

2 A New Pet



Cele nauczania:

- nazywanie zwierząt domowych i rodzajów pożywienia zwierząt
- rozpoznawanie zapisu słownego nazw zwierząt domowych i rodzajów pożywienia zwierząt
- udział w grach i zabawach
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- przypominanie i opowiadanie historyjki
- śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek
- ćwiczenie wymowy głoski /r/
- wykonywanie minikart, papierowego transportera dla zwierzęcia i postaci zwierząt
- odgrywanie scenek
- pytanie o to, jakie zwierzę ktoś posiada, i udzielanie odpowiedzi
- pytanie o to, czy ktoś posiada dane zwierzę lub przedmiot, i udzielanie odpowiedzi
- opisywanie, co jedzą różne zwierzęta
- używanie kluczowego słownictwa w zdaniach
- zapisywanie kluczowego słownictwa
- reagowanie na zwroty używane w klasie
- powtarzanie materiału i analiza własnego procesu uczenia się

Główne słownictwo i struktury:

Słownictwo:

- *bird, hamster, turtle, kitten, rabbit, lizard, fish, puppy; pet*
- *leaves, seeds, meat, fish, grass, insects*
- **Kids' Culture:** *hedgehog, iguana, ferret*
- **Extra Vocabulary:** *dangerous, strong, friendly, noisy, cuddly, colourful*

Struktury:

- *What has (she) got? Has (she) got a (lizard)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.*
- *(She) has/hasn't got a (rabbit).*
- *(She)'s got a (turtle).*
- *(My friend) has got (a dog).*
- *(Rabbits) eat/don't eat (meat).*
- *Has everyone got a (pen)? (David) has/hasn't got a (pen).*

Słownictwo i struktury powtarzane:

- *cat, dog; fruit, sausages, chicken*
- *snake, elephant*
- *What is it? It's a (bird).*

Język bierny:

- *rock, a beautiful shell*
- *What do (turtles) eat?*
- *little dicky birds, wall, fly away, come back*
- *Are you hungry?*
- **Tiger Values:** *Look after your pet.*

Integracja treści – Edukacja przyrodnicza:

Rodzaje pożywienia zwierząt.

Zagadnienia społeczno-kulturowe:

- zachęcenie dzieci do poznania nazw zwierząt domowych i rodzajów pożywienia zwierząt
- uświadomienie dzieciom, że poznanie historyjki o nowym zwierzęciu domowym może sprawić przyjemność
- uświadomienie dzieciom, jak należy opiekować się zwierzętami domowymi i jak je karmić
- kształtowanie postawy szacunku do rozmówcy
- wyrabianie w dzieciach gotowości do czekania na swoją kolej i chęci zamieniania się rolami
- wzmacnianie w dzieciach pewności siebie w komunikowaniu się w języku angielskim
- uświadomienie dzieciom przyjemności z rozpoznania humoru w historyjce
- uświadomienie dzieciom, że opisywanie, co jedzą różne zwierzęta, może sprawić przyjemność
- zachęcenie dzieci do powtarzania materiału i oceny własnego procesu uczenia się
- uświadomienie dzieciom satysfakcji z uczenia się tradycyjnej angielskiej rymowanki
- wzbudzenie zainteresowania dzieci nauką o zwierzętach domowych spotykanych w Wielkiej Brytanii i porównaniem ich ze zwierzętami popularnymi w Polsce

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie zwierząt domowych
- rozpoznawanie zapisu słownego nazw zwierząt domowych
- słuchanie i mówienie rymowanki *Tiger's word*

Główne słownictwo i struktury:

- *bird, hamster, turtle, kitten, rabbit, lizard, fish, puppy*
- *What is it? It's a (bird).*

Materiały:

- kartki z kryteriami sukcesu i kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: *Sue, Jay*; sypialnia, łazienka, kuchnia; ptak, chomik, żółw, kociątko, królik, jaszczurka, rybka, szczeniak
- karty wyrazowe: *bird, hamster, turtle, kitten, rabbit, lizard, fish, puppy*
- łapy Tygrysa
- czyste kartki (po jednej na parę)





Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z kryteriami sukcesu (NaCoBeZu – na co będziemy zwracać uwagę) i kartkę z celem lekcji. Rozdaj kartki i poprosz o wklejenie ich do zeszytów. Omówcie materiały.



***DODATKOWE ĆWICZENIE**


Zagrajcie w grę z kartami obrazkowymi, np. *What have I got here?* lub *Where's the flashcard?* (patrz: *Bank gier* na s. 12).

Rozpoczęcie


-  Przywitaj się z dziećmi. Unieś pacynkę Tygrysa i karty obrazkowe z wizerunkami Sue i Jaya. Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English* w wersji karaoke. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść (opis na s. 23).
-  Powiedz dzieciom, że nauczą się teraz rymowanki *We learn in the classroom* na powitanie. Umieść na tablicy karty obrazkowe przedstawiające sypialnię, łazienkę i kuchnię. Zapytaj: *Where do we sleep/wash/cook?* Dzieci odpowiadają: *We (sleep) in the (bedroom)*. Następnie zapytaj: *Where do we learn?* Dzieci odpowiadają: *We learn in the classroom*. Odtwórz nagranie. Odegrajcie treść rymowanki (opis na s. 51).
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci mówią rymowankę i odgrywiają jej treść.

Główna część lekcji


1 Posłuchajcie, popatrzcie i powtórzcie.

- (książki zamknięte) Zapytaj dzieci, jakie zwierzęta domowe potrafią nazwać po angielsku.
- Pokaż kartę obrazkową z ptakiem. Zapytaj, czy dzieci znają angielską nazwę tego zwierzęcia. Następnie powiedz: *bird*. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kartami. Podkreśl, że karty przedstawiają szczeniaka i kociątko – w odróżnieniu od dorosłego psa i kota, których nazwy dzieci już znają.
-  Umieść na tablicy karty obrazkowe z wizerunkami zwierząt w takiej kolejności, w jakiej ich nazwy występują w nagraniu. Powiedz: *Listen, look and repeat*. Odtwórz nagranie i wskazuj kolejne karty. Dzieci słuchają i powtarzają.
- Odtwórz nagranie ponownie. Poproś dzieci o powtarzanie wyrazów na różne sposoby, np. głośno/cicho, szybko/wolno, jak robot, myszka lub śpiewaczka operowa.

2 Posłuchajcie rymowanki Tiger's word i wskaźcie. Powtórzcie.

- Zdejmij z tablicy karty obrazkowe.
-  Powiedz dzieciom, że ich zadaniem będzie zapamiętanie kolejności, w jakiej zwierzęta wymienione są w rymowance. Odtwórz nagranie.
- Po wystłuchaniu nagrania pytaj dzieci kolejno: *What's number one/two/...?* Dzieci odpowiadają: *It's a (bird)*. Umieszczaj karty ze wskazanymi zwierzętami na tablicy.
- Po ułożeniu kart w kolejności zaproponowanej przez dzieci, odtwórz nagranie raz jeszcze, zatrzymując je po każdej nazwie zwierzęcia. Sprawdźcie odpowiedzi.
- (książki otwarte) Powiedz: *Look! Sue, Jay and Tiger are in a pet shop*. Jeśli to konieczne, wyjaśnij znaczenie wypowiedzi. Zapytaj: *Where's Tiger?* (*He's next to Sue*).
- Powiedz: *Let's say the Tiger's word chant and point*. Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci mówią rymowankę i wskazują w książkach właściwe ilustracje.

3 Posłuchajcie, znajdźcie i powtórzcie. Zakryjcie i powiedzcie.

-  Poproś dzieci, żeby popatrzyły na zdjęcia zwierząt z ćw. 3. Nazwijcie kolejne zwierzęta. Następnie powiedz dzieciom, że w nagraniu usłyszą nazwy tych zwierząt w innej kolejności. Zadaniem dzieci jest jak najszybciej odnaleźć właściwe zdjęcie, wskazać je i powtórzyć usłyszaną nazwę. Odtwórz pierwszą część nagrania. Dzieci wykonują zadanie.
- Potasuj karty obrazkowe. Zapytaj dzieci, czy pamiętają, w jakiej kolejności nazwy zwierząt pojawiły się w nagraniu. Umieść karty na tablicy w kolejności zaproponowanej przez uczniów. Następnie odtwórz ponownie pierwszą część nagrania, zatrzymując je po każdej nazwie zwierzęcia. Sprawdźcie odpowiedzi.
- Powiedz dzieciom, że teraz usłyszą drugą część nagrania, w której nazwy zwierząt będą wymieniane różną liczbę razy. Zadaniem dzieci jest powtórzyć chórem nazwę każdego zwierzęcia tyle razy, ile powtórzeń będzie

- w nagraniu. Odtwórz drugą część nagrania, zatrzymując je po każdej nazwie zwierzęcia. Dzieci wykonują zadanie.
- Rozdaj dzieciom łapy Tygrysa lub poproś, aby wyjęły je z teczek. Wyjaśnij, że teraz zadaniem dzieci jest zakrycie łapą Tygrysa wskazanego przez siebie zdjęcie z ćw. 3. Powiedz: **Cover the (fish)**. Dzieci zakrywają zdjęcie (rybki) i powtarzają nazwę wskazanego zwierzęcia. Powtórz procedurę z innymi zwierzętami, zwiększając tempo wydawania poleceń. Ochotnicy przejmują twoją rolę.
 - Dzieci kontynuują zabawę w parach, na zmianę podając nazwy zwierząt i zakrywając łapą Tygrysa wskazane zdjęcia.
 - Przygotuj karty wyrazowe z nazwami zwierząt. Kolejno pokazuj karty dzieciom. Odczytuj wyrazy zapisane na kartach i proś dzieci o powtarzanie ich chórem.
 - Ponumeruj karty obrazkowe umieszczone na tablicy. Potasuj karty wyrazowe i kolejno pokazuj je uczniom. Ochotnicy odczytują wyrazy. Poprawiaj błędy w wymowie. Następnie dzieci podają numer karty obrazkowej odpowiadającej danej karcie wyrazowej. Umieszczają karty wyrazowe obok właściwych kart obrazkowych.
 - Zdejmij z tablicy karty wyrazowe i potasuj je. Pokazuj karty wybranym rzędom, prosząc dzieci o odczytanie wyrazów.

4 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Can you remember?*

- (książki zamknięte) Pod kartą obrazkową nr 1 napisz nazwę przedstawionego na niej zwierzęcia bez ostatniej litery (*hamste_*). Poproś ochotnika o dopisanie brakującej litery.
- Połącz dzieci w pary i wręcz każdej parze czystą kartkę. Poproś, żeby uczniowie przedzielili kartkę na pół pionową linią i żeby każdy z nich podpisał swoją połowę kartki. Uczeń A pisze numer karty i wyraz-zagadkę na połowie kartki ucznia B, uczeń B uzupełnia wyraz i pisze numer karty i wyraz-zagadkę na połowie kartki ucznia A. Uczeń A uzupełnia wyraz. Uczniowie kontynuują, aż każdy z nich uzupełni cztery wyrazy-zagadki. Żaden wyraz nie może się powtórzyć. Po rozegraniu całej rundy uczniowie mogą otworzyć podręcznik na s. 17. i sprawdzić odpowiedzi. Za każdy dobrze napisany wyraz uczeń zdobywa punkt. Przed rozpoczęciem gry zetrzyj z tablicy zapisany na niej przykład.
- Po zakończonym ćwiczeniu zapytaj, komu udało się poprawnie uzupełnić 4 wyrazy, 3 wyrazy itd., za każdym razem bijąc brawo.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)



Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji 1.

Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Opcjonalna sekcja *EARLY FINISH* w każdym rozdziale przeznaczona jest dla uczniów, którzy wcześniej skończą pracę na lekcji lub chcą wykonać dodatkowe zadania. Ćw. 1. i 2. mogą być wykonane w dowolnym momencie rozdziału, ćw. 3. i 4. po opanowaniu materiału z lekcji 5.

Zakończenie

- Pokaż dzieciom karty obrazkowe i zapytaj: **What pets can you name in English?** Zapytaj dzieci po polsku, które z poznanych słów są łatwe, a które trudne. Przypomnij różne sposoby na zapamiętanie nowego słownictwa.
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej i co było dla nich najtrudniejsze.

-  Powiedz dzieciom, że nauczą się dziś rymowanki **The animals say: stop!** na zakończenie lekcji. Odtwórz nagranie. Odegrajcie treść rymowanki. Zapytaj: **What animals are in the chant?** (*bird, puppy, fish, kitten*).
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
-  Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 23).

Opening routine: We learn in the classroom

We sleep in the bed-bed-bedroom.
(dzieci kładą głowę na dłońach, udając, że śpią)
We wash in the bath-bath-bathroom.
(dzieci udają, że się myją)
We cook in the kit-kit-kitchen.
(dzieci udają, że mieszają coś w garnku)
We learn in the class-class-classroom.
(dzieci udają, że czytają książkę, i rozkładają szeroko ręce)
And it's time to learn ... English!
(dzieci wskazują nadgarstek w miejscu zegarka)

Closing routine: The animals say: stop!

Listen to the bird.
(dzieci wskazują odpowiednią kartę obrazkową na tablicy)
The bird says 'stop'.
(dzieci wyciągają dłoń przed siebie na znak zakazu)
Listen to the puppy. (jw.)
The puppy says 'stop'. (jw.)
Listen to the fish. (jw.)
The fish says 'stop'. (jw.)
Listen to the kitten. (jw.)
The kitten says 'stop'. (jw.)
All the animals in the shop
(dzieci przesuwają ręką, wskazując kolejne zwierzęta na kartach obrazkowych)
say it's time to stop!
(dzieci wyciągają dłoń przed siebie na znak zakazu)

CD 37

bird, fish, kitten, hamster, lizard, puppy, rabbit, turtle

Tiger's word

Tiger, Tiger, what do you know?
Answer the questions, here we go!
Number 1. What is it? It's a bird!
Number 2. What is it? It's a hamster!
Number 3. What is it? It's a turtle!
Number 4. What is it? It's a kitten!
Number 5. What is it? It's a rabbit!
Number 6. What is it? It's a lizard!
Number 7. What is it? It's a fish!
Number 8. What is it? It's a puppy!

CD 39

hamster, rabbit, puppy, fish, kitten, bird, turtle, lizard
Now be careful!
hamster (x3), rabbit (x3), puppy (x2), fish (x1), kitten (x3),
bird (x3), turtle (x2), lizard (x3)

Cele nauczania:

- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- nazywanie zwierząt występujących w historyjce
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- wykonywanie minikart
- odczytywanie prostych struktur (patrz poniżej)

Główne słownictwo i struktury:

- *bird, hamster, turtle, kitten, rabbit, lizard, fish, puppy*
- *What has (she) got? Has (she) got a (lizard)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.*
- *(She) has/hasn't got a (rabbit).*

Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: *Sue, Jay*; zwierzęta
- karty wyrazowe: zwierzęta
- karty obrazkowe do historyjki 2.
- gotowe minikarty do rozdziału 2.
- szablon minikart do rozdziału 2. (jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*)
- czyste kartki i kredki (jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*)
- nożyczki



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poprosz o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.



Rozpoczęcie

- **CD1** 4 *karaoke* Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 23).
- **CD1** 35 Odtwórz rymowankę *We learn in the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 51).
- **CD1** 38 Zaprosz ośmioro dzieci na środek klasy i rozdaj im karty obrazkowe z wizerunkami zwierząt. Odtwórz rymowankę *Tiger's word* (opis na s. 51). Klasa mówi rymowankę. Dzieci stojące na środku sali unoszą właściwą kartę po usłyszeniu nazwy zwierzęcia widniejącego na tej karcie. Rozdaj karty wyrazowe innym dzieciom i poprosz, aby stanęły obok osób z odpowiednimi kartami obrazkowymi.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie historyjki. Podnieście ręce.

- (książki otwarte) Wskaż postaciom ukazane na obrazku 1. (w podręczniku lub na karcie do historyjki) i zapytaj: **Who's this?** (*Sue, Jay, Tiger, Li, Li's mum*). Powiedz: **In today's story, Li has got a new pet. What animal has she got?** Wysłuchaj propozycji dzieci. Wyjaśnij, że bohaterowie historyjki też próbują odgadnąć, jakie zwierzątko ma Li.
- **CD1** 40 Powiedz: **Listen to the story and check**. Odtwórz nagranie, po czym powtórz pytanie. Dzieci odpowiadają (*a turtle*).
- Zapytaj: **Do Sue, Jay or Tiger know what animal it is? What do they think it is?** Powiedz: **Listen to the story again and raise your hand**. Wyjaśnij, że dzieci mają podnosić ręce, ilekroć Sue, Jay albo Tiger podają nazwę zwierzęcia, które ich zdaniem ma Li.
- Odtwórz nagranie ponownie lub wykorzystaj wideoklip do animowanej wersji historyjki. Kiedy dzieci podniosą ręce, zatrzymaj nagranie. Dzieci powtarzają całe zdania z nazwami zwierząt.

VIDEO 3 Wideoklip do animowanej wersji historyjki



- Umieść na tablicy karty z wizerunkami zwierząt. Uczniowie wstają. Wyjaśnij, że będą teraz zadawali pytania o zwierzątko Li i odpowiadali na nie. Zapytaj wybranego ucznia: **(Ania), has Li got a (bird)?** Uczeń odpowiada zgodnie z treścią historyjki: *Yes, she has / No, she hasn't* i zadaje pytanie o dowolne zwierzę kolejnemu uczniowi. Dzieci kontynuują „łańcuszek” pytań i odpowiedzi. Jeśli ktoś udzieli błędnej odpowiedzi, siada na krześle. Stopniowo zwiększajcie tempo gry. Po upływie ustalonego czasu (np. 3 minut) nagrońdzie brawami dzieci, które wciąż stoją.

2 Odpowiedzcie na pytania. Zagrajcie w Who says?.

- **CD1** 40 Odtwórz nagranie historyjki, zatrzymując je po każdym obrazku i zadając pytania na jego temat, np.:
 Obrazek 1.: **Where are Sue and Jay?** (*in the car*); **Who can they see?** (*Li*); **What has Li got?** (*a new pet*)
 Obrazek 2.: **What are they looking at?** (*Li and her new pet*); **Tiger thinks Li's new pet is ...?** (*a kitten*); **Jay thinks Li's new pet is ...?** (*a bird*)
 Obrazek 3.: **Where are Sue, Jay and Tiger?** (*in the garden*); **Can they see Li's new pet?** (*no*); **Jay thinks Li's new pet is ...?** (*a hamster*); **Tiger thinks Li's new pet is ...?** (*a fish*)
 Obrazek 4.: **Can they see Li's new pet?** (*no*); **Jay thinks Li's new pet is ...?** (*a lizard*); **Sue thinks Li's new pet is ...?** (*a rabbit*); **Li hasn't got ...?** (*a lizard, a kitten, a rabbit, a fish, a hamster or a bird*)
 Obrazek 5.: **Tiger and Jay think Li's new pet is ...?** (*a rock*)
 Obrazek 6.: **Why is Li scared?** (*Tiger has got her pet.*); **Has Li got a rock?** (*no*)
 Obrazek 7.: **What's Li's new pet?** (*a turtle*); **What's his name?** (*Tommy*); **What has Tommy got?** (*a beautiful shell*); **What does Tiger say?** (*'Sorry.'*)
 Obrazek 8.: **Are Tiger and Tommy friends?** (*yes*); **Is Tommy/Li/Tiger happy?** (*yes*)
- Zapytaj: **Do you like the story? Will the turtle and Tiger be good friends?.**
- (książki zamknięte) Powiedz: **Let's play Who says?.** Pytaj w przypadkowej kolejności o zdania zapisane w dymkach, np.: **Who says: 'It's a turtle'?** (*Li*). Dzieci odpowiadają. Ochotnicy przejmują twoją rolę.



*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagrajcie we *Freeze*. Dzieci wychodzą z ławek. Wydawaj polecenia, np.: **Run like a hamster. Swim like a fish. Jump like a puppy. Fly like a bird.** Dzieci reagują, a gdy powiesz: **Freeze!**, zastygają w bezruchu do kolejnego polecenia. Jeśli ktoś się poruszy, wykonuje trzy przysiady.

Tiger Values

Wskaż obrazek 5. i zapytaj: **Is Li careful with the turtle?** (yes). Wskaż obrazek 6. i zapytaj: **What is Tiger doing?** (throwing the turtle up in the air); **Do you think the turtle is happy?** (no); **Is the turtle scared?** (yes). Wskaż obrazek 8. i zapytaj: **Is Tiger playing nicely with the turtle?** (yes); **Is the turtle happy?** (yes). Dzieci mogą odpowiadać po polsku. Porozmawiajcie o tym, jakie obowiązki biorą na siebie opiekunowie zwierząt. Zapytaj, kto ma swoje zwierzątko i jak się nim opiekuje.

3 Popatrzcie i powiedzcie. Znajdźcie i wskażcie. Którego obrazka nie ma w historyjce?

- (książki otwarte) Wskaż puzzle z fragmentami ilustracji z historyjki. Pokaż puzzle „a” i poproś dzieci o dokończenie zapisanego pod nim zdania. Następnie zachęć dzieci, by przyjrzały się pozostałym puzzlom i powtórzyły ćwiczenie. Sprawdźcie odpowiedzi (a *Has Li got a turtle?*, b *Has Li got a puppy?*, c *Has Li got a hamster?*, d *Has Li got a lizard?*).
- Poproś dzieci, żeby na obrazkach historyjki odnalazły fragmenty ilustracji przedstawione na puzzlach. Zaznacz, że jedna z ilustracji na puzzlach nie pochodzi z historyjki. Wskaż puzzle „a” i zapytaj dzieci, czy widzą ten fragment obrazka w historyjce. Po chwili zapytaj: **What number is it?** (8). Zapytaj dzieci, jakie zwierzątko widzą na obrazku (a – 8: a turtle; c – 3: a hamster; d – 4: a lizard). Jeden puzzle nie pochodzi z historyjki (b – a puppy).

4 Wykonajcie minikarty.

- (książki zamknięte) Pokaż dzieciom gotowe minikarty i powiedz: **Let's make the mini-cards.**
- CD1 42 Jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wyjmują z niego szablon i wycinają minikarty. Jeśli nie, wykonują minikarty samodzielnie, rysując zwierzęta na małych kartkach i wycinając wydrukowane przez

nauczyciela wyrazy. Odtwórz w tle piosenkę **She's got a new pet** z lekcji 3.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagrajcie w grę z minikartami, np. **Cards in order** (patrz: *Bank gier* na ss. 13–14).

- Dzieci podpisują swoje minikarty. Zbierz minikarty albo poproś dzieci o schowanie ich do teczek.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji 2.

Zakończenie

- Zapytaj: **What does Tiger think Li's new pet is?** (a rock); **What is Li's new pet?** (a turtle).
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej i co było dla nich najtrudniejsze.
- CD1 36 Odtwórz rymowankę **The animals say: stop!**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywiają jej treść (opis na s. 51).
- CD1 11 Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywiają jej treść (opis na s. 23).



Story: A New Pet

Obrazek 1.

Narrator: Sue and Jay are in the car. They're going home.

Jay: Look! Li has got a new pet.

Sue: A new pet! What has she got?

Jay: I don't know. I can't see it.

Obrazek 2.

Sue: Look, Tiger. Li has got a new pet.

Tiger: A new pet! What has she got? Has she got a kitten?

Jay: Or has she got a bird?

Sue: I don't know. I can't see it.

Obrazek 3.

Jay: Has she got a hamster?

Tiger: Or has she got a fish?

Sue: I don't know. I can't see it.

Obrazek 4.

Jay: Has she got a lizard?

Sue: Or has she got a rabbit?

Tiger: She hasn't got a lizard. She hasn't got a kitten or a rabbit, or a fish, or a hamster, or a bird.

Sue & Jay: What has she got?

Tiger: She's got ... a rock.

Sue & Jay: A rock?!

Tiger: Yes, look!

Obrazek 5.

Jay: Tiger is right. I think she's got a rock.

Tiger: Fantastic. Let's go and play.

Obrazek 6.

Li: Stop, Tiger. No! Sue! Jay! Help! Tiger has got my new pet.

Sue: But it isn't a pet. It's a rock.

Li: It is a pet. Look!

Obrazek 7.

Li: See? It's a turtle.

Tiger: Oh. Sorry, Li. Sorry, turtle.

Li: He's got a beautiful shell. His name's Tommy.

Obrazek 8.

Sue: Look! Tommy has got a friend.

Cele nauczania:

- słuchanie historyjki i uzupełnianie brakujących słów
- rozpoznawanie zapisu słownego nazw zwierząt
- dopasowywanie wyrazów do ilustracji
- słuchanie i śpiewanie piosenki *She's got a new pet*
- zadawanie pytań o posiadane zwierzęta i udzielanie odpowiedzi

Główne słownictwo i struktury:


- *bird, hamster, turtle, kitten, rabbit, lizard, fish, puppy*
- *What has (she) got?*

- *Has (Li) got a (hamster)?*
Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.
- *(She)'s got (a turtle).*

Materiały:


- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: *Sue, Jay;* zwierzęta
- karty wyrazowe: zwierzęta
- karty obrazkowe do historyjki 2.
- minikarty do rozdziału 2.
- sylwetki Li
- czyste kartki (po jednej na parę)

Lesson 3 Story activities

1  Listen and say the missing words.

2 Find and match with your fingers. Say. Which word is missing?

K	I	T	T	E	N	T
F	R	F	I	S	H	U
H	A	M	S	T	E	R
G	B	T	I	B	A	T
R	B	C	H	I	F	L
I	Z	A	R	D	E	
A	T	E	R	D	B	L

3  Listen and point. Sing *She's got a new pet.*

4 Look and read. Choose the correct answer.

Has Tiger got a kitten?
 Yes, he has.
 No, he hasn't.

Has Jay got a rabbit?
 Yes, he has.
 No, he hasn't.



Has Sue got a bird?
 Yes, she has.
 No, she hasn't.

5 Work with a friend. How many pets can you name and write?

Language: *pet: What has (she) got? Has (Li) got a (hamster)? Yes, (she) has. / No, (she) hasn't. (She)'s got (a turtle).*

Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poprosz o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.

Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 23).
-  Odtwórz rymowankę *We learn in the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 51).
- Wręcz oochotnikowi kartę obrazkową z rybką tak, by reszta klasy nie widziała obrazka. Powiedz: **Look! (Ala) has got a pet. What has (she) got?** Zachęć dzieci do zadawania pytań: *Has (she) got a (turtle)?* i odpowiadaj na nie zgodnie z prawdą: **Yes, (she) has** lub: **No, (she) hasn't**. Gdy usłyszysz dobrą odpowiedź, umieść kartę obrazkową na tablicy i wręcz inną kartę osobie, która zgadła. Kontynuuj do ostatniej karty.
- Wręczaj kolejnym dzieciom karty wyrazowe z nazwami zwierząt, prosząc o odczytywanie wyrazów i umieszczanie kart wyrazowych przy właściwych kartach obrazkowych. Jeśli dane dziecko ma trudność z odczytaniem wyrazu, poprosz pozostałe dzieci o pomoc.


***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Zaproś ośmioro dzieci na środek klasy i wręcz każdemu jedną kartę do historyjki. Reszta klasy wydaje dzieciom polecenia, jak mają się ustawić, aby karty były ułożone w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki.


Główna część lekcji

1 Posłuchajcie i powiedzcie brakujące słowa.

- (książki zamknięte) Zapytaj: **Do you remember the story? Who says: 'His name's Tommy'?** (Li). Pytaj o zapisane w dymkach wypowiedzi różnych postaci znajdujące się w podręczniku na stronach z historyjką.
- (książki otwarte na ss. 18–19) Powiedz: **Find the picture of a kitten**. Dzieci znajdują właściwy obrazek i podają jego numer (picture 2). Zadawaj pytania o zwierzęta znajdujące się na różnych obrazkach.

-  Powiedz: **Listen to the story and say the missing words**. Odtwórz dialog do obrazka 1. i zatrzymaj nagranie po pierwszej pauzie. Dzieci podają brakujące słowo. Odtwórz w ten sposób resztę historyjki (odpowiedzi zaznaczono w scenariuszu nagrania historyjki na s. 53).




***DODATKOWE ĆWICZENIE**

-  Dzieci stają w kręgu i przekazują sobie jedną kartę obrazkową do historyjki 2. W tle odtwórz piosenkę *She's got a new pet* w wersji karaoke. Kiedy zatrzymasz nagranie, dziecko trzymające w danym momencie kartę mówi zdanie na temat obrazka, np.: *Li has got a turtle*. Wymień kartę na inną i wznów odtwarzanie nagrania. Powtórz zabawę kilkakrotnie, wykorzystując różne karty.

2 Znajdźcie i połączcie palcami. Powiedzcie. Którego słowa brakuje?

- (książki otwarte na s. 20) Proś dzieci o nazywanie kolejnych zwierząt ukazanych na obrazkach 1–8. Następnie poprosz dzieci o znalezienie nazw zwierząt w „magicznym kwadracie”. Dla ułatwienia powiedz, że pierwsze litery nazw zwierząt są kolorowe.
- Poprosz oochotników o odczytywanie znalezionych w kwadracie wyrazów i podawanie kolorów ich pierwszych liter, np.: *red – kitten*. Po znalezieniu wszystkich zwierząt, poprosz oochotnika o przeczytanie nazw wszystkich zwierząt (najpierw tych zapisanych w kwadracie poziomo, a potem – pionowo). Poprosz pozostałe dzieci o sprawdzanie, czy odnalazły wszystkie zwierzęta (poziomo: *kitten, fish, hamster, lizard*; pionowo: *rabbit, bird, turtle*). Następnie dzieci czytają po cichu nazwę każdego zwierzątka i łączą ją palcami z odpowiednim obrazkiem 1–8.
- Poprosz dzieci, żeby powiedziały, nazwy którego zwierzątka 1–8 brakuje w kwadracie (*7 – puppy*). Zapisz odpowiedź na tablicy. Uczniowie mogą zapisać ten wyraz w zeszytcie i narysować szczeniaczka.
- (opcjonalnie) Zapytaj, czy ktoś znalazł w kwadracie dodatkowe zwierzątko, o którym dzieci nie uczyły się w rozdziale 2. (*bat*).

3 Posłuchajcie i wskażcie. Zaśpiewajcie piosenkę *She's got a new pet*.

-  (książki zamknięte) Umieść z boku tablicy karty obrazkowe ze zwierzętami w przypadkowej kolejności. Powiedz: **Let's listen to the *She's got a new pet song***. Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdej zwrotce. Proś ochotników o wybranie karty z właściwym zwierzętkiem i umieszczenie jej na tablicy w kolejności występowania zwierząt w piosence (*hamster, rabbit, puppy, kitten, turtle*). Poproś dzieci o nazwanie zwierząt, które nie występują w piosence (*fish, bird, lizard*). Zapytaj: **Which animal is Li's pet?** (*a turtle*).
- Rozdaj dzieciom minikarty lub poproś, aby wyjęły je z teczek. Poproś dzieci, aby rozłożyły minikarty przed sobą. Wyjaśnij, że podczas drugiego słuchania piosenki dzieci mają wskazać minikartę przedstawiającą to zwierzętko, którego nazwę właśnie usłyszą w piosence. Odtwórz nagranie. Dzieci wykonują zadanie.
-   Powiedz: **Sing the song**. Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z metodą „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 11). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść, wykorzystując minikarty i sylwetkę Li.
- Poproś dzieci o odłożenie minikart na bok – będą potrzebne podczas oceniania kształtującego.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Podziel klasę na osiem drużyn i każdej wręcz inną kartę obrazkową. Mów zdania na temat zwierząt ukazanych na kartach, np.: **It can swim/run/jump/fly. It's green. It's got four legs/long ears.** Drużyny naradzają się i jeśli uważają, że zdanie dotyczy ich zwierzęcia, wstają i mówią jego nazwę.

4 Popatrzcie i przeczytajcie. Wybierzcie poprawną odpowiedź.

- Pokaż dzieciom kartę do historyjki z obrazkiem nr 7. Zapytaj: **Has Li got a fish?** i pomóż dzieciom odpowiedzieć pełnym zdaniem: *No, she hasn't*. Następnie zapytaj: **Has Li got a bird?** Dzieci odpowiadają. Na koniec zapytaj: **Has Li got a turtle?** i pomóż dzieciom odpowiedzieć: *Yes, she has*.
- (książki otwarte) Wskaż postacię widoczną na obrazkach 1–3 i zapytaj: **Who's this?** (*1 Tiger, 2 Jay, 3 Sue*).
- Wskaż obrazek nr 1 i poproś ochotnika o odczytanie zapisanego pod nim pytania. Powiedz dzieciom, żeby zastanowili się nad odpowiedzią i podniosły ręce, kiedy będą gotowe. Wtedy zapytaj, którą odpowiedź wybrały (*1a*).
- Poproś dzieci, żeby w ciszy przeczytały pytanie zapisane pod obrazkiem nr 2, wybrały poprawną odpowiedź i podniosły ręce, kiedy będą gotowe. Wtedy zapytaj, którą odpowiedź wybrały. Powtórz procedurę z obrazkiem nr 3 (*2b, 3b*).
- Połącz dzieci w pary i poproś, żeby na zmianę zadawały sobie pytania zapisane pod obrazkami 1–3 i odpowiadały na nie pełnym zdaniem. Powiedz, że w przypadku dialogów nr 2 i 3 mogą dodać w odpowiedzi zdania o tym, jakie zwierzęta Jay i Sue rzeczywiście mają (*2 Jay has got a lizard.; 3 Sue has got a puppy.*).
- Poproś ochotników o zaprezentowanie dialogów przed klasą.

5 Pracujcie w parach. Ile zwierząt domowych umiecie nazwać? Ile ich nazw umiecie zapisać?





- (książki zamknięte) Poproś uczniów, żeby w parach sprawdzili, czy pamiętają już wszystkie nazwy zwierząt i czy potrafią je zapisać. Rozdaj uczniom czyste kartki, po jednej na parę. Poproś, żeby uczniowie przygotowali minikarty i postawili między sobą na ławce przegrodę (np. książkę, plecak). Uczeń A rozkłada przed sobą minikarty obrazkowe i nazywa przedstawione na nich zwierzęta, a uczeń B zapisuje nazwy na kartce.
- (książki otwarte) Gdy uczeń A wymieni już wszystkie nazwy zwierząt, a uczeń B je zapisze, dzieci liczą wyrazy zapamiętane przez ucznia A i zapisują wynik. Następnie sprawdzają poprawność zapisu wyrazów przez ucznia B na s. 17. podręcznika lub na minikartach wyrazowych, poprawiają błędy i liczą wyrazy zapisane poprawnie.
- Uczniowie zamieniają się rolami i powtarzają ćwiczenie. Poproś dzieci, by korzystały z czystej strony kartki.
- Po zakończonym ćwiczeniu zapytaj, komu udało się nazwać 8 zwierząt, 7 zwierząt itd., za każdym razem bijąc brawo. Następnie zapytaj, komu udało się poprawnie napisać 8 wyrazów, 7 wyrazów itd. Powtórz wcześniejszą procedurę.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji 3.

Zakończenie

- Pokaż karty obrazkowe przedstawiające zwierzęta i zapytaj: **Which animals are in the song?** (*a hamster, a rabbit, a puppy, a kitten, a turtle*); **What animal has Li got?** (*a turtle*). Poproś dzieci o dokończenie zdania: **Li's turtle has got a beautiful ...** (*shell*).
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej i co było dla nich najtrudniejsze.
-  Odtwórz rymowankę **The animals say: stop!**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 51).
-  Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 23).



She's got a new pet

Look! Li has got a new pet. (dzieci unoszą sylwetkę Li)

Has she got a hamster? (dzieci unoszą odpowiednią minikartę)

What has she got? (dzieci unoszą sylwetkę Li)

Has she got a rabbit? (dzieci unoszą odpowiednią minikartę)

Or is it a rock? (dzieci układają dłoń w pięść)

Has she got a puppy? (dzieci unoszą odpowiednią minikartę)

What has she got? (dzieci unoszą sylwetkę Li)

Has she got a kitten? (dzieci unoszą odpowiednią minikartę)

Or is it a rock? (dzieci układają dłoń w pięść)

Li has got a turtle! (dzieci unoszą odpowiednią minikartę)

Well, well, well! (dzieci pokazują kciuk zwrócony w górę)

She's got a turtle (dzieci unoszą odpowiednią minikartę)

with a beautiful shell. (dzieci zakreślają dłoń w półkole w powietrzu)

Cele nauczania:

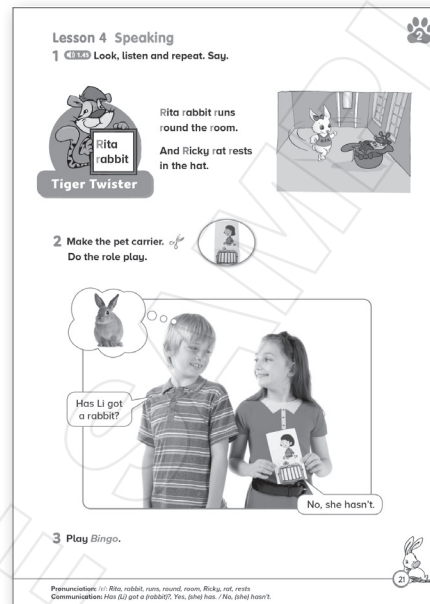
- ćwiczenie wymowy głoski /r/
- wykonywanie transportera dla zwierzęcia i odgrywanie scenki
- mówienie o zwierzęciu posiadanym przez daną postać
- granie w *Bingo*

Główne słownictwo i struktury:

- *bird, hamster, turtle, kitten, rabbit, lizard, fish, puppy*
- *Has (Li) got a (rabbit)?*
Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.




Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: *Sue, Jay*; zwierzęta
- karty wyrazowe: zwierzęta
- minikarty do rozdziału 2.
- sylwetki Li
- gotowy papierowy transporter i postaci zwierząt
- szablon transportera i postaci zwierząt, nożyczki (jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*)
- kartki A4, ołówki i kredki (jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*)



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.

Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 23).
-  Odtwórz rymowankę *We learn in the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 51).
- Umieść na tablicy karty obrazkowe z wizerunkami zwierząt. Zapytaj: **Do you remember the *She's got a new pet song?* Which animals are in the song?** Dzieci odpowiadają. Z pomocą dzieci ułóż karty obrazkowe w takiej kolejności, w jakiej widoczne na nich zwierzęta występują w piosence (*a hamster, a rabbit, a puppy, a kitten, a turtle*). Pozostałe karty usuń z tablicy.
- Umieść karty wyrazowe z nazwami zwierząt z boku tablicy. Poproś pięcioro ochotników, żeby wybrali wyrazy występujące w piosence i umieścili je pod właściwymi kartami obrazkowymi.
-  Rozdaj dzieciom ich minikarty z wizerunkami zwierząt oraz sylwetki Li lub poproś, żeby wyjęły je z teczek. Odtwórz nagranie karaoke piosenki *She's got a new pet*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 55). Na koniec zbierz materiały lub poproś dzieci, aby schowały je do teczek.

Główna część lekcji

1 Popatrzcie, posłuchajcie i powtórzcie. Powiedzcie.

- (książki otwarte) Wskazuj w podręczniku kolejne elementy ilustracji i, jeśli to konieczne, wyjaśnij ich znaczenie (*rabbit, runs, round, rat, rests*). Poproś dzieci, aby powtórzyły te słowa za tobą.
- Powiedz: **It's a rabbit. Her name is Rita.** Zapytaj: **Where's Rita?** (*in a room*). Powiedz: **She runs round the room** i wytłumacz znaczenie zdania za pomocą gestów.

- Powiedz głoskę /r/, a następnie słowa: **Rita, rabbit, runs, round, room, Ricky, rat, rests**, wyraźnie akcentując głoskę /r/. Pokaż dzieciom, jaka litera reprezentuje ten dźwięk w rymowance *Tiger Twister* z ćw. 1. Zwróć uwagę na różnicę w wymowie /r/ w języku polskim i angielskim.
-  Powiedz: **Listen and say how many times you hear /r/**. Odtwórz dwukrotnie pierwszą część nagrania. Sprawdź odpowiedzi (8: *Rita, rabbit, runs, round, room, Ricky, rat, rests*).
- Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci powtarzają łamaniec językowy, wskazując odpowiednie elementy ilustracji znajdującej się w podręczniku.
- Na koniec uczniowie trzy razy mówią wierszyk razem z nagraniem. Zwróć uwagę na to, że przy ostatnim powtórzeniu będą znikać słowa, a zadaniem dzieci będzie mówienie pełnego wierszyka.

2 Wykonajcie transporter dla zwierzęcia. Odegrajcie scenkę.

- (książki zamknięte) Pokaż wcześniej przygotowany transporter dla zwierzęcia i zapytaj: **What's this?** Dzieci odpowiadają po polsku. Potwierdź poprawną odpowiedź po angielsku: **Yes, it's a pet carrier.** Powiedz: **Let's make the pet carrier.**
- Jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wyjmują z niego szablon transportera i postaci zwierząt. Pokaż, jak wyciąć papierowe elementy oraz jak zgiąć drzwiczki transportera. Jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wykonują transporter samodzielnie. Przed zajęciami przetnij każdą kartkę A4 na pół wzdłuż dłuższego boku. Rozdaj dzieciom tak przygotowane paski papieru i poproś, żeby każde z nich zagięło swój pasek w 1/3 długości. W mniejszej, dolnej części paska, po obu stronach dzieci rysują drzwiczki transportera. W większej, górnej części paska dzieci rysują z jednej strony twarz Jaya, a z drugiej – Li. Zamiast obrazków z wizerunkami zwierząt, dzieci korzystają z minikart obrazkowych z lekcji 2.
- Poproś dzieci o podpisanie prac na odwrocie.

*DODATKOWE ĆWICZENIE



Poproś uczniów o użycie transportera i wizerunków zwierząt do odgrywania historyjki. Odtwórz nagranie. Poproś uczniów, żeby, słuchając nagrania, unosili wizerunki odpowiednich zwierząt za każdym razem, gdy wymieniana jest nazwa danego zwierzątka, a na koniec umieścili w transporterze zwierzątko, które Li rzeczywiście ma.

- Powiedz: **Do the role play**. Włóż obrazek lub minikartę z wizerunkiem wybranego zwierzęcia do transportera Jaya i zegnij drzwiczki tak, aby dzieci nie widziały, co to za zwierzę. Dzieci zgłaszają się i pojedynczo zgadują, jakie zwierzę znalazło się w środku, pytając: *Has Jay got a (lizard)?*. Odpowiadaj zgodnie z prawdą: **No, he hasn't** do czasu, aż dzieci odgadną. Wtedy powiedz: **Yes, he has** i odchyl drzwiczki transportera.
- Poproś dzieci, żeby odegrały scenkę w grupach czteroosobowych. Jedno dziecko chowa wybrane zwierzątko do transportera Jaya lub Li, a pozostałe na zmianę zgadują, co to za zwierzę. Osoba, która odgadnie, zdobywa punkt. Następnie dzieci zamieniają się rolami, aby każde dziecko miało możliwość schowania zwierzęcia w transporterze. Dzieci odgrywają dwie rundy, tj. każde dziecko chowa zwierzę dwukrotnie. Wygrywa uczeń z największą liczbą punktów.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Dzieci kontynuują odgrywanie scenek w parach. Jedna osoba chowa zwierzątko w transporterze Jaya, a druga w transporterze Li. Następnie na zmianę zadają sobie pytania: *Has (Jay) got a (turtle)?* oraz udzielają odpowiedzi: *Yes, (he) has. / No, (he) hasn't.* Wygrywa osoba, której jako pierwszej uda się dobrze odpowiedzieć.

3 Zagrajcie w *Bingo*.

- Poproś dzieci, aby wybrały po cztery obrazki lub minikarty obrazkowe z wizerunkami zwierząt i ułożyły je przed sobą obrazkami do góry. Na swoim biurku rozłóż osiem kart obrazkowych z wizerunkami zwierząt obrazkami do dołu. Łapkami pacynki Tygrysa wylosuj jedną z kart i powiedz: **Tiger has got a (lizard)**. Wszystkie dzieci, które mają dane zwierzę wśród czterech wybranych przez siebie kart, odwracają odpowiedni obrazek lub minikartę grzbietem do góry. Kontynuuj zabawę, losując inne zwierzęta łapkami Tygrysa i wypowiadając zdania. Dzieci, które jako pierwsze odwrócą wszystkie swoje karty, wołają: *Bingo!*
- Powtórz zabawę kilkakrotnie, prosząc dzieci o wybieranie w każdej rundzie innych czterech kart lub minikart. Zapraszaj ochotników do przejęcia twojej roli w losowaniu kart i mówieniu zdań.
- Zbierz transportery i obrazki/minikarty z wizerunkami zwierząt lub poproś uczniów, aby schowali je do teczek.

*DODATKOWE ĆWICZENIE



Dzieci stają w kręgu i podają sobie za plecami pojedynczo karty obrazkowe z wizerunkami zwierząt. Odtwórz nagranie karaoke piosenki **She's got a new pet**. Kiedy zatrzymasz nagranie, dzieci nieruchomieją. Zapytaj o jedną kartę: **Who's got a (puppy)?**. Dzieci pojedynczo zgłaszają się i zgadują: *(Bartek) has got a (puppy)*. Wymieniona osoba pokazuje, czy w ogóle ma kartę, a jeśli tak, to czy właściwą. Wygrywa dziecko, które wskaże odpowiednią osobę. Wznów odtwarzanie nagrania, a dzieci niech dalej podają sobie karty. Zatrzymaj nagranie i zapytaj o inne zwierzę. Powtórz zabawę kilkakrotnie.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji 4.

Zakończenie

- Wskaż ilustrację z ćw. 1. i zapytaj: **Can you remember the sound in the Tiger Twister?** (/r/); **Can you say the tongue twister?**
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej i co było dla nich najtrudniejsze.
- Odtwórz rymowankę **The animals say: stop!**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 51).
- Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 23).

Extra Vocabulary – dodatkowe słownictwo

Możesz wprowadzić dodatkowe słownictwo związane z tematyką rozdziału, wykorzystując sekcję **Extra Vocabulary** na s. 87. podręcznika. Scenariusz lekcji znajduje się na s. 66. *Książki nauczyciela*.



*Rita rabbit runs round the room.
And Ricky rat rests in the hat.*
(dzieci mówią rymowankę razem z nagraniem)

Rita rabbit runs round the room. [pauza]
And Ricky rat rests in the hat. [pauza]
(w czasie pauzy dzieci powtarzają poprzedzając ją wers)

*Rita rabbit runs round the room.
And Ricky rat rests in the hat.*
(dzieci mówią rymowankę, uzupełniając brakujące słowa)

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie rodzajów pożywienia zwierząt
- rozpoznawanie zapisu słownego nazw rodzajów pożywienia zwierząt
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- odgrywanie historyjki


Główne słownictwo i struktury:

- *leaves, seeds, meat, fish, grass, insects; fruit*
- *bird, hamster, turtle, kitten, rabbit, lizard, fish, puppy; cat, dog*
- *What do (turtles) eat?*
- *(Rabbits) eat/don't eat (meat).*

Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyty CD 1 i CD 4
- karty obrazkowe: *Sue, Jay*; ptak, szczeniaki, rybka, kociątko; liście, ziarna, mięso, ryby, trawa, owady
- karty wyrazowe: *zwierzęta; leaves, seeds, meat, fish, grass, insects*
- czyste kartki (po jednej na parę)
- moneta





Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poprosz o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć. 

- Pokazuj kolejno karty wyrazowe z nazwami rodzajów pożywienia zwierząt. Dzieci odczytują chórem każdy wyraz, a ochotnicy umieszczają karty wyrazowe na tablicy pod odpowiadającymi im kartami obrazkowymi.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**


Zagrajcie w kalambury. Wylosuj kartę wyrazową z rodzajem pożywienia, ale nie pokazuj jej klasie. Rzuć monetą. Jeśli wypadnie orzeł, narysuj dane pożywienie, jeśli reszka – pokaż je za pomocą gestów. Dzieci zgadują. Następnie ochotnicy przejmują twoją rolę.

Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 23).
-  (opcjonalnie) Jeśli dzieci poznały słownictwo z sekcji **Extra Vocabulary**, odtwórz rymowankę *Sue's pet*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 66).
- Pokaż kartę obrazkową z wizerunkiem Sue, a za nią schowaj wybraną kartę wyrazową z nazwą zwierzęcia. Zapytaj: **What pet has Sue got?** Powoli wysuwaj kartę wyrazową, pokazując pierwsze litery wyrazu. Dzieci zgadują, jakie to zwierzę: *Has she got a (kitten)?* Kiedy zgadną, poprosz, aby podały odpowiedź pełnym zdaniem: *Sue has got a (turtle)*. Powtórz zabawę z kartą obrazkową z wizerunkiem Jaya.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie, wskaźcie i powtórzcie. Zagrajcie w Word or number?.

- (książki zamknięte) Pokazuj karty obrazkowe i zapytaj, czy dzieci potrafią nazwać przedstawione na nich rodzaje pożywienia zwierząt po angielsku. Umieszczaj karty na tablicy w kolejności z ćw. 1., podając angielskie nazwy rodzajów pożywienia. Ponumeruj karty od 1 do 6.
- Wskazuj karty w dowolnej kolejności i mów nazwy rodzajów pożywienia, które pasują lub nie pasują do obrazków. Jeśli słowo i obrazek się zgadzają, dzieci klaszczą; jeśli nie, zastygają w bezruchu.
-  (książki otwarte) Powiedz: **Listen, point and repeat.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają nagrania, wskazują w ćw. 1. właściwe zdjęcia i powtarzają słowa. Wskaż podpisy i zachęć dzieci, aby odczytały je razem z tobą.
- Powiedz: **Let's play Word or number?.** Wymieniaj na zmianę numery zdjęć i nazwy rodzajów pożywienia. Dzieci podają pasujące do zdjęć słowa lub numery zdjęć odpowiadające nazwom, np.: **three (meat); leaves (one)**. Stopniowo zwiększaj tempo gry. Ochotnicy mogą przejąć twoją rolę.

2 Posłuchajcie i wskaźcie. Odpowiedzcie na pytania.


- Wskaż historyjkę. Powiedz: **Pong learns what pets eat.** Zapytaj: **What animals are in the story? What do they eat?** (*rabbits – leaves and grass, parrots/birds – fruit and seeds, turtles – fish and leaves, lizards – leaves and insects, cats – meat*). Jeśli to konieczne, wyjaśnij znaczenie pytań. Zachęć dzieci, aby odgadły, co wydarzy się w historyjce.
-  Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują w historyjce kolejne obrazki. Poprosz, aby podnosiły ręce, kiedy usłyszą nazwy rodzajów pożywienia.
- Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je po każdym obrazku i zadając pytania na jego temat:
 Obrazek 1.: **What animals can Ping and Pong see?** (*rabbits*); **What has Pong got?** (*sausages and chicken*); **Do rabbits eat meat?** (*no*); **What do rabbits eat?** (*leaves and grass*)
 Obrazek 2.: **What animal are Ping and Pong looking at?** (*a parrot*); **Do parrots eat meat?** (*no*); **What do parrots eat?** (*fruit and seeds*)
 Obrazek 3.: **What animal are Ping and Pong looking at?** (*a turtle*); **What has Ping got?** (*a fish*); **What do turtles eat?** (*fish and leaves*)
 Obrazek 4.: **What animal are Ping and Pong looking at?** (*a lizard*); **What do lizards eat?** (*leaves and insects*)
 Obrazek 5.: **What pets eat meat?** (*dogs*); **Does Pong like meat?** (*yes*)
 Obrazek 6.: **What animals are Ping and Pong looking at?** (*cats/kittens*); **Do cats eat meat?** (*yes*); **Does Ping give the last sausage to a cat?** (*yes*); **Is Pong happy?** (*no*); **Why?** (*He wants the sausage.*)

- Zapytaj: **Do you like the story? Is it funny?**
- Przeczytaj na głos fragment dialogu: **Pets eat a lot of different things. It's very important to give pets the right food.** Wyjaśnij słowa Ping i Ponga. Zapytaj dzieci, dlaczego nie wolno dawać zwierzętom pożywienia, które nie jest dla nich przeznaczone. Porozmawiajcie o tym, co uczniowie dają do jedzenia swoim zwierzętom domowym.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

 Wykonajcie ćwiczenie **Finger Ping, Finger Pong** (opis na s. 41).

*DODATKOWE ĆWICZENIE

 Podziel klasę na grupę Ponga i grupę Ping. Odtwórz nagranie i zatrzymuj je po każdej kwestii danej postaci. Odpowiednia grupa powtarza wypowiedź. Następnie grupy zamieniają się rolami.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagrajcie w **Yes or no?**. Podnieś palec wskazujący z oklapniętymi uszami Ponga i jego głosem mów prawdziwe lub fałszywe zdania na temat tego, co jedzą poznane na lekcji zwierzęta, np. **Rabbits eat fish**. Jeśli zdanie jest prawdziwe, dzieci wstają z krzesel i wołają: **Yes!** Jeśli zdanie jest fałszywe, dzieci nie wstają i wołają: **No!** Ochotnicy przejmują twoją rolę.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Dzieci przyglądają się historyjce przez 30 sekund, starając się zapamiętać kolory zwierząt i inne szczegóły. Następnie dzieci zamykają książki. Zadawaj pytania o szczegóły obrazków z historyjki, np.: **How many (rabbits) are there? What colour is the (parrot)?** Dzieci odpowiadają z pamięci.

3 Pracujcie w parach. Ile rodzajów pożywienia zwierząt umiecie nazwać? Ile ich nazw umiecie zapisać?



- (książki zamknięte) Poproś uczniów, żeby w parach sprawdzili, czy pamiętają już wszystkie nazwy rodzajów pożywienia zwierząt i czy potrafią je zapisać. Rozdaj uczniom czyste kartki, po jednej na parę. Uczeń A mówi nazwy rodzajów pożywienia zwierząt z pamięci, a uczeń B zapisuje je na kartce.
- (książki otwarte) Gdy uczeń A wymieni już wszystkie nazwy rodzajów pożywienia zwierząt, które zapamiętał, a uczeń B je zapisze, dzieci liczą wyrazy zapamiętane przez ucznia A i zapisują wynik. Następnie otwierają książki na s. 22., sprawdzają poprawność zapisu wyrazów przez ucznia B, poprawiają błędy i liczą wyrazy zapisane poprawnie.
- Uczniowie zamieniają się rolami i powtarzają ćwiczenie. Poproś dzieci, by korzystały z czystej strony kartki.
- Na koniec zapytaj, komu udało się wymienić z pamięci 6 wyrazów, 5 wyrazów itd., za każdym razem bijąc brawo. Następnie zapytaj, komu udało się poprawnie napisać 6 wyrazów, 5 wyrazów itd. Powtórz wcześniejszą procedurę.



Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji 5.

Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Po opanowaniu materiału z lekcji 5. uczniowie mogą wykonać dodatkowe ćw. 3. i 4. w sekcji **EARLY FINISH**.

Zakończenie

- Zapytaj: **Which animals are in the story?** (rabbits, a parrot, a turtle, a lizard, cats/kittens, a dog); **Which animal eats grass?** (a rabbit); **Which animal eats insects?** (a lizard).
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej i co było dla nich najtrudniejsze.
-  Odtwórz rymowankę **The animals say: stop!**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 51).
-  Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 23).



1 leaves 2 seeds 3 meat 4 fish 5 grass 6 insects



Obrazek 1.

Pong: Hello, rabbits. Are you hungry? Look! I've got some sausages and chicken for you.

Ping: Rabbits don't eat meat, Pong. They eat leaves and grass.

Pong: Leaves and grass?

Ping: That's right. Leaves and grass.

Pong: Yuck.

Obrazek 2.

Pong: Hello, parrot. Are you hungry? Look! I've got some sausages and chicken for you.

Ping: Parrots don't eat meat, Pong. Parrots eat fruit and seeds.

Pong: Fruit and seeds?

Ping: Yes, Pong. Fruit and seeds.

Pong: Yuck.

Obrazek 3.

Pong: What do turtles eat?

Ping: Turtles eat fish and leaves.

Pong: Fish and leaves! Yuck. Yuck. Yuck.

Obrazek 4.

Pong: What do lizards eat?

Ping: Lizards eat leaves and insects.

Pong: Leaves and insects! That's disgusting!

Obrazek 5.

Pong: Pets eat a lot of different things, don't they?

Ping: Yes. It's very important to give pets the right food.

Pong: What pets eat meat?

Ping: Well ... Dogs eat meat.

Pong: I know that.

Obrazek 6.

Ping: And cats eat meat, too.

Pong: Hey! That's my last sausage!

Cele nauczania:

- opisywanie, co jedzą różne zwierzęta
- słuchanie i śpiewanie piosenki *Different pets, different food*


Główne słownictwo i struktury:


- *leaves, seeds, meat, fish, grass, insects; fruit*
- *bird, hamster, turtle, kitten, rabbit, lizard, fish, puppy; cat, dog*
- *I've got a (parrot). My (friend) has got a (dog).*
- *(Rabbits) eat (grass and leaves).*

Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyty CD 1, CD 2 i CD 4
- karty obrazkowe: *Sue, Jay*; zwierzęta; rodzaje pożywienia; pies, owoce, papuga (z poziomu *Tiger&Friends 1*)
- czyste kartki (po jednej na parę)
- chustka do przewiązania oczu

Lesson 6 CLIL

1  Listen, find and point. Repeat.


2  Listen. Play with a friend.


Ping and Pong Play

Lizards eat insects and leaves.

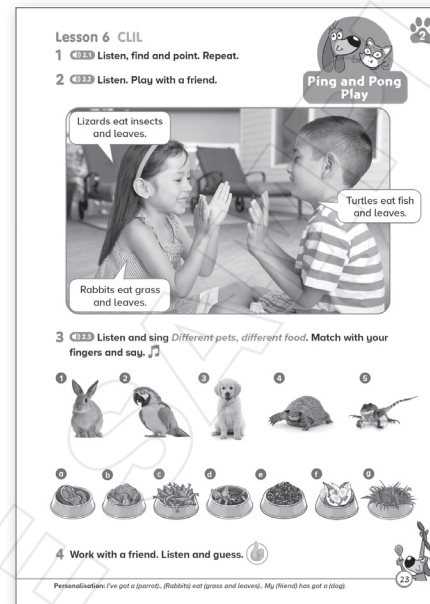
Turtles eat fish and leaves.


Rabbits eat grass and leaves.

3  Listen and sing *Different pets, different food. Match with your fingers and say.*

4  Work with a friend. Listen and guess.

Personalisation: I've got a (parrot). (Rabbits) eat (grass and leaves). My (friend) has got a (dog).







Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poprosz o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć. 

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Zagrajcie w *Stand up if it's true* (patrz: s. 12).

Rozpoczęcie


-  Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 23).
-   (opcjonalnie) Jeśli dzieci poznały słownictwo z sekcji **Extra Vocabulary**, odtwórz rymowankę *Sue's pet*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 66).
- Pokaż historyjkę o Ping i Pongu na s. 22. podręcznika. Zapytaj: **What does Pong learn?** (*Pets eat different food.*); **What animals does he learn about?** (*rabbits, parrots/birds, turtles, lizards, dogs, cats.*)
-  Odtwórz nagranie historyjki. Dzieci próbują mówić w kwestii postaci razem z nagraniem. Dzieci mogą wcześniej narysować uszy Ping i Ponga na palcach wskazujących obu dłoni i unosić odpowiednie palce podczas wypowiedzi danych postaci.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie, znajdźcie i wskażcie. Powtórzcie.

- (książki zamknięte) Powiedz: **A puppy is a very young dog. A kitten is a very young cat.** Upewnij się, że dzieci rozumieją różnice w znaczeniu słów: *dog* i *puppy* oraz: *cat* i *kitten*.
- Pokazuj kolejno karty obrazkowe z rodzajami pożywienia. Dzieci nazywają rodzaje pożywienia.
- (książki otwarte) Poproś dzieci o wskazywanie kolejnych obrazków 1–5 i a–g w ćw. 3. i nazywanie przedstawionych na nich zwierząt i rodzajów pożywienia (*1 rabbit, 2 bird/parrot, 3 dog/puppy, 4 turtle, 5 lizard; a meat, b leaves, c fish, d insects, e seeds, f fruit, g grass*).
-  Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdym zdaniu. Dzieci wskazują w ćw. 3. właściwe zdjęcia i obrazki (*1 – 3, a; 2 – 5, d+b; 3 – 2, f+e; 4 – 4, c+b; 5 – 1, g+b*).
- Powiedz: **Listen and repeat.** Odtwórz nagranie ponownie i zatrzymuj je po każdej wypowiedzi. Dzieci powtarzają.




2 Posłuchajcie. Zagrajcie w parach.

- Powiedz dzieciom, że za chwilę wystłuchają nagrania, a ich zadaniem będzie zapamiętanie, jakie nazwy zwierząt i w jakiej kolejności pojawiły się w nagraniu.
-  Odtwórz nagranie. Dzieci podają nazwy zwierząt w kolejności z nagrania (*lizards, turtles, rabbits*). Umieśćcie na tablicy karty obrazkowe z wizerunkami zwierząt w odpowiedniej kolejności. Zapytaj dzieci, jakie rodzaje pożywienia są typowe dla każdego z tych zwierząt: **What do (lizards) eat?** Uczniowie odpowiadają z pamięci. Z każdą podaną odpowiedzią rysuj symbole rodzajów pożywienia pod kartami obrazkowymi umieszczonymi na tablicy. Odtwórz ponownie nagranie. Sprawdźcie odpowiedzi (*lizards – insects and leaves; turtles – fish and leaves; rabbits – grass and leaves*).
- Poproś uczniów, żeby z pamięci podali nazwy pozostałych zwierząt występujących w tym rozdziale. Umieść na tablicy odpowiednie karty obrazkowe. Razem ustalcie, co jedzą te zwierzęta. Naskicuj pod kartami obrazkowymi poszczególne rodzaje pożywienia (*cats/kittens – meat and fish, dogs/puppies – meat, fish – insects, birds/parrots – fruit and seeds, hamsters – seeds*).
- Powiedz dzieciom, że teraz zagrają w „klaskankę”. Zaproś jedno dziecko na środek sali, żeby razem z nim zademonstrować, w jaki sposób grać, klaszcząc w swoje dłonie i dłonie partnera:
w swoje dłonie (*LIZARDS*) w prawe (*EAT*)
w swoje i w lewe (*INSECTS*) w swoje (pauza)
w prawe (*AND*) w swoje (*LEAVES*.)
w lewe (chwila przerwy) itd.
- Zachęć dzieci do grania w „klaskankę” w parach, najpierw z nagraniem, a następnie bez, korzystając z kart obrazkowych umieszczonych na tablicy jako podpowiedzi co do kolejności wymieniania nazw zwierząt. Zaproś chętne dzieci na środek klasy do zaprezentowania „klaskanek”.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Dzieci mogą wymyślić własne formy klaskania (np. w grupach trzyosobowych, stojąc na jednej nodze itp.) i powtórzyć zabawę w ten sposób.

3 Posłuchajcie i zaśpiewajcie piosenkę *Different pets, different food*. Połączcie palcami i powiedzcie.

-  Powiedz: **Listen and match with your fingers**. Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają piosenki i łączą palcami zwierzęta (1–5) z odpowiednimi rodzajami pożywienia (a–g) (1 *g+b*, 2 *f+e*, 3 *a*, 4 *c+b*, 5 *d+b*).
-   Powiedz: **Sing the song**. Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z metodą „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 11). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.
- Zdejmij z tablicy karty obrazkowe i potasuj je. Zetrzyj symbole rodzajów pożywienia. Umieść na tablicy w jednym rzędzie karty obrazkowe przedstawiające zwierzęta występujące w piosence, a poniżej, w drugim rzędzie, karty obrazkowe z rodzajami pożywienia. Podziel klasę na dwie grupy: A i B. Poproś, żeby dzieci wykonały zadanie, patrząc na karty obrazkowe na tablicy. Grupa A zaczyna zdanie: (*Rabbits eat ...*, a grupa B je kończy: *... (grass) and (leaves)* zgodnie z treścią piosenki. Łącz liniami wizerunki zwierząt z rodzajami pożywienia. Po trzech wymianach grupy zamieniają się rolami: grupa B rozpoczyna zdania, a grupa A je kończy.
- Wskaż zdjęcie królika z ćw. 3., a następnie ilustracje przedstawiające trawę i liście i powiedz: (**Rabbits eat (grass and leaves)**). Powiedz: **Match with your fingers and say**. Poproś uczniów, żeby w parach na zmianę łączyli palcami zdjęcia 1–5 i obrazki a–g i mówili pasujące do nich zdania (1 *g+b*: *Rabbits eat grass and leaves*, 2 *f+e*: *Parrots eat fruit and seeds*, 3 *a*: *Dogs eat meat*, 4 *c+b*: *Turtles eat fish and leaves*, 5 *d+b*: *Lizards eat insects and leaves*).
- Po zakończonym ćwiczeniu zdejmij z tablicy karty obrazkowe i zetrzyj z tablicy łączące je linie.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Wprowadź słowa: *up, down, left, right*. Ochotnik staje tyłem do tablicy. Napisz na tablicy w dużych odstępach od siebie: *dog, turtle, parrot, lizard, rabbit*. Wybierz kartę obrazkową z rodzajem pożywienia (poza liśćmi). Dzieci podają jego nazwę i mówią, które zwierzę z zapisanych na tablicy się nim żywi. Wręcz stojącemu przed tablicą ochotnikowi tę kartę, zawiąż mu oczy chustką i obróć twarzą w stronę tablicy. Zadaniem ucznia jest „nakarmić” dane zwierzę wybranym pożywieniem, tj. umieścić kartę na nazwie zwierzęcia. Reszta klasy wydaje uczniowi polecenia: *up, down, left, right*. Rozegrajcie kilka rund, zmieniając miejsca napisów na tablicy.

4 Pracujcie w parach. Słuchajcie i zgadujcie.





- (książki zamknięte) Umieść na tablicy karty obrazkowe przedstawiające zwierzęta i rodzaje pożywienia. Połącz dzieci w pary i daj każdej parze kartkę. Powiedz, żeby uczniowie przedzielili kartkę pionową linią na pół i żeby każdy z nich podpisał swoją połowę kartki. Poproś, żeby uczeń A wybrał jeden rodzaj pożywienia i nazwał go, np.: *seeds*. Uczeń B ma powiedzieć, jakie zwierzę je spożywa, np.: *Parrots eat seeds*. Jeśli uczeń B poda poprawną informację, uczeń A stawia na jego połowie kartki plus, a jeśli nie – stawia minus. Następnie uczniowie zamieniają się rolami. Po 6 rundach dzieci podliczają swoje punkty.
- Po zakończonym ćwiczeniu zapytaj, komu udało się zdobyć 6 punktów, 5 punktów itd., za każdym razem bijąc brawo.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji 6.

Zakończenie

- Zapytaj: **What do (rabbits) eat?**
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej i co było dla nich najtrudniejsze.
-  Odtwórz rymowankę **The animals say: stop!**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 51).
-  Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 23).



- 1 *Dogs eat meat.*
- 2 *Lizards eat insects and leaves.*
- 3 *Parrots eat fruit and seeds.*
- 4 *Turtles eat fish and leaves.*
- 5 *Rabbits eat grass and leaves.*



Lizards eat insects and leaves.
Turtles eat fish and leaves.
Rabbits eat grass and leaves.



Different pets, different food

I've got a rabbit. (dzieci przykładają dłonie do głowy, wystawiają palce wskazujące, imitując uszy królika)
Rabbits eat grass and leaves. (dzieci wskazują na tablicy odpowiednie karty obrazkowe)
I've got a parrot. (dzieci machają rękami jak skrzydłami)
Parrots eat fruit and seeds. (jw.)
My friend has got a dog, (dzieci machają ręką jak pies podający łapkę)
and dogs eat meat! (jw.)

Different pets, different food, (dzieci rozkładają ręce i wskazują na tablicy kolejne karty obrazkowe)
different pets, different food. (jw.)

I've got a turtle. (dzieci garbią się, pokazując skorupę żółwia)

Turtles eat fish and leaves. (dzieci wskazują na tablicy odpowiednie karty)

I've got a lizard. (dzieci udają, że wspinają się po ścianie)
Lizards eat insects and leaves. (jw.)

My friend has got a dog, (dzieci machają ręką jak pies podający łapkę)
and dogs eat meat! (jw.)

Different pets, different food, (dzieci rozkładają ręce i wskazują na tablicy kolejne karty obrazkowe)
different pets, different food. (jw.)

Cele nauczania:

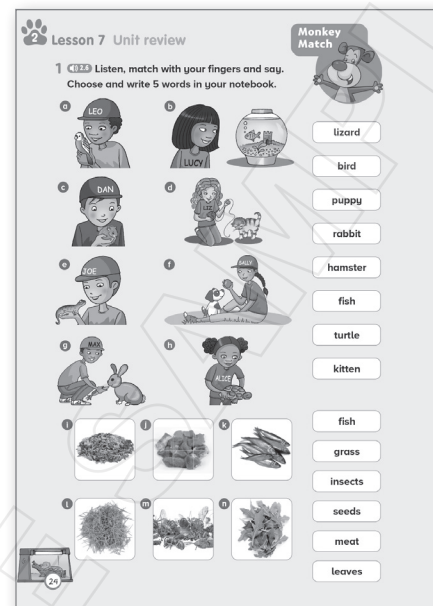
- powtórzenie materiału z rozdziału 2.
- pytanie o posiadane przedmioty i udzielanie odpowiedzi


Główne słownictwo i struktury:

- nazwy zwierząt i rodzajów pożywienia
- *(Leo) has got a (bird).*
- *(Birds) eat (seeds).*
- *Has everyone got a (pen)?*
- *(David) has/hasn't got a (pen).*



Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyty CD 1 i CD 2
- karty obrazkowe: *Sue, Jay*; zwierzęta; rodzaje pożywienia; pies, owoce, papuga (z poziomu *Tiger&Friends 1*)
- karty wyrazowe: zwierzęta; rodzaje pożywienia
- lapy Tygrysa




Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poprosz o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć. 

Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 23).
-  Poprosz dzieci, aby wymieniły zwierzęta wstępujące w piosence *Different pets, different food*. Umieść na tablicy odpowiednie karty obrazkowe w kolejności zgodnej z nagraniem (królik, papuga, pies, żółw, jaszczurka). Podziel dzieci na pięć grup i przydziel każdej inne zwierzę. Grupy śpiewają linijki piosenki *Different pets, different food* dotyczące przydzielonych im zwierząt. Wszystkie grupy wspólnie śpiewają refren. Odtwórz piosenkę w wersji karaoke i zachęć dzieci, aby odgrywały treść piosenki, śpiewając ją z podziałem na role (opis na s. 61).

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie, połączcie palcami i powiedzcie. Wybierzcie 5 wyrazów i zapiszcie je w zeszytach.

- (książki otwarte) Zwróć uwagę dzieci na to, że w ćw. 1. znajdują się dwa zbiory wyrazów: w niebieskich ramkach zapisane są wyrazy określające zwierzęta, a w czerwonych ramkach – wyrazy określające rodzaje pożywienia. Na każdym obrazku a–h ukazana jest jakaś postać ze zwierzątkiem, a zdjęcia i–n przedstawiają rodzaje pożywienia.
- Poprosz dzieci, by wskazywały kolejne obrazki i zdjęcia (a–n) i mówiły, co one przedstawiają.
-  Odtwórz nagranie. Zadaniem dzieci jest wskazywanie wymienionych w nagraniu zwierząt i rodzajów pożywienia oraz zapamiętanie, w jakiej kolejności się pojawiły (1d – kitten, 2a – bird, 3c – hamster, 4b – fish, 5g – rabbit, 6k/h – fish/turtles, 7i/a – seeds/parrots, 8n/g – leaves/rabbits). Umieść karty obrazkowe na tablicy w kolejności, jaką zaproponują dzieci. Odtwórz nagranie ponownie. Sprawdźcie odpowiedzi.

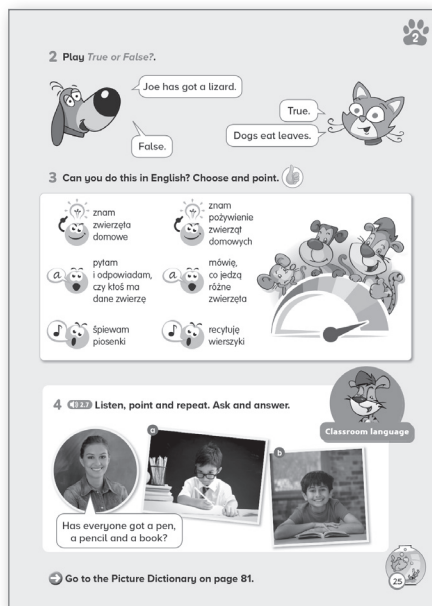
- Powiedz: **Match with your fingers.** Poprosz dzieci o odczytywanie kolejnych wyrazów zapisanych w ramkach i łączenie ich palcami z odpowiednimi obrazkami i zdjęciami. Możesz prosić dzieci o odczytywanie wyrazów chórem lub wskazywać koleje osoby, prosząc je o odczytanie danego wyrazu, a pozostałe dzieci o wskazanie odpowiedniego obrazka lub zdjęcia (*lizard – e, bird – a, puppy – f, rabbit – g, hamster – c, fish – b, turtle – h, kitten – d; fish – k, grass – l, insects – m, seeds – i, meat – j, leaves – n*).
- Połącz dzieci w pary. Uczeń A czyta dowolny wyraz, a uczeń B wskazuje odpowiadający mu obrazek, mówiąc pełne zdanie, np.: Uczeń A: *Puppy.* – Uczeń B: *Sally has got a puppy / Uczeń A: Meat.* – Uczeń B: *Dogs eat meat.* Uczniowie zamieniają się rolami po każdym wyrazie.
- Poprosz, żeby każde dziecko wybrało 5 wyrazów, które uważa za najtrudniejsze, i zapisało je w zeszytcie. Uczniowie mogą te wyrazy odpowiednio zilustrować.

2 Zagrajcie w True or False?.

- Przeczytaj zdanie wypowiedziane przez Ponga: **Joe has got a lizard.** Poprosz uczniów, żeby popatrzyli na odpowiednią ilustrację z ćw. 1. i powiedzieli, czy to zdanie jest prawdziwe czy fałszywe (*true*). Następnie przeczytaj zdanie wypowiedziane przez Ping: **Dogs eat leaves.** Powtórz wcześniejszą procedurę (*false – Dogs eat meat.*).
- Połącz dzieci w pary. Uczeń A ma 30 sekund, aby przyjrzeć się obrazkom z ćw. 1. i zapamiętać jak najwięcej szczegółów. Po tym czasie zamyka swoją książkę. Uczeń B patrzy na ilustracje w swojej książce i wypowiada zdania podobne do tych wypowiedzianych przez Ponga i Ping. Uczeń A ma zdecydować, czy zdanie wypowiedziane przez ucznia B jest prawdziwe (*true*) czy fałszywe (*false*). Uczeń B potwierdza trafność odpowiedzi, a jeśli odpowiedź jest błędna – podaje poprawną wersję. Zaprezentuj wymianę zdań w parze z ochotnikiem.
- Dzieci zaczynają grę. Po 2–3 minutach poprosz, żeby dzieci w parach zamieniły się rolami.

3 Czy potraficie zrobić to po angielsku? Wybierzcie i wskażcie. 

- W tym ćwiczeniu dzieci zastanowią się, w jakim stopniu opanowały wiadomości z rozdziału 2. Powiedz im, że to jest informacja zarówno dla nich samych, jak i dla nauczyciela. Omówcie, co oznaczają poszczególne symbole.



- Wskaż „sukcesomierz” i poproś dzieci, aby przez chwilę samodzielnie zastanowiły się nad oceną swojej wiedzy i swoich umiejętności i wskazywały palcem ich poziom na „sukcesomierzu”.
- Następnie poproś dzieci, żeby każde z nich wyciągnęło przed siebie prawą rękę i zgięło ją w łokciu tak, by dłoń położona była na wysokości lewego ramienia. Ugięta ręka ułożona równolegle do podłogi oznacza najniższy poziom opanowania danego zagadnienia, a ręka ułożona prostopadłe do podłogi – poziom najwyższy. Poproś dzieci, żeby, korzystając z podanej skali, pokazały poziom opanowania każdego z zagadnień wymienionych w podręczniku.

4 Posłuchajcie, wskażcie i powtórzcie. Zapytajcie i odpowiedzcie.

- Przypomnij dzieciom, że sekcja *Classroom language* pomaga im w posługiwaniu się językiem angielskim podczas lekcji.
- Poproś ochotnika o odczytanie treści dymka widocznego na zdjęciu. Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają dialogów i wskazują odpowiadające im zdjęcia (1a, 2b).
- Powiedz: **Repeat.** Podziel klasę na dwie grupy: A i B. Odtwórz nagranie. Grupa A powtarza kwestie nauczyciela, grupa B – dziecka. Następnie grupy zamieniają się rolami.
- Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je przed każdą wypowiedzią. Dzieci podają z pamięci kolejną kwestię.
- Powiedz: **Ask and answer.** Zapraszaj pojedynczo różne dzieci na środek klasy i wręczaj im przybory, o które mają zapytać. Dzieci pytają: *Has everyone got a (pencil) and a (ruler)?*. Pozostali uczniowie unoszą te przybory, jeśli je mają. Wyznacz ucznia, który ma udzielić odpowiedzi na temat wskazanego dziecka, np.: *(Basia) has got a (pencil). (She) hasn't got a (ruler).*
- Zachęć dzieci, żeby od tej pory, będąc w klasie, zadawały pytania o przedmioty posiadane przez inne dzieci i odpowiadały na nie w języku angielskim.

Słowniczek obrazkowy strona 81

- Poproś dzieci, aby otworzyły podręczniki na stronie z *Picture Dictionary*. Powiedz: **Point and say.** Dzieci wskazują zdjęcia z rozdziału 2. i nazywają zwierzęta oraz rodzaje pożywienia.
- Wskaż podpisy pod zdjęciami i poproś dzieci o ich odczytanie.

- Umieść na tablicy karty obrazkowe przedstawiające zwierzęta i rodzaje pożywienia. Pokazuj pojedynczo karty wyrazowe. Dzieci odczytują wyrazy. Ochotnicy umieszczają karty wyrazowe pod odpowiadającymi im kartami obrazkowymi.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

(książki otwarte na s. 81) Zagrajcie w **Cover, match, go!**. Dzieci pracują w parach. Na zmianę wydają polecenia, np.: *Cover the (grass) / Match the (kitten) and the (meat) / Go to the (lizard)*. Drugi gracz ma za zadanie odpowiednio zakryć łapą Tygrysa wskazane zdjęcie, połączyć palcami podane dwa zdjęcia lub „pójść” palcami do wskazanego zdjęcia. Wydający polecenia stopniowo zwiększa tempo do pierwszej pomyłki partnera. Uczniowie zamieniają się rolami.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1., 2. i 3. w lekcji 7. i uzupełniają rozdział 2. w *Słowniczku obrazkowym*.

Zakończenie

- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
- Porozmawiaj z dziećmi o tym, czego nauczyły się w tym rozdziale. Zapytaj, jakie pytania i odpowiedzi w języku angielskim dzieci mogą stosować, kiedy mówią o posiadanych przez kogoś przedmiotach.
- Poproś dzieci o otwarcie zeszytów na stronie z kryteriami sukcesu do rozdziału 2. Poproś, aby oceniły swoje osiągnięcia w każdym z kryteriów: w dwóch pierwszych punktach wpisując liczbę zapamiętanych wyrazów, w kolejnych zaś zakreślając wybraną buźkę.
- Odtwórz rymowankę **The animals say: stop!**. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 51).
- Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 23).



- 1 *Look! She's got a kitten.*
- 2 *Look! He's got a bird.*
- 3 *Look! He's got a hamster.*
- 4 *Look! She's got a fish.*
- 5 *Look! He's got a rabbit.*
- 6 *Turtles eat fish.*
- 7 *Parrots eat seeds.*
- 8 *Rabbits eat leaves.*



- 1 **Teacher:** *Has everyone got a pen, a pencil and a book?*
Girl 1: *David has got a pencil and a book. He hasn't got a pen.*
- 2 **Teacher:** *Has everyone got a pen, a pencil and a book?*
Girl 2: *Paul has got a book. He hasn't got a pencil or a pen.*

Cele nauczania:

- słuchanie i mówienie tradycyjnej angielskiej rymowanki *Two little dicky birds*
- nazywanie zwierząt domowych spotykanych w Wielkiej Brytanii
- rysowanie własnego zwierzęcia domowego lub zwierzęcia znajomej osoby


Główne słownictwo i struktury:

- *little dicky birds, wall, fly away, come back*
- *hedgehog, iguana, ferret*
- *I've got (a ferret). / (My friend) has got (an iguana). It's from (the UK). (Ferrets) eat (meat).*



Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyty CD 1 i CD 2
- karty obrazkowe: *Sue, Jay*; zwierzęta; rodzaje pożywienia
- karty wyrazowe: zwierzęta; rodzaje pożywienia
- karty obrazkowe do historyjki 2.
- mapa świata



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć. 

Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść (opis na s. 23).
-  Odtwórz rymowankę *We learn in the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywiają jej treść (opis na s. 51).

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Podziel klasę na dwie drużyny, np. *Turtles* i *Leaves*. Zrób quiz z zadaniami dotyczącymi materiału z rozdziału:


1. Umieść na tablicy karty obrazkowe ze zwierzętami i rodzajami pożywienia. Zadawaj pytania członkom przeciwnych drużyn: **What's this? What do (lizards) eat?**
2. Wręcz każdej drużynie połowę kart wyrazowych z nazwami zwierząt i rodzajów pożywienia w celu dopasowania ich do kart obrazkowych umieszczonych na tablicy. Poproś dzieci o odczytanie wyrazów.
3. Umieść na tablicy karty obrazkowe do historyjki 2. w przypadkowej kolejności, prosząc na przemian członków obu drużyn o umieszczenie kolejnej karty tak, aby wszystkie karty były ułożone we właściwej kolejności.
4. Pokazuj karty obrazkowe do historyjki 2. i zadawaj na przemian drużynom pytania na ich temat, np.: **What colour is the (fish)? Who says: ('It's a turtle')**?
5. Pokazuj karty obrazkowe do historyjki 2. i mów zdania, które dzieci mają uzupełnić, np.: **Look! Li has got a new pet.**
6. Rysuj na tablicy zwierzęta i rodzaje pożywienia. Proś dzieci o odgadywanie, co rysujesz.

Wyznaczaj różnych przedstawicieli obu drużyn do udzielania odpowiedzi. Za prawidłowe odpowiedzi dzieci mogą zdobywać punkty dla swoich drużyn. Możesz też wyznaczyć liczbę punktów do zdobycia wspólnie przez obie drużyny w celu uzyskania nagrody dla całej klasy (patrz s. 17).

- Przypomnij, że każdy rozdział kończy się lekcją kulturową, w czasie której dzieci poznają tradycyjne piosenki, rymowanki i gry oraz życie codzienne krajów anglojęzycznych.
- Wyjaśnij, że w trakcie lekcji dzieci dowiedzą się, jakie zwierzątka są popularne wśród ich angielskich rówieśników, skąd pochodzą i czym się żywią.
- (opcjonalnie) Pokaż mapę świata i poproś, aby dzieci spróbowały odnaleźć na niej Wielką Brytanię, Afrykę i Amerykę Południową.


Główna część lekcji

1 Postuchajcie i powiedzcie tradycyjną rymowankę *Two little dicky birds*.

- (książki otwarte) Wskaż obrazek po prawej stronie i zapytaj: **What can you see? (two birds); What are their names? (Peter and Paul).**
- Wskaż mur na obrazku i wprowadź słowo: *wall*. Wyjaśnij, że dzieci w Wielkiej Brytanii często nazywają małe ptaszki *dicky birds*.
- Wskaż zdjęcie i powiedz, że dzieci mówią tradycyjną rymowankę o dwóch ptaszkach. Zachęć uczniów, aby odgadli, co ptaszki robią w rymowance.
-  Powiedz: **Listen**. Odtwórz nagranie audio lub wideo. Sprawdźcie odpowiedzi. Dzieci mogą odpowiadać po polsku.

 **Wideo klip do rymowanki *Two little dicky birds***
VIDEO 4



- Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je po każdej linijce i prosząc dzieci o powtórzenie. Dzieci mogą na początek powtarzać tekst jako rymowankę, żeby opanować słowa, a następnie śpiewać razem z nagraniem.
- Powiedz: **Say the rhyme**. Odtwórz nagranie dwukrotnie. Dzieci śpiewają rymowankę i odgrywiają jej treść (opis na s. 65).
-  Kiedy dzieci opanują już słowa, odtwórz nagranie karaoke i zachęć dzieci do samodzielnego śpiewania rymowanki.

*DODATKOWE ĆWICZENIE



Odtwórz wersję karaoke rymowanki i podawaj dzieciom różne wersje tekstu oraz zachęcaj je do tworzenia własnych wersji, np. *Two little dicky birds sitting on my head. One called Emma. One called Ed. / Two little dicky birds sitting on my table. One called David. One called Mable. / Two little dicky birds sitting on my feet. One called Sophie. One called Pete.* Zachęć dzieci, aby mówiły rymowankę razem z tobą i odgrywały jej treść za pomocą odpowiednich gestów.

2 Posłuchajcie, znajdźcie i wskażcie. Przeczytajcie i powiedzcie.

- Zwróć uwagę dzieci na zdjęcia zamieszczone w podręczniku. Wyjaśnij, że ukazują one różne zwierzęta, którymi opiekują się dzieci w Wielkiej Brytanii. Poproś uczniów o odczytanie imion dzieci. Następnie odczytaj wyrazy zapisane pod zdjęciami, prosząc uczniów o ich powtórzenie. Sprawdź, czy uczniowie rozumieją znaczenie wszystkich wyrazów.
-  Wyjaśnij, że uczniowie wysłuchają wypowiedzi dzieci opowiadających o swoich zwierzątkach. Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają nagrania i wskazują odpowiednie zdjęcia (1b, 2a, 3c).
- Zapytaj: **Which animal eats insects? (a hedgehog); Who has got a ferret? (Clare); Which animal is green? (an iguana, a big lizard).**
- Przeczytaj tekst zapisany w dymku, pomijając luki oznaczone znakami zapytania. Powiedz, że tekst pochodzi z jednego z nagrań. Zapytaj, którego dziecka i którego zdjęcia dotyczy ten opis (Clare, picture c). Odtwórz nagranie ponownie. Sprawdźcie odpowiedzi.
- Poproś dzieci, żeby przeczytały chórem opis w dymku, tym razem uzupełniając tekst imieniem dziecka i nazwą jego zwierzątka. Poproś ochotnika o odczytanie pełnego tekstu w dymku.
- Połącz dzieci w pary. Powiedz, że teraz dzieci będą się wcielać w bohaterów ćwiczenia. Jeden uczeń mówi, jakie ma zwierzątko, np. *I've got a ferret.* Drugi uczeń mówi, kogo dotyczy zdanie, np. *You're Clare.* Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

3 Narysujcie w zeszytach zwierzątko. Pokażcie i powiedzcie.

- Porozmawiaj z dziećmi o tym, jakie zwierzątka posiadają i jakie zwierzątka są popularne w Polsce. Następnie zapytaj: **Who has got a dog? Who has got a cat? Who has got a different pet? A lizard? A hamster? A parrot? A rabbit?.** Wysłuchaj odpowiedzi dzieci.
- Powiedz: **Draw.** Wyjaśnij, że uczniowie mają narysować w zeszytach zwierzątko, które posiadają, albo swoje wymarzone zwierzątko. Mogą też narysować zwierzątko, które ma ktoś, kogo znają. Zapytaj dzieci, jakie zwierzątko chciałyby narysować i pomóż im w razie potrzeby z angielskimi nazwami tych zwierząt (*a guinea pig, a gerbil, a chinchilla* itp.).
- Kiedy dzieci skończą rysować, powiedz: **Write.** Poproś, aby opisały swoje rysunki, wzorując się na tekście zapisanym w dymku.
- Dzieci pojedynczo pokazują swoje rysunki i opowiadają o nich: *I've got a dog. It's from Poland. It's white, brown and black. It has got many toys! It eats meat.* W dużej klasie dzieci mogą wykonać to zadanie w grupach lub w parach.



*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagrajcie w **Chain** (patrz: s. 16).

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji *Kids' Culture*.

Zakończenie

- Zapytaj: **What traditional rhyme can you say? (Two little dicky birds); What pets do children in the UK have? (iguanas, hedgehogs, ferrets).**
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej i co było dla nich najtrudniejsze.
-  Odtwórz rymowankę **The animals say: stop!** Dzieci mówią rymowankę i odgrywiają jej treść (opis na s. 51).
-  Dzieci śpiewają piosenkę **See you soon!** razem z nagraniem i odgrywiają jej treść (opis na s. 23).



Two little dicky birds

Two little dicky birds

sitting on a wall. (dzieci uginają ręce w łokciach i wystawiają palce wskazujące obu dłoni)

One named Peter, (dzieci kiwają palcem wskazującym prawej dłoni)

one named Paul. (dzieci kiwają palcem wskazującym lewej dłoni)

Fly away, Peter, (dzieci chowają prawą rękę za plecy)

fly away, Paul. (dzieci chowają lewą rękę za plecy)

Come back, Peter, (dzieci z powrotem wyciągają zza pleców przed siebie prawą rękę z wystawionym palcem wskazującym)

come back, Paul. (dzieci z powrotem wyciągają zza pleców przed siebie lewą rękę z wystawionym palcem wskazującym)



1 Nasim: *My friend has got an iguana. It's a big lizard. It's from South America. It's green. Iguanas eat fruit and leaves.*

2 Ben: *I've got a hedgehog. It's a fantastic pet. It's from Africa. It's small and brown. Hedgehogs eat insects.*

3 Clare: *I've got a ferret. It's from the UK. It's brown and white. It has got many toys! Ferrets eat meat.*

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie cech zwierząt
- mówienie o cechach różnych zwierząt
- mówienie rymowanki *Sue's pet*

Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyty CD 1 i CD 4
- karty obrazkowe: *Sue, Jay*
- łapy Tygrysa


Główne słownictwo i struktury:

- *dangerous, strong, friendly, noisy, cuddly, colourful*
- *snake, elephant, puppy, parrot, rabbit, fish, kitten*
- *The (snake) is/isn't (dangerous).*


Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.




2 Extra Vocabulary

1  Listen, point and repeat. Say.


Example: The snake is dangerous.




dangerous




strong




friendly



noisy




cuddly




colourful

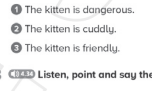
2 Look and read. Say True or False.



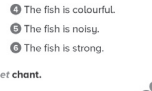
1 The kitten is dangerous.



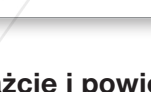
4 The fish is colourful.




2 The kitten is cuddly.




5 The fish is noisy.



3 The kitten is friendly.




6 The fish is strong.

3  Listen, point and say the Sue's pet chant.


Language: animal characteristics: dangerous, strong, friendly, noisy, cuddly, colourful

Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę *Let's have fun in English*. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywiają jej treść (opis na s. 23).

Główna część lekcji

1 **Posłuchajcie, wskażcie i powtórzcie. Powiedzcie.**

- (książki zamknięte) Zaczynaj rysować na tablicy zwierzę, np. węża. Dzieci starają się jak najszybciej odgadnąć (po polsku), co przedstawia ilustracja. Jak tylko usłyszysz poprawną odpowiedź, przerwij rysowanie i zapytaj uczniów, czy potrafią nazwać to zwierzę po angielsku. Możesz dla ułatwienia podać pierwszą głoskę. Postępuj tak samo z pozostałymi zwierzętami.
-  (książki otwarte) Powiedz: **Listen, point and repeat.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają nagrania, wskazują zdjęcia i powtarzają słowa (1c – friendly, 2b – strong, 3f – colourful, 4a – dangerous, 5e – cuddly, 6d – noisy).
- Poproś dzieci o odczytanie podpisów pod zdjęciami.
- Powiedz: **Look and say.** Wskaż przykład w dymku. Wskazuj zdjęcia w kolejności i proś dzieci o podawanie pełnych zdań według wzoru: *The (snake) is (dangerous).*

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Rozdaj dzieciom łapy Tygrysa lub poproś o wyjęcie ich z teczek. Podawaj nazwy zwierząt. Dzieci zakrywają zdjęcia.



2 **Popatrzcie i przeczytajcie. Powiedzcie: true albo: false.**

- Poproś dzieci, by podały nazwy zwierząt widocznych na obrazkach a–b (*a kitten, b fish*).
- Powiedz: **Read and say.** Wyjaśnij, że dzieci powinny przeczytać kolejno zdania pod obrazkami a–b i powiedzieć: *true*, jeśli zdanie jest prawdziwe, a: *false*, jeśli jest fałszywe.
- Ochotnicy czytają kolejne zdania na głos, a klasa podaje odpowiedzi (1 false, 2 true, 3 true, 4 true, 5 false, 6 false).
- Dzieci powtarzają ćwiczenie w parach.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Dzieci podają nazwy różnych zwierząt pasujących do każdej cechy, np.: *dangerous – snake, crocodile, tiger, lion* itd.


3 **Postuchajcie, wskażcie i powiedzcie rymowankę Sue's pet.**

-  Powiedz dzieciom, że nauczą się rymowanki *Sue's pet*. Pokaż karty z wizerunkami Sue i Jaya. Zapytaj: **What is Sue's/Jay's pet?** Dzieci zgadują. Odtwórz nagranie. Sprawdźcie odpowiedzi (*Sue – a puppy, Jay – a parrot*).
- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci wskazują odpowiednie cechy zwierząt ukazane na obrazkach w ćw. 1.
- Powiedz: **Listen and mime.** Odtwórz nagranie ponownie. Dzieci odgrywiają treść rymowanki razem z tobą.
-  Powiedz: **Say the rhyme.** Dzieci mówią rymowankę razem z nagraniem, a następnie z podkładem karaoke, i odgrywiają jej treść.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji *Extra Vocabulary 2*.

Zakończenie

- Zapytaj: **What animal characteristics do you know?**
-  Dzieci śpiewają piosenkę *See you soon!* razem z nagraniem i odgrywiają jej treść (opis na s. 23).



1 friendly 2 strong 3 colourful 4 dangerous 5 cuddly 6 noisy



Sue's pet

Sue has got a pet. (dzieci wskazują Sue na karcie obrazkowej) It isn't dangerous. (dzieci kręcą głową i robią groźną minę) It's friendly and cuddly. (dzieci udają, że przytulają zwierzątko) What's this? A puppy! (dzieci podskakują jak piesek)

Jay has got a pet. (dzieci wskazują Jaya na karcie obrazkowej) It isn't strong. (dzieci kręcą głową i udają, że podnoszą ciężarki) It's noisy and colourful. (dzieci zatykają uszy i kreślą łuk tęczy) What's this? A parrot! (dzieci machają rękami jak skrzydłami)

Cele nauczania

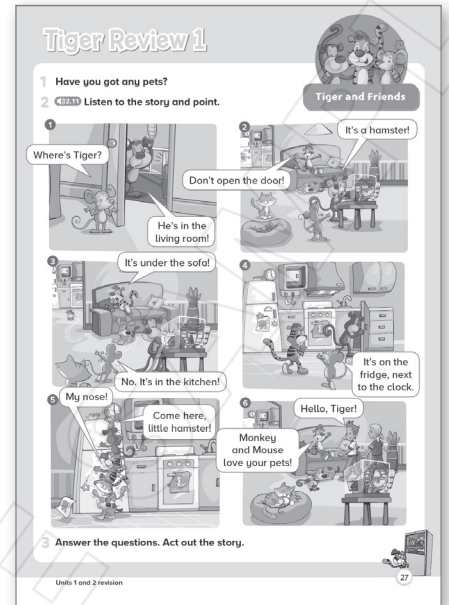
- powtórzenie materiału z rozdziałów 1. i 2.
- słuchanie i czytanie historyjki ze zrozumieniem

Główne słownictwo i struktury

- nazwy pomieszczeń, elementów wyposażenia i zwierząt
- *Where's the (puppy)? It's in the (bedroom), (under) the (bed).*
- *Has (Tiger) got a (kitten)? Yes, (he) has. / No, (he) hasn't.*


Materiały

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyty CD 1 i CD 2
- sylwetki Li
- karty obrazkowe: pomieszczenia, elementy wyposażenia, zwierzęta, rodzaje pożywienia; owoce (z poziomu *Tiger&Friends 1*)
- minikarty do rozdziałów 1. i 2.
- ołówkowe pacynki Tygrysa, Małpki i Myszy



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.

Rozpoczęcie


-  Odtwórz rymowankę *We learn in the classroom*. Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 51).


Główna część lekcji

1 Czy macie jakieś zwierzątko?

- (książki zamknięte) Zapytaj, jak wabią się zwierzęta, które dzieci znają ze swojego otoczenia. Zapytaj, jakie imiona są w Polsce najczęściej nadawane psom i kotom.
- Zapytaj: **Have you got any pets?** Proś kolejne dzieci o odpowiedź. Jeśli dziecko odpowie: *Yes*, poproś, żeby powiedziało, jakie ma zwierzę i jak się ono nazywa. Jeśli dziecko odpowie: *No*, poproś je, żeby powiedziało, jakie zwierzę chciałoby mieć. Pomóż dzieciom nazwać po angielsku zwierzęta, które nie występują w rozdziale 2.

2 Posłuchajcie historyjki i wskażcie.

- (książki otwarte) Powiedz dzieciom, żeby przyjrzały się historyjce. Następnie odczytajcie wspólnie zdania zapisane w dymkach na obrazkach 3. i 4. Zapytaj: **Who is in the kitchen? Look at picture 3 and point (a hamster). Who is on the fridge? Look at picture 4 and point (a hamster).** Zapytaj dzieci, co ich zdaniem wydarzy się w historyjce.
-  Powiedz: **Listen to the story and point.** Odtwórz nagranie audio lub wideo, zachęcając dzieci do słuchania historyjki i wskazywania odpowiednich obrazków.



Wideo klip do animowanej wersji historyjki

VIDEO 5



3 Odpowiedzcie na pytania. Odegrajcie historyjkę.

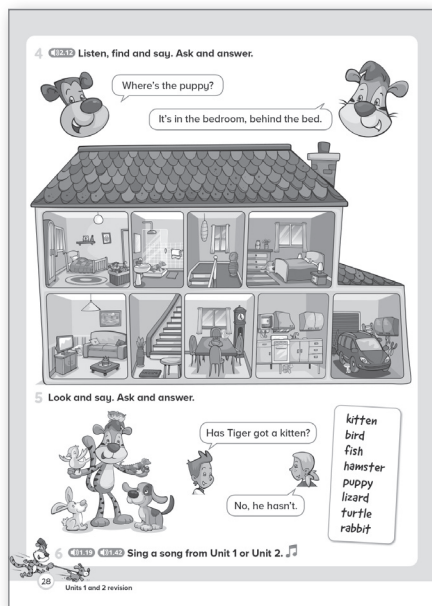
- Zadawaj dzieciom pytania nt. postaci i zwierząt: **In which pictures can you see ... Tiger?** (2, 3, 4, 5, 6); **... Monkey?** (1, 2, 3, 4, 5, 6); **... Mouse?** (1, 2, 3, 4, 5, 6); **... a hamster?** (2, 3, 4, 5, 6); **... a puppy?** (2, 3, 5, 6); **... a kitten?** (2, 3, 5, 6); **... a lizard?** (2); **... a turtle?** (2, 4, 5); **... a bird?** (2, 3, 4, 5).
- Rozdaj dzieciom ołówkowe pacynki Tygrysa, Małpki i Myszy lub poproś o wyjęcie ich z teczek. Podziel klasę

na grupy Tygrysków, Małpek i Myszek. Odtwórz nagranie i zatrzymuj je po każdym zdaniu. Dzieci powtarzają zdania swoich bohaterów, unosząc jednocześnie pacynki.

- Poproś grupy, aby zamieniły się rolami i wzięły do ręki właściwe pacynki. Wyjaśnij, że teraz odegracie historyjkę, czytając tekst zapisany w dymkach. Przejdźcie razem przez tekst historyjki ze s. 27. podręcznika. Czytaj zdania zapisane w dymkach, a dzieci z odpowiednich grup niech powtarzają je za tobą. Powtórzcie procedurę jeszcze dwa razy, za każdym razem zmieniając role.
- Połącz dzieci w trójki tak, aby poćwiczyły czytanie historyjki z podziałem na role. Poproś trójki ochotników o przeczytanie historyjki przed klasą.

4 Posłuchajcie, znajdźcie i powiedzcie. Zapytajcie i odpowiedzcie.

- Pokazuj uczniom karty obrazkowe przedstawiające pomieszczenia, elementy wyposażenia i zwierzęta. Dzieci podają właściwe nazwy.
-  Powiedz dzieciom, że ich zadaniem będzie wysłuchanie nagrania i znalezienie zwierząt w różnych pomieszczeniach domu widocznego na ilustracji. Odtwórz nagranie. Zatrzymaj nagranie po pierwszym pytaniu: *Where's the puppy?*. Daj dzieciom czas na znalezienie zwierzątka i poproś ochotnika o odpowiedź: *It's in the (bedroom)*. Naprowadź dzieci na dokładniejsze określenie miejsca. Powiedz: **It's in the bedroom, behind ...?** Dzieci odpowiadają: *behind the bed*. Odtwórz dalszy ciąg nagrania, żeby dzieci usłyszały pełną odpowiedź. Postępuj tak samo z kolejnymi pytaniami.
- Zapytaj dzieci: **Can you see any other animals in the house? (yes); What animals can you see in the bedroom? (Monkey and Mouse); Where are Monkey and Mouse? (in the box); What animal can you see in the bathroom? (a lizard); Where's the lizard? (under/in the shower); What animal can you see in the kitchen? (a turtle); Where's the turtle? (under the cupboard/cooker).**
- Zapytaj: **Where's Monkey/Mouse? (He's in the bedroom, in the box.); Where's the lizard? (It's in the bathroom, under/in the shower.); Where's the turtle? (It's in the kitchen, under the cupboard/cooker).** Ochotnicy odpowiadają.
- Połącz uczniów w pary. Poproś, żeby odegrali scenki, na zmianę pytając, gdzie znajduje się jakieś zwierzątko, i odpowiadając na pytania (wg wzoru zapisanego w dymkach).



5 Popatrzcie i powiedzcie. Zapytajcie i odpowiedzcie.

- Wskaż Tygrysa na obrazku z ćw. 5. Powiedz: **Tiger has got different animals.** Powiedz: **Has Tiger got a kitten? Look and find.** Dzieci przyglądają się obrazkowi. Powtórz pytanie: **Has Tiger got a kitten?** Dzieci odpowiadają (*No, he hasn't.*)
- Wskaż dialog zapisany w dymkach oraz listę nazw zwierząt. Pytaj o zwierzęta z listy i proś ochotników o odpowiedzi: **Has Tiger got a bird?** (*Yes, he has.*); **Has Tiger got a fish?** (*No, he hasn't.*); **Has Tiger got a hamster?** (*Yes, he has.*); **Has Tiger got a puppy?** (*Yes, he has.*); **Has Tiger got a lizard?** (*Yes, he has.*); **Has Tiger got a turtle?** (*No, he hasn't.*); **Has Tiger got a rabbit?** (*Yes, he has.*).
- Połącz dzieci w pary i poproś, żeby na zmianę zadawały pytania o zwierzęta z listy i odpowiadały na nie.
- Na koniec poproś jednego ucznia, żeby zadał pytanie o wybrane zwierzątko z listy i wskazał, kto ma odpowiedzieć. Następnie dziecko, które odpowiedziało na pytanie, zadaje pytanie i wybiera kolejnego ucznia do odpowiedzi. Kontynuuj ćwiczenie, aż wszystkie zwierzęta z listy zostaną wymienione.

6 Zaśpiewajcie piosenkę z rozdziału 1. lub 2.

- Zapytaj dzieci, czy na zakończenie wolą zaśpiewać piosenkę **Where's Li?** czy **She's got a new pet.** Dzieci śpiewają wybraną piosenkę i odgrywają jej treść (opis na ss. 37 i 55).
- Jeżeli uczniowie wyjątkowo polubili inną piosenkę (**The shower is in the bathroom** lub **Different pets, different food**), dodaj ją do propozycji (opis na ss. 43 i 61).

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1., 2. i 3. w lekcji *Tiger Review 1.*

Zakończenie

- Odtwórz rymowankę **The animals say: stop!** Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść (opis na s. 51).

CD2
11

Obrazek 1.

Narrator: *Mouse is in the bedroom. Monkey is in the hall.*

Mouse: *Where's Tiger? Is he in the hall?*

Monkey: *No, he isn't.*

Mouse: *Is he in the bathroom?*

Monkey: *No, no, he isn't.*

Mouse: *Where are you, Tiger?*

Tiger: *I'm in the living room.*

Monkey: *He's in the living room!*

Obrazek 2.

Monkey: *Hi, Tiger!*

Tiger: *Hi, Monkey. Hello, Mouse!*

Mouse: *Oh! Look at all the animals.*

Tiger: *Yes. Sue has got a puppy, and Jay has got a kitten.*

Mouse: *Look! I can see a mouse!*

Monkey: *It's not a mouse, Mouse! It's a hamster! Look ...*

Tiger: *No! Don't open the door!*

Obrazek 3.

Monkey: *Uh-oh!*

Tiger: *Oh, no! It's under the sofa!*

Mouse: *No. It's in the kitchen!*

Tiger: *Let's go!*

Obrazek 4.

Tiger: *Is the hamster in the cupboard?*

Monkey: *No, it isn't.*

Mouse: *Uh-oh! I can see it! Look up there! It's on the fridge, next to the clock.*

Tiger: *We need help!*

Obrazek 5.

Mouse: *Be careful, Monkey!*

Tiger: *My nose!*

Monkey: *Sorry!*

Mouse: *Come here, little hamster! Got it!*

Narrator: *Sue and Jay come home.*

Tiger: *Quick! It's Sue and Jay.*

Obrazek 6.

Tiger: *Hello!*

Jay: *Hello, Tiger!*

Sue: *You're in the living room!*

Tiger: *And Monkey and Mouse are here, too! Monkey and Mouse love your pets!*

Jay: *And our pets love Monkey and Mouse!*

CD2
12

A: *Where's the puppy?*

B: *It's in the bedroom, behind the bed.*

A: *Where's the fish?*

B: *It's in the living room, next to the sofa.*

A: *Where's the bird?*

B: *It's in the dining room, on the table.*

A: *Where's the kitten?*

B: *It's in the garage, under the car.*