

2 Let's play!

Cele nauczania

- przywitanie i pożegnanie się z innymi osobami
- rozpoznawanie i nazywanie zabawek, kolorów i liczb 1–10
- liczenie do dziesięciu
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- wykonanie rekwizytów związanych z historyjką
- odegranie historyjki
- śpiewanie i odgrywanie piosenek
- recytowanie rymowanek
- odgrywanie scenek
- udział w grach i zabawach
- współpraca z rówieśnikami
- powtarzanie materiału i analiza własnej nauki

Zagadnienia społeczno-kulturowe

- zainteresowanie poznaniem nazw zabawek
- przyjemność płynąca z poznania historyjki
- szacunek do rozmówcy
- gotowość do czekania na swoją kolej i zamieniania się rolami
- przyjemność płynąca z mówienia o swoich zabawkach
- pewność siebie w komunikowaniu się w języku angielskim
- gotowość do reagowania na polecenia wydawane w języku angielskim
- satysfakcja z umiejętności przywitania się i pożegnania w języku angielskim
- gotowość do obserwacji i nazywania swoich emocji
- pozytywne nastawienie do własnych możliwości i uczestniczenia w zajęciach w klasie
- dostosowanie się do zasad obowiązujących w klasie
- rozwijanie zdolności motorycznych i kreatywności
- chęć powtarzania materiału i oceny własnego procesu nauki

Główne słownictwo i struktury

Słownictwo:

- *ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*
- *green, yellow, red*
- *black, white, brown, blue, pink, orange, purple, dark blue, grey*
- *happy, angry, worried, thirsty*
- *Yes. / No.*

Struktury:

- *I've got a (pink) (doll).*
- *Tiger says (plane).*
- *What colour is your (plane)? It's (blue).*
- *It's a (ball).*
- *The (ball) is (purple).*
- *I've got a (train).*
- *Let's play with my (doll). Great idea!*
- *My word is (a robot).*
- *What's this? It's (a board game).*

Język bierny:

- *Are you happy, angry, worried or thirsty today?*
- *Find (a ball).*
- *What's this?*
- *Who's this?*
- *What colour is (the doll)?*
- *Look! They've got toys! They can play! Look. They've got a problem. I've got an idea!*
- *What's number (6)?*
- *What's missing?*
- *It's (purple).*
- *What toys has (Tiger) got?*
- *Close your eyes. / Open your eyes.*
- *Stand up. / Sit down.*
- *Open your book at page (3).*
- *Act out. / Check. / Colour. / Draw. / Freeze. / Guess. / Let's ... / Listen. / Make. / Match. / Play with your friends. / Point. / Repeat. / Say. / Show. / Sing. / Stick. / Think. / Trace. / Walk. / Work with a friend.*

Rozdział 2 Lekcja 1

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie zabawek

Główne słownictwo i struktury:


- happy, angry, worried*
- ball, car, doll, plane, teddy, train*
- nazwy kolorów
- Tiger says (plane)*.

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami

Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: *Hello, teacher!*
-  Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyli je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się), **angry** (zrób złą minę) **or worried** (zrób zmartwioną minę) **today?** Dzieci odpowiadają, mówiąc *happy* lub *angry*, albo wyrażając z troską miną lub gestem. Mogą też powiedzieć *worried*, jeśli już potrafią.
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji porozmawiacie o zabawkach.


Powtórzenie

3 minuty

- Zapytaj, jakie kolory dzieci umieją nazwać po angielsku. Pokaż karty obrazkowe z tymi kolorami i poproś o ich nazwanie. Powiedz: **Find a (red) toy** i poproś o wskazanie zabawek w odpowiednim kolorze.
- Powiedz: **Listen and stand up** i zilustruj czynności gestem. Poproś, aby dzieci wstały za każdym razem, gdy usłyszą nazwę koloru, który jest widoczny na ich ubraniach. Mów po kolei nazwy wszystkich kolorów, które dzieci poznały w poprzednim rozdziale.



Główna część lekcji


1 Posłuchajcie, idźcie i mówcie. strona 13 7 minut


- (podręczniki zamknięte) Rozłóż na dywanie karty obrazkowe przedstawiające zabawki w następującej kolejności: miś, lalka, pociąg, piłka, samochód, samolot. Zapytaj dzieci, czy potrafią już nazwać którąś z zabawek po angielsku. Wstań i przejdź wzdłuż kart, nazywając kolejne zabawki. Przejdź wzdłuż kart ponownie i zachęć dzieci, aby mówiły nazwy zabawek razem z tobą. Powiedz: **Stand up, please** i zilustruj czynność gestem. Podziel dzieci na dwie grupy i ustaw je w szeregach po obu stronach kart.
-  Odtwórz nagranie. Dzieci przechodzą od karty do karty, nazywając zabawki razem z nagraniem. Gdy dzieci przejdą całą drogę, zakryj trzy ostatnie karty. Wyjaśnij dzieciom, że ich zadaniem będzie ponowne nazwanie wszystkich zabawek, łącznie z tymi, które zostały zakryte. Odtwórz nagranie jeszcze raz, jeśli to konieczne. Dzieci nazywają wszystkie zabawki. Zakryj kolejne dwie karty i poproś dzieci o ponowne nazwanie wszystkich zabawek.

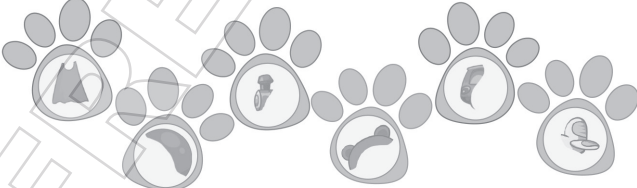
2 Let's play!


Lesson 1

1  Tiger's Steps.  Listen, walk and say.



2 Think and stick. Point and say. 



3 Work with a friend. 

teddy, doll, train, ball, car, plane

13

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Poproś dzieci o ponowne nazwanie wszystkich zakrytych zabawek – od ostatniej do pierwszej. Odkrywaj kolejno karty obrazkowe z zabawkami i razem z dziećmi powtarzaj nazwy zabawek. Zabawa trwa do momentu, w którym wszystkie karty będą ponownie odkryte.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagrajcie w *Tiger says*. Powiedz: **Freeze. Listen and repeat.** Pokaż maskotkę i mów głosem Tygrysa: **Tiger says (plane).** Dzieci powtarzają: *plane*. Dzieciom nie wolno powtórzyć nazwy zabawki, jeżeli nie poprzedzisz jej słowami: *Tiger says*. Ochotnicy przejmują twoją rolę i prowadzą zabawę.

Przy stolikach

2 Pomyślcie i przyklejcie.

Wskażcie i powiedzcie. strona 13

6 minut

- Powiedz hasło: **I jump in the air,** podskocz i poproś dzieci, żeby zrobili to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyli hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyli je z tobą: **to the book.** Powiedz: **Open your book at page 13 with a ball** i zapisz liczbę 13 na tablicy. Wskaż zadanie 1. Powiedz, że zadaniem dzieci jest powtórzenie rymowanki i przejście palcami po odpowiednich klockach na ilustracji. Powiedz rymowankę razem z dziećmi.

- Wskaż zadanie 2. Pokazuj kolejne fragmenty ilustracji i pytaj: **What's this?** Ochotnicy odpowiadają. Wskaż miejsce do wklejenia naklejek, a następnie pokaż w podręczniku, gdzie znajdują się odpowiednie naklejki. Poproś dzieci, aby nazwały zabawki na naklejkach. Następnie dzieci nakleją naklejki na kant stolika, tak aby były pod ręką.
- Powiedz: **Stick.** Wspomagając się gestami wyjaśnij, że uczniowie powinni przykleić naklejki zgodnie z fragmentami ilustracji. Chodź po klasie, wskazuj przyklejane przez uczniów naklejki i pytaj: **What's this?** Uczniowie nazywają zabawki.
- Sprawdźcie wykonanie zadania. Dzieci wskazują kolejne naklejki i nazywają zabawki. Nazwij zabawki ponownie, przerwij w dowolnym miejscu i zachęć dzieci do powiedzenia nazwy następnej zabawki. Powtórz zadanie kilka razy, za każdym razem przerywając w innym miejscu (odpowiedzi: *doll, ball, train, teddy, car, plane*).

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Przyczep do tablicy karty obrazkowe z zabawkami. Wskazuj rysunki zabawek na kolejnych kartach i pytaj: **What colour is (the doll)?** Dzieci odpowiadają, nazywając kolory zabawek.

3 Pracujcie w parach. strona 13 5 minut


- Połącz dzieci w pary (opis na s. 15). Wskaż zadanie 3. Poproś, aby każde dziecko nazwało kolejno zabawki na naklejkach w zadaniu 2. Jedno z dzieci nazywa zabawki, zaczynając od lewej strony, a drugie uważnie słucha i poprawia ewentualne błędy. Dzieci zamieniają się rolami. Drugie dziecko nazywa zabawki, zaczynając od prawej strony. Następnie uczniowie na zmianę nazywają po jednej zabawce zaczynając od lewej strony (uczeń 1: *doll, ball, train, teddy, car, plane*; uczeń 2: *plane, car, teddy, train, ball, doll*). Możesz poprosić dzieci o ponowne wykonanie zadania, ale tym razem pierwsze dziecko mówi nazwy zabawek, nie patrząc do podręcznika.

Zakończenie 5 minut

- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Na ułamek sekundy, pokazuj uczniom po jednej karcie obrazkowej z zabawką, tak aby obrazek był do góry nogami. Dzieci mówią, jaką zabawkę udało im się rozpoznać na karcie.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej, oraz która była najtrudniejsza. Dowiedz się, co dzieci sądzą na temat pracy w parach: jak się czuły, pracując z kolegą lub koleżanką, i czy było to zadanie przyjemne, czy nie.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*

Tiger & children: *Look, look! Can you see? Tiger's steps! Follow me! Teddy (teddy), doll (doll), train (train), ball (ball), car (car), plane (plane)! Ready? (Ready!) Walk with me!*

Tiger: *teddy, doll, train, ball, car, plane*

Tiger: *teddy, doll, train, _____, _____, _____*

Tiger: *teddy, _____, _____, _____, _____*

Tiger: *Great! Well done!*

Rozdział 2 Lekcja 2

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie zabawek
- nazywanie kolorów
- sluchanie historyjki

Główne słownictwo i struktury:

- ball, car, doll, plane, skipping rope, teddy, train*
- nazwy kolorów
- I've got a (pink) (doll).*
- The (ball) is (purple).*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 2.

Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: *Hello, teacher!*
- CD1 1 Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się), **angry** (zrób złą minę) **or worried** (zrób zmartwioną minę) **today?** Zachęć dzieci, aby powiedziały *happy, angry* lub *worried*.
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji poznają nowe słowo. Przyczep w rogu tablicy kartę obrazkową przedstawiającą skakankę, tak by uczniowie nie widzieli rysunku.

Powtórzenie

4 minuty

- Zapytaj, jakie zabawki dzieci już poznali razem z Tygrysem (*ball, car, doll, plane, teddy, train*). Rozmieść karty obrazkowe w różnych miejscach sali. Mów: **Point to the (plane)** i zachęć dzieci, aby wskazywały odpowiednie zabawki. Zbierz karty, a następnie rozłóż je na dywanie. Zapytaj, w jakiej kolejności zabawki pojawiły się w rymowance, którą dzieci poznali na poprzedniej lekcji. Dzieci wspólnie układają karty we właściwej kolejności.
- CD1 21 Powiedz: **Listen and say** i zilustruj czynności gestem. Odtwórz nagranie. Dzieci mówią rymowankę i sprawdzają, czy poprawnie ułożyły karty (patrz s. 43). Poprawcie ewentualne błędy (odpowiedzi: *teddy, doll, train, ball, car, plane*).

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie i wskażcie.

strona 14

5 minut

- (podręczniki zamknięte) Zapytaj dzieci, czy pamiętają, kogo Tygrys poznał w poprzedniej historyjce (*Ping, Pong*). Powiedz, że za chwilę dzieci usłyszą kolejną historyjkę, tym razem z przygodą Ping i Ponga.
- Położ na dywanie pierwszą kartę obrazkową z historyjką. Wskaż Ping i Ponga i zapytaj: **Who's this?** Dzieci odpowiadają. Zapytaj, kto jeszcze występuje w historyjce i co, zdaniem dzieci, się w niej wydarzy. Wysłuchaj odpowiedzi, ale nie potwierdzaj ich ani im nie zaprzeczaj.
- CD1 22 Rozłóż na dywanie pozostałe karty z historyjką. Powiedz: **Listen and point** i zilustruj czynności gestami. Wyjaśnij po polsku, że zadaniem dzieci jest wskazywać kolejne sceny w historyjce podczas słuchania. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują obrazki.



- Po wystłuchaniu historyjki zadaj dzieciom pytania sprawdzające jej zrozumienie. Wyjaśnij znaczenie pytań za pomocą gestów lub po polsku. Wskaż lalkę, samochód, pociąg, samolot, piłkę oraz misia na obrazku 1. i zapytaj: **What's this?** (*a doll, a car, a train, a plane, a ball, a teddy*). Wskaż misia, piłkę, lalkę oraz samochód na obrazku 2. i zapytaj: **What colour is the (teddy/ball/doll/car)?** (*brown, purple, pink, green*). Wskaż skakankę na obrazku 3. i zapytaj: **What's this?** (*a skipping rope*); **What colour is the skipping rope?** (*grey*). Wskaż samolot na obrazku 4. i zapytaj: **What's this?** (*a plane*); **What colour is the plane?** (*yellow*).

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Naszkicuj na tablicy schematyczne rysunki dziewczynki i chłopca. Bierz po jednej karcie obrazkowej przedstawiającej zabawkę, przykładaj do postaci na tablicy i mów: **I've got a (teddy)**. Dzieci odpowiadają *Yes* lub *No*, w zależności od tego, czy zdanie jest zgodne z historyjką, czy nie. Przyczepiaj karty obrazkowe koło odpowiednich postaci na tablicy (dziewczynka: *doll, car, train*; chłopiec: *teddy, ball, plane*).

Przy stolikach

2 Posłuchajcie, pokolorujcie i narysujcie po śladzie. Powiedzcie.

strona 14

4 minuty

- Powiedz hasło: **I jump in the air**, podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair**. Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book**. Powiedz: **Open your book at page 14 with a doll** i zapisz liczbę 14 na tablicy. Wskaż zadanie 1. Powiedz: **Point to the (teddy)**. Dzieci wskazują w historyjce zabawki, których nazwy już poznali.
- CD1 22 Wskaż zadanie 2. Powiedz: **Trace and colour**. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest narysowanie po śladzie zabawek wykropkowanych w historyjce i pokolorowanie białych pól zgodnie z nagraniem. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają, kolorują i uzupełniają rysunki po śladzie.
- Chodź po klasie, wskazuj wybrane zabawki i pytaj: **What colour is the (train)?** Uczniowie nazywają kolory (1 *blue train, yellow plane*; 2 *brown teddy, pink doll*; 3–4 *grey skipping rope*).
- Sprawdźcie wykonanie zadania. Dzieci wskazują kolejno rysunki, nazywają zabawki i kolory.



*DODATKOWE ĆWICZENIE

Przyczep do tablicy karty obrazkowe przedstawiające zabawki. Powiedz: **Stand up, please.** Wskazuj i nazywaj kolejne zabawki, mówiąc: **The (ball) is (purple).** Dzieci mówią Yes lub No, odpowiednio kiwając lub kręcąc głową. Jeśli błędnie nazwiesz kolor, dzieci mówią poprawną nazwę. Ochotnicy przejmują twoją rolę i prowadzą zabawę.

3 Połączcie i pokolorujcie.

Pracujcie w parach. strona 15

4 minuty

- Połącz dzieci w pary (opis na s. 15). Powiedz: **Open your book at page 15 with a teddy** i zapisz liczbę 15 na tablicy. Wskaż zadanie 3. Nazwijcie wspólnie wszystkie zabawki. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest połączenie zabawek z postaciami chłopca, dziewczynki i Ponga, zgodnie z treścią historyjki. Dzieci łączą zabawki z odpowiednimi postaciami i kolorują zabawki. Następnie w parach na zmianę nazywają postaci i należące do nich zabawki oraz opisują kolory zabawek (dziewczynka: *I've got a pink doll. I've got a green car. I've got a blue train.*; chłopiec: *I've got a brown teddy. I've got a purple ball. I've got a yellow plane.*; Pong: *I've got a grey skipping rope.*).

4 Narysujcie tajemnicze słowo.

strona 15

4 minuty

- Przyczep do tablicy karty obrazkowe z poznanymi zabawkami, poza skakanką (kartą obrazkową z tą zabawką jest w rogu tablicy tak, że uczniowie nie widzą rysunku). Zapytaj dzieci, czy już wiedzą, jakie nowe słowo pojawiło się podczas dzisiejszej lekcji. Dzieci nazywają zabawkę. Odwróć kartę i umieść ją obok pozostałych. Poproś dzieci, żeby w ramce u góry s. 14 narysowały skakankę.

Zakończenie

5 minut

- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Kolejno, przez utamek sekundy, pokazuj dzieciom karty obrazkowe przedstawiające zabawki. Dzieci mówią, jaka zabawka znajduje się na karcie i jaki ma kolor.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj dzieci, czy odnalezienie nowego słowa było łatwe, czy trudne. Możesz przeprowadzić głosowanie na popularniejszą odpowiedź przez podniesienie ręki: łatwe lub trudne.

Dowiedz się, co dzieci sądzą na temat historyjki, czy często kłócą się w trakcie zabawy i czy ktoś pomaga im rozwiązywać konflikty. Bądź otwarty/otwarta na wszystkie odpowiedzi i nie komentuj ich.

- CD1 2 Powiedz: **Let's sing the Goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*

CD1
22

Intro

Ping: *Look! They've got toys!*

Pong: *They can play!*

Obrazek 1

Girl: *Look, I've got a pink doll, a green car and a blue train.*

Boy: *And I've got a brown teddy, a purple ball and a yellow plane!*

Obrazek 2

Girl: *Let's play with my doll and my car.*

Boy: *Oh, no, let's play with my teddy and my ball!*

Obrazek 3

Ping: *Look. They've got a problem! Umm ...*

Pong: *I've got an idea! A grey skipping rope!*

Obrazek 4

Girl: *Look! The dog's got a grey skipping rope.*

Boy: *I've got an idea. Let's play with the skipping rope!*

Girl: *Great idea!*

Rozdział 2 Lekcja 3

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie zabawek
- nazywanie kolorów
- śpiewanie piosenki

Główne słownictwo i struktury:


- *ball, balloon, car, doll, plane, skipping rope, teddy, train*
- nazwy kolorów
- cyfry 1–7
- *I've got a (red) (ball).*
- *Let's play!*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami


Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: *Hello, teacher!*
-  Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się), **angry** (zrób złą minę) **or worried** (zrób zmartwioną minę) **today?** Dzieci odpowiadają, mówiąc *happy, angry* lub *worried*.
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji poznają nowe słowo. Niestety karta z tym słowem została gdzieś ukryta przez Tygrysa.

Powtórzenie

4 minuty

- Rozłóż na dywanie karty obrazkowe przedstawiające poznane już przez dzieci zabawki. Pytaj: **What is number (five)?** Dzieci liczą karty i mówią nazwę odpowiedniej zabawki. Następnie poproś dzieci, aby podzieliły karty na trzy grupy: zabawki należące do dziewczynki, chłopca i Ponga. Razem mówcie zdania: *I've got a (pink) (doll).*
-  Odtwórz nagranie i sprawdźcie, czy poprawnie utożyliście karty (dziewczynka: *I've got a pink doll. I've got a green car. I've got a blue train.*; chłopiec: *I've got a brown teddy. I've got a purple ball. I've got a yellow plane.*; Pong: *I've got a grey skipping rope.*).

Główna część lekcji

Przy stolikach

1 Posłuchajcie i wskażcie. Zaśpiewajcie i pokażcie.

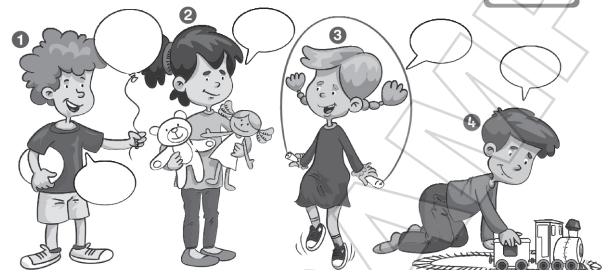
strona 16

5 minut

- Powiedz hasło: **I jump in the air,** podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Powiedz: **Open your book at page 16 with a skipping rope** i zapisz liczbę 16 na tablicy. Wskaż zadanie 1. Zapytaj: **How many children can you see?** Dzieci odpowiadają (*four*). Wskażuj kolejne zabawki i pytaj: **What's this?** Dzieci nazywają zabawki, trzymane w rękach przez postacie na rysunku.

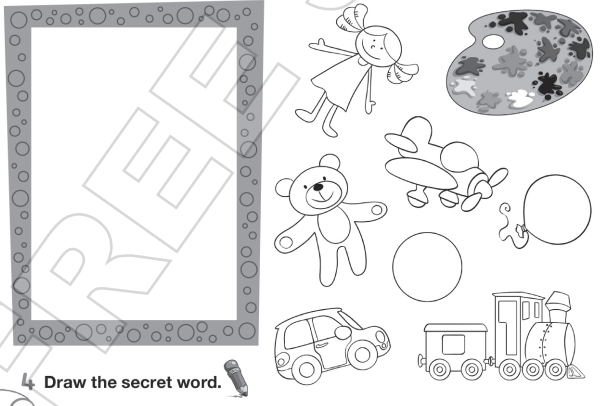
Lesson 3

1 Listen and point. Sing and show.





2 Colour and say. Work with a friend.

3 Draw and colour. Play with your friends.



4 Draw the secret word.

teddy, doll, train, ball, car, plane, skipping rope, balloon; I've got a (red) (ball); Let's play!

-  Powiedz: **Listen and point** i odtwórz nagranie piosenki. Zachęć dzieci do wskazywania zabawek na rysunku zgodnie z treścią nagrania.
- Poproś dzieci, aby wstały i ustawili się w kręgu. Powiedz **I've got a ball** i udaj, że kozłujesz piłkę. Mów kolejne zdania z piosenki i pokazuj zabawki za pomocą gestów.
-  Powiedz: **Sing and show.** Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z metodą „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 6). Zachęć dzieci do śpiewania piosenki i jednoczesnego pokazywania zabawek za pomocą gestów. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść.

2 Pokolorujcie i powiedzcie. Pracujcie w parach.

strona 16

5 minut

- Powiedz hasło: **I jump in the air,** podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- Powiedz hasło **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Wskaż zadanie 2. Zwróć uwagę dzieci na to, że zabawki w zadaniu 1. nie mają kolorów. Poproś, aby dzieci dowolnie pokolorowały zabawki. Kiedy dzieci skończą pracę, zapytaj: **What colour is the (ball)?** Dzieci odpowiadają.
- Połącz dzieci w pary (opis na s. 15). Dzieci w parach na zmianę wybierają jedną z postaci na ilustracji w zadaniu 1. i mówią jej kwestię, np. *I've got a (blue) (ball) and a (red) (balloon).* *Let's play!* Drugie dziecko z pary odszukuje i wskazuje właściwą postać na obrazku w podręczniku kolegi/koleżanki. Dzieci zamieniają się rolami.

3 Narysujcie i pokolorujcie.

Zagrajcie.  strona 16

4 minuty

- Wskaż zadanie 3. i powiedz: **Draw and colour.** Dzieci wybierają jedną z zabawek, rysują ją w ramce i kolorują, wykorzystując jeden kolor spośród dwunastu wskazanych na palcie. Następnie dzieci chodzą po sali, pokazując swój rysunek kolegom i koleżankom, i mówiąc jaką mają zabawkę i jakiego ona jest koloru: **I've got a (red) (ball).**

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Poproś dzieci, aby stanęły w kole. Mów zdania odnoszące się do rysunków, które dzieci narysowały w zadaniu 3., np. **(Balls), let's play!** Dzieci, które narysowały piłki, wchodzą do środka koła. Możesz mówić zdania związane z kolorami, np. **(Blue) toys, let's play!**

4 Narysujcie tajemnicze słowo. strona 16 3 minuty

- Przyczep do tablicy karty obrazkowe z poznanymi zabawkami, poza balonem. Zapytaj dzieci, czy już wiedzą, jakie nowe słowo pojawiło się podczas dzisiejszej lekcji. Dzieci nazywają zabawkę. Weź maskotkę Tygrysa i odśledź schowaną kartę. Umieść ją obok pozostałych. Poproś dzieci, żeby w ramce u góry strony narysowały balonik.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zaproś siedmiu ochotników na środek sali i daj im po jednej karcie obrazkowej przedstawiającej zabawki, tak aby reszta dzieci nie widziała ilustracji. Ochotnicy dyskretnie zerkają na obrazek i kolejno mówią prawdziwe lub fałszywe zdanie, np. trzymając kartę z samochodem, mogą powiedzieć: **I've got a doll.** Powiedz: **Stand up, please** i zilustruj czynność gestem. Wszyscy uczniowie wstają. Dzieci, które uważają, że zdanie jest prawdziwe, podnoszą obie ręce, a dzieci, które uważają, że zdanie jest fałszywe, zakładają ręce. Ochotnik pokazuje swoją kartę. Dzieci, które nie odgadły, siadają, a pozostałe odgadują, czy zdanie kolejnego ochotnika jest prawdziwe, czy fałszywe. Wygrywają osoby, które po zakończeniu gry stoją.

Zakończenie


5 minut




- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Ułóż na dywanie w rzędzie trzy karty obrazkowe, np. dwie z zabawkami i jedną z kolorem. Dzieci decydują, która karta nie pasuje do tego zestawu. Powtórz ćwiczenie kilka razy.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj dzieci, czy odnalezienie nowego słowa było łatwe, czy trudne. Możesz przeprowadzić głosowanie na popularniejszą odpowiedź przez podniesienie ręki: łatwe lub trudne.

Dowiedz się, co dzieci sądzą na temat piosenki: czy podoba się im, czy nie.

-  **CD1 2** Powiedz: **Let's sing the Goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: **Goodbye, Tiger!**

 **CD1 23**  **CD1 24** - guided  **CD1 25** - karaoke

I've got a ball

I've got a ball, a ball. Let's play. (dzieci udają, że kołtują piłkę)

I've got a doll, a doll. Hurray! (dzieci udają, że bawią się lalką)

I've got a train, a train. Let's play. (dzieci udają pociąg)

I've got a teddy, a teddy. Hurray! (dzieci udają, że przytulają misia)

I've got a balloon. Let's play. (dzieci udają, że nadmuchują balon)

I've got a skipping rope. Hurray! (dzieci udają, że skaczą przez skakankę)

Rozdział 2 Lekcja 4

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie zabawek
- nazywanie kolorów
- mówienie rymowanki

Główne słownictwo i struktury:

- *ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*
- nazwy kolorów
- *I've got a (teddy). Let's play!*
- *What colour is your (plane)? It's (blue).*
- *It's a (ball).*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą i z zabawkami, miękka piłka lub kulka z gazety



Powitanie na dywanie

4 minuty


- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: *Hello, teacher!*
-  Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się), **angry** (zrób złą minę) **or worried** (zrób zmartwioną minę) **today?** Dzieci odpowiadają, mówiąc *happy, angry* lub *worried*.
- Zapytaj dzieci, jakie tajemnicze słowa poznały do tej pory (*skipping rope, balloon*). Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji poznają kolejne słowo. Przyczep w rogu tablicy kartę obrazkową z deskorolką, tak by uczniowie nie widzieli, co się na niej znajduje. Powiedz, że strażnikami tego słowa są dziś Małpka i Mysz. Przyczep karty obrazkowe z odpowiednimi bohaterami obok karty z deskorolką.

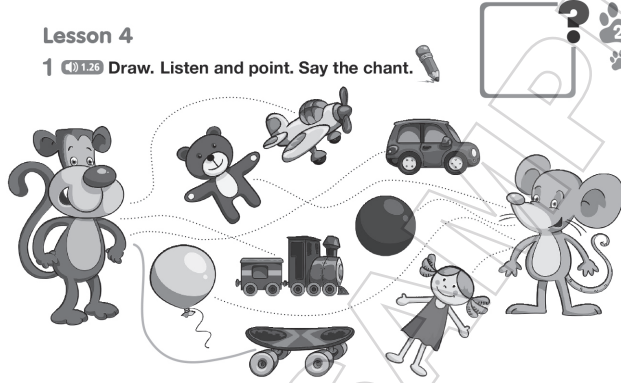
Powtórzenie


4 minuty

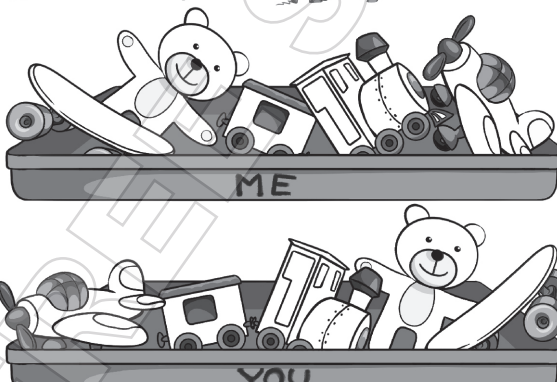
- Rozłóż na dywanie karty obrazkowe przedstawiające zabawki. Powiedz: **Close your eyes!** i zilustruj czynność gestem. Kiedy dzieci zamkną oczy, zabierz dwie karty. Powiedz: **Open your eyes. What's missing?** Dzieci otwierają oczy i mówią, których kart brakuje. Powtórz zabawę kilka razy.
-  Powiedz: **Sing and show** i zilustruj czynności gestem.  Poproś dzieci, aby zaśpiewały piosenkę poznaną na poprzedniej lekcji i odegrały jej treść. Odtwórz nagranie i zaśpiewaj piosenkę razem z dziećmi (opis na s. 47).


Lesson 4

1  Draw. Listen and point. Say the chant.



2 Colour. Work with your friend. 



3 Draw the secret word. 

teddy, doll, train, ball, car, plane, skipping rope, balloon, skateboard; I've got a (teddy); Let's play! What colour is your (plane)? It's (blue).

17

Główna część lekcji

Przy stolikach

1 Narysujcie. Posłuchajcie i wskaźcie. Powiedzcie rymowankę. strona 17

8 minut

- Powiedz hasło: **I jump in the air,** podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Powiedz: **Open your book at page 17 with a balloon** i zapisz liczbę 17 na tablicy. Wskaż zadanie 1. Wskazuj bohaterów podręcznika i pytaj: **Who's this?** Dzieci odpowiadają (*Monkey, Mouse*).
- Poproś dzieci, aby połączyły zabawki z postaciami, wykorzystując biegnące między nimi przerywane linie (Małpka: *skateboard, train, car, plane*; Mysz: *teddy, ball, balloon, doll*).
-  Powiedz: **Listen and point** i zilustruj czynności gestami.  Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest słuchanie rymowanki i wskazywanie zabawek zgodnie z nagraniem. Odtwórz nagranie. Dzieci wykonują zadanie.
- Powiedz: **Say** i odtwórz nagranie ponownie. Powiedz rymowankę razem z dziećmi. Możesz przyczepić do tablicy karty obrazkowe przedstawiające zabawki i wskazywać odpowiednie ilustracje, żeby ułatwić dzieciom powiedzenie rymowanki.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Powiedz: **Stand up, please** i zilustruj czynność gestem. Poproś dzieci, żeby stanęły w kręgu. Weź miękką piłkę lub kulkę z gazety i wyjaśnij, że będziecie ją do siebie rzucać i mówić nazwy różnych zabawek. Jeśli ktoś rzuci piłkę, mówiąc *skateboard*, nie wolno jej złapać. Dziecko, które złapie piłkę, słysząc *skateboard*, lub jej nie złapie, słysząc nazwę innej zabawki, robi przysiad.

2 Pokolorujcie. Pracujcie w parach. strona 17 6 minut

- Powiedz: **Colour**. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest pokolorowanie zabawek w pudełku oznaczonym *ME* na dowolne kolory. Poproś, żeby dzieci nie pokazywały nikomu swojej pracy.
- Połącz dzieci w pary (opis na s. 15). Dzieci zadają sobie na zmianę pytania o kolor zabawek: *What colour is your (plane)?* i kolorują zabawki w pudełku oznaczonym wyrazem *YOU* zgodnie z tym, co usłyszą. Po wykonaniu zadania dzieci porównują swoje rysunki i sprawdzają, czy poprawnie pokolorowały zabawki.

3 Narysujcie tajemnicze słowo. strona 17 3 minuty

- Przyczep do tablicy karty obrazkowe z poznanymi zabawkami, poza deskorolką (karta obrazkowa z tą zabawką jest w rogu tablicy). Zapytaj dzieci, czy już wiedzą, jakie nowe słowo pojawiło się podczas dzisiejszej lekcji. Dzieci nazywają zabawkę. Odwróć kartę i umieść ją obok pozostałych. Poproś dzieci, żeby w ramce u góry strony narysowały deskorolkę.


Zakończenie

5 minut

- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor**. Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Wylosuj jedną z kart obrazkowych przedstawiających zabawki i nie pokazuj jej dzieciom. Opisz, jakiego koloru jest przedmiot przedstawiony na karcie, np. **It's purple**. Dzieci zgadują, która to zabawka, np. *It's a ball*.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj dzieci, czy odnalezienie nowego słowa było łatwe, czy trudne. Możesz przeprowadzić głosowanie przez podniesienie ręki na popularniejszą odpowiedź: łatwe lub trudne. Dowiedz się, co dzieci sądzą o zadaniu wykonywanym w parach: czy było to zadanie ciekawe, czy nie. Bądź otwarty/otwarta na wszystkie odpowiedzi i nie komentuj ich.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*

CD1 26 - guided CD1 27 - guided CD1 28 - karaoke

I've got a skateboard

Monkey:

I've got a skateboard and a train, (dzieci udają, że jadą na deskorolce)

A car and a plane, (dzieci rozkładają ręce i udają lecący samolot)

Let's play! Let's play! (dzieci klaszczą dwa razy)

Mouse:

I've got a teddy and a ball, (dzieci udają, że kozłują piłkę)

A balloon and a doll, (dzieci udają, że odbijają balon)

Let's play! Let's play! (dzieci klaszczą dwa razy)

Rozdział 2 Lekcja 5

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie zabawek
- nazywanie kolorów
- powtórzenie historyjki
- wykonanie rekwizytów związanych z historyjką
- odegranie historyjki

Główne słownictwo i struktury:


- happy, worried, thirsty*
- ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*
- nazwy kolorów
- I've got a (red) (car).*
- Let's play with my (doll)! Great idea!*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z Małpką, Myszą, z zabawkami i z kolorami, karty obrazkowe do historyjki 2.


Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: *Hello, teacher!*
-  Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się), **worried** (zrób zmartwioną minę) **or thirsty** (udaj, że pijesz) **today?** Dzieci odpowiadają, mówiąc *happy* lub *worried*, albo wyrażają pragnienie gestem. Mogą też powiedzieć *thirsty*, jeśli już potrafią.
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji przypomną sobie historyjkę oraz powtórzą poznane zabawki i kolory.


Powtórzenie

3 minuty

- Rozłóż na dywanie osiem kart obrazkowych przedstawiających zabawki (deskorolka, pociąg, samochód, samolot, miś, piłka, balon, lalka) w dowolnej kolejności. Poproś dzieci o nazwanie zabawek. Połóż na dywanie karty obrazkowe z Małpką i Myszą. Poproś dzieci, aby przyporządkowały zabawki odpowiednim postaciom, mówiąc: *Monkey – I've got a skateboard.*
-  Powiedz: **Listen and check.** Poproś dzieci, aby posłuchały nagrania i sprawdziły wykonanie zdania (Monkey: *skateboard, train, car, plane*; Mouse: *teddy, ball, balloon, doll*). Odtwórz nagranie ponownie i poproś dzieci, aby mówiły rymówkę razem z nagraniem i wskazywały odpowiednie zabawki. Powiedz rymówkę razem z dziećmi. Wskazuj odpowiednie karty. Odtwórz nagranie ponownie i pozwól dzieciom powiedzieć rymówkę samodzielnie.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie historyjki i powiedzcie brakujące słowa. strona 18 4 minuty

- (podręczniki zamknięte) Zapytaj dzieci, czy pamiętają, historyjkę z lekcji 2. Pozwól im opowiedzieć historyjkę, tak jak ją zapamiętały.
-  Powiedz: **Listen and say.** Wyjaśnij po polsku, że w historyjce, którą dzieci za chwilę usłyszą, brakuje niektórych słów. Zadaniem dzieci jest posłuchanie historyjki i uzupełnienie jej właściwymi słowami. Odtwarzaj nagranie. Zatrzymuj je w momencie, w którym należy powiedzieć



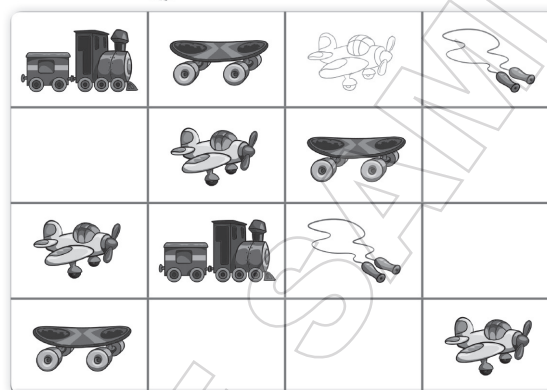
Lesson 5



1  Listen to the story and say the missing words. 

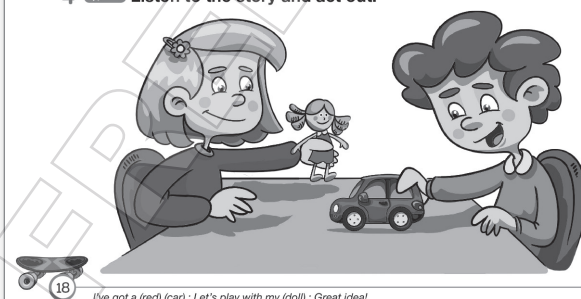


2 Draw and say.



3 Make the story elements. 

4  Listen to the story and act out.



I've got a (red) (car).; Let's play with my (doll).; Great idea!

brakujące słowo, żeby dzieci zdążyły poprawnie je powiedzieć (*train, plane, car, ball, skipping rope, idea*). Odtwórz nagranie ponownie, jeśli to konieczne.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Rozdaj dzieciom karty obrazkowe przedstawiające zabawki i kolory. Każdemu dziecku daj jedną kartę. Wyjaśnij, że dzieci, które nie otrzymają kart, będą prowadziły zabawę. Pierwsze dziecko, które nie ma karty, mówi nazwę dowolnej zabawki i nazwę koloru. Dzieci mające w ręku karty z tą zabawką i z tym kolorem muszą się odszukać i następnie stanąć obok mówiącej osoby. Kolejne dzieci, które nie mają kart, tworzą kolejne pary z nazw zabawek i nazw kolorów. Zabawki i kolory można łączyć dowolną liczbę razy. Zmieniaj właścicieli kart podczas zabawy, żeby jedno dziecko miało w jej trakcie różne karty.

Przy stolikach

2 Narysujcie i powiedzcie. strona 18 5 minut

- Powiedz hasło: **I jump in the air,** podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Powiedz: **Open your book at page 18 with a skateboard** i zapisz liczbę 18 na tablicy. Wskaż zadanie 2. Zapytaj, jakie cztery zabawki pojawiają się na planszy (*plane, skipping rope, train, skateboard*). Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest uzupełnienie planszy rysunkami tylko tych czterech zabawek, tak by narysowane zabawki nie powtarzały się ani w rzędzie, ani w kolumnie. Dzieci mogą pracować w parach. Jeżeli będzie to konieczne, wykonajcie zadanie wspólnie (odpowiedzi: 1 *train, skateboard, plane, skipping rope*; 2 *skipping rope, plane, skateboard, train*; 3 *plane, train, skipping rope, skateboard*; 4 *skateboard, skipping rope, train, plane*).

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Narysuj na tablicy diagram 4x4, tak jak w zadaniu 2. w podręczniku. Umieść w nim symboliczne rysunki misia, piłki, samochodu i balonika, analogicznie do rysunku w podręczniku. Uzupełnijcie diagram brakującymi rysunkami. Zaproś ochotników do wykonania rysunków na tablicy.


3 Wykonajcie rekwizyty. strona 18 5 minut

- Wyjaśnij dzieciom, że ich zadaniem jest przygotowanie papierowych elementów służących do odegrania historyjki. Pokaż dzieciom, w którym miejscu znajdują szablon i jak należy go wypchnąć z kartki wzdłuż perforowanych linii. Powiedz: **Show me the (doll). What colour is the (car)?** Dzieci podnoszą właściwe elementy i odpowiadają na pytania.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zaproś czworo dzieci na środek klasy i rozdaj im karty do historyjki 2. w przypadkowej kolejności. Pozostali uczniowie pomagają ustawić się tym osobom zgodnie z kolejnością obrazków w historyjce, np. Janek – *one*. Przyczep karty do tablicy we właściwej kolejności.

4 Posłuchajcie historyjki i odegrajcie ją. strona 18 4 minuty


-  Zaproś czworo dzieci na środek klasy i przydziel im role chłopca, dziewczynki, Ping i Ponga. Powiedz: **Listen to the story and act out.** Wyjaśnij, że słuchając historyjki, dzieci powinny odgrywać dialogi, tj. podnosić odpowiednie zabawki oraz wypowiadać zdania razem z odpowiednim bohaterem. Zatrzymaj nagranie i razem z całą grupą pomóżcie dzieciom stojącym przy tablicy odegrać historyjkę.
- Powtórzcie razem zdania: *Look! They've got toys! They can play! I've got a pink doll. Look. They've got a problem! I've got an idea. Great idea!*
- Podziel uczniów na grupy czteroosobowe i w każdej grupie przydziel dzieciom role chłopca, dziewczynki, Ping i Ponga. Poproś, aby podczas słuchania historyjki każde dziecko z grupy podniosło właściwą zabawkę w odpowiednim momencie i wypowiadało zdania razem z odpowiednim bohaterem. Następnie dzieci odgrywają rolę innej postaci.

Zakończenie 5 minut

- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Schowaj wybrane karty obrazkowe z zabawkami. za podręcznikiem i powoli wysuwaj je raz po lewej, raz po prawej stronie książki. Dzieci nazywają zabawkę lub kolor, które udało im się rozpoznać na widocznym fragmencie karty.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej, oraz która była najtrudniejsza. Dowiedz się, co dzieci sądzą na temat uzupełniania diagramów: czy było to łatwe, czy trudne.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*

CD1
29

Intro

Ping: *Look! They've got toys!*

Pong: *They can play!*

Obrazek 1

Girl: *Look, I've got a pink doll, a green car and a blue ping train.*

Boy: *And I've got a brown teddy, a purple ball and a yellow ping plane!*

Obrazek 2

Girl: *Let's play with my doll and my ping car.*

Boy: *Oh, no, let's play with my teddy and my ping ball!*

Obrazek 3

Ping: *Look. They've got a problem! Umm ...*

Pong: *I've got an idea! A grey ping skipping rope!*

Obrazek 4

Girl: *Look! The dog's got a grey skipping rope.*

Boy: *I've got an idea. Let's play with the skipping rope!*

Girl: *Great ping idea!*

Rozdział 2 Lekcja 6

Cele nauczania:

- powtórzenie nazw zabawek oraz kolorów

Główne słownictwo i struktury:


- *ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*
- nazwy kolorów
- cyfry 1–9
- *I've got (a teddy).*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami, małe zabawki: piłka, balon, samochód, lalka, samolot, deskorolka, skakanka, miś, pociąg – kilka sztuk każdego rodzaju, nieprzezroczysta torba lub worek

Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: **Hello, teacher!**
-  Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się), **worried** (zrób smartwioną minę) **or thirsty** (udaj, że pijesz) **today?** Zachęć dzieci, aby powiedziały **happy, worried** lub **thirsty.**
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji powtórzą poznane nazwy zabawek i kolorów.

Powtórzenie

5 minut

- Weź maskotkę Tygrysa i powiedz, że Tygrys nie pamięta, jakie nazwy zabawek dzieci poznały w rozdziale 2. Poproś dzieci, aby przypominały mu nazwy zabawek, wskazując je na kartach obrazkowych lub w sali (*ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*).
- Włóż do nieprzezroczystego worka lub torby zabawki, których nazwy dzieci poznały w rozdziale 2., po kilka każdego rodzaju, np. dwa misie, cztery piłeczki, itd. Włóż rękę do torby lub worka, wybierz jedną zabawkę i powiedz: **I've got a (ball).** Wyciągnij zabawkę i sprawdź, czy odgadłeś/odgadłaś. Następnie dzieci po kolei wkładają rękę do torby i próbują zgadnąć, jakiej zabawki dotykają, mówiąc: **I've got a (doll).**


Główna część lekcji

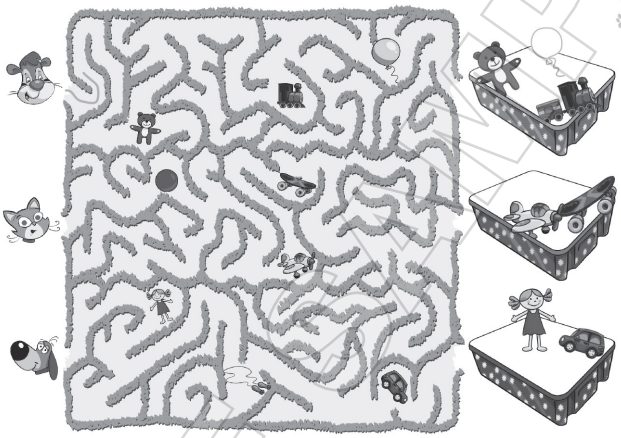
Przy stolikach


1 Narysujcie i powiedzcie. strona 19 8 minut

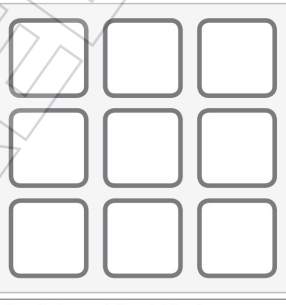
- Powiedz hasło: **I jump in the air,** podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Powiedz: **Open your book at page 19 with a car** i zapisz liczbę 19 na tablicy. Wskaż zadanie 1. Wskaż postaci wchodzące do labiryntu i zapytaj: **Who's this?** Dzieci odpowiadają (*Tiger, Ping, Pong*).

Lesson 6

1 Draw and say. 



2 Stick and play Bingo. 




teddy, doll, train, ball, car, plane, skipping rope, balloon, skateboard;
I've got (a teddy, a train and a balloon).

19

- Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest odnalezienie drogi każdego bohatera do jego pudełka na zabawki i narysowanie w nim brakujących zabawek, które dany bohater napotkał po drodze. Powiedz: **Draw** i zilustruj czynność gestem. Dzieci rysują drogi i zabawki. Następnie zapytaj: **What toys has Tiger/Ping/Pong got?** Dzieci odpowiadają (Tiger: *teddy, train, balloon*; Ping: *ball, plane, skateboard*; Pong: *doll, skipping rope, car*).

*DODATKOWE ĆWICZENIE

-  Powiedz: **Stand up, please** i zilustruj czynność gestem. Rozdaj karty obrazkowe przedstawiające zabawki różnym dzieciom. Odtwórz nagranie piosenki, którą dzieci poznały w rozdziale 2. (opis na s. 47). Uczniowie przekazują sobie karty. Kiedy zatrzymujesz muzykę, dzieci pokazują wszystkim kartę, którą akurat trzymają, i mówią: **I've got a (ball).** Powtórz zabawę kilka razy.

2 Przyklejcie i zagrajcie w Bingo. strona 19 8 minut

- Powiedz hasło: **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Wskaż zadanie 2. Wskaż miejsce do wklejenia naklejek, a następnie pokaż, gdzie w podręczniku znajdują się odpowiednie naklejki. Poproś dzieci, aby nazwały zabawki na naklejkach. Dzieci nakleją naklejki na swoją dłoń lub na kant stolika, tak aby były pod ręką.
- Powiedz: **Stick** i wspomagając się gestami wyjaśnij, że uczniowie powinni przykleić naklejki na planszy w zadaniu 2. w dowolnej kolejności. Chodź po klasie, wskazuj przyklejane przez uczniów naklejki i pytaj: **What's this?** Uczniowie nazywają zabawki.

- Przypomnij dzieciom zasady gry w *Bingo*. Powiedz nazwy trzech zabawek, które dzieci poznały w rozdziale 2. Dzieci sprawdzają, czy na ich planszach zabawki te znajdują się obok siebie (w pionie, w poziomie lub po skosie). Jeżeli na planszy dziecka zabawki te znajdują się obok siebie, dziecko mówi *Bingo!*, a jeżeli nie, dziecko czeka na kolejny zestaw trzech zabawek. Nazwy zabawek w każdym zestawie powtarzaj kilkakrotnie, żeby dzieci zdążyły się zorientować, w którym miejscu planszy te zabawki się znajdują. Dzieci mogą postawić kropkę obok swojej planszy za każdym razem, gdy mają bingo. Na koniec gry wyłóńcie zwycięzcę.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Przyczep karty obrazkowe przedstawiające zabawki do tablicy i ponumeruj je. Dzieci przyglądają się kartom przez 30 sekund, starając się zapamiętać kolejność obrazków. Następnie odwróć karty obrazkami do tablicy. Zapytaj: **What's number (6)?** Uczniowie z pamięci odpowiadają, co się kryje na karcie oznaczonej danym numerem. Powtórz zabawę kilka razy.

Go to Picture Dictionary on pages 74–75

Powiedz dzieciom, że na końcu podręcznika znajduje się słowniczek obrazkowy z obrazkami ilustrującymi najważniejsze słowa z każdego rozdziału. Powiedz:

Guess the words.

Dzieci zgadują, które słowa z rozdziału 2. zilustrowano w słowniczku. Nie potwierdzaj ich odpowiedzi ani im nie zaprzeczaj. Powiedz: **Look at pages 74 and 75** i zapisz numery stron na tablicy. Uczniowie sprawdzają swoje odpowiedzi. Poproś, aby zakreślili pola z tymi rysunkami, których nazwy pamiętają. Dzieci mają też powiedzieć na głos słowa.

Po każdym kolejnym rozdziale uczniowie sprawdzają, czy pamiętają także słownictwo z poprzednich rozdziałów. Przeprowadź z klasą dowolne dwa ćwiczenia ze słowniczkiem obrazkowym z *Banku gier* na s. 10.

Zakończenie


5 minut

- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor**. Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Weź karty obrazkowe przedstawiające zabawki i maskotkę Tygrysa. Bierz do ręki kolejne karty obrazkowe, nie pokazuj ich dzieciom i głosem Tygrysa mów: **I've got (a car)**. Zachęć dzieci, aby odgadły, czy mówisz prawdę. Jeśli uważają, że to prawda – wstają, jeśli nie – nadal siedzą. Powiedz prawdę i pogratuluj dzieciom, które zgadły. Dzieci przejmują twoją rolę i prowadzą zabawę.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj, która część lekcji podobała się dzieciom najbardziej, a która była najtrudniejsza.

Zapytaj dzieci, jak się czuły, gdy wygrały w *Bingo*, a jak, gdy nie udało im się wygrać. Dowiedz się, co dzieci zazwyczaj czują, gdy coś im się nie uda.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*

Cele nauczania:

- powtórzenie nazw zabawek i kolorów
- śpiewanie piosenki
- samoocena

Główne słownictwo i struktury:


- *ball, balloon, car, doll, plane, skateboard, skipping rope, teddy, train*
- nazwy kolorów
- *I've got (a red) (car).*
- *My word is (a robot).*
- *What's this? It's (a board game).*

Materiały (opcjonalne):

maskotka Tygrysa, płyta audio CD 1, karty obrazkowe z zabawkami i z kolorami, małe karteczki

Powitanie na dywanie

4 minuty

- Przywitaj dzieci. Powiedz: **Hello, children!** i pomachaj ręką. Dzieci witają się z tobą w ten sam sposób, mówiąc: *Hello, teacher!*
-  Powiedz: **Listen and sing the Hello song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Powiedz hasło: **One, two, three, four,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor.** Zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.
- Zapytaj: **Are you happy** (uśmiechnij się), **worried** (zrób zmartwioną minę) **or thirsty** (udaj, że pijesz) **today?** Zachęć dzieci, aby powiedziały *happy, worried* lub *thirsty.*
- Powiedz dzieciom, że podczas dzisiejszej lekcji nauczą się angielskiej rymowanki.

Powtórzenie




3 minuty


- Weź do ręki karty obrazkowe przedstawiające zabawki i kolory. Pokaż dzieciom parę dowolnych kart: kolor + zabawka, np. *pink/doll*, i powiedz: **I've got a pink doll.** Pokazuj kolejne pary kart. Dzieci mówią zdania: *I've got (a red) (car).*

Główna część lekcji



Przy stolikach


1 Postuchajcie i wskażcie. Zaśpiewajcie i zagrajcie. strona 20 6 minut

-  (podręczniki zamknięte) Powiedz: **Listen.** Odtwórz nagranie. Śpiewaj piosenkę razem z nagraniem i za pomocą gestów wyjaśnij jej znaczenie. Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do powtarzania gestów.
- Powiedz hasło: **I jump in the air,** podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- (podręczniki otwarte) Powiedz hasło: **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Powiedz: **Open your book at page 20 with a plane** i zapisz liczbę 20 na tablicy. Wskaż zadanie 1.
-  Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają piosenki i wskazują postaci w wagonach. Odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do śpiewania piosenki razem z nagraniem.
-  Zaśpiewajcie piosenkę raz jeszcze z nagraniem w wersji karaoke.
- Poproś dzieci, aby ustawiły się w parach, jedna para za drugą, i wyobraziły sobie, że są w pociągu. Odtwórz nagranie. Dzieci odgrywają treść piosenki.







Kids' Culture 2


1  1:30 Listen and point. Sing and play. 



My word - your word

2 Find out and draw. Work with a friend.   





20 The wheels on the train go round and round.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Podziel dzieci na trzy grupy: misie, lalki i piłki. Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci wspólnie odgrywają pierwszą zwrotkę a następnie każda grupa odgrywa treść odpowiedniej zwrotki.

2 Dowiedźcie się i narysujcie.

Pracujcie w parach.  strona 20

7 minut

- Powiedz hasło: **I jump in the air,** podskocz i poproś dzieci, żeby zrobiły to samo. Następnie zachęć dzieci, aby dokończyły hasło z tobą: **and sit on my chair.** Dzieci siadają przy stolikach.
- Powiedz hasło: **Look, look, look,** po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **to the book.** Przypomnij numer strony i wskaż zadanie 2. Poproś dzieci, aby zastanowiły się, nazwy jakiej zabawki jeszcze nie znają, a chciałyby poznać. Wskaż pierwszy dymek i powiedz, aby dzieci narysowały w nim zabawkę, którą wybrały. Możesz poprosić dzieci o wykonanie tego zadania w domu. Zachęć je do wykorzystania Internetu lub słownika do znalezienia nazwy interesującej je zabawki. Możesz też poszukać nazw zabawek wspólnie z dziećmi podczas zajęć, wykorzystując Internet lub słowniki, również obrazkowe.
- Połącz dzieci w pary (opis na s. 15). Poproś, aby dzieci pokazały koledze/koleżance zabawkę, którą wybrały, i nazwały ją: **My word is (a robot).** Dzieci uczą się nowej nazwy od kolegi/koleżanki i rysują w drugim dymku zabawkę, której nazwę poznały. Podchodź kolejno do par, wskazuj zabawki w ramach i pytaj: **What's this?**
- Możesz poprosić dzieci, aby na małej karteczce narysowały zabawkę, której nazwy nauczyły się od kolegi/koleżanki. Przygotuj podpisy i przyczep rysunki wraz z ich nazwami na tablicy korkowej, tworząc klasowy słowniczek obrazkowy.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Połącz pary w czteroosobowe grupy i poproś o porównanie zabawek, które dzieci wybrały. Poproś, aby dzieci po kolei pytały o nazwy nowych zabawek: *What's this?* i odpowiadały: *It's (a board game)*. Ustal wraz z dziećmi, jaka zabawka pojawiała się najczęściej.

Zastanówcie się i pokolorujcie. strona 20 5 minut


- Wskaż dzieciom ramkę z ilustracjami pod zadaniem 2. i poproś, aby każde dziecko po cichu nazwało zabawki przedstawione na rysunkach i samo oceniło, jak dobrze zna ich nazwy, kolorując odpowiednią liczbę gwiazdek. Jeśli dziecko potrafi nazwać prawie wszystkie zabawki, koloruje trzy gwiazdki, jeśli pięć i więcej, dwie gwiazdki, a jeżeli mniej niż pięć, jedną gwiazdkę. Podobnie dzieci oceniają swoją znajomość piosenki i rymowanki z rozdziału 2., to, jak dobrze rozumieją treść historyjki oraz jak pracowały w parach i grupach. Poinformuj dzieci, że jest to wyłącznie ich własna ocena i nie będą musiały nikomu jej pokazywać.

Zakończenie 5 minut

- Poproś dzieci, aby wkleiły na rysunku góry po wewnętrznej stronie okładki podręcznika naklejkę symbolizującą rozdział 2.
- Powiedz hasło: **One, two, three, four**, po czym zachęć dzieci, aby dokończyły je z tobą: **sit on the floor**. zilustruj czynność gestem. Usiądźcie na dywanie.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zapytaj dzieci, czy łatwo jest się samemu ocenić. Dowiedz się, co dzieci sądzą o piosence.

-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye song**. Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść razem z tobą (opis na s. 21).
- Pomachaj ręką i pożegnaj się z dziećmi, mówiąc: **Goodbye!** Dzieci odpowiadają w ten sam sposób. Następnie podnieś maskotkę Tygrysa. Dzieci mówią: *Goodbye, Tiger!*



The wheels on the train

The wheels on the train go round and round, round and round, round and round.

The wheels on the train go round and round, (dzieci pokazują rękoma, jak obracają się koła pociągu) all day long. (dzieci klaszczą trzy razy)

The teddies on the train stand up, sit down, stand up, sit down, stand up, sit down.

The teddies on the train stand up, sit down, (dzieci wstają i siadają) all day long. (dzieci klaszczą trzy razy)

The dolls on the train cry boo-hoo-hoo, boo-hoo-hoo, boo-hoo-hoo.

The dolls on the train cry boo-hoo-hoo, (dzieci udają, że płaczą) all day long. (dzieci klaszczą trzy razy)

The balls on the train bounce up and down, Up and down, Up and down.

The balls on the train bounce up and down, (dzieci skaczą jak piłeczki) all day long. (dzieci klaszczą trzy razy)

Karta sukcesu rozdział 2. (s. 56 Książki nauczyciela)



- I've got a ball. Let's play!*
- I've got a teddy. Let's play!*
- I've got a train. Let's play!*
- I've got a skateboard. Let's play!*
- I've got a skipping rope. Let's play!*
- I've got a doll. Let's play!*


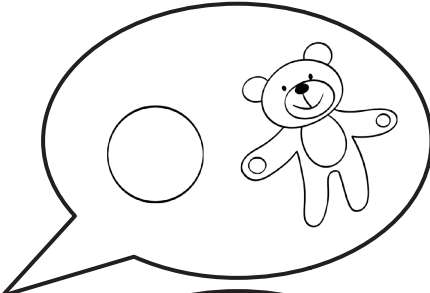


*I've got a red car.
I've got a green plane.
I've got a purple balloon.
I've got a grey train.*


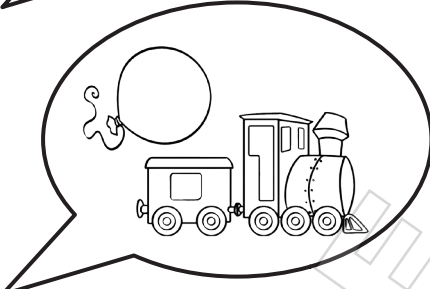
Imię: _____


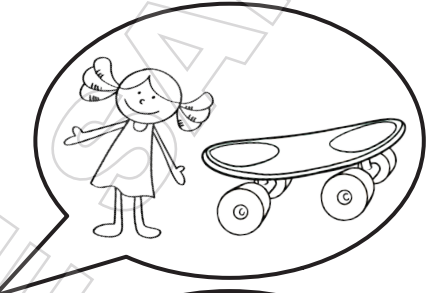
UNIT 2 Karta sukcesu



1 CD 3.21 MP3 3 Listen and circle. 

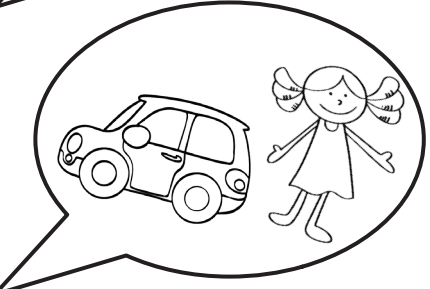
1  

2  

3  

4  

5  

6  

2 CD 3.22 MP3 4 Listen, choose and colour. 

