

1

What's in your classroom?

Lesson 4

Cele lekcji

- słuchanie historyjki
- rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych
- śpiewanie piosenki
- zadawanie pytań o przybory szkolne i udzielanie na nie odpowiedzi

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy przyborów szkolnych

Słownictwo bierne

- nazwy kolorów

Struktury

- *Can I have a (rubber), please? Yes, here you are. Thank you. / No, sorry.*

Materiały

- Class Audio 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- pacynka (opcjonalnie)
- video 7 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 11
- ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 4 Communication

1 1.26 Listen and repeat.

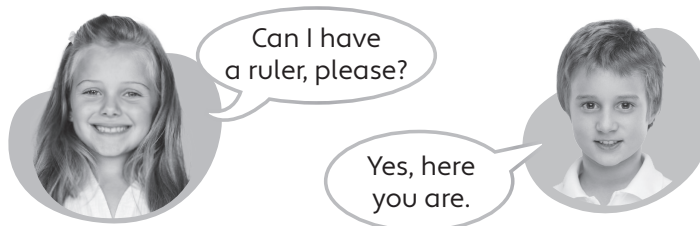
2 1.27 Listen and point. Act out.



3 1.28 Listen. Sing and act out the *Can I have a rubber, please?* song.



4 Play *Everybody up!*



Outline your ruler and your rubber. Colour and cut out.

Creative thinking

Plan some new dance steps to the song.

12

Language: *Can I have a (rubber), please? Yes, here you are. Thank you. / No, sorry.*

Podstawa programowa: rozwiązywanie problemów, przekonanie o własnej skuteczności

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: *Hello, teacher*. Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Silent pair drawing*, Dynamic: *Robots* lub Communication: *Bingo*.

1 Listen and repeat.

Odtwórz ścieżkę 1.26. Dzieci słuchają nagrania i powtarzają zdania z historyjki. Zapytaj, kto w historyjce wypowiada te zdania (1 Grace, 2 Daisy, 3 Jack, 4 Daisy, 5 Grace).

1.26

- 1 Grace Can I have a ruler please, Jack? 📞
- 2 Daisy And here's your rubber, Grace. 📞
- 3 Jack Where's my ruler? 📞
- 4 Daisy Are you OK, Grace? 📞
- 5 Grace Yes, I'm fine. 📞

Główna część lekcji



2 Listen and point. Act out.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci o otwarcie podręcznika na stronie 12. Odtwórz ścieżkę 1.27. Uczniowie i uczennice słuchają nagrania i wskazują odpowiednie ilustracje (1 c, 2 b, 3 a). Następnie odgrywają scenki w parach.

🔊 **SUPPORT:** Podziel klasę na dwie grupy. Odtwarzaj ścieżkę 1.27 po jednym zdaniu i proś dzieci o powtarzanie zdań za nagraniem.

🔊 **CHALLENGE:** Dzieci odgrywają scenki w parach, wykorzystując różne przybory szkolne.

1.27

- 1 A Can I have a pen, please?
B Yes, here you are.
A Thank you.
- 2 A Can I have a crayon, please?
B Yes, here you are.
A Thank you.
- 3 A Can I have a pencil, please?
B Yes, here you are.
A Thank you.

3 Listen. Sing and act out Can I have a rubber, please? song.

Odtwórz ścieżkę 1.28. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę, ilustrując ją odpowiednimi gestami. Następnie dzieci słuchają nagrania jeszcze raz i próbują ją zaśpiewać, dodając odpowiednie gesty. Możesz też odtworzyć video 7.

PORADA
EKSPERTA



12

1.28 Can I have a rubber, please? song

Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

Can I have a rubber, please?
Can I have a rubber?
Can I have a rubber, please?
Yes, here you are.
Thank you.

Can I have a ruler, please?
Can I have a ruler?
Can I have a ruler, please?
Yes, here you are.
Thank you.

4 Play Everybody up!

Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: *Play with me!* Zaproś dzieci na dywan. Każda osoba powinna mieć przy sobie trzy minikarty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne. Dzieci chodzą po klasie i pytają: *Can I have a (ruler), please?* Zapytana osoba odpowiada: *Yes, here you are* i wręcza odpowiednią minikartę pytającemu lub mówi: *No, sorry*, jeśli nie ma danego przedmiotu.

🔊 Outline your ruler and your rubber. Colour and cut out.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby odrysowały swoją linijkę i gumkę na kartce, pokolorowały je i wycięły. Można użyć tych przedmiotów przy kolejnym odgrywaniu piosenki lub zrobić klasową wystawę przyborów szkolnych.

Plan some new dance steps to the song.

Poproś dzieci, aby w parach lub małych grupach wymyśliły inną, prostą, choreografię do piosenki i zaśpiewały ją, prezentując swój układ taneczny.

Dodatkowe ćwiczenie: Włóż do nieprzezroczystego worka różne przybory szkolne dostępne w klasie. Przybory mogą się powtarzać. Chętna osoba zadaje pytanie: *Can I have a (book), please?*, a inna osoba próbuje wyciągnąć daną rzecz z worka bez zaglądania do niego. Następnie wręcza ją pytającemu, mówiąc: *Here you are*. Osoba pytająca odpowiada: *Thank you*. Jeśli danej rzeczy nie ma w worku, dziecko odpowiada: *No, sorry*.

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Silent communication* lub Communication: *Memory chain*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).

PORADA
EKSPERTA



13