

# TYGRYS W MOIM DOMU





## MATERIAŁY DODATKOWE




# TYGRYS W MOIM DOMU

Drodzy Rodzice/Opiekunowie,

Wasza pociecha właśnie rozpoczęła swoją szkolną edukację i w kolejnych latach będzie w szkole zdobywała nową wiedzę i umiejętności. Ważne jednak, aby wiedza ta była utrwalana, a umiejętności doskonalone w domu, w otoczeniu najbliższych, w motywującej i wspierającej atmosferze. Ważne również, aby nauka na wczesnym etapie edukacji odbywała się poprzez zabawę, zwłaszcza zabawę z innymi – dziećmi, rodzicami, opiekunami – tak, aby dziecko mogło wykorzystać poznane słowa i zwroty w języku obcym w codziennym porozumiewaniu się.

**Tygrys w moim domu**, czyli domowy zeszyt ucznia, to zbiór ciekawych i angażujących ćwiczeń, które dziecko z pomocą rodzica/opiekuna wykonuje w domu. Ćwiczenia zostały opracowane tak, aby umożliwić małemu uczniowi utrwalanie **podstawowego słownictwa**, jednocześnie wspierając doskonalenie innych umiejętności, niezbędnych w rozwoju 6–7-latką, takich jak **koncentracja, spostrzegawczość, porównywanie i szeregowanie**, a także **logiczne myślenie czy analiza głoskowa**. Informacje o tym, jakie umiejętności rozwijają dane ćwiczenia, znajdują się na dole każdej strony, przy symbolu . W tym samym miejscu zamieszczone zostały również wskazówki oraz propozycje ćwiczeń i zabaw , które rodzice/opiekunowie mogą bez dodatkowych przygotowań wykonać razem z dzieckiem, jako rozwinięcie danego zadania.

Ćwiczenia w zeszycie **Tygrys w moim domu** zostały również przygotowane z myślą o **zapobieganiu ewentualnym objawom dysleksji rozwojowej**. U dzieci w wieku 6–7 lat może ona objawiać się w różny sposób, np. obniżoną sprawnością ruchową, trudnościami z wykonywaniem precyzyjnych ruchów, z zapamiętywaniem wiersza czy odróżnianiem strony lewej od prawej. Jednocześnie należy pamiętać, że symptomy te nie muszą świadczyć o dysleksji. Warto jednak zachęcać dziecko do wykonywania ćwiczeń, które mają na celu redukcję ewentualnych trudności. Zadania w niniejszym zeszycie pomogą dziecku usprawnić spostrzeganie wzrokowe, orientację w przestrzeni czy koordynację wzrokowo-ruchową.

W zeszycie **Tygrys w moim domu** znajdują się także karty do gier pamięciowych oraz plansza do gry *Tiger's Jungle*, która najlepiej sprawdzi się pod koniec klasy 1. jako podsumowanie poznanych słów i zwrotów w języku angielskim. Piosenki do kursu poniższych zadań znajdują Państwo na stronie [www.macmillan.pl/strefa-ucznia](http://www.macmillan.pl/strefa-ucznia) .

**Pamiętajmy, że dzieci najłatwiej przyswajają i utrwalają wiedzę poprzez zabawę**, a im częściej dziecko ma kontakt z językiem obcym, tym szybsze są jego postępy w nauce.

Życzymy powodzenia, przyjemności oraz miłych chwil spędzonych z dzieckiem i ... Tygrysem! ☺



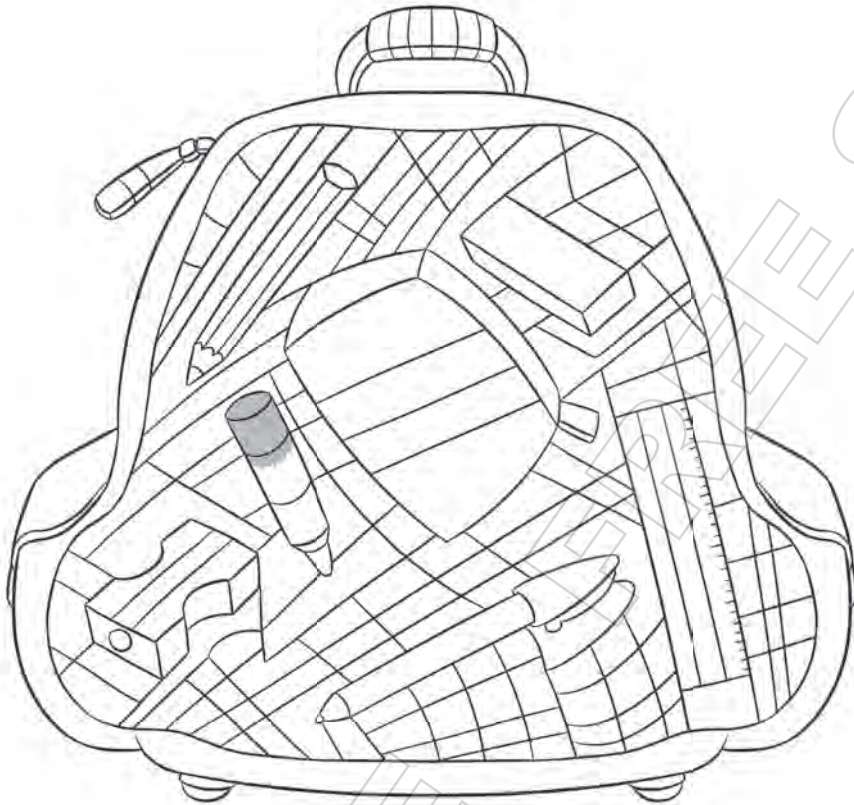




# ROZDZIAŁ 1

## Lekcje 1 i 2

1 Znajdź, pokoloruj i nazwij przedmioty w plecaku.



### SŁOWNICZEK

- bag* – plecak
- crayon* – kredka
- pen* – długopis
- pencil* – ołówek
- pencil case* – piórnik
- rubber* – gumka
- ruler* – linijka
- sharpener* – temperówka

2 O co dzieci proszą mamę? Narysuj w dymkach właściwe przybory i powiedz, co mówią dzieci.



Ćwiczenia te rozwijają spostrzegawczość i precyzyjność, a także stymulują rozmowę w języku obcym.

**Ćwiczenie 1.** Wskazuj znalezione przybory i pytaj dziecko o ich nazwę i kolor. \*Możesz zadawać pytania po angielsku: *What's this?* [Co to jest?], *What colour is it?* [Jakiego to jest koloru?]

**Ćwiczenie 2.** \*Odegraj z dzieckiem scenkę: **A:** *Can I have a (pen) please?* [Czy mogę prosić (długopis)?]

**B:** *Yes, of course.* [Tak, oczywiście].

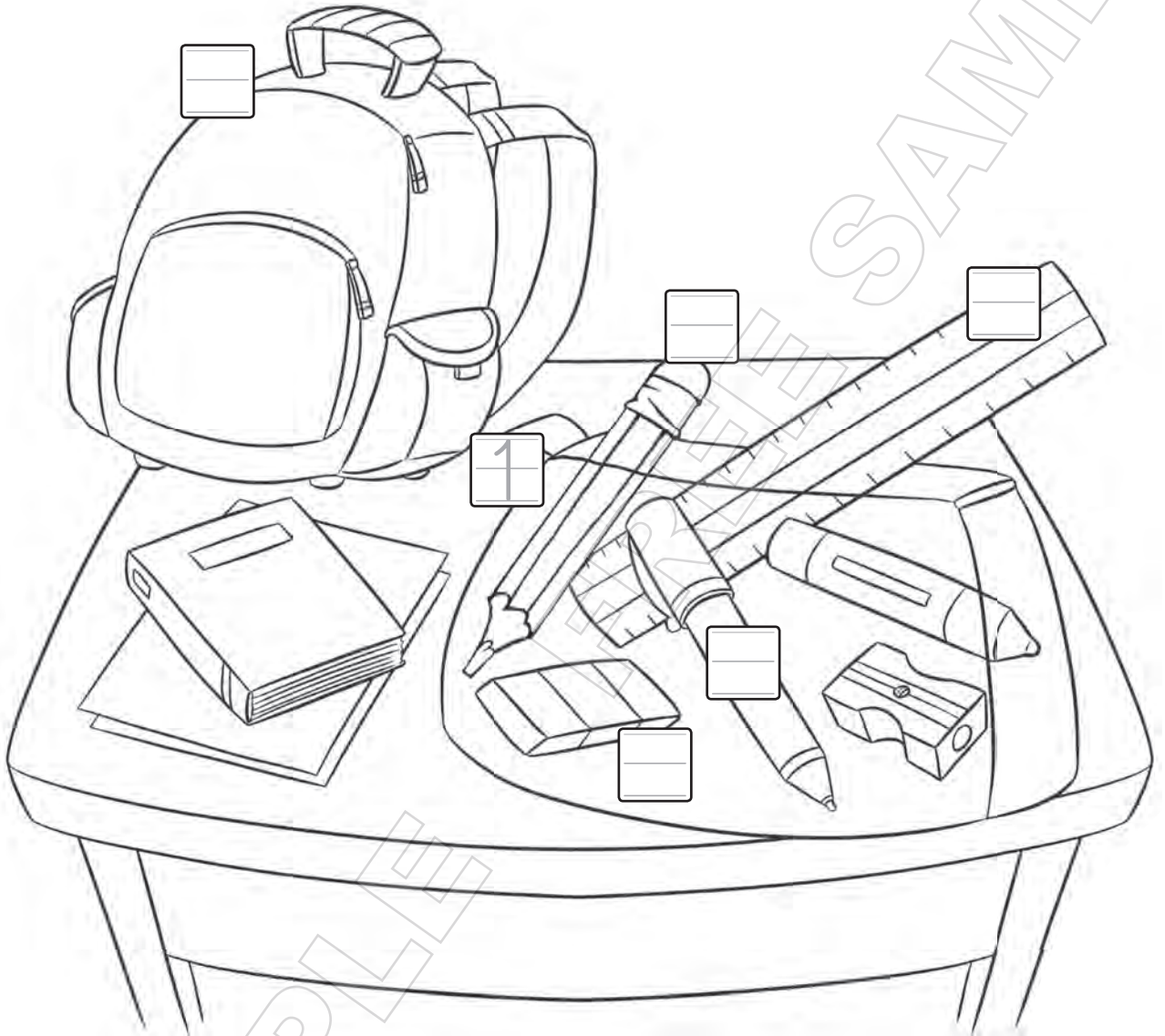
**A:** *Thank you.* [Dziękuję].

## Lekcje 3 i 4

















### SŁOWNICZEK

- bag* – plecak
- crayon* – kredka
- pen* – długopis
- pencil* – ołówek
- pencil case* – piórnik
- rubber* – gumka
- ruler* – linijka
- sharpener* – temperówka

1 Ponumeruj przybory w kolejności, w jakiej pojawiają się w historyjce.  



2 W każdym wyrazie pokoloruj kwadrat, który reprezentuje pozycję dźwięku /p/ – na początku, w środku lub na końcu wyrazu.

1 	  	3 	  
2 	  	4 	  



Ćwiczenia te wspomagają naukę pisania cyfr, rozwijają umiejętność ustalania kolejności zdarzeń, a także rozróżniania głosek.

**Ćwiczenie 1.** Zanim dziecko wykona ćwiczenie, odtwórz historyjkę *Welcome to School*. Dziecko wskazuje przybory, o które proszą dzieci w kolejnych scenach i nazywa je. Następnie zapisuje w zadaniu właściwe cyfry przy odpowiednich przyborach. Posłuchaj z dzieckiem piosenki *Can I have this pen, please?* dostępnej na stronie [www.macmillan.pl/strefa-ucznia](http://www.macmillan.pl/strefa-ucznia).  
**Ćwiczenie 2.** Poproś dziecko, aby wymieniło wyrazy w języku polskim, w których głoska /p/ jest na początku, w środku lub na końcu wyrazu. Zachęć dziecko, aby klasnęło w dłonie, kiedy wymawia głoskę /p/.



## Lekcje 5 i 6

1 Nazwij czynności na rysunkach 1–5. Następnie zakreśl przedmioty związane z tymi czynnościami, zgodnie z kodem kolorów.



### SŁOWNICZEK

*colour* – kolorować

*draw* – rysować

*play* – bawić się, grać

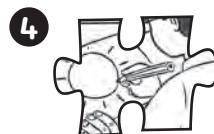
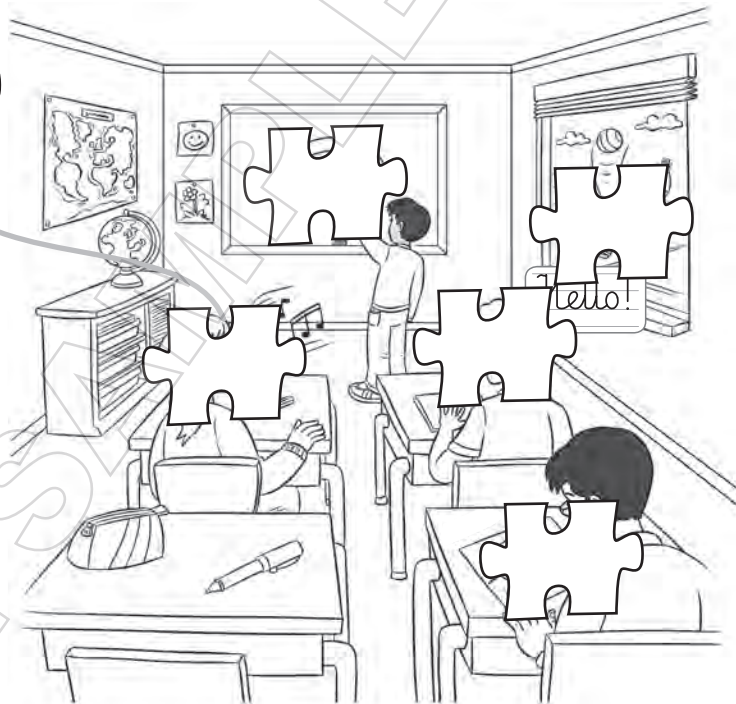
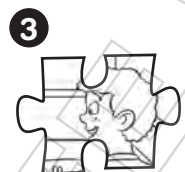
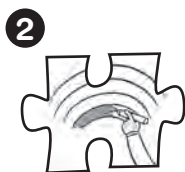
*sing* – śpiewać

*talk* – rozmawiać



2 Połącz fragmenty układanki z odpowiednim miejscem na rysunku.

Nazwij czynności, które wykonują dzieci.



Ćwiczenia te rozwijają zdolność koncentracji, klasyfikowania przedmiotów oraz umiejętność kojarzenia.

**Cwiczenie 1.** Zachęć dziecko, aby powiedziało, jakie inne przedmioty kojarzą mu się z daną czynnością.  
**Cwiczenie 2.** \*Poproś dziecko, aby nazwało po angielsku czynności w kolejności od najbardziej do najmniej lubianej. Posłuchaj z dzieckiem piosenki / *draw at school* dostępnej na stronie [www.macmillan.pl/strefa-ucznia](http://www.macmillan.pl/strefa-ucznia).

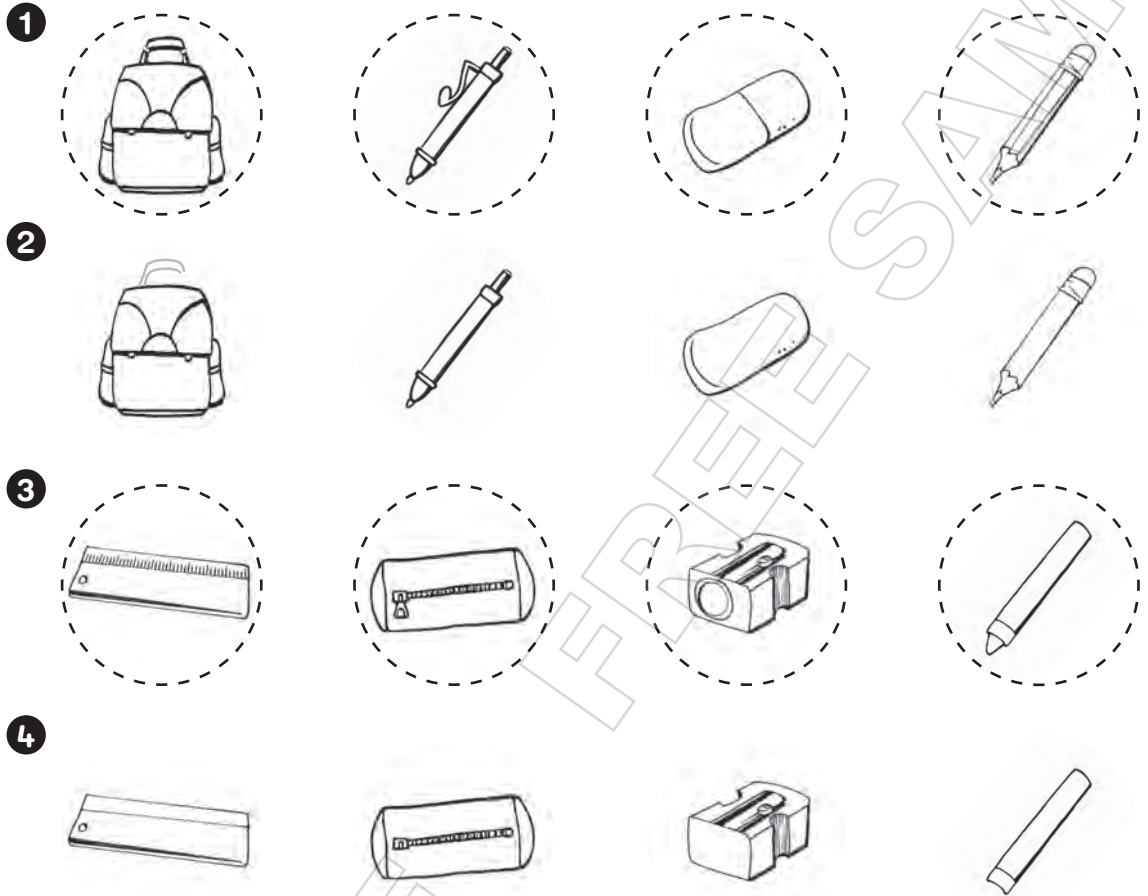
# Lekcja 7

## SŁOWNICZEK

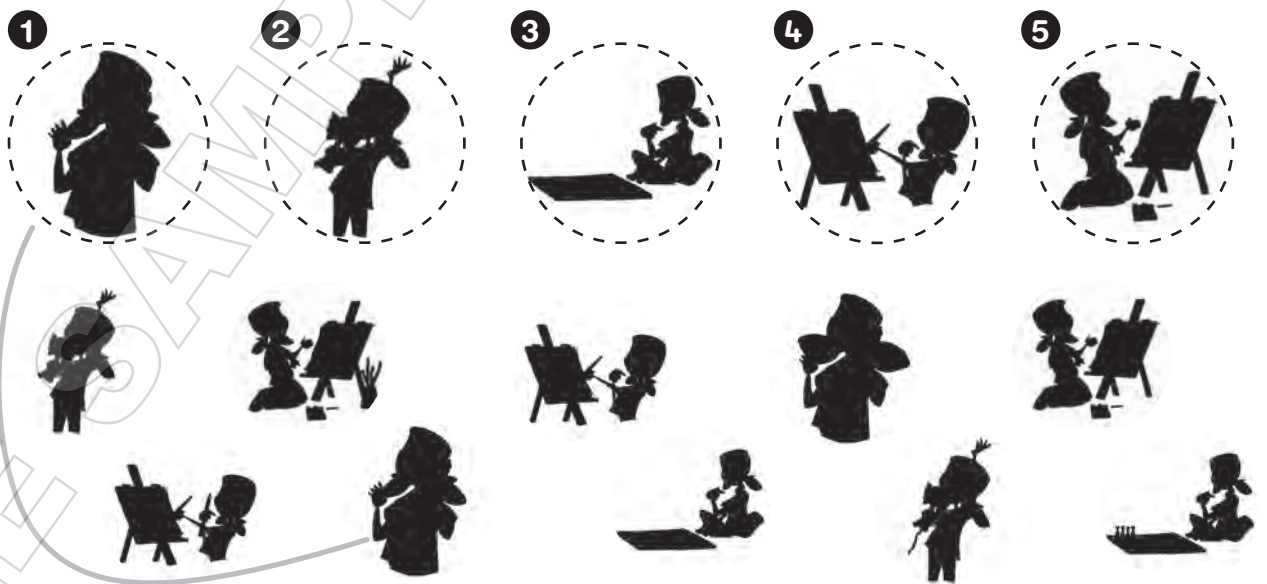
**bag** – plecak  
**crayon** – kredka  
**pen** – długopis  
**pencil** – ołówek  
**pencil case** – piórnik  
**rubber** – gumka  
**ruler** – linijka  
**sharpener** – temperówka

**colour** – kolorować  
**draw** – rysować  
**play** – bawić się, grać  
**sing** – śpiewać  
**talk** – rozmawiać

## 1 Dokończ rysunki w rzędach 2 i 4.



## 2 Połącz obrazki i pasujące do nich cienie liniami różnych kolorów.



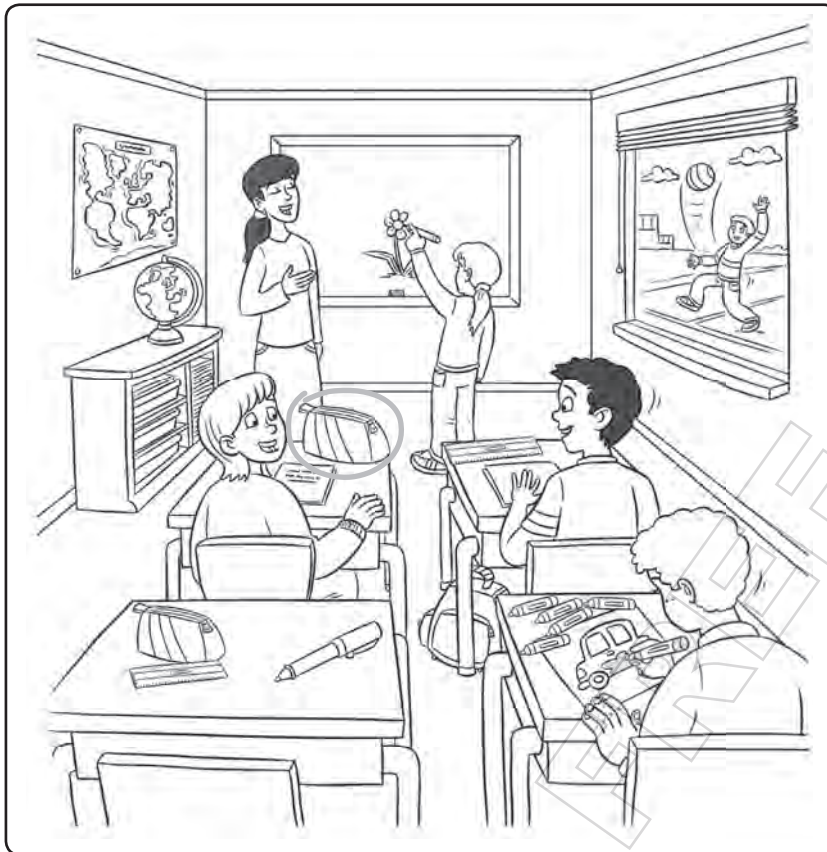
Ćwiczenia te rozwijają postrzeganie wzrokowe i zdolności grafomotoryczne.

**Ćwiczenie 1.** Poproś dziecko, aby nazwało po angielsku kolejne przybory szkolne. Następnie zakryjcie tę stronę. Zachęć dziecko, aby odtworzyło z pamięci kolejność przyborów.

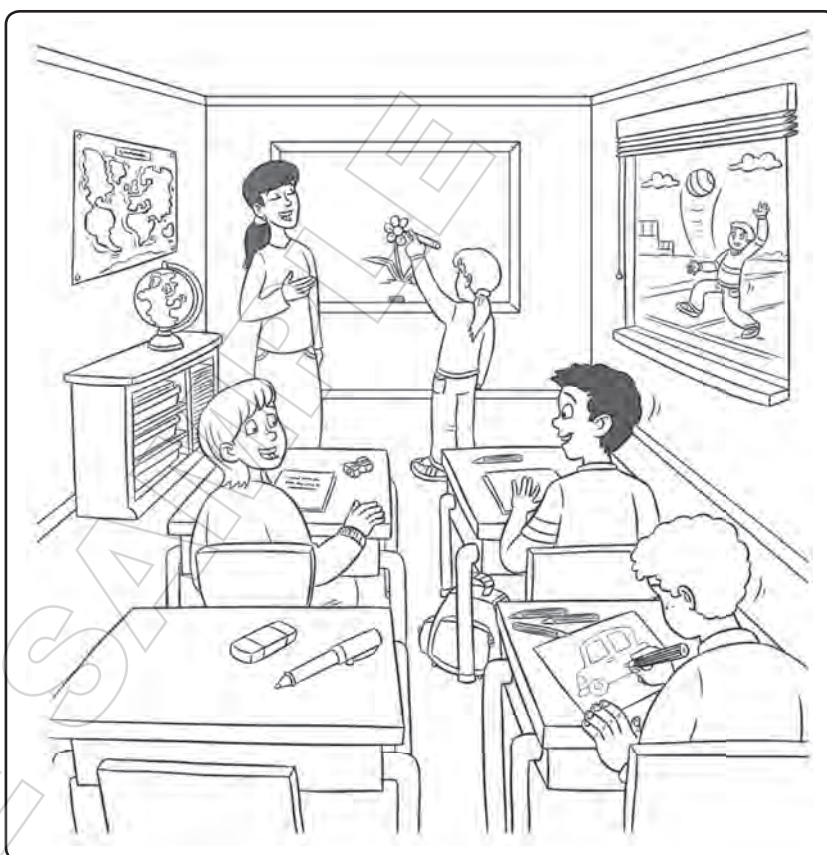
**Ćwiczenie 2.** Zachęć dziecko, aby zakryło kartką połączone cienie, zostawiając widoczne tylko numery 1–5. Po krótkiej przerwie wróćcie do ćwiczenia. Zapytaj, czy dziecko pamięta, gdzie kryją się jakie rysunki, i poproś, żeby nazwało po angielsku pokazane na rysunkach czynności.


**3** Znajdź różnice, zakreśl je i powiedz, czym różnią się rysunki.


**A**



**B**



 Ćwiczenie to rozwija koncentrację i spostrzegawczość, a także wspomaga umiejętność liczenia przedmiotów.

 **Ćwiczenie 3.** Zachęć dziecko, aby pokolorowało oba rysunki niemal identycznie, ale sześć wybranych elementów na każdym z rysunków pokolorowało inaczej. Spróbuj znaleźć różnice!



# Tygrysi Pamiętnik



## SŁOWNICZEK

**bag** – plecak

**crayon** – kredka

**pen** – długopis

**pencil** – ołówek

**pencil case** –  
piórnik

**rubber** – gumka

**ruler** – linijka

**sharpener** –  
temperówka

**colour** –  
kolorować

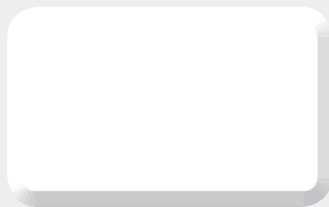
**draw** – rysować

**play** – bawić się,  
grać

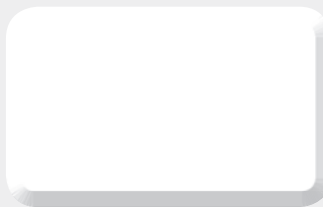
**sing** – śpiewać

**talk** – rozmawiać

Napisz wyrazy po śladzie według własnego kodu kolorów. Przy każdym wyrazie narysuj jego małą ilustrację.



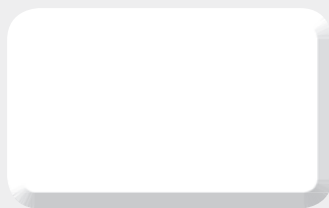
bag



crayon



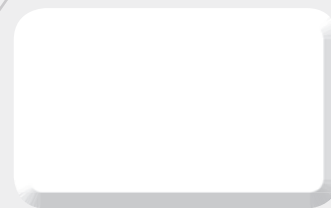
pen



pencil



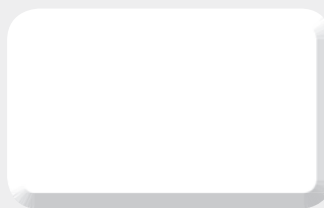
pencil case



rubber



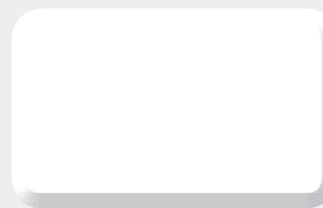
ruler



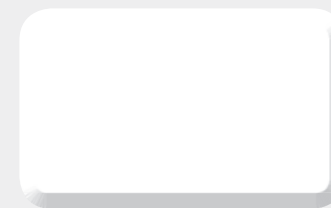
sharpener



colour

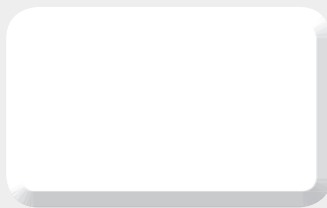


draw

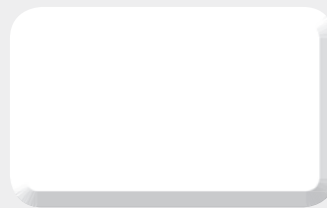


play

sing



talk



Ćwiczenie to doskonali sprawność ręki, a także wprowadza strategię zapamiętywania poprzez kojarzenie z symbolem i kolorem.



Poproś dziecko, aby napisało wyrazy kolorami, które mają dla niego szczególne znaczenie, np. zielonym kolorem te wyrazy, które dobrze pamięta lub szczególnie lubi, a czerwonym te, które trudno mu zapamiętać lub których nie lubi. Zachęć dziecko, aby przy każdym wyrazie stworzyło symboliczną ilustrację danego słowa.