.

***DODATKOWY POMYŚL**

Zagraj z dziećmi we *Wstań, jeśli to prawda*. Opis gry w Banku gier na s. 13.

Go to page 19, exercise 2.

- Dzieci, które wcześniej skończą ćwiczenie, mogą wykonać zadanie 2 na stronie 19 w podręczniku (odpowiedzi: *red/blue school bag, red/purple crayon, 9/7 crayons, yellow/white pencil, pencil/ruler, orange/green book*).

Zakończenie

- Pokaż kolejno karty obrazkowe przedstawiające bohaterów kursu i zapytaj: **What instrument has (Lucy) got?** Uczniowie odpowiadają, np.: *ruler and pens*.
- 1.02 Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children**.

***ZESZYT ĆWICZEŃ**

Rozdział 1, Lekcja 4, s. 10

Lesson 5 Vocabulary

Cele lekcji:

rozpoznawanie i nazywanie czynności wykonywanych w klasie; rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych; śpiewanie piosenki *I write at school*.

NaCoBeZu:

Dziecko potrafi: rozpoznać i nazwać cztery czynności wykonywane w klasie i zaśpiewać piosenkę *I write at school* wraz z nagraniem.

Główne słownictwo i struktury:

przybory szkolne; *read, write, draw, colour, It's a (pen). I (read) at school every day.*

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne i czynności wykonywane w klasie; *karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych i czynności wykonywanych w klasie; *maskotka Gąsienica Colin; *Teacher's Resource File: Unit 1 wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące, Unit 1 worksheets

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Uczniowie odpowiadają: *Hello, teacher.*
- 1.01 Odtwórz piosenkę *Welcome*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 18).
- Zapytaj: **Who remembers the Bug twister?** Dzieci zgłaszają się i wspólnie mówią wyliczankę z ostatniej lekcji.

Główna część lekcji

1 Play and sing *Are you ready?*

- Unieś karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne, zwracając je obrazkami do siebie. Powiedz: **Say the classroom objects.** Dzieci zwymieniają z pamięci przedmioty widniejące na kartach. Następnie pokaż przybory na kartach.
- 1.18 Odtwórz piosenkę *Are you ready?* Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 31).

2 Listen and point. Mime and repeat.

- Pokaż czynności: czytania, pisania, rysowania i kolorowania za pomocą gestów. Uczniowie odgadują, po polsku lub po angielsku, jakie czynności pokazujesz. Pokaż te czynności na kartach obrazkowych, nazwij je i przyczep karty do tablicy.
- Unieś książkę i powiedz: **Look, look, look.** Uczniowie kończą hasło: *Open the book.* Napisz na tablicy numer strony: 13.
- Powiedz: **Listen and point.** Uczniowie słuchają nagrania i wskazują właściwe zdjęcia. Możesz dzieci uprzedzić, że czynności są w nagraniu wymieniane najpierw w tej samej kolejności, w jakiej ukazują je zdjęcia, a następnie w innej.

Lesson 5 Vocabulary

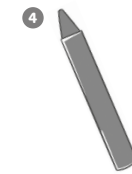
1

1 1.18 Play and sing *Are you ready?*

2 1.22 Listen and point. Mime and repeat.



3 Play Find the picture.

4 1.23 Listen and match. Sing *I write at school.*

5 Play Guess ...

 Draw a pen and colour it. Write *pen*.

LANGUAGE: *read, write, draw, colour; It's a (pen); I (read) at school every day.*
Podstawa programowa: kreatywne myślenie, współpraca

13

- Powiedz: **Listen, mime and repeat.** Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdym słowie. Dzieci słuchają nagrania, odgrywają czynności oraz powtarzają słowa.

1.22

1 read 2 write 3 draw 4 colour

draw, read, colour, write

colour, write, draw, read

3 Play Find the picture.

- Kłaśnij i powiedz: **Hey, hey, hey.** Uczniowie kończą hasło: *Let's play a game!* Podziel dzieci na pary i poproś, aby wspólnie korzystały z jednej książki.
- Wymieniaj coraz szybciej nazwy czynności ze zdjęć w zad. 2p.: *write*. Dzieci wskazują właściwe zdjęcie. Osoba, która pierwsza w parze wskaże właściwe zdjęcie, zdobywa punkt.

SUPPORT: Dzieci współpracują, nie rywalizują. Wymieniaj losowo coraz szybciej nazwy czynności, a dzieci odnajdują i wskazują właściwe zdjęcie.

- CHALLENGE:** Dzieci pracują w grupach trzyosobowych. Na zmianę jedna osoba podaje nazwę czynności, a pozostałe odnajdują i wskazują właściwe zdjęcie. Kto pierwszy to zrobi, zdobywa punkt.
- 04 Odtwórz filmik *Bella's Art* i zachęć dzieci, aby nazywały czynności na kolejnych obrazach prezentowanych przez pszczołkę Bellę.

*DODATKOWY POMYSŁ

Podchodź do dowolnie wybranych dzieci w klasie i wydawaj im bezgłośnie polecenia, np.: **Write**. Dzieci odczytują słowa z ruchu warg i przekazują je głośno pozostałym uczniom. Następnie wszyscy wykonują dane polecenie za pomocą odpowiednich gestów.

ZADANIE RUCHOWE

Wprowadź słowa *big* i *small* za pomocą gestów. Wydawaj polecenia: **Read a big book. Draw a small apple. Colour a big notebook. Write a big number 3** itp. Dzieci pokazują czynności za pomocą gestów.

4 Listen and match. Sing I write at school.

- Wskazuj kolejne obrazki, pytając: **What's this?** Uczniowie nazywają czynności wykonywane w klasie i przybory szkolne.
- Powiedz: **Listen and match with your fingers**. Dzieci słuchają piosenki i łączą palcami postać wykonującą daną czynność z właściwym przyborem (odpowiedzi: 1 b, 2 a, 3 d, 4 c). Następnie sprawdź odpowiedzi, wymieniając przybory z obrazków. Dzieci łączą palcami pasujące do siebie obrazki i podają czynności zgodnie z treścią rymowanki, np.: **pen** (write).
- Poproś uczniów, aby przygotowali własne przybory szkolne wymienione w piosence. Wymieniaj losowo przybory, np.: **pen**. Dzieci podnoszą właściwy przedmiot i mówią razem z Tobą: *It's a pen and I write at school*. Powiedz: **Listen, mime and repeat**. Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdym zdaniu. Dzieci powtarzają zdania i odgrywają ich treść, naśladując Twoje gesty. Odtwórz nagranie po raz trzeci. Dzieci śpiewają i odgrywają piosenkę.

1.23

I write at school

It's a pen (dzieci podnoszą dany przedmiot)
And I write at school,
Write at school, write at school. (dzieci odgrywają czynność na migi)

It's a pen and I write at school
Every day. (dzieci podnoszą dany przedmiot i odgrywają czynność na migi)

It's a book (jw.)
And I read at school,
Read at school, read at school.
It's a book and I read at school
Every day.

It's a pencil
And I draw at school, (jw.)
Draw at school, draw at school.
It's a pencil and I draw at school
Every day.

It's a crayon
And I colour at school, (jw.)
Colour at school, colour at school.
It's a crayon and I colour at school
Every day.

5 Play Guess ...

- Pokaż wybraną czynność za pomocą gestów, np. udawaj, że kolorujesz kredką. Powiedz: **Guess!** Dzieci odgadują czynność i przedmiot potrzebny do jej wykonania, np.: *colour, crayon*. Ochotnicy przejmują Twoją rolę.
- W parach lub małych grupach uczniowie na zmianę pokazują czynności i przedmioty, a reszta dzieci je odgaduje.

🕒 Draw a pen and colour it. Write pen.

- Dzieci, które wcześniej skończą ćwiczenie, mogą na kartce lub w zeszyte narysować i pokolorować długopis, a następnie podpisać go po angielsku.

Zakończenie

- Zapytaj: **What do you do at school?** Pokaż czynności poznane na lekcji za pomocą gestów. Uczniowie mówią: *I (write) at school*, uzupełniając zdanie nazwą pokazywanej czynności.
- 🔊 1.02 Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children.**

*ZESZYT ĆWICZEŃ

Rozdział 1, Lekcja 5, s. 11

Lesson 6 Thinking skills

Cele lekcji:

rozwijanie umiejętności zapamiętywania i przypominania sobie słów

NaCoBeZu:

Dziecko potrafi zapamiętać i nazwać osiem przyborów szkolnych.

Główne słownictwo i struktury:

przybory szkolne; czynności w klasie; kolory; liczby 1–10

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne i czynności wykonywane w klasie;
*papierowy piórnik i przybory szkolne z *Zeszytu ćwiczeń*; *karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych i czynności wykonywanych w klasie;
*maskotka Gąsienica Colin; *Teacher's Resource
File: materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Uczniowie odpowiadają: **Hello, teacher.**
- 1.01 Odtwórz piosenkę *Welcome*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 18).

*ZADANIE Z KARTAMI WYRAZOWYMI

Przyczep do tablicy karty obrazkowe z nazwami czynności w klasie. Dzieci nazywają czynności na obrazkach i pokazują je za pomocą gestów. Pokazuj po jednej karcie wyrazowej, czytaj na głos wyraz i zachęć dzieci do powtórzenia go. Ochoćnik przyczepia daną kartę wyrazową pod właściwą kartą obrazkową.

Główna część lekcji

1 Play and sing *I write at school.*

- Pokazuj czynności wykonywane w klasie za pomocą gestów i mów zdania, np.: **I draw at school.** Dzieci naśladują Twoje gesty i powtarzają zdania. Wyjaśnij dzieciom, że ich zadaniem jest odgrywać i powtarzać zdania, które mówisz, ale nie należy powtarzać Twoich gestów, bo czasem będziesz się mylić.
- 1.23 Odtwórz piosenkę *I write at school*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 33).

2 Look and remember. Close your book and say.

- Wyjaśnij po polsku, że na dzisiejszej lekcji poprzez różne gry i zadania dzieci będą ćwiczyć umiejętność przypominania sobie słówek. Unieś książkę i powiedz: **Look, look, look.** Uczniowie kończą hasło: *Open the book.* Napisz na tablicy numer strony: 14.
- Powiedz: **Look and think** i wskaż skroń. Poproś dzieci, aby przyjrzały się zdjęciom i starały się zapamiętać przybory szkolne. Przeznacz 60 sekund na zadanie. Po upływie czasu powiedz: **Close your books** i pokaż, co dzieci mają zrobić.

Wskazany element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

Lesson 6 Thinking skills

- 1 1.23 Play and sing *I write at school.*
- 2 Look and remember. Close your book and say.



- 3 Play *School chain.*
- 4 Make the pencil case. Ask and say.
- 5 Play *Remember.*



Go to page 19, exercise 3.

14

LANGUAGE: pen, pencil, crayon, notebook, ruler, rubber, school bag, book, read, write, draw, colour;
Podstawa programowa: rozwiązywanie problemów, współpraca, nastawienie na rozwój

- Następnie powiedz: **Remember and say.** Zadawaj pytania najpierw o przybory, a potem także o liczby i kolory: **What classroom objects do you remember? How many (crayons)? What colour are the (pens)?** Uczniowie podają odpowiedzi z pamięci. Na koniec uczniowie otwierają książki i porównują swoje odpowiedzi.

*DODATKOWY POMYSŁ

Dzieci siadają w kręgu. Pożycz trzy lub cztery podręczniki od uczniów, i pokazując wszystkim, schowaj w każdym inny z prawdziwych przyborów lub karty obrazkowe z przyborami, np. linijkę, gumkę, długopis. Przemieszczaj podręczniki, połóż je na środku i zapytaj: **Where's the ruler?** Dzieci próbują zgadnąć, wskazując jeden z podręczników i mówiąc: *Here!*

3 Play *School chain.*

- Kląśnij i powiedz: **Hey, hey, hey.** Uczniowie kończą hasło: *Let's play a game!* Poproś jedno dziecko, aby wymieniło jeden z przyborów szkolnych, np.: *school bag*. Kolejne dziecko powtarza nazwę danego przedmiotu i dodaje następną, np.: *school bag, crayon*. Kontynuujcie grę. Jeśli dzieci potrafią powtórzyć ciąg wszystkich ośmiu poznanych przyborów, dodają nazwy czynności wykonywanych w klasie.
- Kiedy uczeń nie jest w stanie powtórzyć całego ciągu wyrazów, a klasa nie potrafi mu pomóc, zabawa zaczyna się od początku.

SUPPORT: Kolejne dzieci dodają do zestawu słów nazwę innego przyboru, a następnie wszyscy razem próbują odtworzyć ciąg słów.

CHALLENGE: Dzieci grają w małych grupach. Oprócz nazw przyborów i czynności mogą również dodać do ciągu nazwy kolorów, liczby 1-10 itp.

ZADANIE RUCHOWE

Przyczep karty obrazkowe z rozdziału 1 do tablicy, na wysokości wzrostu dzieci. Podziel klasę na dwie drużyny i ustaw je w dwóch kolejkach. Przydziel uczniom w każdej grupie liczby 1-10. Jeśli w klasie jest więcej osób, wyznacz trzy grupy. Wydawaj polecenia: **Pupil 4 – pencil!** Uczniowie, którzy mają przydzielony dany numer, idą do tablicy i dotykają odpowiedniej karty.

4 Make the pencil case. Ask and say.

- Pokaż gotowy piórnik i wycinanki z przyborami szkolnymi. Powiedz: **Let's make the pencil case and classroom objects.** Poproś dzieci, by z Zeszytu ćwiczeń wyjęły szablon piórnika i szablony przyborów szkolnych. Pomóż uczniom w wycinaniu i pokaż, jak złożyć piórnik.

*Jeśli dzieci nie korzystają z Zeszytu ćwiczeń, wycinają piórnik z grubszego papieru formatu A4 i wykorzystują minikarty z gumką, kredką, linijką, długopisem i ołówkiem wykonane w Lekcji 2.

- Pokazuj pojedynczo przybory ze swojej wycinanki, odwracając je obrazkiem do Ciebie. Dzieci pytają: *What's this?* Pokaż stronę z obrazkiem, odpowiedz, np.: **It's a pencil** i włóż przedmiot do papierowego piórnika.
- W grupach uczniowie na zmianę pokazują swoje papierowe przybory i odpowiadają pełnym zdaniem na pytania, aż do końca spakują papierowe piórniki.

5 Play Remember.

- Wskaż dzieci na obrazku i powiedz: **It's Sam/Lia. Sam is seven and Lia is seven.** Wyjaśnij, że są oni bohaterami historyjki w rozdziale 6, a w tym zadaniu demonstrują grę z wycinanką.
- Kłaśnij i powiedz: **Hey, hey, hey.** Uczniowie kończą hasło: **Let's play a game!** Pokaż zasady gry, zapraszając na środek klasy ochotnika z własną wycinanką. Odgroź się od niego książką. Wkładaj do swojego papierowego piórnika papierowe przybory, układając je kolejno w rzędzie i podając ich nazwy. Ochotnik układa w swoim piórniku odpowiednie przybory w tej samej kolejności. Odstoń książkę i porównajcie, czy kolejność przyborów się zgadza.
- W parach uczniowie kontynuują grę, na zmianę dyktując ułożenie przedmiotów oraz układając je według podanej kolejności.

*DODATKOWY POMYŚL

Dzieci przypominają sobie, co znajduje się w ich prawdziwych piórnikach. Pytaj różnych uczniów: **What's in your pencil case?** Zapytane osoby wymieniają przybory z pamięci i sprawdzają swoje piórniki. Dzieci mogą kontynuować zabawę w parach.

Go to page 19, exercise 3.

- Dzieci, które wcześniej skończą ćwiczenie, mogą wykonać zadanie 3 na stronie 19 w podręczniku.

Zakończenie

- Pokazuj karty obrazkowe z rozdziału 1. Uczniowie nazywają przybory i czynności. Przyczepiaj karty do tablicy, zwrócone obrazkiem do Ciebie. Wskazuj kolejne karty i pytaj: **What's this?** Uczniowie z pamięci podają nazwę przedmiotu lub czynności. Kiedy odpowiedzą prawidłowo, odwracaj dane karty.
-  1.02 Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children.**

*ZESZYT ĆWICZEŃ

Rozdział 1, Lekcja 6, s. 12

Lesson 7 Culture

Cele lekcji:

mówienie rymowanki; odgrywanie dialogu;
rozpoznawanie i nazywanie czynności
wykonywanych w klasie; budowanie
świadomości podobieństw i różnic
międzykulturowych

NaCoBeZu:

Dziecko potrafi powiedzieć rymowankę *One, two, three, four* wraz z nagraniem i opowiedzieć o czynności, którą wykonuje w szkole.

Główne słownictwo i struktury:

liczby 1–10; przybory szkolne; czynności w klasie;
I (read) at school. Good morning. Sorry, I'm late. Please come in and close the door, use a tablet.

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne i czynności wykonywane w klasie; *karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych i czynności w klasie; *maskotka Gąsienica Colin; *Teacher's Resource File: materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Uczniowie odpowiadają: *Hello, teacher.*
-  1.01 Odtwórz piosenkę *Welcome*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 18).

Główna część lekcji

1 Play *What's in the pencil case?*

- Zaproś ochotnika z własnym piórnikiem na środek klasy. Powiedz: **Guess the classroom objects in (Monika's) pencil case**, wspomagając się gestami. Dzieci zgadują zawartość piórnika. Ochotnik wyjmuje każdy prawidłowo odgadnięty przedmiot z piórnika i pokazuje go całej klasie.
-  1.18 Odtwórz piosenkę *Are you ready?* Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 31).

2 Listen and say the *One, two, three, four* rhyme.

- Unieś książkę i powiedz: **Look, look, look.** Uczniowie kończą hasło: *Open the book.* Napisz na tablicy numer strony: 15. Wyjaśnij po polsku, że dzieci będą mogły porównać czynności wykonywane w szkole przez dzieci w Wielkiej Brytanii i w Polsce.
- Wskaż obrazek i zachęć dzieci, aby powiedziały, które elementy obrazka potrafią nazwać po angielsku. Wskaż dziewczynkę wchodzącą do klasy i, wskazując zegarek, powiedz: **She's very late.** Sprawdź zrozumienie wypowiedzi.
- Powiedz: **Listen to the rhyme.** Odtwórz nagranie i odgrywaj treść rymowanki. Zachęć dzieci do naśladowania Twoich gestów. Powiedz: **Say the rhyme.** Odtwórz rymowankę, robiąc pauzę po każdej linijce, aby dzieci mogły ją powtórzyć. Odtwórz nagranie po raz trzeci. Dzieci mówią rymowankę z nagraniem i odgrywają jej treść.

Lesson 7 Culture

1 Play *What's in the pencil case?*2 1.24 Listen and say the *One, two, three, four* rhyme.3 1.25 Listen and repeat. Act out the dialogue. 4 1.26 Listen and point. Say in Polish.

5 Draw and say.



LANGUAGE: numbers; Good morning; Sorry, I'm late; Please come in and close the door; I (use a tablet) at school.
Podstawa programowa: poczucie przynależności do wspólnoty, samoregulacja

15

 1.24*One, two, three, four*

One, two, three, four (dzieci pokazują daną liczbę na palcach)

Please come in and close the door. (dzieci robią krok i udają, że zamykają drzwi)

Five, six, seven, eight (dzieci pokazują daną liczbę na palcach)

Hurry now. You're very late! (dzieci biegną w miejscu, wskazując zegarek)

*DODATKOWY POMYSŁ

Odegraj scenkę z rymowanki z całą klasą. Wyjaśnij ochotnikowi, że jego zadaniem jest uchylić drzwi do klasy, stanąć za nimi i zapukać. Następnie zaprosz go do klasy, mówiąc razem z wszystkimi dziećmi: **Please come in and close the door.** Powtórz zadanie kilka razy z różnymi ochotnikami, za każdym razem rozbudowując wypowiedź o kolejne zdanie, aż wszyscy powiedzą całą rymowankę z pamięci.

3 Listen and repeat. Act out the dialogue.

- Wskaż nauczycielkę i dziewczynkę na obrazku w zad. 1 i powiedz: **It's Miss Smith/Anna.** Poproś dzieci, aby odgadły, co mówi dziewczynka, a co mówi nauczycielka. Wysłuchaj ich odpowiedzi po polsku lub po angielsku. Powiedz: **Listen to the dialogue.** Odtwórz nagranie.
- Powiedz: **Listen and repeat.** Podziel klasę na dwie grupy i przydziel każdej inną rolę: *Miss Smith* i *Anna*. Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdej linijce dialogu. Sprawdź zrozumienie dialogu. Wyjaśnij grupom, że ich zadaniem jest powtarzać kwestie przydzielonej im postaci.

- Powiedz: **Tick tack**. Uczniowie kończą hasło: *Time to talk*. Powiedz: **Act out the dialogue**, wspomagając się gestami. Odegraj przykładowy dialog z ochotnikiem. Zapraszaj pary ochotników na środek klasy, aby odegrali podobny dialog.

SUPPORT: Pomóż ochotnikom odgrywającym dialog: wypowiadaj kwestie nauczycielki / dziewczynki i proś dzieci, aby powtarzały je za Tobą.

CHALLENGE: Uczniowie w parach odgrywają dialog, na zmianę przyjmując role spóźnionego ucznia i nauczyciela.

 1.25

Teacher: *Good morning, Anna.*

Student: *Good morning, Miss Smith. Sorry, I'm late.*

Teacher: *It's alright. Please come in and close the door.*

ZADANIE RUCHOWE

Dzieci wstają i chodzą w miejscu. Wydawaj polecenia zamiennie: **Hurry up! Slow down!** Uczniowie odpowiednio przyspieszają ruchy lub je zwalniają.

Zakończenie

- Unieś podręcznik i zapytaj: **What do the children in the photos do at school?** Uczniowie wymieniają czynności z pamięci (*read, use a tablet, write, draw*). Zapytaj dzieci, co powinny powiedzieć, jeśli się spóźnią na lekcję angielskiego (*I'm sorry I'm late*).
-  1.02 Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children.**

*ZESZYT ĆWICZEŃ

Rozdział 1, Lekcja 7, s. 13

4 Listen and point. Say in Polish.

- Wyjaśnij, że dzieci ze zdjęć mieszkają w Wielkiej Brytanii, chodzą do różnych szkół i wykonują różne czynności w swojej szkole. Poproś dzieci, aby opisały czynności wykonywane przez te osoby. Wskaż tablety na zdjęciu c i zapytaj: **What's this?** (*tablet*).
- Powiedz: **Listen and point**. Dzieci słuchają nagrania, lub oglądają wideo prezentujące szkoły i dzieci w szkołach w Wielkiej Brytanii. Zadawaj dzieciom pytania sprawdzające zrozumienie treści nagrania. Dzieci odnajdują i wskazują właściwe zdjęcia (odpowiedzi: 1 b, 2 a, 3 c). Odtwórz nagranie ponownie lub odtwórz wideo 06 i poproś uczniów, aby podnosili ręce, jeśli wykonują w szkole te same czynności, co dzieci na zdjęciach.
- Zapytaj dzieci, jakie czynności w szkołach wykonują dzieci w Polsce. Dzieci porównują zwyczaje brytyjskie i polskie w języku polskim.

 1.26  06

In the UK, children start school when they are five. Some schools are big. Some schools are very small.

Hello, I'm Vicky. My school is big. My classroom is big. I write and draw at school.

Hello, I'm David. My school is small. My classroom is small and colourful. I read at school.

Hello, I'm Jane. My school is very small. My classroom is very small, too. I use a tablet at school.

School is cool!

5 Draw and say.

- Zapytaj: **What do you do at school?** Zachęć dzieci do udzielania odpowiedzi po angielsku.
- Pokaż przykładowy rysunek w podręczniku i powiedz: **Draw what you do at school.** Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest narysować na kartce lub w zeszycie siebie wykonującego jedną z czynności wykonywanych w swojej szkole. Chodź po klasie i zadawaj pytania o rysunki dzieci.
- Ochotnicy pokazują swoje rysunki całej klasie i opowiadają o nich, np.: *I colour at school*. W dużej klasie dzieci pokazują i opisują swoje rysunki w grupach.

Lesson 8 Unit review

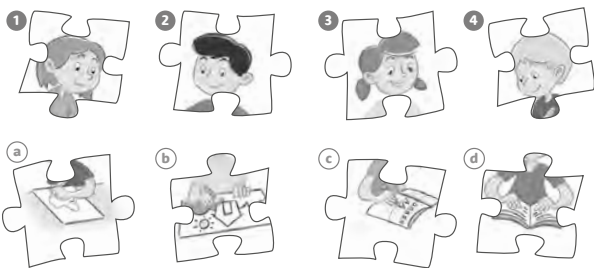
1 1.27 Listen, point and say. Listen and repeat.



2 1.28 Listen, point and say.



3 1.29 Listen and match. Repeat and mime.



16

Podstawa programowa: kierowanie sobą, przekonanie o własnej skuteczności

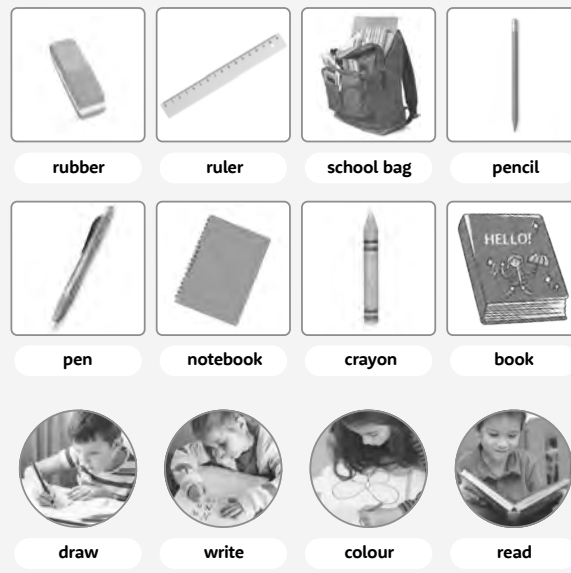
4 1.30 Listen and repeat. Think and choose.



UNIT 1



Gary's dictionary



What's the mystery word?

Podstawa programowa: przekonanie o własnej skuteczności, nastawienie na rozwój

17

Lesson 8 Unit review

Cele lekcji:

powtórzenie materiału z rozdziału 1

NaCoBeZu:

Dziecko zna nazwy ośmiu przyborów szkolnych i czterech czynności wykonywanych w klasie.

Główne słownictwo i struktury:

przybory szkolne; czynności wykonywane w klasie; *What's this? It's a (ruler). I (write) at school.*

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne i czynności wykonywane w klasie; *karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych i czynności wykonywanych w klasie; *maskotka Gąsienica Colin; *Teacher's Resource File: Unit 1* wklejka, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Uczniowie odpowiadają: *Hello, teacher.*
- 1.01 Odtwórz piosenkę *Welcome.* Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 18).
- Poproś dwoje ochotników, aby odegrali za pomocą gestów poznany na ostatniej lekcji dialog między nauczycielką a spóźnioną uczennicą, ale bez mówienia go. Cała klasa mówi kwestie za ochotników, reagując na ich gesty.

- 1.24 Odtwórz rymowaną *One, two, three, four.* Dzieci mówią rymowaną i odgrywają jej treść (patrz s. 36).

Główna część lekcji

1 Listen, point and say. Listen and repeat.

- Wskazuj różne przybory w klasie i pytaj: **What's this?** Uczniowie odpowiadają: *It's a (ruler).*
- Unieś książkę i powiedz: **Look, look, look.** Uczniowie kończą hasło: *Open the book.* Napisz na tablicy numer strony: 16.
- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie, zatrzymując je przed zdaniem, w którym podany jest numer obrazka. Powiedz: **Say the number.** Dzieci odpowiadają: *It's number 4.* Kontynuuj zadanie z resztą pytań.
- Powiedz: **Repeat.** Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci powtarzają pytania i zdania opisujące przybory oraz samodzielnie podają numer pasującego obrazka.
- W parach lub małych grupach uczniowie na zmianę zadają sobie pytania i odpowiadają na nie.

1.27

*What's this? It's a rubber. It's number 4.**What's this? It's a pencil. It's number 2.**What's this? It's a school bag. It's number 7.**What's this? It's a pen. It's number 1.**What's this? It's a ruler. It's number 5.**What's this? It's a book. It's number 8.**What's this? It's a notebook. It's number 6.**What's this? It's a crayon. It's number 3.*

2 Listen, point and say.

- Zapytaj: **Do you remember 'The school concert' story?** Wskaż postaci na obrazkach i zapytaj: **Who's this?** (Miss Beetle, Colin). Powiedz: **Listen, point and say.** Wyjaśnij, że po usłyszeniu nagrania/zdań zadaniem dzieci będzie wskazanie właściwej postaci oraz powiedzenie, kto w historyjce wypowiada dane zdanie. Odtwórz nagranie (odpowiedzi w zapisie nagrania).

1.28

- 1 Good morning, Bugs. Miss Beetle.
- 2 No, I'm not alright. Miss Beetle.
- 3 OK. Bugs Team! Let's help! Colin.
- 4 Look! We can use pencils ... and crayons. Colin.
- 5 We've got a surprise! Colin.
- 6 Well done, Bugs! You're fantastic! Miss Beetle.

ZADANIE RUCHOWE

Podziel dzieci na osiem grup i przydziel każdej z nich inny z przyborów szkolnych. Dzieci potrzebują jednego prawdziwego przedmiotu na grupę. Ustaw cztery grupy pod jedną ścianą, a cztery grupy pod ścianą przeciwną. Każda grupa ma za zadanie siłami wszystkich osób w grupie przetransportować swój przedmiot na drugi koniec klasy dowolnym sposobem, ale bez wykorzystywania rąk. Podkreśl, że w zabawie nie chodzi o rywalizację ani o czas, ale o pomysłowość.

3 Listen and match. Repeat and mime.

- Wskaż rozsypane puzzle i powiedz: **Look at the classroom activities.** Zapytaj: **Can you match the pictures with your fingers?**, wspomagając się gestami. Dzieci próbują znaleźć pasujące puzzle.
- Powiedz: **Listen and match with your fingers.** Odtwórz nagranie, robiąc pauzę po każdym zdaniu, aby dać dzieciom czas na połączenie palcami odpowiednich puzzli (odpowiedzi: 1 c, 2 d, 3 b, 4 a).
- Powiedz: **Repeat and mime.** Odtwórz nagranie, robiąc pauzę po każdym zdaniu, aby uczniowie je powtórzyli i zilustrowali zdanie za pomocą gestów.

1.29

- 1 I write at school.
- 2 I read at school.
- 3 I colour at school.
- 4 I draw at school.

*DODATKOWY POMYSŁ

Zagraj z dziećmi w *Kontury*. Opis gry w *Banku gier* na s. 13.

4 Listen and repeat. Think and choose.

- Wskaż obrazek i wyjaśnij, że uczniowie będą oceniać swoją pracę w rozdziale 1.
- Powiedz: **Listen and repeat.** Zachęć dzieci, aby podczas słuchania nagrania wskazywały kolejne liczby na termometrze. Odtwórz nagranie. Dzieci mówią liczby razem z nagraniem i powtarzają zdania. Sprawdź zrozumienie słów *good* i *excellent*.
- Poproś dzieci po polsku, aby zdecydowały, jak oceniają swoją pracę w rozdziale 1, wybierając po cichu jedno ze zdań, które przed chwilą powtórzyły. Przypomnij zdania, mówiąc je z odpowiednim natężeniem emocji: **My work is OK/good/ excellent.**

1.30

One ... two ... three ... four ... five ... six ... seven ... eight ... nine ... ten!
My work is OK! My work is good! My work is excellent!

Gary's dictionary

- Wskaż słowniczek obrazkowy do rozdziału 1. Poproś dzieci, aby nazwały kolejne obrazki, wskazując odpowiednie wyrazy pod obrazkami.
- Przeprowadź z klasą dowolne dwa ćwiczenia ze słowniczkami obrazkowymi z *Banku gier* na s. 16–17.
- Zwróć uwagę dzieci na symbol słoneczka pod słowniczkami obrazkowymi i przeczytaj pytanie: **What's the mystery word?** Wyjaśnij, że w każdym rozdziale przy numerze strony trzy razy pojawia się symbol słoneczka. Ten symbol oznacza, że na tej stronie ukryta jest litera. Trzy kolejne ukryte litery tworzą dodatkowe słowo, związane z tematem rozdziału.
- Dzieci szukają ukrytych liter na stronach oznaczonych symbolem słoneczka (s. 8 – litera M, s. 12 – litera A, s. 14 – litera P).
- Kiedy dzieci skończą, poproś, aby ochotnicy zapisali kolejne litery na tablicy (MAP). Wyjaśnij znaczenie tajemniczego słowa, jeśli to konieczne.

Zakończenie

- Unieś podręcznik i zapytaj: **How many (classroom objects / classroom activities) do you remember?** Dzieci wymieniają z pamięci słowa z danych kategorii.
- 1.02 Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children.**

*ZESZYT ĆWICZEŃ

Rozdział 1, Lekcja 8, s. 14 i ćw. 1, s. 15

Cumulative review

Cele lekcji:

powtórzenie materiału z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1

NaCoBeZu:

Dziecko potrafi odnaleźć na ilustracji różne jej elementy i nazwać je po angielsku.

Główne słownictwo i struktury:

materiał z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1, *miękką piłkę; *karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych i czynności wykonywanych w klasie; *maskotka Gąsienica Colin; *Teacher's Resource File: materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Sekcję *Cumulative review* można przeprowadzić na tej samej lekcji, na której uczniowie piszą test z rozdziału 1.

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Uczniowie odpowiadają: *Hello, teacher.*
-  1.01 Odtwórz piosenkę *Welcome*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 18).

Główna część lekcji

1 Play 10 seconds.

- Wyjaśnij, że na tej lekcji dzieci będą powtarzały materiał, którego się uczyły od początku roku. Z każdą taką sekcją ilość materiału będzie się zwiększała.
- Pytaj o słowa z różnych kategorii dotychczas poznanych przez dzieci: **How many (colours) can you name in (10) seconds?** Wyjaśnij znaczenie pytania po polsku. Wybieraj różnych uczniów, aby wymieniali słowa z pamięci. Włącz minutnik, odliczaj podane słowa i po upływie wyliczonego czasu zawołaj: **Stop!**

2 Do the class quiz.

- Przeprowadź quiz z poznanego dotychczas materiału. Podziel klasę na dwie drużyny, np.: *Caterpillars* i *Bees*. Na zmianę wyznaczaj drużynom różne zadania:
 - 1 Pokazuj karty obrazkowe z dotychczas poznanych zakresów słownictwa, pytając: **What's this?** lub prosząc o uzupełnienie zdań, np.: **I (write) at school.**
 - 2 Pokazuj karty obrazkowe do historyjek i proś o ułożenie ich w kolejności lub o uzupełnienie dialogu dotyczącego danej karty, np.: **It's a school bag and (crayons).**
 - 3 Proś o podanie lub pokazanie na kartach par pasujących do siebie słów, np.: *colour – crayon.*

Cumulative review

Starter 1 2 3 4 5 6

1 Play 10 seconds.

2 Do the class quiz. 3 1.31 Listen, find and point.4 Play I spy with Bugs eye.

5 Look and guess.



18

Podstawa programowa: rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie

- 4 Przyczep karty obrazkowe do tablicy, ponumeruj je i pokazuj karty wyrazowe. Proś dzieci o podanie numeru pasującej karty obrazkowej.
 - 5 Odtwórz nagranie karaoke wybranej piosenki i poproś o odśpiewanie jednej zwrotki lub zacznij mówić rymówkę, dzieci podają kolejną linijkę.
- Wyznaczaj do udzielania odpowiedzi różnych przedstawicieli drużyn. Możesz przyznawać punkty każdej drużynie. Drużyny mogą też wspólnie zbierać punkty na nagrodę dla całej klasy, np. po osiągnięciu wyznaczonej liczby punktów wszyscy zagrają w ulubioną grę.

3 Listen, find and point.

- Unieś książkę i powiedz: **Look, look, look.** Uczniowie kończą hasło: *Open the book.* Napisz na tablicy numer strony: 18. Zapytaj: **What can you see in the picture?** wspomagając się gestami. Zachęć dzieci do wymieniania postaci, przyborów, drobnych przedmiotów, liczb i kolorów po angielsku.
- Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie, robiąc pauzę po każdym pytaniu. Uczniowie słuchają nagrania, odnajdują i wskazują właściwe elementy obrazka. Odtwórz nagranie po raz drugi bez zatrzymywania nagrania i zachęć dzieci, aby oprócz słuchania i wskazywania elementów obrazka próbowały podawać odpowiedzi razem z nagraniem.

1.31

- 1 *Where's Colin the caterpillar? Here!*
- 2 *Where's Lucy the ladybird? Here!*
- 3 *Where's Bella the bee? Here!*
- 4 *Where's Gary the glow-worm? Here!*
- 5 *What's this? It's a school bag.*
- 6 *What's this? It's a ruler.*
- 7 *What's this? It's a notebook.*
- 8 *What's this? It's a pencil.*
- 9 *What's this? It's a crayon.*
- 10 *What's this? It's a rubber.*
- 11 *Where's the blue ball? It's here!*
- 12 *Where's the pink mouse? It's here!*

ZADANIE RUCHOWE

Przypomnij kategorie poznanych dotychczas słówek po polsku lub po angielsku: *Liczyby/Numbers, Kolory/Colours; Przybory szkolne/Classroom objects; Czynności wykonywane w klasie/Class activities*. Dzieci stoją w kręgu. Rzuć miękką piłką do jednego ucznia i podaj kategorię, np.: **Liczba/Number**. Dziecko łapie piłkę i podaje dowolną liczbę 1–10, rzuca piłkę do innego dziecka, podając inną kategorię niż tę, którą otrzymało. Kategorie mogą się powtarzać, ale nie bezpośrednio po sobie.

4 Play I spy with Bugs eye.

- Klasknij i powiedz: **Hey, hey, hey**. Uczniowie kończą hasło: *Let's play a game!* Podziel dzieci na pary i poproś, by para korzystała z jednej książki.
- Powiedz: **I spy with Bugs eye ... (a pen)**, przykładając do oka dłonie złożone na kształt lunety i patrząc na obrazek w podręczniku. Dzieci odnajdują wymieniony przedmiot lub postać na ilustracji i go/ją wskazują. W każdej parze dziecko, które wskaże prawidłowy element jako pierwsze, wygrywa. Powtórz grę kilka razy.
- W grupach trzyosobowych uczniowie kontynuują grę, na zmianę mówiąc: *I spy with Bugs eye ...*, a pozostałe dzieci pośpiesznie wskazują dany element obrazka.

SUPPORT: Dzieci pracują w parach – współpracują, nie rywalizują; wspólnie próbują odnaleźć wymieniony element na ilustracji.

CHALLENGE: Dzieci kontynuują grę w małych grupach. Na zmianę mówią: *I spy with Bugs eye ... (a dog)*, a pozostałe dzieci pośpiesznie wskazują dany element ilustracji.

5 Look and guess.

- Poproś uczniów, aby zeszytem ćwiczeń albo dłonią zakryli ilustrację w zadaniu 3.
- Wskaż lupy 1–6 i powiedz: **Look and guess**. Dzieci próbują zgadnąć, co powiększa każda lupa. Nie potwierdzaj odpowiedzi dzieci, ani im nie zaprzeczaj.
- Poproś dzieci, aby odsłoniły ilustrację pod zadaniem 3 i odnalazły fragmenty obrazka powiększone przez lupy. Poproś dzieci, aby nazwały elementy ilustracji widoczne w lupach (odpowiedzi: 1 school bag 2 mouse 3 book 4 crayon 5 apple 6 rubber).

*DODATKOWY POMYSŁ

Przyczep karty obrazkowe z dotychczas poznanych kategorii do tablicy na takiej wysokości, aby dzieci były w stanie je dosięgnąć. Pokaż dwojgu ochotnikom, aby stanęli na środku klasy, tyłem do tablicy. Wskaż za ich plecami jedną z kart na tablicy. Klasa podaje odpowiadające jej słowo. Na hasło: **Now!** ochotnicy odwracają się i jak najszybciej starają się dotknąć odpowiedniej karty. Powtórz zabawę kilka razy z różnymi osobami.

Zakończenie

- Dzieci losują po jednej karcie obrazkowej z rozdziału *Hello, Bugs Team!* oraz rozdziału 1, nie pokazując nikomu obrazka. Na hasło: **Start!** dzieci kolejno wstają i pokazują swoją kartę, a cała klasa podaje odpowiednie słowo.
- 1.02 Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children**.

*ZESZYT ĆWICZEŃ

Rozdział 1, ćw. 2, s. 15; *Video time*, s. 16

*EXTRA WORDS AND SKILLS

Możesz wprowadzić dodatkowe słowa i zwroty związane z tematyką rozdziału, wykorzystując sekcję *Extra words and skills* na s. 96 podręcznika. Scenariusz lekcji na s. 156 *Książki nauczyciela*.