



1

One, two, pink and blue!

Cele nauczania

- przywitanie i pożegnanie się z innymi osobami
- poznawanie bohaterów podręcznika
- rozpoznawanie i nazywanie kolorów oraz liczb 1–10
- liczenie do dziesięciu
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- wykonanie rekwizytów związanych z historyjką
- odegranie historyjki
- śpiewanie i odgrywanie piosenek
- recytowanie rymowanek
- odgrywanie scenek
- udział w grach i zabawach
- współpraca z rówieśnikami
- powtarzanie materiału i analiza własnej nauki

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- zainteresowanie poznaniem nazw kolorów i liczb 1–10
- przyjemność płynąca z poznania historyjki
- szacunek do rozmówcy
- gotowość do czekania na swoją kolej i zamieniania się rolami
- gotowość do wykonywania rutynowych czynności w klasie
- przyjemność płynąca z mówienia o swoim ulubionym kolorze
- pewność siebie w komunikowaniu się w języku angielskim
- gotowość do reagowania na polecenia wydawane w języku angielskim
- satysfakcja z umiejętności przywitania się i pożegnania w języku angielskim
- gotowość do obserwacji i nazywania swoich emocji
- pozytywne nastawienie do własnych możliwości i uczestniczenia w zajęciach w klasie
- dostosowanie się do zasad obowiązujących w klasie
- rozwijanie zdolności motorycznych i kreatywności
- chęć powtarzania materiału i oceny własnego procesu nauki

Główne słownictwo i struktury

Słownictwo:

- *blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey*
- *green, yellow, red*
- *happy, sad, angry*
- liczebniki 1–10
- *Yes. / No.*

Struktury:

- *Hello! / Goodbye!*
- *What's your name? I'm (Tiger).*
- *Tiger says (pink).*
- *It's (orange).*
- *What's your favourite colour?*
- *My favourite colour is (red).*
- *I'm (grey and white).*
- *My word is (silver).*
- *Number (one) is (brown).*

Język bierny:

- *Are you happy, sad or angry today?*
- *Find something (red).*
- *Who's this?*
- *What colour is it?*
- *What colour is number (four)?*
- *What number is it?*
- *What colour is (Tiger's ball)?*
- *What's (Monkey's) favourite colour?*
- *What's your name? I'm (Ping).; Do you want to play?; It's my favourite colour!*
- *Close your eyes. / Open your eyes.*
- *Stand up. / Sit down.*
- *Open your book at page (3).*
- *Act out. / Choose. / Colour. / Draw. / Find out. / Find. / Guess. / Let's ... / Listen. / Make. / Match. / Play (with your friends). / Point. / Say. / Show. / Sing. / Stick. / Touch. / Trace. / Work with a friend.*

Rozdział 1 Lekcja 1

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie kolorów

Główne słownictwo i struktury:


- green, yellow, red
- blue, orange, black, pink, brown, white
- Yes. / No.
- Tiger says (white).

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami


Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: *Hello, teacher!*
-  Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się) **or sad** (zrób smutną minę) **today?** Dzieci uśmiechają się lub robią smutne minki, mogą również powiedzieć *happy* lub *sad*, jeśli już potrafią.
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji porozmawiacie o kolorach.


Powtórzenie

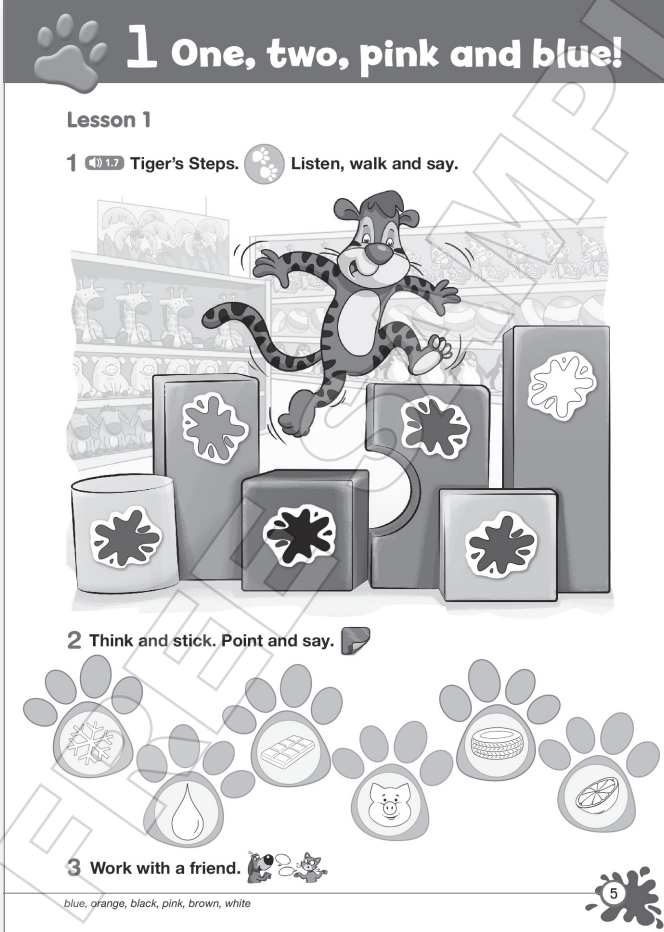
3 minuty

- Zapytaj, jakie kolory dzieci już poznały razem z Tygrysem (*red, green, yellow*). Pokaż karty obrazkowe z tymi kolorami i poproś o nazwanie ich. Powiedz: **Find something (red)** i poproś o wskazanie w sali elementów w tym kolorze. Powtórz zabawę z pozostałymi kolorami.
-  Powiedz: **Sing and point** i zilustruj czynności gestami. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci będzie śpiewanie piosenki i wskazywanie odpowiednich elementów w sali za każdym razem, gdy usłyszą nazwę koloru. Odtwórz nagranie. Po zakończeniu nagrania powtórz nazwy wszystkich kolorów razem z dziećmi.

Główna część lekcji



1 Posłuchajcie, idźcie i mówcie. strona 5 7 minut

- (podręczniki zamknięte) Rozłóż na dywanie karty obrazkowe przedstawiające kolory w kolejności: niebieski, pomarańczowy, czarny, różowy, brązowy, biały. Wstań i przejdź wzdłuż kart, nazywając kolejne kolory. Przejdź wzdłuż kart ponownie i zachęć dzieci, aby mówiły nazwy kolorów razem z tobą. Powiedz: **Stand up, please** i zilustruj czynność gestem. Podziel dzieci na dwie grupy i ustaw je w rzędach po obu stronach kart.
-  Odtwórz nagranie. Dzieci przechodzą od karty do karty, nazywając kolory razem z nagraniem. Gdy dzieci przejdą całą drogę, zakryj ostatnie trzy karty, układając je obrazkami do dołu. Wyjaśnij dzieciom, że ich zadaniem będzie ponowne nazwanie wszystkich kolorów, łącznie z tymi, które zostały zakryte. Powiedz, że zakrywasz karty w takiej samej kolejności, w jakiej nazwy kolorów znikają w nagraniu. Odtwórz nagranie ponownie, jeśli to konieczne. Dzieci nazywają wszystkie kolory. Zakryj kolejne dwie karty i poproś dzieci o ponowne nazwanie wszystkich kolorów.




1 One, two, pink and blue!

Lesson 1

1  Tiger's Steps.  Listen, walk and say.

2 Think and stick. Point and say.

3 Work with a friend. 

blue, orange, black, pink, brown, white

5

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Poproś dzieci o ponowne nazwanie wszystkich zakrytych kolorów – od ostatniego do pierwszego. Odkrywaj kolejno karty obrazkowe z kolorami i razem z dziećmi powtarzaj nazwy kolorów. Zabawa trwa do momentu, w którym wszystkie karty będą ponownie odkryte.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagrajcie w *Tiger says*. Powiedz: **Freeze. Listen and repeat.** Pokaż maskotkę i mów głosem Tygrysa: **Tiger says (pink).** Dzieci powtarzają: *pink*. Dzieciom nie wolno powtórzyć nazwy koloru, jeżeli nie poprzedzisz go słowami: *Tiger says*. Ochotnicy przejmują twoją rolę i prowadzą zabawę.

Przy stolikach

2 Pomyślcie i przyklejcie. Wskażcie i powiedzcie. strona 5 6 minut

- Powiedz hasło: **I jump in the air**, podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Powiedz: **Open your book at page 5 with red** i zapisz cyfrę 5 na tablicy. Wskaż zadanie 1. Powiedz, że zadaniem dzieci jest powtórzenie rymowanki i przejście palcami po odpowiednich klockach na ilustracji. Powiedz rymowankę razem z dziećmi.



Tiger & children: *Look, look! Can you see? Tiger's steps! Follow me! Blue (blue), orange (orange), black (black), pink (pink), brown (brown), white (white)! Ready? (Ready!) Walk with me!*

Tiger: *blue, orange, black, pink, brown, white*

Tiger: *blue, orange, black, _____, _____, _____*

Tiger: *blue, _____, _____, _____, _____, _____*

Tiger: *Great! Well done!*

- Wskaż zadanie 2. Pokazuj kolejne symbole i pytaj: **What colour is it?** Ochotnicy odpowiadają. Wskaż miejsce do wklejenia naklejek, a następnie pokaż, gdzie w podręczniku znajdują się odpowiednie naklejki. Poproś dzieci, aby nazwały kolory na naklejkach. Następnie dzieci nakleją naklejki na kant stolika, tak aby były pod ręką.
- Powiedz: **Stick.** Wspomagając się gestami, wyjaśnij, że uczniowie powinni przykleić naklejki zgodnie z symbolami. Chodź po klasie, wskazuj przyklejane przez uczniów naklejki i pytaj: **What colour is it?** Uczniowie nazywają kolory.
- Sprawdźcie wykonanie zadania. Dzieci wskazują kolejne naklejki i nazywają kolory. Nazwij kolory ponownie, przerwij w dowolnym miejscu i zachęć dzieci do powiedzenia nazwy kolejnego koloru. Powtórz zadanie kilka razy, za każdym razem przerywając w innym miejscu (odpowiedzi: *white, blue, brown, pink, black, orange*).

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Przyczep do tablicy karty obrazkowe z kolorami w kolejności: biały, niebieski, brązowy, różowy, czarny, pomarańczowy. Powiedz: **Stand up, please.** Wskazuj i nazywaj kolejne kolory, mówiąc: **(White)?** Dzieci odpowiadają: *Yes* lub *No*, odpowiednio kiwając lub kręcąc głową. Jeśli błędnie nazwiesz kolor, dzieci mówią poprawną nazwę. Ochotnicy przejmują twoją rolę i prowadzą zabawę.

3 Pracujcie w parach.  **5 minut**


- Połącz dzieci w pary (opis na s. 15). Wskaż zadanie 3. Poproś, aby każde dziecko z pary nazwało kolejno kolory na naklejkach w zadaniu 2. Pierwsze dziecko nazywa kolory, zaczynając od lewej strony, a drugie uważnie słucha i poprawia ewentualne błędy. Dzieci zamieniają się rolami. Drugie dziecko nazywa kolory, zaczynając od prawej strony. Następnie uczniowie na zmianę nazywają po jednym kolorze, zaczynając od lewej strony (odpowiedzi: Student 1: *white, blue, brown, pink, black, orange*; Student 2: *orange, black, pink, brown, blue, white*). Możesz poprosić dzieci o ponowne wykonanie zadania, ale tym razem pierwsze dziecko mówi nazwy kolorów, nie patrząc do podręcznika.

Zakończenie **5 minut**

- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Wskazuj różne przedmioty w klasie i pytaj: **What colour is it?** Dzieci nazywają kolory. Uwzględnij kolory poznane na poprzedniej lekcji.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej, oraz która była najtrudniejsza. Dowiedz się, co dzieci sądzą na temat pracy w parach: jak się czuły, pracując w parach, i czy było to zadanie przyjemne, czy nie. Bądź otwarty/otwarta na wszystkie odpowiedzi i nie komentuj ich.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie bohaterów kursu
- rozpoznawanie i nazywanie kolorów
- liczenie do dziesięciu
- słuchanie historyjki

Główne słownictwo i struktury:

- *Tiger, Monkey, Mouse, Ping, Pong*
- *blue, orange, black, pink, brown, white, purple*
- *green, yellow, red*
- liczby 1–10
- *Number (one) is (brown).*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 1., kartki z liczbami 1–10, miękka piłka lub kulka z gazety



Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: *Hello, teacher!*
- Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się) **or sad** (zrób smutną minę) **today?** Zachęć dzieci, aby powiedziały *happy* lub *sad*.
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji poznają nowe słowo. Przyczep w rogu tablicy kartę obrazkową z kolorem fioletowym, tak by uczniowie nie widzieli, co się na niej znajduje.

Powtórzenie

4 minuty

- Zapytaj, jakie kolory dzieci już poznały razem z Tygrysem (*black, blue, brown, white, orange, pink, red, green, yellow*). Rozmieść karty obrazkowe z kolorami w różnych miejscach sali. Mów: **Point to (red)** i zachęć dzieci, aby wskazywały odpowiednie kolory. Następnie rozłóż na dywanie karty obrazkowe przedstawiające kolory. Zapytaj, w jakiej kolejności kolory pojawiły się w rymowance, którą dzieci poznały na poprzedniej lekcji. Dzieci ustalają wspólnie kolejność kart.
- Powiedz: **Listen and say** i zilustruj czynności gestem. Odtwórz nagranie. Dzieci mówią rymowankę i sprawdzają, czy poprawnie ułożyły karty. (patrz s. 27). Poprawcie ewentualne błędy (odpowiedzi: *blue, orange, black, pink, brown, white*).

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie i wskażcie. strona 6 5 minut

- (podręczniki zamknięte) Pokażuj kartki z liczbami w kolejności od 1 do 10. Zapytaj, czy ktoś potrafi je nazwać po angielsku. Pokaż kartki ponownie, nazywaj liczby i zachęć dzieci, aby nazywały je z tobą.
- Zapytaj dzieci, czy pamiętają, kogo Tygrys poznał w pierwszej historyjce (*Monkey, Mouse*). Powiedz, że za chwilę dzieci usłyszą historyjkę o kolejnej przygodzie Tygrysa, podczas której pozna on nowych przyjaciół.

- Połóż na dywanie pierwszą kartę obrazkową z historyjką. Wskaż Tygrysa i zapytaj: **Who's this?** Dzieci odpowiadają. Zapytaj, kto jeszcze występuje w historyjce i co, zdaniem dzieci, się w niej wydarzy. Wystuchaj odpowiedzi, ale nie potwierdzaj ich ani im nie zaprzeczaj (nie udzielaj informacji dotyczącej imion nowych bohaterów).
- Połóż na dywanie pozostałe karty z historyjką. Powiedz: **Listen and point** i zilustruj czynności gestami. Wyjaśnij po polsku, że zadaniem dzieci jest wskazywać kolejne sceny w historyjce podczas słuchania. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują kolejne obrazki.
- Po wystłuchaniu historyjki zadaj dzieciom pytania sprawdzające jej zrozumienie. Wyjaśnij znaczenie pytań za pomocą gestów lub po polsku.
Wskaż postać Ping na 1. obrazku i zapytaj:
Who's this? (Ping).
Wskaż pole numer 6 i zapytaj:
What colour is square number six? (yellow).
Wskaż postać Ponga na 2. obrazku i zapytaj:
Who's this? (Pong).
Wskaż pole numer 5 i zapytaj:
What colour is square number five? (red).
Wskaż pole numer dziewięć na 3. obrazku i zapytaj:
What colour is square number nine? (green).
What's Pong's favourite colour? (orange).
Wskaż 4. obrazek i zapytaj:
Who wins the game? (Pong).

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Powiedz: **Stand up, please** i zilustruj czynność gestem. Poproś dzieci, żeby ustawiły się w kręgu. Weź mięką piłkę lub kulkę zrobioną z gazety i rzuć ją do dowolnego dziecka, mówiąc: **One.** Dziecko odrzuca piłkę do kolegi lub koleżanki, a cała grupa głośno wymienia kolejny liczebnik. Dziecko, które złapie piłkę jako dziesiąte, musi zrobić przysiad. Policzcie do dziesięciu kilka razy.

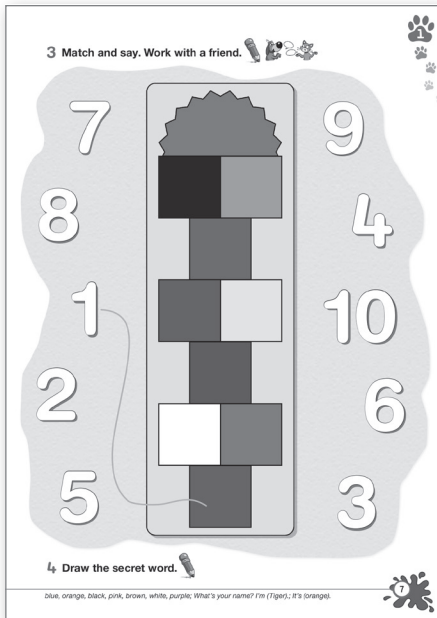
Przy stolikach


2 Posłuchajcie i pokolorujcie.

Powiedzcie. strona 6

5 minut

- Powiedz hasło: **I jump in the air,** podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.



- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book**. Powiedz: **Open your book at page 6 with orange** i zapisz cyfrę 6 na tablicy. Wskaż zadanie 1. Powiedz: **Point to Ping. Point to Pong**. Dzieci wskazują postaci w historyjce.
-  Wskaż zadanie 2. Powiedz: **Listen and colour**. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest pokolorowanie w historyjce białych pól o numerach 4, 7 i 10, zgodnie z nagraniem. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i kolorują.
- Chodź po klasie, wskaż wybrane pola i pytaj: **What colour is number (five)?** Uczniowie nazywają kolory (odpowiedzi: 4 – purple; 7 – blue; 10 – orange).
- Sprawdźcie wykonanie zadania. Dzieci wskazują kolejne pola i nazywają kolory. Nazwij kolory ponownie, przerwij w dowolnym miejscu i zachęć dzieci do powiedzenia nazwy kolejnego koloru. Powtórz zadanie kilka razy, za każdym razem przerywając w innym miejscu.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Powiedz: **Stand up, please**. Wskazuj kolory na planszy do gry w klasy w podręczniku i nazywaj je, mówiąc: **Number (one) is (brown)**. Dzieci mówią: *Yes* lub *No*, odpowiednio kiwając lub kręcąc głową. Jeśli błędnie nazwiesz kolor, dzieci mówią poprawną nazwę. Ochotnicy przejmują twoją rolę i prowadzą zabawę.

3 Połączcie i powiedzcie. Pracujcie w parach.

strona 7

4 minuty

- Połącz dzieci w pary (opis na s. 15). Powiedz: **Open your book at page 7 with blue** i zapisz cyfrę 7 na tablicy. Wskaż zadanie 3. Nazwijcie wspólnie wszystkie kolory na planszy do gry w klasy. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest połączenie cyfr z właściwymi kolorami, zgodnie z treścią historyjki. Dzieci w parach na zmianę nazywają kolory i mówią pasujące do nich cyfry (odpowiedzi: 1 – brown, 2 – white, 3 – pink, 4 – purple, 5 – red, 6 – yellow, 7 – blue, 8 – black, 9 – green, 10 – orange).

4 Narysujcie tajemnicze słowo.

strona 7

3 minuty

- Przyczep do tablicy karty obrazkowe z poznanymi kolorami, poza fioletowym (karta obrazkowa z tym kolorem jest w rogu tablicy). Zapytaj dzieci, czy już wiedzą, jakie nowe słowo pojawiło się podczas dzisiejszej lekcji. Dzieci nazywają kolor. Odwróć kartę i umieść ją obok pozostałych. Poproś dzieci, żeby pokolorowały na fioletowo ramkę u góry s. 6.


Zakończenie

5 minut

- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor**. zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Pokazuj dzieciom kolejne karty obrazkowe przedstawiające kolory na ułamek sekundy. Dzieci mówią, jaki kolor znajduje się na karcie.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj dzieci, czy odnalezienie nowego słowa było łatwe, czy trudne. Możesz przeprowadzić głosowanie przez podniesienie ręki na popularniejszą odpowiedź: łatwe lub trudne. Dowiedz się, co dzieci sądzą na temat historyjki, co im się podobało, a co nie.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*

CD1
8

Obrazek 1

Tiger: *One, two, three, four! It's purple! It's my favourite colour! Oh, hello. What's your name?*

Ping: *I'm Ping.*

Tiger: *I'm Tiger. Do you want to play?*

Ping: *Yes!*

Obrazek 2

Ping & Tiger: *One, two, three, four, five, six, ...*

Ping: *Seven! It's blue! It's my favourite colour! Oh, hello. What's your name?*

Pong: *I'm Pong.*

Ping: *I'm Ping.*

Tiger: *I'm Tiger. Do you want to play?*

Pong: *Yes!*

Obrazek 3

Ping, Pong & Tiger: *One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ...*

Pong: *Ten! It's orange! It's my favourite colour!*

Obrazek 4

Ping: *Wow! You win!*

Tiger: *Well done!*

Pong: *Let's play again!*

Tiger & Ping: *Great idea!*

Rozdział 1 Lekcja 3

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie kolorów
- liczenie do dziesięciu
- nazywanie ulubionego koloru
- śpiewanie piosenki

Główne słownictwo i struktury:

- blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue*
- green, yellow, red*
- liczby 1–10
- What's your favourite colour? My favourite colour is (red).*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, kartki z liczbami 1–10

Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: *Hello, teacher!*
- CD1 1 Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się) **or sad** (zrób smutną minę) **today?** Dzieci odpowiadają, mówiąc *happy* lub *sad*.
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji poznają nowe słowo. Niestety karta z tym słowem została gdzieś ukryta przez Tygrysa.

Powtórzenie

4 minuty

- Rozłóż na dywanie karty obrazkowe przedstawiające kolory. Zapytaj, czy dzieci pamiętają, w jakiej kolejności kolory pojawiły w grze w klasy, w historyjce o Tygrysie. Ułóżcie grę w klasy, używając kart obrazkowych, a następnie mówcie kolejne liczebniki i nazywajcie kolory, aż powtórzycie wszystkie poznane liczby i kolory. Jeśli pracujesz z małą grupą, poproś dzieci, aby wstały i udawali, że skaczą po polach, jednocześnie nazywając kolory.
- CD1 8 Odtwórz nagranie i sprawdźcie, czy poprawnie ułożyliście karty (odpowiedzi: 1 – *brown*, 2 – *white*, 3 – *pink*, 4 – *purple*, 5 – *red*, 6 – *yellow*, 7 – *blue*, 8 – *black*, 9 – *green*, 10 – *orange*).

Główna część lekcji

Przy stolikach

1 Postuchajcie, narysujcie i powiedzcie.

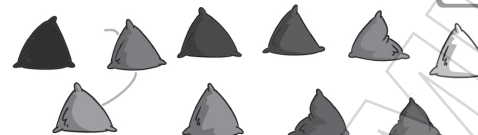
strona 8

4 minuty

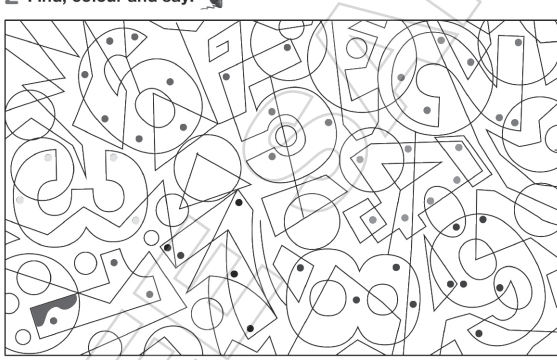
- Powiedz hasło: **I jump in the air** (podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo). Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Powiedz: **Open your book at page 8 with purple** i zapisz cyfrę 8 na tablicy. Wskaż zadanie 1. Zwróć uwagę dzieci na kolorowe woreczki.

Lesson 3


1 Listen, draw and say.



2 Find, colour and say.



3 Listen and colour. Sing and point.



4 Draw the secret word.

8 *blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue; My favourite colour is (red).*

- CD1 9 Powiedz: **Listen and draw** i zilustruj czynności gestem. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest połączenie woreczków w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu. Odtwórz nagranie. Dzieci wykonują zadanie. Odtwórz nagranie ponownie, jeśli to konieczne. Następnie poproś dzieci, aby głośno nazywały kolory we właściwej kolejności i jednocześnie wskazywały w podręczniku odpowiednie woreczki (*green, orange, black, pink, purple, red, brown, white, blue, dark blue*).

2 Znajdźcie, pokolorujcie i powiedzcie.

strona 8

5 minut

- Wskaż zadanie 2. i powiedz: **Look and find the numbers.** Dzieci odnajdują, wskazują i nazywają cyfry 1–9.
- Poproś dzieci, aby przygotowały kredki w kolorach, które potrafią nazwać po angielsku. Powiedz: **Colour.** Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest pokolorowanie cyfr jednolitym kolorem zgodnie z kolorami kropek. Upewnij się, że dzieci rozumiały polecenie. Zapytaj o kilka cyfr, mówiąc: **What colour is number two/seven/nine?** Dzieci wykonują zadanie samodzielnie, następnie w parach lub w małych grupach porównują swoje prace. Sprawdź zadanie z całą grupą (1 – *red*; 2 – *green*; 3 – *yellow*; 4 – *orange*; 5 – *pink*; 6 – *brown*; 7 – *black*; 8 – *purple*; 9 – *dark blue*).




*DODATKOWE ĆWICZENIE

Powiedz: **Stand up, please** i zilustruj czynność gestem. Wyjaśnij, że dzieci będą liczyć kolejno do dziesięciu, ale dziecko, które ma powiedzieć liczbę parzystą, musi równocześnie podskoczyć. Wyjaśnij, czym są liczby parzyste i nieparzyste, jeśli jest taka potrzeba. Kiedy dzieci doliczą do dziesięciu, zaczynają od nowa. Następnie zmień zasady i poproś, aby podskakiwały te dzieci, które mówią liczby nieparzyste.

3 Posłuchajcie i pokolorujcie.

Zaśpiewajcie i wskażcie.  strona 8

5 minut

- Wskaż zadanie 3. Wskazuj postaci na obrazku i pytaj: **Who's this?** Dzieci odpowiadają (*Monkey, Mouse*).
- Powiedz: **Listen and colour** i zilustruj czynności gestami. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest wysłuchanie nagrania i pokolorowanie dużych białych pędzli zgodnie z treścią piosenki.
-  Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i kolorują rysunek. Wskazuj kolejno pędzle należące do Małpki i Myszki i pytaj: **What's Monkey's/Mouse's favourite colour?** (*blue, dark blue*).
-   Powiedz: **Sing and point**. Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z metodą „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 6). Dzieci śpiewają piosenkę, wskazując kolory na rysunku w podręczniku.

4 Narysujcie tajemnicze słowo. strona 8

3 minuty

- Przyczep do tablicy karty obrazkowe z poznanymi kolorami, poza granatowym. Zapytaj dzieci, czy już wiedzą, jakie nowe słowo pojawiło się podczas dzisiejszej lekcji. Dzieci nazywają kolor. Weź do rąk maskotkę Tygrysa i odszukaj schowaną kartę. Umieść ją obok pozostałych. Poproś dzieci, żeby pokolorowały na granatowo ramkę u góry strony.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Poproś uczniów, aby przygotowali kredkę lub inny niewielki przedmiot w swoim ulubionym kolorze, schowali ją/go (np. do kieszeni) i usiedli w kole na dywanie. Zwróć się do jednego z dzieci i zapytaj: **(Ania), what's your favourite colour?** Dziecko odpowiada: *My favourite colour is (red)*. Pomóż dziecku poprawnie sformułować zdanie.

Po udzieleniu odpowiedzi dziecko kładzie kredkę lub inny przedmiot przed sobą i pyta o ulubiony kolor kolegę lub koleżankę po prawej stronie. Co trzy lub cztery osoby pytaj poszczególne dzieci lub całą grupę: **What's (Ania's) favourite colour?** Dzieci odpowiadają. Gra toczy się do momentu, aż wszystkie dzieci ułożą wybrane przedmioty przed sobą.

Jeśli pracujesz z małą grupą, połącz dzieci w pary (opis na s. 15). Dzieci w sekrecie wybierają ulubiony kolor kredki. Na zmianę zadają pytanie: *What's your favourite colour?* i odpowiadają: *My favourite colour is (red)*. Pomóż dzieciom nazwać ich ulubiony kolor, jeśli jest taka potrzeba.

Zakończenie


5 minut

- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor**. Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Ułóż na dywanie w rzędzie dwie karty obrazkowe z kolorami i dwie kartki z cyframi. Powiedz: **Close your eyes!** Kiedy dzieci zamkną oczy, schowaj jedną z kart. Dzieci otwierają oczy i mówią, której karty brakuje.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj dzieci, czy odnalezienie nowego słowa było łatwe, czy trudne. Możesz przeprowadzić głosowanie przez podniesienie ręki na popularniejszą odpowiedź: łatwe lub trudne.

Dowiedz się, co dzieci sądzą na temat piosenki, czy podoba się im, czy nie.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*



One – green
Two – orange
Three – black
Four – pink
Five – purple
Six – red
Seven – brown
Eight – white
Nine – blue
Ten – dark blue



- guided



- karaoke

Colour song

Monkey: *Pink and orange, red and black, too* (dzieci wskazują odpowiednie kolory w sali)

My favourite colour is blue! (dzieci wskazują odpowiedni kolor w sali)

Mouse: *White and purple, green and brown, too* (dzieci wskazują odpowiednie kolory w sali)

My favourite colour is dark blue! (dzieci wskazują odpowiedni kolor w sali)

Rozdział 1 Lekcja 4

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie kolorów
- liczenie do dziesięciu
- nazywanie ulubionego koloru
- mówienie rymowanki

Główne słownictwo i struktury:

- blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey*
- green, yellow, red*
- liczby 1–10
- What's your favourite colour? It's (orange).*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i z kolorami, miękka piłka lub kulka z gazety


Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: **Hello, teacher!**
-  Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się) **or sad** (zrób smutną minę) **today?** Dzieci odpowiadają, mówiąc **happy** lub **sad**.
- Zapytaj dzieci, jakie tajemnicze słowa poznały do tej pory (**purple, dark blue**). Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji poznają nowe słowo. Przyczep w rogu tablicy kartę obrazkową z kolorem szarym, tak by uczniowie nie widzieli koloru. Powiedz, że strażnikami tego słowa są dziś Małpka i Mysz. Przyczep karty obrazkowe z odpowiednimi bohaterami obok karty z kolorem szarym.

Powtórzenie

4 minuty

- Rozłóż na dywanie karty obrazkowe przedstawiające kolory. Powiedz: **Close your eyes!** i zilustruj czynność gestem. Kiedy dzieci zamkną oczy, zabierz dwie karty. Powiedz: **Open your eyes. What's missing?** Dzieci otwierają oczy i mówią, których kart brakuje. Powtórz zabawę kilka razy.
-  Powiedz: **Listen and touch** i zilustruj czynności gestem. Poproś dzieci, aby zaśpiewały piosenkę poznaną na poprzedniej lekcji, i w trakcie śpiewania dotykały dowolnych przedmiotów lub wskazywały przedmioty w kolorach, o których mowa w piosence. Odtwórz nagranie i zaśpiewaj piosenkę razem z dziećmi (opis na s. 31).

Główna część lekcji

Przy stolikach

1 Postuchajcie i połączcie.

Pokolorujcie i powiedzcie.

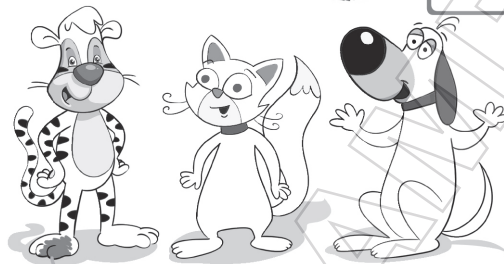
 strona 9

5 minut

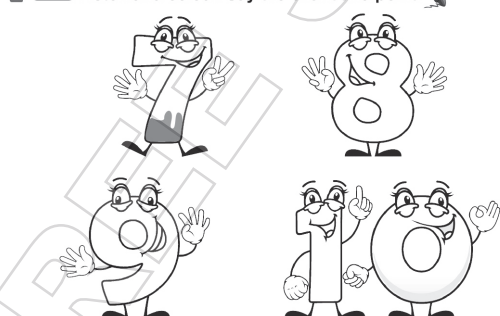
- Powiedz hasło: **I jump in the air,** podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki, otwarte) Powiedz hasło **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Powiedz: **Open your book at page 9 with dark blue** i zapisz cyfrę 9 na tablicy. Wskaż zadanie 1. Wskazuj bohaterów podręcznika i pytaj: **Who's this?** Dzieci odpowiadają (**Tiger, Ping, Pong**).

Lesson 4

1  Listen and match. Colour and say.



2  Listen and colour. Say the chant and point.



3 Play with your friends.

4 Draw the secret word.

blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey; What's your favourite colour? It's (orange), I'm (grey and white).



-  Powiedz: **Listen and match** i zilustruj czynności gestem. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest połączenie kolorów z właściwą postacią zgodnie z nagraniem. Odtwórz nagranie. Dzieci wykonują zadanie. Odtwórz nagranie ponownie, jeśli to konieczne. Następnie zapytaj: **What's Tiger's favourite colour?** Dzieci odpowiadają (**orange**). Zapytaj dzieci o ulubione kolory Ping i Ponga (**grey, brown**).
- Powiedz: **Colour** i zilustruj czynności gestem. Dzieci kolorują postaci zgodnie z nagraniem. Zapytaj: **What colour is (Tiger/Ping/Pong)?** Dzieci nazywają kolory, których użyły do pokolorowania każdej postaci (**orange and black/grey and white/brown and black**).


*DODATKOWE ĆWICZENIE


Powiedz: **Stand up, please** i zilustruj czynności gestem. Poproś dzieci, żeby stanęły w kręgu. Weź do rąk miękka piłkę lub kulkę z gazety i wyjaśnij, że będziecie rzucać do siebie piłkę i mówić różne nazwy kolorów. Jeśli ktoś rzuci piłkę, mówiąc: **grey,** nie wolno jej złapać. Dziecko, które złapie piłkę, słysząc: **grey,** lub nie złapie, słysząc nazwę innego koloru, robi pajacyka.

2 Postuchajcie i pokolorujcie. Powiedzcie rymowankę i wskażcie.

 strona 9

6 minut

- Mów pojedynczo liczby 7–10 w dowolnej kolejności i poproś dzieci o pokazanie odpowiedniej liczby palców. Wskaż zadanie 2. Pokazuj kolejne cyfry i pytaj: **What number is it?** Dzieci odpowiadają (**seven, eight, nine, ten**).
-  Powiedz: **Listen and colour** i zilustruj czynności gestem. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest pokolorowanie cyfr zgodnie z treścią rymowanki. Odtwórz nagranie. Dzieci wykonują zadanie. Odtwórz nagranie ponownie. Następnie pytaj: **What colour is number (seven)?** Dzieci odpowiadają (**7 – blue, 8 – brown, 9 – white, 10 – pink**).

-  Powiedz: **Say the chant and point** i zilustruj czynność gestami. Wyjaśnij, że podczas mówienia rymowanki dzieci powinny wskazywać kolejne cyfry lub pokazywać je za pomocą palców. Odtwórz nagranie i powiedz rymowankę razem z dziećmi.

3 Zagrajcie. 3 minuty

- (podręczniki zamknięte) Poproś uczniów, aby wybrali spośród swoich kredek jedną w ulubionym kolorze i schowali ją w podręczniku, nie pokazując nikomu.
- Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest znalezienie innych osób w klasie, które wybrały ten sam kolor. Dzieci chodzą po klasie, pytają: *What's your favourite colour?* i odpowiadają: *It's (blue)*. Dzieci, które wymieniły ten sam kolor, tworzą parę/grupę i chodzą wspólnie po sali, szukając innych osób, które wybrały ten sam kolor. Na koniec dzieci wyjmują kredki schowane w książkach, chórem nazywają ulubiony kolor i liczą, ile jest osób w każdej grupie.

4 Narysujcie tajemnicze słowo. 3 minuty


- Powiedz hasło: **I jump in the air**, podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair**. Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book**. Wskaż zadanie 4.
- Przyczep do tablicy karty obrazkowe z poznanymi kolorami, poza szarym (karta obrazkowa z tym kolorem jest w rogu tablicy). Zapytaj dzieci, czy już wiedzą, jakie nowe słowo pojawiło się podczas dzisiejszej lekcji. Dzieci nazywają kolor. Odwróć kartę i umieść ją obok pozostałych. Poproś dzieci, żeby pokolorowały na szaro ramkę u góry strony.

Zakończenie 5 minut

- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor**. Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Wskazuj różne elementy sali, pytając: **What colour is it?** Dzieci mówią nazwę odpowiedniego koloru. Następnie pokazuj różną liczbę palców, a dzieci mówią nazwy liczebników. Ochotnicy przejmują twoją rolę i prowadzą zabawę.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj dzieci, czy odnalezienie nowego słowa było łatwe, czy trudne. Możesz przeprowadzić głosowanie przez podniesienie ręki na popularniejszą odpowiedź: łatwe lub trudne. Dowiedz się, co dzieci sądzą o zadaniu, w którym szukały osób, które lubią taki sam kolor jak one.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*



Girl: *What's your favourite colour, Tiger?*
Tiger: *Orange! I'm orange and black.*

Girl: *What's your favourite colour, Ping?*
Ping: *Grey! I'm grey and white.*

Girl: *What's your favourite colour, Pong?*
Pong: *Brown! I'm brown and black.*



- guided



- karaoke

What's your favourite colour?

Seven, seven, hey, hey, hey! (dzieci wskazują odpowiednią liczbę palców)

What's your favourite colour? (dzieci wskazują kolegę/koleżankę)

It's blue! Hurray! (dzieci wskazują odpowiedni kolor w sali i radośnie podskakują)

Eight, eight, eight, hey, hey, hey! (dzieci wskazują odpowiednią liczbę palców)

What's your favourite colour? (dzieci wskazują kolegę/koleżankę)

It's brown! Hurray! (dzieci wskazują odpowiedni kolor w sali i radośnie podskakują)

Nine, nine, nine, hey, hey, hey! (dzieci wskazują odpowiednią liczbę palców)

What's your favourite colour? (dzieci wskazują kolegę/koleżankę)

It's white! Hurray! (dzieci wskazują odpowiedni kolor w sali i radośnie podskakują)

Ten, ten, ten, hey, hey, hey! (dzieci wskazują odpowiednią liczbę palców)

What's your favourite colour? (dzieci wskazują kolegę/koleżankę)

It's pink! Hurray! (dzieci wskazują odpowiedni kolor w sali i radośnie podskakują)

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie kolorów
- liczenie do dziesięciu
- nazywanie ulubionego koloru
- powtórzenie historyjki
- wykonanie rekwizytów związanych z historyjką
- odegranie historyjki

Główne słownictwo i struktury:


- *happy, sad, angry*
- *green, yellow, red*
- *blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey*
- liczby 1–10
- *What's your name? I'm (Ping). Do you want to play? It's my favourite colour!*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, kartki z liczbami 1–10, karty obrazkowe do historyjki 1.


Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: *Hello, teacher!*
-  Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się), **sad** (zrób smutną minę) **or angry** (zrób złą minę) **today?** Dzieci odpowiadają, mówiąc *happy* lub *sad*, albo wyrażając złość miną lub gestem. Mogą też powiedzieć: *angry*, jeśli już potrafią.
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji przypomną sobie historyjkę oraz powtórzą poznane kolory i liczby.

Powtórzenie


4 minuty

- Rozłóż na dywanie cztery karty obrazkowe z kolorami i cztery kartki z liczbami w następujących parach: *seven – blue, eight – brown, nine – white, ten – pink*. Poproś dzieci o nazwanie cyfr i kolorów.
-  Powiedz: **Listen and say** i zilustruj czynności gestem. Poproś dzieci, aby powiedziały rymowankę razem z nagraniem. Odtwórz nagranie i powiedz rymowankę razem z dziećmi. Wskazuj odpowiednie karty. Odtwórz nagranie ponownie i pozwól dzieciom powiedzieć rymowankę samodzielnie (opis na s. 33).

Główna część lekcji

1 Postuchajcie historyjki i powiedzcie brakujące słowa. strona 10

4 minuty

- (podręczniki zamknięte) Zapytaj dzieci, czy pamiętają historyjkę z lekcji 2. Pozwól im opowiedzieć historyjkę, tak jak ją zapamiętały.
-  Powiedz: **Listen and say.** Wyjaśnij po polsku, że w historyjce, którą dzieci za chwilę usłyszą, brakuje niektórych słów. Zadaniem dzieci jest postuchanie historyjki i uzupełnienie jej właściwymi słowami. Odtwórz nagranie.

Lesson 5

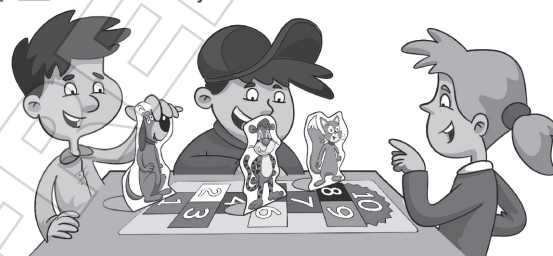
1  1.17 Listen to the story and say the missing words.

2  1.18 Listen and colour.



3 Make the story elements.

4  1.8 Listen to the story and act out.



 What colour is number (four)? It's (brown). What's your name? I'm (Ping). Let's play (again). Great idea!

Dzieci mówią brakujące słowa. Zatrzymaj nagranie w momencie, w którym należy powiedzieć brakujące słowo, żeby dzieci zdążyły poprawnie wykonać zadanie (*three, two, name, play, seven*). Odtwórz nagranie ponownie, jeśli to konieczne.


*DODATKOWE ĆWICZENIE

Rozdaj dzieciom karty obrazkowe przedstawiające kolory i kartki z liczbami. Każdemu dziecku daj jedną kartę. Wyjaśnij, że dzieci, które nie otrzymają kart, będą prowadziły zabawę. Pierwsze dziecko, które nie ma karty, mówi dowolną cyfrę i nazwę koloru, tworząc parę. Dzieci mające w ręku karty muszą się odszukać, a następnie staną obok mówiącej osoby. Kolejne dzieci, które nie mają kart, tworzą kolejne pary, mówiąc cyfry i nazwy kolorów. Cyfry i kolory można łączyć dowolną ilość razy. Zmieniaj właścicieli kart podczas zabawy, żeby jedno dziecko miało w jej trakcie różne karty.

Przy stolikach


2 Postuchajcie i pokolorujcie. strona 10 4 minuty

- Powiedz hasło: **I jump in the air**, podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair**. Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book**. Powiedz: **Open your book at page 10 with pink** i zapisz liczbę 10 na tablicy. Wskaż zadanie 2. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest postuchanie nagrania, zaznaczenie, jaki kolor odpowiada poszczególnym cyfrom, i pokolorowanie rysunku zgodnie z cyframi.

-  Powiedz: **Listen and colour** i zilustruj czynności gestem. Odtwórz nagranie. Dzieci zaznaczają, jakie kolory odpowiadają poszczególnym cyfrom. Odtwórz nagranie ponownie. Następnie pytaj: **What colour is number (one)?** Uczniowie odpowiadają (odpowiedzi: 1 – blue, 2 – orange, 3 – purple, 4 – brown, 5 – pink, 6 – yellow, 7 – black, 8 – green, 9 – red, 10 – grey).
- Powiedz: **Colour the picture**. Wskaż obrazek i poproś o pokolorowanie go zgodnie z kolorami przypisanymi cyfrom.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Zagrajcie w *Memory*. Umieść z jednej strony tablicy kartki z liczbami 1–10, a z drugiej karty obrazkowe z kolorami z zadania 2., w dowolnej kolejności, ilustracjami do tablicy. Ochotnicy podchodzą do tablicy i odkrywają jedną wybraną przez siebie kartkę z liczbą i kartę z kolorem. Dzieci nazywają oba elementy i jeśli stanowią one parę, taką jaką występuje w zadaniu 2., usuwają obie karty z tablicy, a jeżeli nie jest to para, ponownie zakrywają obrazki, pozostawiając karty w tym samym miejscu. Gra kończy się, gdy wszystkie pary zostaną odnalezione.


3 Wykonajcie rekwizyty.  strona 10 **5 minut**

- Wyjaśnij dzieciom, że ich zadaniem jest przygotowanie papierowych elementów służących do odegrania historyjki. Pokaż dzieciom, w którym miejscu znajdują szablon i jak należy wypchnąć kształty z szablonu wzdłuż perforowanych linii. Powiedz: **Show me Tiger/Ping/Pong. What colour is number (one)?** Dzieci podnoszą właściwe elementy i odpowiadają na pytania.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Zaproś czworo dzieci na środek klasy i rozdaj im karty do historyjki 1. w przypadkowej kolejności. Pozostali uczniowie pomagają ustawić się tym osobom zgodnie z kolejnością obrazków w historyjce, np. Janek – one. Przyczep karty do tablicy we właściwej kolejności.

4 Posłuchajcie historyjki i ją odegrajcie.  strona 10 **4 minuty**


-  Zaproś troje dzieci na środek klasy i poproś, aby każde z nich wzięło ze sobą jedną papierową pacynkę przedstawiającą Tygrysa, Ping lub Ponga. Powiedz: **Listen to the story and act out**. Wyjaśnij, że słuchając historyjki, dzieci powinny odgrywać dialogi, tj. podnosić odpowiednie postaci oraz wypowiadać zdania razem z bohaterami. Zatrzymaj nagranie i razem z całą grupą pomóżcie dzieciom stojącym przy tablicy odegrać historyjkę.
- Powtórzcie razem zdania: *What's your name? I'm Tiger/Ping/Pong.; Do you want to play?; It's my favourite colour!*
- Podziel uczniów na grupy trzyosobowe i poproś, aby każda przygotowała jeden zestaw papierowych postaci. Poproś, aby podczas słuchania historyjki każde dziecko z grupy przesuwało swoją postać po planszy do gry w klasy i wypowiadało zdania razem z nagraniem. Następnie dzieci zamieniają się rolami i odgrywają rolę innej postaci.

Zakończenie **5 minut**

- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor**. Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Schowaj wybrane karty obrazkowe z rozdziału 1. i kartki z liczbami za podręcznikiem i powoli wysuwaj je raz po lewej, raz po prawej stronie książki. Dzieci nazywają kolor lub liczbę, które udało im się rozpoznać na widocznym fragmencie karty.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej, oraz która była najtrudniejsza. Dowiedz się, co dzieci sądzą na temat odgrywania historyjki z użyciem rekwizytów.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*

 17

Obrazek 1

Tiger: *One, two, ping three, four! It's purple! It's my favourite colour! Oh, hello. What's your name?*

Ping: *I'm Ping.*

Tiger: *I'm Tiger. Do you want to play?*

Ping: *Yes!*

Obrazek 2

Ping & Tiger: *One, ping two, three, four, five, six, ...*

Ping: *Seven! It's blue! It's my favourite colour! Oh, hello. What's your ping name?*

Pong: *I'm Pong.*

Ping: *I'm Ping.*

Tiger: *I'm Tiger. Do you want to ping play?*

Pong: *Yes!*

Obrazek 3

Ping, Pong & Tiger: *One, two, three, four, five, six, ping seven, eight, nine, ...*

Pong: *Ten! It's orange! It's my favourite colour!*

Obrazek 4

Ping: *Wow! You win!*

Tiger: *Well done!*

Pong: *Let's play again!*

Tiger & Ping: *Great idea!*

 18

What colour is number one? It's blue.

What colour is number two? It's orange.

What colour is number three? It's purple.

What colour is number four? It's brown.

What colour is number five? It's pink.

What colour is number six? It's yellow.

What colour is number seven? It's black.

What colour is number eight? It's green.

What colour is number nine? It's red.

What colour is number ten? It's grey.

Rozdział 1 Lekcja 6

Cele nauczania:

- powtórzenie nazw kolorów
- liczenie do dziesięciu
- nazywanie ulubionego koloru

Główne słownictwo i struktury:


- *green, yellow, red*
- *blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey*
- liczby 1–10
- *It's (green).*
- *My favourite colour is (blue).*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami

Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: **Hello, teacher!**
-  Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się), **sad** (zrób smutną minę) **or angry** (zrób złą minę) **today?** Zachęć dzieci, aby powiedziały **happy, sad** lub **angry.**
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji powtórzą poznane kolory i liczby.

Powtórzenie

5 minut

- Weź do ręki maskotkę Tygrysa i powiedz, że Tygrys nie pamięta, jakie nazwy kolorów dzieci poznały w rozdziale wstępnym i w rozdziale 1. Poproś dzieci, aby przypominały mu nazwy kolorów, wskazując je na swoich ubraniach (*black, blue, brown, dark blue, green, grey, orange, pink, purple, red, white, yellow*).
- Wyjaśnij, że będziesz wymieniać nazwy różnych kolorów. Te dzieci, które mają na sobie coś w danym kolorze, muszą wstać i zająć inne miejsce. Ochotnicy przejmują twoją rolę i prowadzą zabawę.

Główna część lekcji

Przy stolikach

1 Narysujcie, pokolorujcie i powiedzcie.

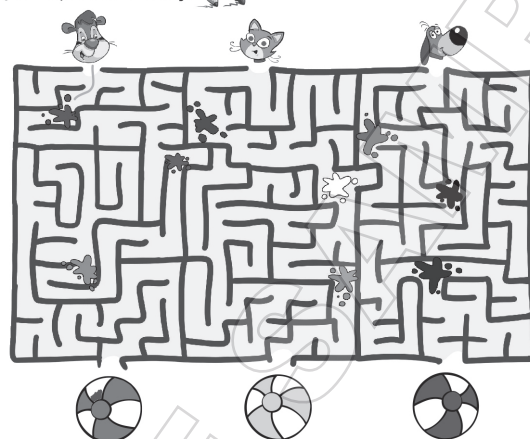
strona 11

8 minut

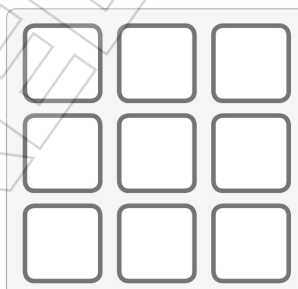
- Powiedz hasło: **I jump in the air,** podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Powiedz: **Open your book at page 11 with black** i zapisz liczbę 11 na tablicy. Wskaż zadanie 1. Wskaż postaci wchodzące do labiryntu i zapytaj: **Who's this?** Dzieci odpowiadają (*Tiger, Ping, Pong*).

Lesson 6

1 Draw, colour and say.




2 Stick and play Bingo.



blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey; What colour is (Tiger's ball)? It's (green, brown, pink and grey).

- Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest odnalezienie drogi każdego bohatera do jego piłki, i pokolorowanie piłki takimi kolorami, jakie dany bohater napotkał po drodze. Powiedz: **Draw** i zilustruj czynność gestem. Dzieci rysują drogi i kolorują piłki. Następnie zapytaj: **What colour is Tiger's/Ping's/Pong's ball?** Dzieci odpowiadają (odpowiedzi: *It's green, pink, grey and brown./It's yellow, orange, white and dark blue./It's red, purple, black and blue*).

*DODATKOWE ĆWICZENIE

-  Powiedz: **Stand up, please** i zilustruj czynność gestem. Rozdaj karty obrazkowe przedstawiające kolory różnym dzieciom. Odtwórz nagranie piosenki, którą dzieci poznały w rozdziale 1 (opis na s. 31). Uczniowie przekazują sobie karty. Kiedy zatrzymujesz muzykę, dzieci pokazują wszystkim kartę, którą akurat trzymają, i mówią, jaki kolor przedstawia. Powtórz zabawę kilka razy.

2 Przyklejcie i zagrajcie w Bingo.

strona 11

8 minut

- Powiedz hasło: **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Wskaż zadanie 2. Wskaż miejsce do wklejenia naklejek, a następnie pokaż, gdzie w podręczniku znajdują się odpowiednie naklejki. Poproś dzieci, aby nazwały kolory na naklejkach. Następnie dzieci nakleją naklejki na kant stolika, tak aby były pod ręką.
- Powiedz: **Stick** i wspomagając się gestami, wyjaśnij, że uczniowie powinni przykleić naklejki w dowolnej kolejności. Chodź po klasie, wskazuj przyklejane przez uczniów naklejki i pytaj: **What colour is it?** Uczniowie nazywają kolory.

- Wyjaśnij dzieciom zasady gry w *Bingo*. Powiedz nazwy trzech kolorów, które dzieci poznały w rozdziale 1. Dzieci sprawdzają, czy na ich planszach kolory te znajdują się obok siebie (w pionie, w poziomie lub po skosie). Jeżeli na planszy dziecka kolory te znajdują się obok siebie, dziecko mówi *Bingo!*, a jeżeli nie, dziecko czeka na kolejny zestaw trzech kolorów. Wybrane kolory w każdym zestawie powtarzają kilkakrotnie, żeby dzieci zdążyły się zorientować, w którym miejscu planszy się znajdują. Dzieci mogą postawić kropkę obok swojej planszy za każdym razem, gdy mają bingo. Na koniec gry wyłóćcie zwycięzcę.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Przyczep dziesięć kart obrazkowych przedstawiających kolory do tablicy i ponumeruj je. Dzieci przyglądają się kartom przez 30 sekund, starając się zapamiętać kolejność obrazków. Następnie odwróć karty kolorami do tablicy. Zapytaj: **What's number (6)?** Uczniowie z pamięci odpowiadają, co kryje się na karcie oznaczonej danym numerem. Powtórz zabawę kilka razy, zmieniając kolory w puli, tak aby powtórzyć wszystkie nazwy kolorów.

Go to Picture Dictionary on pages 74–75

Powiedz dzieciom, że na końcu podręcznika znajduje się słowniczek obrazkowy z obrazkami ilustrującymi najważniejsze słowa z każdego rozdziału. Powiedz:

Guess the words.

Dzieci zgadują, które słowa z rozdziału 1. zilustrowano w słowniczku. Nie potwierdzaj ich odpowiedzi ani im nie zaprzeczaj. Powiedz: **Look at pages 74 and 75** i zapisz numery stron na tablicy. Uczniowie sprawdzają swoje odpowiedzi. Poproś, aby zakreślili pola z tymi rysunkami, których nazwy pamiętają. Dzieci mają też powiedzieć na głos słowa.

Po każdym kolejnym rozdziale uczniowie sprawdzają, czy pamiętają także słownictwo z poprzednich rozdziałów. Przeprowadź z klasą dowolne dwa ćwiczenia ze słowniczkiem obrazkowym z *Banku gier* na s. 10.

Zakończenie


5 minut

- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor**. Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Powiedz: **My favourite colour is (blue)**. Zachęć dzieci, aby odgadły, czy mówisz prawdę. Jeśli uważają, że to prawda, wstają, jeśli nie, zostają na miejscu. Powiedz prawdę i pogratuluj dzieciom, które zgadły. Dzieci przejmują twoją rolę i prowadzą zabawę.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj, która część lekcji podobała się dzieciom najbardziej, a która była najtrudniejsza.

Dowiedz się, co dzieci sądzą o grze w *Bingo*: jak się czuły, gdy wygrali, a jak, kiedy nie udało im się wygrać.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*

Cele nauczania:

- powtórzenie nazw kolorów
- liczenie do dziesięciu
- mówienie rymowanki
- samoocena

Główne słownictwo i struktury:

- *green, yellow, red*
- *blue, orange, black, pink, brown, white, purple, dark blue, grey*
- liczby 1–10
- *Number (two) is (blue).*
- *My word is (silver).*
- *What colour is it? It's (navy blue).*
- *One, two, touch your shoe.*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z kolorami, kartki z liczbami 1–10, dwa zestawy po 10 kartek formatu A4 z liczbami 1–10, małe karteczki

Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: *Hello, teacher!*
-  Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się) **or sad** (zrób smutną minę) **or angry** (zrób złą minę) **today?** Dzieci odpowiadają, mówiąc *happy, sad* lub *angry*.
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji nauczą się angielskiej rymowanki, którą mówi się podczas gry w klasy.

Powtórzenie

3 minuty



- Rozłóż na dywanie 10 dowolnych kart obrazkowych przedstawiających kolory, ułożonych w rzędzie jedna za drugą. Wskazuj kolejne karty. Dzieci głośno wspólnie powtarzają nazwy kolorów. Podchodź do dzieci i pozwól im wylosować po jednej kartce z liczbą. Każde dziecko po kolei nazywa wylosowaną cyfrę. Wspólnie liczcie karty obrazkowe przedstawiające kolory i mówcie nazwę koloru, który odpowiada wylosowanej cyfrze: **Number (two) is (blue).** Powtórz zabawę kilka razy, zmieniając kolory w puli, tak aby powtórzyć wszystkie nazwy.

Główna część lekcji


1 Posłuchajcie i powiedzcie.



Zagrajcie.  strona 12

6 minut




- (podręczniki zamknięte) Zapytaj dzieci, czy często grają w klasy i czy mówią przy tym jakąś rymowankę. Wyjaśnij, że za chwilę nauczycie się rymowanki, której można użyć podczas gry w klasy.
-  Powiedz: **Listen.** Odtwórz nagranie. Mów rymowankę  razem z nagraniem i za pomocą gestów wyjaśnij jej znaczenie. Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do powtarzania gestów. Powiedz rymowankę jeszcze raz i udawaj, że skaczesz po planszy do gry w klasy.


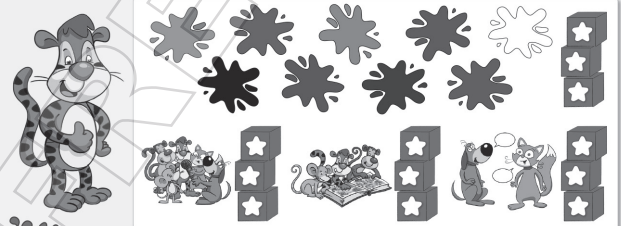
Kids' Culture 1





1  **1.19 Listen and say. Play.**





My word - your word

2 Find out and draw. Work with a friend.   

 **12** *One, two, touch your shoe.*

- Podziel dzieci na dwie grupy i rozdaj każdej grupie dziesięć kartek formatu A4 z wydrukowanymi lub napisanymi liczbami 1–10. Każda grupa układa na podłodze swoją planszę do gry w klasy. Odtwórz nagranie kilka razy. Dzieci kolejno skaczą po planszy i mówią rymowankę wraz z kolegami z grupy.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zaproś ochotnika, który chciałby samodzielnie wykonać zadanie, albo grupę, która powie rymowankę, podczas gdy jeden uczeń przeskoczy kolejne pola na planszy.

Przy stolikach

2 Dowiedzcie się i narysujcie.

Pracujcie w parach.  strona 12

7 minut

- Powiedz hasło: **I jump in the air**, podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Powiedz: **Open your book at page 12 with grey** i zapisz liczbę 12 na tablicy. Poproś dzieci, aby zastanowiły się, nazwy jakiego koloru jeszcze nie znają, a chciałyby poznać. Wskaż pierwszy dymek i powiedz, aby dzieci zamalowały go na kolor, który wybrały. Możesz poprosić dzieci o wykonanie tego zadania w domu. Zachęć je do wykorzystania Internetu lub słownika do znalezienia nazwy koloru. Możesz też poszukać nazw kolorów wspólnie z dziećmi podczas zajęć, wykorzystując Internet lub słowniki, również obrazkowe.
- Połącz dzieci w pary (opis na s. 15). Poproś, aby dzieci pokazały koledze/koleżance kolor, który wybrały, i powiedziały jego nazwę: **My word is (silver).** Dzieci uczą się nowych nazw od kolegów/koleżanek i zamalowują drugi dymek kolorem, którego nazwę poznały. Podchodź kolejno do par, wskazuj pokolorowane ramki i pytaj: **What colour is it?**

- Możesz poprosić dzieci, aby pokolorowały małą karteczkę na kolor, którego nazwy nauczyły się od kolegi/koleżanki. Przygotuj podpisy i przyczep kolory wraz z ich nazwami na tablicy korkowej, tworząc klasowy słowniczek obrazkowy.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Połącz pary w grupy czteroosobowe i poproś o porównanie kolorów, które dzieci wybrały. Poproś, aby dzieci po kolei pytały o nazwy nowych kolorów: **What colour is it?** i odpowiadały: *It's (navy blue)*. Ustal wraz z dziećmi, jaki kolor pojawił się najczęściej.

Zastanówcie się i pokolorujcie. strona 12 5 minut


- Wskaż dzieciom ramkę z ilustracjami pod zadaniem 2. Poproś, aby każde dziecko po cichu nazwało kolory przedstawione na rysunkach i samo oceniło znajomość ich nazw, kolorując odpowiednią liczbę gwiazdek. Jeśli dziecko potrafi nazwać prawie wszystkie kolory, koloruje trzy gwiazdki, jeśli pięć i więcej, dwie gwiazdki, a jeżeli mniej niż pięć, jedną gwiazdkę. Podobnie dzieci oceniają swoją znajomość piosenki i rymowanki z rozdziału 1., to, jak dobrze rozumieją treść historyjki oraz jak pracowały w parach i grupach. Poinformuj dzieci, że jest to wyłącznie ich własna ocena i nie będą musiały nikomu jej pokazywać.

Zakończenie 5 minut

- Poproś dzieci, aby wkleiły na rysunku góry po wewnętrznej stronie okładki podręcznika naklejkę symbolizującą rozdział 1.
- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor**. Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj dzieci, czy łatwo jest się nauczyć nowego słowa od kolegi lub koleżanki. Dowiedz się, co dzieci sądzą o rymowance i grze w klasy.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*



Hopscotch chant

One, two, touch your shoe! (dzieci dotykają swoich butów)
Three, four, close the door! (dzieci udają, że zamykają drzwi)
Five, six, pick up sticks! (dzieci udają, że podnoszą patyczki)
Seven, eight, we are great! (dzieci podskakują i unoszą ręce do góry)
Nine, ten, start again! (dzieci obracają się)

Karta sukcesu rozdział 1. (s. 40 Książki nauczyciela)



five, nine, two, four, ten, seven



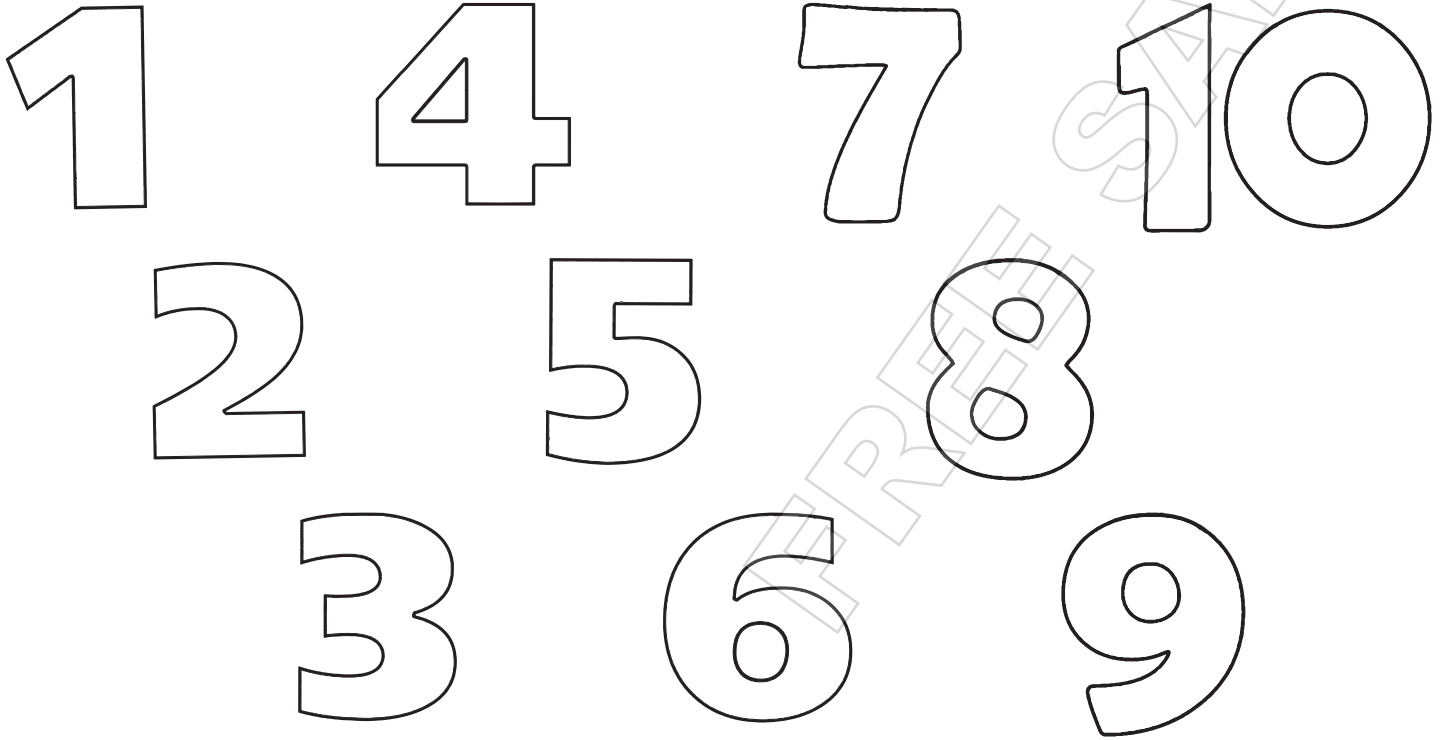
What's your favourite colour, Monkey? It's orange and black.

What's your favourite colour, Mouse? It's green and pink.

Imię: _____

UNIT 1 Karta sukcesu

1 CD 3.19 MP3 1 Listen and circle. 



2 CD 3.20 MP3 2 Listen and colour. 

