

1 Hide and seek

Lekcja 1

Cele:

rozpoznawanie i nazywanie zwierzątek


Główne słownictwo i struktury:

ladybird, butterfly, caterpillar, bee, ant, snail

Materiały:

plyta audio CD 1, karty obrazkowe z bohaterami kursu i zwierzątkami (Biedronka Lucy, Gąsienica Colin, Pszczółka Bella, motyl, mrówka, ślimak), naklejki ze zwierzątkami, maskotka Biedronka Lucy, *papierowe pacynki przedstawiające bohaterów kursu z rozdziału *Hello*

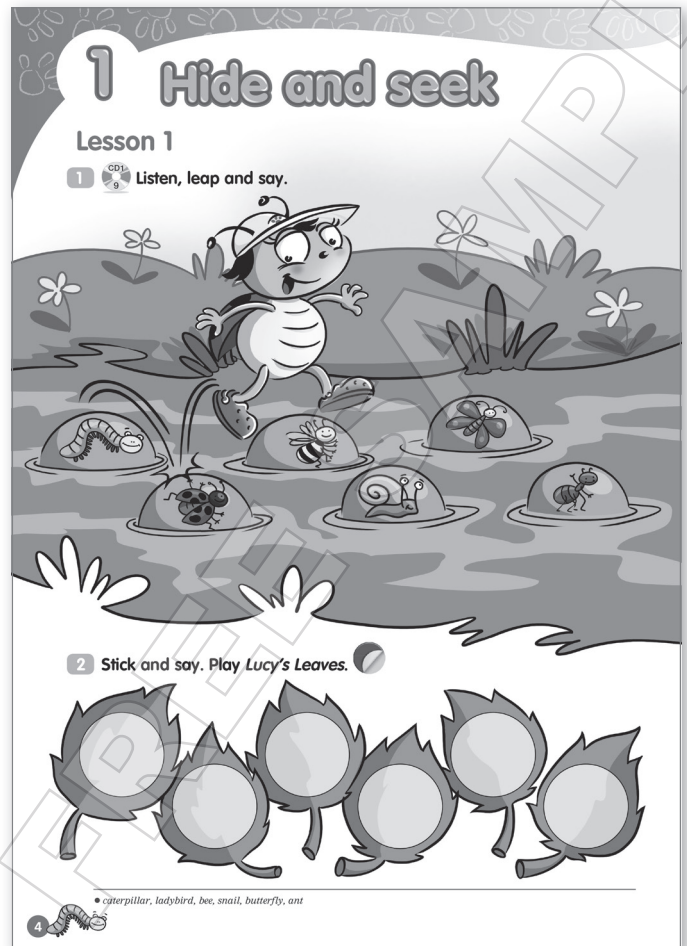
Powitanie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello**, i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Przypomnij imiona bohaterów kursu. Pokaż karty obrazkowe z Biedronką Lucy i Gąsienicą Colinem. Zapytaj Colina głosem Lucy: **What's your name?** Zachęć dzieci, aby odpowiedziały: *I'm Colin*. Poproś dzieci o zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w imieniu pozostałych postaci. Możesz także poprosić uczniów o pokazywanie odpowiednich papierowych pacynek przy podawaniu imion postaci.

Główna część lekcji

1 Listen, leap and say. strona 4


- Weź do ręki karty obrazkowe ze zwierzątkami, w tym z bohaterami kursu, ale nie pokazuj uczniom ilustracji. Wyjaśnij, że karty przedstawiają małe zwierzątka, które można zobaczyć na łące. Poproś dzieci, aby odgadły, jakie to zwierzątka. Dzieci zgadują po polsku. Kiedy wymieniają zwierzątka z kart, mów np.: **Very good, ladybird** i przyczepiaj odpowiednie karty do tablicy. Nazwij po angielsku zwierzątka, których dzieci nie odgadły, i przyczep pozostałe karty do tablicy.
- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: *Open the book*. Powiedz: **Four, Caterpillar** i wskaż gąsienicę przy numerze strony oraz analogiczną kartę obrazkową na tablicy. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
- Powiedz: **Listen, leap and say**, wspomagając się gestami i pokazując skok za pomocą maskotki Biedronki Lucy. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest słuchać nagrania, wskazywać odpowiednie zwierzątka, „przeskakując” palcem z kamienia na kamień, oraz nazywać zwierzątka. Podpowiedz, że na początku zwierzątka są wymieniane w nagraniu w tej samej kolejności, co w podręczniku, następnie w różnej. Uczniowie najpierw powtarzają słowa wspólnie z chórem dzieci w nagraniu, a potem mówią je samodzielnie podczas pauzy w nagraniu.
-  Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają, wskazują odpowiednie ilustracje, przeskakując palcami z kamienia na kamień, i mówią odpowiednie słowa.



*DODATKOWY POMYSŁ

Podziel uczniów na sześć grup i wręcz każdej inną kartę obrazkową ze zwierzątkiem, mówiąc np.: **You are butterflies**. Ustaw grupy w różnych miejscach sali. Każde dziecko powinno mieć własną książkę. Wydawaj polecenia poszczególnym grupom, np.: **Ladybirds: Turn around! Close your books! Open your books! Stand up! Sit down!** Wymieniona grupa wykonuje polecenie. Możesz także wydawać polecenia kilku grupom naraz. Po kilku rundach poproś dzieci, aby rozeszły się po klasie. Wydawaj polecenia. Dzieci wykonują polecenia dotyczące ich postaci, stojąc z dala od pozostałych członków grupy.

2 Stick and say. Play Lucy's Leaves.


- Wskaż liście z pustymi kółeczkami, a następnie pokaż uczniom, gdzie znajdują się odpowiednie naklejki w podręczniku. Do każdego rozdziału są dwa rzędy naklejek: pierwszy do gry *Lucy's Leaves*, a drugi – do lekcji 6. Poproś dzieci, aby nazwały zwierzątka na naklejkach.
- Powiedz: **Stick**, wspomagając się gestami, i wyjaśnij, że uczniowie powinni przykleić na liściach naklejki ze zwierzątkami w dowolnej kolejności. Chodź po klasie, wskazuj przyklejane przez uczniów naklejki i pytaj: **What's this?** Uczniowie nazywają zwierzątka.
-  W parach dzieci wskazują kolejno przyklejone w swoich podręcznikach naklejki i nazywają zwierzątka.

- Powiedz hasło: **Hey, hey, hey. Let's play a game!** i wyjaśnij dzieciom, że zagrają w grę *Lucy's Leaves*. Poproś ochotnika, aby nazwał zwierzątko na swoich naklejkach w takiej kolejności, w jakiej zostały wklejone do podręcznika. Reszta grupy porównuje kolejność naklejek w swoich podręcznikach. Jeśli ktoś przykleił wszystkie swoje naklejki w identycznej kolejności, podnosi rękę. Powtórz zadanie kilka razy, prosząc różnych ochotników o nazwanie zwierzątek na swoich naklejkach. Wszystkie dzieci biją brawo osobom, które miały identyczne układy naklejek.
- Możesz przeprowadzić to zadanie w inny sposób: poproś wszystkie dzieci o wstanie. Kiedy ochotnik nazywa zwierzątko na swojej pierwszej naklejce, wszystkie osoby, które mają inną naklejkę wklejoną jako pierwszą, siadają. Dzieci, które usiadły jako ostatnie lub stoją po odczytaniu pełnego ciągu naklejek, są oklaskiwane przez pozostałe osoby.

DODATKOWY POMYSŁ

Rozłóż na dywanie karty obrazkowe ze zwierzątkami obrazkami do góry. Ustaw dzieci przy jednym końcu dywanu. Wyznacz drogę pierwszemu uczniowi, nazywając zwierzątko na kartach, obok których gracz ma przeskakiwać. Kiedy uczeń skończy trasę, odwraca się i wyznacza inną drogę kolejnemu uczniowi. Gra toczy się, aż wszyscy pokonają trasę.

Zakończenie lekcji

- Pokaż kolejno karty obrazkowe ze zwierzątkami i przyczepiaj je ilustracjami do tablicy. Wskazuj kolejne karty i zachęć dzieci, aby z pamięci powiedziały, jakie zwierzątko kryje się na każdej karcie. Kiedy padnie prawidłowa odpowiedź, odwracaj kartę ilustracją w stronę dzieci.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye**. Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy i zachęć dzieci, żeby się z nią pożegnali: *Goodbye, Lucy*.



Lucy: *Bugs Team, Bugs Team, one, two, three!*
Look in your book and say with me: caterpillar!

Children: *Caterpillar!*

Lucy: *Ladybird!*

Children: *Ladybird!*

Lucy: *Bee!*

Children: *Bee!*

Lucy: *Snail!*

Children: *Snail!*

Lucy: *Butterfly!*

Children: *Butterfly!*

Lucy: *Ant!*

Children: *Ant!*

Lucy: *Bugs Team, Bugs Team, one, two, three! Ready?*

Children: *Ready!*

Lucy: *Leap with me! Caterpillar ... ladybird ... bee ... snail ... butterfly ... ant ... bee ... butterfly ... ant ... ladybird ... snail ... caterpillar.*

Lucy and children: *Yay!*

1 Hide and seek

Lekcja 2

Cele:

rozpoznawanie i nazywanie zwierzątek, pytanie o to, gdzie znajdują się zwierzątka, i udzielanie odpowiedzi, śpiewanie piosenki

Główne słownictwo i struktury:

zwierzątka, *Where's the (ladybird)? Here!*

Materiały:

plyta audio CD 1, karty obrazkowe ze zwierzątkami i bohaterami kursu, maskotka Biedronka Lucy

Powitanie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello**, i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie pokaż maskotkę Biedronki Lucy. Zachęć dzieci do przywitania biedronki: *Hello, Lucy*.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

Powtórzenie

- Trzymaj karty obrazkowe w łapkach maskotki Biedronki Lucy. Pokazuj kolejne karty obrazkowe ze zwierzątkami przez ułamek sekundy. Dzieci mówią, jakie zwierzątko zauważyły.

Główna część lekcji

1 Draw and colour. Point and say. strona 5

- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyli je z tobą, mówiąc: *Open the book*. Powiedz: **Five, Bee** i wskaż pszczołę przy numerze strony oraz podnieś właściwą kartę obrazkową. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
- Podnoś kolejno karty obrazkowe ze zwierzątkami. Uczniowie nazywają zwierzątka. Powiedz: **Find, draw and colour** i wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest odnalezienie na ilustracji sześciu poznanych zwierzątek, narysowanie fragmentów ich ciał po śladzie i pokolorowanie zwierzątek. Umieść karty obrazkowe ze zwierzątkami na tablicy jako wzór, aby dzieci wiedziały, jakimi kolorami pokolorować postaci.
- Kiedy dzieci skończą pracę, powiedz: **Point and say**, wspomagając się gestami. Pytaj o kolejne zwierzątka: **Where's the (snail)?** Kiedy dzieci wskażą odpowiednie zwierzątko, zachęć, aby jednocześnie odpowiadały: *Here!*
-  W parach dzieci na zmianę wskazują pokolorowane przez siebie zwierzątka i nazywają je.

2 Colour, point and say.

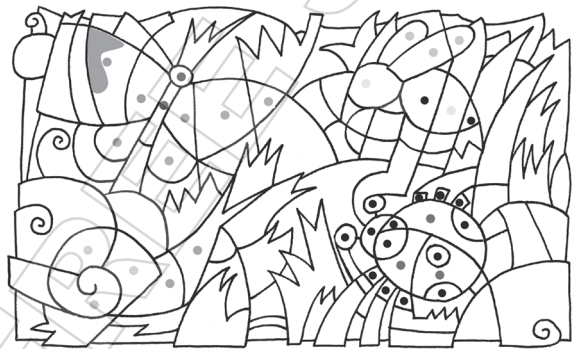
- Wyjaśnij, że dzieci powinny przygotować kredki w kolorach kropek na obrazku w podręczniku. Następnie powiedz: **Colour**. Wyjaśnij, że po pokolorowaniu według kodu, tj. kolorów kropek na danym elemencie, dzieci dowiedzą się, co się kryje na rysunku.
- Kiedy dzieci skończą pracę, zapytaj: **What can you see in the picture?**, wspomagając się gestami. Ochotnicy nazywają cztery odnalezione zwierzątka.
- Powiedz: **Point and say**. Zadawaj pytania: **Where's the ...** i pokazuj kartę obrazkową z danym zwierzątkiem. Dzieci kończą pytanie, np.: *butterfly?*, i wskazują odpowiednie zwierzątko na ilustracji, mówiąc: *Here!*

Lesson 2

1 Draw and colour. Point and say.



2 Colour, point and say.



3 Sing and act out.


• *Where's the (ladybird)? Here!*



*DODATKOWY POMYSŁ

Przyczep karty obrazkowe ze zwierzątkami w różnych miejscach w klasie. Wydawaj polecenia, pokazując sposób przemieszczania się, np.: **Tip-toe to the ant**, **Jump to the ladybird**, **March to the snail**. Dzieci podchodzą do właściwej karty w odpowiedni sposób.


3 Sing and act out.

- Przyczep karty obrazkowe ze zwierzątkami w różnych miejscach w klasie. Wskazuj karty i zachęć dzieci do podania nazw odpowiednich zwierzątek. Zapytaj: **Where's the (caterpillar)?** Dzieci odnajdują zwierzątko i wskazują odpowiednią kartę, mówiąc: *Here*.
-  Powiedz: **Listen and wave**, wspomagając się gestami. Odtwórz nagranie piosenki. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 21).
- Podziel dzieci na sześć grup i wręcz każdej grupie inną kartę obrazkową przedstawiającą zwierzątko. Zachęć dzieci, aby śpiewały piosenkę, ilustrując jej treść przy pomocy gestów i machając w stronę odpowiedniej grupy. Dana grupa nie macha tylko wtedy, kiedy w piosence pada nazwa jej zwierzątka. Odtwórz nagranie. Odgrywaj treść piosenki razem z dziećmi.
- Rozdaj karty poszczególnym dzieciom i powtórz zadanie. Dzieci machają w stronę odpowiedniego dziecka, kiedy w piosence słyszą nazwę przydzielonego mu zwierzątka. Powtórz zadanie kilkakrotnie, rozdając karty różnym dzieciom.

*DODATKOWY POMYSŁ

Dzieci stają w kręgu. Odtwórz muzykę w tle. Podawaj pojedynczo karty ze zwierzątkami, a dzieci przekazują je sobie, trzymając je tak, aby nikt nie widział obrazków. Zatrzymaj nagranie. Zapytaj: **Where's the (snail)?** Ochotnik zgłasza się i wskazuje osobę trzymającą jedną z kart, mówiąc: *Here!* Osoba trzymająca wskazaną kartę sprawdza obrazek w sekrecie i jeśli jest to wskazane zwierzątko, mówi: *Yes*. Wszyscy podskakują i unoszą ręce, wołając: *Yoo-hoo, Yippee, Hurray!* Przyczep kartę do tablicy. Jeśli na karcie jest inne zwierzątko, dziecko trzymające kartę odpowiada: *No*. Odtwórz ponownie muzykę. Za każdym razem inny ochotnik odgaduje, gdzie jest dane zwierzątko. Zabawa kończy się, gdy wszystkie karty znajdą się na tablicy.

Zakończenie lekcji

- Przyczep karty ze zwierzątkami w różnych miejscach tablicy. Zachęć ochotników, aby pytali o zwierzątka na kartach, np.: *Where's the snail?* Reszta grupy wskazuje odpowiednią kartę, mówiąc: *here*. Zdejmij odpowiednią kartę i kontynuuj zadanie, aż wszystkie karty znikną z tablicy.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye**. Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy*.

CD1
10

Where's the snail? song

Where's the snail? Hello, hello! (dzieci rozkładają ręce pytająco i machają w stronę odpowiedniej karty)
Where's the bee? Hello, hello! (jw.)
Where's the ant? Hello, hello! (jw.)
Where's the butterfly? Hello, hello! (jw.)
Where's the caterpillar? Hello, hello! (jw.)
Where's the ladybird? Hello, hello! (jw.)
Yoo-hoo, Yippee, Hurray! (dzieci podskakują radośnie i unoszą ręce do góry)

1 Hide and seek

Lekcja 3

Cele:

sluchanie historyjki, pytanie o to, gdzie znajdują sie postaci, i udzielanie odpowiedzi

Główny słownictwo i struktury:

zwierzątka, *Where is (Colin)? I don't know. Here! Close your eyes.*


Materiały:

plyta audio CD 1, karty obrazkowe ze zwierzątkami i bohaterami kursu, maskotka Biedronka Lucy, karty do historyjki 1.

Powitanie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello**, i pomachaj rk. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronk Lucy. Dzieci mówiąc: *Hello, Lucy*.
-  Odtwr z piosenkę *Hello song 1*. Dzieci spiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

Powtórzenie

- Pokazuj dzieciom kolejne karty obrazkowe ze zwierzątkami. Poprosz o nazwanie zwierzątek. Pomieszaj karty i przyczep je do tablicy, tak aby nie bylo widać, co przedstawiają. Zapytaj uczniów: **Where's (caterpillar)?** Ochotnik podchodzi do tablicy, wskazuje jedną kartę i mówi: *Here*. Sprawdz po kryjomu, czy jest to wlasciwa karta, jeśli tak, odwrc ją. Jeśli nie, zaprosz innego ochotnika do tablicy. Zadawaj pytania tak dluo, aź dzieci odnajd wszystkie zwierzątka.
-  Odtwr z piosenkę *Where's the snail?* Dzieci spiewają piosenkę i odgrywają jej treść (patrz s. 21).

Główna część lekcji

1 Listen and point. strona 6

- Powiedz hasło: **Three, two, one**, po czym zachc dzieci, aby dokończyły je razem z tobą: *It's story time*. Pokaz rozkładanie książki za pomocą gestów. Usiadź z dziećmi w kręgu. Podnieś kartę 1. do historyjki 1. lub poprosz uczniów, aby otworzyli podręczniki na s. 6 (z biedronk). Wskaz obrazek 1. i zapytaj: **Who is in the story?** Wyjaśnij znaczenie pytania. Dzieci nazywają postaci.
- Zapowiedz: **The bugs play hide and seek in the story** i pokaz za pomocą gestów, co to za gra, np. udawaj, że maskotka Biedronki Lucy si chowa za twoją torb, a ty jej szukasz. Następnie rozłz pozostałe karty i zapytaj: **What happens in the story?** Poprosz dzieci, aby odgadywały po polsku, co się wydarzy w historyjce. Wysłuchaj odpowiedzi, ale nie potwierdzaj ich ani im nie zaprzeczaj.
-  Powiedz: **Listen and point**, przykladajc dlo do ucha i wskazując karty do historyjki. Wyjaśnij po polsku, że zadaniem uczniów jest sluchać nagrania i wskazywc kryjówki danych postaci na kartach. Odtwórz nagranie. Dzieci sluchaj i wskazują kryjówki zwierzątek.
- Dzieci mogą teź sledzić historyjk na obrazkach w podręczniku na s. 6 zamiast na kartach do historyjki.



2 Colour and say. strona 7

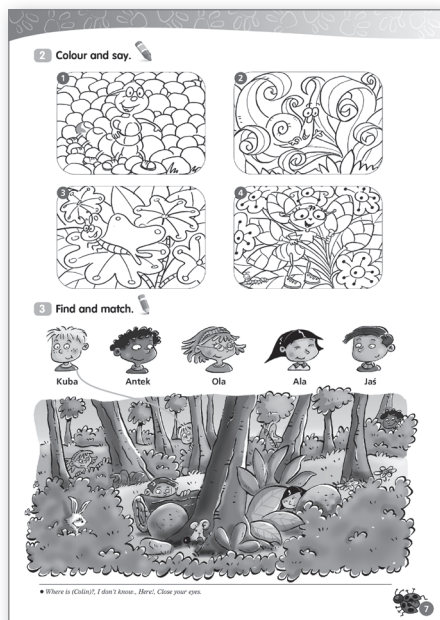
- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachc dzieci, aby dokończyły je z tobą, mówiąc: *Open the book*. Powiedz: **Seven, Lucy** i wskaz postc przy numerze strony oraz podnieś analogiczną kartę obrazkową. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
- Wskazuj kolejno rysunki, pytając: **What bug can you see here?** Wyjaśnij znaczenie pytania. Dzieci odnajduj ukryte zwierzątka i nazywają je. Następnie powiedz: **Colour**. Wyjaśnij po polsku, że zadaniem dzieci jest pokolorowc tylko te zwierzątka, które w historyjce Lucy odnalazła.
- Powiedz: **Point and say**. Zachc dzieci, aby wskazyy pokolorowane przez siebie postaci i je nazwaly (*snail, butterfly*).
- Dzieci mogą następnie pokolorowc reszt rysunków.

*DODATKOWY POMYSŁ

Przyczep karty obrazkowe ze zwierzątkami w róznych miejscach w klasie. Poprosz trzech uczniów, aby wstali. Zadaj im pytanie, np.: **Julia, Tomek, Natalia: Where's the butterfly?** Zadaniem wymienionych dzieci jest podbiec do odpowiedniej karty, dotknc jej i powiedzieć: *Here*. Zwikszej tempo zabawy, wybierając kolejne trójki dzieci i pytając je o rózne zwierzątka.

3 Find and match.

- Przeczytaj kolejno imiona dzieci przedstawionych na ilustracjach. Poprosz uczniów o wskazanie kolejnych postaci. Następnie powiedz: **Kuba, Antek, Ola, Ala, Jaś are playing hide and seek. Find and match**. Wyjaśnij, że zadaniem uczniów jest odnaleźć, gdzie na ilustracji chowają się poszczególne dzieci. Poprosz o poczenie kaźdego dziecka z odpowiednią kryjwk. Dla przykladu zapytaj: **Where's Kuba?** Dzieci odnajduj i wskazują postc kryjącą się na obrazku oraz mówiąc: *Here*. Przeciągnij palcem od dziecka do jego kryjówki wzdłuz linii w przykladzie, pokazując, jak nalezy wykonać zadanie.
- Zapytaj kolejno o kryjówki wszystkich postaci: **Where's (Kuba)?** Dzieci sledz palcem wzdłuz narysowanych linii i odpowiadaj: *Here*.



CD1
13

Obrazek 1

Collin: *Let's play hide and seek!*

All: *Yes! Hooray!*

Snail: *Close your eyes, Lucy!*

Lucy: *Yes. One, two, three, four, five, six. Are you ready?*

Obrazek 2

Lucy: *Where's the snail? Here!*

Snail: *Oh!*

Lucy: *Hmm ... Where's the butterfly? Here!*

Butterfly: *Oh.*

Obrazek 3

Lucy: *Where is Colin?*

Snail: *I don't know.*

Lucy: *Where is Colin?*

Butterfly: *I don't know.*

Obrazek 4

Lucy: *Colin! Colin!*

Colin: *Here!*

*DODATKOWY POMYSŁ

Dzieci siadają na dywanie w kręgu. Powiedz: **Close your eyes** i pokaż za pomocą gestów, co powinny zrobić.

Następnie lekko dotknij ramion trójki dzieci i poproś za pomocą gestów, aby schowały się w klasie. Powiedz:

Open your eyes i zapytaj uczniów siedzących w kręgu:

Where's (Damian)? Rozłóż ręce bezradnie, potrząśnij przecząco głową i powiedz: **I don't know**. Zachęć dzieci,


aby razem z tobą zadały pytania o pozostałych dwóch uczniach i odpowiedziały w podobny sposób. Wybierz

uczniar i powiedz: **Please, find (Damian)**. Uczeń chodzi

po klasie. Kiedy spostrzeże osobę, której szuka, zapytaj:

Where's (Damian)? Uczeń odpowiada: *Here*. Poproś dwie inne osoby o znalezienie pozostałych dzieci.

Zakończenie lekcji

- Rozsyp karty ze zwierzątkami na podłodze. Udawaj, że nie potrafisz znaleźć jakiegoś zwierzątka, mówiąc: **Where's the ant? I don't know**. Ochotnik podbiega i podaje ci właściwą kartę, mówiąc: *Here*.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye**. Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy*.

1 Hide and seek

Lekcja 4

Cele:

rozpoznawanie i nazywanie zwierzątek oraz kolorów, mówienie rymowanki, liczenie w zakresie 1–6

Główne słownictwo i struktury:

zwierzątko, *(Four) little (bees) looking at me. Can you see? black, four, five, six, red, yellow, green, one, two, three*

Materiały:

płyta audio CD 1, karty obrazkowe ze zwierzątkami i bohaterami kursu, kolorami (czerwony, zielony, żółty, czarny), z cyframi 1–6, maskotka Biedronka Lucy

Powitanie


- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello**, i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Hello, Lucy*.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

Powtórzenie


- Zacznijsz rysować jedno ze zwierzątek na tablicy. Dzieci zgadują, co rysujesz. Kiedy zgadną, dokończ szybko szkic i zacznijsz rysować kolejne zwierzątko. Gdy narysujesz wszystkie zwierzątka, zapytaj: **Where's the (bee)? I don't know**. Dzieci wskazują odpowiedni rysunek i wołają: *Here!*

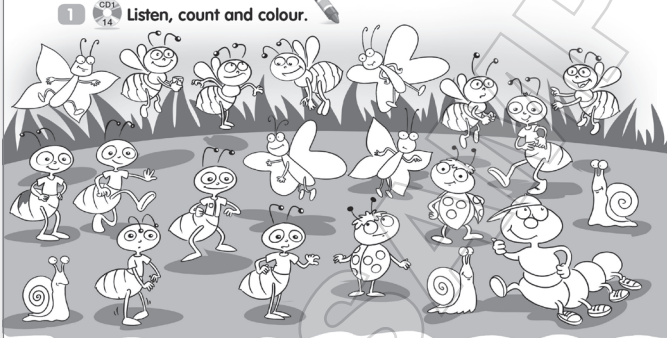
Główna część lekcji


1 Listen, count and colour. strona 8


- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą, mówiąc: *Open the book*. Powiedz: **Eight, Snail** i wskaż ślimaka przy numerze strony oraz podnieś analogiczną kartę obrazkową. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
- Wskaż ilustrację i zapytaj: **What can you see?** Dzieci mówią, jakie zwierzątka widzą. Następnie wyciągnij przed siebie dłoń i licz od 1 do 6 po angielsku, pokazując odpowiednią liczbę palców. Zachęć dzieci, aby pokazywały odpowiednią liczbę palców razem z tobą i liczyły. Następnie pokaż kolejno karty z cyframi i nazwij cyfry razem z dziećmi. Przyczep karty do tablicy, wskazuj cyfry najpierw w kolejności, a potem nie po kolei. Dzieci nazywają wskazywane cyfry.
-  Powiedz: **Listen and count** i odtwórz pierwszą zwrotkę rymowanki **Six little ants**, pokazując odpowiednią liczbę palców i wskazując swoje oczy, aby wyjaśnić znaczenie tekstu. Zatrzymaj nagranie. Pokaż sześć palców i kartę obrazkową z mrówką, a następnie ilustrację w podręczniku. Powiedz: **Find six ants**. Uczniowie szukają sześciu mrówek na obrazku i liczą je głośno razem z tobą. Kontynuuj zadanie z pozostałymi zwrotkami.
- Pokaż pojedynczo na ułamek sekundy karty obrazkowe z kolorami z rozdziału *Hello*. Dzieci nazywają kolory, które zauważyły (*red, green, yellow*). Następnie pokaż kartę w kolorze czarnym i powiedz: **black**. Dzieci powtarzają nazwę koloru. Przyczep do tablicy karty obrazkowe z kolorami i pokaż odpowiednie kredki, mówiąc: **Find red, green, yellow and black crayons**.

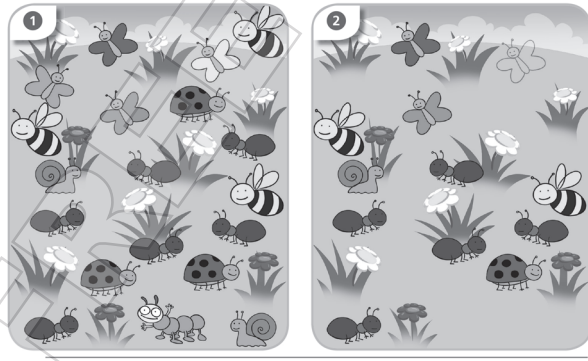
Lesson 4

1  Listen, count and colour.



2  Listen, point and say the chant.



3 Draw, count and say. 



(Four) little (bees) looking at me... Can you see?, red, yellow, green, black

- Odtwórz ponownie pierwszą zwrotkę rymowanki. Zapytaj: **What colour are the ants?** i wyjaśnij znaczenie pytania. Dzieci odpowiadają: *Red and black*. Powiedz: **Colour the ants**. Uczniowie kolorują mrówki odpowiednimi kolorami. Kontynuuj zadanie z pozostałymi zwierzątkami.

2 Listen, point and say the chant.

-  Powiedz: **Listen, point and say the chant**.  Odtwórz nagranie rymowanki. Zachęć dzieci do mówienia rymowanki razem z nagraniem i wskazywania pokolorowanych zwierzątek.

*DODATKOWY POMYSŁ

Przyczep w różnych miejscach w klasie karty obrazkowe z kolorami, zwierzątkami oraz bohaterami kursu. Odtwórz rymowankę. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść w następujący sposób: wskazują karty przedstawiające odpowiednie zwierzątka i kolory oraz wskazują swoje oczy przy słowach *looking at me, Can you see?* W ostatniej zwrotce rozkładają ręce na słowo *where* i biją brawo, kiedy mówią *here*.


3 Draw, count and say.

- Wskaż pierwszy obrazek i zapytaj: **What can you see in the picture?** Dzieci nazywają widoczne zwierzątka. Następnie powiedz: **Count the butterflies**, wspomagając się gestami. Uczniowie liczą motyle i odpowiadają (*four*). Następnie wskaż drugi obrazek i powtórz pytanie. Dzieci liczą i odpowiadają (*three*). Kontynuuj z pozostałymi zwierzątkami.
- Powiedz: **Draw** i wyjaśnij po polsku, że zadaniem dzieci jest dorysować brakujące zwierzątka na drugim obrazku, tak aby na obu ilustracjach znajdowało się tyle samo zwierzątek danego gatunku. Wyjaśnij, że wystarczy rysować kontury zwierzątek, nie trzeba ich kolorować, i wskaż przykład, tj. rysunek motyla na obrazku 2.
- Kiedy dzieci skończą pracę, powiedz: **Count and say**. Dzieci liczą zwierzątka na każdym obrazku osobno, sprawdzając, czy ich liczba jest taka sama, i odpowiadają. (odpowiedzi: *4 butterflies, 3 ladybirds, 2 snails, 3 bees, 1 caterpillar, 6 ants*)

*DODATKOWY POMYSŁ

Dzieci stają w kręgu i maszerują zgodnie z ruchem wskazówek zegara. Powiedz jedną cyfrę z zakresu 1–6, np. *four*. Dzieci występują z kręgu i łączą się jak najszybciej w grupy o podanej liczbie członków. Osoby, którym nie udało się stworzyć grupy, robią pajacyka. Następnie wszyscy znów wracają do kręgu i maszerują, aż powiesz kolejną cyfrę.

Zakończenie lekcji

- Pokazuj kolejno karty obrazkowe z cyframi 1–6. Dzieci liczą.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye**. Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy*.

CD1
14

Six little ants chant

*Six little ants looking at me,
Red and black. Can you see?*

*Five little bees looking at me,
Black and yellow. Can you see?*

*Four little butterflies looking at me,
Green and yellow. Can you see?*

*Three little snails looking at me,
Red and green. Can you see?*

*Two little ladybirds looking at me,
Black and red. Can you see?*

*One green caterpillar. Where, oh where?
Where is Colin? Oh, here!*

1 Hide and seek

Lekcja 5

Cele:

powtórzenie materiału z rozdziału 1.

Główne słownictwo i struktury:

zwierzątka, kolory, cyfry 1–6, *Where's the (butterfly)? Here!*

Materiały:

płyta audio CD 1, karty obrazkowe z rozdziału 1.,
 karty do historyjki 1., gotowa papierowa wypchanka:
 sześć postaci i trzy kryjówki na łące, pacynki
 przedstawiające bohaterów kursu z rozdziału *Hello*,
 maskotka Biedronka Lucy

Powitanie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello**, i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Hello, Lucy*.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

Powtórzenie

- Rozdaj dzieciom karty obrazkowe ze zwierzątkami, kolorami oraz z cyframi 1–6. Dzieci wstają i trzymają swoje karty, tak aby wszyscy je widzieli. Wydawaj w szybkim tempie polecenia związane z kartami, np.: **Find (green)**, a pozostałe dzieci odnajdują i wskazują właściwe karty, mówiąc: *Here!*
- Odtwórz rymowankę **Six little ants**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść, pokazując odpowiednią liczbę palców.

Główna część lekcji

1 Listen and match. strona 9

- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyli je z tobą, mówiąc: *Open the book*. Powiedz: **Nine, Butterfly** i wskaż motyla przy numerze strony oraz podnieś analogiczną kartę obrazkową. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
-  Wskaż ilustrację i zapytaj: **What bugs can you see?**  **What numbers can you see?** Dzieci wymieniają zwierzątka i cyfry, które zauważyły. Następnie powiedz: **Listen and match**. Odtwórz pierwszy dialog i zatrzymaj nagranie. Pokaż linię łączącą cyfrę 1 i gąsienicę w przykładzie, aby wyjaśnić, na czym polega zadanie. Wznów odtwarzanie nagrania, zatrzymując je po każdym dialogu, aby dzieci mogły narysować linie.
- Sprawdź odpowiedzi. Wymieniaj kolejno cyfry 1–6, a uczniowie mówią nazwy odpowiadających im zwierzątek. (odpowiedzi: 1 *caterpillar*, 2 *bee*, 3 *butterfly*, 4 *ant*, 5 *snail*, 6 *ladybird*)

*DODATKOWY POMYSŁ

Powiedz: **Play 'Hide and seek'** i poproś dzieci, aby przypomnieli sobie, co to za gra. Dwoje ochotników staje przed tablicą, zakrywa oczy i liczy na głos powoli do sześciu. Reszta uczniów chowa się w klasie. Następnie ochotnicy odwracają się i jeden z nich pyta drugiego o konkretnego ucznia, np. *Where's (Dominika)?* Zapytany uczeń szuka danej osoby, a kiedy ją znajdzie, mówi: *Here*. Znaleziona osoba wraca na miejsce, a ochotnik, który szukał, teraz zadaje pytanie o inną osobę.



Lesson 5

1  Listen and match.


2 Make the story elements. 

3  Listen to the story and act out.





• ladybird, butterfly, caterpillar, bee, ant, snail, 1–6, Where is the (butterfly)? Here!

2 Make the story elements.

- Pokaż wypchankę – gotowe papierowe elementy służące do odgrywania historyjki 1.: sześć postaci i trzy kryjówki na łące. Powiedz: **Let's make the story elements**. Pokaż dzieciom, gdzie mogą znaleźć szablon w podręczniku i jak należy wypchnąć elementy wzdłuż perforowanych linii.
- Powiedz: **Show me the (ant)!** Dzieci podnoszą odpowiednią papierową postać lub pacynkę. Powtórz zadanie z pozostałymi postaciami.
-  W parach lub małych grupach uczniowie na zmianę mówią: *Show me the (caterpillar)*, a pozostałe osoby podnoszą odpowiednią postać.

3 Listen to the story and act out.


- Zaproś czworo dzieci na środek klasy i wręcz im karty do historyjki 1. w przypadkowej kolejności. Pozostali uczniowie pomagają ustawić się tym osobom zgodnie z kolejnością obrazków w historyjce, np. *Michał – One*. Przyczep karty do tablicy we właściwej kolejności.
-  Powiedz: **Listen to the story and act out** i podnieś sześć papierowych postaci (wypchanki). Wyjaśnij, że podczas słuchania historyjki dzieci powinny podnosić odpowiednie postaci i odgrywać dialogi, np. chować wspomniane postaci pod kępką trawy, kamieniem lub kwiatkiem w zabawie *Hide and seek*. Zatrzymaj nagranie po pytaniach Lucy, aby dać dzieciom czas na odnalezienie i schowanie postaci. Karty na tablicy stanowią odpowiedź, jeśli dzieci nie pamiętają kryjówek postaci.

-  Połącz uczniów w pary. Każda para układa w szeregu jeden wspólny zestaw sześciu postaci i rozkłada dwa zestawy trzech kryjówek, po jednym dla każdego. Wyjaśnij zasady gry, wspomagając się obrazkiem Sama i Lii w podręczniku. Zaprezentuj grę z ochotnikiem lub zaproś parę ochotników na środek sali. Uczeń 1 zamyka oczy i liczy do sześciu, a Uczeń 2 chowa trzy wybrane postacie pod papierowymi kryjówkami. Uczeń 1 otwiera oczy, decyduje, których postaci brakuje w szeregu, i pyta: *Where's (Lucy)?* Uczeń 2 mówi: *Here!* i odkrywa daną postać.
- Alternatywne wersje:
 - 1 Uczeń 1 zamyka oczy i liczy do sześciu, a Uczeń 2 chowa trzy wybrane postacie pod papierowymi kryjówkami. Uczeń 1 otwiera oczy, Uczeń 2 pyta: *Where's (Snail)?*, a Uczeń 1 zgaduje, gdzie została ukryta dana postać, i odpowiada: *Here!*
 - 2 Dzieci pracują w grupach trzysobowych. Uczeń 1 zamyka oczy, Uczeń 2 chowa trzy postacie i miesza kryjówki na ławce. Uczeń 3 obserwuje. Uczeń 1 pyta: 1 *Where is (Colin)?* Uczeń 3 przypomina sobie, gdzie Uczeń 2 ukrył poszczególne postacie, i odpowiada: *Here!*


DODATKOWY POMYSŁ

Uczniowie rysują ulubione zwierzątko z rozdziału 1. Następnie zapytaj: **Where's (butterfly)?** Dzieci, które narysowały wymienioną postać, zgłaszają się, mówiąc: *Here*. Poproś, aby te osoby usiadły razem na dywanie, tworząc grupę, np. motyli. Kiedy wszystkie grupy są już utworzone, zapytaj: *How many (butterflies)?* i pokaż, że dana grupa powinna wstać. Wszyscy wspólnie liczą członków grupy. Jeśli jest więcej niż sześć osób, pomóż w liczeniu. Powtórz ćwiczenie z wszystkimi grupami.

Go to Picture Dictionary on pages 70–71

- Powiedz dzieciom, że na końcu podręcznika znajduje się słowniczek obrazkowy z obrazkami ilustrującymi najważniejsze słowa z każdego rozdziału. Powiedz: **Guess the words.** Dzieci zgadują, które słowa z rozdziału 1. zilustrowano w słowniczku. Nie potwierdzaj ich odpowiedzi ani im nie zaprzeczaj. Powiedz: **Look at pages 70 and 71** i zapisz numery stron na tablicy. Uczniowie sprawdzają swoje odpowiedzi. Poproś dzieci, aby zakreśliły po śladzie pola z tymi rysunkami, których nazwy pamiętają. Dzieci mają też powiedzieć na głos słowa.
-  Odtwórz nagranie, a dzieci sprawdzają swoje odpowiedzi oraz przypominają sobie te wyrazy, których nie pamiętały. Poproś o ponowne nazwanie wszystkich rysunków z rozdziału. Następnie dzieci zakreślają po śladzie pola z tymi rysunkami, których wcześniej nie potrafiły nazwać. Po każdym kolejnym rozdziale uczniowie sprawdzają, czy pamiętają także słownictwo z poprzednich rozdziałów. Przeprowadź z klasą dowolne dwa ćwiczenia ze słowniczkiem obrazkowym z *Banku gier* na s. 11.

Zakończenie lekcji

- Połącz dzieci w pary i poproś, aby wstały. W szybkim tempie pokazuj każdej parze inną kartę obrazkową z rozdziału 1. Uczniowie mówią słowo odpowiadające karcie i siadają. Zakończ zabawę, kiedy wszyscy usiądą.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye.** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy.*

CD1
17

- 1 *Where's the caterpillar? Here!*
- 2 *Where's the bee? Here!*
- 3 *Where's the butterfly? Here!*
- 4 *Where's the ant? Here!*
- 5 *Where's the snail? Here!*
- 6 *Where's the ladybird? Here!*

CD3
10

butterfly, ant, snail, bee, caterpillar, ladybird, one, two, three, four, five, six blue, orange, pink, purple, white, brown, black, seven, eight, nine, ten head, eyes, mouth, nose, fingers, toes, hands, feet doll, teddy bear, skipping rope, train, ball, board game, blocks, beads cat, dog, mouse, rabbit, parrot, fish, swim, jump, run, fly teacher, doctor, police officer, firefighter, cook, singer, artist, farmer apple, strawberry, orange, jam, chocolate, ice cream, honey, pear school bag, pencil, crayon, glue, scissors, book, marker, coloured pencil

1 Hide and seek

Lekcja 6

Cele:

powtórzenie materiału z rozdziału *Hello* i rozdziału 1.

Główne słownictwo i struktury:

○ materiał z rozdziału *Hello* i rozdziału 1.

Materiały:

płyta audio CD 1, karty obrazkowe z rozdziału *Hello* i rozdziału 1., naklejki do zad. 1., maskotka Biedronka Lucy, *karty do historyjki 1.

Powitanie

- Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello**, i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Hello, Lucy*.
-  Odtwórz piosenkę *Hello song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).

Powtórzenie


- Zachęć dzieci, aby z pamięci wymienili słowa poznane w rozdziale *Hello* i rozdziale 1. Powiedz: **Say: six bugs/ numbers 1–6/four colours**. Dzieci mówią słowa z odpowiednich kategorii. Przyczepiaj odpowiednie karty obrazkowe do tablicy.


Główna część lekcji


1 Stick, draw and say. strona 10


- Podnieś książkę i powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyli je z tobą, mówiąc: *Open the book*. Powiedz: **Ten, Bella** i wskaż postać przy numerze strony oraz podnieś właściwą kartę obrazkową. Dzieci otwierają podręcznik w odpowiednim miejscu.
- Zapytaj: **What bugs/numbers/colours can you see?** Dzieci wymieniają słowa z danych kategorii zilustrowane na obrazkach. (odpowiedzi: *bugs: snail, bee, ladybird, butterfly, caterpillar; numbers: five, one, four, three, two, six; colours: red, yellow, black, green*) Wyjaśnij, że pewnych obrazków brakuje, widać tylko kontury. Pokaż dzieciom, gdzie znaleźć pasujące naklejki. Wskazuj kolejne naklejki, a dzieci wypowiadają słowa odpowiadające obrazkom.
- Powiedz: **Stick**, wspomagając się gestami. Uczniowie przyklejają naklejki zgodnie z konturami obrazków.
- Powiedz: **Find red, green and yellow crayons** i pokaż kredki. Wskaż obrazek Lucy i powiedz: **Lucy's line is red. Draw and say.** Wyjaśnij po polsku, że zadaniem dzieci jest rysowanie czerwonej linii od postaci Lucy po śladzie oraz nazywanie tego, co przedstawiają obrazki napotkane na drodze. Zaczynaj wspólnie z uczniami, przesuwając kredkę od Lucy do pierwszego obrazka i podając prawidłową odpowiedź (*red*). Następnie czekaj, aż dzieci samodzielnie narysują kolejny fragment linii i podadzą odpowiedź. Możesz poprosić, aby grupa odpowiadała wspólnie wtedy, gdy podniesiesz rękę, aby uniknąć przekrzykiwania się i dać wszystkim czas na rysowanie linii. Powtórz zadanie z pozostałymi dwoma postaciami.
-  W parach uczniowie przemierzają wspólnie trasy bohaterów i na zmianę mówią, co przedstawiają obrazki napotkane po drodze.


Lesson 6 **Cumulative review**


1  **Stick, draw and say.**




2  **Listen and point.**



3  **Listen and say.**




10 


*DODATKOWY POMYSŁ

Dzieci stają na środku sali, z dala od siebie, aby mieć dużo miejsca na wykonywanie ruchów. Wyjaśnij, że dotychczas dzieci poznały trzy grupy słówek: *numbers*, *colours*, *bugs*. Podawaj nazwy kategorii i poproś dzieci, aby wykonały konkretne ruchy: *numbers* – robią pajacyka, *colours* – robią przysiad, *bugs* – biegną w miejscu. Wymieniaj kategorie, a dzieci wykonują odpowiednie ruchy. Następnie mów słowa z różnych kategorii, np. *five*, a dzieci decydują, która to kategoria, i wykonują odpowiedni ruch. Ochotnicy mogą przejąć twoją rolę i podawać słowa.

2 Listen and point.

- Wskaż ilustrację i zapytaj: **What can you see?** Dzieci nazywają zwierzątka na ilustracji, podają też imiona bohaterów kursu (*Colin: caterpillar, Lucy: ladybird, Bella: bee, ant, snail, butterfly*).
-  Powiedz: **Listen and point.** Wyjaśnij po polsku, że dzieci usłyszą kwestie związane z postaciami na ilustracji. Zadaniem uczniów jest wskazać odpowiednie zwierzątko, które jest wymieniane w nagraniu. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują odpowiednie zwierzątka.

3 Listen and say.


- Powiedz: **Listen and say.** Wyjaśnij po polsku, że dzieci usłyszą te same zdania, co w poprzednim ćwiczeniu, ale pewnych słów będzie brakować. Kiedy padnie sygnał w nagraniu, uczniowie powinni powiedzieć brakujące słowo. Następnie usłyszą pełne zdania i sprawdzą, czy dobrze odpowiedzieli.
-  Odtwarzaj nagranie, zatrzymując je po każdym sygnale. Dzieci słuchając, patrzą na obrazki i mówią brakujące słowa (1 *green*, 2 *red*, 3 *yellow*, 4 *Here!* 5 *Here!* 6 *ant*).
- Wskaż sygnalizator świetlny i wskazuj kolejne kółka, pytając: **What colour is it?** Dzieci nazywają kolor, który zazwyczaj znajduje się w tym miejscu na sygnalizatorze.
- Poproś dzieci po polsku, aby zdecydowały, jak oceniają postępy w nauce po zakończeniu pracy z rozdziałem 1. Jeśli uważają, że dobrze sobie radzą, kolorują światełko zielone, jeśli całkiem nieźle – światełko żółte, jeśli muszą sobie jeszcze powtórzyć materiał – światełko czerwone. Podkreśl, że jest to ich własna ocena przeznaczona tylko dla nich samych i nie będą musiały nikomu jej pokazywać.

*DODATKOWY POMYSŁ

Przeprowadź quiz dotyczący poznanego materiału. Podziel dzieci na dwie drużyny, np. *Lucy* i *Colin*. Na zmianę wyznaczaj drużynom różne zadania:

- 1 Pokaż dzieciom karty obrazkowe przedstawiające poznane słownictwo, pytając: **What's this?**
 - 2 Pokaż dzieciom karty obrazkowe do historyjki 1. i poproś o ułożenie ich w odpowiedniej kolejności lub o uzupełnienie kwestii dotyczącej danej karty, np.: **Where's the ...? (butterfly)**
 - 3 Odtwórz rymowaną, zatrzymując nagranie po kolejnych zwrotkach, i poproś dzieci, aby powiedziały następną zwrotkę.
 - 4 Odtwórz piosenkę, zatrzymując nagranie po kolejnych wersach, i poproś dzieci o zaśpiewanie następnego wersu.
- Ochotnicy, po konsultacji ze swoją drużyną, udzielają odpowiedzi w jej imieniu. Przyznawaj punkty. Wyjaśnij, że drużyny nie grają przeciwko sobie, tylko wspólnie zbierają punkty na nagrodę dla wszystkich, np. po zdobyciu wyznaczonej liczby punktów dzieci będą mogły zagrać w ulubioną grę.

Zakończenie lekcji

- Rozdaj dzieciom w sekrecie po jednej karcie obrazkowej z rozdziału *Hello* i rozdziału 1. Następnie dzieci wstają pojedynczo i mówią nazwę kategorii, do której należy postać lub przedmiot przedstawiony na ich kartach: *colours*, *bugs*, *numbers*. Jeśli odpowiedzą ją po polsku, pomóż im powiedzieć to samo po angielsku. Pozostałe dzieci zgadują, co to za karta.
-  Odtwórz piosenkę *Goodbye song 1*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (patrz s. 15).
- Pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye.** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Biedronkę Lucy. Dzieci mówią: *Goodbye, Lucy.*

CD1
18

- 1 **Colin:** *I'm Colin. I'm green.*
- 2 **Lucy:** *I'm Lucy. I'm red.*
- 3 **Bella:** *I'm Bella. I'm yellow.*
- 4 **Colin:** *Where's the snail? Here!*
- 5 **Lucy:** *Where's the butterfly? Here!*
- 6 **Bella:** *Where's the ant? Here!*

CD1
19

- 1 **Colin:** *I'm Colin. I'm beep green.*
- 2 **Lucy:** *I'm Lucy. I'm beep red.*
- 3 **Bella:** *I'm Bella. I'm beep yellow.*
- 4 **Colin:** *Where's the snail? beep Here!*
- 5 **Lucy:** *Where's the butterfly? beep Here!*
- 6 **Bella:** *Where's the beep ant? Here!*