

1

What's in your classroom?

Lesson 1

Cele lekcji

- rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych
- mówienie rymowanki

Słownictwo

Słownictwo czynne

- *pen, rubber, pencil case, sharpener, computer, pencil, crayon, ruler*

Słownictwo bierne

- liczebniki 1-8
- nazwy kolorów

Struktury

- *It's a (ruler).*
- *It's (blue).*

Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- minikarty z Zeszytu ćwiczeń (opcjonalnie)
- pacynka - Wiewiórka Sam (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 6 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Wskazany element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

1 What's in your classroom?

Lesson 1 Vocabulary

- 1 ♻️ What can you see? Say.
- 2 🎵 1.17 Listen and point.
- 3 🎵 1.18 🎵 1.19 🔄 Listen, point and repeat. Say the chant.
- 4 Play *Draw the word*.
- 5 Make the mini-cards.

🕒 Find and count the books.

1 pen

2 rubber

3 pencil case

4 pencil

5 sharpener

8 🦋

Language: *pen, rubber, pencil case, pencil, sharpener, computer, crayon, ruler; It's a (ruler).*

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Dzieci odpowiadają: **Hello, teacher.** Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss.16–24): Mindfulness: *Silent brainstorm*, Dynamic: *Jump!* lub Communication: *Picture memory.*



1

Główna część lekcji



str. 8

1 What can you see? Say.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: **And open the book.** Poproś dzieci o otwarcie podręcznika na stronie 8. Spójrzcie razem na ilustrację (ss. 8–9). Podziel dzieci na pary. Uczniowie i uczennice wskazują i nazywają te przedmioty, których nazwy znają. Zapytaj, jakie cyfry i rodzaje pogody udało im się odnaleźć na ilustracji (cyfry 1–6; *sunny, rainy, windy, cold*).



2

2 Listen and point.

Odtwórz ścieżkę 1.17. W czasie słuchania nagrania umieść lub wyświetl na tablicy karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu (długopis, gumka, piórnik, ołówek, temperówka, komputer, kredka, linijka). Uczniowie i uczennice słuchają nagrania i wskazują przybory szkolne ukazane na ilustracji w podręczniku.

1.17

A *Hey, kids rap with me!*
B *What can you see?*
A *One!* B *pen!* A & B *pen*
A *Two!* B *rubber!* A & B *rubber*
A *Three!* B *pencil case!* A & B *pencil case*
A *Four!* B *pencil!* A & B *pencil*
A *Five!* B *sharpener!* A & B *sharpener*
A *Six!* B *computer!* A & B *computer*
A *Seven!* B *crayon!* A & B *crayon*
A *Eight!* B *ruler!* A & B *ruler*
A & B *Well done! It's fun!*

3 Listen, point and repeat. Say the chant.

Odtwórz nagranie 1.17. jeszcze raz. Dzieci wskazują na ilustracji przybory szkolne i powtarzają ich nazwy. Następnie słuchają nagrania w wersji *guided singing* (1.18) i samodzielnie nazywają przybory szkolne. Na tym etapie można wykorzystać karty obrazkowe ułożone na tablicy w odpowiedniej kolejności. Na koniec dzieci przybijają sobie piątkę.



3

🗨️ **SUPPORT:** Dzieci słuchają nagrania jeszcze raz, wskazują przybory szkolne ukazane na ilustracji i powtarzają ich nazwy. Na koniec przybijają sobie piątkę.

🗨️ **CHALLENGE:** Dzieci pracują w parach, słuchają nagrania w wersji *karaoke* (1.19). Jedna osoba mówi liczebniki, a druga nazwy przyborów szkolnych. Na koniec przybijają sobie piątkę. Następnie dzieci zamieniają się rolami.

4 Play Draw the Word.

Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: **Play with me!** Narysuj na tablicy jeden z przyborów szkolnych i poproś klasę o nazwanie go: **It's a (pen).** Następnie uczniowie i uczennice kontynuują grę w parach.



4

Dodatkowe ćwiczenie: Chętna osoba losuje jedną kartę obrazkową, nie pokazuje jej nikomu i nazywa przedmiot, który się na niej znajduje: **It's a (ruler).** Pozostałe osoby szukają tego przedmiotu w swoich piórnikach. Możesz zapytać kilka osób: **What colour is your (ruler)?** lub dzieci mogą same zadać pytanie o kolor.

5 Make the mini-cards.

Poproś dzieci, aby z Zeszytu ćwiczeń wyjęły szablon minikart i wycięły je. Jeśli dzieci nie korzystają z Zeszytu ćwiczeń, wycinają osiem kart z papieru i samodzielnie rysują osiem przyborów szkolnych wymienionych w zadaniu 2.

🕒 Find and count the books

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby policzyły, ile książek widać na ilustracji znajdującej się w podręczniku na stronach 8–9 (8).



SPE 2

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Telephone game*, lub Communication: *Kim's game*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: **Goodbye, teacher.** Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).

1

What's in your classroom?

Lesson 2

Cele lekcji

- rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych
- śpiewanie piosenki
- zadawanie pytań o przybory szkolne i udzielanie na nie odpowiedzi

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy przyborów szkolnych

Słownictwo bierne

- nazwy kolorów

Struktury

- *Where's my (pen)? It's here.*

Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- pacynka - Wiewiórka Sam (opcjonalnie)
- video 3 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 7 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 2 Song

- 1 🎵 1.20 🔄 Listen and say. What is missing?
 - 2 🎵 1.21 📍 Listen to the *Tidy up!* song and point. What colour is the ruler?
 - 3 🎵 1.21 🎧 Listen. Sing and act out the *Tidy up!* song.
 - 4 🔄 Play *Where's my ruler?*
- 👉 What have you got in your pencil case?



Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: *Hello, teacher*. Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Feely bag*, Dynamic: *Body shapes* lub Communication: *Find it!*

Główna część lekcji



1 Listen and say. What's missing?

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci, by otworzyły podręcznik na stronie 9. Uczniowie i uczennice nazywają wszystkie przybory szkolne widoczne na ilustracji (ss. 8–9). Odtwórz ścieżkę 1.20. Dzieci słuchają nagrania, wskazują odpowiednie przybory i mówią nazwy przyborów, których brakuje w nagraniu (*1 pencil case, 2 ruler, 3 pencil, 4 sharpener*).



5

1.20

- 1 pen, rubber, ..., pencil, sharpener, computer, crayon, ruler
- 2 pen, rubber, pencil case, pencil, sharpener, computer, crayon, ...
- 3 pen, rubber, pencil case, ..., sharpener, computer, crayon, ruler
- 4 pen, rubber, pencil case, pencil, ..., computer, crayon, ruler

2 Listen to the *Tidy up!* song and point. What colour is the ruler?

Odtwórz ścieżkę 1.21. Uczniowie i uczennice słuchają piosenki i wskazują odpowiednie przybory szkolne ukazane na ilustracji w podręczniku. Następnie odpowiadają na pytanie (*It's yellow*).



6

1.21 *Tidy up!* song

Oh no! Look at my things.
Where's my rubber?
Where's my pencil?
Where's my yellow ruler?
It's here. Your yellow ruler's here.

Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.
Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.

Where's my rubber?
Where's my crayon?
Where's my orange sharpener?
It's here. Your orange sharpener's here.

Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.
Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.

3 Listen. Sing and act out the *Tidy up!* song.

Umieść lub wyświetl na tablicy karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne w kolejności: gumka, ołówek, linijka, piórniki, kredka, temperówka. Odtwórz ścieżkę 1.21. Dzieci patrzą na tablicę, słuchają nagrania i powtarzają gesty, które pokazujesz. Włącz nagranie jeszcze raz i zachęć dzieci do zaśpiewania piosenki i zilustrowania jej odpowiednimi gestami. Możesz też odtworzyć video 3.

Dodatkowe ćwiczenie: Podziel dzieci na pary. Każda para powinna mieć jeden podręcznik i jeden zestaw minikart obrazkowych. Dzieci losują po jednej karcie, nazywają przedmiot: *It's (a pen)* i szukają go razem na dużej ilustracji w podręczniku: *Where's the (pen)?* Następnie zakrywają kartą ten przedmiot na ilustracji, mówiąc: *It's here*.

PORADA EKSPERTA



7

4 Play *Where's my ruler?*

Powiedz hasło: *1, 2, 3*, dzieci odpowiadają: *Play with me!* Podziel dzieci na pary. Dzieci wyjmują z piórników trzy przybory szkolne i układają je na ławce. Następnie zadają sobie na zmianę pytania: *Where's my (pen)?* i odpowiadają na nie: *It's here!*



8

- 🔗 **SUPPORT:** Rozdaj wybranym osobom karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne. Pytaj: *Where's my (pen)?* Osoba, która ma odpowiednią kartę, mówi: *It's here*.
- 🔗 **CHALLENGE:** Dzieci pracują w parach, wymieniają się piórnikami i w tajemnicy wyjmują z piórnika drugiej osoby trzy przybory szkolne. Następnie oddają sobie piórniki i zadają pytania o brakujące przybory: *Where's my (pen)?*

WSKAZÓWKA



SPE 3

🕒 What have you got in your pencil case?

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby otworzyły piórniki i nazwały wszystkie przybory szkolne, których nazwy już znają.

🎨 What is in the pencil case? Imagine and draw.

Poproś dzieci, aby narysowały w zeszytach niezwykle piórniki i nazwały przybory szkolne, które się w nich znajdują. Mogą je też podpisać.

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Anagrams* lub Communication: *Slow drawing*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).

1

What's in your classroom?

Lesson 3

Lesson 3 Story

1 Where's my ruler?

2

3 Help!

4

Real English
- Are you OK?
- Yes, I'm fine.

a

b

c

d

e

f

10 Language: *Where's (my ruler)? Can I have a (ruler), please?*

Where's my ruler?

5 Are you OK?

6

7

8 Thank you!

5 Look, point and say.

a

b

6 Listen and say.

Find five rubbers and seven rulers in the story.

It's good to work together.

Sam's corner

How many pencil cases can you see?

11

Cele lekcji

- słuchanie historyjki
- rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy przyborów szkolnych

Słownictwo bierne

- nazwy kolorów
- liczebniki 1-8

Struktury

- *I'm here.*
- *Where's (my ruler)?*
- *Can I have a (ruler), please?*
- *Are you OK? I'm fine.*
- *Thank you.*

Materiały

- pocięty zestaw obrazków do historyjki dla każdej grupy (materiał do kopiowania na s. 51)
- płyta CD 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- pacynka - Wiewiórka Sam (opcjonalnie)
- video 4 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 8 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: **Hello, teacher**. Włącz piosenkę **Hello 1 (1.1)**. Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): **Mindfulness: Individual drawing**, **Dynamic: Hot or cold?** lub **Communication: Collaborative pictures**.

Główna część lekcji



1 Play *Where's my ruler?*

Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: **Play with me!** Poproś dzieci o zamknięcie oczu. Rozłóż na różnych ławkach karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne. Poproś uczniów i uczennice o otworzenie oczu i zapytaj: **Where's my (ruler)?** Dzieci, na których ławce znajduje się odpowiednia karta, unoszą ją, mówiąc: **It's here!**

Praca z historyjką

WPROWADZENIE

- Rozłóż karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne na różnych ławkach. Weź pacynkę - Wiewiórkę Sama i głosem bohatera pytaj: **Can I have a (ruler), please?** Zachęć wybrane dziecko, aby podeszło do ławki, na której leży karta z danym obrazkiem, i by Ci ją przyniosło. Łapkami Wiewiórki Sama układaj karty z obrazkami przyborów jedna na drugiej, za każdym razem mówiąc: **Let's put the (ruler) on the (pencil case)**.

PRZEWIDYWANIE

- Pokaż dzieciom kartę nr 2 do historyjki - w wersji papierowej lub na ekranie tablicy multimedialnej. Zadaj dzieciom różne pytania dotyczące ilustracji, np. **Who can you see in the picture?** (*Daisy, Grace, Jack, Sam*); **Where's Grace?** (*on the chair*); **What school object can you see?** (*a pencil case*). Zapytaj dzieci, jak sądzą, co mówi Grace do przyjaciół. Nie potwierdzaj odpowiedzi, ani im nie zaprzeczaj.
- Zachęć dzieci, aby spróbowały zgadnąć, o czym jest ta historyjka. Dzieci odpowiadają w języku polskim. Nie potwierdzaj odpowiedzi ani im nie zaprzeczaj.
- Podziel dzieci na grupy kilkuosobowe. Wręcz każdej grupie zestaw pociętych obrazków do historyjki i poproś każdą grupę, aby spróbowała ułożyć obrazki w kolejności. Nie potwierdzaj przypuszczeń ani im nie zaprzeczaj.
- Podczas gdy grupy pracują, umieść na tablicy karty obrazkowe do historyjki w niewłaściwej kolejności.

PIERWSZE SŁUCHANIE

- Odtwórz ścieżkę 1.24. Zatrzymaj nagranie po wystłuchaniu pierwszego fragmentu i poproś dzieci, aby podniosły pierwszy obrazek. Zapytaj, czy grupy dobrze go wytypowały. Umieść na tablicy pierwszy obrazek na właściwym miejscu. Odtwórz kolejny fragment historyjki i powtórz procedurę.

1.24-1.26 *Where's my ruler? story*

- 1 **Grace** Oh no! Where's my ruler? Can I have a ruler please, Jack?
Jack Yes. Look, Grace! My ruler is big.
- 2 (**Daisy** The ruler isn't big. We're small!)
Grace Look, Jack! Look, Daisy! It's Sam. Hello!
Sam Hello!
- 3 **Grace** Look! It's my sharpener.
Daisy And here's your rubber, Grace.
Grace But I'm on the chair. Help!
Jack I know! Let's put the ruler on the sharpener.
- 4 (**Daisy** It's a seesaw.)
Sam (It's a trampoline.) This is fun!
Jack (Be careful!) Oh no!
- 5 **Jack** Are you OK, Daisy?
Daisy Yes, I'm fine.
Grace Hello! I'm here. I'm on the chair.
- 6 **Sam** Let's help Grace together! 1, 2, 3... Up!
Jack Come on, Sam! Oh no! (It's no good.)
- 7 **Jack** Where's my ruler?
Daisy It's here.
Jack Let's put the ruler on the pencil case.
All 1, 2, 3... Up!
Grace I can see the ruler.
- 8 **Daisy** Are you OK, Grace?
Grace Yes, I'm fine. Thank you, Jack. Thank you, Daisy. Thank you, Sam.
(**Sam** Let's play again!)

DRUGIE SŁUCHANIE

2 Listen and point.

- Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: **And open the book**. Poproś dzieci, by otworzyły podręcznik na stronie 10. Powiedz: **Listen and point**. Odtwórz ścieżkę 1.24. Dzieci słuchają nagrania i wskazują odpowiednie scenki. Zatrzymuj nagranie po kolejnych fragmentach i zadawaj dzieciom pytania sprawdzające zrozumienie historyjki:

Scenka 1:

- **What school object hasn't Grace got? (a ruler); Who is she asking for the ruler? (Jack); Is Jack's ruler big or small? (big)**

Scenka 2:

- **Are the children big or small? (small); Who says 'Hello' to the children? (Sam)**

PORADA
EKSPERTA



9

Scenka 3:

- *What school objects can the children see? (a sharpener and a rubber); What does Jack want to put on the sharpener? (a ruler)*

Scenka 4:

- *Who's having fun? (Sam)*

Scenka 5:

- *Is Daisy fine? (yes); Where's Grace? (on the chair)*

Scenka 6:

- *Who's trying to help Grace? (Sam, Jack and Daisy)*

Scenka 7:

- *What school object is Jack looking for? (a ruler); Where does Jack want to put the ruler? (on the pencil case)*

Scenka 8:

- *Is Grace fine? (yes)*

TRZECIE SŁUCHANIE

3 Listen and repeat.

- Powiedz: *Now, listen to the story and repeat.* Wyjaśnij, że co jakiś czas dzieci usłyszą dźwięk, po którym mają powtórzyć usłyszaną wypowiedź (🔊).
- Odtwórz ścieżkę 1.25. Dzieci słuchają nagrania i powtarzają fragmenty historyjki, po których słychać dźwięk.

SPRAWDZENIE ZROZUMIENIA TREŚCI

4 Look and say. What school objects are there in the story?

Poproś dzieci, aby nazwały przedmioty ukazane na ilustracjach i zdecydowały, które z nich pojawiają się w historyjce (a, c, d, f).

- 🔍 **SUPPORT:** Pytaj kolejno o przedmioty szkolne, o których mowa w ćwiczeniu: *Is a (ruler) in the story?* Dzieci odpowiadają na pytania: Yes/No.

- 🔍 **CHALLENGE:** Ochotnicy mówią, które przybory zostały wykorzystane, aby pomóc Grace (ruler, rubber).

5 Look, point and say.

Poproś uczniów i uczennice, aby przyjrzeni się ilustracjom i wskazali dzieci, które współpracują ze sobą i powiedziały: *Here! They work together!*

Wartości społeczne: Porozmawiaj z dziećmi w języku polskim o tym, jakie korzyści możemy czerpać ze współpracy.

OGŁĄDANIE

6 Listen and say.

- Powiedz dzieciom, że na zakończenie lekcji zobaczą animowaną wersję historyjki, z której dowiedzą się jeszcze więcej o przygodach bohaterów. Po obejrzeniu historyjki 11 zadasz im pytania, więc poproś, aby oglądały i słuchały uważnie.
- Odtwórz animowaną wersję historyjki (video 4). Możesz też odtworzyć ścieżkę 1.26. Po obejrzeniu historyjki, zadaj dzieciom pytania: *What school objects make the seesaw? (the ruler and the sharpener); What does Sam say about the rubber? (It's a trampoline!).*
- Jeśli dzieci dobrze radzą sobie z odpowiadaniem na pytania, możesz zadać im dodatkowe pytania związane z obejrzaną historyjką, np. *What does Daisy fall on? (the rubber); Who stands on Jack's head? (Daisy); Who says: 'Oh no, it's no good!?' (Jack).*

PORADA
EKSPERTA



🕒 Find six rubbers and six rulers in the story.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby poszukały w historyjce sześciu gumek i sześciu linijek.



How many pencil cases can you see?

Poproś dzieci o policzenie wszystkich piórników, o których mowa w historyjce (6).

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Build a tower* lub Communication: *Correct me*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: *Goodbye, children*, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).

PORADA
EKSPERTA



10

WSKAZÓWKA



SPE 4





1

What's in your classroom?

Lesson 4

Cele lekcji

- słuchanie historyjki
- rozpoznawanie i nazywanie przyborów szkolnych
- śpiewanie piosenki
- zadawanie pytań o przybory szkolne i udzielanie na nie odpowiedzi

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy przyborów szkolnych

Słownictwo bierne

- nazwy kolorów

Struktury

- *Can I have a (rubber), please? Yes, here you are. Thank you. / No, sorry.*

Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- pacynka - Wiewiórka Sam (opcjonalnie)
- video 5 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 9 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 4 Communication

1 1.25 Listen and say.

2 1.27 Listen and point. Act out.



3 1.28 Listen. Sing and act out the *Can I have a rubber, please?* song.



4 Play *Everybody up!*



Can I have a ruler, please?



Yes, here you are.



Sam's corner

Plan some new dance steps to the song.

12

Outline your ruler and your rubber. Colour and cut out.

Language: *Can I have a (rubber), please? Yes, here you are. Thank you. / No, sorry.*

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: *Hello, teacher*. Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Silent pair drawing*, Dynamic: *Robots* lub Communication: *Bingo*.

1 Listen and say.

Odtwórz ścieżkę 1.25. Dzieci słuchają historyjki i powtarzają fragmenty, po których słychać dźwięk. Możesz zatrzymać nagranie, zanim padnie dana kwestia, i prosić dzieci o jej przypomnienie. Następnie włącz nagranie ponownie – dzieci sprawdzają swoje odpowiedzi. Poproś uczniów i uczennice, aby przypomnieli sobie, co mówi Grace do Jacka w scenie numer 1, gdy Grace prosi o linijkę (*Can I have a ruler please, Jack?*).

Główna część lekcji



str. 12

2 Listen and point. Act out.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci o otwarcie podręcznika na stronie 12. Odtwórz ścieżkę 1.27. Uczniowie i uczennice słuchają nagrania i wskazują odpowiednie ilustracje (1 c, 2 b, 3 a). Następnie odgrywają scenki w parach.

SUPPORT: Podziel klasę na dwie grupy. Odtwarzaj ścieżkę 1.27 po jednym zdaniu i proś dzieci o powtarzanie zdań za nagraniem.

CHALLENGE: Dzieci odgrywają scenki w parach, wykorzystując różne przybory szkolne.

WSKAZÓWKA



SPE 5

1.27

- A** *Can I have a pen, please?*
B *Yes, here you are.*
A *Thank you.*
- A** *Can I have a crayon, please?*
B *Yes, here you are.*
A *Thank you.*
- A** *Can I have a pencil, please?*
B *Yes, here you are.*
A *Thank you.*

3 Listen. Sing and act out *Can I have a rubber, please?* song.

Odtwórz ścieżkę 1.28. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę, ilustrując ją odpowiednimi gestami. Następnie dzieci słuchają nagrania jeszcze raz i próbują ją zaśpiewać, dodając odpowiednie gesty. Możesz też odtworzyć video 5.

PORADA
EKSPERTA



12

1.28 *Can I have a rubber, please?* song

*Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!*

*Can I have a rubber, please?
Can I have a rubber?
Can I have a rubber, please?
Yes, here you are.
Thank you.*

*Can I have a ruler, please?
Can I have a ruler?
Can I have a ruler, please?
Yes, here you are.
Thank you.*

4 Play Everybody up!

Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: *Play with me!* Zaproś dzieci na dywan. Każda osoba powinna mieć przy sobie trzy minikarty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne. Dzieci chodzą po klasie i pytają: *Can I have a (ruler), please?* Zapytana osoba odpowiada: *Yes, here you are* i wręcza odpowiednią minikartę pytającemu lub mówi: *No, sorry*, jeśli nie ma danego przedmiotu.

Outline your ruler and rubber. Colour and cut out.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby odrysowały swoją linijkę i gumkę na kartce, pokolorowały je i wycięły. Można użyć tych przedmiotów przy kolejnym odgrywaniu piosenki lub zrobić klasową wystawę przyborów szkolnych.



Plan some new dance steps to the song.

Poproś dzieci, aby w parach lub małych grupach wymyśliły inną, prostą, choreografię do piosenki i zaśpiewały ją, prezentując swój układ taneczny.

Dodatkowe ćwiczenie: Włóż do nieprzezroczystego worka różne przybory szkolne dostępne w klasie. Przybory mogą się powtarzać. Chętna osoba zadaje pytanie: *Can I have a (book), please?*, a inna osoba próbuje wyciągnąć daną rzecz z worka bez zagłądania do niego. Następnie wręcza ją pytającemu, mówiąc: *Here you are*. Osoba pytająca odpowiada: *Thank you*. Jeśli danej rzeczy nie ma w worku, dziecko odpowiada: *No, sorry*.

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Silent communication* lub Communication: *Memory chain*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).

PORADA
EKSPERTA



13

1

What's in your classroom?

Lesson 5

Cele lekcji

- rozpoznawanie i nazywanie elementów wyposażenia sali lekcyjnej
- zadawanie pytań o położenie przedmiotów

Słownictwo

Słownictwo czynne

- *bin, cupboard, desk, shelf*
- przyimki miejsca: *in, on, under*

Słownictwo bierne

- nazwy przyborów szkolnych

Struktury

- *Where's the (pen)?*
The (pen) is (on the desk).

Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- pacynka - Wiewiórka Sam (opcjonalnie)
- video 6 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 10 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 5 Vocabulary and Grammar

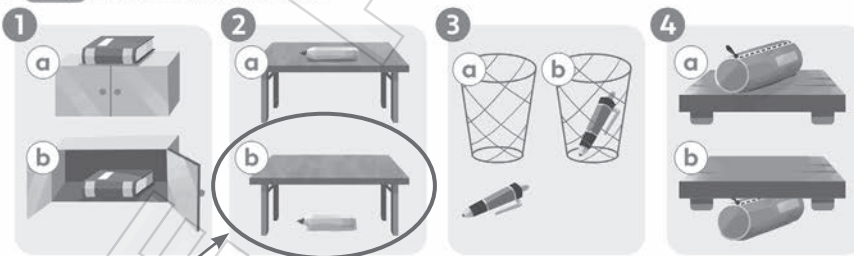
1

1 ♻️ Play Sam's sack.

2 🎧 1.31 🔄 Listen, point and say. Play Fast finger.

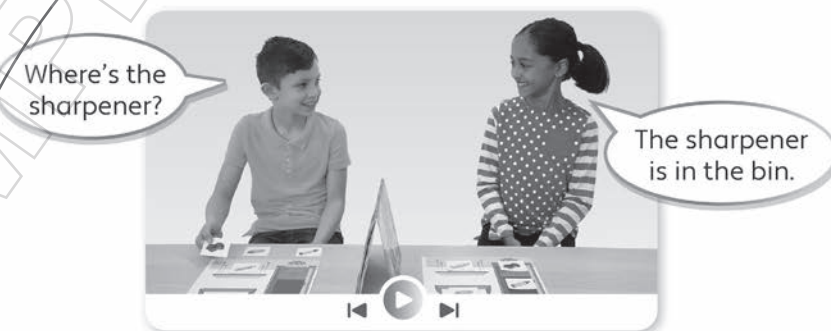


3 🎧 1.32 Listen and choose.



4 ✂️ Make the classroom cards.

5 🎧 1.33 Listen. Play *Where's the ...?*



👉 Draw a strange classroom with six bins in, on or under something.

Language: *desk, cupboard, shelf, bin; Where's the (pen)?*
The (pen) is (on the desk).

13

Wskazany element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: *Hello, teacher*. Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na rozpoczęcie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Word snake* lub Communication: *Bingo*.

Główna część lekcji



1 Play Sam's Sack.

Włóż do nieprzezroczystego worka karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne. Zaproś dzieci na dywan. Ochotnicy losują karty, nazywają przybory szkolne i układają jedna koło drugiej. Następnie wybierz dwie chętne osoby. Jedna z nich zadaje pytanie: *Can I have a (rubber), please?*, a druga odpowiada: *Yes, here you are* i wręcza pytającemu odpowiednią kartę.

2 Listen, point and say. Play Fast Finger.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci, by otworzyły podręcznik na stronie 13. Odtwórz ścieżkę 1.31. Dzieci słuchają nagrania, wskazują ilustracje i powtarzają wyrazy. Wypowiadaj nazwy elementów wyposażenia sali lekcyjnej w losowej kolejności, coraz szybciej. Dzieci wskazują odpowiednie ilustracje.

SUPPORT: Dzieci słuchają nagrania i wskazują odpowiednie ilustracje. Następnie wypowiadają nazwy elementów wyposażenia sali lekcyjnej w losowej kolejności. Dzieci wskazują odpowiednie ilustracje.

CHALLENGE: Podziel dzieci na pary. Jedna osoba mówi nazwy elementów wyposażenia coraz szybciej, a druga pokazuje w podręczniku odpowiednie ilustracje. Następnie dzieci zamieniają się rolami.

🎵 1.31

1 desk 2 cupboard 3 shelf 4 bin

3 Listen and choose.

Wprowadź przyimki miejsca: *in, on, under*. Odtwórz ścieżkę 1.32. Dzieci słuchają nagrania i wskazują właściwą ilustrację z każdej pary (1 b, 2 b, 3 b, 4 a).

PORADA
EKSPERTA



14

🎵 1.32

- A** *Where's the book?*
B *The book is in the cupboard.*
- A** *Where's the pencil?*
B *The pencil is under the desk.*
- A** *Where's the pen?*
B *The pen is in the bin.*
- A** *And where's the pencil case?*
B *The pencil case is on the shelf.*

4 Make the classroom cards.

Poproś dzieci, aby z Zeszytu ćwiczeń wyjęły szablon z kartami przedstawiającymi salę lekcyjną i przybory szkolne i wycięły karty. Jeśli dzieci nie korzystają z Zeszytu ćwiczeń, poproś, aby narysowały w zeszycie biurko, szafę, półkę i kosz na śmieci i przygotowały minikarty przedstawiające ołówek, kredkę, temperówkę, gumkę.

PORADA
EKSPERTA



15

5 Listen. Play Where's the ... ?

Odtwórz ścieżkę 1.33. Dzieci słuchają nagrania. Możesz też odtworzyć video 6. Następnie przygotuj swoją kartę przedstawiającą klasę i umieść na niej przybory szkolne. Poproś dzieci, aby przygotowały swoje karty i zadawały Ci pytania na temat miejsc, w których znajdują się przybory szkolne: *Where's the (pen)?* Kiedy zapytają o wszystkie cztery przybory, powiedz: **Let's compare** i pokaż swoją kartę. Jeśli dzieci ułożyły przedmioty szkolne w tych samych miejscach, powiedz: **They're the same!** Następnie dzieci grają w parach.

PORADA
EKSPERTA



16

🎵 1.33

- A** *Are you ready to play the game?*
B *Yes, I am. Where's the pencil?*
A *Hmm. The pencil is under the desk.*
B *OK. Now, where's the sharpener?*
A *The sharpener is in the bin.*
B *Where's the rubber? (clock ticking)*
B *I've finished. Let's compare.*
A *Look! They're the same. Now it's your turn.*

🕒 Draw a strange classroom with six bins in, on or under something.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby narysowały w zeszycie zabawną klasę szkolną, a w niej sześć koszy na śmieci stojących w nietypowych lokalizacjach.

Dodatkowe ćwiczenie: Wybierz kilka przyborów szkolnych i potóż je w różnych miejscach w sali tak, żeby były widoczne. Zapytaj: **Where's my (ruler)?** i poproś dzieci, aby znalazły ten przedmiot i opisały jego położenie: *The (ruler) is (under the desk).*

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Dynamic: *Hot or cold?* lub Communication: *Concentration game*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).

PORADA
EKSPERTA



17

1

What's in your classroom?

Lesson 6

Cele lekcji

- rozpoznawanie kolorów podstawowych i pochodnych
- utrwalenie nazw kolorów

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy kolorów

Słownictwo bierne

- nazwy przyborów szkolnych i elementów wyposażenia sali lekcyjnej
- *primary colours*
- *secondary colours*

Struktury

- *(Blue) and (yellow) make (green).*

Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe przedstawiające kolory
- pacynka - Wiewiórka Sam (opcjonalnie)
- video 7 (opcjonalnie)
- pięć szklanek z wodą, farby, ręczniki papierowe (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 11 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 6 Cross-curricular

1 ♻️ Play *What colour is ... ?*

2 🎵 1.34 🎧 Listen. What are the three primary colours?

Cool colours



3 🌀 What colours can you make? Mix the paints and say.



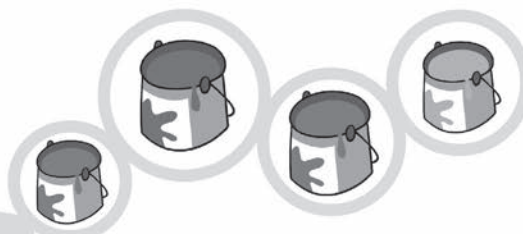
🕒 Draw a rainbow, using only the primary colours.



Sam's corner

Which colours make these colours? Draw.

14



Language: *(Blue) and (yellow) make (green).*

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: *Hello, teacher*. Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Rainbow walk*, Dynamic: *Change places lub Communication: Memory chain with questions*.

Główna część lekcji



1 Play What colour is ...?

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci, by otworzyły podręcznik na stronie 14 i przyjrzały się ilustracji. Gdy minie minuta, poproś o zamknięcie książek. Zapytaj, jakie kolory pojawiły się na ilustracji.

2 Listen. What are the three primary colours?

Odtwórz ścieżkę 1.34. Dzieci słuchają nagrania i odpowiadają na pytanie (*red, blue, yellow*). Podczas słuchania nagrania możesz poprosić dzieci o wyjęcie kredek i odkładanie na bok tych kolorów, które się w nim pojawiają. Możesz też odtworzyć video 7.



18

1.34

Hello! Are you curious about colours? I am. Today, we're going to learn about primary and secondary colours. This is my Art class. Look! Here's my paint. It's red, yellow and blue. Red, yellow and blue are the primary colours. Now let's mix colours. Let's mix red and yellow. What do you think red and yellow make? It's orange! Let's mix yellow and blue. What do you think yellow and blue make? Look! It's green! Now let's mix blue and red. Do blue and red make pink ... or purple? Let's see. Blue and red make purple. Now let's mix three colours. Red, yellow and blue. What colour do you think they make? Hmm ... Red, yellow and blue make brown. Amazing! Red, yellow and blue are primary colours. Orange, green, purple and brown are secondary colours. I like to paint with primary and secondary colours. Look at my picture. It's a squirrel!

Dodatkowe ćwiczenie: Przygotuj pięć szklanek z wodą. Dodaj kilka kropli czerwonej farby lub barwnika spożywczego do pierwszej szklanki. Wodę w drugiej szklance zostaw czystą. Do trzeciej szklanki dodaj żółtą farbę lub barwnik. Wodę w czwartej szklance zostaw czystą. Do piątej szklanki dodaj niebieską farbę lub barwnik. Zwiń cztery ręczniki papierowe w rulony i umieść ich końce w sąsiednich szklankach tak, aby papier dotykał wody. Zapytaj dzieci, co stanie się z wodą w drugiej i czwartej szklance. Obserwujcie razem powstające kolory.

3 What colours can you make? Mix the paints and say.

Poproś dzieci o przygotowanie farb lub kredek. Włącz video lub nagranie jeszcze raz. W trakcie słuchania lub oglądania dzieci mieszają kolory zgodnie z nagraniem. Następnie nazywają powstałe kolory: (*Blue*), (*yellow*) and (*red*) make (*brown*).

🔊 **SUPPORT:** Pomóż dzieciom nazwać powstałe kolory. Zapytaj: (*Blue*), (*yellow*) and (*red*) make ...?

🔊 **CHALLENGE:** Po wykonaniu zadania poproś dzieci, aby dowolnie zmieszały podstawowe kolory i nazwały te, które powstały. Dzieci mogą też zapisać w zeszytach nazwy otrzymanych kolorów.

🎨 Draw a rainbow, using only the primary colours.

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby narysowały w zeszytach tęczę, używając tylko podstawowych kolorów. Po wykonaniu zadania możesz zapytać: *What colours make (green)?*

🔥 Which colours make these colours? Draw.

Dzieci łączą w zeszytach kolory tak, aby powstały barwy widoczne w wiaderkach ukazanych w podręczniku (*1 blue + red = purple, 2 red + yellow + blue = brown, 3 yellow + blue = green, 4 red + yellow = orange*). Dodatkowo dzieci mogą podpisać kolory lub napisać, jak one powstają: (*Blue*) and (*yellow*) make (*green*).

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Kindness jar* lub Dynamic: *Listen and jump*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).

WSKAZÓWKA



SPE 6

PORADA EKSPERTA



19

1

What's in your classroom?

Lesson 7

Cele lekcji

- rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej
- budowanie świadomości podobieństw i różnic międzykulturowych

Słownictwo

Słownictwo czynne

- *book, pet, pictures*

Słownictwo bierne

- nazwy przyborów szkolnych i elementów wyposażenia sali lekcyjnej

Struktury

- *In my classroom, I can see (a computer).*

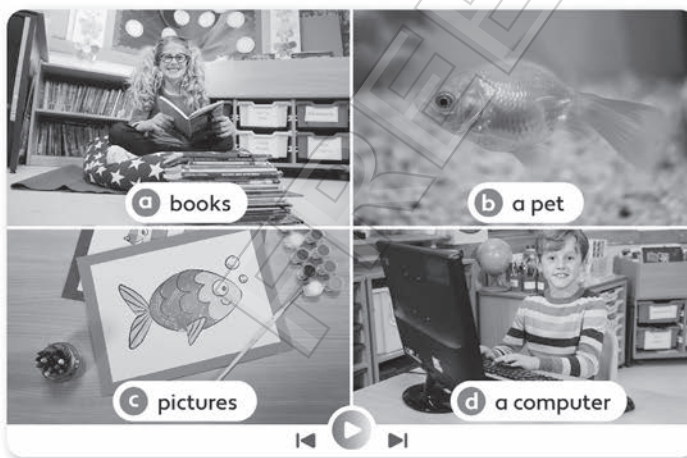
Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne
- miękka piłka lub kulka papieru
- pacynka - Wiewiórka Sam (opcjonalnie)
- video 8 (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 12 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

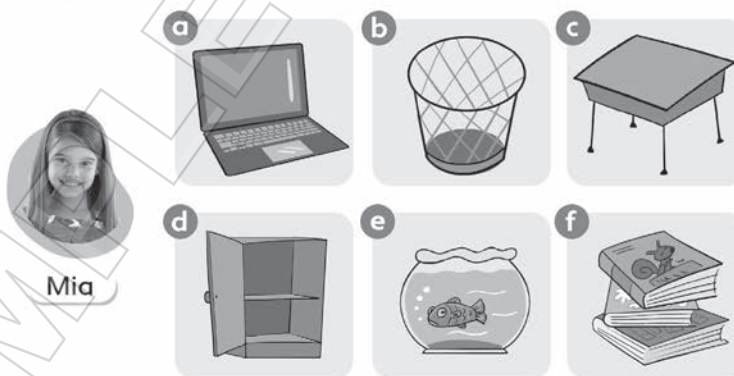
Lesson 7 Culture

1 ♻️ Look, think and say.

2 🎧 1.35 Listen. Point and say.



3 🎧 1.36 Listen and match.



4 🗨️ What can you see in your classroom? Point and say.

5 🎭 Play *In my classroom, I can see ...*

👁️ Think and say: *In my dream classroom, I can see ...*

Language: *In my classroom, I can see (a computer).*

1

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children**. Dzieci odpowiadają: *Hello, teacher*. Włącz piosenkę *Hello 1* (1.1). Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): Mindfulness: *Sleeping cats*, Dynamic: *Scavenger hunt* lub Communication: *Draw the word*.

Główna część lekcji



1 Look, think and say.

Pokaż dzieciom czerwoną i niebieską kredkę, zachęcając do podania nazw tych kolorów. Następnie zapytaj: **Red and blue make ...?**, zbliżając do siebie kredki, i zachęć dzieci do podania nazwy koloru (*purple*). Dzieci pracują w parach. Na zmianę wyjmują ze swoich piórników po dwie kredki i zadają zagadkę koledze/koleżance: (*Blue*) and (*yellow*) **make ...?** Druga osoba podaje nazwę koloru powstającego z połączenia dwóch kolorów i wyjmuje ze swojego piórnika kredkę w odpowiednim kolorze.

2 Listen. Point and say.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci, by otworzyły podręcznik na stronie 15. Odtwórz ścieżkę 1.35. Dzieci słuchają nagrania, jednocześnie wskazując w podręczniku kolejne ilustracje (1 c, 2 d, 3 a, 4 b). Następnie zadaj pytania sprawdzające zrozumienie tekstu: **What can you see in the reading corner?** (*books*); **What is the name of the fish?** (*Fred*); **What is on Ben's picture?** (*fish*); **Who plays games on the computer?** (*Ben*).

PORADA
EKSPERTA



20

1.35

- Ben** Hello, I'm Ben.
Amy And I'm Amy. We're at school and this is my classroom.
Ben This is the arts corner. Children paint pictures here. Look!
You can see pencils, crayons and paint.
There are lots of pictures on the wall.
Amy This is my picture.
Ben And this is my picture. Look! It's a fish.
Amy This is my desk. The desk is tidy now. Look!
We put the pencils, crayons, rubbers and rulers in this box.
Ben This is the class computer. I write and I play games on the computer.
Amy I write on the computer, too. Now, this is my favourite place. It's the reading corner. You can see lots of books here. Where's my book?
It's here, I love books!
Ben And this is our class pet. It's a fish! His name's Fred.
Amy Hello, Fred!
Ben We can see lots of things in our classroom.
Amy What about you? What's in your classroom?

3 Listen and match.

Odtwórz ścieżkę 1.36. Dzieci słuchają nagrania i podają odpowiednie litery (*Noah*: a, c, e; *Mia*: b, d, f).

PORADA
EKSPERTA



21

1.36

- 1 Hi, I'm Noah. I'm at my school in London, UK. In my classroom, I can see a desk and a computer. I can also see our pet fish. Her name is Molly.
2 Hello, I'm Mia and I'm in my school in Sydney, Australia. In my classroom, I can see a cupboard, three books and a bin.

4 What can you see in your classroom? Point and say.

Poproś dzieci, aby znalazły w sali przedmioty przedstawione na ilustracjach w ćwiczeniu 3 i nazwały je: *In my classroom, I can see a (computer)*.

WSKAZÓWKA



SPE 7

🔍 **SUPPORT:** Chodź po sali i wskazuj różne przedmioty. Klasa mówi zdania: *In my classroom, I can see a (computer)*.

🔍 **CHALLENGE:** Dzieci pracują w parach. Jedna osoba mówi: *In my classroom, I can see a (computer)*, nie patrząc na dany przedmiot, a druga znajduje go w sali i wskazuje, mówiąc: *It's here!* Następnie dzieci zamieniają się rolami.

5 Play In my classroom I can see ...

Zaproś dzieci na dywan. Powiedz hasło: 1, 2, 3, dzieci odpowiadają: *Play with me!* Wybierz jedną rzecz znajdującą się w sali i powiedz: *In my classroom, I can see a (computer)*. Następnie rzuć miękką piłkę lub kulkę papieru do wybranej osoby i zachęć ją do powtórzenia całego zdania i dodania nazwy kolejnego przedmiotu: *In my classroom, I can see a (computer) and a (bin)*. Następnie ochotnik rzuca piłkę do kolejnej osoby.

PORADA
EKSPERTA



22

👉 Think and say: In my dream classroom, I can see ...

Poproś dzieci, które szybciej skończą pracę, aby wyobraziły sobie wymarzoną salę lekcyjną i dokończyły zdanie: *In my dream classroom, I can see ...*

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): Dynamic: *Listen and move* lub Communication: *Bingo*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: **Goodbye, teacher**. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2).

PORADA
EKSPERTA



23

1

What's in your classroom?

Lesson 8 Revision

Wskazany element graficzny uruchamia ćwiczenie w aplikacji AR.

Cele lekcji

- powtórzenie materiału z rozdziału 1
- powtórzenie materiału z rozdziałów 0-1

Słownictwo

Słownictwo czynne

- nazwy przyborów szkolnych i elementów wyposażenia klasy
- przyimki miejsca
- słownictwo z rozdziałów 0-1

Słownictwo bierne

- nazwy kolorów
- liczebniki 1-8

Struktury

- *It's a (ruler).*
- *Where's my (pen)? It's here.*
- *Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. / No, sorry.*
- *Where's the (pen)? It's (under) the (desk).*
- *In my classroom, I can see (a computer).*
- struktury z rozdziałów 0-1

Materiały

- płyta CD 1
- karty obrazkowe przedstawiające słownictwo z rozdziałów 0-1
- miękka piłka lub kulka papieru (opcjonalnie)

- pacynka - Wiewiórka Sam (opcjonalnie)
- Zeszyt ćwiczeń s. 13 ćw. 1-2; s. 14 ćw. 1-2; s. 15 ćw. 1-2 (opcjonalnie)

Lesson 8 Revision

1 ♻️ Play Sam's sack.

2 🎵 1.37 Listen and point. Match and say.



computer

sharpener

rubber

ruler

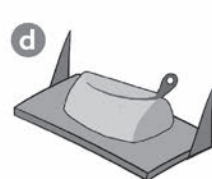
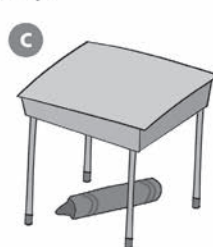
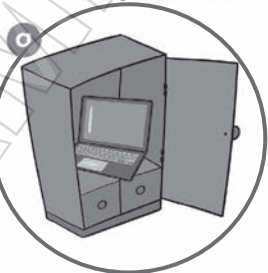
pencil

pen

crayon

pencil case

3 🎵 1.38 🗣️ Listen and say. Ask and say.



4 Play Hide and Seek.

16

Powitanie

Przywitaj dzieci, mówiąc: **Hello, children.** Dzieci odpowiadają: *Hello, teacher.* Włącz piosenkę *Hello 1 (1.1).* Użyj jednej z trzech proponowanych zabaw na rozpoczęcie lekcji (sprawdź: ss. 16–24): *Mindfulness: Fun yoga* lub *Dynamic: Act it out.*

Dodatkowe ćwiczenie: Przyczep zestaw kart obrazkowych do tablicy. Poproś dzieci, aby zamknęły oczy. Usuń jedną z kart. Powiedz: **Open your eyes!** Dzieci otwierają oczy i mówią, której karty brakuje.

Główna część lekcji



str. 16

1 Play Sam's sack.

Włóż do nieprzezroczystego worka karty obrazkowe przedstawiające przybory szkolne i elementy wyposażenia sali lekcyjnej. Zaproś dzieci na dywan. Powiedz hasło: **1, 2, 3,** dzieci odpowiadają: *Play with me!* Dzieci losują karty i nazywają znajdujące się na nich przedmioty lub układają proste zdania: *It's a (pen). / The (pen) is (blue). / I can see a (desk).*

Dodatkowe ćwiczenie: Wybierz przedmiot w sali i powiedz: **In my classroom, I can see something (red).** Dzieci zgadują: *It's (a computer).* Następnie grają w parach.

2 Listen and point. Match and say.

Powiedz hasło: **Now, look,** dzieci odpowiadają: *And open the book.* Poproś dzieci o otwarcie podręcznika na stronie 16. Odtwórz ścieżkę 1.37. Dzieci najpierw słuchają nagrania i wskazują odpowiednie ilustracje, a potem tęczą zdjęcia z wyrazami (1 d, 2 h, 3 f, 4 a, 5 g, 6 c, 7 e, 8 b). Następnie dzieci odgrywają dialogi w parach.

1.37

- A** *Where's my ruler?*
B *It's here.*
A *Thank you.*
- A** *And where's my pencil?*
B *It's here.*
A *Thank you.*
- A** *Where's my pencil case?*
B *It's on the shelf.*
A *Ah, yes. Thank you.*
- A** *And where's my rubber?*
B *It's here.*
A *Great! Thank you.*
- A** *Where's my pen?*
B *It's here.*
A *Thank you.*
- A** *And where's my sharpener?*
B *It's under the desk.*
A *Oh, yes. Thank you.*
- A** *Where's my crayon?*
B *It's in the bin.*
A *Oops!*

- A** *And where's the computer?*
B *It's in the cupboard.*
A *OK. Thank you.*

Dodatkowe ćwiczenie: Pisz nazwy przyborów szkolnych palcem w powietrzu. Zadaniem dzieci jest odgadnąć, jakie słowo piszesz. Pamiętaj, żeby stać plecami do dzieci i pisać tak, żeby dobrze widziały gesty, które wykonujesz.

3 Listen and say. Ask and say.

Odtwórz ścieżkę 1.38. Dzieci odpowiadają na pytania. Następnie odgrywają dialogi w parach.

PORADA
EKSPERTA



24

- SUPPORT:** Podziel klasę na dwie grupy i odtwórz ścieżkę 1.38. Dzieci z jednej grupy powtarzają pytania za nagraniem, a dzieci z drugiej grupy powtarzają odpowiedzi. Następnie grupy zamieniają się rolami.
- CHALLENGE:** Odtwórz ścieżkę 1.38. Dzieci odpowiadają na pytania. Następnie pracują w parach. Wspólnie wybierają przedmiot, który zostanie schowany. Jedna osoba zamyka oczy, a druga chowa przedmiot. Osoba, która schowała przedmiot, pyta: *Where's the (pen)?* Druga osoba zgaduje, podając możliwe miejsca, np. *It's in the pencil case. It's under the desk. It's in the cupboard.* Jeśli zgadnie, dostaje punkt. Dzieci zamieniają się rolami.

1.38

- | | |
|---|---------------------------------------|
| a A <i>Where's the computer?</i> | B <i>It's in the cupboard.</i> |
| b A <i>Where's the ruler?</i> | B <i>It's in the bin.</i> |
| c A <i>Where's the crayon?</i> | B <i>It's under the desk.</i> |
| d A <i>Where's the pencil case?</i> | B <i>It's on the shelf.</i> |

4 Play Hide and Seek.

Zaproś dzieci na dywan. Powiedz hasło: **1, 2, 3,** dzieci odpowiadają: *Play with me!* Poproś ochotnika o pomoc. Dziecko zamyka oczy. Schowaj kartę obrazkową przedstawiającą dowolny przybór szkolny lub przedmiot gdzieś w sali. Klasa pyta: *Where's the (pen)?* Ochotnik otwiera oczy i szuka ukrytego przedmiotu. Klasa podpowiada, mówiąc: *yes/hot* lub *no/cold.* Po znalezieniu przedmiotu ochotnik mówi, gdzie ta rzecz się znajduje: *It's (on the chair).*



Go to Picture dictionary on page 93.

Przypomnij dzieciom, że na końcu Książki ucznia znajduje się słowniczek obrazkowy – *Picture dictionary* – z najważniejszymi słowami z danego rozdziału. Poproś dzieci, aby spróbowały odgadnąć, jakie słowa pojawią się w słowniczku. Nie potwierdzaj ich odpowiedzi ani im nie zaprzeczaj. Poproś dzieci o otwarcenie podręczników na stronie 93. Dzieci sprawdzają swoje odpowiedzi.

1

What's in your classroom?

Cumulative Revision

Cumulative revision 

1

5 Play *Sam's six*.

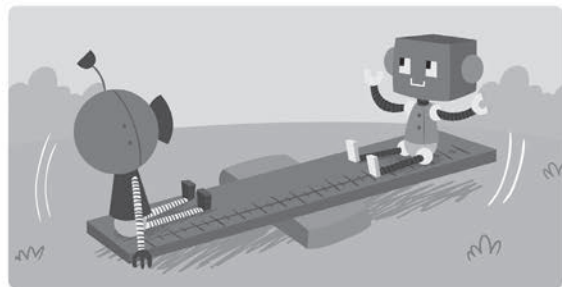
6 Find, point and say.



7  1.39 Listen and say.

Sam's sounds

robots, red, ruler



8 Listen to your teacher, think and point.



Kids can - I can



5 Play Sam's Six.

Włóż do nieprzezroczystego worka karty obrazkowe przedstawiające słownictwo poznane w rozdziałach Starter oraz 1. Zaprosz dzieci na dywan. Powiedz hasło: **1, 2, 3**, dzieci odpowiadają: *Play with me!* Pokaż kartę obrazkową reprezentującą jeden z zestawów leksykalnych, np. ołówek, a dzieci niech nazywają przedmiot i podają jeszcze pięć nazw przedmiotów z tej samej kategorii. Następnie rozłóż losowo na dywanie wszystkie karty przedstawiające przybory szkolne obrazkami do góry i zadaj pytanie ochotnikowi: **Where's my (pen)?** Chętna osoba znajduje przedmiot, odpowiada: *It's here*, i podaje go. Następnie ochotnik zadaje kolejne pytania, wybiera odpowiadającego i tak do momentu, aż wszystkie przybory zostaną zebrane. Rozejrzyj się po klasie i powiedz: **In my classroom, I can see (a computer).** Dzieci wskazują przedmiot i mówią: *It's here*. Następnie wybierz kolejne trzy osoby, które mówią, co widzą, a pozostałe dzieci odnajdują przedmiot i wskazują go w sali. W podobny sposób powtórz kolory, cyfry i zabawki.

Dodatkowe ćwiczenie: Przygotuj miękką piłkę lub kulkę papieru. Dzieci stają w kręgu. Wybierz kategorię, np. *weather*, i rzuć piłkę do jednej osoby, której zadaniem jest jak najszybciej wymienić słowo z tej kategorii i odrzucić piłkę do kolejnego dziecka. Jeśli ktoś nie potrafi wymienić słowa, może zmienić kategorię. Możesz uatrakcyjnić grę, nastawiając minutnik na 2 minuty. Osoba, która trzyma piłkę w momencie, kiedy odezwie się alarm, musi podać nową kategorię słów.

6 Find, point and say.

Powiedz hasło: **Now, look**, dzieci odpowiadają: *And open the book*. Poproś dzieci o otwarcie podręcznika na stronie 17. Poproś dzieci, aby popatrzyły na ilustracje ukazane w pierwszym rzędzie i nazwały przedmioty. Następnie zapytaj, który z przedmiotów znajdujących się po prawej stronie pasuje do tego zestawu. Poproś dzieci o ponowne nazwanie wszystkich przedmiotów znajdujących się w rzędzie z uwzględnieniem rakiety. Kontynuuj zadanie z całą klasą lub podziel dzieci na pary (*rocket, 7, yellow, ruler*).

Dodatkowe ćwiczenie: W parach lub w grupach czteroosobowych dzieci rozkładają na stole (ilustracjami do dołu) dwa identyczne, ale przemieszane, zestawy minikart obrazkowych z rozdziału 1. Następnie na zmianę odkrywają po dwie minikarty i mówią, co się na nich znajduje. Jeśli gracz odkryje dwie takie same karty, zabiera je. Następnie kolejny uczeń odkrywa kartę. Wygrywa osoba, która zbierze najwięcej par. Uczniowie mogą też do zabawy wykorzystać minikarty wyrazowe: wówczas parę tworzą zestawy odpowiadających sobie wyrazów i ilustracji.

7 Listen and say.

Odtwórz ścieżkę 1.39. Dzieci słuchają rymowanki i powtarzają wyrazy oraz całe zdanie. Powtórzcie rymowankę wspólnie kilka razy, raz cicho, raz głośno, zwracając szczególną uwagę na wymowę głóski /r/.

PORADA
EKSPERTA



26

1.39

robots ... red ... ruler
Robots on a red ruler. (x3)



Go to Mystery words on page 99.

Zapytaj dzieci, jakie litery schowały się w rozdziale 1 (*map*). Poproś ochotników o napisanie ich na tablicy. Zapytaj dzieci, czy wiedzą, co to słowo oznacza. Poproś dzieci, by otworzyły podręczniki na stronie 99. Dzieci sprawdzają swoje odpowiedzi.

8 Listen to your teacher, think and point.

Wyjaśnij dzieciom, że w tym ćwiczeniu będą zastanawiać się nad tym, w jakim stopniu opanowały wiadomości z rozdziału 1. Omówcie, co oznaczają przedstawione w podręczniku symbole. Pomóż dzieciom podsumować swoją pracę, zadając pytania, np. **Can you name eight school objects?; What is in your pencil case?; Where is (a ruler)?** Zachęć dzieci do zastanowienia się, jaki materiał już opanowały i co jeszcze muszą powtórzyć. Poproś, aby wybrały w sekrecie jedną z buziek znajdujących się w podręczniku.

Zakończenie

Użyj jednej z dwóch proponowanych zabaw na pożegnanie (sprawdź: ss. 16–24): *Dynamic: Scavenger hunt* lub *Communication: My top three*. Pożegnaj dzieci, mówiąc: **Goodbye, children**, i pomachaj na pożegnanie razem z pacynką - Wiewiórką Samem. Dzieci odpowiadają: *Goodbye, teacher*. Włącz piosenkę *Goodbye 1* (1.2)

PORADA
EKSPERTA



25