

## GŁÓWNE CELE NAUCZANIA

- Rozpoznawanie i nazywanie emocji i stanów
- Pytanie o samopoczucie
- Odpowiadanie na pytanie o samopoczucie
- Opisywanie swojego samopoczucia
- Śpiewanie i odgrywanie piosenek
- Słuchanie historyjki ze zrozumieniem

## SŁOWNICTWO I STRUKTURY

### KLUCZOWE SŁOWNICTWO I STRUKTURY

- *happy, sad, sick, mad, shy, scared, tired, excited*
- *Are you (scared)?*
- *Yes, I am. / No, I'm not.*
- *How are you?*
- *I'm (mad).*
- Dni tygodnia

### SŁOWNICTWO I STRUKTURY POWTARZANE

- *Hello, hi*
- *Bye, see you again!*
- *What's your name?*
- *I'm (Asia).*
- *How old are you?*
- *I'm (six).*
- *boy, girl*
- *cloudy, windy, rainy*
- *Is it (sick)?*
- *Liczby 1-10*

### SŁOWNICTWO I STRUKTURY UŻYWANE NA ZAJĘCIACH

- *stand up, sit down, clap, jump, run, hop, spin*
- *What's the weather like today?*
- *What day is it today?*
- *Today is (Monday).*
- *Take the card.*
- *Story time*
- *Let's play / sing ...*
- *Listen / Stick / Draw / Count / Make ...*

## UMIĘTNOŚCI POZAJĘZYKOWE

- Reagowanie na polecenia nauczyciela
- Dostosowanie się do zasad obowiązujących w klasie
- Uczestniczenie w grach i zabawach
- Współpraca z rówieśnikami
- Gotowość do czekania na swoją kolej
- Rozwijanie zdolności motorycznych
- Rozwijanie kreatywności
- Gotowość do komunikowania się w języku obcym

## DOBRA RADA HAPPY'EGO

Pamiętaj, że dla sześciolatka porażka jest często trudna do przyjęcia, co przy silnym oddziaływaniu grupy rówieśniczej może wpłynąć na obniżenie samooceny dziecka. Jednocześnie zadaniem pedagoga jest wspieranie dziecka w oswojeniu się z doświadczaniem porażki, dlatego warto wprowadzać na zajęciach element rywalizacji, jednakże nie dając przegranym dobitnie odczuć porażki: poproś, aby przegrane dziecko stało się twoim pomocnikiem, bądź zaproponuj przegranym alternatywną zabawę. Prowadź rywalizację grupową zamiast indywidualnej i przegranej grupie proponuj mniejszą nagrodę. Proponuj też rywalizację nierównych sił – ty przeciwko grupie dzieci.



# 2 Unit

## Lesson 1



### Cele:

- rozpoznawanie i nazywanie emocji i stanów

### Kluczowe słownictwo i struktury:

- happy, sad, sick, mad, shy, scared

### Język powtarzany:

- numbers 1–10; *How are you? I'm (fine). What's your name? I'm (Ewa). How old are you? I'm (six). What's the weather like today? It's (cloudy);*

### Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: emocje (happy, sad, sick, mad, shy, scared); płyta audio; karta pracy 9; kalendarz; opcjonalnie: płyta DVD, karteczki z rysunkami przedstawiającymi emocje

### POWITANIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (rainy).* Następnie powiedz: **Today is (Monday),** podając właściwy dzień tygodnia. Pokaż dzieciom kalendarz i, wskazując kolejne dni, wymień ich nazwy po angielsku.

### POWTÓRZENIE ⌚ 5 min

- Pokaż dzieciom maskotkę Happy'ego i zachęć, aby przywitały się z maskotką. Powiedz: **Hey, hey ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Let's play!*
- Podchodź do różnych dzieci i rzucaj do nich Happy'ego, zadając różne pytania lub prosząc o dokończenie zdania, np. **What's your name? How old are you? One, two, three ...** Chwal dzieci za udzielenie odpowiedzi i pomóż odpowiedzieć tym dzieciom, które mają trudności z udzieleniem odpowiedzi, doceniając ich starania.
- Powiedz: **One, two, three, four ...** i dokończ hasło: **Let's sing a song.** Odtwórz ścieżkę 9. Zaśpiewaj piosenkę *Hi, friend* razem z dziećmi, odgrywając jej treść za pomocą gestów.

🎵<sup>9</sup> *Hi, friend* (tekst na str. 17)

### NA DYWANIE ⌚ 5 min

- Poproś dzieci, aby usiadły w kole na dywanie. Pokaż dzieciom maskotkę Happy'ego i szeroko się uśmiechnij. Powiedz: **Happy is happy. I'm happy.** Następnie zrób smutną minę i powiedz: *I'm sad.* Na przemian rób wesołą i smutną minę, mówiąc: **happy/sad** i zachęć dzieci, aby robiły odpowiednie miny, nazywając emocje razem z tobą.
- Pokaż dzieciom karty obrazkowe z emocjami, nazywając ilustrowane emocje: **happy, sad, sick, mad, shy, scared** i robiąc odpowiednie miny. Jeśli to konieczne, wyjaśnij znaczenie słów po polsku.
- Pokazuj losowo karty obrazkowe, nazywając przedstawione emocje, i zachęć dzieci do robienia odpowiednich min.
- Zagraj z dziećmi w jedną z zabaw z Banku gier z kartami obrazkowymi.

### PRZY STOLIKACH ⌚ 7 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach, i powiedz: **Three, four,**

**five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Take the card.** Powiedz: **Card 9, with happy** i zapisz cyfrę 9 na tablicy.

- Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz pierwszą część ścieżki 14. i zachęć dzieci, aby wskazywały kolejne obrazki. Zatrzymaj nagranie po słowie **scared.**

🎵<sup>14</sup> *One, two, fingers ready!  
One, two, three, follow me!  
Happy (happy), sad (sad), sick (sick), mad (mad), shy (shy),  
scared (scared).*

- Zrób maskotką Happy'ego kilka skoków w powietrzu i powiedz: **Hop, hop, hop with me!** Przypomnij, że za chwilę dzieci usłyszą drugą część nagrania, w której Happy będzie wymieniał nazwy emocji w innej kolejności. Zadaniem dzieci jest wskazywanie odpowiednich obrazków. Zapytaj: **Are you ready?** Kiedy dzieci odpowiedzą: *Yes!*, odtwórz drugą część nagrania. Dzieci wskazują odpowiednie obrazki. Jeśli to konieczne, zatrzymuj nagranie po kolejnych słowach, aby dać wszystkim dzieciom czas na znalezienie właściwego obrazka.

🎵<sup>14</sup> *One, two, three, now hop with me!  
Happy, shy, sad, scared, mad, sick.*

- Wymieniaj losowo nazwy emocji i zachęć dzieci, aby wskazywały właściwy obrazek. Z czasem zwiększaj tempo wymieniania słów.

### RUCHOWO ⌚ 3 min

- Odtwórz piosenkę *The Happy Campers* (ścieżka 1.) i powiedz dzieciom, aby podskakiwały/tańczyły dookoła sali. Co jakiś czas zatrzymuj nagranie i wymieniaj jedną z nazw emocji: zadaniem dzieci jest zatrzymać się i pokazać daną emocję za pomocą min i/lub gestów.

### PRZY STOLIKACH ⌚ 5 min

- Powiedz: **Sit down, please.** Zachęć dzieci, aby z powrotem usiadły przy stolikach.
- Wskaż zadanie 2. i powiedz: **Listen and say,** demonstrując polecenie. Odtwórz ścieżkę 15. i zachęć dzieci, aby powtarzały usłyszane nazwy emocji.

🎵<sup>15</sup> *One, two, are you ready?  
One, two, three, say with me!  
Happy, sad, sick, mad, shy, scared.*

- Wyraź jedną z emocji za pomocą miny/gestu i zachęć dzieci, aby odgadły, jaką emocję pokazujesz, i również zrobili podobną minę/gest. Wybieraj ochotników, aby przejęli twoją rolę.

### ZAKOŃCZENIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Stand up, please.** Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

### ĆWICZENIA DODATKOWE

**1** Przygotuj małe karteczki z rysunkami emocji poznanych na lekcji i rozdaj je losowo dzieciom. Poproś, aby nie pokazywały innym dzieciom, jaką kartę dostały. Na twój sygnał dzieci chodzą po klasie, pokazując otrzymaną emocję za pomocą gestów, i łączą się w grupy osób reprezentujących te same emocje.

**2** Jeśli masz płytę DVD, odtwórz filmik utrwalający poznane słowa.

## 2

## Lesson 2



## Cele:

- pytanie kogoś o samopoczucie i odpowiadanie na takie pytanie

## Kluczowe słownictwo i struktury:

- happy, sad, sick, mad, shy, scared; Are you (scared)? Yes, I am. / No, I'm not.*

## Język powtarzany:

- How are you? I'm (fine). What's your name? I'm (Ewa). How old are you? I'm (six).*

## Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: emocje (*happy, sad, sick, mad, shy, scared*); płyta audio; karta pracy 10; karteczki z rysunkami emocji; opcjonalnie: płyta DVD, gazety lub czasopisma

## POWITANIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (snowy).* Licząc na palcach do siedmiu, wymień kolejne dni tygodnia, zachęcając dzieci, aby próbowały wymieniać je razem z tobą. Następnie powiedz: **Today is ...** i pomóż dzieciom podać właściwy dzień tygodnia.

## POWTÓRZENIE ⌚ 3 min

- Pokaż dzieciom karty obrazkowe z emocjami i zachęć, aby nazwały je po angielsku. Przyczep karty do tablicy i zagraj z dziećmi w grę **Point!** z Banku gier z kartami obrazkowymi.
- Następnie zdejmuj bez słowa kolejne karty, zachęcając dzieci, aby chórem podawały nazwę emocji przedstawionej na zdejmowanej karcie.

## NA DYWANIE ⌚ 6 min

- Poproś dzieci, aby usiadły na dywanie. Załóż maskotkę Happy'ego i zwróć się do stworka: **Are you sad?** Pokręć przecząco stworkiem, mówiąc jego głosem: *No, I'm not.* Zadaj następne pytania, wymieniając emocje inne niż *happy.* Ponownie zapytaj stworka: **Are you happy?** i odpowiedź jego głosem: *Yes, I am!*
- Rzuć maskotkę do jednego z dzieci i zapytaj je: **Are you (scared)?** Pomóż dziecku odpowiedzieć na pytanie, a następnie zachęć, aby odrzuciło do ciebie maskotkę. Kontynuuj zabawę, aż każde dziecko odpowie na pytanie o swoje samopoczucie.

## PRZY STOLIKACH ⌚ 10 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach, i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Take the card.** Powiedz: **Card 10, with sad** i zapisz liczbę 10 na tablicy.
- Wskaz zadanie 1, i kartę z naklejkami. Pomóż każdemu dziecku przygotować swój zestaw naklejek.
- Powiedz: **Listen and stick.** Wyjaśnij, że za chwilę odtworzysz piosenkę *La-dee-da*, w której dzieci usłyszą cztery nazwy emocji. Ich zadaniem jest przyklejenie odpowiednich naklejek w takiej kolejności jak w piosence.
- Odtwórz ścieżkę 16. Zatrzymuj nagranie po usłyszeniu nazwie

- emocji, aby dać dzieciom czas na przyklejenie właściwej naklejki.
- Kiedy wszystkie dzieci skończą przyklejać, wskaż kolejne obrazki i zachęć dzieci, aby podały nazwy odpowiednich emocji.
- Powiedz: **Listen and point.** Wyjaśnij, że dzieci ponownie usłyszą piosenkę *La-dee-da*, a ich zadaniem będzie wskazywanie odpowiednich ilustracji emocji na przyklejonych naklejkach. Zachęć dzieci, aby dołączyły do śpiewania.

16 *La-dee-da*

*Are you scared?* (rozłóż dłonie w pytającym geście i zrób przerażoną minę)  
*No, I'm not.* (pokręć głową i pokiwyj przecząco ręką)  
*La-dee-da. La-dee-da.* (zrób obrót)

*Are you sick?* (rozłóż dłonie w pytającym geście i zrób obolałą minę)  
*No, I'm not.* (pokręć głową i pokiwyj przecząco ręką)  
*Boo-hoo-hoo. Boo-hoo-hoo.* (przyłóż dłonie do oczu, udając, że płaczesz)

*Are you happy?* (rozłóż dłonie w pytającym geście i zrób szczęśliwą minę)  
*Yes, I am.* (przytaknij)  
*La-dee-da, La-dee-da.* (zrób obrót)

*Are you sad?* (rozłóż dłonie w pytającym geście i zrób smutną minę)  
*Yes, I am.* (przytaknij)  
*Boo-hoo-hoo. Boo-hoo-hoo.* (przyłóż dłonie do oczu, udając, że płaczesz)

- Powiedz: **Stand up. Let's sing.** Odtwórz ścieżkę 16. po raz trzeci. Odgrywaj piosenkę za pomocą gestów i zachęć dzieci do śpiewania i odgrywania piosenki.

## RUCHOWO ⌚ 4 min

- Rozdaj dzieciom karteczki z rysunkami emocji (jedną dla każdego dziecka), tak aby w całej grupie każda z emocji powtórzyła się co najmniej dwa razy. Poproś dzieci, aby w sekrecie obejrzały otrzymany rysunek, a następnie wstały. Wyjaśnij, że gdy włączysz piosenkę, dzieci mają podejść do kolegów i koleżanek, pytając ich o samopoczucie: *Are you (happy)?* Jeśli znajdą osobę, która ma na karcie ilustrację tej samej emocji, tworzą grupę. Odtwórz ścieżkę 16. tyle razy, ile będzie konieczne, aby dzieci zdążyły utworzyć grupy osób z tymi samymi emocjami. Pomóż dzieciom prawidłowo formułować pytania i odpowiedzi.

## ZAKOŃCZENIE ⌚ 3 min

- Wylosuj w sekrecie jedną z kart obrazkowych z emocjami. Powiedz: **Guess.** Zachęć dzieci, aby odgadły, jak się czujesz, czyli jaką kartę trzymasz w dłoni, pytając: *Are you (sad)?* Kiedy dzieci zgadną, powtórz ćwiczenie z innymi kartami. Możesz też poprosić o wylosowanie karty ochotników, którym następnie pozostałe dzieci zadają pytanie.
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

## ĆWICZENIA DODATKOWE

- Przynies na zajęcia gazety lub czasopisma ze zdjęciami ludzi wyrażających różne emocje poznane w rozdziale 2. Podziel dzieci na grupy i wręcz każdej z nich nożyczki oraz czasopisma/gazety. Poproś dzieci, aby znalazły i wycięły z nich zdjęcia wybranych ludzi. Podchodź do różnych grup i pytaj dziecko z wyciętym zdjęciem: *Are you (happy)?*
- Zaśpiewajcie i odegrajcie piosenkę *The Happy Campers* (ścieżka 1., tekst na str. 20). Jeśli masz płytę DVD, odtwórz wideoklip do tej piosenki.

## 2

## Lesson 3



PRZY STOLIKACH ⌚ 8 min

## Cele:

- słuchanie historyjki ze zrozumieniem, pytanie kogoś o samopoczucie i opisywanie swojego samopoczucia

## Kluczowe słownictwo i struktury:

- *excited, tired; How are you? I'm (scared). Is it ...? Thank you.*

## Język powtarzany:

- *happy, sad, sick, mad, shy, scared; Are you (scared)? Yes, I am. / No, I'm not.*

## Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: emocje chłopiec Nate i dziewczynka Kate; karty do historyjki 2.; płyta audio; karta pracy 11; opcjonalnie: płyta DVD

POWITANIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (snowy).* Licząc na palcach do siedmiu, wymień kolejne dni tygodnia, zachęcając dzieci, aby wymieniały je razem z tobą. Następnie powiedz: **Today is ...** i pomóż dzieciom podać właściwy dzień tygodnia.

POWTÓRZENIE ⌚ 4 min

- Pokaż szybko kolejne karty obrazkowe z emocjami i zachęć dzieci, aby nazwały je po angielsku. Następnie wręcz karty sześciu ochotnikom. Podchodź kolejno do każdego z ochotników, prosząc o kartę, np. **Sad, please.** Kiedy dziecko wręczy ci kartę, powiedz: **Thank you.** Za kolejnym razem zachęć dzieci, aby podpowiedziały ci, co należy powiedzieć, otrzymując kartę.
- Powiedz: **Let's sing La-dee-da.** Odtwórz ścieżkę 16., zaśpiewaj i odegraj piosenkę razem z dziećmi.

<sup>16</sup> **La-dee-da** (tekst na str. 25)

NA DYWANIE ⌚ 5 min

- Poproś dzieci, aby usiadły na dywanie. Zagrajcie w grę *Slowly!* z Banku gier z kartami obrazkowymi, wykorzystując sześć kart z emocjami. Następnie pokaż dzieciom dwie nowe karty ilustrujące *excited* i *tired*, na zmianę wyciągając jedną z kart zza pleców i zachęcając dzieci, aby nazywały ilustracje.
- Pokaż kartę obrazkową z chłopcem i zapytaj dzieci: **What's his name?** (Nate). Następnie pokaż kartę z dziewczynką i zapytaj **What's her name?** (Kate). Przypomnij, że Nate i Kate są bohaterami historyjek. Powiedz: **Three, two, one ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Story time.*
- Pokaż pierwszą kartę do historyjki 2. Zapytaj dzieci po polsku, gdzie są bohaterowie. Następnie wskaż Kate i zapytaj: **Is she (scared)?** Zachęć dzieci do odpowiedzi, a następnie zadaj pytania o samopoczucie Nate'a.
- Pokaż pozostałe karty do historyjki i zachęć dzieci, aby odgadły po polsku, co wydarzy się w historyjce. Wysłuchaj ich odpowiedzi, ale nie potwierdzaj ich, ani im nie zaprzeczaj.

PRZY STOLIKACH ⌚ 8 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Take the card.** Powiedz: **Card 11, with sick** i zapisz liczbę 11 na tablicy.
- Powiedz: **Listen and point.** Wyjaśnij, że podczas słuchania historyjki dzieci powinny wskazywać odpowiednie scenki. Odtwórz ścieżkę 17.



Karta 1.

Woman: *How are you?*Kate: *I'm fine, thank you.*Nate: *I'm scared.*

Karta 2.

Man: *How are you? Nice**ride?*Kate: *Yes, I'm excited!*Nate: *I'm sick.*

Karta 3.

Kate: *Thank you! I'm happy!*Nate: *Oh, no. My ice cream!**I'm sad.*

Karta 4.

Man: *Here.*Nate: *Wow! Now I'm happy,**too. Thank you.*Dad: *I'm tired.*

- Po wysłuchaniu historyjki, zadaj dzieciom pytania sprawdzające jej zrozumienie. Wyjaśnij znaczenie pytań za pomocą gestów lub po polsku. Wskaż chłopca na pierwszym obrazku i zapytaj: **How is he?** (*scared*). Wskaż drugi obrazek i zapytaj: **How is (Kate/Nate)?** (*excited/sick*). Wskaż trzeci obrazek i zapytaj: **How is (Kate/Nate)?** (*happy/sad*). Wskaż ostatni obrazek i zapytaj: **How is (Kate's/Nate's dad)?** (*happy/tired*).
- Wskaż wykropkowane usta postaci na ilustracjach i powiedz: **Draw.** Podczas gdy dzieci kończą rysunki, odtwórz w tle historyjkę 2.
- Jeśli masz płytę DVD, odtwórz animowaną historyjkę 2.

RUCHOWO ⌚ 4 min

- Ustaw dzieci w kole. Rzuć maskotkę Happy'ego do jednego z dzieci i poproś, aby rzuciło do wybranego dziecka. Podczas gdy dzieci rzucają do siebie maskotkę, odtwórz w tle historyjkę 2. Zatrzymuj nagranie historyjki, zanim padnie kolejna nazwa emocji. Zadaniem dziecka, które w danym momencie trzyma maskotkę, jest wypowiedzenie nazwy emocji, która ma pojawić się w historyjce. Jeśli dziecko nie wie, zachęć pozostałe dzieci, aby mu pomogły.

PRZY STOLIKACH ⌚ 7 min

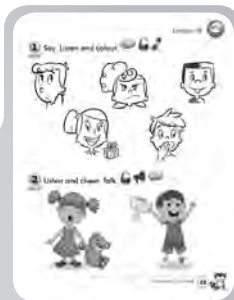
- Powiedz: **Sit down, please.** Zachęć dzieci, aby z powrotem usiadły przy stolikach.
- Powiedz: **Hey, hey ...** i dokończ hasło: **Let's play!** Powiedz: **Let's play Happy's favourite word.** Pokaż karty obrazkowe z ośmioma poznanymi emocjami i zwróć je obrazkami w swoją stronę. Za pomocą maskotki wylosuj w sekrecie jedną kartę i odłóż ją, kładąc na niej stworka. Zapytaj: **What is Happy's favourite word?**
- Zachęć dzieci, aby odgadły ulubione słowo Happy'ego, pytając: **Is it (scared)?** Odpowiadaj głosem stworka: **Yes./No.**

ZAKOŃCZENIE ⌚ 2 min

- Podziel dzieci na dwie grupy. Zaprosz do siebie ochotnika z jednej grupy i szepnij mu na ucho nazwę emocji. Ochotnik pokazuje tę emocję za pomocą gestów, a jego grupa próbuje odgadnąć właściwe słowo. Następnie zaprosz ochotnika z drugiej grupy.
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

## 2

## Lesson 4



## Cele:

- pytanie kogoś o samopoczucie i opisywanie swojego samopoczucia

## Kluczowe słownictwo i struktury:

- *How are you? I'm (scared).*

## Język powtarzany:

- *happy, sad, sick, mad, shy, scared, excited, tired; Are you (scared)? Yes, I am. / No, I'm not.*

## Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: emocje; karty do historyjki 2.; płyta audio; karta pracy 12; opcjonalnie: płyta DVD

## POWITANIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (snowy).* Licz na palcach do siedmiu i zachęć dzieci, aby wymieniali razem z tobą kolejne dni tygodnia. Następnie powiedz: **Today is ...** i pomóż dzieciom podać właściwy dzień tygodnia.

## POWTÓRZENIE ⌚ 3 min

- Rzucaj maskotkę Happy'ego do różnych dzieci i pytaj je głosem stworka: **Are you scared (Staś)? / How are you, (Ola)?** Pomóż dzieciom udzielić odpowiedzi, jeśli sprawia im to trudność.

## NA DYWANIE ⌚ 4 min

- Poproś dzieci, aby usiadły na dywanie. Powiedz: **Three, two, one ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Story time.*
- Pokaż pierwszą kartę do historyjki 2. i zachęć dzieci, aby pomogły ci opowiedzieć historyjkę. Opowiedz historyjkę, co jakiś czas zawieszając głos, tak aby dzieci mogły dokończyć odpowiedni fragment historyjki.

## PRZY STOLIKACH ⌚ 7 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach, i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Take the card.* Powiedz: **Card 12, with mad** i zapisz liczbę 12 na tablicy.
- Wskaż twarze dzieci ilustrujących emocje i zapytaj: **How is (he)?** Pomóż dzieciom właściwie określić samopoczucie dzieci (1 *shy*, 2 *mad*, 3 *happy*, 4 *excited*, 5 *tired*).
- Powiedz: **Listen, find and point.** Wyjaśnij, że dzieci usłyszą w nagraniu, jak się czują postaci na rysunkach. Dzieci mają za zadanie znaleźć i wskazać właściwy rysunek. Odtwórz ścieżkę 18.

- 🎵<sup>18</sup>
- 1 *How are you? I'm happy.*
  - 2 *How are you? I'm mad.*
  - 3 *How are you? I'm tired.*
  - 4 *How are you? I'm excited.*
  - 5 *How are you? I'm shy.*

- Powiedz: **Listen and colour.** Odtwórz ponownie ścieżkę 18. Zatrzymuj nagranie po każdej wypowiedzi, aby dać dzieciom czas na pokolorowanie właściwego rysunku.

## RUCHOWO ⌚ 3 min

- Odtwórz ścieżkę 1. Zaśpiewaj i odegraj z dziećmi piosenkę *The Happy Campers* (tekst na str. 20). Jeśli masz płytę DVD, odtwórz wideoklip do tej piosenki.

## PRZY STOLIKACH ⌚ 7 min

- Wskaż obrazek chłopca w zadaniu 2. i zapytaj dzieci: **How is he? (excited).** Wskaż obrazek dziewczynki i zapytaj: **How is she? (tired).** Wyjaśnij, że dzieci usłyszą za chwilę krótką rapowanąkę (*Grammar cheer*). Poproś, aby dzieci uważnie słuchały, próbując klaskać w rytmie. Odtwórz ścieżkę 19.

- 🎵<sup>19</sup> *Happy Campers, listen here.*  
*Now it's time to do a cheer.*  
*Ready? OK!*  
*How are you? (x2) I'm tired.*  
*How are you? I'm tired.*  
*How are you? I'm excited. (x2)*

- Odtwórz ścieżkę ponownie, zachęcając dzieci, aby włączyły się w śpiewanie i klaskanie.
- Odtwórz nagranie jeszcze raz, tym razem dzieląc dzieci na dwie grupy: wszyscy śpiewają początek, do słów *OK!* Potem jedna grupa zadaje pytanie, a druga odpowiada.
- Zaprosz na środek dwoje ochotników i pomóż im odegrać prosty dialog:

- A: *How are you?*  
 B: *I'm (tired). How are you?*  
 A: *I'm (excited).*

- Następnie zachęć dzieci, aby odegrały podobne dialogi z trzema kolegami/koleżankami.

## ZAKOŃCZENIE ⌚ 3 min

- Załóż maskotkę Happy'ego na rękę i głosem stworka krzyknij: **Happy!** Trzykrotnie powtórz to słowo, za każdym razem ścisząc głos, udając echo. Powtórz zabawę z innymi nazwami emocji, zachęcając dzieci do imitowania echa.
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 12).

## ĆWICZENIA DODATKOWE

- 1 Podziel dzieci na kilkuosobowe grupy. Każda grupa ma stworzyć prostą rapowanąkę na wzór poznanej na lekcji, dla innych emocji niż *scared* i *tired*. Chodź po klasie i udziel każdej grupie potrzebnych wskazówek. Następnie zachęć kolejne grupy, aby zaprezentowały swoją rapowanąkę.
- 2 Jeśli masz płytę DVD, odtwórz rapowanąkę (*Grammar cheer*).

## 2

## Lesson 5

## Cele:

- wykonanie planszy do gry i wykorzystanie jej w zabawach językowych

## Kluczowe słownictwo i struktury:

- How are you? I'm (scared).*

## Język powtarzany:

- happy, sad, sick, mad, shy, scared, excited, tired; Are you (scared)? Yes, I am. / No, I'm not.*

## Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: emocje; płyta audio; karta pracy 13; karta karta do gier 2; kostki do gry lub monety



## RUCHOWO ⌚ 3 min

- Ustaw dzieci w pociąg i wyjaśnij, że pociąg musi przejechać od startu do mety przez osiem stacji, na których mieszkają kolejne emocje. Odtwórz w tle piosenkę *The Happy Campers* (ścieżka 1.) i zachęć dzieci, aby przemieszczały się po sali. Co jakiś czas zatrzymuj nagranie, mówiąc np. **Sad station**. Wszystkie dzieci robią odpowiednią minę i pociąg rusza dalej.

## PRZY STOLIKACH ⌚ 8 min

- Poproś dzieci, aby ponownie usiadły przy stolikach i położyły wybrany pionek na polu START na swojej planszy.
- Pokaż dzieciom kostkę do gry. Wskazuj kolejne ścianki kostki i zachęć dzieci, aby głośno policzyły kropki (jeśli nie masz kostek dla dzieci, wykorzystaj do zabawy monetę, traktując np. awers jako jedno pole, a rewers jako dwa pola).
- Rzuć kostką i poproś dzieci, aby przesunęły swoje pionki o właściwą liczbę pól. Zapytaj: **How are you?** i zachęć dzieci, aby odpowiedziały, np. *I'm (mad)*. Powtórz zabawę, aż dzieci dojdą do pola FINISH.
- Podziel dzieci na pary i poproś, aby wybrały jedną ze swoich plansz. Rozdaj każdej parze kostkę lub monetę i zachęć do gry. Chodź po klasie i obserwuj zabawę.

## POWITANIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children**. Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć dzieci do odpowiedzi: *It's (snowy)*. Licz na palcach do siedmiu i poproś dzieci, aby wymieniały razem z tobą kolejne dni tygodnia. Następnie powiedz: **Today is ...** i pomóż dzieciom podać właściwy dzień tygodnia.

## POWTÓRZENIE ⌚ 4 min

- Rzucaj maskotkę Happy'ego do różnych dzieci i pytaj je głosem stworka: **How are you, (Szymek)? Are you tired (Magda)?** Pomóż dzieciom udzielić odpowiedzi, jeśli sprawia im to trudność.
- Przyczep do tablicy w jednym rzędzie karty z cyframi 1–8, zachęcając dzieci, aby głośno mówili liczebniki narysowane na przyczepianych kartach. W rzędzie poniżej przyczep karty z emocjami, grzbietem do dzieci.
- Poproś ochotnika, aby wybrał cyfrę od 1 do 8. Odkryj kartę z emocją ukrytą pod wybraną cyfrą i zachęć dziecko, aby wyraziło tę emocję, np. *I'm (sad)*. Powtórz zabawę z pozostałymi kartami, wybierając różnych ochotników.

## PRZY STOLIKACH ⌚ 8 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: **Take the card**. Pokaż dzieciom kartę z numerem 13., a następnie powiedz: **White card 2**. Upewnij się, że każde z dzieci wyjęło właściwą kartę do gier.
- Powiedz: **Make the board games**. Pokaż, jak przygotować planszę i pionki (żetony), a następnie zachęć dzieci, aby pokolorowały na planszy bużki ilustrujące emocje. W czasie gdy dzieci wykonują zadanie, odtwórz piosenkę *La-dee-da* oraz historijkę 2.
- Kiedy dzieci skończą, połóż w sekrecie jeden ze swoich pionków na swojej planszy. Zachęć dzieci, aby odgadły, którą emocję wybrałeś, pytając: **Are you (tired)?** Odpowiadaj na pytania, aż dzieci odgadną wybraną emocję. Następnie zachęć ochotnika, aby w sekrecie położył pionek na wybranym polu na swojej planszy, i powtórzcie zabawę.

## ZAKOŃCZENIE ⌚ 4 min

- Powiedz: **Stand up, please**. Odtwórz ścieżkę 19. i zachęć dzieci, aby mówiły rapowanąkę i klaskały w rytm.

🎵<sup>19</sup> **Grammar cheer** (tekst na str. 27)

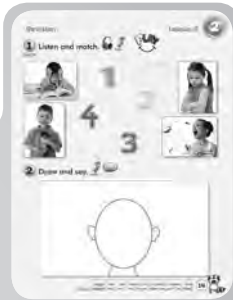
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie (tekst na str. 13).

## ĆWICZENIA DODATKOWE

- Podziel dzieci na kilkusobowe grupy i poproś, aby połączyły cztery swoje plansze i wybrały jeden pionek. Wyjaśnij zasady nowej gry na większej planszy. Gracze kolejno rzucają kostką i przesuwają pionek o odpowiednią liczbę pól, a następnie zakrywają planszę, tak aby pozostali gracze nie widzieli, na jakim polu wylądował pionek. Pozostali gracze próbują odgadnąć, na jakim polu jest pionek, pytając: **Are you (sick)?**, a gracz, który rzucał kostką, odpowiada. Gra kończy się, gdy pionek dotrze do pola FINISH.
- Zagraj z dziećmi w jedną z gier z Banku zabaw z Happyem.

## 2

## Lesson 6



## Cele:

- utrwalenie kluczowego słownictwa i struktur z rozdziału 2.

## Język powtarzany:

- *happy, sad, sick, mad, shy, scared, excited, tired; How are you? I'm (scared). Are you (scared)? Yes, I am. / No, I'm not.*

## Materiały:

- maskotka Happy'ego; karty obrazkowe: emocje, liczebniki 1-10; płyta audio; karta pracy 14; opcjonalnie: płyta DVD

## POWITANIE ⌚ 3 min

- Powiedz: **Hello, children.** Odtwórz ścieżkę 2. Zaśpiewaj z dziećmi piosenkę na przywitanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).
- Zapytaj dzieci: **What's the weather like today?** i zachęć je do odpowiedzi: *It's (snowy).* Następnie zapytaj: **What day is it today?** Licz na palcach do siedmiu i zachęć dzieci, aby wymieniały razem z tobą kolejne dni tygodnia. Następnie powiedz: **Today is ...** i pomóż dzieciom podać właściwy dzień tygodnia.

## POWTÓRZENIE ⌚ 7 min

- Zachęć dzieci, aby usiadły w kole na dywanie. Rzucaj maskotkę Happy'ego do kolejnych dzieci, zadając im różne pytania głosem stworka, np. **What's your name? How old are you? How are you? Are you (tired)?** Pomóż dzieciom udzielać prawidłowej odpowiedzi. Kontynuuj zabawę, aż wszystkie dzieci będą miały możliwość odpowiedzieć na twoje pytanie.
- Pokaż szybko karty obrazkowe z emocjami i zachęć dzieci, aby mówiły właściwe słowa. Ułóż karty w środku kręgu.
- Powiedz: **Hey, hey ...** i zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Let's play!* Zagraj z dziećmi w grę *Happy's Whisper* z Banku zabaw z Happy'm.
- Odtwórz ścieżkę 9. Zaśpiewaj i odegraj z uczniami piosenkę *Hi, friend.*

🎵<sup>9</sup> *Hi, friend* (tekst na str. 17)

## PRZY STOLIKACH ⌚ 8 min

- Poproś dzieci, aby usiadły przy stolikach, i powiedz: **Three, four, five ...** Zachęć dzieci, aby dokończyły hasło: *Take the card.* Powiedz: **Card 14, with scared** i zapisz liczbę 14 na tablicy.
- Wskazuj kolejne zdjęcia w zadaniu 1. i pytaj: **Is (he) excited?** Pomóż dzieciom udzielać prawidłowych odpowiedzi.
- Powiedz: **Listen and match.** Wyjaśnij, że dzieci usłyszą cztery krótkie dialogi. Dzieci mają za zadanie połączyć kolejne cyfry z odpowiednim zdjęciem. Odtwórz ścieżkę 20. Zatrzymuj nagranie po każdej wypowiedzi, aby dać dzieciom czas na połączenie liczebników ze zdjęciami. Sprawdź odpowiedzi dzieci. (1 *mad*, 2 *happy*, 3 *excited*, 4 *tired*).

🎵<sup>20</sup> 1 *How are you? I'm mad.* 3 *How are you? I'm excited.*  
2 *How are you? I'm happy.* 4 *How are you? I'm tired.*

## RUCHOWO ⌚ 3 min

- Zaśpiewaj i odegraj z dziećmi piosenkę *The Happy Campers.* Jeśli masz płytę DVD, odtwórz wideoklip do tej piosenki.

🎵<sup>1</sup> *The Happy Campers* (tekst na str. 20)

## PRZY STOLIKACH ⌚ 5 min

- Poproś dzieci, aby ponownie usiadły przy stolikach. Wskaż zarys postaci w zadaniu 2. i poproś, aby dzieci dokończyły rysunek, rysując siebie w jednym z poznanych nastrojów/stanów. Podczas gdy dzieci wykonują zadanie, odtwórz w tle różne poznane dotychczas piosenki.
- Zaproś ochotnika ze swoją pracą na środek i zapytaj: **Are you (sad), Maciek?** Zgaduj tak długo, aż odpowiesz prawidłowo. Zapraszaj na środek kolejnych ochotników, i zachęć pozostałe dzieci do zgadywania nastroju kolegi/koleżanki. Możesz też podzielić dzieci na grupy do wykonania tego zadania.

## ZAKOŃCZENIE ⌚ 4 min

- Zagraj z dziećmi w grę *No!* z Banku zabaw z Happy'm.
- Odtwórz ścieżkę 3. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie, odgrywając jej treść (tekst na str. 13).

## ĆWICZENIA DODATKOWE

- 1 Podziel dzieci na pary lub małe grupy. Dzieci kolejno wybierają w sekrecie jedno ze zdjęć w zadaniu 1. Pozostałe dzieci w grupie zgadują, które zdjęcie zostało wybrane, pytając: *Are you (mad)?* Dziecko odpowiada: *Yes, I am. / No, I'm not.* Chodź po klasie, pomagając dzieciom poprawnie formułować pytania i odpowiedzi.
- 2 Zagraj z dziećmi w jedną z gier z Banku zabaw z Happy'm.

## KARTY SUKCESU

Na zakończenie rozdziału 2. możesz skopiować i rozdać dzieciom Karty sukcesu (str. 30). Dzieci wykonują zadania na podstawie tekstu, który im przeczytasz.

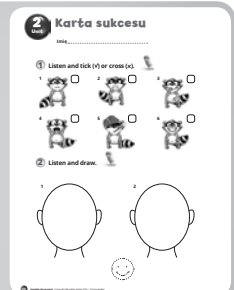
## Zad. 1:

1 *Are you sad? Yes, I am.* 2 *Are you mad? No, I'm not.* 3 *Are you shy? Yes, I am.* 4 *Are you scared? Yes, I am.* 5 *Are you sick? No, I'm not.* 6 *Are you happy? Yes, I am.*

## Zad. 2:

1 *I'm happy.* 2 *I'm mad.*

Po wykonaniu ćwiczeń, dzieci rysują po śladzie uśmiechniętą buzię.



# 2 Unit

# Karta sukcesu

Imię.....

## 1 Listen and tick (✓) or cross (x).



## 2 Listen and draw.

