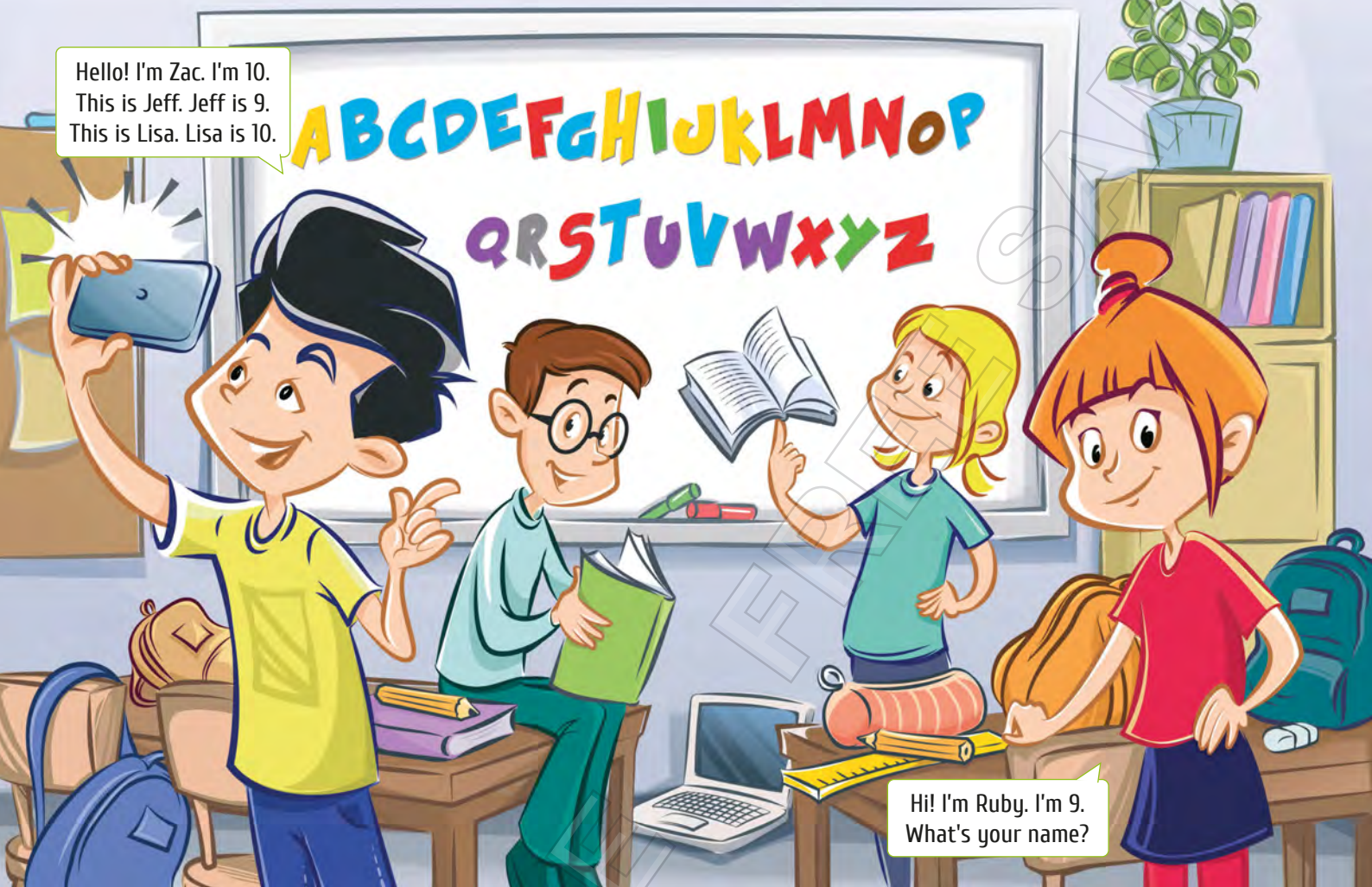


Hello! I'm Zac. I'm 10.  
This is Jeff. Jeff is 9.  
This is Lisa. Lisa is 10.



Hi! I'm Ruby. I'm 9.  
What's your name?

### Vocabulary presentation

- 1 1.11 Posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie Ruby.

*My name's ...*

- 2 1.12 Popatrz na alfabet pokazany na ilustracji z ćwiczenia 1. Posłuchaj nagrania i głośno powtarzaj nazwy liter.

- 3 Popatrz ponownie na alfabet i przeczytaj litery oznaczone tymi samymi kolorami. Jaki dźwięk powtarza się w nazwach liter oznaczonych tym samym kolorem?

### Phonics Rap

- 1.13 Posłuchaj i powtórz.

Listen, hey!  
A, H, J and K,  
Listen to me!  
B, C, D, E, G, P, T and V,  
Look! Hi! I and Y,  
F, L, M, N, S, X and Z.  
They're red!  
Listen, yo! O, o, o!  
Now you! Q, U and W,  
R, r, I'm a rap star!



A H J K B C D E G P T V I Y F L M N S X Z O Q U W R

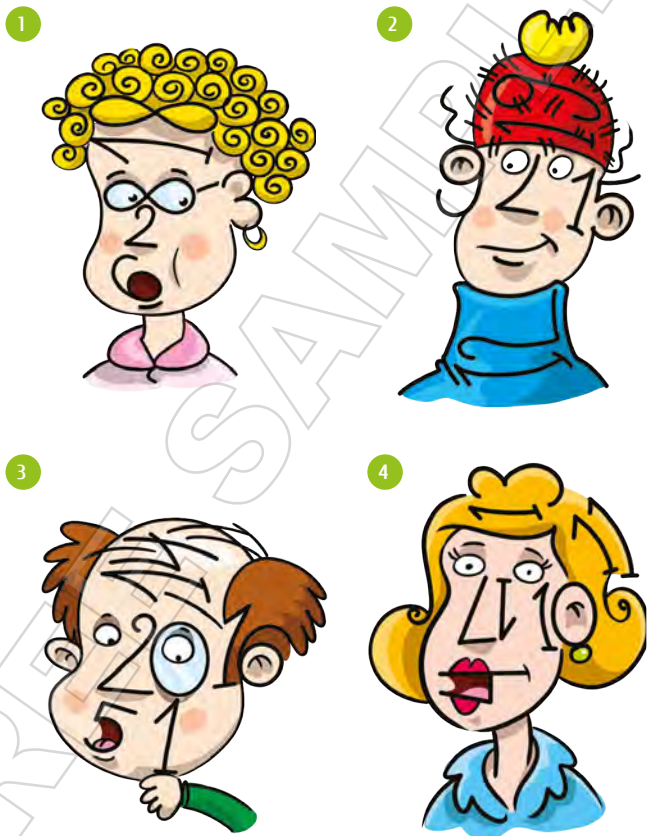
**Vocabulary practice**

4 Pracujcie w parach. Na zmianę przedstawiajcie kolegów i koleżanki z klasy. Przeliterujcie ich imiona.

This is Kuba. K - U - B - A.

5 1.14 Posłuchaj nagrania i powtórz liczby od 1 do 20. Popatrz na ilustracje i znajdź na każdej z nich pięć ukrytych liczb. Zapisz w zeszytcie liczby słownie.

one	two	three	four	five
1	2	3	4	5
six	seven	eight	nine	ten
6	7	8	9	10
eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen
11	12	13	14	15
sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	twenty
16	17	18	19	20



6 Pracujcie w parach. Na zmianę wykonujcie obliczenia.

Six and five and four is fifteen.



**Listening**

7 1.15 Posłuchaj, jak Zac, Lisa, Jeff i Ruby grają w kości. Przerysuj tabelę do zeszytu i zapisz w niej wyniki. Kto wygrał?



Zac	<input type="text"/>
Lisa	<input type="text"/>
Jeff	<input type="text"/>
Ruby	<input type="text"/>
The winner is	<input type="text"/>

**Game**

8 Pracujcie w parach. Zagrajcie w Five more, please.

Ten, ...

... eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.

twelve      thirteen      fourteen  
 eleven      fifteen



... N, O, P, Q, R.

M, ...



Lesson objective: Grammar: personal pronouns, verb be: affirmative: full form and short form

**Quick check**

1.16 **Postępuj nagrania. Powiedz, jakich liczb brakuje.**

**Grammar presentation**

1 1.17 **Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania 1-6 są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).**

**West Corner School**



We are four friends. I am Zac, and I am 10. My friends are Jeff and Ruby. They are 9. Lisa is my friend too. She is 10.

  
Zac

  
Jeff

  
Ruby

  
Lisa

Sunny is my pet goldfish. It is 2. Lucky is my pet dog. He is 3. Lucky, you are my friend too!




- 1 Zac is nine.
- 2 Jeff is ten.
- 3 Ruby is ten.
- 4 Lisa is ten.
- 5 Sunny is two.
- 6 Lucky is three.

**Grammar practice**

2 **Pracujcie w parach. Pokażycie na zmianę za pomocą gestów słowa z ramki, a następnie odgadujcie ich znaczenia.**

I ■ you ■ he ■ she ■ it ■ we ■ you ■ they

3 **Uzupełnij zdania pełnymi formami czasownika be. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.**



I am Ruby and I <sup>1</sup>  9.

Jeff <sup>2</sup>  9 too.


He <sup>3</sup>  my friend.

Zac and Lisa <sup>4</sup>  my friends too. They <sup>5</sup>  10.

Kitty <sup>6</sup>  my pet cat.

She <sup>7</sup>  3.

Kitty, you <sup>8</sup>  my friend too!



**G Grammar app**

Verb **be**: affirmative: short form

I	'm	We	
You	're	You	're ten.
He		They	
She	's		
It			

»» Grammar summary on page 19

4 **Zapisz w zeszytcie tekst z ćwiczenia 3., używając krótkich form czasownika be.**

**Writing**

5 **Wybierz trzech przyjaciół oraz jedno zwierzę domowe. Opisz siebie oraz ich/ je w zeszytcie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 1.**

name	age
Jamie	11
Oscar	10
Sophie	11
Amy	9

pet
cat: Poppy
dog: Danny
goldfish: Goldy

**G Grammar app**

Verb **be**: affirmative: full form

I	am	We	
You	are	You	are ten.
He		They	
She	is		
It			

»» Grammar summary on page 19

*We're four friends. I'm ... and I'm ...*  
*My friends are ...*

Lesson objective: Vocabulary: classroom objects

Vocabulary presentation

1 1.18 Połącz wyrazy z ramki z odpowiednimi ilustracjami (1–11). Zapisz odpowiedzi w zeszyte. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

- pen ■ pencil ■ book ■ computer ■ chair  
pencil case ■ schoolbag ■ notebook  
board ■ desk ■ rubber

1 book



Vocabulary practice

2 1.19 Popatrz na reklamę i posłuchaj nagrania. Przeczytajcie reklamę w parach na zmianę, uzupełniając zdania odpowiednimi wyrazami.

Look, students!

We have 1 , 2 , 3 and 4 for you!

Do you want a 5 , a 6 or a 7 ?

A 8 , a 9 , a 10 or a 11 ?

3 Ile przedmiotów z poniższej listy znajduje się na ilustracji na str. 8.? Popatrz na ilustrację i zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- desk
- pencil
- rubber
- pencil case
- computer
- book
- chair
- board
- schoolbag

two desks, ...

Listening

4 1.20 Posłuchaj nagrania i popatrz na ilustrację. Który zestaw przedmiotów nie pasuje do żadnego ze zdań?



Speaking

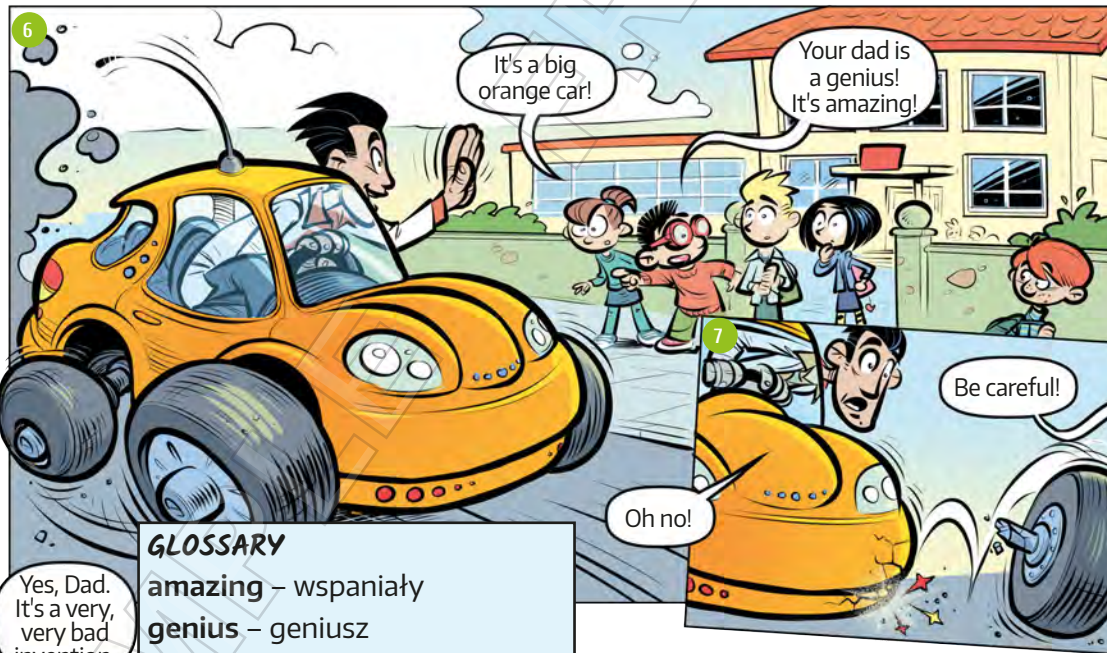
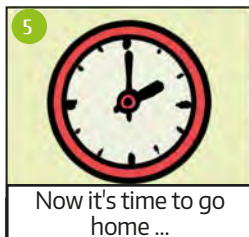
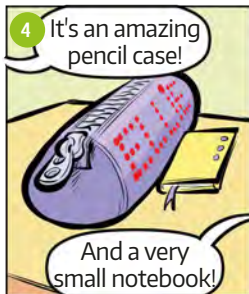
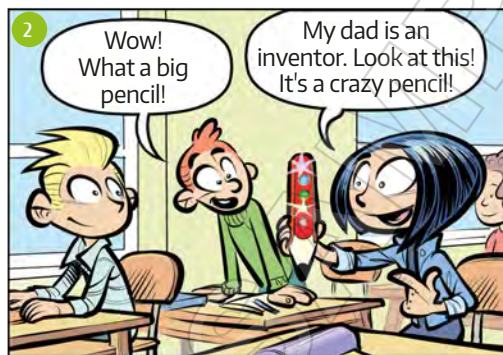
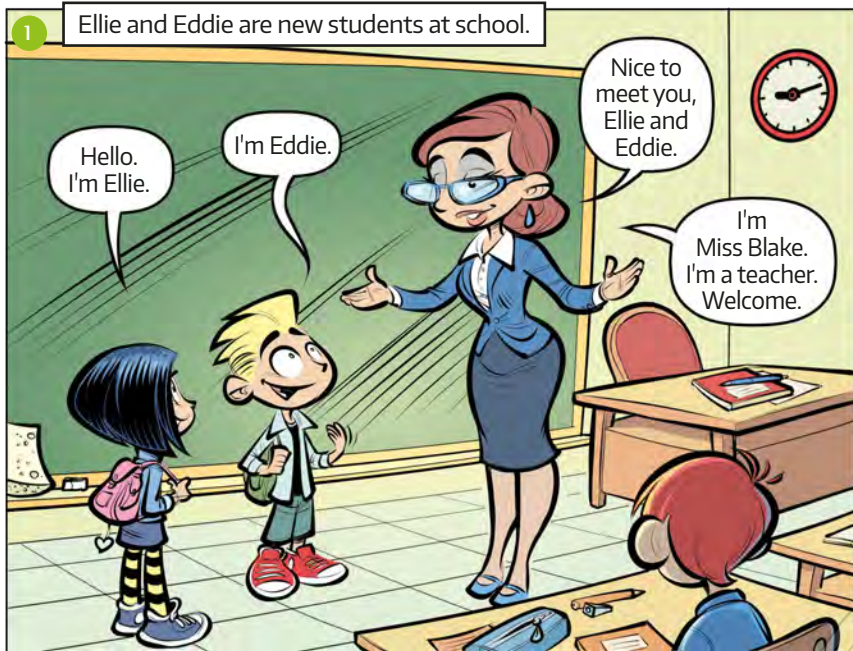
5 Pracujcie w parach. Na zmianę literujcie nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, odgadujcie ich nazwy i wskażcie odpowiednie przedmioty.

P - E - N - C - I - L

Pencil.



Lesson objective: Grammar: articles: a, an, zero article; nouns with adjectives



**GLOSSARY**

- amazing** – wspaniały
- genius** – geniusz
- invention** – wynalazek
- inventor** – wynalazca

**USEFUL!**

Napisz w zeszycie pełne tłumaczenie zdań.

- Be careful! – <sup>1</sup> !
- Nice to meet you. – Miło mi <sup>2</sup> !
- Welcome. – <sup>3</sup> !
- What a big pencil! – Jaki <sup>4</sup> !

**Grammar presentation**

**1** 1.22 Przeczytaj 1. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Cemu dzieci w klasie interesują się Eddie i Ellie?

**Comprehension**

**2** Przeczytaj zdania 1–3 i zdecyduj, czy są prawdziwe (*True*), czy fałszywe (*False*).

- 1 Miss Blake is a student.
- 2 The pencil is very big.
- 3 The orange car is a good invention.

**Quick check**

1.21 Posłuchaj nagrania. Wskaż wymienione przedmioty w 1. odcinku komiksu.



## G Grammar app

Articles: *a, an, zero article*

It's **a** pencil case.

It's **an** invention.

They're inventions.

>>> Grammar summary on page 19

### Grammar practice

3 Przepisz zdania do zeszytu, uzupełniając je **a, an** lub – (brak przedimka).

- 1 Iggy is  inventor.
- 2 Ellie and Eddie are  students.
- 3 Miss Blake is  teacher.
- 4 It's  car. It's  invention.
- 5 It's  pencil. It's  rubber.  
They're  inventions.

## G Grammar app

Nouns with adjectives

It's **a** **big** car.

It's **a** **very big** car.

They're **orange** cars.

>>> Grammar summary on page 19

4 Popatrz na ilustracje i opisz ludzi i przedmioty. Wykorzystaj podane wyrazy. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

very small



*They're very small books.*

1 big orange



2 very good



3 amazing red



4 very big



### Listening

5 1.23 Posłuchaj nagrania i wskaż odpowiednie słowa.

- 1 BIG small **green** **blue**
- 2 small very small **red** **orange**
- 3 *beautiful* small **green** **orange**
- 4 BIG VERY BIG **pink** **purple**
- 5 BIG small **black** **blue**
- 6 BIG VERY BIG **yellow** **white**

### Speaking

6 Pracujcie w parach. Uczeń A wskazuje dowolny przedmiot w klasie i nazywa go. Następnie za pomocą gestów pokazuje rozmiar przedmiotu i prosi ucznia B o opisanie go. Zamieńcie się rolami.

It's a pencil.

It's a very big pencil.



### Around the world

Ellie i Eddie przyjechali do szkoły samochodem. Z jakich środków transportu korzystają ludzie na całym świecie? Podaj przykłady.



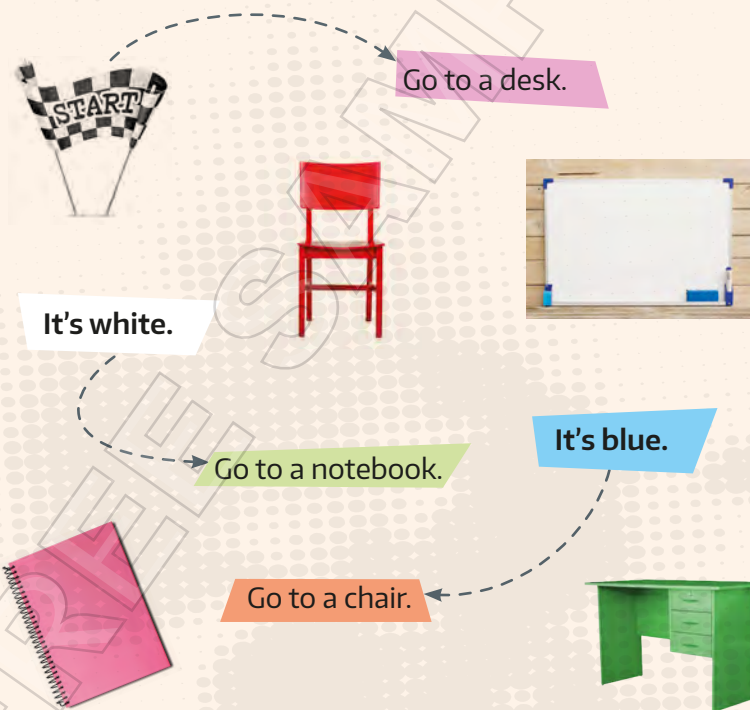
### Let's all sing!

7 1.24 Na stronie 124. znajdziesz tekst piosenki *What an amazing invention!* Przeczytaj go i wykonaj zadanie.

1 Popatrz na ilustracje. Znajdź 10 ukrytych liter. Zapisz je w zeszytcie.



2 Znajdź pasujące do siebie puzzle. Zapisz w zeszytcie słownie liczby, które otrzymasz z połączenia dwóch cyfr.



Here are some activities to get your brain working!



3 Popatrz na ilustrację i znajdź sześć ukrytych przedmiotów. Opisz je w zeszytcie.

1 It's a green pencil case.



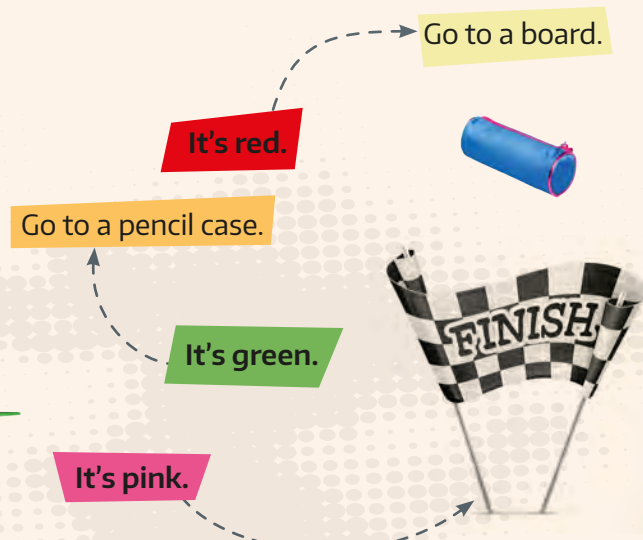
4 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedzi w zeszytcie.



Find four objects from unit 1.

- 1 It's in Lesson 1. It's a big white
- 2 It's in Lesson 2. It's a small grey
- 3 It's in Lesson 3. It's a very small green
- 4 It's in Lesson 4. It's a big red

5 Zagraj w *Objects and colours*. Znajdź pole Start oraz pierwszą wskazówkę. Przeczytaj ją i poszukaj odpowiedniego przedmiotu. Następnie odnajdź zdanie opisujące kolor tego przedmiotu, które doprowadzi cię do kolejnej wskazówki.





1 1.25 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.



2 Zakryj dialog z ćwiczenia 1. Z podanych wyrazów ułóż pytania. Zapisz je w zeszytcie.

- 1 your / name / What's / ?
- 2 your / What's / surname / ?
- 3 'Winston' / spell / do / How / you / ?
- 4 you / old / are / How / ?

**Vocabulary presentation**

3 1.26 Przeczytaj wyrazy, posłuchaj nagrania i powtórz liczebniki. Jak po angielsku powiesz: 67 i 55?



**Look**

25 – twenty-five  
 36 – thirty-six  
 48 – forty-eight

4 1.27 Posłuchaj nagrania i dopasuj numery szafek do odpowiednich osób.

**What's your locker number?**

- |         |      |
|---------|------|
| 1 James | a 58 |
| 2 Alice | b 81 |
| 3 Ryan  | c 92 |

5 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście nowymi uczniami w angielskiej szkole. Zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie. Zapiszcie informacje o koledze/koleżance w zeszytcie.

name [?]	
surname [?]	
age [?]	
locker number [?]	

What's your name?

My name's ...





1 1.28 **Przeczytaj tekst o różnych językach i posłuchaj nagrania. Który język nie ma alfabetu?**

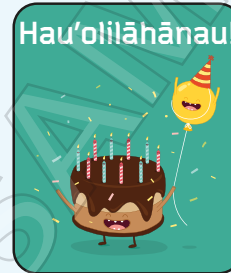
**Chinese**

There are no letters in Chinese! Chinese people use over 4,000 symbols. Look at this photo. It's a school in China. The symbols mean *school*. Chinese is beautiful, but it's very difficult to read.



**Hawaiian**

Hawaiian has a very short alphabet. There are only 12 letters: a, e, i, o, u, h, k, l, m, n, p and w. The alphabet is easy, but the sounds are difficult for language learners.



**English**

The English alphabet has 26 letters. The number of vowels is five: a, e, i, o and u. People use picture alphabets for fun. This is an alphabet with people.



**Glossary**

- a thousand** – tysiąc
- sound** – dźwięk
- vowel** – samogłoska

**Life skills: Learning**

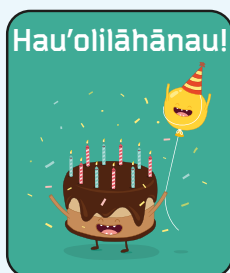
Jak odgadłeś/odgadłaś, co znaczy napis w języku hawajskim? Jak można wykorzystać tę umiejętność w nauce języków obcych?

2 **Przeczytaj tekst ponownie i zdecyduj, czy zdania 1–5 są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).**

- 1 Chinese people use 4,000 letters.
- 2 The Hawaiian alphabet has 12 letters.
- 3 Z is a letter in the Hawaiian alphabet.
- 4 The English alphabet has 26 letters.
- 5 English letters are pictures.

3 **Popatrz na napis w języku hawajskim z ćwiczenia 1. Co on znaczy?**

- 1 Hello everyone!
- 2 Happy Birthday!
- 3 What's your name?



4 **Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją informacjami na temat języka angielskiego i języka polskiego.**

	English	Polish
number of letters	<input type="text"/>	<input type="text"/>
number of vowels	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Is it difficult to learn?	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Discover more!**

5 **Znajdź informacje o niezwykłym alfabetcie. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi informacjami. Następnie krótko opisz ten alfabet.**

language	<input type="text"/>
number of letters	<input type="text"/>
number of vowels	<input type="text"/>
example	<input type="text"/>

Lesson objective: Revision of lessons 1-6

Do our Revision workout. Go to page 126 and see what your prize is!



**Vocabulary & Speaking**

1 Popatrz na ilustracje. Nazwij przedmioty 1-6 i zapisz wyrazy w zeszytcie.



2 Przeczytaj liczby. Opisz w zeszytcie przedmioty przedstawione na ilustracjach.



3★ Przeczytaj odpowiedzi. Zadaż do nich pytania i zapisz je w zeszytcie. Następnie w parach zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie.

- 1 My name's Alan.
- 2 My surname's Edwards.
- 3 E - D - W - A - R - D - S.
- 4 I'm 17.
- 5 My locker number is 27.

10

Vocabulary & Speaking:  /20

**Grammar**

4 Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *be*. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

Zac is my friend.

1 I  a student.

2 Lisa and Zac  10.

3 She  Ruby.

4 We  friends.

5 Jeff, you  9.

5

5 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

1 They are **a / an / -** desks.

2 She's **a / an / -** inventor.

3 It's **a / an / -** orange pencil case.

4 It's **a chair big / a big chair / chair a big**.

5 They're **small pens red / pens small red / small red pens**.

5

6★ Uzupełnij zdania wyrazami z ramki oraz odpowiednią formą czasownika *be*.

you ■ she ■ it ■ I ■ they ■ we

She is twelve.



1   chairs.



2   a chair.



3   Alice.



4   Tom.



5   Tom and Alice.

10

Grammar:  /20

Total:  /40



## Numbers 1-20

one	jeden
two	dwa
three	trzy
four	cztery
five	pięć
six	sześć
seven	siedem
eight	osiem
nine	dziewięć
ten	dziesięć
eleven	jedenaste
twelve	dwanaście
thirteen	trzyaste
fourteen	czternaście
fifteen	piętnaście
sixteen	szesnaście
seventeen	siedemnaście
eighteen	osiemnaście
nineteen	dziewiętnaście
twenty	dwadzieścia

## Numbers 20-100

twenty	dwadzieścia
thirty	trzydzieści
forty	czterdzieści
fifty	pięćdziesiąt
sixty	sześćdziesiąt
seventy	siedemdziesiąt
eighty	osiemdziesiąt
ninety	dziewięćdziesiąt
a hundred	sto



Are you ready for extra vocabulary workout?

## Classroom objects

board	tablica
book	książka
chair	krzesło
computer	komputer
desk	biurko
notebook	zeszyt
pen	długopis
pencil	ołówek
pencil case	piórnik
rubber	gumka
schoolbag	plecak, tornister

## Useful!

Be careful!	Uważaj!
Nice to meet you.	Miło cię poznać.
Welcome!	Witaj/Witajcie!
What a big pencil!	Jaki duży ołówek!

## A new student in the class

How do you spell "..."?	Jak przeliterujesz... ?
How old are you?	Ile masz lat?
What's your locker number?	Jaki jest numer twojej szafki?
What's your name?	Jak masz na imię?
What's your surname?	Jak masz na nazwisko?

## Game

## 2 Pracujcie w parach. Zagrajcie w Give me five!

- 1) **Uczeń A** podaje dowolną kategorię, do której należą wyrazy poznane w rozdziale 1.
- 2) **Uczeń B** mówi pięć wyrazów pasujących do podanej kategorii.
- 3) Przybijcie piątkę!

Numbers 1-20!

One, two, three, four, five.

## Vocabulary revision

- 1 Za pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.

Classroom objects	
board	
book	
chair	
computer	
desk	
notebook	
pen	
pencil	



## Personal pronouns

Zaimki osobowe zastępują w zdaniu osoby lub przedmioty.

**Singular**

I – ja  
you – ty  
he – on  
she – ona  
it – ono/to

**Plural**

we – my  
you – wy  
they – oni

Verb **be**: affirmative: full form and short form

Czasownika *be* używamy, gdy się przedstawiamy, gdy określamy czyjś wiek lub pochodzenie. Czasownik *be* ma formy pełne i skrócone.

**Full form**

I **am** ten.  
You **are** ten.  
He **is** ten.  
She **is** ten.  
It **is** ten.

**Short form**

I'**m** ten.  
You'**re** ten.  
He'**s** ten.  
She'**s** ten.  
It'**s** ten.

We **are** ten.  
You **are** ten.  
They **are** ten.

We'**re** ten.  
You'**re** ten.  
They'**re** ten.

Stosowanie czasownika *be* z imionami

Formy skrócone czasownika *be* stosujemy tylko wówczas, gdy są one dodane do jednego imienia. Gdy chcemy dodać czasownik do dwóch lub większej liczby imion, wtedy używamy pełnej formy czasownika.

Ruby'**s** my friend.  
Ruby and Lisa **are** friends.

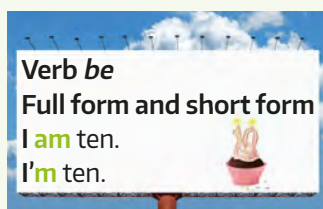


Choose your grammar project!

## Project 1 Grammar billboard

## 1 Zaprojektuj billboard prezentujący wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 1.

- Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne i zapisz przykłady na projekcie billboardu.
- Dodaj nagłówek i do każdego przykładu dobierz odpowiednią ilustrację.



## A, An, zero article

Przedimka *a* używamy przed rzeczownikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka *an* przed rzeczownikami zaczynającymi się samogłoską.

Uwaga! Jeśli rzeczownik występuje w liczbie mnogiej nie dodajemy ani *a*, ani *an*.

It's **a** pen.  
It's **an** apple.  
They're pens.

## Nouns with adjectives

Przymiotniki w języku angielskim stawiamy przed rzeczownikami.

It's a **small** computer.

Przed przymiotnikami możemy dodać słowo *very* (= bardzo).

It's a **very small** computer.

Gdy w zdaniu jest więcej niż jeden przymiotnik, to przymiotnik określający kolor zazwyczaj podajemy po przymiotniku określającym wielkość.

It's a **small grey** computer.

## A, An before adjectives

Jeśli przed rzeczownikiem stawiamy przymiotnik, to przedimek musimy dopasować do samogłoski lub spółgłoski, którą zaczyna się ten przymiotnik.

Przedimka *a* używamy przed przymiotnikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka *an* przed przymiotnikami zaczynającymi się samogłoską.

It's **a** computer.  
It's **an orange** computer.  
It's **a blue** computer.

## Project 2 Our classroom

## 2 Pracujcie w grupach. Opiszcie przedmioty znajdujące się w waszej klasie.

- Zróbcie zdjęcia pięciu przedmiotów znajdujących się w waszej klasie lub wytnijcie odpowiednie zdjęcia z gazet.
- Przyklejcie zdjęcia na kartonie i opiszcie przedmioty pełnymi zdaniami.

## Our classroom



It's a big brown desk.