

1

What's your favourite colour?

Lesson 1

Cele lekcji

- poznanie nazw kolorów
- mówienie rymowanki

Słownictwo

Słownictwo czynne

- red, yellow, green, blue, brown, black

Słownictwo bierne

- acorn, ant, cheese, chocolate, grass, strawberry, sun, water

Struktury

- Hello, I'm ...
- This is a (blue rucksack).

Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe z bohaterami kursu i kolorami
- karty wyrazowe z kolorami (opcjonalnie)
- naklejki z zestawu 1
- pacynka Wiewiórka Sam

1 What's your favourite colour?

Lesson 1 Vocabulary 1

1 Molly's Maze Listen and draw. Say.

Wskaźnik element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

2 Sam's Stickers Look and stick.

3 Henry's Hip Hop Listen and chant.

4 Say it like Sam.

red, yellow, green, blue, brown, black

SpARkle

Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song.** Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na przywitaniu.
- Zabawa do wyboru z Banku gier i zabaw (sprawdź ss. 18–19).

Główna część lekcji



str. 4

1 Postuchajcie i narysujcie. Powiedzcie.

- Powiedz: **Open your books at page 4.** Zapisz numer strony na tablicy. Wspólnie otwórzcie książki, licząc przy tym strony.
- Wskaż w podręczniku kolor widniejący obok numeru strony. Zapytaj: **What colour is it?** Powiedz: **Yes, it's red.**
- Powiedz: **This is Molly's Maze.** Zapytaj dzieci, dokąd ma dojść myszka (do sera). Zapytaj: **What colours can you see?** Następnie zapytaj: **How many colours are there?** i wspólnie policzcie kolory zastosowane w labiryncie (6).
- Pokazuj kolejno karty obrazkowe z kolorami, nazywając je. Mów raz jak myszka, innym razem jak robot. Zachęć dzieci do powtarzania nazw kolorów.
- Odtwórz ścieżkę 1.7 i poproś dzieci, żeby narysowały prawidłową drogę myszki do sera.

1.7

*Cheese, cheese ... Where's my cheese?
Red, yellow, green, blue, brown, black.
My cheese! Here it is!*

- Na koniec wspólnie pokonajcie labirynt, nazywając kolory.

2 Popatrzcie i przyklejcie.

- Poproś dzieci, żeby otworzyły podręczniki na stronie z naklejkami. Wskazuj kolejne obrazki i pytaj: **What colour is the (strawberry)?**
- Powiedz dzieciom, żeby przykleiły naklejki na brzegu ławek.
- Wskazuj kolejne obrazki w ćwiczeniu 2 i nazywaj ich kolory, zatrzymując się po kilku nazwach, np. **red, yellow, green (stop) ...** Zadaniem dzieci jest powiedzieć **blue** i przykleić w podręczniku odpowiednią naklejkę.

Dodatkowe ćwiczenie: Zapytaj dzieci, czy potrafią nazwać po angielsku inne kolory. Zachęć dzieci do wskazywania w sali przedmiotów w tych kolorach.

3 Postuchajcie i powiedzcie rymowankę.

- Wskaż obrazek jeża i zapytaj dzieci o jego imię. Powiedz dzieciom, że Henry lubi hip hop.
- Poproś dzieci, żeby wstały i powtarzały po Tobie rytm: uderz w kolana, klaśnij, dotknij ramion.
- Umieść na tablicy karty z kolorami: żółtym, czerwonym i czarnym. Następnie powiedz: **yellow, red, black** i zachęć dzieci do wykonania odpowiednich ruchów.

- Odtwórz dwie pierwsze zwrotki **Henry's Hip Hop** (ścieżka 1.8), zachęcając dzieci do wykonywania gestów.

1.8

*I like hip hop.
Oh yes, I do (kciuki do góry).
Let's dance together (szeroko rozłóż ramiona).
Me and you! (wskaż siebie, a następnie dzieci).
Yellow, red, black
(uderz w kolana, klaśnij, dotknij ramion).
Yellow, red, black
(uderz w kolana, klaśnij, dotknij ramion).
Yellow, red, yellow, red
(uderz w kolana, klaśnij, uderz w kolana, klaśnij).
Yellow, red, black
(uderz w kolana, klaśnij, dotknij ramion).*

- Umieść na tablicy karty z kolorami: **blue, green, brown** i wykonajcie razem odpowiednie gesty.
- Odtwórz pozostałą część rymowanki i zachęć dzieci do wykonywania odpowiednich gestów.

*I like hip hop.
Oh yes, I do.
Let's dance together.
Me and you!
Blue, green, brown,
Blue, green, brown,
Blue, green, blue, green,
Blue, green, brown.*

Czytanie globalne: Pokazuj kolejno karty wyrazowe z nazwami kolorów, czytając je i prosząc dzieci o powtarzanie nazw. Powtórz ćwiczenie, zachęcając dzieci do odczytywania wyrazów. Dla ułatwienia możesz mówić słowa, tylko poruszając ustami.

4 Powiedzcie to jak Sam.

- Pokaż dzieciom pacynkę Wiewiórkę Sama i przywitaj się pacynką z każdym z dzieci.
- Powiedz: **Let's say the new words like Sam.** Przy pomocy pacynki pokazuj kolejno karty obrazkowe z kolorami, nazywając je i intonując w różny sposób, np. jak mysz, robot itd. Zachęcaj dzieci do powtarzania słów po Samie. Z czasem przyspieszaj nazywanie kolorów.

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w **Tightrope**, wykorzystując karty obrazkowe z kolorami (sprawdź s. 21).

Wskaż motylka Sparkle'a i przypomnij dzieciom, że na tej stronie ukryte jest ćwiczenie, które mogą wykonać w domu, korzystając z telefonu rodzica/opiekuna.

Zakończenie

- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song.** Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

1

What's your favourite colour?

Lesson 2

Cele lekcji

- nauka piosenki
What's your favourite colour?
- wyrażanie upodobań na temat kolorów

Słownictwo

Słownictwo czynne

- red, yellow, green, blue, brown, black

Słownictwo bierne

- ball, balloon, banana, book, bow, collar, hat, pencil, trousers, T-shirt

Struktury

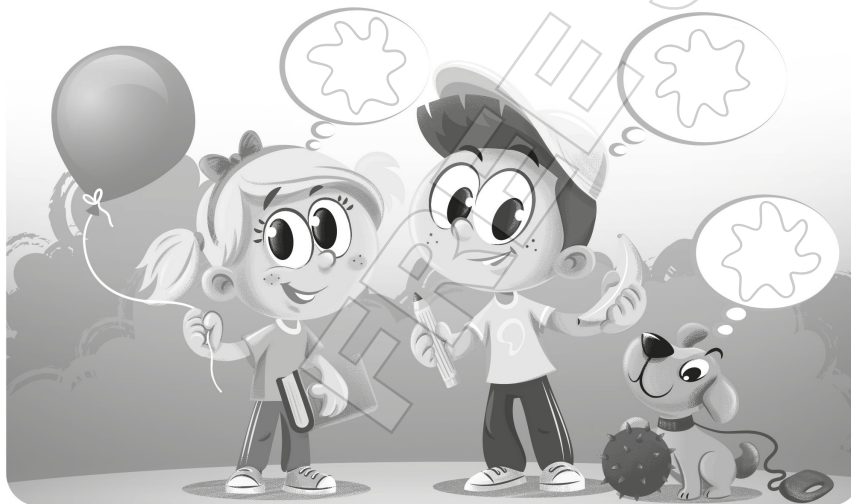
- *What's your favourite colour?*
My favourite colour is (red).

Materiały

- kilka przedmiotów w jednym kolorze
- pacynka Wiewiórka Sam
- płyta CD 1
- karty obrazkowe z bohaterami kursu
- pudełko lub torba
- karty obrazkowe z kolorami
- szablon nr 2
- wideoklip do piosenki *What's your favourite colour?*

Lesson 2 Song

- 1   Look, colour and say.



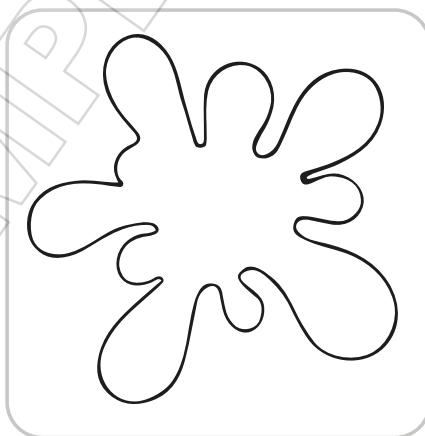
▶ VIDEO 02

- 2  1.9 Listen and point.

- 3  1.9   Make. Sing and act out.



- 4  **Sam's Surprise!**   Colour and draw.



What's your favourite colour?; My favourite colour is (red).



5

Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song**. Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na przywitaniu.
- Powtórzenie: **Henry's Hip Hop 1 (Colours)** (lekcja 1, ścieżka 1.8).

Główna część lekcji



str. 5

1 Popatrzcie, pokolorujcie i powiedzcie.

- Przynies w pudełku lub torbie (**Sam's sack**) kilka rzeczy w jednym kolorze, np. czerwoną piłkę, czerwoną kredkę itp. Wyjmuj je po kolei, mówiąc: **It's a (ball). What colour is it?** Po wyjęciu wszystkich przedmiotów powiedz: **My favourite colour is (red)!**
- Kolejno pytaj dzieci: **What's your favourite colour?**, zachęcając je do odpowiedzi pełnym zdaniem: **My favourite colour is ...**
- Powiedz: **Open your books at page 5**. Zapisz numer strony na tablicy. Wspólnie z dziećmi otwórz podręcznik, głośno odliczając strony. Zwróć uwagę na kolor widniejący obok numeru strony i zapytaj: **What colour is it?** (It's yellow).
- Wskaż ilustrację zamieszczoną w ćwiczeniu 1. Pokazuj kolejne postacie ukazane na rysunku i pytaj: **Who's this? What colour is (Leo's hat)?** Wskazuj kolejne przedmioty z obrazka, objaśniając znaczenia ich nazw gestami.

Dodatkowe ćwiczenie: Zamiast pytać o kolory ubrań i przedmiotów, pytaj: **What is (Leo) wearing? What is (Leo) holding? What colour is it?**

- Zapytaj: **What's (Leo)'s favourite colour?** (Leo: yellow, Lyla: blue, Lippy: brown).
- Poproś dzieci o pokolorowanie plam farby ulubionym kolorem danej postaci.
- Zaproś troje ochotników na środek sali, wręcz im karty obrazkowe z bohaterami (Leo, Lyla, Lippy), które dzieci wykorzystają jako maski. Zachęć dzieci do dokończenia zdań: **I'm (Leo). My favourite colour is (yellow).**

2 Postuchajcie i wskażcie.

- Odtwórz pierwszą zwrotkę piosenki **What's your favourite colour?** (ścieżka 1.9). Zachęć dzieci do wskazywania w ćwiczeniu 1 odpowiednich postaci i kolorów. Zatrzymaj piosenkę po trzecim pytaniu i zapytaj dzieci, co odpowie Lippy. Odtwórz piosenkę do końca, zachęć dzieci do wspólnego śpiewania.

1.9 What's your favourite colour? song

What's your favourite colour? (rozłóż ramiona).

Leo: *My favourite colour's yellow* (wskaż coś w kolorze żółtym).

What's your favourite colour?

Lyla: *My favourite colour's blue.*

What's your favourite colour?

Lippy: *Woof, woof, woof.*

Lippy's favourite colour is brown. (x2)

Wartości społeczne: Porozmawiaj z dziećmi o ulubionych kolorach. Zwróć uwagę na to, że chłopcy i dziewczynki mają prawo lubić takie same kolory.

3 Wykonajcie projekt. Zaśpiewajcie i pokażcie.

- Poproś dzieci o wyjęcie z szablonu nr 2 postaci i pokolorowanie brakujących elementów na ich ulubione kolory.
- Zapytaj: **How many puppets have you got?** (3).
- Odtwórz ścieżkę **What's your favourite colour?** Poproś dzieci o pokazywanie odpowiednich postaci podczas słuchania nagrania.
- Odtwórz ścieżkę 1.10 (wersję *guided singing*) i zachęć dzieci do wspólnego śpiewania. Po każdym wersie piosenki dzieci śpiewają wers piosenki do danego instrumentalnego fragmentu melodii.
- Możesz odtworzyć wideoklip do piosenki **What's your favourite colour?** i zachęcić dzieci do śpiewania i pokazywania odpowiednich gestów.
- Poproś dzieci o schowanie postaci do koperty.

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w **Run!**, wykorzystując karty obrazkowe z kolorami (sprawdź s. 21).

Kultura brytyjska: Zapytaj dzieci, jakie kolory ma polska flaga. Pokaż dzieciom brytyjską flagę i powiedz: **The UK's flag is red, white and blue.**



Sam's Surprise!

4 Pokolorujcie i narysujcie.

- Poproś dzieci o zamalowanie plamy farby na ich ulubiony kolor i narysowanie kilku przedmiotów w wybranym kolorze.
- Podchodź do dzieci i pytaj o rysunki. Zachęcaj dzieci do udzielania odpowiedzi pełnymi zdaniami, np. **It's (blue). My favourite colour is (blue).**

Zakończenie

- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song**. Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

1

What's your favourite colour?

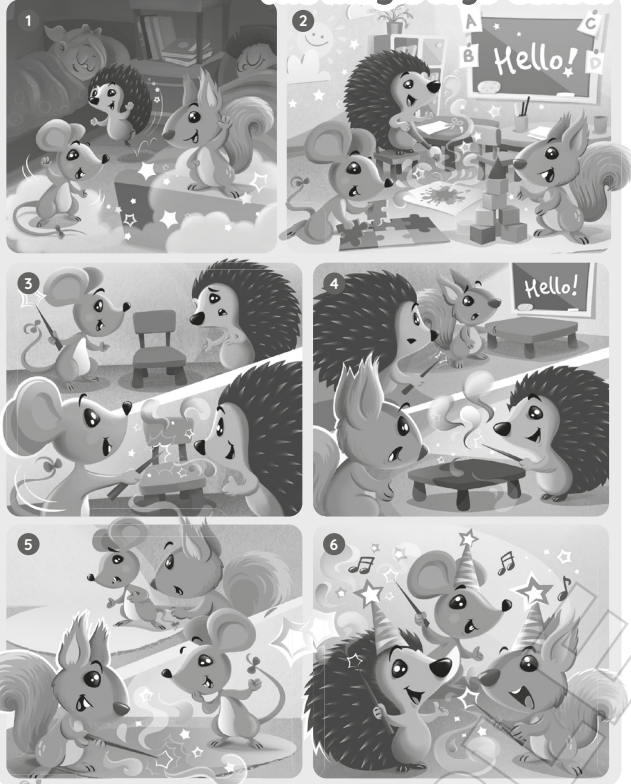
Lesson 3

Lesson 3 Story



1 1.12 Watch or listen to the story.

The magic toys' school

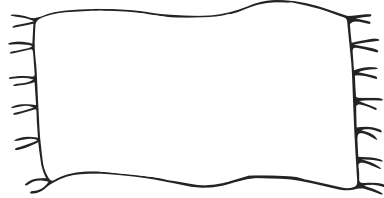


2 Molly's Mystery Find and match.

1



3 Sam's Surprise! Colour.



It's a (red chair).; My favourite colour is (red).



Cele lekcji

- słuchanie historyjki ze zrozumieniem

Słownictwo

Słownictwo czynne

- red, yellow, green, blue, brown, black

Słownictwo bierne

- desk, chair, carpet, wall

Struktury

- It's a (red chair).
- My favourite colour is (red).

Materiały

- magiczna różdżka (np. długa drewniana łyżka lub otówek)
- pacynka Wiewiórka Sam
- piórniki
- kredki
- karty do historyjki 2 / animowana wersja historyjki 2
- płyta CD 1

Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song.** Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na przywitanie.
- Powtórzenie: piosenka **What's your favourite colour?** w wersji *guided singing* (lekcja 2, ścieżka 1.10).

Główna część lekcji



str. 6

1 Obejrzyjcie historyjkę lub posłuchajcie jej.

- Włóż kredki do piórnika. Powiedz: **It's time for ... magic!** Wyjmij jedną kredkę i powiedz np. **Look, this is a (blue) pencil.** Smutnym głosem powiedz: **But my favourite colour is (yellow).** Włóż kredkę do piórnika i, machając magiczną różdżką, powiedz: **Abacadabra!** Wyjmij (żółtą) kredkę i powiedz: **Look, now it's a (yellow) pencil. Magic!**
- Wskaż kartę do historyjki z numerem 2 i zapytaj: **Where are they?** (in the classroom). **What can you see?** (np. desk, chair, carpet, wall).
- Pokaż dzieciom pozostałe karty do historyjki i zachęć je do zgadywania, co może zdarzyć się w historyjce. Ułóżcie karty w kolejności, jak wskażą dzieci.
- Powiedz: **Open your books at page 6.** Zapisz numer strony na tablicy. Wskaż plamę farby widniejącą przy numerze strony i zapytaj: **What colour is it?** (It's green).
- Odtwórz ścieżkę 1.12 lub animowaną wersję historyjki 2. Poproś dzieci o wskazywanie obrazków.

1.12 Story - The magic toys' school

- 1 Story opening song**
Molly, Henry and Sam: *Let's go to school for magic toys!*
- 2 Molly:** *This is our classroom.*
Henry: *A classroom for magic toys!*
Sam: *A magic classroom!*
- 3 Molly:** *Look. This is a brown chair.*
Henry: *But my favourite colour is red.*
Molly: *OK ... Abacadabra, abracabear! Now, it's a red chair!*
Henry: *Wow! Thank you!*
- 4 Sam:** *Look. This is a green desk. But my favourite colour is black.*
Henry: *Let me try ... Abacadabra, abracawest! Now, it's a black desk.*
Sam: *Wow! Thank you!*
- 5 Molly:** *Look. This is a yellow carpet. But my favourite colour is blue.*
Sam: *Let me try ... Abacadabra, abracanet! Now, it's a blue carpet.*
Molly: *Wow! Thank you!*
- 6 Molly, Henry and Sam:** *Abacadabra, magic power! Abacadabra, what's your favourite colour?*
Story closing song:
Molly, Henry, Sam.
It's time to rest, everyone.
Molly, Henry, Sam.
We're tired now, we've had fun. Shh ...

- Porównajcie kolejność obrazków historyjki ułożonych przez dzieci z kolejnością obrazków zastosowaną w historyjce.
- Odtwórz nagranie 1.12 ponownie lub pokaż dzieciom animowaną wersję historyjki 2. Zatrzymuj nagranie po każdej scenie i zadawaj dzieciom pytania sprawdzające zrozumienie historyjki:
Scenka 1: **Where are the characters going?** (to school for magic toys)
Scenka 2: **Where are the characters?** (in the/their (magic) classroom)
Scenka 3: **What colour is the chair?** (brown/red)
Scenka 4: **What colour is the desk?** (green/black)
Scenka 5: **What colour is the carpet?** (yellow/blue)
Scenka 6: **What magic word do the characters use?** (abracadabra)

Wartości społeczne: Zwróć uwagę dzieci na to, jak w historyjce bohaterowie dziękowali. Porozmawiaj z dziećmi o magicznych słowach (proszę, dziękuję, przepraszam) i byciu uprzejmym.



2 Znajdźcie i dopasujcie.



str. 7

- Narysuj (krzesło) na tablicy i powiedz: **What colour is the (chair) in the magic classroom?** (It's brown). Zamachaj magiczną różdżką i powiedz: **Abacadabra! What colour is the chair now?** (It's red).
- Poproś dzieci, aby przyjrzały się kolorom przedmiotów ukazanych na obrazkach w ćwiczeniu 2 i potoczyły je w pary: przed zaczarowaniem i po nim (brown & red chair, green & black desk, yellow & blue carpet).
- Chodź pomiędzy dziećmi, sprawdzaj ich pracę, wskazuj przedmioty i pytaj: **What colour is the (chair)?** Zachęcaj dzieci do odpowiadania całymi zdaniem: *It's (brown).*

Dodatkowe ćwiczenie: Zachęcaj dzieci do rozwijania swoich odpowiedzi, dodając: *The (chair) is (red).*

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w *Jump up if correct.* Używaj struktury *It's a (blue desk)* (sprawdź s. 21).



Sam's Surprise!

3 Pokolorujcie dywan.

- Poproś dzieci o pokolorowanie dywanu na ich ulubiony kolor. Zachęć dzieci do machania otówkiem jak magiczną różdżką i mówienia: **Abacadabra! Now, it's a (yellow) carpet!**

Zakończenie

- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song.** Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

1

What's your favourite colour?

Lesson 4

Cele lekcji

- wprowadzenie nowego słownictwa
- utrwalenie wprowadzonych struktur
- nauka rymowanki *What colour is your classroom?*

Słownictwo

Słownictwo czynne

- red, yellow, green, blue, brown, black
- desk, chair, carpet, wall

Słownictwo bierne

- classroom

Struktury

- *What colour is the (desk)?*
It's (red).

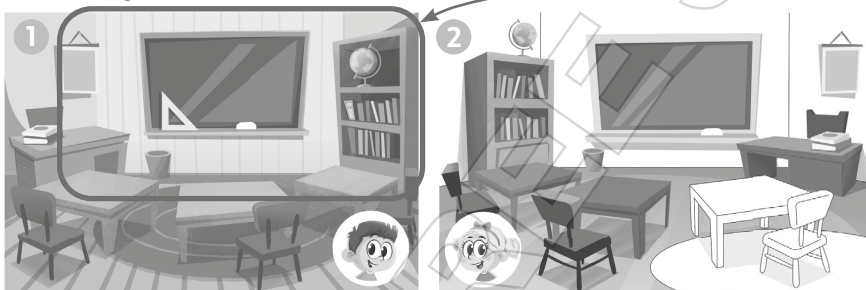
Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe z kolorami i wyposażeniem sali lekcyjnej
- zabawkowy mikrofon
- łapki na muchy
- pacynka Wiewiórka Sam
- karty wyrazowe z wyposażeniem sali (opcjonalnie)

Lesson 4 Vocabulary 2

Wskazany element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

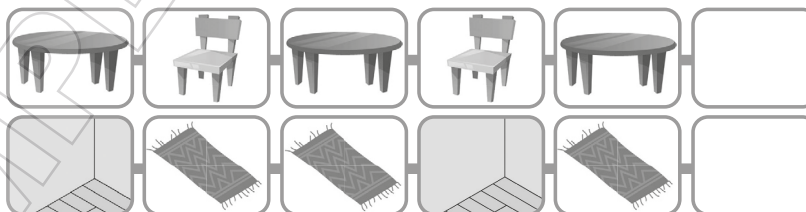
1 1.14 Listen and colour. Chant.



2 1.17 Colour and chant.



3 Draw and say.



4 Sam's Surprise! Draw.



8

desk, chair, carpet, wall; What colour is the (chair)? It's (blue).

SpARkle

Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song**. Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na przywitanie.
- Rutyna: *Is ... here today?* (sprawdź s. 18).
- Powtórzenie: piosenka *What's your favourite colour?* w wersji karaoke (lekcja 2, ścieżka 1.11).

Główna część lekcji



str. 8

1 Postuchajcie i pokolorujcie. Zaśpiewajcie rymowankę.

- Pokazuj kolejno karty obrazkowe z elementami wyposażenia sali. Wypowiadaj nazwy obrazków w różny sposób i zachęć dzieci do powtarzania słów.
- Wskaż w klasie ławkę i powiedz: **What colour is the desk in our classroom?** Zachęć dzieci do udzielenia odpowiedzi pełnym zdaniem: *It's (brown)*. Powtórz ćwiczenie, wskazując krzesło, ścianę, dywan.
- Powiedz: **Open your books at page 8** i zapisz numer strony na tablicy. Wskaż plamę farby widniejącą przy numerze strony i zapytaj: **What colour is it?** (*It's brown*).
- Wskaż pierwszą ilustrację i powiedz: **This is Leo's classroom. It is colourful.** Odtwórz pierwszą zwrotkę rymowanki (ścieżka 1.14), zatrzymując nagranie po każdym pytaniu. Zachęć dzieci do udzielania odpowiedzi, np. *It's (blue)*. Następnie wystuchajcie odpowiedzi Leo.

🎵 1.14 What colour is your classroom? chant

Adult: What colour is the desk in your classroom?

Leo: It's blue.

Adult: What colour is the chair in your classroom?

Leo: It's red.

Adult: What colour is the carpet in your classroom?

Leo: It's brown.

Adult: What colour is the wall in your classroom?

Leo: It's green.

- Wskaż drugą ilustrację i zapytaj: **Whose classroom is this?** (Lyla's). Powiedz: **Listen and colour.**
- Odtwórz drugą część nagrania, zatrzymując je po każdej odpowiedzi. Zachęć dzieci do pokolorowania białych elementów ilustracji i śpiewania wraz z nagraniem.

Adult: What colour is the desk in your classroom?

Lyla: It's red.

Adult: What colour is the chair in your classroom?

Lyla: It's black.

Adult: What colour is the carpet in your classroom?

Lyla: It's green.

Adult: What colour is the wall in your classroom?

Lyla: It's yellow.

Czytanie globalne: Pokazuj kolejno karty wyrazowe z nazwami wyposażenia sali lekcyjnej, czytając wyrazy i prosząc dzieci o powtarzanie ich. Następnie pokaż karty wyrazowe i zachęć dzieci do odczytania słów.

2 Pokolorujcie i zaśpiewajcie.

- Wskaż ilustrację w sali lekcyjnej. Powiedz: **This is a magic classroom.** Zapytaj kilkoro dzieci, jakie kolory miałyby ich magiczna klasa.
- Powiedz: **Colour the classroom.** Zachęć dzieci do kolorowania obrazka w dowolny sposób.
- Odtwórz ścieżkę 1.17 *What colour is your classroom?* (wersja 2). Po każdym pytaniu zachęć dzieci do udzielenia odpowiedzi.

🎵 1.17 What colour is your classroom? (version 2)

What colour is the desk in your classroom?

What colour is the chair in your classroom?

What colour is the carpet in your classroom?

What colour is the wall in your classroom?

3 Narysujcie i powiedzcie.

- Wskaż w ćwiczeniu 3 pierwszą sekwencję obrazków. Zachęć dzieci do wskazywania i nazywania obrazków oraz nazwania brakującego elementu.
- Poproś dzieci o dorysowanie brakującego elementu.
- Zachęć dzieci do samodzielnego uzupełnienia drugiego wzoru.
- Wspólnie wskazujcie i nazywajcie elementy drugiego wzoru.

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w *Flyswatters*, wykorzystując karty obrazkowe z kolorami i wyposażeniem sali lekcyjnej (sprawdź s. 21).



Sam's Surprise!

4 Narysujcie.

- Zachęć dzieci, aby narysowały własne wzory, ale pozostawiły pusty ostatni prostokąt.
- Dzieci wymieniają się w parach wzorami, nazywają elementy wzoru oraz mówią, jaki jest brakujący obrazek.

Wskaż motylka Sparkle'a i przypomnij dzieciom, że na tej stronie ukryte jest ćwiczenie, które mogą wykonać w domu, korzystając z telefonu rodzica/opiekuna.

Zakończenie

- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song.** Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

1

What's your favourite colour?

Lesson 5

Cele lekcji

- utrwalenie poznanego słownictwa
- wykorzystanie poznanego słownictwa i zwrotów w rozmowie
- odegranie historyjki 2

Słownictwo

Słownictwo czynne

- red, yellow, green, blue, brown, black
- desk, chair, carpet, wall

Struktury

- *What's your favourite colour?*
My favourite colour is (blue).
- *What colour is the (desk)?*
It's (blue).

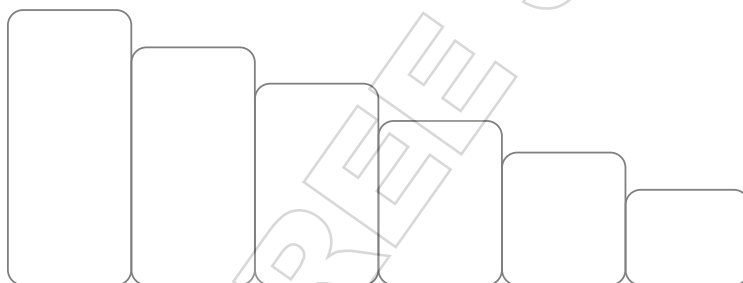
Materiały

- postacie z szablonu nr 1
- płyta CD 1
- karty obrazkowe do historyjki 2 / animowana wersja historyjki 2
- karty obrazkowe z kolorami i elementami wyposażenia sali lekcyjnej
- białe kwadratowe karteczki, po jednej dla każdego dziecka
- pacynka Wiewiórka Sam

Lesson 5 Communication

1

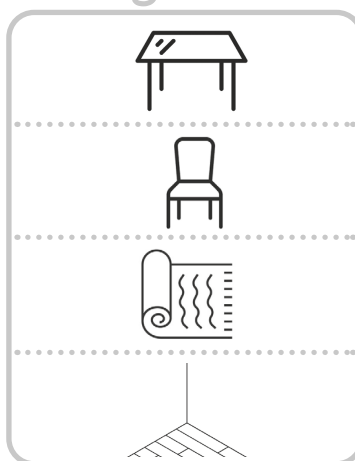
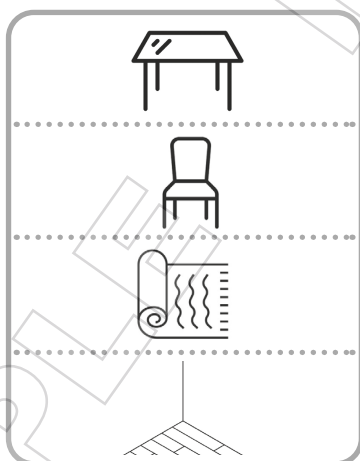
1 Colour, ask and say.



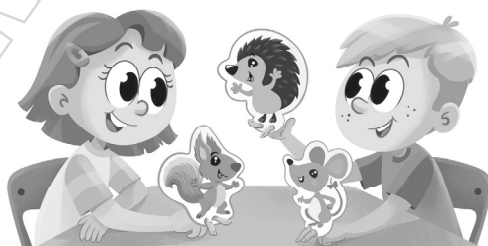
2 Colour and say.

Me

My friend



3 Act out the story.



What colour is the (desk)?; What's your favourite colour?; My favourite colour is (yellow).; It's (blue).



9

Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song**. Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na powitanie.
- Rutyna: *Is ... here today?* (sprawdź s. 18).
- Powtórzenie: rymowanka **What colour is your classroom?** w wersji *guided singing* (lekcja 4, ścieżka 1.15).

Główna część lekcji



str. 9

1 Pokolorujcie, zapytajcie i powiedzcie.

- Powiedz: **Open your books at page 9**. Zapisz numer strony na tablicy. Otwórz podręcznik razem z dziećmi, głośno odliczając strony. Wskaż plamę farby widniejącą przy numerze strony i zapytaj: **What colour is it?** (It's black).
- Daj każdemu dziecku białą kwadratową karteczkę. Poproś dzieci o narysowanie kółka w ulubionym kolorze. Następnie zapraszaj kolejno dzieci z karteczkami do siebie i zachęcaj je do mówienia pełnym zdaniem, jaki jest ich ulubiony kolor: *My favourite colour is (yellow)*. Przyniesione karteczki grupujcie kolorami i układajcie je jedna na drugą. Następnie wspólnie policzcie karteczki w poszczególnych kolorach i ułóżcie je od najmniej do najbardziej lubianego, tak jak w diagramie w książce.
- Narysuj na tablicy diagram podobny do tego z ćwiczenia 1. Powiedz: **My favourite colour is (blue)** i pokoloruj największy element diagramu na ulubiony kolor. Wskaż diagram w podręczniku i poproś dzieci o pokolorowanie największego elementu diagramu na ulubiony kolor. Wyjaśnij dzieciom, że rozpoczynają od największego elementu, zamalowując go na ulubiony kolor, a kończą na najmniejszym elemencie, zamalowując go na najmniej lubiany kolor. Jeśli dzieci chcą wybrać kolor, którego nazwy nie poznaliście na lekcjach, pomóż im nazwać kolor po angielsku.
- Gdy dzieci skończą pracę, zachęć je do podchodzenia do kolegów i pytania: *What's your favourite colour? My favourite colour is ...* Daj dzieciom czas na porównanie ich diagramów.

2 Pokolorujcie i powiedzcie.

- Zachęć dzieci do kilkukrotnego powtórzenia pytania: **What colour is your desk?** Użyj przy tym różnej intonacji i prędkości. Następnie powiedz: **Chair!** i zachęć dzieci do powiedzenia: **What colour is your chair?** Wykonaj ćwiczenie z pozostałymi elementami wyposażenia sali.

- Poproś dzieci o pokolorowanie biurka w tabeli *Me*. Zapytaj kilkoro ochotników: **What colour is your desk?** Następnie poproś chętne dzieci o zadawanie pytania kolegom/koleżankom.
- Poproś dzieci o pokolorowanie pozostałych elementów wyposażenia w kolumnie *Me*. Upewnij się, że dzieci kolorują odpowiednie obrazki.
- Kiedy dzieci skończą pracę, podziel je na pary i zachęć do pytania siebie na zmianę: **What colour is your ...?** oraz kolorowania przedmiotów w drugiej kolumnie.

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w *Run and put together*, stosując polecenia, np. *(Ania) red, (Tomek) desk* (sprawdź s. 22).

3 Odegrajcie historyjkę.

- Poproś dzieci o wyjęcie z kopert postaci z szablonu nr 1.
- Odtwórz animowaną historyjkę 2 lub wykorzystaj karty obrazkowe do historyjki 2. Odtwórz ścieżkę 1.12 lub animowaną historyjkę 2. Możesz też wykorzystać karty obrazkowe do historyjki 2 i nagrania do piosenek (ścieżki 1.6 i 1.13). Zachęć dzieci do tego, by podczas słuchania historyjki pokazywały odpowiednie pacynki i wskazywały odpowiednie elementy wyposażenia sali lekcyjnej. Gdy pod koniec historyjki dzieci usłyszą pytanie: *What's your favourite colour?*, zachęć je do nazwania ulubionego koloru.
- Zachęć dzieci do wykorzystania otówek jako magicznych różdżek i czarowanie słowami *Abacadabra*, gdy przedmioty zmieniają kolor.

Dodatkowe ćwiczenie: Zaproś ochotników do odegrania historyjki.

Wartości społeczne: Porozmawiaj z dziećmi o tym, czego mogą nauczyć się od siebie nawzajem – m.in. angielskiego. Zaproponuj tworzenie klasowego słowniczka, do którego będziecie dodawać nowe słówka, które poznacie poza zajęciami.

Zakończenie

- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song**. Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

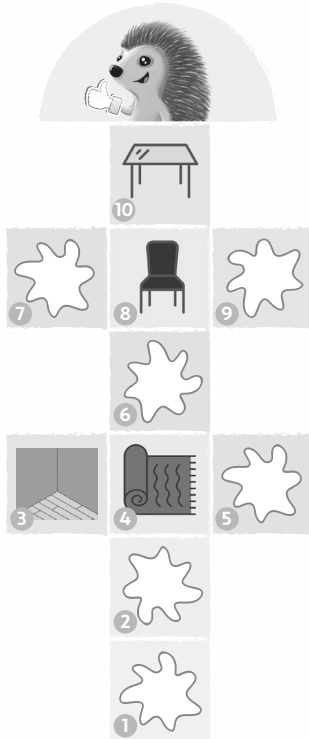
1

What's your favourite colour?

Lesson 6

Lesson 6 Revision

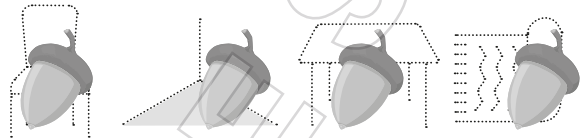
1 Henry's Hopscotch Colour and say.



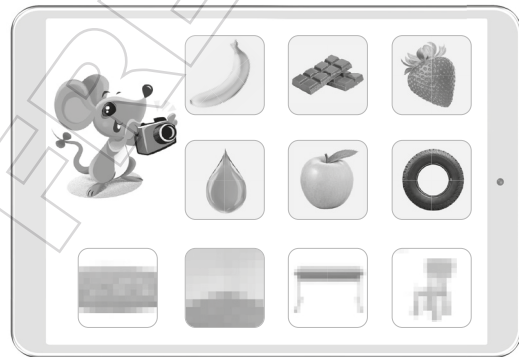
- black
- blue
- brown
- green
- red
- yellow
- carpet
- chair
- desk
- wall



2 Trace and say.



3 Molly's Memories Look and stick.



4 Think and colour.



Cele lekcji

- powtórzenie słownictwa i struktur z rozdziału 1
- samoocena

Słownictwo

Słownictwo czynne

- red, yellow, green, blue, brown, black
- desk, chair, carpet, wall

Słownictwo bierne

- apple, banana, chocolate, strawberry, tyre, water

Struktury

- *It's a (red desk).*
- *My favourite colour is (blue).*
- *What colour is the (chair)? It's (green).*

Materiały

- naklejki z zestawu 2
- pacynka Wiewiórka Sam
- karty obrazkowe z kolorami, liczbami i wyposażeniem sali
- karty wyrazowe z kolorami i wyposażeniem sali (opcjonalnie)
- kolorowy papier
- wideoklip do piosenki *Kids Can!*

Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song.** Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na przywitaniu.
- Powtórzenie: rymowanka *What colour is your classroom?* w wersji karaoke (lekcja 4, ścieżka 1.16).
- Gra *What's number 1?* (sprawdź s. 20).

Główna część lekcji



1 Pokolorujcie i powiedzcie.

- Powiedz: **Open your books at page 10** i zapisz numer strony na tablicy. Zapytaj dzieci o przedmiot znajdujący się obok numeru strony (*It's a chair*).
- Wskaż obrazek Henry'ego i powiedz: **Henry's favourite game is hopscotch.** Poproś ochotnika o wyjaśnienie zasad gry.
- Powiedz: **Henry's hopscotch is small.** Wyjaśnij, że dlatego dzieci zamiast skakać, będą na planszy Henry'ego poruszać się palcami.
- Powtórz z dziećmi słownictwo umieszczone na polach planszy i zachęć je do pokolorowania białych plam farby na wybrane kolory.
- Zachęć dzieci do grania w klasy w parach (najpierw w książce jednego dziecka, a następnie w książce drugiego dziecka). Dzieci na zmianę skaczą palcami z pola na pole i nazywają obrazki, na których stają. Zachęcaj dzieci do wypowiedziania się pełnymi zdaniami: *It's yellow. / It's a (yellow) desk.* Gdy para skończy obie rozgrywki, podnosi kciuki.

Czytanie globalne: Pokazuj kolejno karty wyrazowe z nazwami wyposażenia sali lekcyjnej oraz kolorami i zachęcaj dzieci do odczytania ich. Możesz umieścić na tablicy karty obrazkowe przedstawiające wyposażenie sali lekcyjnej i kolory oraz poprosić dzieci o dopasowywanie do nich wyrazów.

Dodatkowe ćwiczenie: Zachęć dzieci do odczytania wyrazów zapisanych obok gry w klasy, a następnie do potęczenia ich z odpowiednimi obrazkami, wykorzystując przy tym różne kolory kredek.

2 Narysujcie po śladzie i powiedzcie.



- Powiedz: **Let's see what's in the pictures.** Dzieci nazywają kolejne elementy wyposażenia sali ukryte za żółędziami. Następnie powiedz: **Trace the pictures.**
- Daj dzieciom czas na rysowanie po śladzie, a jeżeli czas pozwoli, na pokolorowanie obrazków. Podchodź do dzieci i pytaj: **What colour is the (chair)?** Zachęcaj dzieci do udzielania odpowiedzi pełnym zdaniem: *The chair is (black).*

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w grę *Rainbow*, wykorzystując kolorowe kartki (sprawdź s. 22).

3 Popatrzcie i przyklejcie.

- Powiedz dzieciom, że Molly lubi robić zdjęcia i że są one na stronie z naklejkami.
- Poproś dzieci o odnalezienie strony z naklejkami i nazwanie kolorów oraz elementów wyposażenia sali. Następnie poproś dzieci o przyklejenie naklejek na brzegu ławki.
- Wskazuj w podręczniku kolejne obrazki i zadawaj pytania: **What colour is the (banana)? What's this?** Dzieci odpowiadają: *It's (yellow / a desk)* i przyklejają odpowiednie naklejki.

Samoocena

4 Pomyślcie i pokolorujcie.

- Narysuj na tablicy buźki takie jak w podręczniku. Wyjmij pacynkę Wiewiórki Sama i, udając jego głos, oceń zadowolenie Sama na zakończenie rozdziału 1 oraz wybierz odpowiednią buźkę.
- Zachęć dzieci do pokolorowania buźki, która według nich najlepiej wskazuje, w jakim stopniu nauczyły się angielskiego w tym rozdziale.

Wartości społeczne: Jeżeli podczas zajęć ktoś z dzieci powie, że nie zna angielskiego, wesprzyj je, mówiąc, że dopiero języka się uczy, a teraz wie więcej, niż przed rozpoczęciem nauki języka.

Zakończenie

- Odtwórz piosenkę *Kids Can!* (ścieżka 1.1) lub odtwórz wideoklip do piosenki *Kids Can!* oraz zachęć dzieci do śpiewania i tańczenia.

🎵 1.1 Kids can! song

I can draw, I can sing (rysuj palcem w powietrzu, udawaj, że śpiewasz do mikrofonu).
I can learn anything (zatoncz koło ramionami).
I can jump, I can dance (podskocz, zatańcz w koło).
Now, it's your chance (pokaż kciuki do przodu).
Kiiiiids can!!! (ukucnij, wyskocz do góry). (x2)

- Wybierz jedną z zabaw do piosenki *Kids Can!* (sprawdź s. 23) i zachęć dzieci do wspólnej gry.
- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song.** Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

Karta sukcesu: Możesz skopiować kartę sukcesu do rozdziału 1 (s. 144) dla każdego dziecka. Skrypt do zadań jest na s. 152.

2

What's your favourite toy?

Lesson 1

Cele lekcji

- poznanie nazw zabawek
- mówienie rymowanki

Słownictwo

Słownictwo czynne

- ball, doll, teddy, car, train, plane
- red, yellow, green, blue, brown, black

Słownictwo bierne

- quickly, slowly

Struktury

- This is a (ball).

Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe z kolorami, elementami wyposażenia sali i zabawkami
- karty wyrazowe z nazwami zabawek (opcjonalnie)
- naklejki z zestawu 1
- pacynka Wiewiórka Sam

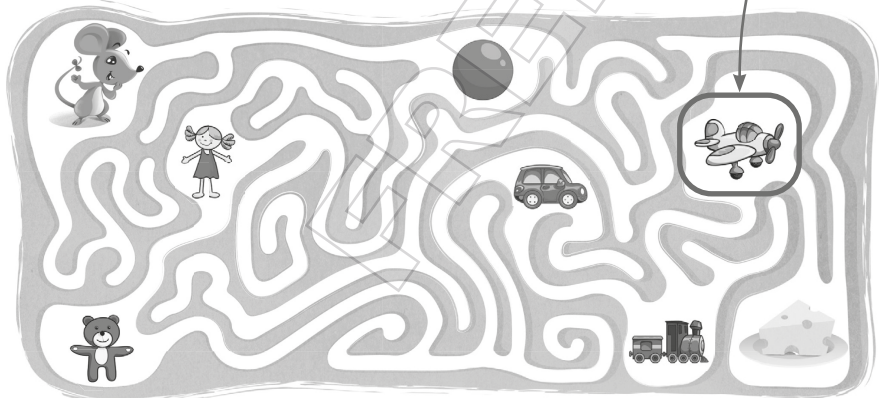
2

What's your favourite toy?

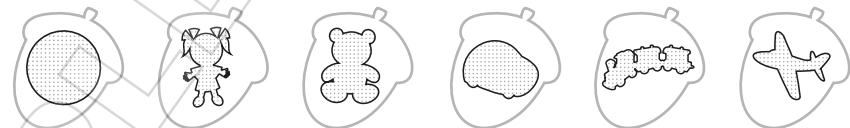
Wskazany element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

Lesson 1 Vocabulary 1

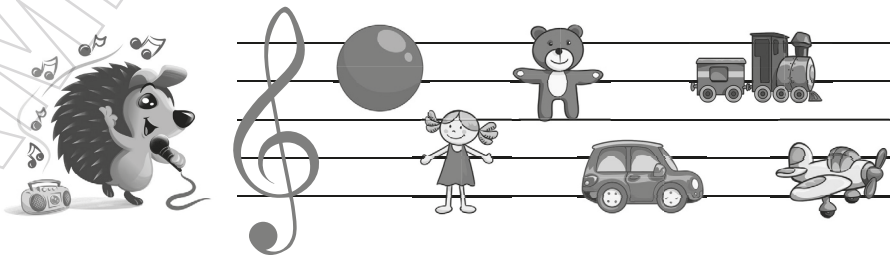
1 Molly's Maze Listen and draw. Say.



2 Sam's Stickers Look and stick.



3 Henry's Hip Hop Listen and chant.



4 Say it like Sam.

12

ball, doll, teddy, car, train, plane

SpARkle

Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song.** Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na przywitanie.
- Zabawa do wyboru z Banku gier i zabaw (sprawdź ss. 18–19).

Główna część lekcji



str. 12

1 Postuchajcie i narysujcie. Powiedzcie.

- Powiedz: **Open your books at page 12.** Zapisz numer strony na tablicy. Wskaż zabawkę widniejącą obok numeru strony i zapytaj: **What's this?** (It's a ball). Jeżeli któreś z dzieci poprawnie odpowie, powiedz: **Yes, it's a ball** i poproś wszystkie dzieci o powtarzanie zdania. Powiedz: **Today, we are going to learn about toys.**
- Umieść na tablicy karty obrazkowe przedstawiające zabawki. Wskazuj je kolejno i wypowiadaj ich nazwy raz szybciej, raz wolniej i zachęć dzieci do powtarzania nazw.
- Powiedz: **Let's play ...** i pozwól dzieciom dokończyć zdanie: **Molly's Maze.** Powiedz, że tym razem Molly znajdzie w labiryncie zabawki. Powiedz: **How many toys are there?** Policzcie zabawki (6).
- Odtwórz ścieżkę 1.18 i poproś dzieci, żeby narysowały prawidłową drogę myszki do sera.

1.18

*Cheese, cheese ... Where's my cheese?
Ball, doll, teddy, car, train, plane.
My cheese! Here it is!*

- Na koniec wspólnie pokonajcie labirynt, nazywając zabawki.

2 Popatrzcie i przyklejcie.

- Poproś dzieci, żeby otworzyły podręczniki na stronie z naklejkami. Wskazuj kolejne obrazki i pytaj: **What's this?**
- Powiedz dzieciom, żeby przykleiły naklejki na brzegu ławek.
- Nazywaj zabawki w kolejności występowania nazw w podręczniku, zatrzymując się po kilku nazwach, np. **ball, doll, teddy (stop) ...** Zadaniem dzieci jest powiedzieć **car** i przykleić w podręczniku odpowiednią naklejkę.

Dodatkowe ćwiczenie: Poproś dzieci o położenie książek grzbietem do góry. Nazywaj zabawki w określonej kolejności, zatrzymując się po kilku nazwach i zachęcając dzieci do nazwania kolejnej zabawki z pamięci.

3 Postuchajcie i powiedzcie rymowankę.

- Powiedz: **This is Henry's ...** i pozwól dzieciom dokończyć zdanie: **Hip Hop!**

- Zapytaj: **Do you remember our hip hop moves? Stand up and repeat.** Przypomnij rytm: uderz w kolana, klaśnij, dotknij ramion.
- Odtwórz dwie pierwsze zwrotki **Henry's Hip Hop** (ścieżka 1.19), zachęcając dzieci do wykonywania gestów.

1.19

*I like hip hop.
Oh yes, I do.
Let's dance together.
Me and you!
Ball, doll, teddy,
Ball, doll, teddy,
Ball, doll, ball, doll,
Ball, doll, teddy.*

- Odtwórz pozostałą część rymowanki i zachęć dzieci do wykonywania odpowiednich gestów.

*I like hip hop.
Oh yes, I do.
Let's dance together.
Me and you!
Car, train, plane,
Car, train, plane,
Car, train, car, train,
Car, train, plane.*

Czytanie globalne: Pokazuj kolejno karty wyrazowe z nazwami zabawek, czytając je i prosząc dzieci o powtarzanie nazw. Powtórz ćwiczenie, zachęcając dzieci do odczytywania wyrazów. Dla ułatwienia możesz mówić słowa, tylko poruszając ustami.

4 Powiedzcie to jak Sam.

- Pokaż dzieciom pacynkę Wiewiórkę Sama i przywitaj się pacynką z każdym z dzieci.
- Powiedz: **Let's say the new words like Sam.** Przy pomocy pacynki pokazuj kolejno karty obrazkowe z zabawkami, nazywając je. Intonuj słowa w różny sposób lub wymieniaj szybko po 2–3 zabawki. Zachęcaj dzieci do powtarzania po Samie.

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w **Jump to the side**, wykorzystując karty obrazkowe przedstawiające zabawki (sprawdź s. 22).

Wskaz motylka Sparkle'a i przypomnij dzieciom, że na tej stronie ukryte jest ćwiczenie, które mogą wykonać w domu, korzystając z telefonu rodzica/opiekuna.

Zakończenie

- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song.** Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

2

What's your favourite toy?


Lesson 2

Cele lekcji

- nauka piosenki
Let's play!
- mówienie o posiadaniu zabawek

Słownictwo

Słownictwo czynne

- ball, doll, teddy, car, train, plane
-  red, yellow, green, blue, brown, black

Słownictwo bierne

- toy box

Struktury


- *I've got a (brown teddy).*

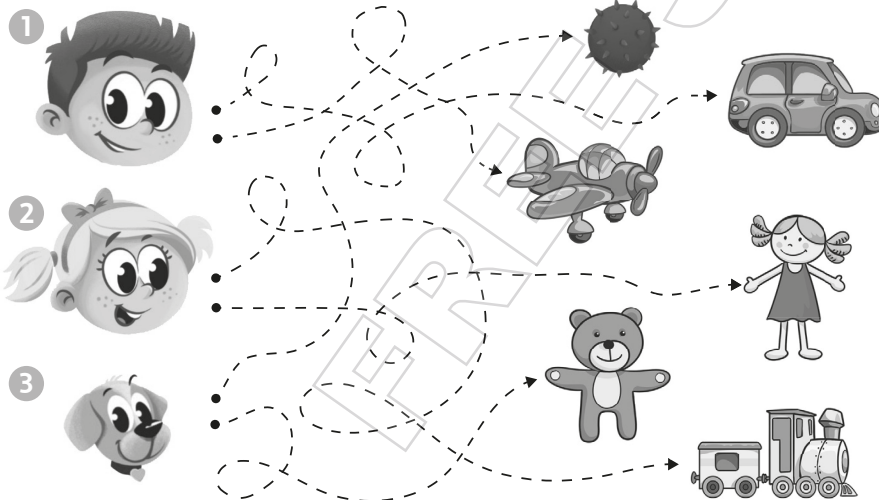
Materiały

- pudełko lub torba
- kilka zabawek w różnych kolorach
- pacynka Wiewiórka Sam
- płyta CD 1
- postacie z szablonu nr 2
- karty obrazkowe z zabawkami
- szablon nr 3
- wideoklip do piosenki *Let's play!*



Lesson 2 Song

1  Look, trace and say.

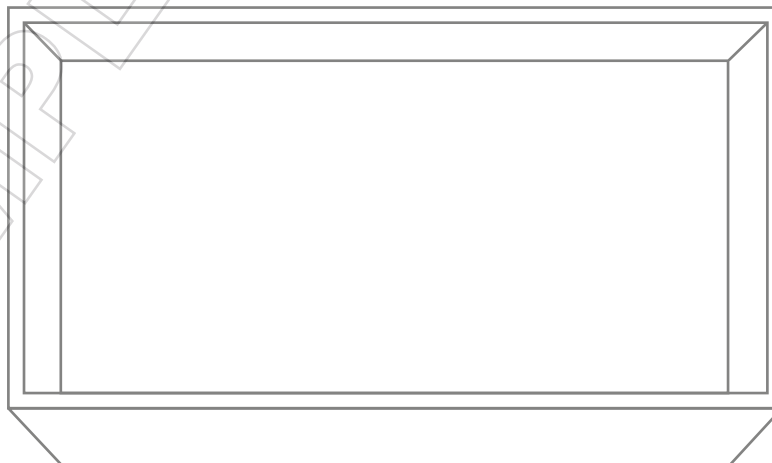


2  1.20 Listen and point.

3  1.20   Make. Sing and act out.



4  **Sam's Surprise!**  Draw your favourite toy.



I've got a (brown teddy).



13

Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song.** Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na przywitaniu.
- Powtórzenie: **Henry's Hip Hop 2 (Toys)** (lekcja 1, ścieżka 1.19).

Główna część lekcji



str. 13

1 Popatrzcie, narysujcie po śladzie i powiedzcie.

- Przynieś w pudełku lub torbie (**Sam's sack**) kilka zabawek w różnych kolorach, np. czerwoną piłkę, niebieski samochód itp. Wyjmuj je po kolei, mówiąc: **I've got a (red ball).** Policzcie wszystkie zabawki.
- Powiedz: **Open your books at page 13.** Zapisz numer strony na tablicy. Wskaż zabawkę widniejącą obok numeru strony i zapytaj: **What's this?** (It's a doll).
- Wskaż ilustrację znajdującą się w ćwiczeniu 1. Wskazuj na rysunku kolejne postacie i pytaj: **Who's this?** (Leo, Lyla, Lippy).
- Powiedz: **Trace the lines** i potocz palcem jednego z bohaterów z zabawką. Zachęć dzieci do łączenia bohaterów z zabawkami, wykorzystując do każdej linii inny kolor.
- Zapytaj: **What toys has (Leo) got?** (Leo: car, plane, Lyla: train, doll, Lippy: ball, teddy). Powiedz: **(Leo) has got a ...** i pozwól dzieciom dokończyć zdanie: car.

2 Posłuchajcie i wskażcie.

- Odtwórz pierwszą zwrotkę piosenki **Let's play!** (ścieżka 1.20). Zachęć dzieci do wskazywania odpowiednich postaci i zabawek z ćwiczenia 1. Zatrzymaj piosenkę i zapytaj dzieci, jaką zabawkę ma Lippy (ball). Odtwórz piosenkę do końca, zachęcając dzieci do wskazywania zabawek.
- Poproś dzieci, żeby wstały. Odtwórz piosenkę ponownie, tym razem dodając gesty. Zachęć dzieci, aby wykonywały gesty razem z Tobą. Możesz pokazać dzieciom wideoklip do piosenki **Let's play!** i odgrywać piosenkę wraz z dziećmi występującymi w filmie.

🎵 1.20 Let's play! song

Leo: I've got a green car
(udawaj, że prowadzisz samochód).

Lyla: I've got a yellow train
(pokaż kręcące się koła pociągu).

Leo and Lyla: How about Lippy?

Leo and Lyla: Lippy's got a ball
(zatócz rękami kształt piłki).

Lippy: Woof, woof, woof.

Leo: I've got a red plane
(rozłóż szeroko ramiona, udając samolot).

Lyla: I've got a blue doll
(udawaj, że tulisz lalkę w ramionach).

Leo and Lyla: How about Lippy?
(rozłóż ręce w geście pytającym).

Leo and Lyla: Lippy's got a teddy
(udawaj, że przytulasz misia).

Lippy: Woof, woof, woof.

Wartości społeczne: Porozmawiaj z dziećmi o ulubionych zabawkach. Zwróć uwagę na to, że chłopcy i dziewczynki mają prawo bawić się takimi samymi zabawkami.

3 Wykonajcie projekt. Zaśpiewajcie i pokażcie.

- Poproś dzieci o wyjęcie z szablonu nr 3 zabawek i pudełka na zabawki.
- Zachęć dzieci do udekorowania pudełka na zabawki.
- Poproś dzieci o schowanie zabawek do swoich pudełek.
- Odtwórz ścieżkę 1.20 i poproś dzieci, by podczas słuchania nagrania wyjmowały z pudełka właściwe zabawki.
- Odtwórz ścieżkę 1.21 (wersję *guided singing*) i zachęć dzieci do wspólnego śpiewania.
- Poproś dzieci o schowanie pudełka z zabawkami do koperty.
- Możesz odtworzyć wideoklip do piosenki **Let's play!** i zachęcić dzieci do śpiewania i pokazywania odpowiednich gestów.

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w **Balance!**, wykorzystując karty obrazkowe z zabawkami (sprawdź s. 22).



Sam's Surprise!

4 Narysujcie ulubioną zabawkę.

- Poproś dzieci o narysowanie i pokolorowanie swojej ulubionej zabawki.
- Podchodź do dzieci i pytaj o rysunki. Zachęcaj do udzielania odpowiedzi pełnymi zdaniami, np. **My favourite toy is a (ball).**

Wartości społeczne: Zachęć dzieci do nazywania po angielsku innych zabawek, których nazwy znają. Jeżeli stworzycie klasowy słowniczek, dodajcie nowe słowa i zilustrujcie je.

Zakończenie

- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song.** Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

2

What's your favourite toy?

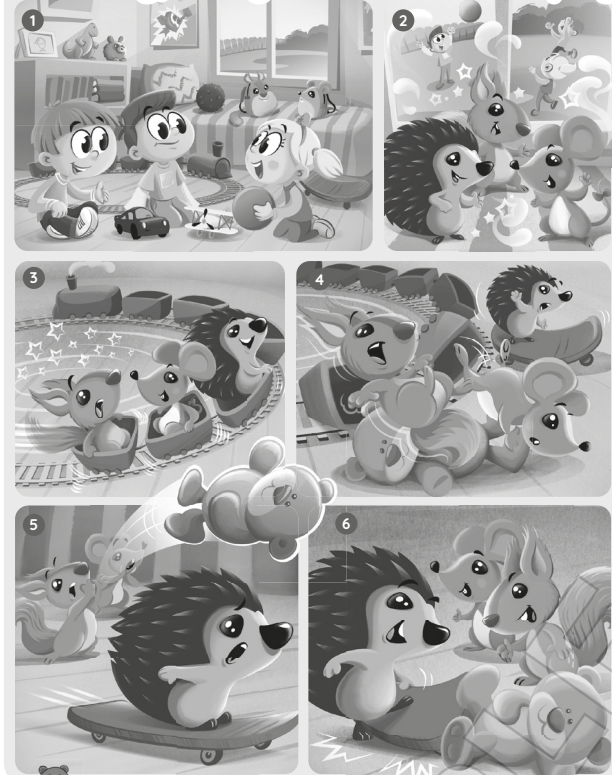
Lesson 3

Lesson 3 Story



1 1.23 Watch or listen to the story.

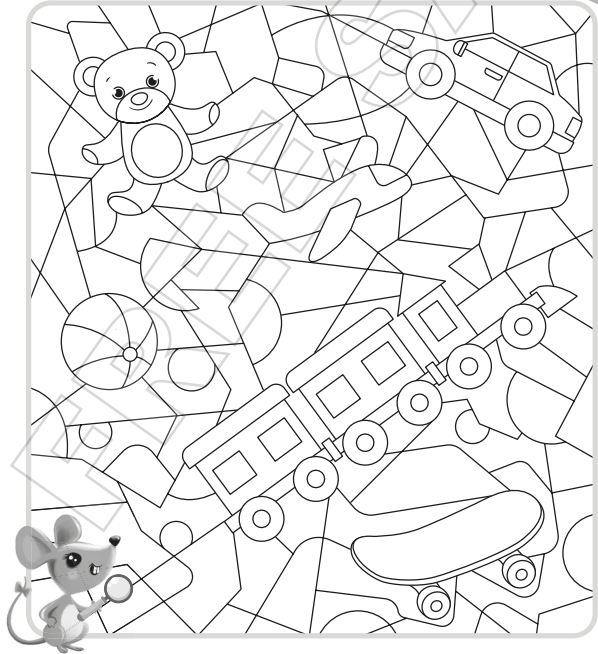
Molly, Henry and Sam want to play



14

2 Molly's Mystery Find and colour.

2



3 Sam's Surprise! Write and colour.



I've got a (blue train).; Let's play with the (teddy).; Great idea!

15

Cele lekcji

- słuchanie historyjki ze zrozumieniem

Słownictwo

Słownictwo czynne

- ball, doll, teddy, car, train, plane
- red, yellow, green, blue, brown, black

Słownictwo bierne

- skateboard

Struktury

- *I've got a (blue train).*
- *Let's play with the (teddy)!*
- *Great idea!*

Materiały

- karty do historyjki 3 / animowana wersja historyjki 3
- płyta CD 1
- karty obrazkowe z zabawkami
- karty wyrazowe z nazwami zabawek

Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song.** Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na przywitaniu.
- Powtórzenie: piosenka **Let's play!** w wersji *guided singing* (lekcja 2, ścieżka 1.21).

Główna część lekcji



str. 14

1 Obejrzyjcie historyjkę lub posłuchajcie jej.

- Pokaż dzieciom kartę do historyjki z numerem 1. Wskazuj postaciom widniejące na karcie i pytaj: **Who's this?** (Leo, Lyla, a boy). **They are in the boy's (Kyle's) bedroom. What toys can you see?** (a car, a train, a plane, a ball).
- Pokaż dzieciom pozostałe karty do historyjki i zachęcaj do zgadywania, co może zdarzyć się w historyjce. Ułóżcie karty w kolejności, jaką wskażą dzieci.
- Powiedz: **Open your books at page 14.** Zapisz numer strony na tablicy. Wskazując zabawkę widniejącą przy numerze strony, zapytaj: **What's this?** (It's a teddy).
- Odtwórz ścieżkę 1.23 lub animowaną wersję historyjki 3. Poproś dzieci o wskazanie pierwszego obrazka i zaśpiewanie piosenki wraz z bohaterami.

1.23 Story - Molly, Henry and Sam want to play

- 1 **Leo:** *I like your room, Kyle.*
Kyle: *Thanks. I've got a car, a train, a plane and a ball.*
Lyla: *Let's play with the ball!*
Leo and Kyle: *Great idea!*
 - 2 **Story opening song**
Henry: *Let's play with the train!*
Molly: *Great idea!*
Henry, Sam and Molly: *Yippie! Hurray!*
 - 3 **Sam:** *Oh no! This train is going too fast! Hold on! Aaaah!!!*
 - 4 **Henry:** *Are you OK?*
Molly: *I'm OK. I've got a teddy.*
Sam: *I'm OK. I've got a teddy, too.*
Henry: *And I've got a skateboard. Aaaaah!*
 - 5 **Henry:** *The skateboard is going too fast!*
Molly and Sam: *Hold on!*
 - 6 **Henry:** *Phew! Thank you!*
- Story closing song**

- Porównajcie kolejność obrazków historyjki ułożonych przez dzieci z kolejnością obrazków zastosowaną w historyjce.
- Odtwórz nagranie 1.23 ponownie lub pokaż dzieciom animowaną wersję historyjki 3. Zatrzymuj nagranie po każdej scenie i zadawaj dzieciom pytania sprawdzające zrozumienie historyjki:
Scenka 1: **What's the boy's name?** (Kyle)
What toys has Kyle got? (a car, a train, a plane and a ball)

Scenka 2: **What toy do the characters want to play with?** (the train)

Scenka 3: **Is the train going slow or fast?** (fast)
Who is scared? (Sam)

Scenka 4: **What toy has Sam got?** (a teddy)
What toy has Henry got? (a skateboard)

Scenka 5: **Is the skateboard going slow or fast?** (fast)

Scenka 6: **Who helps Henry?** (Sam)

Wartości społeczne: Zwróć uwagę na to, jak przyjaciele pomogli Henry'emu w opałach i jak Henry im za tę pomoc podziękował.



2 Znajdźcie i pokolorujcie.



str. 15

- Wskaż ukryte w ćwiczeniu zabawki. Zachęć dzieci do kolorowania ukrytych zabawek na takie kolory, jakie mają te zabawki w historyjce (black car, yellow plane, green ball, blue train, red skateboard, brown teddy).
- Chodź pomiędzy dziećmi, sprawdzaj ich pracę, wskazuj zabawki i pytaj: **What's this?** Zachęcaj dzieci do udzielania odpowiedzi całymi zdaniami: *It's a (black car).*

Dodatkowe ćwiczenie: Naucz dzieci tradycyjnego wierszyka, wykonując odpowiednie gesty. Następnie zamieniaj *teddy bear* na inne słowa, np. *Doll, doll, turn around.*

Teddy bear, teddy bear, turn around,
Teddy bear, teddy bear, touch the ground.
Teddy bear, teddy bear, jump up high,
Teddy bear, teddy bear, touch the sky.

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w *Vocabulary chain touch*, wykorzystując karty obrazkowe z zabawkami (sprawdź s. 22).



Sam's Surprise!

3 Napiszcie liczby i pokolorujcie.

- Poproś dzieci o uzupełnienie ciągu liczb i pokolorowanie pociągu.
- Chodź pomiędzy dziećmi i zachęcaj je do liczenia i wskazywania kolejnych liczb.

Zakończenie

- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song.** Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

2

What's your favourite toy?

Lesson 4

Cele lekcji

- wprowadzenie nowego słownictwa
- utrwalenie wprowadzonych struktur
- nauka rymowanki *Let's ride!*

Słownictwo

Słownictwo czynne

- ball, doll, teddy, car, train, plane
- skateboard, bike, motorbike, scooter

Słownictwo bierne

- ride

Struktury

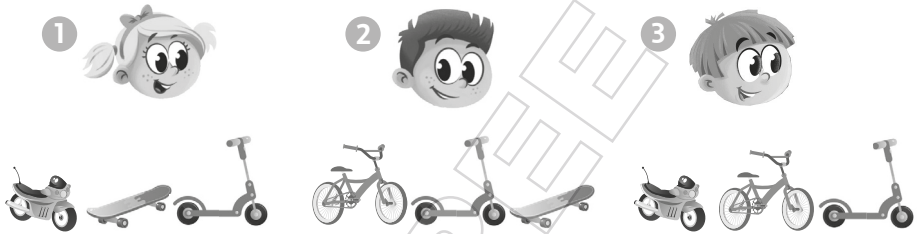
- *Have you got a (skateboard)?*
- *I've got a (skateboard).*
- *Let's ride a (bike).*

Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe z pojazdami
- karty wyrazowe z nazwami pojazdów (opcjonalnie)
- kartki z napisami YES i NO

Lesson 4 Vocabulary 2

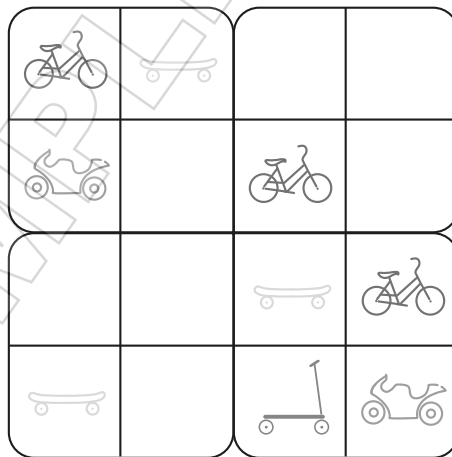
1 1.24 Listen and circle.



2 1.24 Mime and chant.

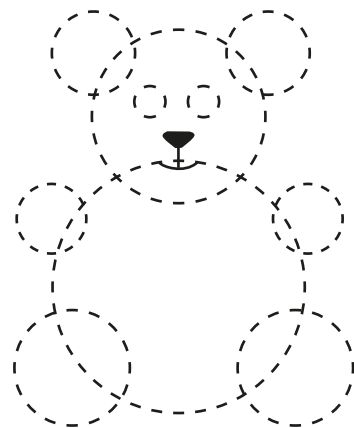


3 Draw and say.



4 **Sam's Surprise!**

Trace and count.



Wskazany element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

16



skateboard, bike, motorbike, scooter;
Let's ride a (bike)!; I've got a (scooter).

SpARkle

Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song**. Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na przywitanie.
- Rutyna: *Is ... here today?* (sprawdź s. 18).
- Powtórzenie: piosenka **Let's play!** w wersji karaoke (lekcja 2, ścieżka 1.22).

Główna część lekcji



str. 16

1 Posłuchajcie i otoczcie pętlą.

- Pokazuj kolejno karty obrazkowe przedstawiające pojazdy, nazywając je. Wypowiadaj wyrazy w różny sposób i zachęć dzieci do ich powtarzania.
- Pokaż kartę obrazkową z deskorolką i zapytaj: **Have you got a skateboard?** Zachęć dzieci, które odpowiedzą twierdząco do powiedzenia: *I've got a skateboard*. Powtórz ćwiczenie, wykorzystując karty obrazkowe z rowerem, motocyklem i hulajnogą.
- Powiedz: **Open your books at page 16**. Zapisz numer strony na tablicy. Wskazując zabawkę widniejącą przy numerze strony, zapytaj: **What's this?** (It's a train).
- Wskaż ćwiczenie 1 i powiedz: **Listen and circle**. Odtwórz rymowanekę (ścieżka 1.24). Zatrzymaj nagranie po pierwszej zwrotce i zapytaj: **What toy has Lyla got?** (a skateboard). Dzieci zakreślają właściwy obrazek. Odtwórz kolejne dwie zwrotki i powtórz ćwiczenie.

🎵 1.24 Let's ride! chant

Leo: *Let's ride a skateboard!* (x2)
Lyla: *Great! I've got a skateboard.*
Kyle: *Let's ride a bike!* (x2)
Leo: *Great. I've got a bike.*
Lyla: *Let's ride a motorbike!* (x2)
Kyle: *Great. I've got a motorbike.*

- Przed wysłuchaniem ostatniej zwrotki, powiedz: **Now listen who's got a scooter**. Odtwórz nagranie i zapytaj: **Who's got a scooter?** (Lyla, Leo and Kyle).

Kyle: *Let's ride a scooter!* (x2)
Lyla and Leo: *Great. I've got a scooter.*
Kyle, Lyla and Leo: *Let's ride our scooters together!*

- Sprawdźcie razem odpowiedzi. Pytaj dzieci o zabawki, jakie ma każda z postaci: **What toys has (Lyla) got?**

Wartości społeczne: Zwróć uwagę na to, czy dzieci szanują się wzajemnie i nie dokucają tym dzieciom, które nie mają jakiejś zabawki.



Czytanie globalne: Pokazuj kolejno karty wyrazowe z nazwami pojazdów, czytając wyrazy i prosząc dzieci o kilkukrotne ich powtarzanie. Następnie pokazuj karty wyrazowe i zachęcaj dzieci do odczytania nazw, dla ułatwienia możesz bezgłośnie mówić słowa.

2 Pokażcie i zaśpiewajcie.

- Wskazuj kolejno postacie i mów: **(Leo) is riding a ...** Pozwól dzieciom na dokończenie zdania: *bike*.
- Zachęć dzieci do wspólnego pokazywania, jak można jeździć na deskorolce, rowerze, motocyklu i hulajnodze.
- Powiedz: **Let's ride a (skateboard)!** Mów zdania, wymieniając różne pojazdy, i zachęcaj dzieci do pokazywania gestami tych pojazdów. Mów coraz szybciej, żeby utrudnić ćwiczenie.
- Odtwórz ścieżkę 1.25 (wersję *guided singing*) i zachęć dzieci do śpiewania i pokazywania odpowiednich gestów.

Dodatkowe ćwiczenie: Zaprosz ochotników do wydawania poleceń pozostałym dzieciom: *Let's ride a (scooter)*.

3 Narysujcie i powiedzcie.

- Narysuj na tablicy diagram 2x2. W trzech polach umieść jedną z kart obrazkowych z pojazdami (motocykl, deskorolkę lub rower). Zapytaj dzieci, jakiej zabawki brakuje (hulajnogi).
- Wyjaśnij zasady sudoku. Zadaniem dzieci jest uzupełnienie pustych pól rysunkami zabawek. Rysunki nie mogą powtarzać się w rzędzie, kolumnie i kwadratowym polu 2x2.
- Chodź między stolikami i sprawdzaj, czy dzieci poprawnie wykonują ćwiczenie.
- Po zakończonym ćwiczeniu proś dzieci o wymienianie kolejno dorysowanych w rzędzie zabawek, zaczynając od lewej strony i od pierwszego rzędu (1. rząd - scooter, motorbike, 2. rząd - scooter, skateboard, 3. rząd - motorbike, scooter, 4. rząd - bike).

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w *Yes and no*, wykorzystując karty obrazkowe z zabawkami (sprawdź s. 22).



Sam's Surprise!

4 Narysujcie po śladzie i policzcie.

- Zachęć dzieci do narysowania po śladzie kótek, z których składa się miś. Poproś dzieci o ich policzenie lub zróbcie to wspólnie (10).

Wskaż motylka Sparkle'a i przypomnij dzieciom, że na tej stronie ukryte jest ćwiczenie, które mogą wykonać w domu, korzystając z telefonu rodzica/opiekuna.



Zakończenie

- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song**. Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

2

What's your favourite toy?

Lesson 5

Cele lekcji

- utrwalenie poznanego słownictwa
- wykorzystanie poznanego słownictwa i zwrotów w rozmowie
- odegranie historyjki 3

Słownictwo

Słownictwo czynne

- ball, doll, teddy car train, plane
- skateboard, bike, motorbike, scooter

Struktury

- Who's got a (doll)?
- I've got a (red ball).
- Let's play with the (train)!

Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe do historyjki 3 / animowana wersja historyjki 3
- karty obrazkowe z zabawkami i pojazdami
- zabawki: lalka, miś, piłka, samochód, samolot, pociąg
- postacie z szablonu nr 1
- wykonane przez dzieci pudełko z zabawkami
- koszyk lub pudełko

Lesson 5 Communication

1 Draw, ask and say.

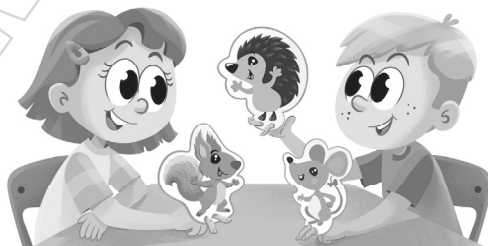
I'VE GOT

HAVE YOU GOT?

2 Colour and say.

Me	My friend

3 Act out the story.



I've got a (red ball).; Let's play with the (train)!



Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song**. Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na przywitanie.
- Rutyna: **Act out the feeling** (sprawdź s. 18).
- Powtórzenie: rymowanka **Let's ride!** w wersji *guided singing* (lekcja 4, ścieżka 1.25).

Główna część lekcji



str. 17

1 Narysujcie, zapytajcie i powiedzcie.

- Pokaż dzieciom przyniesione zabawki (ewentualnie wykorzystaj karty obrazkowe). Zaproś ochotników i każdemu daj jedną zabawkę. Trzymając jedną z zabawek, powiedz: **I've got a (doll). Who's got a (teddy)?** Zachęć dziecko trzymające misia do pokazania go i powiedzenia: *I've got a teddy* i odłożenia zabawki. Kontynuuj zadawanie pytań, aż wszystkie zabawki wrócą do Ciebie. Możesz powtórzyć ćwiczenie z inną grupą ochotników.
- Powiedz: **Open your books at page 17**. Zapisz numer strony na tablicy. Wskaż zabawkę widniejącą przy numerze strony i zapytaj: **What's this?** (It's a plane).
- Powiedz dzieciom, że w każdej z ramek mają narysować jedną zabawkę, której nazwy nauczyli się na lekcji. W razie potrzeby narysuj przykład na tablicy. Wyjaśnij, że zabawka narysowana w lewej kolumnie będzie tą, którą dziecko w tej zabawie będzie miało. Zabawka narysowana w prawej kolumnie to ta, o którą dziecko będzie pytało pozostałe dzieci.
- Gdy wszystkie dzieci skończą rysować, pytaj kolejno dzieci: **Have you got a (car)?**, zachęcając do odpowiedzi: *Yes. / No*. Następnie zapytaj ochotników do zadawania pytania innym dzieciom.
- Zachęć dzieci do chodzenia po klasie i pytania kolegów/koleżanki o zabawkę, której szukają, mówiąc: **Have you got a (car)?** Jeżeli pytanе dziecko ma szukaną zabawkę, mówi: *Yes. I've got a (car)*. Jeżeli nie, to mówi: *No. I've got a (ball)* i pokazuje swój rysunek zabawki.
- Zachęcaj dzieci do znalezienia jak największej liczby zabawek, których szukają.
- Jeżeli któreś dziecko wybierze zabawkę, której nikt inny nie ma, dołącz do gry, wykorzystując kartę obrazkową.
- Na koniec umieść na tablicy karty obrazkowe z zabawkami i pojazdami i pytaj dzieci: **Who's got a (scooter)?**, zachęcając je do podnoszenia ręki, jeżeli mają daną zabawkę. Wspólnie liczcie, ile dzieci ma daną zabawkę. Zapisuj liczby na tablicy obok kart zabawek, żeby dowiedzieć się, którą zabawkę wybrało najwięcej dzieci.

2 Pokolorujcie i powiedzcie.

- Narysuj na tablicy piłkę i deskorolkę. Zaproś ochotnika i daj mu kolorowe markery / kawałki kredy. Powiedz: **I've got a (blue) ball** i zachęć dziecko do pokolorowania piłki. Powtórz ćwiczenie z rysunkiem deskorolki.
- Powiedz: **Colour the (scooter)** i zachęć dzieci do pomalowania wskazanej zabawki w tabelce *Me* kolorami, które dzieci potrafią nazwać. Upewnij się, że dzieci wiedzą, w której tabelce mają kolorować zabawki. Następnie proś o kolorowanie kolejnych zabawek. Możesz poprosić ochotników o wydawanie poleceń innym dzieciom.
- Zapytaj kilkoro dzieci: **What colour is your (scooter)?** i zachęć do udzielenia odpowiedzi pełnym zdaniem: *I've got a (yellow scooter)*. Następnie zapytaj ochotników do zadawania pytania.
- Podziel dzieci na pary. Najpierw jedno z dzieci mówi: *I've got a (red car)*. **What colour is your (scooter)?**, a drugie dziecko odpowiada: *I've got a (yellow scooter)*. **What colour is your (teddy)?** Dziecko, które zadawało pytanie, maluje daną zabawkę na odpowiedni kolor w tabelce *My friend*. Dzieci zamieniają się rolami, aż wszystkie zabawki będą pokolorowane.
- Następnie dzieci pracują w parach, szukają podobieństw w pokolorowanych przez siebie zabawkach w kolumnie *Me*.

Dodatkowe ćwiczenie: Podczas wykonywania ćwiczenia ochotnicy mogą odgrywać minidialogi: *I've got a (yellow car) at home. And you? Me too. / I've got a (green train) at home.*

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w *Blindfold*, wykorzystując prawdziwe zabawki (sprawdź s. 22).

3 Odegrajcie historyjkę.

- Poproś dzieci o wyjęcie z kopert postaci z szablonu nr 1.
- Odtwórz animowaną historyjkę lub wykorzystaj karty obrazkowe do historyjki 3 i odtwórz ścieżkę 1.23. Zachęć dzieci do pokazywania odpowiedniej pacynki podczas słuchania historyjki oraz wykonywania odpowiednich ruchów i min, a także śpiewania piosenek.

Dodatkowe ćwiczenie: Zaproś chętne dzieci do odegrania historyjki.

Zakończenie

- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song**. Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

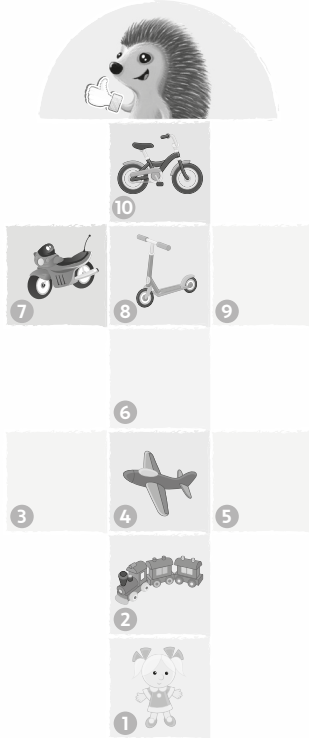
2

What's your favourite toy?

Lesson 6

Lesson 6 Revision

1 Henry's Hopsotch Draw and say.



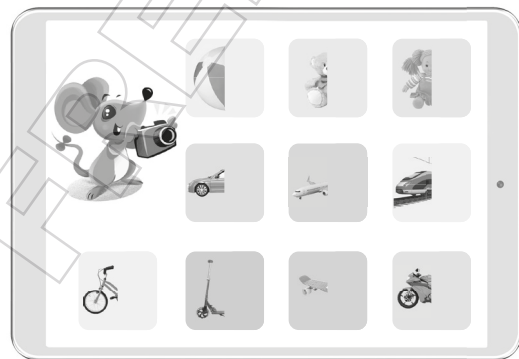
- ball
- car
- doll
- plane
- teddy
- train
- bike
- motorbike
- scooter
- skateboard



2 Colour and say.



3 Molly's Memories Look and stick.



4 Think and colour.



2

18

19

Cele lekcji

- powtórzenie słownictwa i struktur z rozdziału 2
- samoocena

Słownictwo

Słownictwo czynne

- ball, doll, teddy, car, train, plane
- skateboard, bike, motorbike, scooter
- red, yellow, green, blue, brown, black

Słownictwo bierne

- circle, triangle

Struktury

- Who's got a (doll)?
- I've got a (red ball).
- Let's play with my (train)!
- Let's ride a (bike).

Materiały

- naklejki z zestawu 2
- pacynka Wiewiórka Sam
- karty obrazkowe z zabawkami
- karty wyrazowe z nazwami pojazdów i zabawek (opcjonalnie)
- proste rysunki zabawek
- kartki papieru
- wideoklip do piosenki Kids Can!

Powitanie

- Powiedz: **Let's sing the Hello song.** Odtwórz ścieżkę 1.2 i zaśpiewajcie piosenkę na przywitaniu.
- Powtórzenie: rymowanka **Let's ride!** w wersji karaoke (lekcja 4, ścieżka 1.26).
- Gra **Magic numbers** (sprawdź s. 20).

Główna część lekcji



str. 18

1 Narysujcie i powiedzcie.

- Powiedz: **Open your books at page 18.** Zapisz numer strony na tablicy. Zapytaj o zabawkę widniejącą przy numerze strony (It's a skateboard).
- Zapytaj dzieci, czy pamiętają ulubioną grę Henry'ego (Hopscotch). Przypomnij dzieciom zasady gry.
- Powtórz z dziećmi słownictwo umieszczone na polach planszy. Wspólnie zastanówcie się, jakich zabawek brakuje (ball, car, teddy, skateboard) i zachęć dzieci do narysowania tych zabawek w pustych miejscach planszy.
- Zachęć dzieci do grania w klasy w parach (najpierw w książce jednego dziecka, a następnie w książce drugiego dziecka). Dzieci na zmianę skaczą palcami z pola na pole i nazywają obrazki, na których stoją. Zachęć dzieci do wypowiedziania się pełnymi zdaniami: *It's a (blue) plane. / It's a (green) scooter.* Gdy para skończy obie rozgrywki, podnosi kciuki.

Czytanie globalne: Pokazuj kolejno karty wyrazowe z nazwami zabawek i pojazdów i zachęć dzieci do odczytania nazw, pomagając im w razie potrzeby. Dodatkowo możesz umieścić na tablicy karty obrazkowe z zabawkami i prosić dzieci o dopasowywanie do nich nazw z kart wyrazowych.

Dodatkowe ćwiczenie: Zachęć dzieci do odczytania wyrazów zapisanych obok gry w klasy, a następnie do połączenia ich z odpowiednimi obrazkami z wykorzystaniem różnych kolorów kredek. W celu ułatwienia zadania zostaw na tablicy obrazki połączone z wyrazami.

2 Pokolorujcie i powiedzcie.



str. 19

- Narysuj na tablicy trójkąt i koło. Nazwij kształty i zachęć dzieci do kilkukrotnego powtórzenia ich nazw.
- Pokaż dzieciom dwa przedmioty – jeden w kształcie koła, a drugi w kształcie trójkąta (np. klocki). Schowaj za plecami trójkątny przedmiot, a dzieciom pokaż okrągły przedmiot i zachęć do powtórzenia słowa *circle*. Powtórz ćwiczenie, chowając okrągły przedmiot, a pokazując trójkątny.
- Powiedz: **Let's find circles and triangles.**
- Wskazuj kolejno zabawki i pytaj: **What's this? How many (triangles/circles) can you see?**

Zachęć dzieci do kolorowania obrazków, mówiąc: **Colour the (triangles brown).** Daj dzieciom możliwość wybierania kolorów.

Zabawa ruchowa: Zagrajcie w grę **Snowballs** (sprawdź s. 22).

3 Popatrzcie i przyklejcie.

- Przypomnij dzieciom, że Molly lubi robić zdjęcia i że są one na stronie z naklejkami.
- Poproś dzieci o odnalezienie strony z naklejkami oraz nazwanie zabawek i pojazdów. Następnie poproś dzieci o przyklejenie naklejek na brzegu ławki.
- Wskazuj w podręczniku kolejne obrazki i zadawaj pytania: **What's this?** Zachęć dzieci do udzielania odpowiedzi całymi zdaniami: *It's a (green bike)* i przyklejania odpowiednich naklejek.

Samocena

4 Pomyślcie i pokolorujcie.

- Narysuj na tablicy buźki takie jak w podręczniku. Wyjmij pacynkę Wiewiórkę Sama. Udając jego głos, oceń zadowolenie Sama na zakończenie rozdziału 2 i wybierz odpowiednią buźkę.
- Zachęć dzieci do pokolorowania buźki, która według nich najlepiej wskazuje, w jakim stopniu nauczyły się angielskiego w tym rozdziale.

Wartości społeczne: Pamiętaj o wsparciu dzieci, które nisko oceniają swój poziom opanowania wiadomości z rozdziału 2.

Zakończenie

- Odtwórz piosenkę **Kids Can!** (ścieżka 1.1) lub odtwórz wideoklip do piosenki **Kids Can!** oraz zachęć dzieci do śpiewania i tańczenia.

🎵 1.1 Kids can! song

I can draw, I can sing (rysuj palcem w powietrzu, udawaj, że śpiewasz do mikrofonu).
I can learn anything (zatoncz koło ramionami).
I can jump, I can dance (podskocz, zatańcz wkóło).
Now, it's your chance (pokaż kciuki do przodu).
Kiiiiids can!!! (ukucnij, wyskocz do góry).

- Wybierz jedną z zabaw do piosenki **Kids Can!** (sprawdź s. 23) i zachęć dzieci do wspólnej gry.
- Powiedz: **Let's sing the Bye-bye song.** Odtwórz ścieżkę 1.3 i zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie.

Karta sukcesu: Możesz skopiować kartę sukcesu do rozdziału 2 (s. 145) dla każdego dziecka. Skrypt do zadań jest na s. 152.