

Lesson 2 Song

Cele lekcji:

rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych, śpiewanie piosenki *What's this?*, zadawanie pytań o przybory i udzielanie na nie odpowiedzi

NaCoBeZu

Dziecko umie nazwać osiem przyborów szkolnych, zadać pytanie o przybory szkolne i zaśpiewać piosenkę *What's this?* wraz z nagraniem.

Główne słownictwo i struktury:

przybory szkolne; liczby 1–8; *What's this? It's a/ my (pen); school; book*; kolorykolory; liczby 1–10

Materiały (*opcjonalne):

karty obrazkowe z przyborami szkolnymi
*minikarty z przyborami szkolnymi z Zeszytu ćwiczeń; *karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych;
*maskotka Gąsienica Colin; *Teacher's Resource File: Unit 1 WORKSHEETS, materiały z pakietu Ocenianie kształtujące

Rozpoczęcie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Uczniowie odpowiadają: *Hello, teacher*.
- 1.01 Odtwórz piosenkę *Welcome*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).

*DODATKOWY POMYSŁ

Dzieci siadają w kręgu. Rozłóż w środku siedem przyborów szkolnych, które dzieci nazywają. Powiedz: **Close your eyes** i pokaż, co należy zrobić. Usuń jeden z przedmiotów. Powiedz: **Open your eyes**. Uczniowie otwierają oczy i mówią, co zniknęło, np.: *school bag*. Powtórz zabawę kilka razy, dokładając i/lub usuwając po kilka przedmiotów.

Główna część lekcji

1 Say Colin's chant and point.

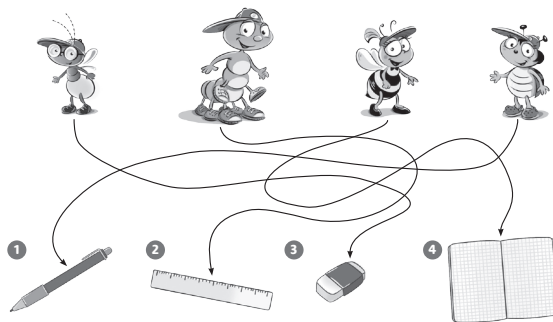
- Pokaż karty obrazkowe z przyborami szkolnymi. Uczniowie nazywają przybory. Powiedz: **Show me (a pen)**, a dzieci podnoszą odpowiednie przedmioty.
- 1.12 Odtwórz rymowankę *Colin's chant*. Dzieci mówią rymowankę i, zgodnie z jej treścią, wskazują własne przybory szkolne (patrz s. 25).

2 Look and follow with your finger. Say.

- Podnieś książkę i powiedz: **Look, look, look**. Uczniowie kończą hasło: *Open the book*. Napisz na tablicy numer strony: 9. Pytaj o kolejne zwierzątka i przybory na obrazkach: **Who's this?** *What's this?*, a uczniowie podają ich nazwy.

Lesson 2 Song

- 1 1.12 Say Colin's chant and point.
- 2 Look and follow with your finger. Say.



- 3 1.13 Listen and say. Sing *What's this?*
- 4 Ask and say.



- 5 Make the mini-flashcards. Play *Bugs snap*.

LANGUAGE: pen, pencil, crayon, notebook, ruler, rubber, school bag + book; *What's this? It's my (pen); school*
Podstawa programowa: rozwiązywanie problemów, współpraca

9

- Powiedz: **Follow with your finger** i pokaż, co dzieci powinny zrobić. Wymieniaj postaci, np.: **Colin**, a dzieci przesuwają palcem wzdłuż linii prowadzącej od postaci do przedmiotu i podają odpowiedź, np.: *ruler* (odpowiedzi: *Colin – ruler, Bella – notebook, Gary – rubber, Lucy – pen*).
- Powtórz zadanie, podając nazwy przyborów, a dzieci wymieniają odpowiednie postaci.

3 Listen and say. Sing *What's this?*

- Powiedz: **Ding-dong**. Uczniowie kończą hasło: *Time for a song*. Powiedz: **Listen and say who sings each verse**, wyjaśniając znaczenie po polsku i wskazując ilustrację jako odpowiedź. Odtwórz nagranie. Dzieci podają odpowiedzi (1 – *Lucy*, 2 – *Colin*, 3 – *Gary*, 4 – *Bella*). Wyjaśnij znaczenie słów *school* i *cool*, dodając gesty jak w opisie piosenki. Sprawdź zrozumienie, wołając: **Show me 'school'/'cool'**. Dzieci wykonują odpowiednie gesty.
- Powiedz: **Sing *What's this?*** Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z techniką „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. TBC). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

1.13

What's this?

What's this? (dzieci rozkładają ręce w pytającym geście)
It's at school. (dzieci rysują półokrąg ramionami)
It's my pen (dzieci udają, że piszą długopisem)
And it's cool. (dzieci unoszą ręce w geście radości)
What's this? (jw.)
It's at school.

It's my ruler (dzieci udają, że mierzą coś linijką)
And it's cool.
What's this? (jw.)
It's at school.
It's my rubber (dzieci udają, że wycierają błęd gumką)
And it's cool.
What's this? (jw.)
It's at school.
It's my notebook (dzieci udają, że otwierają zeszyt)
And it's cool.

 1.14

What's this? song – GUIDED version

 1.15

What's this? song – KARAOKE version

ZADANIE RUCHOWE

Dzieci stoją obok ławek, mówią rytmicznie tekst piosenki i odgrywają jej treść za pomocą energicznych ruchów: *What's this?* – tupnięcie, *It's at school.* – obrót, *It's my (pen).* – przysiad, *And it's cool.* – wyskok. Zachęć dzieci, aby każdą kolejną zwrotkę mówiły coraz szybciej.

4 Ask and say.

- Wskaż obrazki i powiedz: **Guess the classroom objects.** Uwaga – w tym ćwiczeniu do kluczowego zestawu słownictwa dodane jest słowo *book*, poznane w rozdziale *Hello, Bugs Team!* Pokaż na migi czytanie książki, a uczniowie naśladują twój gest, mówiąc: *book*.
- Zadawaj pytanie: **What's this?**, wskazując kolejne obrazki. Uczniowie odpowiadają pełnym zdaniem: *It's a ...* (odpowiedzi: 1 *pencil*, 2 *crayon*, 3 *school bag*, 4 *rubber*, 5 *notebook*, 6 *ruler*, 7 *pen*, 8 *book*).

SUPPORT: Zadawaj pytanie: *What's this?*, wskazując kolejne obrazki. Za każdym razem mów dwie opcje odpowiedzi, np. *It's a pen.* / *It's a crayon.* Uczniowie powtarzają prawidłową odpowiedź.

CHALLENGE: W parach lub małych grupach uczniowie na zmianę podają numer obrazka i pytają np. *Six. What's this?* Drugie dziecko odpowiada pełnym zdaniem.

*DODATKOWY POMYŚL

W parach jeden uczeń odwraca się, wyciągając ręce za plecami. Drugi uczeń wkłada w jego dłonie jeden z przyborów szkolnych i pyta: *What's this?* Pierwszy uczeń odgaduje przedmiot po dotyku, mówiąc: *It's a (ruler).* Następnie dzieci zamieniają się rolami. Zademonstruj zadanie z ochotnikiem na środku klasy.

*ZADANIE Z KARTAMI WYRAZOWYMI

Przyczep do tablicy karty obrazkowe z przyborami szkolnymi. Dzieci nazywają przybory. Pokazuj po jednej karcie wyrazowej, czytaj wyraz na głos i zachęć dzieci do powtórzenia go. Ochotnik przyczepia daną kartę wyrazową pod właściwą kartą obrazkową. W kolejnych lekcjach rozdziału na początku zajęć wykorzystaj wybrane gry z kartami wyrazowymi z *Banku gier* na s. TBC.


5 Make the mini-flashcards. Play Bugs snap.

- Pokaż gotowe minikarty z przyborami szkolnymi. Powiedz: **Let's make the mini-flashcards.** Poproś uczniów, aby wyjęli szablon kart z *Zeszytu ćwiczeń*, i pomóż im w wycinaniu.
 *Jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wycinają osiem kart z papieru i na każdej samodzielnie rysują osiem przyborów wymienionych w zad. 3.
- Kłaśnij i powiedz: **Hey, hey, hey.** Uczniowie kończą hasło: *Let's play a game!* Podziel uczniów na pary i pokaż im, że każdy powinien ułożyć swoje przemieszane minikarty w stosie, grzbietem do góry. Przed grą zademonstruj zasady z parą ochotników: jedno dziecko zadaje pytanie: *What's this?* i oboje odsłaniają górną kartę z własnego stosu, opisując ją, np.: *It's my (school bag/pencil).* W następnej rundzie drugie dziecko zadaje pytanie. Jeśli dwie karty są identyczne, zamiast je opisywać, uczniowie wołają: *Snap!* Uczeń, który zawoła pierwszy, zabiera parę obrazków i gra jest kontynuowana.

*DODATKOWY POMYŚL

Zagraj z dziećmi w *Kto pierwszy?* Opis gry w *Banku gier* na s. 15.

Zakończenie

- Pokazuj na migi różne przybory szkolne, pytając: **What's this?** Uczniowie odpowiadają: *It's a (crayon).* Ochotnicy mogą przejąć twoją rolę.
-  1.02 Odtwórz piosenkę *Goodbye, Bugs Team.* Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 19).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye, children.** Uczniowie odpowiadają: *Goodbye, teacher.*

*ZESZYT ĆWICZEŃ

Rozdział 1., Lekcja 2.: s. 8