



### Vocabulary presentation

- 1 1.29 Popatrz na ilustrację i posłuchaj nagrania. Powtórz wyrazy. Zgadnij, jacy są Zac, Ruby, Jeff i Lisa. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

funny ■ friendly ■ sporty ■ kind  
clever ■ quiet ■ shy ■ helpful

*I think Zac is funny and ...*

- 2 1.30 Posłuchaj nagrania. Sprawdź swoje odpowiedzi do ćwiczenia 1.

### Phonics Rap

- 1.31 Posłuchaj i powtórz.

Listen to the sound of **y** in *shy*,  
In *my*, *buy*, *fly* and *why*,  
Listen now to *friendly*, *sporty* and *funny*,  
*They* sound different – yes, that's *funny*!



### Vocabulary practice

- 3 Pracujcie w parach. Przeliterujcie przymiotniki z ćwiczenia 1.

How do you spell *funny*?

F - U - N - N - Y.

#### 4 Przeczytaj zdania i zapisz w zeszycie odpowiednie angielskie wyrazy.

- 1) Dwa przymiotniki zaczynające się na *s*.
- 2) Przymiotnik, który kończy się literą *-l*.
- 3) Cztery przymiotniki, które kończą się literą *-y*.
- 4) Dwa przymiotniki, które zaczynają się tą samą głoską co *kind*.

#### 5 Popatrz na zdjęcia i opisz dzieci, używając *I think ...* i *I don't think ...*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

*I think Amy is ...*

*I don't think she is ...*

Amy



Ryan



Lucy



Tim



Jack



Lorna



### Listening

#### 6 1.32 Posłuchaj nagrania. Wybierz odpowiedni wyraz i zapisz zdania w zeszycie.

##### What are they like?

- 1 He's *clever* / *sporty*.
- 2 She's *friendly* / *shy*.
- 3 He's *funny* / *quiet*.
- 4 She's *kind* / *shy*.
- 5 He's *shy* / *helpful*.
- 6 He's *sporty* / *helpful*.
- 7 She's *quiet* / *funny*.
- 8 He's *helpful* / *shy*.

### Speaking

#### 7 Pracujcie w parach. Opiszcie siebie oraz kolegów i koleżanki z klasy.

I think Adrian is clever.

### Game

#### 8 Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w *Memory chain*.

Adrian is clever.

Adrian is clever.  
Basia is funny.

Adrian is clever.  
Basia is funny.  
Jacek is sporty.

- 1) **Uczeń A** rozpoczyna grę, opisując koleżankę lub kolegę z klasy.
- 2) **Uczeń B** powtarza zdanie ucznia A i dodaje opis kolejnej osoby.
- 3) **Uczeń C** powtarza dwa poprzednie zdania i dodaje swoje zdanie. Gra toczy się dalej.
- 4) Każdy uczeń ma pięć punktów, gdy zaczyna grę. Jeśli się pomyli, traci jeden punkt. Uczeń, który ma zero punktów, odpada z gry.

Lesson objective: Grammar: verb be: negative

**Quick check**

1.33 Pracujcie w parach. Posłuchajcie nagrania i odegrajcie odpowiednie scenki.

**Grammar presentation**

1 1.34 Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania 1-6 są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

**West Corner School**





My name's Zac, and you're on my new school blog page. I'm 10 years old. I'm friendly and funny, but I'm not quiet.

Lisa, Jeff and Ruby are students in my class. We're friends. Lisa's 10. She's sporty and kind. Jeff isn't 10. He's 9 and he's quiet and clever. Ruby is 9 too. She's shy and helpful. Jeff and Ruby aren't sporty.






- 1 Jeff is nine.
- 2 Ruby is sporty.
- 3 Jeff is quiet.
- 4 Lisa is kind.
- 5 Zac is eleven.
- 6 Ruby is helpful.


**Grammar practice**

2 Przeczytaj ponownie wpis na blogu z ćwiczenia 1. i popatrz na ilustracje. Uzupełnij zdania twierdzące i przeczące pełnymi formami czasownika *be*. Zapisz odpowiedzi w zeszytyce.



1 I  friendly.

2 I  quiet.





3 You  clever.

4 You  sporty.

5 They  10.

6 They  eleven.

7 She  Ruby.

8 She  Lisa.

3 Popatrz na ramkę *Grammar app*. Zapisz w zeszytyce zdania z ćwiczenia 2., używając krótkich form czasownika *be*.

**Speaking**

4 Pracujcie w parach. Podawajcie sprzeczne informacje o kolegach i koleżankach i odpowiadajcie na nie.

You're Jasiek. You're fifteen. You're shy.

I'm not Jasiek. I'm Antek.  
I'm not fifteen. I'm ten. I'm not shy.

**Writing**

5 Wyobraź sobie, że jesteś uczniem West Corner School. Opisz w zeszytyce siebie oraz swoich kolegów i koleżankę z klasy – Darcy'ego, Tima oraz Natalie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 1.

name	age	adjectives
Darcy	10	sporty, friendly, not quiet
Tim	11	not sporty, quiet, clever
Natalie	10	not shy, funny

My name's ..., and you're on my new school blog page. I'm ...

**G Grammar app**

Verb *be*: negative

I	am not	I	'm not
You	are not	You	aren't
He	is not	He	isn't
She		She	
It		It	
We	are not	We	aren't
You		You	
They		They	

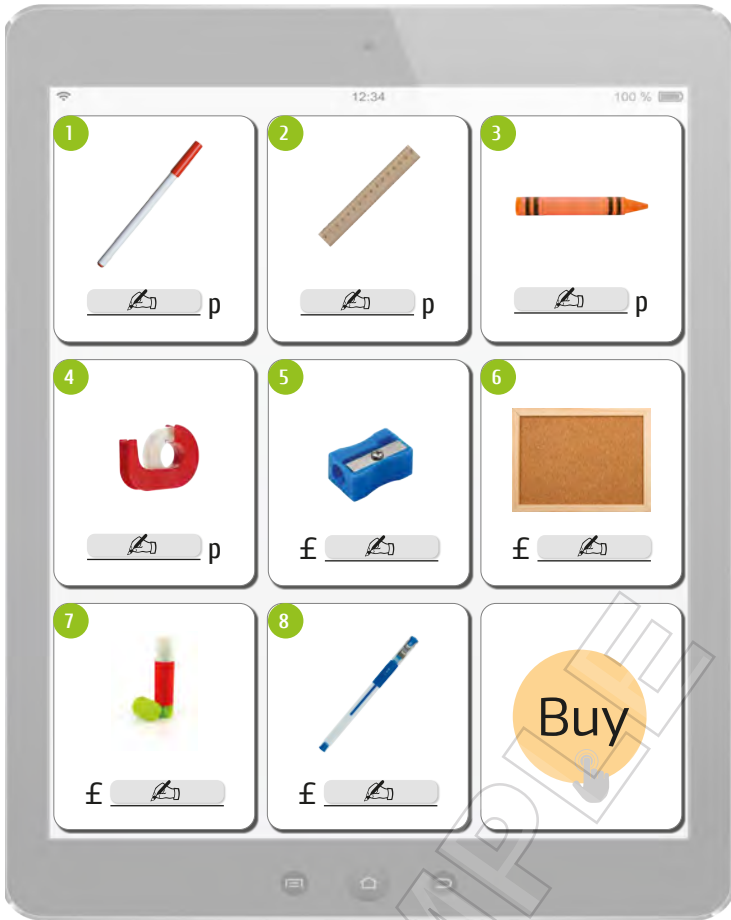
>>> Grammar summary on page 31

Lesson objective: Vocabulary: stationery

Vocabulary presentation

1 1.35 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Połącz je z odpowiednimi przyborami szkolnymi 1–8. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- ruler ■ sharpener ■ crayon  
 sticky tape ■ noticeboard  
 felt-tip pen ■ gel pen ■ glue stick



2 1.36 Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszytcie ceny przyborów szkolnych.

1 felt-tip pen - 70p

Look

10p	→	ten pence
£10	→	ten pounds
£10.50	→	ten pounds fifty (pence)

3 Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania o ceny przyborów szkolnych i odpowiadajcie na nie.

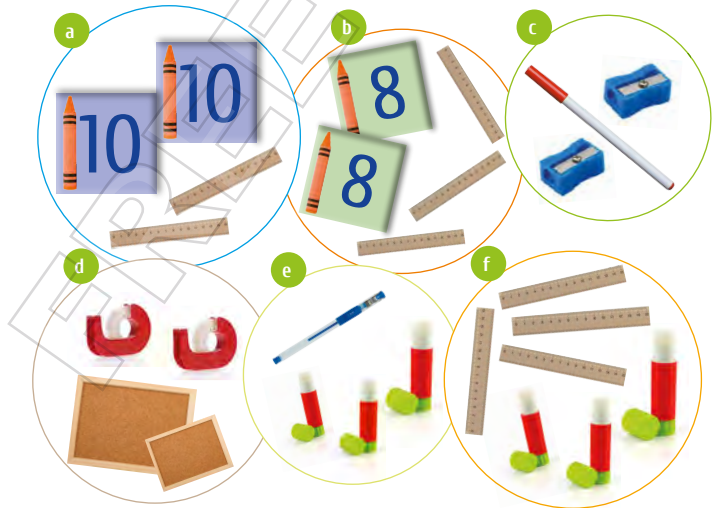
How much is the felt-tip pen?

It's seventy pence.

Vocabulary practice

4 Przeczytaj zdania 1–5 i popatrz na ilustracje. Który zestaw przyborów szkolnych nie pasuje do żadnego ze zdań?

- Two noticeboards and two sticky tapes.
- Sixteen crayons and three rulers.
- Three glue sticks and four rulers.
- Twenty crayons and two rulers.
- One gel pen and three glue sticks.



Speaking

5 Pracujcie w parach. Na zmianę rysujcie palcem w powietrzu kształty przyborów szkolnych i odgadujcie ich nazwy.

It's a gel pen.

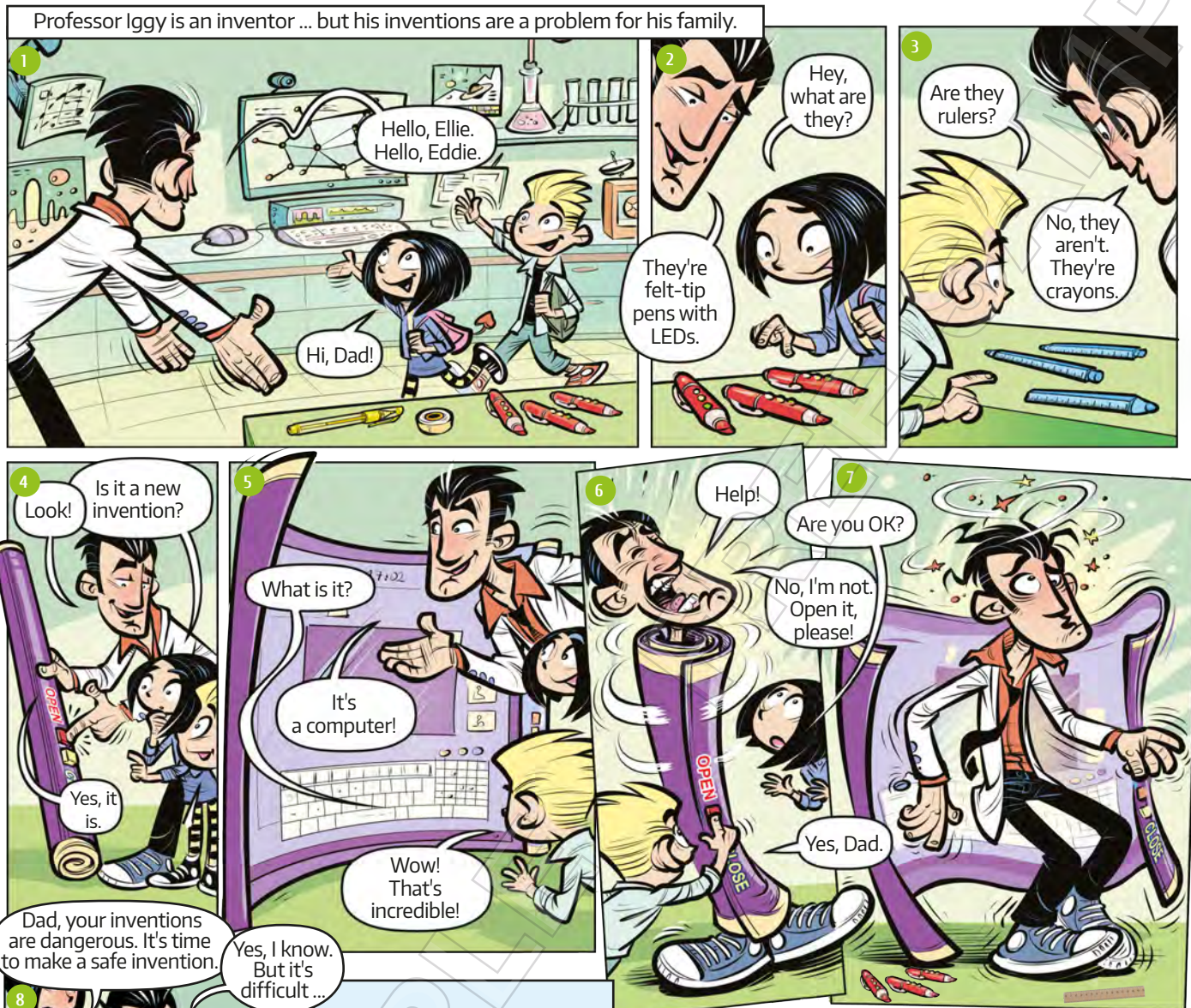
No, it isn't a gel pen.

Game

6 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *How much is it?* Na zmianę odegrajcie rolę sprzedawcy oraz klienta.

- Uczeń A (sprzedawca) pisze w zeszytcie nazwy czterech przyborów szkolnych, które chce sprzedać oraz ich ceny (w funtach).
- Uczeń B (klient) pyta, co można kupić w sklepie i ile kosztują poszczególne produkty. (*What is in your shop? How much is ...?*)
- Uczeń A odpowiada na pytania klienta.
- Uczeń B zapamiętuje ceny produktów. Za każdą zapamiętaną cenę otrzymuje jeden punkt.

Lesson objective: Grammar: verb be: questions and short answers; wh-questions



**GLOSSARY**

**dangerous** – niebezpieczny

**difficult** – trudny

**safe** – bezpieczny

**USEFUL!**

Kiedy używamy tych zwrotów?

- 1 *It's time to ...*
- 2 *That's incredible!*

**Quick check**

1.37 Popatrz na 2. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Wskaż wymienione przedmioty.

**Grammar presentation**

1.38 Przeczytaj 2. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Czy wszystkie wynalazki Iggyego są niebezpieczne?

**Comprehension**

2 Przeczytaj zdania 1-4 i zdecyduj, czy są prawdziwe (*True*), czy fałszywe (*False*).

- 1 Iggy is the inventor of the red felt-tip pens with LEDs.
- 2 The blue inventions are rulers.
- 3 One of the inventions is a computer.
- 4 The computer is safe.

**Life skills: Criticism and failure**

Popatrz na 8. ilustrację w 2. odcinku komiksu. Jak czuje się Iggy? Co może zrobić, aby poczuć się lepiej w tej sytuacji?

**G** Grammar app

Verb **be**: questions and short answers

Am	I	Yes, I am. / No, I'm not.
Are	you	Yes, you are. / No, you aren't.
Is	he	Yes, he is. / No, he isn't.
Is	she	Yes, she is. / No, she isn't.
Is	it	Yes, it is. / No, it isn't.
Are	we	Yes, we are. / No, we aren't.
Are	you	Yes, you are. / No, you aren't.
Are	they	Yes, they are. / No, they aren't.

»» Grammar summary on page 31

**G** Grammar app

Verb **be**: *wh*-questions

Who	is	he?	He's Iggy.
What	is	it?	It's a felt-tip pen.

»» Grammar summary on page 31

**Listening**

**5** 1.39 **Przeczytaj tabelę do zeszytu. Posłuchaj rozmowy Jeffa z nauczycielką i uzupełnij tabelę nazwiskami dzieci.**

Wright ■ Masters ■ Shipton ■ Green



name	surname
Jeff	<input type="text"/>
Zac	<input type="text"/>
Ruby	<input type="text"/>
Lisa	<input type="text"/>

**Grammar practice**

**3** Przeczytaj ponownie 2. odcinek komiksu. Odpowiedz na pytania 1–7. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Is he a student? *No, he isn't.*
- 1 Is he an inventor? , he .
- 2 Are they teachers? , they .
- 3 Are they students? , they .
- 4 Am I a doctor? , you .
- 5 Am I an inventor? , you .
- 6 Are you a teacher? , I .
- 7 Are you a student? , I .

**4** Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika **be**. Następnie zapisz w zeszycie pytania i krótkie odpowiedzi do każdego ze zdań.

Jeff is nine. ✓  
*Is Jeff nine? Yes, he is.*

- 1 Lisa  a student. ✓
- 2 Eddie and Ellie  teachers. ✗
- 3 You  a student. ✓
- 4 It  a noticeboard.
- 5 They  sticky tapes.

**Game**

**6** Pracujcie w parach. Zagrajcie w **Colourful questions**.

- 1) **Uczeń A** wybiera kolor pytania.
- 2) **Uczeń B** zadaje pytanie na temat kolegi/koleżanki lub jednego z bohaterów komiksu.
- 3) **Uczeń A** odpowiada na pytanie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymuje 1 punkt.

Is she ...? Am I ...? Are you ...?

Is he a/an ...?

Is he ...? Is it a ...?

Is it an ...?

Is she a/an ...? Are they ...?

Orange.

Is she Ruby?

No, she isn't.

**Train your brain!**

Lesson objective: Revision of lessons 1-4

Here are some activities to get your brain working!



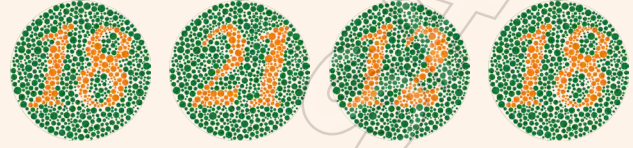
**1** Popatrz na zdjęcia i rozwiąż zagadkę. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.



Jack, 10      Joe, 12      Johnny, 11

I'm not eleven. My name isn't Jack. What is my name? How old am I?

**3** Popatrz na rysunki i przeczytaj liczby. Następnie przeczytaj kod i odszyfruj wyraz zapisany za pomocą tych liczb. Jakiej litery w nim brakuje?



1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-e, 6-~~e~~, 7-~~e~~, 8-~~e~~, 9-~~e~~, 10-~~e~~, 11-~~e~~, 12-~~e~~, 13-~~e~~, 14-~~e~~, 15-~~e~~, 16-~~e~~, 17-~~e~~, 18-~~e~~, 19-~~e~~, 20-~~e~~, 21-~~e~~

**2** Przeczytaj ceny produktów i uzupełnij listę zakupów. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- noticeboard    £5
- sticky tape     £2
- sharpener      £1
- glue stick       70p
- felt-tip pen     65p
- ruler             20p

1

2

3

4 sharpener £1

Total: £3.90

**4** Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedzi w zeszytcie.



Find this schoolbag in unit 2. Describe the people you can see in the picture.



**5** Zagraj w Ask and answer. Znajdź pole Start oraz pierwsze pytanie. Przeczytaj pytanie i poszukaj odpowiedzi, która poprowadzi Cię do kolejnego pytania.



1 1.40 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.



Vocabulary presentation

2 1.41 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy krajów. Które z nich brzmią podobnie w języku polskim?

- Argentina ■ England ■ France
- Italy ■ Poland ■ Spain ■ Germany
- the United States of America (the USA)

3 Przepisz dialog do zeszytu i uzupełnij go odpowiednimi wyrazami. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

Tyler: Hi, I'm Tyler. <sup>1</sup> your name?  
 Bella: My <sup>2</sup> Bella.  
 Nice to <sup>3</sup> you.  
 Tyler: Where <sup>4</sup> you from?  
 Bella: I'm <sup>5</sup> Italy.  
 Tyler: Oh, that's <sup>6</sup> ! Come and  
<sup>7</sup> with my friends.  
 Bella: Sure!

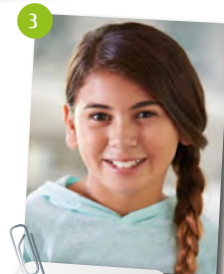
4 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania z ćwiczenia 3. i odpowiadajcie na nie, wykorzystując informacje podane poniżej.



1 Maria, Spain



2 Ryan, USA



3 Inès, France



4 Jan, Germany





Lesson objective: Culture: flags of different countries

- 1 1.42 **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją wyrazami z tekstu.**

Flags of the world

Red, white and blue are popular colours for flags. The flags of the United States of America (the USA), the United Kingdom (the UK), and France are all red, white and blue.

Other popular colours are black, yellow and green. The flag of Germany is black, red and yellow. The flag of Italy is red, white and green.

Some flags have symbols. The blue and white flag of Argentina has a yellow sun on it. The red and yellow flag of Spain has a royal symbol on it.

country:



colours:



Around the world

La Tomatina to święto obchodzone w hiszpańskiej miejscowości Buñol. To święto kojarzy się z kolorem czerwonym. Czy wiesz, dlaczego?

- 2 **Powiedz, jakie to flagi.**

Number 1 is the flag of Germany.



- 3 **Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania na temat flag i odpowiadajcie na nie.**

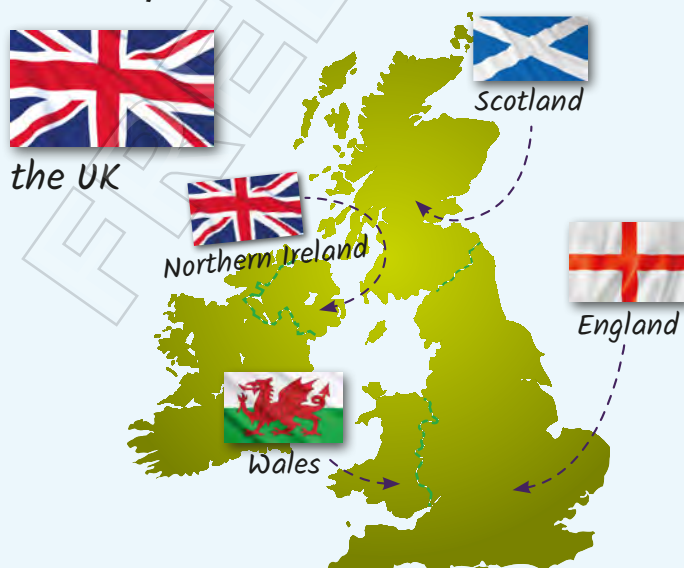
What colour is it?

It's red, white and blue.

Is it the flag of the USA?

Yes, it is.

- 4 **Popatrz na mapę i uzupełnij tekst nazwami odpowiednich kolorów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**



The flag of the United Kingdom is called the Union Jack.

- The flag of England is and .
- The flag of Wales is , and .
- The flag of Scotland is and .
- Northern Ireland uses the Union Jack as the flag. The Union Jack is , and .

Discover more!

- 5 **Znajdź informacje o flagach różnych państw. Napisz w zeszycie o trzech wybranych flagach.**

The flag of ...



Life skills: Sources of information

Z jakich źródeł informacji korzystasz w szkole, a z jakich w domu?  
Czy każda informacja, jaką znajdziesz, jest prawdziwa?

Do our Revision workout. Go to page 126 and see what your prize is!



**Vocabulary & Speaking**

1 Uzupełnij zdania odpowiednimi przymiotnikami. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- I can take your schoolbag. I'm very h      l.
- I swim and play tennis. I'm s      y.
- Your answer is correct! You're very c      r.
- Mark has only one friend. He's very s      y.
- Ha ha! You're very f      y.

5

2 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania na temat przedmiotów z ilustracji i odpowiadajcie na nie.

Where is this crayon from?

It's from Poland.



5

3 Przczytaj odpowiedzi. Zadaj do nich pytania i zapisz je w zeszyte. Następnie w parach zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie.

- I'm from France.
- No, I'm not. I'm eleven.
- It's a gel pen.
- Yes, Jeff is very clever.
- The ruler is 75 pence.

10

Vocabulary & Speaking:      /20

**Grammar**

4 Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszyte zdania, wykorzystując podane wyrazy oraz czasownik *be* w odpowiedniej formie.



Rob

Amy

- He / Rob
- She / Kate
- They / eleven
- They / Rob and Amy
- It / a gel pen

5

5 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- Is *she / they* a teacher? No, she *is / isn't*.
- Is / Are* they friendly? Yes, they *are / aren't*.
- Who / How* much is the noticeboard? *It's / I'm* 40 pounds.
- Where / What* are you from? I'm *to / from* the USA.
- Am / Are* you from England? Yes, I *am / is*.

5

6★ Uzupełnij minidialogi odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- A:      much is the gel pen? B:      is two pounds.
- A:      Lisa a teacher? B: No, she     .
- A: Is Ruby      student? B: Yes, she     .
- A:      you      student, Zac? B: Yes, I am.
- A:      you eleven, Jeff? B: No,      not.

10

Grammar:      /20

Total:      /40

## Adjectives describing people

clever	mądry
friendly	przyjacielski, życzliwy
funny	zabawny
helpful	pomocny
kind	miły, uprzejmy
quiet	cichy, spokojny
shy	nieśmiały
sporty	wysportowany

## Stationery

crayon	kredka
felt-tip pen	flamaster
gel pen	długopis żelowy
glue stick	klej w sztyfcie
noticeboard	tablica ogłoszeń
ruler	linijka
sharpener	temperówka
sticky tape	taśma klejąca

## Useful!

It's time to ...	Czas, by...
That's incredible!	To niesamowite!



Are you ready for extra vocabulary workout?

## Vocabulary revision

- 1 Za pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.

## Adjectives describing people

clever	
friendly	
funny	
helpful	
kind	miły, uprzejmy
quiet	cichy, spokojny
shy	nieśmiały
sporty	wysportowany

## Countries

Argentina	Argentyna
England	Anglia
France	Francja
Germany	Niemcy
Italy	Włochy
Poland	Polska
Spain	Hiszpania
the United States of America (the USA)	Stany Zjednoczone Ameryki
the United Kingdom (the UK)	Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej

## In the playground

Come and play with my friends.	Chodź pobaw się / zagraj z moimi przyjaciółmi.
Oh, that's cool!	O, ale fajnie!
Sure!	Pewnie!
Where are you from?	Skąd jesteś?

- 2 Zapisz w zeszycie nazwy przyborów szkolnych poznane w rozdziale 2. Spróbuj każdej nazwie nadać kształt tego przedmiotu.



stick  
top

## Game

- 3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *What's missing?*

- 1) **Uczeń A** zakrywa niektóre wyrazy za pomocą zakładki, ale tym razem kładzie ją poziomo, tak aby zakryć wyrazy zarówno polskie, jak i angielskie.
- 2) **Uczeń B** mówi, jakich wyrazów brakuje i co one oznaczają. Za każdy odgadnięty wyraz zdobywa jeden punkt.
- 3) Zwycięża gracz, który pierwszy zdobędzie 5 punktów.

## Adjectives describing people

clever	mądry
friendly	przyjacielski, życzliwy
funny	zabawny

Verb **be**: affirmative

## Full form

I **am** from the UK.  
 You **are** from the UK.  
 He **is** from the UK.  
 She **is** from the UK.  
 It **is** from the UK.  
 We **are** from the UK.  
 You **are** from the UK.  
 They **are** from the UK.

## Short form

I'**m** from the UK.  
 You'**re** from the UK.  
 He'**s** from the UK.  
 She'**s** from the UK.  
 It'**s** from the UK.  
 We'**re** from the UK.  
 You'**re** from the UK.  
 They'**re** from the UK.

Verb **be**: negative

W zdaniach przeczących, po czasowniku *be* w odpowiedniej formie dodajemy słowo *not*.

## Full form

I **am not** from the UK.  
 You **are not** from the UK.  
 He **is not** from the UK.  
 She **is not** from the UK.  
 It **is not** from the UK.  
 We **are not** from the UK.  
 You **are not** from the UK.  
 They **are not** from the UK.

## Short form

I'**m not** from the UK.  
 You **aren't** from the UK.  
 He **isn't** from the UK.  
 She **isn't** from the UK.  
 It **isn't** from the UK.  
 We **aren't** from the UK.  
 You **aren't** from the UK.  
 They **aren't** from the UK.



Choose your grammar project!

## Project 1 Grammar poster

## 1 Wykonaj plakat prezentujący wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 2.

- Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne i zapisz przykłady na plakacie.
- Dodaj nagłówek i do każdego przykładu dobierz odpowiednią ilustrację.

Verb **be**

I'**m** helpful.

I'**m not** helpful.

**Are you** helpful?

Verb **be**: questions and short answers

Pytania tworzymy, przenosząc czasownik *be* w odpowiedniej formie na początek zdania. Na pytania odpowiadamy, używając krótkich odpowiedzi.

## Question

**Am** I from the UK?

## Short answer

Yes, I **am**. /

No, I'**m not**.

**Are** you from the UK?

Yes, you **are**. /

No, you **aren't**.

**Is** he from the UK?

Yes, he **is**. /

No, he **isn't**.

**Is** she from the UK?

Yes, she **is**. /

No, she **isn't**.

**Is** it from the UK?

Yes, it **is**. /

No, it **isn't**.

**Are** we from the UK?

Yes, we **are**. /

No, we **aren't**.

**Are** you from the UK?

Yes, you **are**. /

No, you **aren't**.

**Are** they from the UK?

Yes, they **are**. /

No, they **aren't**.

Verb **be**: *wh*-questions

Pytania szczegółowe z czasownikiem *be* tworzymy, dodając zaimek pytający przed czasownikiem *be* w odpowiedniej formie.

**What is** it?

**What colour is** it?

**Where are** you from?

**How old are** you?

**Who is** he?

**How much is** the ruler?

## Project 2 Student's blog





## 2 Przeczytaj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją informacjami o koleżance/koleżance z klasy. Następnie napisz na szkolną stronę internetową krótką notatkę o tej osobie.

name	<input type="text"/>
age	<input type="text"/>
country	<input type="text"/>
character	<input type="text"/>






This is ....

Vocabulary

1 Dodaj brakujące wyrazy tak, aby utworzyć nazwy przyborów szkolnych. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- gel pen  
 1 pencil       3 glue   
 2 felt-tip       4 sticky 

2 Dodaj brakujące fragmenty wyrazów, tak aby utworzyć nazwy przyborów szkolnych. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- computer  
 1 sharp       4 ru   
 2 notice       5 de   
 3 cray 

3 Zapisz słownie w zeszytcie numery szafek w kolejności od najmniejszego do największego.



4 Z podanych liter utwórz przymiotniki nazywające cechy charakteru. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

- He is h y s.  
*He is shy.*  
 1 She is n d i k.  
 2 You are e l f h p u l.  
 3 They are d i e l f r n y.  
 4 The teacher is e r v c l e.  
 5 My friend is n u f n y.

5 Odnajdź w węzłach wyrazowych nazwy pięciu państw i zapisz je w zeszytcie.



Grammar

6 Przeczytaj wskazówki 1-5 i opisz przedmioty w zeszytcie. Wykorzystaj podane wyrazy oraz *It's ...* lub *They're ...*.

- book: small blue  
*It's a small blue book.*  
 1 computer: big, pink  
 2 chair: orange  
 3 board: red  
 4 noticeboards: white  
 5 crayons: big, green

7 Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszytcie pytania i odpowiedzi, wykorzystując podane wyrazy oraz czasownik *be* w odpowiedniej formie.



he / 11  
*Is he 11? Yes, he is.*

- 1 they / students  
 2 she / 13  
 3 he / a teacher  
 4 they / shy  
 5 where / the desk / from  
 6 how much / the desk



A new student in the class

8 Napisz w zeszytcie pytania do podanych odpowiedzi. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

- 1 I'm ten.  
 2 It's Jones.  
 3 J - O - N - E - S.  
 4 My locker number is 29.







## In the playground

9 Co powiesz w sytuacjach 1–3? Napisz pełne zdania w zeszytcie.


- 1) Chcesz zapytać kogoś, skąd pochodzi.
- 2) Chcesz powiedzieć, że coś jest rewelacyjne.
- 3) Chcesz zaprosić kogoś do wspólnej zabawy ze swoimi przyjaciółmi.

## Useful!

10 Uzupełnij zdania odpowiednimi słowami. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

	
It's <sup>1</sup>  to go home.	Czas już iść do domu.
Be <sup>2</sup>  !	Uważaj!
<sup>3</sup>  a big noticeboard!	Jaka duża tablica ogłoszeń!
That's <sup>4</sup>  !	To niesamowite!

## Listening

11  1.43 Posłuchaj ogłoszeń i zapisz w zeszytcie ceny produktów.



## Reading

12 Przeczytaj wpis na blogu i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

### Me and my friends

I'm Hugo Martin and I'm from France. I'm twelve. I'm funny and friendly, but I'm not sporty. My school's in Paris. It's a very big school.

Alice and Pierre are my friends. They're 11. They're clever. Alice's shy, but Pierre isn't shy. He's very friendly and sporty.














- 1 Where is Hugo from?
- 2 What is his surname?
- 3 Is Hugo sporty?
- 4 How old is Pierre?
- 5 Is Alice clever?

## Writing


13 Wyobraź sobie, że jesteś uczniem szkoły w USA: Eleną lub Markiem. Przepisz tekst do zeszytu i uzupełnij go odpowiednimi słowami.



Name and surname	
Country	the USA
Character	kind, helpful, not shy
School	in New York, big
Friends	Tito - 10, sporty, not quiet Lina - 11, sporty, friendly, clever

I'm <sup>1</sup>  and I'm from the <sup>2</sup> . I'm 11 years old. I'm kind and <sup>3</sup> . I'm not <sup>4</sup> . My school's in New York. It's a big school. Tito and <sup>5</sup>  are my friends. Tito's <sup>6</sup>  and Lina's <sup>7</sup> . They're <sup>8</sup> . Tito isn't <sup>9</sup> . Lina's friendly and <sup>10</sup> .

## Speaking

14  Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania na temat bohaterów rozdziałów 1. i 2. i odpowiadajcie na nie.

Is Iggy clever?

Yes, he is.