



1

Welcome to School



Cele nauczania:

- nazywanie przyborów szkolnych
- rozpoznawanie zapisu słownego nazw przyborów szkolnych i czynności wykonywanych w szkole
- udział w grach i zabawach
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- przypominanie i opowiadanie historyjki
- śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek
- ćwiczenie wymowy głoski /æ/
- wykonywanie minikart i papierowego koszyka na zakupy
- odgrywanie historyjki za pomocą wycinanek
- odgrywanie scenek
- nazywanie czynności wykonywanych w szkole
- reagowanie na zwroty używane w klasie
- powtarzanie materiału i analiza własnego procesu uczenia się

Główne słownictwo i struktury:

Słownictwo:

- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *talk, draw, colour, play, sing*
- **Extra Vocabulary:** *floor, board, desk, chair, wall, door*

Struktury:

- *It's a (bag). Is it a (bag)?*
- *Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.*
- *Put it in the basket.*
- *I (draw) at school. Do you (sing) at school? Yes, I do. / No, I don't.*
- *I'm from (Poland).*

Słownictwo i struktury powtarzane:

- *Hello! / Goodbye!*
- *jump, roar, run, tiger*
- liczby 1–10
- *black, blue, brown, green, orange, red, yellow*

Język bierny:

- *What's/Who's this? What number is it?*
- *What does (Sue) (buy)? Is (Ping) happy?*
- *Do you like (the story)?*
- *Don't (talk)!*
- *school, teacher, friends, grey, gate, late, wait*
- **Tiger Values:** *Say 'please' and 'thank you'.*

Integracja treści – Edukacja społeczna:

Czynności wykonywane w szkole.

Zagadnienia społeczno-kulturowe:

- zachęcenie dzieci do poznania nazw przyborów szkolnych
- uświadomienie dzieciom, że poznanie historyjki o zakupach przed pójściem do szkoły może sprawić przyjemność
- uświadomienie dzieciom, jak ważne jest mówienie *thank you* i *please*
- kształtowanie postawy szacunku do rozmówcy
- wyrabianie w dzieciach gotowości do czekania na swoją kolej i chęci zamieniania się rolami
- wzmacnianie w dzieciach pewności siebie w komunikowaniu się w języku angielskim
- uświadomienie dzieciom, że rozpoznanie humoru w komiksowej historyjce może sprawić przyjemność
- uświadomienie dzieciom, że mówienie o czynnościach wykonywanych w klasie może sprawić przyjemność
- uświadomienie dzieciom, jak zachowywać się w szkole
- zachęcanie dzieci do powtarzania materiału i oceny własnego procesu uczenia się
- uświadomienie dzieciom satysfakcji z uczenia się tradycyjnej angielskiej rymowanki
- uświadomienie dzieciom satysfakcji z umiejętności przywitania się i pożegnania w języku angielskim
- wzbudzenie zainteresowania dzieci szkołami w różnych krajach i porównaniem ich ze szkołą polską

Cele nauczania:

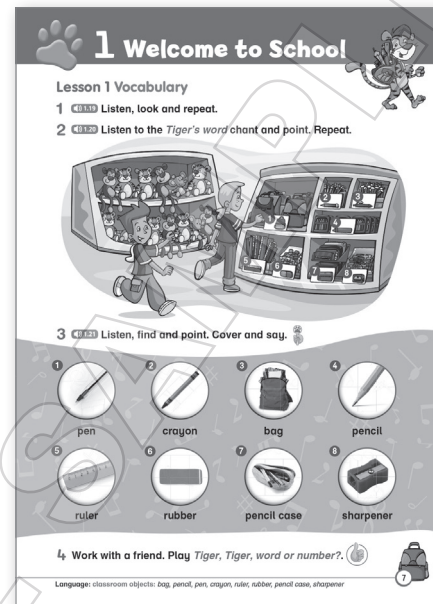
- rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych
- rozpoznawanie zapisu słownego nazw przyborów szkolnych
- słuchanie i mówienie rymowanki *Tiger's word*

Główne słownictwo i struktury:

- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *It's a (bag).*

Materiały:

- kartki z kryteriami sukcesu i celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, tornister, ołówek, długopis, kredka, linijka, gumka, piórnik, temperówka
- karty wyrazowe: *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- łapy Tygrysa
- czyste kartki



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z kryteriami sukcesu (NaCoBeZu – na co będziemy zwracać uwagę) i kartkę z celem lekcji. Rozdaj kartki uczniom i poproś o wklejenie ich do zeszytu. Wspólnie omówcie materiały.



Rozpoczęcie

- Podnieś pacynkę Tygrysa i powiedz: **Hello**. Dzieci odpowiadają: *Hello, Tiger*.
- Odtwórz piosenkę **Hello, I'm Tiger**. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść (opis na s. 21).
- Powiedz dzieciom, że nauczą się teraz piosenki na powitanie. Odtwórz piosenkę **Hello, Tiger**. Dzieci słuchają nagrania i odgrywiają treść piosenki razem z tobą.
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie, popatrzcie i powtórzcie.

- (książki zamknięte) Pokaż kartę obrazkową z długopisem. Zapytaj, czy dzieci znają angielską nazwę przyboru szkolnego przedstawionego na obrazku. Następnie powiedz: **pen**. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kartami.
- Przyczep do tablicy karty obrazkowe w takiej kolejności, w jakiej przybory występują w nagraniu. Powiedz: **Listen, look and repeat**. Odtwórz nagranie i wskazuj kolejne karty. Dzieci słuchają i powtarzają słowa.
- Odtwórz nagranie drugi raz. Tym razem poproś dzieci o powtarzanie wyrazów na różne sposoby, np. jak robot, myszka lub śpiewaczka operowa.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagrajcie w grę z kartami obrazkowymi, np. **Flash!** lub **Point!** (patrz: *Bank gier z kartami obrazkowymi* na s. 12).

2 Posłuchajcie rymowanki *Tiger's word* i wskażcie. Powtórzcie.

- Zdejmij z tablicy karty obrazkowe.

- Powiedz dzieciom, że ich zadaniem będzie zapamiętanie kolejności, w jakiej przybory szkolne wymienione są w rymowance. Odtwórz nagranie.
- Po wysłuchaniu nagrania pytaj dzieci kolejno: **What's number one/two/...?** Dzieci odpowiadają: *It's a (bag)*. Przyczepiaj karty ze wskazanymi przybory do tablicy.
- Po ułożeniu kart w kolejności wymienionej przez dzieci, odtwórz nagranie raz jeszcze, zatrzymując je po każdym przedmiocie. Wspólnie z uczniami zdecydujcie, czy podana wcześniej odpowiedź jest prawidłowa. Jeśli nie, ułóżcie karty w poprawnej kolejności.
- (książki otwarte) Powiedz: **Look! Sue and Jay are in the supermarket**. Wskaż uśmiechniętą pacynkę Tygrysa i zapytaj: **Who's this?** (*Tiger*).
- Powiedz: **Let's say the Tiger's word chant**. Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci słuchają nagrania, wskazują w książkach właściwe przybory i mówią rymowankę.

3 Posłuchajcie, znajdźcie i wskażcie. Zakryjcie i powiedzcie.

- Przyczep karty obrazkowe do tablicy w kolejności występowania przyborów szkolnych w ćw. 3. i ponumeruj je od 1 do 8. Nazwijcie kolejne przybory przedstawione na zdjęciach. Następnie powiedz dzieciom, że w nagraniu usłyszą nazwy przyborów szkolnych w innej kolejności niż na zdjęciach w ćw. 3. Zadaniem dzieci jest jak najszybciej odnaleźć i wskazać właściwe zdjęcie. Uprzedź dzieci, że wyrazy zostaną podane dwukrotnie, za drugim razem szybciej niż za pierwszym.
- Odtwórz nagranie. Podczas gdy dzieci odszukują właściwe zdjęcia w podręcznikach, wskazuj kolejne przybory na kartach przyczepionych do tablicy.
- Rozdaj dzieciom łapy Tygrysa lub poproś, aby wyjęły je z teczek. Wyjaśnij, że zadaniem dzieci jest zakrycie łapą Tygrysa wskazanego zdjęcia. Powiedz: **Cover the (pencil)**. Dzieci zakrywają zdjęcie przedstawiające (ołówek) i podają nazwę zakrytego przedmiotu. Powtórz zabawę z innymi przybory, zwiększając tempo wydawania poleceń. Możesz poprosić ochotników, aby przejęli twoją rolę.
- Podziel dzieci na grupy 3–4 osobowe. Dzieci kontynuują zabawę, na zmianę podając nazwy przyborów szkolnych, których zdjęcia koleżki/koleżanki mają zakryć. W każdej rundzie wygrywa to dziecko, które jako pierwsze zakryje odpowiednie zdjęcie.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

- Przygotuj karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych. Kolejno pokazuj karty dzieciom. Odczytuj wyrazy zapisane na kartach i proś dzieci o ich powtarzanie. Dla urozmaicenia tego ćwiczenia możesz np. odczytać dany wyraz trzykrotnie w konkretnym rytmie i poprosić dzieci, by powtórzyły go również trzykrotnie i w tym samym rytmie. Powtórz ćwiczenie dwukrotnie z każdym wyrazem.
- Pokazuj dzieciom kolejno karty z nazwami przyborów szkolnych i poproś dzieci o odczytywanie wyrazów. Jeżeli dzieci nadal mają trudności z odczytaniem wyrazów, powtórz poprzednie ćwiczenie.

4 Zagrajcie w parach w *Tiger, Tiger, word or number?*.



- Podawaj nazwy przyborów szkolnych w dowolnej kolejności. Poproś dzieci, aby pokazywały na palcach (w ciszy) numer zdjęcia przedstawiającego nazwany przez ciebie przedmiot w ćw. 3. Następnie podawaj losowo numery zdjęć 1–8, a dzieci poproś, żeby nazywały widoczne na nich przybory szkolne.
- Połącz dzieci w pary i daj każdemu dziecku kartkę. Poproś, żeby uczniowie napisali na kartkach cyfry od 1 do 8. Wyjaśnij, że – patrząc na zdjęcia w ćw. 3. – jeden z uczniów ma wymieniać kolejne nazwy przyborów szkolnych lub ich numery, a jego partner ma podawać numer odpowiadający danemu przyborowi lub nazwę przyboru odpowiadającą danemu numerowi. Jeżeli uczeń udzieli poprawnej odpowiedzi, kolega/koleżanka stawia znaczek '✓' przy numerze danego przyboru na swojej kartce, a jeżeli nie, uczeń ten dostaje kropkę '•' (ważne, aby nie był to minus ani krzyżyk, które kojarzą się z oceną negatywną). Delikatnie wytłumacz dzieciom, że wzajemne ocenianie powinno być pozytywnym doświadczeniem, dlatego nie należy krytykować niedociągnięć partnera, ani się z nich wyśmiewać.
- Kiedy pierwszy uczeń nazwie już wszystkie przybory, dzieci zamieniają się rolami. Na koniec dzieci wymieniają się karteczkami i mówią partnerom, ile wyrazów udało im się zapamiętać, a nad którymi trzeba jeszcze popracować.
- Po zakończonym ćwiczeniu zapytaj, komu udało się zapamiętać 8 wyrazów. Zachęć wszystkie dzieci, aby brawami doceniły kolegów i koleżanki. Następnie zapytaj, komu udało się zapamiętać 7 wyrazów, 6 wyrazów itd., za każdym razem bijąc brawo. Możesz zaproponować dzieciom alternatywną wersję klaskania, np. *crocodile clap* (ręce uderzają o siebie jak szczęki krokodyla) lub *round of applause* (klaszcząc róbcie przed sobą koło).

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)



Dzieci wykonują ćw. 1. z lekcji 1.

Zeszyt ćwiczeń – *EARLY FINISH*

Opcjonalna sekcja *EARLY FINISH* w każdym rozdziale przeznaczona jest dla uczniów, którzy wcześniej skończą pracę na lekcji lub chcą wykonać dodatkowe zadania.

Ćw. 1. i 2. mogą być wykonane w dowolnym momencie rozdziału, ćw. 3. i 4. po opanowaniu materiału z lekcji 5.

Zakończenie

- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  **CD1 18** *Close your books* na zakończenie lekcji. Odtwórz nagranie. Dzieci odgrywają treść rymowanki razem z tobą.
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
-  **CD1 6** Dzieci śpiewają piosenkę *Goodbye, Tiger* razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).



Units 1–2 hello song: *Hello, Tiger*

Hello, Tiger.

Hello, Sue.

Hello, Jay. (dzieci machają postaciami na kartach obrazkowych)

Hurray! Hurray! (dzieci wymachują rękami w górę)

It's time for English! (dzieci podnoszą podręczniki)

Hurray! Hurray! (dzieci wymachują rękami w górę)



Closing routine: *Close your books*

Close your books. (dzieci zamykają podręczniki)

Put them in the bag. (dzieci wskazują tornistry)

Pens and pencils. (dzieci podnoszą długopisy i ołówki)

Put them in the bag. (dzieci wskazują tornistry)

Rulers and rubbers. (dzieci podnoszą linijki i gumki)

In the bag, too! (dzieci wskazują tornistry)

Off we go, me and you!



pen, pencil, ruler, rubber, sharpener, pencil case, bag, crayon



Tiger's word

Tiger, Tiger, listen to me!

Name classroom objects you can see!

Number 1! It's a bag!

Number 2! It's a pencil!

Number 3! It's a pen!

Number 4! It's a crayon!

Number 5! It's a ruler!

Number 6! It's a rubber!

Number 7! It's a pencil case!

Number 8! It's a sharpener!



rubber, bag, pen, pencil, sharpener, crayon, pencil case, ruler (x2)

Cele nauczania:

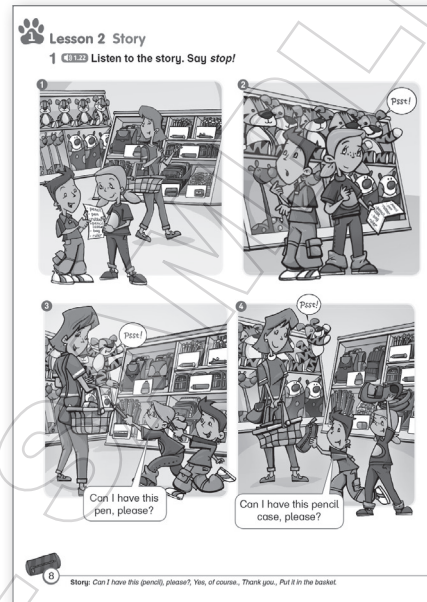
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- nazywanie przyborów szkolnych w historyjce
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- wykonywanie minikart
- odczytywanie prostych struktur: *Can I have this (pencil), please?*

Główne słownictwo i struktury:

- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Thank you. Put it in the basket.*

Materiały:



- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay, przybory szkolne*
- karty wyrazowe: przybory szkolne
- karty obrazkowe do historyjki 1.
- gotowe minikarty z przyborami szkolnymi
- szablon z minikartami z przyborami szkolnymi (jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*)
- czyste kartki i kredki (jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*)
- nożyczki
- czyste kartki



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.




Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
- Przygotuj karty wyrazowe i kolejno pokazuj je dzieciom, prosząc o odczytanie nazw przyborów szkolnych. Jeżeli dzieci mają z tym jeszcze trudności, odczytuj wyrazy z kart, prosząc dzieci o ich powtarzanie w różny sposób.
-  Zaprosz ośmioro dzieci na środek klasy i wręcz każdemu kartę obrazkową lub wyrazową z zestawu z przyborami szkolnymi. Odtwórz rymowankę *Tiger's word* (opis na s. 31). Klasa mówi rymowankę, a dzieci stojące na środku podnoszą karty, kiedy słyszą nazwę przyboru przedstawionego na trzymanej przez nie karcie.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie historyjki. Powiedzcie stop!

- (książki otwarte) Wskaż postaci na obrazku 1. (w podręczniku lub na karcie do historyjki) i zapytaj: **Who's this?** (*Sue, Jay, Tiger, Mum*). Wyjaśnij, że historyjka jest o tym, jak Sue i Jay poznają Tygrysa podczas zakupów przed rozpoczęciem roku szkolnego. Zapytaj dzieci (po polsku), co ich zdaniem wydarzy się w historyjce.
-  Powiedz: **What do Sue and Jay buy? Listen and say: stop!** Wyjaśnij, że dzieci mają mówić: *stop!*, kiedy Sue lub Jay wkładają coś do koszyka. Odtwórz nagranie. Kiedy dzieci zawołają: *stop!*, zatrzymaj nagranie. Dzieci podają nazwę kupionego przyboru (*pen, pencil, pencil case, bag, ruler, rubber*).
- Odtwórz nagranie ponownie lub wykorzystaj w tym celu wideoklip do animowanej wersji historyjki.



Wideo klip do animowanej wersji historyjki



Zatrzymuj nagranie po każdej scenie i zadawaj pytania sprawdzające zrozumienie historyjki, wyjaśniając trudniejsze z nich po polsku lub za pomocą gestów, np.:

Obrazek 1.: **Where do Sue, Jay and Mum go?** (*to the supermarket*); **What do Sue and Jay need to buy?** (*pen, pencil, pencil case, bag, ruler, rubber*)

Obrazek 2.: **Who says 'Hello'?** (*Tiger*)

Obrazek 3.: **What does Sue/Jay ask for?** (*a pen/pencil*)

Obrazek 4.: **What does Jay/Sue ask for?** (*a pencil case/bag*)

Obrazek 5.: **What does Sue/Jay ask for?** (*a ruler/rubber*)

Obrazek 6.: **Sue and Jay win a free toy. Who asks to go with Sue and Jay?** (*Tiger*)

Obrazek 7.: **Is Tiger a toy?** (*yes*); **Is Tiger real?** (*yes*);

Do Sue and Jay want Tiger? (*yes*)

Obrazek 8.: **Is Tiger happy?** (*yes*); **Are Sue and Jay happy?** (*yes*)

- Zapytaj: **Do you like the story?**

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Narysuj na tablicy duży koszyk. Z boku przyczep osiem kart obrazkowych z przyborami szkolnymi. Ochotnicy nazywają przybory kupione w historyjce i „wkładają” je do koszyka.

Tiger Values


Zapytaj dzieci, jakich słów używają Sue i Jay, prosząc mamę o kupienie jakiegoś przyboru. Powiedz: **Can I have this pencil, ...**, a dzieci kończą pytanie (*... please?*). Zapytaj, co postaci odpowiadają, kiedy mama kupuje daną rzecz (*Thank you.*). Porozmawiaj z dziećmi o tym, dlaczego te słowa są ważne oraz kiedy należy ich używać.

2 Powiedzcie. Znajdźcie i wskaźcie.

- Wskaż cztery puzzle z fragmentami ilustracji z historyjki. Pokaż puzzel oznaczony literą „a” i zapytaj dzieci, czy widzą ten fragment obrazka w historyjce. Poproś dzieci, aby w ciszy pokazały na palcach numer scenki z historyjki, z której pochodzi fragment „a”, jeśli udało im się go znaleźć. Gdy wszystkie dzieci znajdą fragment obrazka, zapytaj: **What number is it?** (5). Zapytaj dzieci, co mówi Jay na tym obrazku (*Can I have this rubber, please?*). Powtórz ćwiczenie z pozostałymi fragmentami (a – scenka 5: *Can I have this rubber, please?*; b – scenka 4: *Can I have this bag, please?*; c – scenka 3: *Can I have this pencil, please?*; d – scenka 5: *Can I have this ruler, please?*).



3 Wykonajcie minikarty.

- Pokaż dzieciom gotowe minikarty z przyborami szkolnymi. Powiedz: **Let's make the mini-cards.**
-  Jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wyjmują z niego szablon z minikartami z przyborami szkolnymi. Pokaż dzieciom, jak wyciąć minikarty. Jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wykonują minikarty samodzielnie, rysując przybory szkolne na małych kartkach i wycinając wydrukowane przez nauczyciela wyrazy. Podczas gdy dzieci wykonują minikarty, odtwórz w tle nagranie piosenki **Can I have this pen, please?** (opis na s. 35).
- Dzieci podpisują minikarty imieniem i nazwiskiem. Zbierz minikarty albo poproś dzieci o schowanie ich do teczek, gdyż minikarty będą im potrzebne na kolejnych lekcjach.



*DODATKOWE ĆWICZENIE

Podejdź do dzieci, które jako pierwsze wykonały minikarty. Rozdaj im kartki i poproś, aby narysowały scenkę w sklepie, w której Jay i Sue kupują coś innego niż w historyjce. Zbierz prace i wykorzystaj je do rozpoczęcia następnej lekcji. Pokazuj kolejne rysunki i zapraszaj na środek pary dzieci, aby odegrały scenkę pasującą do obrazka, np.: *Can I have this (crayon), please?*; *Yes, of course.*; *Thank you.*

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. z lekcji 2.

Zakończenie

- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  Odtwórz rymowaną **Close your books**. Dzieci mówią rymowaną i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
-  Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).



Story: Welcome to School

Obrazek 1.

Mum: Let's see. What do we need to buy?

Sue: Here's the list: pencil, pen, rubber ...

Jay: ... pencil case, bag, ruler.

Obrazek 2.

Tiger: Psst! Hello! Grrr ...

Sue: What's that?

Jay: I don't know.

Obrazek 3.

Sue: Can I have this pen, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Sue: Thank you.

Jay: Can I have this pencil, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Jay: Thank you.

Tiger: Psst! Hello! Grrr ... Put me in the basket, too!

Obrazek 4.

Jay: Can I have this pencil case, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Jay: Thank you.

Sue: Can I have this bag, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Sue: Thank you.

Tiger: Psst! Hello! Grrr ... Put me in the basket, too.

Obrazek 5.

Sue: Can I have this ruler, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Sue: Thank you.

Jay: Can I have this rubber, please?

Mum: Yes, of course. Put it in the basket.

Jay: Thank you.

Tiger: Psst! Hello! Grrr ... Put me in the basket, too.

Obrazek 6.

Cashier: Look! You win a free toy.

Sue: A new toy. Great!

Jay: Amazing!

Tiger: Psst! Hello! Grrr ... Please choose me.

Obrazek 7.

Jay: Are you a toy?

Tiger: Yes, I am.

Sue: Are you real?

Tiger: Yes, I am. I'm real and I'm a toy. My name is Tiger.

Mum: Come on, Sue and Jay. Hurry now.

Sue & Jay: Look, Mum. We want this tiger.

Mum: Ahh! That's a nice toy.

Obrazek 8.

Tiger: Grrr ... Hurray! Hello, Sue. Hello, Jay.

Sue & Jay: Hello, Tiger!

Cele nauczania:

- słuchanie historyjki i uzupełnianie brakujących słów
- odnajdywanie i nazywanie przyborów z historyjki
- słuchanie i śpiewanie piosenki *Can I have this pen, please?*
- znajdowanie i nazywanie przyborów z piosenki
- rozpoznawanie zapisu słownego nazw przyborów szkolnych
- dopasowywanie wyrazów do ilustracji






Główne słownictwo i struktury:

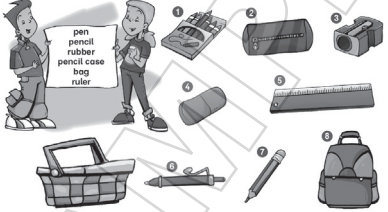
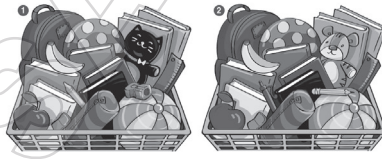
- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Thank you. Put it in the basket.*

Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory szkolne
- karty wyrazowe: przybory szkolne
- karty obrazkowe do historyjki 1.
- gotowe minikarty z lekcji 2.

Lesson 3 Story activities

-  Listen and say the missing words.
-  Match with your fingers. Say.
-  Listen and point. Sing *Can I have this pen, please?*
-  Find five differences and point. Say.
-  Close your eyes. Can you name eight classroom objects?





Language: classroom objects: Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Thank you. Put it in the basket.

Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.



Rozpoczęcie


-  Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
- Podziel tablicę na pół, rysując na środku linię. Po jednej stronie przyczep kartę obrazkową z Jayem, a po drugiej z Sue. Powiedz: **This side is for things that Sue/Jay asks for in the story.** Wręczaj kolejnym dzieciom karty z przyborami, prosząc, aby nazwały dany przedmiot i przyczepiły kartę pod właściwą postacią (*Sue: pen, bag, ruler; Jay: pencil, pencil case, rubber*).
- Zapraszaj kolejne dzieci, tym razem wręczając im karty wyrazowe i prosząc, aby przeczytały dany wyraz i przyczepiły kartę po właściwej stronie tablicy. Jeżeli dziecko ma trudność z odczytaniem wyrazu, poproś pozostałe dzieci o pomoc.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zaproś ośmioro dzieci na środek klasy i wręcz każdemu jedną kartę do historyjki. Reszta klasy wydaje dzieciom polecenia, jak mają się ustawić, aby karty były ułożone w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie i powiedzcie brakujące słowa.

- (książki otwarte na ss. 8–9) Powiedz: **Find Sue asking for the pen.** Dzieci wskazują właściwy obrazek i podają jego numer (*picture 3*). Powtórz ćwiczenie z różnymi obrazkami, na których postacie kupują przybory szkolne.
-  Powiedz: **Listen to the story and say the missing words.** Odtwórz dialog do obrazka 1. i zatrzymaj nagranie po pierwszej pauzie (dźwięk *ping*). Dzieci podają brakujące słowo. Następnie odtwórz resztę historyjki, zatrzymując nagranie po każdej pauzie. Dzieci podają brakujące słowa (odpowiedzi zaznaczone w scenariuszu nagrania historyjki na s. 33).


2 Połączcie palcami. Powiedzcie.



- (książki otwarte na s. 10) Poproś uczniów o nazwanie przyborów szkolnych ponumerowanych od 1 do 8 (*1 crayons, 2 pencil case, 3 sharpener, 4 rubber, 5 ruler, 6 pen, 7 pencil, 8 bag*).
- Następnie proś kolejnych uczniów o odczytanie nazw przyborów szkolnych z listy zakupów Sue i Jaya. Powiedz: **Match the word with the picture**, pokazując palcami, jak łączysz wyraz z odpowiadającym mu obrazkiem. Zapytaj: **What number is it?** Zadaniem dzieci jest połączenie palcami wyrazu z obrazkiem i podanie odpowiedniego numeru (*pen – 6, pencil – 7, rubber – 4, pencil case – 2, bag – 8, ruler – 5*).
- Na koniec dzieci mówią, których przyborów szkolnych Sue i Jay nie kupili zgodnie z historyjką (*sharpener – 3, crayons – 1*).

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Odegraj z Tygrysem scenkę z kupowaniem przyborów szkolnych. Przyczep do tablicy karty obrazkowe z przyborami szkolnymi. Powiedz: **Can I have this pencil, please?** (wskazując obrazek ołówka na tablicy). Tygrys odpowiada: **Yes, of course.** Powiedz: **Thank you.** Tygrys mówi: **Put it in the basket.** (podając nauczycielowi ołówek). Następnie zaproś dwoje chętnych dzieci do odegrania scenki, wręczając jednemu z nich pacynkę Tygrysa.

3 Posłuchajcie i wskażcie. Zaśpiewajcie piosenkę *Can I have this pen, please?*

-  Zwróć uwagę dzieci na ilustracje w ćw. 2. Wyjaśnij, że za chwilę wystuchają piosenki, a ich zadaniem będzie wskazywanie przedmiotów, których nazwy usłyszą w nagraniu. Powiedz: **Listen to the Can I have this pen, please? song and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci wskazują poszczególne ilustracje.
- Rozdaj dzieciom minikarty lub poproś, aby wyjęły je z teczek. Wyjaśnij, że słuchając piosenki po raz drugi, dzieci mają podnosić odpowiednie minikarty, kiedy padają nazwy przedstawionych na nich przyborów. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają piosenki i podnoszą minikarty.

- 

 Powiedz: **Sing the song.** Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z metodą „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 11). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść, wykorzystując minikarty lub własne przybory.
- Poproś dzieci o odłożenie minikart na bok – będą potrzebne podczas oceniania kształtującego.

4 Znajdźcie pięć różnic i wskaźcie je. Powiedzcie.

- Pokaż dzieciom dwa koszyki i powiedz: **Find five differences.** Uczniowie wskazują różnice i opisują je (*picture 1: a brown ruler, picture 2: a green ruler; pic. 1: a green rubber, pic. 2: a blue rubber; pic. 1: a blue sharpener, pic. 2: a yellow pencil; pic. 1: a black cat, pic. 2: an orange tiger; pic. 1: a yellow crayon, pic. 2: a red pen.*)

5 Zamknijcie oczy. Czy umiecie nazwać osiem przyborów szkolnych?





- (książki zamknięte) Poproś uczniów, żeby w parach sprawdzili, czy pamiętają już wszystkie nazwy przyborów szkolnych. Jedno dziecko zamyka oczy i wymienia zapamiętane nazwy, a drugie dziecko układa przed sobą minikarty z wymienionymi przyborami szkolnymi. Gdy pierwsze dziecko wymieni nazwy, które pamięta, otwiera oczy i sprawdza, ile wyrazów udało mu się zapamiętać. Następnie dzieci zamieniają się rolami.
- Po zakończonym ćwiczeniu zapytaj, komu udało się wymienić z pamięci 8 wyrazów. Zachęć wszystkie dzieci, aby brawami doceniły kolegów i koleżanki. Następnie zapytaj, komu udało się zapamiętać 7 wyrazów, 6 wyrazów itd., za każdym razem bijąc brawo.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. z lekcji 3.

Zakończenie

- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
- 
 Odtwórz rymowankę **Close your books.** Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
- 
 Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).



Can I have this pen, please?

Can I have this pen, please? (dzieci podnoszą długopisy)

Yes, of course. Oh, thank you! (dzieci składają dłonie jak do klaskania)

Can I have this pencil, please? (dzieci podnoszą ołówki)

Yes. Put it in the basket, too! (dzieci udają, że wkładają ołówki do koszyka)

Can I have this rubber, please? (dzieci podnoszą gumki)

Yes, of course. Oh, thank you! (jw.)

Can I have this ruler, please? (dzieci podnoszą linijki)

Yes. Put it in the basket, too! (jw.)

Can I have this pencil case, please? (dzieci podnoszą piórniki)

Yes, of course. Oh, thank you! (jw.)

Can I have this bag, please? (dzieci podnoszą tornistry)

Yes. Put it in the basket, too! (jw.)

Cele nauczania:

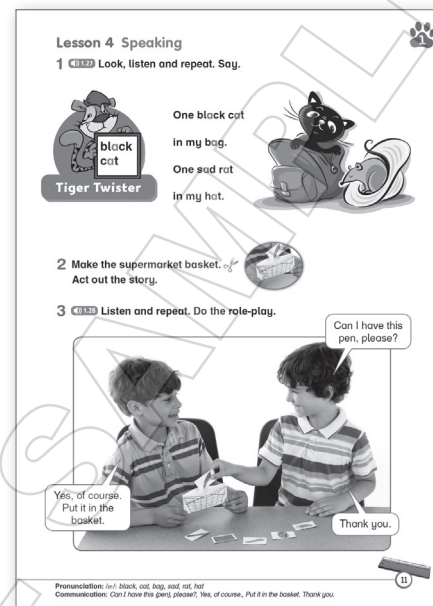
- ćwiczenie wymowy głoski /æ/
- wykonywanie koszyka supermarketowego i odgrywanie historyjki
- odgrywanie scenki

Główne słownictwo i struktury:

- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Thank you. Put it in the basket.*



Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay, przybory szkolne*
- karty wyrazowe: przybory szkolne
- karty obrazkowe do historyjki 1.
- gotowy koszyk na zakupy
- szablon koszyka na zakupy (jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*)
- czyste kartki i kredki (jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*)
- zszywacz
- minikarty z przybarami szkolnymi




Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.

Rozpoczęcie


-  Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
-  Dzieci śpiewają piosenkę *Can I have this pen, please?* z podkładem karaoke i odgrywają jej treść, wykorzystując własne przybory lub minikarty (opis na s. 35).

*DODATKOWE ĆWICZENIE

-  Odtwórz piosenkę *Can I have this pen, please?*. Dyryguj klasą: kiedy unosisz ręce wysoko, dzieci śpiewają piosenkę głośno, a kiedy opuszczasz ręce, dzieci ściszą głos. Powtórz zadanie, prosząc ochotnika o zastąpienie cię w roli dyrygenta.

Główna część lekcji


1 Popatrzcie, posłuchajcie i powtórzcie. Powiedzcie.

- (książki otwarte) Wskazuj kolejne elementy ilustracji w podręczniku i, jeśli to konieczne, wyjaśnij ich znaczenie (*black, cat, bag, sad, rat, hat*). Poproś dzieci, aby powtarzały słowa za tobą na różne sposoby, np. jak mysz czy robot.
- Powiedz głoskę /æ/, wyraźnie ją akcentując. Poproś dzieci o jej powtórzenie.
-  Powiedz: **Listen and say how many times you hear /æ/**. Odtwórz dwukrotnie pierwszą część nagrania. Sprawdź odpowiedzi (6: *black, cat, bag, sad, rat, hat*).
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci powtarzają łapaniec językowy, wskazując odpowiednie elementy ilustracji znajdującej się w podręczniku.
- Na koniec uczniowie cztery razy mówią wierszyk razem z nagraniem. Zwróć uwagę na to, że przy dwóch ostatnich powtórzeniach będą znikać słowa, a zadaniem dzieci za każdym razem będzie mówienie pełnego wierszyka.

2 Wykonajcie koszyk na zakupy. Odegrajcie historyjkę.

- (książki zamknięte) Pokaż wcześniej przygotowany koszyk i powiedz: **Let's make a supermarket basket.**
- Jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wyjmują z niego szablon z koszykiem. Pokaż dzieciom, jak wyciąć koszyk z szablonu. Jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wykonują koszyk samodzielnie. Powiedz, żeby złożyły kartkę na pół, a następnie narysowały na niej wzór kratki.
- Dzieci wycinają koszyki, składają je na pół i podpisują swoimi imionami. Złącz zszywkami brzozy każdego koszyka, tak aby powstała koperta. Następnie dzieci mogą pokolorować koszyki.
- Rozdaj dzieciom minikarty z przybarami lub poproś, aby wyjęły je z teczek. Powiedz: **Put the (pencil) in the basket!** Dzieci wkładają odpowiednie minikarty do swoich koszyków. Powtórz ćwiczenie z kilkoma przybarami.
- Opowiedz historyjkę *Welcome to School* za pomocą kart do historyjki. Dzieci wkładają do koszyków odpowiednie karty, zgodnie z treścią historyjki. Mów początki zdań z historyjki i zachęcaj dzieci, by samodzielnie je kończyły.

3 Posłuchajcie i powtórzcie. Odegrajcie scenkę.

-  (książki otwarte) Zwróć uwagę dzieci na wypowiedzi w dymkach na zdjęciu w ćw. 3. Powiedz: **Listen and read.** Dzieci słuchają dialogu, śledząc tekst. Poproś dzieci o zapamiętanie, co chce kupić chłopiec (*pen*).
- Odtwórz nagranie raz jeszcze. Zatrzymuj je po każdej kwestii, prosząc dzieci o jej powtórzenie. Możesz powtórzyć ćwiczenie, dzieląc klasę na dwie grupy, np. chłopców i dziewczynki.
- Poproś dzieci, żeby w parach odegrały scenkę z wykorzystaniem wykonanych koszyków i minikart. Powiedz, żeby zmieniały kupowane przybory.
- Zaproś chętne dzieci na środek, żeby odegrały scenkę. Pamiętaj o nagrodzeniu dzieci brawami.



*DODATKOWE ĆWICZENIE

Dzieci pracują w parach. Każde dziecko w tajemnicy wybiera cztery minikarty i trzyma je tak, aby drugi gracz nie widział obrazków. Uczeń A pyta: *Can I have a (pen), please?*. Jeśli uczeń B trzyma daną kartę, oddaje ją, mówiąc: *Yes, of course*. Jeśli jej nie ma, mówi: *No, sorry*. Następnie uczeń B prosi o kartę ucznia A. Gra kończy się, kiedy dzieci odgadną wzajemnie wszystkie swoje karty.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. z lekcji 4.

Zakończenie

- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  Odtwórz rymowankę **Close your books**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywiają jej treść (opis na s. 31).
-  Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywiają jej treść (opis na s. 21).

Extra Vocabulary – dodatkowe słownictwo

Możesz wprowadzić dodatkowe słownictwo związane z tematyką rozdziału, wykorzystując sekcję **Extra Vocabulary** na s. 87 podręcznika. Scenariusz lekcji na s. 46 *Książki nauczyciela*.

CD1
27

*One black cat
in my bag.*

*One sad rat
in my hat.*

(dzieci mówią rymowankę razem z nagraniem)

*One black cat
in my bag.* [pauza]

*One sad rat
in my hat.* [pauza]

(w czasie pauzy dzieci powtarzają dwa poprzedzające ją wersy)

*One black cat
in my bag.*

*One sad rat
in my hat.*

(dzieci mówią rymowankę, uzupełniając brakujące słowa)

*One black cat
in my bag.*

*One sad rat
in my hat.*

(dzieci mówią rymowankę, uzupełniając brakujące słowa)

CD1
28

A: *Can I have this pen, please?*

B: *Yes, of course. Put it in the basket.*

A: *Thank you.*

Cele nauczania:

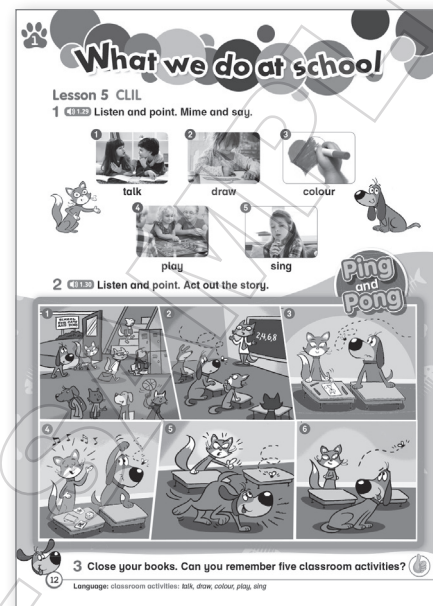
- rozpoznawanie i nazywanie czynności wykonywanych w szkole
- rozpoznawanie zapisu słownego nazw czynności wykonywanych w szkole
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- odgrywanie historyjki

Główne słownictwo i struktury:

- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *talk, draw, colour, play, sing*
- *Can I have this (pencil), please?; Yes, of course. Here you are.; Thank you.*

Materiały:




- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyty CD 1 i CD 4
- karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory szkolne, rozmawianie, rysowanie, kolorowanie, granie, śpiewanie
- karty wyrazowe: przybory szkolne, *talk, draw, colour, play, sing*
- papierowe sylwetki Ping i Ponga
- czyste kartki



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.



Rozpoczęcie


-  Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
-   (opcjonalnie) Jeśli dzieci poznały słownictwo z sekcji **Extra Vocabulary**, odtwórz rymowankę *In the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 46).
- Pokażuj kolejno karty obrazkowe z przybarami szkolnymi. Ochotnicy pojedynczo proszą o przybory na kartach, mówiąc: *Can I have this (pencil), please?*. Podawaj im karty, mówiąc: **Yes, of course. Here you are.** Dzieci odpowiadają: *Thank you.*
- Pozostałe dzieci powtarzają zadanie, prosząc uczniów trzymających teraz karty o przedstawione na nich przybory.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie i wskażcie. Pokażcie za pomocą gestów i powiedzcie.

- (książki zamknięte) Pokazuj kolejno karty obrazkowe i nazywaj przedstawione na nich czynności wykonywane w szkole. Przyczep karty do tablicy w kolejności z ćw. 1. i ponumeruj je. Podawaj nazwy czynności w dowolnej kolejności. Dzieci powtarzają wyrazy i podają odpowiadające im numery kart.
-  (książki otwarte) Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują w ćw. 1. właściwe zdjęcia.
- Powiedz: **Mime and say.** Dzieci razem z tobą pokazują czynności za pomocą gestów i nazywają je (opis gestów w scenariuszu piosenki *I draw at school* na s. 41).
- Pokazuj dzieciom kolejno karty wyrazowe z przybarami szkolnymi, odczytując wyrazy i prosząc dzieci o ich powtarzanie. Wykonaj to ćwiczenie na kilka sposobów, np. prosząc dzieci o trzykrotne powtarzanie każdego wyrazu.
- Pokazuj karty z poznanymi wyrazami, prosząc dzieci o odczytanie wyrazów. Jeżeli dzieci mają z tym trudności, powtórz poprzednie ćwiczenie.

2 Posłuchajcie i wskażcie. Odegrajcie historyjkę.

- Pokaż papierowe sylwetki Ping i Ponga. Dzieci mówią, co pamiętają na temat tych postaci z rozdziału *Hello!*, np. co to za zwierzęta, jak się nazywają i ile mają lat (Ping: *cat, 7 years old*; Pong: *dog, 6 years old*). Wyjaśnij, że zwierzęta mają różne przygody, podczas których Pong zdobywa wiedzę o świecie, a Ping mu w tym pomaga.
- Zapytaj, wskazując różne postacie w historyjce: **Who's this?** (*Ping, Pong, teacher*). Powiedz: **It's Pong's first day at school.** Wprowadź słowo: *fly*, za pomocą gestów lub rysunku, oraz wyrażenie: *Go away!*, udając, że przeganiaasz ręką muchę. Zachęć dzieci, aby odgadły, co wydarzy się w historyjce.
-  Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują kolejne obrazki. Powiedz im, aby podnosiły ręce, kiedy usłyszą nazwy czynności wykonywanych w szkole.
- Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je po każdym obrazku. Zadawaj pytania sprawdzające zrozumienie historyjki:
Obrazek 1.: **Where are Ping and Pong?** (*at school*)
Obrazek 2.: **Does the teacher talk?** (*yes*); **Does Ping talk at school?** (*yes*)
Obrazek 3.: **What's this?** (*a fly*); **Does Ping colour and draw at school?** (*yes*)
Obrazek 4.: **Does Ping sing and play at school?** (*yes*)
Obrazek 5.: **Is Ping happy?** (*no*)
Obrazek 6.: **Is Pong sorry?** (*yes*)
- Zapytaj: **Is Ping good? Is Pong good?** Porozmawiaj z dziećmi na temat zachowania Ponga. Wyjaśnij, że Pong chce być grzeczny, ale przeszkadza, rozmawiając na lekcji, i rozprasza się, kiedy widzi latającą muchę. Poproś dzieci, aby zastanowiły się, jak Pong powinien się zachowywać w klasie.
- Zapytaj: **Do you like Ping and Pong? Are they funny?**
- Rozdaj dzieciom papierowe sylwetki Ping i Ponga lub poproś, aby wyjęły sylwetki z teczek. Podziel klasę na grupę Ponga i grupę Ping. Dzieci zakładają na palce papierowe sylwetki odpowiednich postaci.
- Przeczytaj historyjkę, korzystając ze scenariusza nagrań, lub odtwórz ponownie nagranie. Dzieci odgrywają role swoich postaci, podnosząc je, kiedy padają ich kwestie. Grupa Ponga dodatkowo odgania muchę, a grupa Ping pokazuje za pomocą gestów czynności, o których mówi jej postać.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagraj z klasą w *Do or don't!*. Podnieś papierową sylwetkę Ping i jej głosem wydawaj polecenia dotyczące czynności wykonywanych w szkole, np.: **Talk!** Dzieci demonstrują daną czynność. Powiedz: **Don't talk!** Dzieci przestają wykonywać czynność i zastygają w bezruchu. Wydawaj polecenia coraz szybciej. Następnie ochotnicy odgrywają rolę Ping.

*DODATKOWE ĆWICZENIE



Dzieci pracują w grupach Ping i Ponga z ćw. 2. Odtwórz nagranie i zatrzymuj je po każdej kwestii danej postaci. Odpowiednia grupa powtarza wypowiedź. Następnie grupy zamieniają się rolami. Przypomnij dzieciom, żeby przy zamianie ról założyły na palce sylwetkę odpowiedniej postaci.

3 Zamknijcie książki. Czy pamiętacie nazwy pięciu czynności wykonywanych w szkole?

- (książki zamknięte) Upewnij się, że karty obrazkowe są przychepione do tablicy w kolejności z ćw. 1 oraz że są one ponumerowane. Połącz dzieci w pary i daj każdemu dziecku kartkę. Poproś, żeby uczniowie napisali na kartkach cyfry od 1 do 5. Wyjaśnij, że – patrząc na karty obrazkowe na tablicy – jeden z uczniów ma w dowolnej kolejności pokazywać czynności wykonywane w szkole za pomocą gestów, a jego partner ma zgadywać, co to za czynności. Jeżeli uczeń udzieli poprawnej odpowiedzi, kolega/koleżanka stawia znaczek '✓', przy numerze danej czynności na swojej kartce, a jeżeli nie, uczeń ten dostaje kropkę '•'. Kiedy pierwszy uczeń pokaże już wszystkie czynności, dzieci zamieniają się rolami. Na koniec dzieci wymieniają się karteczkami i mówią partnerom, ile wyrazów udało im się zapamiętać, a nad którymi trzeba jeszcze popracować.
- Po zakończonym ćwiczeniu zapytaj, komu udało się zapamiętać 5 wyrazów. Zachęć wszystkie dzieci, aby brawami doceniły kolegów i koleżanki. Następnie zapytaj, komu udało się zapamiętać 4 wyrazy, 3 wyrazy itd., za każdym razem bijąc brawo.



Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. z lekcji 5.

Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Po opanowaniu materiału z lekcji 5. uczniowie mogą wykonać dodatkowe ćw. 3. i 4. z sekcji EARLY FINISH.

Zakończenie

- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  Odtwórz rymowankę **Close your books**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
-  Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).



- 1 talk
- 2 draw
- 3 colour
- 4 play
- 5 sing



Obrazek 1.

Narrator: Ping, the cat, and Pong, the dog, are at school. It's Pong's first day.

Ping: I'm scared, Ping.

Ping: Don't worry, Pong. Be good and do what I do!

Obrazek 2.

Ping: At school the teacher talks.

Pong: And do you talk?

Ping: Yes, I do. But not now ... sshh!

Teacher: Two ... four ... six ... eight ...

Pong: Oh! Go away, fly!

Obrazek 3.

Ping: At school I draw like this.

Pong: And do you colour?

Ping: Yes, I do.

Pong: Oh! Go away, fly!

Obrazek 4.

Ping: At school I sing like this. Miaaaaaooooowww!

Pong: And do you play?

Ping: Yes, I do.

Pong: Oh! Good! Go away, fly!

Obrazek 5.

Ping: Stop, Pong! Don't play now! Oh, don't run! Oh, don't bark! Please be good!

Obrazek 6.

Pong: Sorry, Ping! I am good! It's the fly!

Cele nauczania:

- pytanie i mówienie, jakie czynności wykonuje się w szkole
- odczytywanie nazw czynności wykonywanych w szkole
- słuchanie i śpiewanie piosenki *I draw at school*
- granie w *Mime and guess*


Główne słownictwo i struktury:


- *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- *talk, draw, colour, play, sing*
- *I (draw) at school.*
- *Do you (sing) at school?*
Yes, I do. / No, I don't.

Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyty CD 1 i CD 4
- karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole
- karty wyrazowe: przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole
- papierowe sylwetki Ping i Ponga
- czyste kartki


Lesson 6 CLIL



1  Listen, find and point. Repeat.


2  Listen. Play with a friend.



Ping and Pong Play

Do you draw at school? Yes, I do. I draw like this.



3  Listen and sing *I draw at school*. Point and say. 







4  Work with a friend. Mime and guess. 

Personalisation: *I (draw) at school, Do you (sing) at school? Yes, I do. / No, I don't.*


Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.

Rozpoczęcie


-  Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
-   (opcjonalnie) Jeśli dzieci poznały słownictwo z sekcji **Extra Vocabulary**, odtwórz rymowankę *In the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 46).
-  Pokaż papierowe sylwetki Ping i zapytaj: **What does Ping do at school?** (*talk, draw, colour, sing, play*). Rozdaj dzieciom papierowe sylwetki Ping i Ponga lub poproś, aby wyjęły je z teczek. Odtwórz nagranie historyjki. Dzieci unoszą odpowiednie sylwetki przy wypowiedziach poszczególnych postaci i próbują mówić ich kwestie wraz z nagraniem (opis na s. 39).
- Zbierz papierowe sylwetki Ping i Ponga lub poproś dzieci, aby schowały je do teczek.

Główna część lekcji

1 Postłuchajcie, znajdźcie i wskaźcie. Powtórzcie.

- (książki zamknięte) Pokazuj kolejno karty obrazkowe z czynnościami wykonywanymi w szkole. Dzieci nazywają czynności i pokazują je za pomocą gestów.
- (książki otwarte) Poproś dzieci o wskazywanie kolejnych zdjęć a–e w ćw. 3. i nazywanie przedstawionych na nich czynności wykonywanych w szkole (*a draw, b talk, c colour, d sing, e play*).
-  Powiedz: **Listen, find and point**. Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdym zdaniu. Dzieci wskazują w ćw. 3. właściwe zdjęcia (*1a, 2d, 3b, 4c, 5e*).
- Powiedz: **Listen and repeat**. Odtwórz nagranie ponownie i zatrzymuj je po każdej wypowiedzi. Dzieci powtarzają zdania.




2 Postłuchajcie. Zagrajcie w parach.

- Poproś dzieci, żeby popatrzyły na zdjęcie. Zapytaj, co robią dziewczynki (*grają w „tapki”, „klaskankę”*).
- Powiedz dzieciom, że za chwilę wystłuchają nagrania, a ich zadaniem będzie zapamiętanie, jakie czynności i w jakiej kolejności pojawiły się w nagraniu.
-  Odtwórz nagranie. Dzieci podają nazwy czynności w kolejności z nagrania (*draw, sing, talk*). Przyczep do tablicy karty obrazkowe przedstawiające te czynności.
- Poproś uczniów, żeby z pamięci podali nazwy pozostałych czynności wykonywanych w szkole (*colour, play*) i z każdą podaną nazwą przyczepiaj do tablicy odpowiednią kartę obrazkową.
- Zaproś jedno dziecko na środek, żeby razem zademonstrować, w jaki sposób grać, klaszcząc w swoje dłonie i dłonie partnera:
w swoje dłonie (*DO*) w prawe (*YOU*) w swoje (*DRAW*)
w lewe (*AT*) w swoje (*SCHOOL*)?
w prawe dłonie (moment przerwy)
w swoje (*YES*), w lewe (*I*) w swoje (*DO*).
w prawe (*I*) w swoje (*DRAW*)
w lewe (*LIKE*) w swoje (*THIS*).
w prawe (moment przerwy) itd.
- Następnie zachęć dzieci do grania w “klaskankę” w parach, najpierw z nagraniem, a następnie bez, korzystając z kart obrazkowych przyczepionych do tablicy jako podpowiedzi co do kolejności wymienienia nazw czynności. Zaproś chętne dzieci na środek klasy do zaprezentowania rymowanek.


*DODATKOWE ĆWICZENIE

Dzieci pracują w parach. Ustawiają między sobą dowolną książkę, tak aby nie widziały wzajemnie swoich podręczników. Każde dziecko kładzie kredkę na środku ćw. 3. Jedno dziecko mówi: *One, two, three* i dzieci jednocześnie kręcą swoimi kredkami. Następnie mówią ponownie: *One, two, three* i razem podają nazwę czynności, której zdjęcie wskazała kredka. Jeśli kredki dzieci wskazały tę samą czynność, para zdobywa punkt. Zakończ grę, kiedy pierwsza para zdobędzie 5 punktów.

3 Posłuchajcie i zaśpiewajcie piosenkę *I draw at school.* Wskażcie i powiedzcie.

-  Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają piosenki i wskazują poszczególne zdjęcia.
-   Powiedz: **Sing the song.** Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z metodą „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 11). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.
- Powiedz: **Point and say.** Wskazuj kolejno zdjęcia i proś chętnych uczniów, by mówili pasujące do nich zdania, np.: *This is the way I play at school.*

*DODATKOWE ĆWICZENIE

 Dzieci ustawiają się w kręgu. Przemieszcza karty obrazkowe z czynnościami wykonywanymi w szkole i położy je w środku kręgu, obrazkami do dołu. Dzieci chodzą w kółko i śpiewają pierwszą zwrotkę piosenki *I draw at school* z podkładem karaoke. Kiedy skończą śpiewać, zatrzymują się. Ochotnik odkrywa jedną kartę. Jeśli nie pasuje ona do pierwszej zwrotki, inne dziecko szuka właściwej karty. Kiedy pasująca karta zostanie odkryta, dzieci śpiewają kolejną zwrotkę. Zabawa kończy się po ostatniej zwrotce piosenki. Zamiast kart obrazkowych możesz użyć kart wyrazowych.

4 Zagrajcie w parach. Pokazujcie za pomocą gestów i zgadujcie.



- (książki zamknięte) Zapisz na tablicy pytanie z luką: *Do you ... at school?* oraz odpowiedzi: *Yes, I do.* i *No, I don't,* żeby dzieci w każdej chwili mogły skorzystać z podpowiedzi. Następnie przyczep do tablicy karty obrazkowe z czynnościami wykonywanymi w szkole i ponumeruj je.
- Połącz dzieci w pary i daj każdemu dziecku kartkę. Poproś dzieci o zapisanie na kartkach cyfr od 1 do 5, odpowiadających kolejnym kartom obrazkowym umieszczonym na tablicy. Wyjaśnij, że jeden z uczniów w parze ma pokazywać czynności wykonywane w szkole za pomocą gestów, a drugi uczeń ma zadawać pytania, by odgadnąć pokazywaną czynność, np.: *Do you (sing) at school?* Jeżeli uczeń udzieli poprawnej odpowiedzi, partner udziela odpowiedzi twierdzącej: *Yes, I do.* i przyznaje mu znaczek '✓'. Jeśli odpowiedź jest błędna, partner udziela odpowiedzi przeczącej: *No, I don't.* i przyznaje mu kropkę '•'. Na koniec dzieci wymieniają się karteczkami i mówią partnerom, ile wyrazów udało im się zapamiętać.
- Po zakończonym ćwiczeniu zapytaj, komu udało się zapamiętać 5 wyrazów. Zachęć wszystkie dzieci, aby brawami doceniły kolegów i koleżanki. Następnie zapytaj, komu udało się zapamiętać 4 wyrazy, 3 wyrazy itd., za każdym razem bijąc brawo.



*DODATKOWE ĆWICZENIE

Utrudnij zgadywanie, zapraszając pięcioro dzieci na środek klasy i wręczając im po jednej karcie obrazkowej z czynnością, tak aby nikt nie widział obrazków. Reszta klasy zadaje pytania wskazanym dzieciom, zgadując, jaką kartę trzyma każde z nich.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. z lekcji 6.

Zakończenie

- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  Odtwórz rymowankę *Close your books.* Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
-  Dzieci śpiewają piosenkę *Goodbye, Tiger* razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).

 31

1

A: *Do you draw at school?*

B: *Yes, I do. I draw like this.*

2

A: *Do you sing at school?*

B: *Yes, I do. I sing like this.*

3

A: *Do you talk at school?*

B: *Yes, I do. I talk to the teacher and my friends.*

4

A: *Do you colour at school?*

B: *Yes, I do. I colour like this.*

5

A: *Do you play at school?*

B: *Yes, I do. I play with my friends.*

 32

Do you draw at school? Yes, I do. I draw like this.

Do you sing at school? Yes, I do. I sing like this.

Do you talk ...

 33

 34

 35

I draw at school

*This is the way I draw at school,
draw at school, draw at school.*

*This is the way I draw at school
with my teacher and friends every day.
(dzieci rysują palcem w powietrzu)*

*This is the way I talk at school,
talk at school, talk at school.*

*This is the way I talk at school
to my teacher and friends every day.
(dzieci składają i otwierają dłoń, naśladując mówienie)*

*This is the way I colour at school,
colour at school, colour at school.*

*This is the way I colour at school
with my teacher and friends every day.
(dzieci udają, że kolorują kredką)*

*This is the way I sing at school,
la la la, la la la.*

*This is the way I sing at school
with my teacher and friends every day.
(dzieci otwierają szeroko usta i kołyszą się)*

*This is the way I play at school,
play at school, play at school.*

*This is the way I play at school
with my teacher and friends every day.
(dzieci udają, że rozdają karty)*

Cele nauczania:

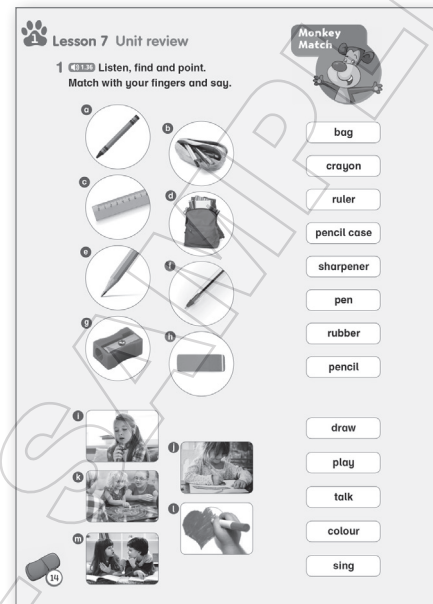
- powtórzenie materiału z rozdziału 1.
- prośenie o przedmioty i odpowiadanie na prośbę

Główne słownictwo i struktury:

- nazwy przyborów szkolnych i czynności wykonywane w szkole
- *Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Here you are. Thank you. Put it in the basket.*
- *I (draw) at school.*
- *Do you (sing) at school? Yes, I do. / No, I don't.*

Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole
- karty wyrazowe: przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole
- łąpy Tygrysa





Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.



*DODATKOWE ĆWICZENIE


Dzieci kontynuują grę w parach. Na zmianę mówią: *One, two, three* i jednocześnie zakrywają łąpą jakieś zdjęcie. Następnie jeden uczeń nazywa zakryty obrazek. Jeśli drugi uczeń zakrył ten sam obrazek, mówi: *Bingo!* Dzieci zamieniają się rolami po każdej rundzie.

Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
-  Dzieci śpiewają piosenkę *I draw at school* z podkładem karaoke i odgrywają jej treść (opis na s. 41).

Główna część lekcji

1 Postłuchajcie, znajdźcie i wskaźcie. Połączcie palcami i powiedzcie.

- (książki otwarte) Poproś dzieci o wskazywanie kolejnych zdjęć (a–m) i nazywanie przedstawionych na nich przyborów szkolnych i czynności wykonywanych w szkole.
-  Odtwórz nagranie. Zadaniem dzieci jest wskazywanie wymienionych w nagraniu przyborów szkolnych i czynności wykonywanych w szkole oraz zapamiętanie, w jakiej kolejności pojawiły się w nagraniu (*sharpener, ruler, bag, crayon, pencil case, draw, sing, play*). Przyczep karty obrazkowe do tablicy w kolejności, jaką zaproponują dzieci. Odtwórz nagranie ponownie i wraz z dziećmi sprawdź poprawność odpowiedzi.
- Poproś dzieci o odczytywanie kolejnych wyrazów zapisanych w ramkach i łączenie ich z odpowiednimi obrazkami. Możesz poprosić dzieci o odczytywanie wyrazów chórem lub wskazywać kolejne osoby, prosząc je o odczytanie danego wyrazu, a pozostałe dzieci o wskazanie odpowiedniego obrazka (*bag – d, crayon – a, ruler – c, pencil case – b, sharpener – g, pen – f, rubber – h, pencil – e, draw – j, play – k, talk – m, colour – l, sing – i*).

2 Zagrajcie w *Bingo*.


- Rozdaj dzieciom łąpy Tygrysa lub poproś, aby wyjęty je z teczki. Wyjaśnij zasady gry. Na twój sygnał każde dziecko zakrywa łąpą wybrane przez siebie zdjęcie w ćw. 1. Powiedz: *One, two, three*. Dzieci zakrywają zdjęcia. Powiedz nazwę jednego przyboru, np.: *rubber*. Wszystkie dzieci, które zakryły zdjęcie (gumki), mówią: *Bingo!*

3 Czy potraficie zrobić to po angielsku? Wybierzcie i wskaźcie.



- Wyjaśnij dzieciom, że w tym ćwiczeniu będą musiały zastanowić się, w jakim stopniu opanowały wiadomości z rozdziału 1. Powiedz im, że to jest informacja zarówno dla nich samych, jak i dla nauczyciela. Omówcie, co oznaczają poszczególne symbole.
- Wskaż „sukcesomierz” i poproś dzieci, aby przez chwilę samodzielnie zastanowiły się nad oceną swojej wiedzy i swoich umiejętności i wskazywały palcem ich poziom na „sukcesomierzu”.
- Następnie poproś dzieci, żeby ręką wskazywały poziom opanowania materiału z rozdziału 1.: ugięta ręka ułożona poziomo oznacza poziom niski; im większy kąt odchylenia ręki do pionu, tym wyższy poziom opanowania danego zagadnienia.

4 Postłuchajcie i powtórzcie. Powiedzcie. Zapytajcie i odpowiedzcie.

- Wskaż ilustrację przedstawiającą Tygrysa. Wyjaśnij, że sekcja *Classroom language* pomaga dzieciom w posługiwaniu się językiem angielskim podczas lekcji.
-  Powiedz: **Listen and say**. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają dwóch dialogów i mówią, który z nich ilustruje zdjęcie w książce (*dialog nr 2*).
- Powiedz: **Listen and repeat**. Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je po każdej wypowiedzi. Zachęć dzieci do powtarzania wypowiedzi.
- Wskaż dymki dialogowe i wspólnie odczytajcie dialog. Dzieci, czytając, wskazują kolejne wyrazy w dialogu.
- Powiedz: **Ask and answer**. Zachęć dzieci do odgrywania podobnych dialogów w parach z wykorzystaniem prawdziwych przyborów. Następnie zaprosz ochotników do odegrania dialogu przed klasą.

2 **Play Bingo.**

3 **Can you do this in English? Choose and point.**

Ocenianie kształtujące

znam przybory szkolne znam czynności w klasie

proszę o coś i dziękuję mówię, co robię w szkole

śpiewam piosenki recytuję wierszyki

4 **Listen and repeat. Say. Ask and answer.**

Classroom language

Can I have the rubber, please?
Thank you.

Yes, of course. Here you are.

Go to the Picture Dictionary on page 84.

CD1
36

- 1 *Can I have this sharpener, please?*
- 2 *Can I have this ruler, please?*
- 3 *Can I have this bag, please?*
- 4 *Can I have this crayon, please?*
- 5 *Can I have this pencil case, please?*
- 6 *I draw at school.*
- 7 *I sing at school.*
- 8 *I play at school.*

CD1
37

- 1
- A: *Can I have the green crayon, please?*
B: *Yes, of course. Here you are.*
A: *Thank you.*
- 2
- A: *Can I have the rubber, please?*
B: *Yes, of course. Here you are.*
A: *Thank you.*

→ Słowniczek obrazkowy strona 84

- Poproś dzieci, aby otworzyły podręczniki na stronie z *Picture Dictionary*. Powiedz: **Point and say**. Dzieci wskazują obrazki z rozdziału 1. i nazywają przedstawione na nich przybory. Wskaż podpisy i je przeczytaj. Wyjaśnij, że w języku angielskim są inne zasady pisowni i niektóre litery czy grupy liter czyta się inaczej niż w języku polskim.
- Przyczep karty obrazkowe z przyborami do tablicy. Pokazuj pojedynczo karty wyrazowe. Dzieci próbują odczytać wyrazy. Ochotnicy przyczepiają karty wyrazowe pod pasującymi kartami obrazkowymi.


*DODATKOWE ĆWICZENIE

(książki otwarte na s. 84) Dzieci pracują w parach. Na zmianę wydają polecenia, np.: *Cover (pencil) / Match (pencil) and (ruler) / Go to (pen)*. Drugi gracz ma za zadanie odpowiednio zakryć tażą Tygrysa wskazany przedmiot, połączyć palcami (kciukiem i wskazującym) podane dwa przedmioty lub „pójść” palcami do wskazanego obrazka. Wydający polecenia stopniowo zwiększa tempo do pierwszej pomyłki kolegi/koleżanki. Uczniowie zamieniają się rolami.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1., 2. i 3. z lekcji 7. i uzupełniają rozdział 1. w *Słowniczku obrazkowym*.

Zakończenie

- Porozmawiaj z dziećmi o tym, czego nauczyły się w tym rozdziale, co im się najbardziej podobało i co było łatwe, a co trudne. Zapytaj także, jakich angielskich zwrotów mogą używać, kiedy chcą coś pożyczyć od kolegi lub koleżanki z klasy.
- Poproś dzieci o otwarcie zeszytów na stronie z kryteriami sukcesu do rozdziału 1. Poproś, aby oceniły swoje osiągnięcia w każdym z kryteriów: w dwóch pierwszych punktach wpisują liczbę zapamiętanych wyrazów, w kolejnych zaś zakreślają wybraną buźkę.
-  Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).

Cele nauczania:

- słuchanie, mówienie i odgrywanie tradycyjnej angielskiej rymowanki *Two, four, six, eight*
- mówienie o swoim pochodzeniu i o swojej szkole
- rysowanie polskiej klasy szkolnej

Główne słownictwo i struktury:

- liczby 1–10
- *I'm from (the USA).*
- *school, teacher, friends*
- *I (talk) at school.*

Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*, przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole
- karty wyrazowe: przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole
- karty obrazkowe do historyjki 1.
- mapa świata



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.



Rozpoczęcie

- Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 31).

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Podziel klasę na dwie drużyny, np. *Pens* i *Crayons*. Zrób quiz z zadaniami dotyczącymi materiału z rozdziału:

1. Pokazuj karty obrazkowe i pytaj: **What's this? What do you do at school?**
2. Pokazuj karty obrazkowe do historyjki 1. i mów zdania, które dzieci mają uzupełnić, np.: **Can I have this ...? Put it in the ...**
3. Jeśli wprowadziłeś/wprowadziłaś pisownię nazw przyborów szkolnych, pokazuj kolejno karty wyrazowe i poproś dzieci o odczytywanie wyrazów i dopasowywanie ich do kart obrazkowych przyklejonych do tablicy. Wyznaczaj różnych przedstawicieli obu drużyn do udzielania odpowiedzi. Za prawidłowe odpowiedzi dzieci mogą zdobywać punkty dla swoich drużyn. Możesz też wyznaczyć liczbę punktów do zdobycia wspólnie przez obie drużyny w celu uzyskania nagrody dla całej klasy (patrz s. 16).

- Wyjaśnij, że każdy rozdział kończy się lekcją kulturową, w czasie której dzieci poznają tradycyjne piosenki, rymowanki i gry oraz życie codzienne krajów anglojęzycznych.
- Zapytaj, czy ktoś z dzieci odwiedziło Wielką Brytanię, i zachęć je do podzielenia się wrażeniami z wyjazdu.
- (opcjonalnie) Wskaż Wielką Brytanię na mapie Europy i poproś, aby dzieci spróbowały odnaleźć Polskę.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie i powiedzcie tradycyjną rymowankę *Two, four, six, eight*.

- (książki otwarte) Wskaż zdjęcie i wyjaśnij, że dzieci mówią tradycyjną rymowankę o spotkaniu z kolegami przy szkolnej bramie. Wyjaśnij znaczenie słów: *gate, wait, late*.
- Powiedz: **Listen. What numbers can you hear?** Odtwórz nagranie audio lub wideo. Dzieci słuchają i podają liczby, które usłyszały (*two, four, six, eight*).



Wideoklip do rymowanki *Two, four, six, eight*




- Zapytaj dzieci, ile słów w rymowance rymuje się z *eight*. Jako przykład powiedz: **gate**. Odtwórz nagranie ponownie i sprawdź odpowiedzi (3: *gate, wait, late*).
- Powiedz: **Say the rhyme**. Odtwórz nagranie dwukrotnie. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Kiedy uczniowie opanują już tekst, odtwórz nagranie w wersji karaoke i zachęć ich do samodzielnego mówienia rymowanki.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Dzieci siadają w kręgu i podają kolejno liczby nieparzyste, a parzyste zastępują słowem *gate*: pierwsza osoba mówi: *one*, druga: *gate*, trzecia: *three*, czwarta: *gate* itd., aż dojdą do *nine* i *gate*, odpowiednio. Kolejna osoba zaczyna liczenie od początku, zwiększając tempo. Po dwóch rundach powtórz ćwiczenie, prosząc uczniów o podawanie liczb parzystych i zastępowanie liczb nieparzystych słowem *gate*: *gate, two, gate, four* itd., aż do liczby *ten*.

2 Posłuchajcie i połączcie palcami.

- Wskaż zdjęcia i zapytaj dzieci, w jakich krajach zostały one wykonane. Opowiedz dzieciom, co to za kraje, wskazując flagi i pokazując państwa na mapie świata.
-  Odtwórz nagranie i zachęć uczniów do wskazywania elementów z nagrania: *school, teacher, friends*.
- Odtwórz nagranie ponownie, prosząc uczniów o wskazanie, które z czynności na rysunkach a–d wykonują uczniowie w każdej ze szkół. Po wysłuchaniu nagrania sprawdźcie odpowiedzi (1 b, c; 2 a, d).



3 Narysujcie swoją szkołę w zeszytach. Pokażcie i powiedzcie.

- Powiedz: **Draw** i zachęć uczniów do narysowania swojej szkoły (klasy szkolnej) i tego, co uczniowie w niej robią, podobnie jak na zdjęciach w ćw. 2.
- Zaprosz chętnie dziecko na środek klasy, żeby opisało swoją pracę, mówiąc, np.: *I'm from Poland. This is my school. I draw, sing and play at school.* Możesz zaprosić jeszcze kilkoro dzieci lub poprosić, żeby zaprezentowały swoje prace w parach lub grupach.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. z lekcji *Kids' Culture*.

Zakończenie

- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  Odtwórz rymowankę **Close your books**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
-  Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).



Two, four, six, eight

Two, four, six, eight. (dzieci pokazują liczby na palcach)

Meet me at the school gate. (dzieci rozkładają ręce jak otwierającą się bramę)

If I'm late, don't wait. (dzieci wskazują miejsce noszenia zegarka na nadgarstku i kręcą głową)

Two, four, six, eight! (dzieci pokazują liczby na palcach)



1 *I'm from the USA. This is my school. Look at my teacher and my friends. I talk and play at school.*

2 *I'm from India. This is my school. Look at my teacher and my friends. I draw and colour at school.*

Cele nauczania:

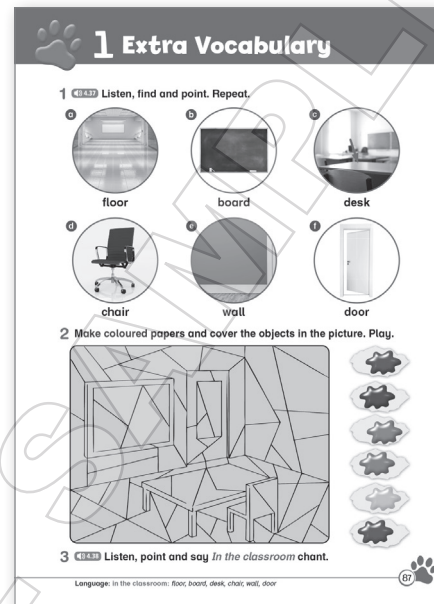
- rozpoznawanie i nazywanie elementów wyposażenia klasy szkolnej
- wskazywanie zdjęć w odpowiedniej kolejności
- mówienie rymowanki *In the classroom*

Główne słownictwo i struktury:

- *floor, board, desk, chair, wall, door*
- nazwy kolorów
- liczby 1–6

Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyty CD 1 i CD 4
- karty obrazkowe: *Tiger, Sue, Jay*
- czyste białe kartki
- kredki



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.



***DODATKOWE ĆWICZENIE**



Pokaż pacynkę Tygrysa. Łapą Tygrysa wskazuj wybrane elementy wyposażenia klasy w ćw. 1. i głosem Tygrysa podawaj ich błędne nazwy. Dzieci poprawiają błędy Tygrysa.

Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę *Hello, Tiger*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść (opis na s. 31).

Główna część lekcji




1 Posłuchajcie, znajdźcie i wskażcie. Powtórzcie.

- (książki zamknięte) Poproś uczniów, aby rozejrzeli się wokół i wskazali elementy klasy, które potrafią nazwać po angielsku.
- (książki otwarte) Wskaż elementy klasy na zdjęciach i poproś, aby dzieci podały ich nazwy po polsku lub po angielsku, jeśli potrafią.
-  Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie.  Dzieci słuchają nagrania i wskazują zdjęcia zgodnie z kolejnością w nagraniu (1c – desk, 2d – chair, 3b – board, 4f – door, 5a – floor, 6e – wall).
- Powiedz: **Listen and repeat.** Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci powtarzają słowa.

2 Przygotujcie kolorowe karteczki i zakryjcie przedmioty na obrazku. Zagrajcie.

- Poproś dzieci, by dokładnie przyjrzały się ilustracji i odnalazły na niej wszystkie przedmioty, których nazwy poznały w ćw. 1. Dzieci w parach porównują odpowiedzi.
- Powiedz: **Let's make coloured papers.** Rozdaj dzieciom małe białe kartki i poproś, aby porwały je na 6 małych fragmentów, a następnie pokolorowały na wskazane kolory.
- Powiedz: **Cover the (window).** Wyjaśnij, że dzieci powinny zakryć (okno) wybranym kolorem. Ty również zakryj (okno) w swojej książce. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi karteczkami.
- Powiedz: **My (window) is (yellow).** Dzieci, które również położyły (żółtą) karteczkę na (oknie) w swojej książce, podnoszą ręce. Powtórz zabawę z pozostałymi elementami obrazka. Dzieci mogą kontynuować zabawę w parach lub grupach.


3 Posłuchajcie, wskażcie i powiedzcie rymowankę In the classroom.

-  Powiedz dzieciom, że nauczą się rymowanki *In the classroom*. Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci wskazują odpowiednie elementy wyposażenia klasy w podręczniku (ćw. 1.) lub w klasie.
-  Powiedz: **Point and say.** Odtwórz nagranie.  Dzieci wskazują elementy klasy, mówiąc rymowankę z nagraniem, a następnie z podkładem karaoke.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. z lekcji *Extra Vocabulary 1*.

Zakończenie

- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała im się najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  Dzieci śpiewają piosenkę *Goodbye, Tiger* razem z nagraniem i odgrywiają jej treść (opis na s. 21).



1 desk 2 chair 3 board 4 door 5 floor 6 wall



In the classroom

The desk and the chair in the classroom. (dzieci wskazują odpowiednie elementy wyposażenia klasy)
The wall and the board in the classroom. (jw.)
The floor and the door in the classroom. (jw.)
Welcome to school!
Welcome to school!