***Impulse 5 B2+/C1 (podręcznik wieloletni)***

**ROZKŁAD MATERIAŁU ZGODNY W NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

***Catherine McBeth, Patricia Reilly, Karolina Kotorowicz-Jasińska***

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2+/C1

**Warianty podstawy programowej**: III.1.P, III.1.R, III DJ

**Liczba godzin:** 90-150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

ISBN: 978-83-8152-416-2

Numer dopuszczenia: **1129/5/2023**

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Impulse 5 B2+/C1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Impulse 5 B2+/C1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
* Lekcje zamieszczone na białym tle to 90 godzin realizacji materiału podstawowego, natomiast lekcje zamieszczone w rozkładzie **na szarym tle** to 60 godzin uzupełniających, co daje w sumie 150 godzin lekcyjnych (zakres rozszerzony).

**Skróty zastosowane w rozkładzie**

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **KOMPETENCJE KLUCZOWE** | **MATERIAŁY** |
|  |  | Lekcja organizacyjna |  |  |  |  | Placement test |
| 1 | Rozdział 0: Starter | Grammar and vocabulary exercises; Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  – wyraża prośbę  – wyraża niezadowolenie  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 11; VI 12, 13; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 4 WB str. 4 |
|  | Rozdział 0: Starter | Skills exercises; Doskonalenie umiejętności |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  Wyraża i uzasadnia upodobania i referencje  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 11; VI 5; X; XI; XIII; XIV; | 1, 2, 5 | SB str. 5 WB str. 5 |
| 3 | Rozdział 1: Get creative | Vocabulary: creativity; Słownictwo: kreatywność | Podróżowanie i turystyka | Człowiek: – cechy charakteru  – umiejętności **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – wyraża upodobania i preferencje  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 4, 5, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 6-7 WB str. 6 |
| 4 | Rozdział 1: Get creative | Grammar: past tenses; Gramatyka: czasy przeszłe | Czasy przeszłe: *Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous* | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności, opowiada o doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; VI 2, 3, 4, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 8 WB str. 7 |
| 5 | Rozdział 1: Get creative | Speaking: checking and clarifying information*;* Mówienie: upewnianie się, doprecyzowywanie informacji | Zwroty i wyrażenia przydatne do upewniania się i doprecyzowywania informacji | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 8, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 9 WB str. 8 |
| 6 | Rozdział 1: Get creative | Reading: a blog about using AI in art; Czytanie: wpis na blogu na temat wykorzystywania sztucznej inteligencji w sztuce | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w teście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności  – opisuje upodobania – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – udziela rady  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 9, 11; V 2, 6, 9, 10, 11, 12; VI 2, 4, 15; VII 2, 3, 4, 8, 9, 14, 15; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 10-11 WB str. 9 |
| 7 | Rozdział 1: Get creative | Vocabulary: creative advertising; Słownictwo: kreatywne reklamy | Media | Kultura  – media  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności i przedmioty  – opowiada o doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – udziela rady  – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 9, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 12 WB str. 10 |
| 8 | Rozdział 1: Get creative | Listening: a radio interview about copying ideas; Słuchanie: wywiad radiowy o kopiowaniu pomysłów | Wynalazki | Nauka i technika – wynalazki **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o przedmiotach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 13 WB str. 11 |
| 9 | Rozdział 1: Get creative | Grammar: stylistic inversion; Gramatyka: inwersja stylistyczna | Inwesja stylistyczna | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 2, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 14 WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: Get creative | English in use: *grammar and vocabulary practice;* Język angielski w praktyce: *ćwiczenia gramatyczno-leksykalne* |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; IV 1, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 15 WB str. 13 |
| 11 | Rozdział 1: Get creative | Writing: an article with a review; Pisanie: artykuł z recenzją | Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Nauka i technika: – korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje czynności i doświadczenia  – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje czynności  – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – prosi o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12; VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 16-17 WB str. 14 |
| 12 | Rozdział 1: Get creative | Revision 1; Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby  – opowiada o wydarzeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby i czynności  – opowiada o doświadczeniach o wydarzeniach z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – prosi o radę  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 10, 11, 12; VII 2, 3, 4, 9, 12, 14, 15 ; VI 2, 3, 4, 15; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 18-19  WB str. 15 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice; Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | WB str. 16-17 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Vocabulary practice; Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: człowiek |  |  | 1, 2, 5 | TRF Vocabulary  Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Grammar practice; Ćwiczenia gramatyczne | Czasy przeszłe  Zwyczaje w przeszłości i teraźniejszości |  |  | 1, 2, 5 | TRF Grammar  Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 1 | Animating the city; Tworzenie animacji miasta | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | 1, 2, 5 | WB. str. 102 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Reading comprehension; Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: edukacja |  |  | 1, 2, 5 | TRF Reading Unit 1 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Listening comprehension; Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: zakupy i usługi |  |  | 1, 2, 5 | TRF Listening Unit 1 |
| 13 |  | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** |  |  |  |  | UNIT TEST 1 |
| 14 | Rozdział 2: Science matters | Vocabulary: scientific research; Słownictwo: badania naukowe | Ludzie nauki, dziedziny nauki, badania naukowe, wynalazki | Nauka i technika: – ludzie nauki  – wynalazki  – korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 12; II 1, 5; III 4; IV 1, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 22-23 WB str. 18 |
| 15 | Rozdział 2: Science matters | Grammar: modals; Gramatyka: czasowniki modalne | Czasowniki modalne, czasowniki w funkcji czasowników modalnych | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach  – opowiada o doświadczeniach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 3, 4, 6, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 24 WB str. 19 |
| 16 | Rozdział 2: Science matters | Speaking: agreeing and disagreeing; Mówienie: zgadzanie i niezgadzanie się | Konstrukcje i wyrażenia używane do zgadzania się i niezgadzania się | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; IX 1; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 25 WB str. 20 |
| 17 | Rozdział 2: Science matters | Reading: an article about supersenses; Czytanie: artykuł o nadzmysłach | Zmysły, nadzmysły, zdrowie | Zdrowie: – samopoczucie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:  – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 11; II 1, 5; III 4, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 26-27 WB str. 21 |
| 18 | Rozdział 2: Science matters | Vocabulary: the universe; Słownictwo: wszechświat | Przestrzeń kosmiczna | Świat przyrody:  – wygląd zewnętrzny  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 4, 6, 11; VI 2, 3, 4, 5, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 28  WB str. 22 |
| 19 | Rozdział 2: Science matters | Listening: a talk about prosthetics; Słuchanie: rozmowa o protezach | Niepełnosprawności | Zdrowie: – niepełnosprawność **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 11; II 1, 5; IV 1, 2, 6, 7, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 29 WB str. 23 |
| 20 | Rozdział 2: Science matters | Grammar: speculation and deduction; Gramatyka: przypuszczenia i wyciąganie wniosków | Cechy charakteru  Sposoby wyrażania przyszłości: *be about to, be due to, be + infinitive, Future in the past* | Człowiek: – cechy charakteru  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o cechach charakteru  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 7, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 30 WB str. 24 |
| 21 | Rozdział 2: Science matters | English in use: *grammar and vocabulary practice*; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o cechach charakteru  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – przedstawia sposób postępowania  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 7, 10, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 31 WB str. 25 |
| 22 | Rozdział 2: Science matters | Writing: a for-and-against letter; Pisanie: rozprawka typu za i przeciw | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i miejsca  – opisuje czynności – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 32-33 WB str. 26 |
| 23 | Rozdział 2: Science matters | Revision 2; Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i miejsca  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 34-35  WB str. 27 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice; Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | WB str. 28-29 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Vocabulary practice; Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | 1, 2, 5 | TRF Vocabulary  Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Grammar practice; Ćwiczenia gramatyczne | Czasowniki modalne |  |  | 1, 2, 5 | TRF Grammar  Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 2 | The power of hugs; Moc przytulania | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | 1, 2, 5 | WB. str. 103 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Reading comprehension; Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: zdrowie |  |  | 1, 2, 5 | TRF Reading Unit 2 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 2 | Listening comprehension; Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: zakupy i usługi, nauka i technika |  |  | 1, 2, 5 | TRF Listening Unit 2 |
| 24 |  | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** |  |  |  |  | UNIT TEST 2 |
|  | Culture 1 | Culture: Pastimes; Kultura: Zainteresowania | Hobby, zainteresowania | Człowiek:  – zainteresowania  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – przedstawia zalety i wady  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 8, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; IX 1; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 134 |
|  | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2); Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; IX 1; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 142 |
| 25 | Rozdział 3: A better world | Vocabulary: change; Słownictwo: zmiana | Zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo: – zjawiska społeczne  – problemy współczesnego świata **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 38-39 WB str. 30 |
| 26 | Rozdział 3: A better world | Grammar: conditionals; Gramatyka: zdania warunkowe*;* | Zdania warunkowe  Wyrażanie życzeń i ubolewania | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 9, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 40 WB str. 31 |
| 27 | Rozdział 3: A better world | Speaking: negotiating; Mówienie: negocjowanie | Wyrażenia i zwroty używane do negocjowania i osiągania porozumienia | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 41 WB str. 32 |
| 28 | Rozdział 3: A better world | Reading: an article about urban animals; Czytanie: artykuł o miejskich zwierzętach | Zwierzęta różnych środowisk | Świat przyrody:  **–** zwierzęta **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zwierzęta – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 42-43 SB str. 33 |
| 29 | Rozdział 3: A better world | Vocabulary: values; Słownictwo: wartości | Wartości, autorytety | Człowiek:  – osobisty system wartości  – autorytety  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1; II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 44 WB str. 34 |
| 30 | Rozdział 3: A better world | Listening: a radio programme about helpful apps; Słuchanie: program radiowy o przydatnych aplikacjach | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 45 WB str. 35 |
| 31 | Rozdział 3: A better world | Grammar: inverted conditionals; Gramatyka: inwersja stylistyczna w zdaniach warunkowych | Inwersja stylistyczna w zdaniach warunkowych | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca i przedmioty  – opowiada o czynnościach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 46 WB str. 36 |
| 32 | Rozdział 3: A better world | English in use: *grammar and vocabulary practice*; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1 ; III 4; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 47 WB str. 37 |
| 33 | Rozdział 3: A better world | Writing: a letter to the editor; Pisanie: list do wydawcy | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – przedstawia intencje, marzenia – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – wyraża preferencje, intencje, pragnienia  – proponuje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 4, 6, 9, 11; V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 5, 8, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 48-49 WB str. 38 |
| 34 | Rozdział 3: A better world | Revision 3; Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby, miejsca, przedmioty  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach  – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; V 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 50-51  WB str. 39 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice; Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | WB str. 40-41 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Vocabulary practice; Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |  |  | 1, 2, 5 | TRF Vocabulary  Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Grammar practice; Ćwiczenia gramatyczne | Zdania warunkowe |  |  | 1, 2, 5 | TRF Grammar  Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 3 | A bio-fuelled trip; Podróże na biopaliwie | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka, bauka i technika |  |  | 1, 2, 5 | WB. str. 104 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Reading comprehension; Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: zdrowie |  |  | 1, 2, 5 | TRF Reading Unit 3 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 3 | Listening comprehension; Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: nauka i technika |  |  | 1, 2, 5 | TRF Listening Unit 3 |
| 35 |  | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** |  |  |  |  | UNIT TEST 3 |
| 36 | Rozdział 4: Crime wave | Vocabulary: crimes and punishments; Słownictwo: przestępczość i kara | Przestępcy, przestępczość, kary | Państwo i społeczeństwo:  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 4, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 54-55 WB str. 42 |
| 37 | Rozdział 4: Crime wave | Grammar: comparative forms*;* Gramatyka: formy porównawcze*;* | Formy porównawcze | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 4, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 56 WB str. 43 |
| 38 | Rozdział 4: Crime wave | Speaking: discussing options; Mówienie: omawianie możliwości | Zwroty i wyrażenia przydatne do omawiania możliwości i dokonywania wyboru | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, miejsca, przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 57 WB str. 44 |
| 39 | Rozdział 4: Crime wave | Reading: a fragment of crime novel; Czytanie: fragment powieści kryminalnej | Literatura | Kultura:  – dziedziny kultury  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 58-59 WB str. 45 |
| 40 | Rozdział 4: Crime wave | Vocabulary: police work; Słownictwo: praca policjantów | Zawody, związane z nimi czynności i obowiązki | Praca: – zawody, związane z nimi czynności i obowiązki  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku polskim **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 3; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 60 WB str. 46 |
| 41 | Rozdział 4: Crime wave | Listening: a forensic science; Słuchanie: medycyna sądowa | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  – udziela rad – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 3, 6, 9, 11; VI 2, 3, 4, 9, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 61 WB str. 47 |
| 42 | Rozdział 4: Crime wave | Grammar: gerunds and infinitives; Gramatyka: składnia czasowników | Składnia czasowników | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 62 WB str. 48 |
| 43 | Rozdział 4: Crime wave | English in use: *grammar and vocabulary practice*; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 63 WB str. 49 |
| 44 | Rozdział 4: Crime wave | Writing: an article with a report; Pisanie: artykuł zawierający raport | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 8, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 64-65 WB str. 50 |
| 45 | Rozdział 4: Crime wave | Revision 4; Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 68-69  WB str. 51 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice; Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II1; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | WB str. 52-53 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Vocabulary practice; Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: praca, państwo i społeczeństwo |  |  | 1, 2, 5 | TRF Vocabulary  Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Grammar practice; Ćwiczenia gramatyczne | Formy porównawcze  Składnia czasowników |  |  | 1, 2, 5 | TRF Grammar  Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 4 | Cops on the jobs; Policjanci w pracy | Słownictwo związane z tematem: sport, media |  |  | 1, 2, 5 | WB. str. 105 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Reading comprehension; Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | 1, 2, 5 | TRF Reading Unit 4 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 4 | Listening comprehension; Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |  |  | 1, 2, 5 | TRF Listening Unit 4 |
| **46** |  | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** |  |  |  |  | **UNIT TEST 4** |
|  | Culture 2 | Culture: Keep culture alive; Kultura: Podtrzymywanie tradycji | Uroczystości | Życie prywatne:  – święta i uroczystości  Elementy wiedzy o krajach, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – określa główną myśl tekstu  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5; II 1, 5; III 1, 4; IV 1, 2, 4, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; IX 1; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 135 |
|  | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4); Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8; II 1; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 143 |
|  |  | **End-of-term test. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z rozdziałów 1-4** |  |  |  |  | End-of-term-test |
| 47 | Rozdział 5: Living together | Vocabulary: problems of modern world; Słownictwo: problem współczesnego świata | Problemy współczesnego świata | Państwo i społeczeństwo**:**  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 70-71 WB str. 54 |
| 48 | Rozdział 5: Living together | Grammar: the passive*;* Gramatyka: strona bierna | Problemy współczesnego świata  Strona bierna | Państwo i społeczeństwo**:**  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 72 WB str. 55 |
| 49 | Rozdział 5: Living together | Speaking: speculating about the photo; Mówienie: interpretowanie zdjęć | Zwroty i wyrażenia używane do interpretowania zdjęć | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 73 WB str. 56 |
| 50 | Rozdział 5: Living together | Reading: an article about music in society; Czytanie: artykuł o muzyce | Dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | Kultura:  – dziedziny kultury  – twórcy i ich dzieła  – uczestnictwo w kulturze  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 74-75 WB str. 57 |
| 51 | Rozdział 5: Living together | Vocabulary: elections; Słownictwo: wybory | Polityka | Państwo i społeczeństwo:  – polityka  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i zjawiska – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 76 WB str. 58 |
| 52 | Rozdział 5: Living together | Listening: a radio interview about the sharing economy; Słuchanie: wywiad radiowy o gospodarce współdzielenia | Gospodarka | Państwo i społeczeństwo:  – gospodarka  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opowiada o przedmiotach i zjawiskach – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 77 WB str. 59 |
| 53 | Rozdział 5: Living together | Grammar: passivee forms*;* Gramatyka: formy bierne | Problemy współczesnego świata  Formy bierne | Państwo i społeczeństwo:  – problemy współczesnego świata  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i zjawiskach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 6 | SB str. 78 WB str. 60 |
| 54 | Rozdział 5: Living together | English in use: *grammar and vocabulary practice*; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 79 WB str. 61 |
| 55 | Rozdział 5: Living together | Writing: an opinion essay; Pisanie: rozprawka opiniująca | Media społecznościowe | Kultura: – media **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – zachęca  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 9; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5, 8 | SB str. 80-81 WB str. 62 |
| 56 | Rozdział 5: Living together | Revision 5; Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 82-83  WB str. 63 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice; Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | WB str. 64-65 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Vocabulary practice; Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |  |  | 1, 2, 5 | TRF Vocabulary  Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Grammar practice; Ćwiczenia gramatyczne | Formy bierne |  |  | 1, 2, 5 | TRF Grammar  Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 5 | Powwow: a gathering for Native Americans; Spotkanie Rdzennych Amerykanów | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | 1, 2, 5 | WB. str. 106 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Reading comprehension; Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: kultura |  |  | 1, 2, 5 | TRF Reading Unit 5 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 5 | Listening comprehension; Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: państwo i społeczeństwo |  |  | 1, 2, 5 | TRF Listening Unit 5 |
| 57 |  | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** |  |  |  |  | UNIT TEST 5 |
| 58 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Vocabulary: making choices; Słownictwo: dokonywanie wyborów | Styl życia | Życie prywatne:  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – przedstawia sposób postepowania – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 86-87 WB str. 66 |
| 59 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Grammar: relative clauses*;* Gramatyka: zdania względne | Zdania względne | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 7, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 88 WB str. 67 |
| 60 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Speaking: a job interview; Mówienie: rozmowa o pracę | Wyrażenia przydatne podczas rozmowy o pracę | Praca:  – kariera zawodowa  – rynek pracy  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 89 WB str. 68 |
| 61 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Reading: an article about an event; Czytanie: artykuł o wydarzeniu | Zawody, kariera zawodowa | Praca:  – zawody  – kariera zawodowa  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby, przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 90-91  WB str. 69 |
| 62 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Vocabulary: employment; Słownictwo: zatrudnienie | Kariera zawodowa, warunki pracy i zatrudnienia | Praca:  – kariera zawodowa  – warunki pracy i zatrudnienia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 92 WB str. 70 |
| 63 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Listening: a radio phone-in programme about careers; Słuchanie: program radiowy z telefonicznym udziałem słuchaczy na temat kariery zawodowej | Kariera zawodowa | Praca:  – kariera zawodowa  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 93 WB str. 71 |
| 64 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Grammar: cleft sentences*;* Gramatyka: zdania rozszczepione; | Kariera zawodowa, warunki pracy i zatrudnienia  Zdania rozszczepione | Praca:  – kariera zawodowa  – warunki pracy i zatrudnienia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby i wydarzenia  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 4; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 94 WB str. 72 |
| 65 | Rozdział 6: Decisions, decisions | English in use: *grammar and vocabulary practice*; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 95 WB str. 73 |
| 66 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Writing: a job application letter; Pisanie: list motywacyjny | Cechy charakteru  Kariera zawodowa | Człowiek: – cechy charakteru  Praca:  – kariera zawodowa **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opisuje osoby  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – proponuje  – wyraża uczucia i emocje  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1, 4; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 1, 2, 6, 8, 11, 12; VII 2, 3, 4, 8, 13, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 96-97 WB str. 74 |
| 67 | Rozdział 6: Decisions, decisions | Revision 6; Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 98-99  WB str. 75 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice; Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | WB str. 76-77 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Vocabulary practice; Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | 1, 2, 5 | TRF Vocabulary  Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Grammar practice; Ćwiczenia gramatyczne | Zdania względne |  |  | 1, 2, 5 | TRF Grammar  Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 6 | Working at sea; Praca na morzu | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne, kultura |  |  | 1, 2, 5 | WB. str. 107 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Reading comprehension; Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | 1, 2, 5 | TRF Reading Unit 6 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 6 | Listening comprehension; Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: praca |  |  | 1, 2, 5 | TRF Listening Unit 6 |
| 68 |  | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** |  |  |  |  | UNIT TEST 6 |
| j | Life skills 1 | Brainstorming ideas; Burza mózgów | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi fragmentami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4, 5; IV 1, 2, 4, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 138 |
|  | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6); Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 144 |
| 69 | Rozdział 7: Footprints | Vocabulary: tourism; Słownictwo: turystyka | Wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka:  – wycieczki  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8; II 1, 5; III 4; IV 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 102-103 WB str. 78 |
| 70 | Rozdział 7: Footprints | Grammar: avoiding repetition*;* Gramatyka: unikanie powtórzeń | Sposoby unikania powtórzeń: zastępowanie, omijanie | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje przedmioty i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 104  WB str. 79 |
| 71 | Rozdział 7: Footprints | Speaking: giving a presentation; Mówienie: przedstawianie prezentacji | Wycieczki, zwiedzanie  Zwroty i wyrażenia używane podczas wygłaszania prezentacji | Podróżowanie i turystyka  – wycieczki  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty, miejsca  – opowiada o czynnościach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8; II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 105 WB str. 80 |
| 72 | Rozdział 7: Footprints | Reading: an article about the tourism industry during the climate crisis; Czytanie: artykuł przemyśle turystycznym w dobie kryzysu klimatycznego | Wycieczki, zwiedzanie | Podróżowanie i turystyka:  – wycieczki  – zwiedzanie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – opisuje upodobania  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 8; II 1, 5; III 4, 5; IV 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 106-107 WB str. 81 |
| 73 | Rozdział 7: Footprints | Vocabulary: natural and ecological disasters; Słownictwo: katastrofy naturalne i ekologiczne | Katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe | Świat przyrody:  – katastrofy ekologiczne  – klęski żywiołowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 3; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 108 WB str. 82 |
| 74 | Rozdział 7: Footprints | Listening: a radio interview about the impact of disasters on animals; Słuchanie: wywiad radiowy na temat wpływu katastrof na zwierzęta | Zwierzęta, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe | Świat przyrody:  – zwierzęta  – katastrofy ekologiczne  – klęski żywiołowe  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 109 WB str. 83 |
| 75 | Rozdział 7: Footprints | Grammar: *There* as sentence subject; Gramatyka: *there* w funkcji podmiotu zdania | Zmiany klimatyczne  *It* w funkcji podmiot przygotowawczy  *There* w funkcji podmiotu zdania | Świat przyrody:  – klimat  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatnydo sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 13; II 1, 5; III 4IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 3, 5 | SB str. 110 WB str. 84 |
| 76 | Rozdział 7: Footprints | English in use: *grammar and vocabulary practice*; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 111 WB str. 85 |
| 77 | Rozdział 7: Footprints | Writing: a formal letter to the authorities; Pisanie: list formalny do władz | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje miejsca i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 2, 6, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 112-113  WB str. 86 |
| 78 | Rozdział 7: Footprints | Revision 7; Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i miejsca  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1,5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 114-115  WB str. 87 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice; Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | WB str. 88-89 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Vocabulary practice; Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka, świat przyrody |  |  | 1, 2, 5 | TRF Vocabulary  Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Grammar practice; Ćwiczenia gramatyczne | Unikanie powtórzeń |  |  | 1, 2, 5 | TRF Grammar  Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 7 | Ghassan’s journey; Podróż Ghassana | Słownictwo związane z tematem: podróżowanie i turystyka |  |  | 1, 2, 5 | WB. str. 108 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Reading comprehension; Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: edukacja |  |  | 1, 2, 5 | TRF Reading Unit 7 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 7 | Listening comprehension; Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | 1, 2, 5 | TRF Listening Unit 7 |
| 79 |  | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** |  |  |  |  | UNIT TEST 7 |
| 80 | Rozdział 8: Time is money | Vocabulary: money; Słownictwo: pieniądze | Pieniądze, gospodarka | Państwo i społeczeństwo:  – gospodarka  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 14; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 118-119 WB str. 90 |
| 81 | Rozdział 8: Time is money | Grammar: reported speech*;* Gramatyka: mowa zależna | Mowa zależna | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 120 WB str. 91 |
| 82 | Rozdział 8: Time is money | Speaking: stimulus-based conversation;Mówienie: rozmowa w oparciu o materiał stymulujący | Zwroty i wyrażenie przydatne do opisywania fotografii, odnoszenia się do pytań, przypuszczania, porównywania | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża i opisuje uczucia i emocje  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – wyraża uczucia i emocje – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 7, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 13, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 121 WB str. 92 |
| 83 | Rozdział 8: Time is money | Reading: a fragment of a novel; Czytanie: fragment powieści | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje osoby, przedmioty  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 122-123  WB str. 93 |
| 84 | Rozdział 8: Time is money | Vocabulary: consumer rights; Słownictwo: prawa konsumenta | Reklamacje, prawa konsumenta | Zakupy i usługi:  – reklamacja  – prawa konsumenta  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje przedmioty, zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 7; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 124 WB str. 94 |
| 85 | Rozdział 8: Time is money | Listening: a seminar about procrastination; Słuchanie: seminarium na temat prokrastynacji | Styl życia | Życie prywatne:  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi i zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5; II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 125 WB str. 95 |
| 86 | Rozdział 8: Time is money | Grammar: question tags*;* Gramatyka: pytania rozłączne | Pytania rozłączne | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – opisuje ludzi  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 126 WB str. 96 |
| 87 | Rozdział 8: Time is money | English in use: *grammar and vocabulary practice*; Język angielski w praktyce: ćwiczenia gramatyczno-leksykalne | - | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi i przedmioty – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – przedstawia fakty – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; III 4; IV 1, 2, 3, 6, 9, 11; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 127 WB str. 97 |
| 88 | Rozdział 8: Time is money | Writing: an opinion essay; Pisanie: rozprawka zawierająca opinię | Styl życia | Życie prywatne:  – styl życia  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje zjawiska  – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość  – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – opowiada o czynnościach, doświadczeniach  – przedstawia fakty z przeszłości  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie  – stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów  – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  – przekazuje informacje  – wyraża swoje opinie i uzasadnia je  – stosuje zwroty i formy grzecznościowe  – dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy  **Inne** Uczeń:  – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 5; II 1; III 4; IV 1, 2, 6, 9, 11; V 2, 3, 6, 9, 11, 12; VII 2, 3, 4, 14, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 128-129  WB str. 98 |
| 89 | Rozdział 8: Time is money | Revision 8; Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – reaguje na polecenia  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: – znajduje w tekście określone informacje  **Znajomość środków językowych** Uczeń: – posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych  **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1; III 4; X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 130-131  WB str. 99 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Matura Pratice* | Matura practice; Ćwiczenia strategii egzaminacyjnych | - | **Inne** Uczeń:  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | X; XIII; XIV | 1, 2, 5 | WB str. 100-101 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Vocabulary practice; Ćwiczenia leksykalne | Słownictwo związane z tematem: zakupy i usługi |  |  | 1, 2, 5 | TRF Vocabulary  Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Grammar practice; Ćwiczenia gramatyczne | Mowa zależna  Pytania rozłączne |  |  | 1, 2, 5 | TRF Grammar  Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały video Unit 8 | Keeping it local; Lokalni producenci | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | 1, 2, 5 | WB. str. 109 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Reading comprehension; Rozumienie tekstu czytanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | 1, 2, 5 | TRF Reading Unit 8 |
|  | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 8 | Listening comprehension; Rozumienie tekstu słuchanego | Słownictwo związane z tematem: życie prywatne |  |  | 1, 2, 5 | TRF Listening Unit 8 |
| 90 |  | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** |  |  |  |  | UNIT TEST 8 |
|  | Life skills 2 | Leadership; Przywództwo | Autorytety | Człowiek:  – autorytety  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  – znajduje w tekście określone informacje  – rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska – opowiada o czynnościach  – przedstawia intencje – wyraża i uzasadnia swoje opinie – stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | I 1; II 1, 5; III 4, 5; IV 1, 2, 4, 6, 11; VI 2, 3, 4, 15 ; VIII 2; IX 1; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 139 |
|  | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8); Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  – reaguje na polecenia  – znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: – opowiada o czynnościach i doświadczeniach  – wyraża i uzasadnia swoje opinie  – wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość – stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie ustne** Uczeń: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje  – wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie  – prosi o radę i udziela rady – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji  **Inne** Uczeń: – wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem – współdziała w grupie  – stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu  – posiada świadomość językową | II 1, 5; IV 2, 6, 9, 10, 11; VI 2, 3, 4, 9, 15 ; X; XI; XIII; XIV | 1, 2, 5 | SB str. 145 |
|  |  | End-of-year-test; Sprawdzenie wiedzy i umiejętności na koniec roku szkolnego |  |  |  |  |  |
|  |  | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |  |  |  |  |  |