***Impulse 4 B2 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R

**Liczba godzin:** 90-150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 1129/4/2022

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 4 B2*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse B2*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
|  |  | Lekcja organizacyjna |  |  |  | Placement test |
| 1 | Rozdział 0: Starter | Generation Z.  Pokolenie Z. | Czasowniki złożone  Czasy teraźniejsze: *Present Simple, Present Continuous* | **Życie prywatne:**  – czynności życia codziennego  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 IV 2, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 4 WB str. 4 |
| 2 | Rozdział 0: Starter | Everyday life.  Życie codzienne. | Czynności życia codziennego  Formy spędzania czasu wolnego  Czasy teraźniejsze: *Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous* | **Życie prywatne:** – czynności życia codziennego  – formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5 II 1, 5 III 4  IV 2, 6, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 5 WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: Destinations | Vocabulary: experiences and travel activities  Słownictwo: doświadczenia I czynności związane z podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka | **Podróżowanie i turystyka:** – wycieczki  – zwiedzanie  – awarie i wypadki w podróży **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8 II 1, 5  IV 2, 6, 9, 10, 11  VI 2, 4, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 6-7 WB str. 6 |
| 4 | Rozdział 1: Destinations | Grammar: past tenses  Gramatyka: czasy przeszłe | Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności, opowiada o doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1 III 4 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 8 WB str. 7 |
| 5 | Rozdział 1: Destinations | Speaking: making a complaintMówienie: składanie zażalenia | Zwroty i wyrażenia przydatne do składania zażalenia | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  IV 2, 6, 9, 10, 11  VI 2, 3, 4, 8, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 9 WB str. 8 |
| 6 | Rozdział 1: Destinations | Reading: an article about working and studying abroad  Czytanie: artykuł o pracy i studiach za granicą | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności  – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – udziela rady  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 1, 4, 5 IV 2, 5, 6, 9, 11  V 2, 6, 9, 10, 11, 12  VI 2, 4, 15  VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15  VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 10-11 WB str. 9 |
| 7 | Rozdział 1: Destinations | Vocabulary: accidents and emergencies  Słownictwo: awarie I wypadki w podróży | Awarie i wypadki w podróży | Podróżowanie i turystyka  – awarie I wypadki w podróży  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności  – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – udziela rady  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8 II 1, 5  III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 9, 15 X  XI  XIII  XIV | SB str. 12 WB str. 10 |
| 8 | Rozdział 1: Destinations | Listening: a radio phone-in about good and bad holiday experiences  Słuchanie: program radiowy o dobrych I złych doświadczeniach wakacyjnych | Awarie i wypadki w podróży, doświadczenia wakacyjne | Podróżowanie i turystyka – wycieczki  – zwiedzanie  – awarie i wypadki w podróży **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8 II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15 VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 13 WB str. 11 |
| 9 | Rozdział 1: Destinations | Grammar: present and past habits  Gramatyka: zwyczaje z przeszłości i teraźniejszości | Czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego  *Present Simple, Past Simple, used to, would* | Życie prywatne: – czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1  IV 2, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 14 WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: Destinations | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: *ćwiczenia gramatyczno-leksykalne* | Wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka:  – wycieczki  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1 IV 1, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 15 WB str. 13 |
| 11 | Rozdział 1: Destinations | Writing: a formal letter of complaint  Pisanie: list z zażaleniem | Wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży | Podróżowanie i turystyka: – wycieczki  – zwiedzanie  – awarie i wypadki w podróży **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności i doświadczenia  – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje czynności  – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przvekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – prosi o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8 II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12  VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 16-17 WB str. 14 |
| 12 | Rozdział 1: Destinations | Revision 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby  – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby i czynności  – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – prosi o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12  VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15  VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 18-19  WB str. 15 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | WB str. 16-17 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Vocabulary  Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czasy przeszłe  Zwyczaje w przeszłości i teraźniejszości |  |  | TRF Grammar  Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 1 | Memories of Paris  Wspomnienia z Paryża | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | WB. str. 102 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Reading Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Listening Unit 1 |
| 13 |  | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** |  |  |  | UNIT TEST 1 |
| 14 | Rozdział 2: Future Solutions | Vocabulary: technology  Słownictwo: technologia | Wynalazki, urządzenia techniczne, technologie informacyjno-komunikacyjne | Nauka i technika: – wynalazki  – korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12 II 1, 5  III 4 IV 1, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 23 WB str. 18 |
| 15 | Rozdział 2: Future Solutions | Grammar: the future  Gramatyka: sposoby wyrażania przyszłości | Czasy: *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous*  Konstrukcja: *be going to* | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4 IV 2, 4, 6, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 24 WB str. 19 |
| 16 | Rozdział 2: Future Solutions | Speaking: giving a presentation  Mówienie: przedstawianie prezentacji | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 6, 11  VI 2, 3, 4, 15  IX 1 X  XI  XIII  XIV | SB str. 25 WB str. 20 |
| 17 | Rozdział 2: Future Solutions | Reading: an online article about future technology  Czytanie: internetowy artykuł o technologii przyszłości | Wynalazki, urządzenia techniczne, technologia informacyjno-komunikacyjna | Nauka i technika: – wynalazki  – korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12 II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2 X  XI  XIII  XIV | SB str. 26-27 WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: Future Solutions | Vocabulary: appearance  Słownictwo: wygląd zewnętrzny | Wygląd zewnętrzny, części ciała, organy | Człowiek:  – wygląd zewnętrzny  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1, 5  III 4 IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 28  WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: Future Solutions | Listening: a podcast about human creativity  Słuchanie: podcast o kreatywności ludzi | Umiejętności i zainteresowania | Człowiek: – umiejętności i zainteresowania **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1 II 1, 5 IV 1, 2, 6, 7, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 29 WB str. 23 |
| 20 | Rozdział 2: Future Solutions | Grammar: other futures  Gramatyka: sposoby wyrażania przyszłości | Wynalazki, urządzenia techniczne  Sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* | Nauka i technika: – wynalazki  – korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1, 5 III 4 IV 2, 6, 7, 10, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 30 WB str. 24 |
| 21 | Rozdział 2: Future Solutions | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4 X  XI  XIII  XIV | SB str. 31 WB str. 25 |
| 22 | Rozdział 2: Future Solutions | Writing: an article  Pisanie: artykuł | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca  – opisuje czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 32-33 WB str. 26 |
| 23 | Rozdział 2: Future Solutions | Revision 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i miejsca  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  VI 2, 3, 4, 15  X  XIII  XIV | SB str. 34-35  WB str. 27 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | WB str. 28-29 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika, człowiek |  |  | TRF Vocabulary  Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czasy przyszłe |  |  | TRF Grammar  Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 2 | Bionic hand  Bioniczna dłoń | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | WB. str. 103 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | TRF Reading Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne, kultura |  |  | TRF Listening Unit 2 |
| 24 |  | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** |  |  |  | UNIT TEST 2 |
|  | Culture 1 | Culture: Time to celebrate  Kultura: Czas świętować | Imprezy kulturalne | Kultura:  – uczestnictwo w kulturze  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – przedstawia zalety i wady  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 8, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 134 |
|  | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 138 |
| 25 | Rozdział 3: Consumerism | Vocabulary: the consumer society  Słownictwo: społeczeństwo konsumpcyjne | Sprzedawanie i kupowanie | **Zakupy i usługi:** – sprzedawanie i kupowanie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 39 WB str. 30 |
| 26 | Rozdział 3: Consumerism | Grammar: modal verbs  Gramatyka: czasowniki modalne | Czasowniki modalne – teraźniejszość i przeszłość | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 40 WB str. 31 |
| 27 | Rozdział 3: Consumerism | Speaking: making a decision  Mówienie: podejmowanie decyzji | Wyrażenia i zwroty używane do wyrażania i uzasadniania opinii | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 41 WB str. 32 |
| 28 | Rozdział 3: Consumerism | Reading: an article about environmental problems  Czytanie: artykuł o autorach problemach dotyczących środowiska | Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | Świat przyrody:  **–** zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13  II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 42-43 SB str. 33 |
| 29 | Rozdział 3: Consumerism | Vocabulary: responsible shopping and nutrition  Słownictwo: odpowiedzialne zakupy i odżywianie | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie  Towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie | Żywienie:  – artykuły spożywcze  – posiłki i ich przygotowywanie  Zakupy i usługi:  – towary i ich cechy  – sprzedawanie i kupowanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6, 7  II 1, 5  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 44 WB str. 34 |
| 30 | Rozdział 3: Consumerism | Listening: a radio interview about coltan mining  Słuchanie: wywiad radiowy o kopalni koltanu | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 45 WB str. 35 |
| 31 | Rozdział 3: Consumerism | Grammar: present and past wishes and regrets  Gramatyka: wyrażanie żalu i życzenia w przeszłości i teraźniejszości | Wyrażanie żalu i życzenia w przeszłości i teraźniejszości | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca i przedmioty  – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4 IV 1, 2, 6, 9, 11  X XI  XIII  XIV | SB str. 46 WB str. 36 |
| 32 | Rozdział 3: Consumerism | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4 X  XI  XIII  XIV | SB str. 47 WB str. 37 |
| 33 | Rozdział 3: Consumerism | Writing: a formal letter of enquiry  Pisanie: formalny list z zapytaniem | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 48-49 WB str. 38 |
| 34 | Rozdział 3: Consumerism | Revision 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X  XIII  XIV | SB str. 50-51  WB str. 39 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | WB str. 40-41 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: zakupy i usługi |  |  | TRF Vocabulary  Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Czasowniki modalne  Wyrażanie żalu I życzenia w przeszłości i teraźniejszości |  |  | TRF Grammar  Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 3 | Alternative shopping  Niekonwencjonalne zakupy | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | WB. str. 104 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |  |  | TRF Reading Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: świat przyrody |  |  | TRF Listening Unit 3 |
| 35 |  | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** |  |  |  | UNIT TEST 3 |
| 36 | Rozdział 4: Health and Fitness | Vocabulary: sport  Słownictwo: sport | Uprawianie sportu, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu | Sport:  – imprezy sportowe  – uprawianie sportu  – pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 55 WB str. 42 |
| 37 | Rozdział 4: Health and Fitness | Grammar: relative clauses  Gramatyka: zdania względne | Uprawianie sportu, imprezy sportowe  Zdania względne | Sport  – imprezy sportowe  – uprawianie sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 4, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 56 WB str. 43 |
| 38 | Rozdział 4: Health and Fitness | Speaking: paraphrasing and speculating  Mówienie: parafrazowanie i przypuszczanie | Uprawianie sportu  Zwroty i wyrażenia przydatne do parafrazowania i przypuszczania | Sport:  – uprawianie sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 10  II 1, 5  IV 1, 2, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 57 WB str. 44 |
| 39 | Rozdział 4: Health and Fitness | Reading: an article about an inspirational sportsperson  Czytanie: artykuł o inspirującym sportowcu | Uprawianie sportu | Sport:  – uprawianie sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główna myśl poszczególnych fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 58-59 WB str. 45 |
| 40 | Rozdział 4: Health and Fitness | Vocabulary: addictions and eating disorders  Słownictwo: uzależnienia i zaburzenia odżywiania | Nawyki żywieniowe  Problemy współczesnego świata | Żywienie: – nawyki żywieniowe  Państwo i społeczeństwo  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 6, 14  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3  X  XI  XIII  XIV | SB str. 60 WB str. 46 |
| 41 | Rozdział 4: Health and Fitness | Listening: a medical training talk  Słuchanie: wykład na temat szkolenia medycznego | Choroby, ich objawy i leczenie | Zdrowie: – choroby, ich objawy i leczenie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – udziela rad – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 11  II 1, 5  III 4  IV 2, 3, 6, 9, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 61 WB str. 47 |
| 42 | Rozdział 4: Health and Fitness | Grammar: determiners  Gramatyka: określniki | Uprawianie sportu  Określniki | Sport:  – uprawianie sportu  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 62 WB str. 48 |
| 43 | Rozdział 4: Health and Fitness | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 63 WB str. 49 |
| 44 | Rozdział 4: Health and Fitness | Writing: an informal email with advice  Pisanie: email z poradą | Styl życia | Życie prywatne: – styl życia **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12  II 1 III 4  IV 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 64-65 WB str. 50 |
| 45 | Rozdział 4: Health and Fitness | Revision 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  X  XIII  XIV | SB str. 68-69  WB str. 51 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II1  X  XIII  XIV | WB str. 52-53 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: sport, zdrowie |  |  | TRF Vocabulary  Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Zdania względne  Określniki |  |  | TRF Grammar  Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 4 | Spencer’s vlog  Vlog Spencera | Słownictwo związane z tematem: sport, media |  |  | WB. str. 105 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Reading Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: sport |  |  | TRF Listening Unit 4 |
| 46 |  | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** |  |  |  | UNIT TEST 4 |
|  | Culture 2 | Culture: Happy Birthday!  Kultura: Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin! | Uroczystości | **Życie prywatne:**  – święta i uroczystości  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 135 |
|  | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 139 |
|  |  | **End-of-term test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-4** |  |  |  | End-of-term-test |
| 47 | Rozdział 5: Art & Communication | Vocabulary: communication  Słownictwo: komunikacja | Twórcy i ich dzieła | Kultura:  – twórcy i ich dzieła  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 71 WB str. 54 |
| 48 | Rozdział 5: Art & Communication | Grammar: *conditionals*  Gramatyka: zdania warunkowe | Twórcy i ich dzieła  Zdania warunkowe | Kultura:  – twórcy i ich dzieła  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 72 WB str. 55 |
| 49 | Rozdział 5: Art & Communication | Speaking: hypothesising  Mówienie: przedstawianie hipotez | Zwroty i wyrażenia używane do przedstawiania hipotez | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 73 WB str. 56 |
| 50 | Rozdział 5: Art & Communication | Reading: a review of an art exhibition  Czytanie: recenzja wystawy dzieł sztuki | Uczestnictwo w kulturze | Kultura:  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 74-75 WB str. 57 |
| 51 | Rozdział 5: Art & Communication | Vocabulary: fine arts  Słownictwo: sztuki piękne | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | Kultura:  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 76 WB str. 58 |
| 52 | Rozdział 5: Art & Communication | Listening: announcements and messages  Słuchania: komunikaty I wiadomości | Twórcy i ich dzieła | Kultura:  – twórcy i ich dzieła  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o przedmiotach i zjawiskach – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 77 WB str. 59 |
| 53 | Rozdział 5: Art & Communication | Grammar: *mixed conditionals*  Gramatyka: zdania warunkowe mieszane | Formy spędzania czasu wolnego  Zdania warunkowe mieszane | Życie prywatne:  – formy spędzania czasu wolnego  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 5, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 78 WB str. 60 |
| 54 | Rozdział 5: Art & Communication | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 79 WB str. 61 |
| 55 | Rozdział 5: Art & Communication | Writing: an opinion essay  Pisanie: rozprawka opiniująca | Uczestnictwo w kulturze | Kultura: – uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – zachęca  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 80-81 WB str. 62 |
| 56 | Rozdział 5: Art & Communication | Revision 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  X  XIII  XIV | SB str. 82-83  WB str. 63 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | WB str. 64-65 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Vocabulary  Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Zdania warunkowe |  |  | TRF Grammar  Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 5 | Portrait of a podcast  Portret podcastu | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | WB. str. 106 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Reading Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Listening Unit 5 |
| 57 |  | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** |  |  |  | UNIT TEST 5 |
| 58 | Rozdział 6: Media & Entertainment | Vocabulary: TV programmes and films  Słownictwo: programy telewizyjne i filmy | Media | Kultura:  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i przedmioty  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 87 WB str. 66 |
| 59 | Rozdział 6: Media & Entertainment | Grammar: *the passive*  Gramatyka: strona bierna | Gry video  Strona bierna  Konstrukcja: *have / get something done* | Kultura:  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 2, 5, 6, 7, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 88 WB str. 67 |
| 60 | Rozdział 6: Media & Entertainment | Speaking: describing trends  Mówienie: opisywanie trendów | Formy spędzania czasu wolnego  Programy telewizyjne, seriale  Wyrażenia używane do opisywania trendów | Życie prywatne:  – formy spędzania czasu wolnego  Kultura:  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5, 9  II 1, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  X  XI  XIII  XIV | SB str. 89 WB str. 68 |
| 61 | Rozdział 6: Media & Entertainment | Reading: an article about fake news  Czytanie: artykuł o fałszywych wiadomościach | Media | Kultura:  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl fragmentów tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 1, 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 90-91  WB str. 69 |
| 62 | Rozdział 6: Media & Entertainment | Vocabulary: holidays and family occasions  Słownictwo: święta i uroczystości rodzinne | Święta, uroczystości rodzinne | Życie prywatne  – święta i uroczystości  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 92 WB str. 70 |
| 63 | Rozdział 6: Media & Entertainment | Listening: a formal discussion about online videos  Słuchanie: dyskusja na temat filmów w sieci | Media | Kultura:  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 93 WB str. 71 |
| 64 | Rozdział 6: Media & Entertainment | Grammar: *passive voice*  Gramatyka: strona bierna | Media  Strona bierna | Kultura:  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 94 WB str. 72 |
| 65 | Rozdział 6: Media & Entertainment | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 95 WB str. 73 |
| 66 | Rozdział 6: Media & Entertainment | Writing: an article with a review  Pisanie: artykuł z recenzją | Filmy | Kultura: – dziedziny kultury **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9  II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 1, 2, 6, 8, 11, 12  VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 96-97 WB str. 74 |
| 67 | Rozdział 6: Media & Entertainment | Revision 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | SB str. 98-99  WB str. 75 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  X  XIII  XIV | WB str. 76-77 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Vocabulary  Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Strona bierna |  |  | TRF Grammar  Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 6 | Pottery challenge  Gancarskie wyzwanie | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne, kultura |  |  | WB. str. 107 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: świat przyrody |  |  | TRF Reading Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | TRF Listening Unit 6 |
| 68 |  | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** |  |  |  | UNIT TEST 6 |
|  | Life skills 1 | Powerful presentations  Prezentacje | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 138 |
|  | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)  Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 140 |
| 69 | Rozdział 7: Welcome Home | Vocabulary: buying and selling property  Słownictwo: kupowanie I sprzedawanie nieruchomości | Dom i jego okolica, kupno i sprzedaż nieruchomości | Miejsce zamieszkania:  – dom i jego okolica  – kupno i sprzedaż nieruchomości  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1, 5  III 4  IV 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 103 WB str. 78 |
| 70 | Rozdział 7: Welcome Home | Grammar: *reported speech*  Gramatyka: mowa zależna | Miejsce zamieszkania  Mowa zależna | Miejsce zamieszkania:  – dom i jego okolica  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1  III 4  IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 104  WB str. 79 |
| 71 | Rozdział 7: Welcome Home | Speaking: negotiating, apologising, asking for permission  Mówienie: negocjowanie, przepraszanie, proszenie o pozwolenie | Dom i jego okolica, pomieszczenia  Zwroty i wyrażenia używane do wyrażania sugestii, odrzucania / przyjmowania sugestii, przepraszania, pytania o pozwolenie | Miejsce zamieszkania:  – dom i jego okolica  – pomieszczenia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 105 WB str. 80 |
| 72 | Rozdział 7: Welcome Home | Reading: an article about a world-famous building  Czytanie: artykuł o światowej sławy budynku | Wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka:  – wycieczki  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8  II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 106-107 WB str. 81 |
| 73 | Rozdział 7: Welcome Home | Vocabulary: banks, finances  Słownictwo: banki, finanse | Banki, finanse | Zakupy i usługi:  – korzystanie z usług  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7  II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 3  X  XI  XIII  XIV | SB str. 108 WB str. 82 |
| 74 | Rozdział 7: Welcome Home | Listening: a phone conversation about filing an insurance claim  Słuchanie: rozmowa telefoniczna na temat zgłoszenia szkody do ubezpieczyciela | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 109 WB str. 83 |
| 75 | Rozdział 7: Welcome Home | Grammar: reporting verbs  Gramatyka: czasowniki używane w mowie zależnej | Dom, pomieszczenia i ich wyposażenie  Czasowniki używane w mowie zależnej | Miejsce zamieszkania:  – dom  – pomieszczenia i ich wyposażenie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1, 5  III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 110 WB str. 84 |
| 76 | Rozdział 7: Welcome Home | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 111 WB str. 85 |
| 77 | Rozdział 7: Welcome Home | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redaktora naczelnego | Dom i jego okolica | Miejsce zamieszkania: – dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 2  II 1 III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  V 2, 6, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 112-113  WB str. 86 |
| 78 | Rozdział 7: Welcome Home | Revision 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1,5  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 11  X  XIII  XIV | SB str. 114-115  WB str. 87 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 88-89 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: zakupy i usługi |  |  | TRF Vocabulary  Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Mowa zależna |  |  | TRF Grammar  Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 7 | Life afloat  Życie na wodzie | Słownictwo związane z tematem: człowiek, życie prywatne |  |  | WB. str. 108 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Reading Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | TRF Listening Unit 7 |
| 79 |  | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** |  |  |  | UNIT TEST 7 |
| 80 | Rozdział 8: Getting There | Vocabulary: personal qualities, skills  Słownictwo: cechy charakteru, umiejętności | Cechy charakteru, umiejętności | Człowiek:  – cechy charakteru  – umiejętności  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1  II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 119 WB str. 90 |
| 81 | Rozdział 8: Getting There | Grammar: gerunds and infinitives  Gramatyka: składnia czasowników | Zajęcia pozalekcyjne  Składnia czasowników | Edukacja:  – zajęcia pozalekcyjne  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 120 WB str. 91 |
| 82 | Rozdział 8: Getting There | Speaking: discussing advantages and disadvantages  Mówienie: omawianie wad I zalet | Zawody  Zwroty i wyrażenie przydatne do opisywania wad i zalet | Praca:  – zawody i związane z nimi czynności  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – wyraża uczucia i emocje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4  II 1, 5  IV 2, 6, 7, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 13, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 121 WB str. 92 |
| 83 | Rozdział 8: Getting There | Reading: an article about a mission to Mars  Czytanie: artykuł o misji na Marsa | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  X  XI  XIII  XIV | SB str. 122-123  WB str. 93 |
| 84 | Rozdział 8: Getting There | Vocabulary: education system  Słownictwo: system edukacji | Przedmioty szkolne, system edukacji, życie studenckie | Edukacja:  – przedmioty szkolne  – system oświaty  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1  III 4  IV 1, 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 124 WB str. 94 |
| 85 | Rozdział 8: Getting There | Listening: a talk about mindfulness  Słuchanie: wykład na temat mindfulness | Styl życia | Życie prywatne:  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5  II 1, 5  III 4  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 125 WB str. 95 |
| 86 | Rozdział 8: Getting There | Grammar: passive reporting structures  Gramatyka: konstrukcje bezosobowe w stronie biernej | Konstrukcje bezosobowe w stronie biernej | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 126 WB str. 96 |
| 87 | Rozdział 8: Getting There | English in use: *grammar and vocabulary practice*  Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5 III 4  IV 1, 2, 3, 6, 9, 11 X  XI  XIII  XIV | SB str. 127 WB str. 97 |
| 88 | Rozdział 8: Getting There | Writing: a for-and-against essay  Pisanie: rozprawka typu za i przeciw | System oświaty | Edukacja:  – system oświaty  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 3  II 1 III 4  IV 2, 6, 9, 11  V 2, 3, 6, 9, 11, 12  VII 2, 3, 4, 14, 15  X XI  XIII  XIV | SB str. 128-129  WB str. 98 |
| 89 | Rozdział 8: Getting There | Revision 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1  III 4  X  XIII  XIV | SB str. 130-131  WB str. 99 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice  Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X  XIII  XIV | WB str. 100-101 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Vocabulary practice  Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: człowiek, edukacja |  |  | TRF Vocabulary  Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Grammar practice  Ćwiczenia gramatyczne | Składnia czasowników |  |  | TRF Grammar  Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 8 | Ben’s vlog  Vlog Bena | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | WB. str. 109 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Reading comprehension  Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne, praca |  |  | TRF Reading Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Listening comprehension  Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: edukacja |  |  | TRF Listening Unit 8 |
| 90 |  | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** |  |  |  | UNIT TEST 8 |
|  | Life skills 2 | Conflict resolution  Rozwiązywanie konfliktów | Konflikty i problemy | Życie prywatne:  – konflikty i problemy  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4  II 1, 5  III 4, 5  IV 1, 2, 4, 6, 11 VI 2, 3, 4, 15  VIII 2  IX 1  X  XI  XIII  XIV | SB str. 140 - 141 |
|  | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – prosi o radę i udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5  IV 2, 6, 9, 10, 11 VI 2, 3, 4, 9, 15  X  XI  XIII  XIV | SB str. 143 |
|  |  | **End-of-year test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-8** |  |  |  | End-of-year-test |
|  |  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |  |  |  |