



1 A Computer for the Club

Cele nauczania:

- nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz czynności związanych z używaniem komputera
- rozpoznawanie zapisu słownego czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz czynności związanych z używaniem komputera
- udział w grach i zabawach
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- przypominanie i opowiadanie historyjki
- śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek
- ćwiczenie wymowy głoski /u:/
- wykonywanie minikart
- odgrywanie scenek
- zadawanie pytań o czynności związane z używaniem komputera i udzielanie odpowiedzi
- literowanie i zapisywanie nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym
- prośenie o przeliterowanie (np. nazwy czynności wykonywanej w czasie wolnym)
- używanie kluczowego słownictwa w zdaniach
- zapisywanie kluczowego słownictwa
- reagowanie na zwroty używane w klasie
- powtarzanie materiału i analiza własnego procesu uczenia się
- wykonanie projektu nt. korzystania z komputera

Główne słownictwo i struktury:

Słownictwo:

- *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
- *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*
- **CLIL: Electronic equipment and its parts:** *computer, laptop, mobile phone, tablet; camera, keyboard, mouse, screen; (Laptops) have got / haven't got (a keyboard).*
- **Kids' Culture:** *At home/school / the club, I use a computer to play online games / find out information and do projects / write emails.*

Struktury:

- *Are you (Ben)? Yes, I am. / No, I'm not.*
- *What do you do in your free time? I (play games).*
- *Is this right? Yes, it is. / No, it isn't.*
- *How do you use a computer? I use a computer at (home) / to (play online games).*
- *I (take photos).*
- *Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.*
- *I've finished. What do I do now?*
- *Can I work with (David)?*

Słownictwo i struktury powtarzane:

- alfabet
- *I'm (fine). I'm (nine) years old.*
- *I live in (Tiger Street).*
- *How do you spell 'do sports'?*

Język bierny:

- *Let's look/say/find/point/ask/check/sing/play/ listen/cover, etc.*
- *Open your books at page (21).*
- *Look!*
- *kind, ladder, laptop, magazine, policeman, thief, window, window cleaner*
- *What about you? What about Poland?*
- *empty, heavy, shed*
- **Tiger Street Club Values:** *Help other people.*

Integracja treści – Edukacja społeczna:

Zwrócenie uwagi na potrzeby innych i udzielanie pomocy osobom potrzebującym.

Zagadnienia społeczno-kulturowe:

- zachęcenie dzieci do poznania nazw czynności związanych ze spędzaniem czasu wolnego i z używaniem komputera
- uświadomienie dzieciom, że poznanie historyjki o odzyskaniu laptopa pani Jones może sprawić przyjemność
- wyrabianie w dzieciach świadomości wartości pracy zespołowej
- kształtowanie postawy szacunku do rozmówcy
- wyrabianie w dzieciach gotowości czekania na swoją kolej i chęci zamieniania się rolami
- wzmacnianie w dzieciach pewności siebie w komunikowaniu się w klasie w języku angielskim
- uświadomienie dzieciom przyjemności z rozpoznania humoru w historyjce
- uświadomienie dzieciom, jak ważna jest pomoc innym i że udzielanie pomocy może sprawiać przyjemność
- zachęcenie dzieci do powtarzania materiału i oceny własnego procesu uczenia się
- uświadomienie dzieciom przyjemności płynącej z uczenia się piosenek i rymowanek w języku angielskim
- wzbudzenie zainteresowania dzieci nauką o tym, do czego brytyjskie dzieci wykorzystują komputer i porównaniem sposobu korzystania z komputera przez brytyjskie i polskie dzieci

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym
- słuchanie i mówienie rymowanki *The Tiger Street word*
- granie w *Faster, faster* i *Spell, draw or mime*
- czytanie, literowanie i zapisywanie nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym

Główne słownictwo i struktury:

- *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
- *I (take photos).*
- *How do you spell ('do sports')?*

Materiały:

- kartki z kryteriami sukcesu i celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: granie w gry planszowe, słuchanie muzyki, oglądanie filmów, korzystanie z komputera, podróżowanie, robienie zdjęć, pomaganie innym, malowanie, wykonywanie przedmiotów, uprawianie sportu
- karty wyrazowe: *play games, listen to music, watch films, use a computer, go on excursions, take photos, help people, paint pictures, make things, do sports*
- czyste kartki A4 (po jednej dla każdego ucznia)




Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z kryteriami sukcesu (NaCoBeZu – na co będziemy zwracać uwagę) i kartkę z celem lekcji. Poproś, by dzieci wkleiły kartki do zeszytu. Wspólnie je omówcie.



***DODATKOWE ĆWICZENIE**


Zagrajcie w *Tiger's numbers* (patrz: *Bank gier* na s. 14.).

Rozpoczęcie

-  Powiedz: **Listen and sing the Hello! How are you? song.** Odtwórz piosenkę. Dzieci śpiewają piosenkę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21.).

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie, popatrzcie i powtórzcie.

- (książki zamknięte) Zapytaj uczniów, jakie czynności potrafią nazwać po angielsku. Dzieci wymieniają czynności (*sing, play, dance, read, draw* itp.).
- Pokaż kartę obrazkową, np. *take photos*. Zapytaj, czy dzieci wiedzą, jak po angielsku nazwać czynność przedstawioną na obrazku. Następnie powiedz: **take photos**. Powtórz ćwiczenie z pozostałymi kartami.
-  Umieść na tablicy karty obrazkowe przedstawiające czynności wykonywane w czasie wolnym w takiej kolejności, w jakiej ich nazwy występują w nagraniu. Powiedz: **Listen, look and repeat**. Odtwórz nagranie i wskazuj kolejne karty. Dzieci słuchają i powtarzają.
- Odtwórz nagranie ponownie. Poproś dzieci o powtarzanie wyrazów na różne sposoby, np. głośno/cicho, wolno/szybko, jak robot lub myszka.


***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Zagrajcie w *Tiger says*. Pokaż pacynkę i powiedz głosem Tygrysa: **Tiger says: ('listen to music')**. Dzieci mówią: (*listen to music*). Dzieci nie powtarzają wyrażenia, jeżeli nie poprzedzisz go zwrotem *Tiger says*. Następnie ochotnicy przejmują twoją rolę.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Zagrajcie w grę z kartami obrazkowymi, np. *Memory test* lub *What have I got here?* (patrz: *Bank gier* na s. 11.).

2 Posłuchajcie, wskaźcie i powiedzcie rymowankę The Tiger Street word.

- Upewnij się, że na tablicy nie ma kart obrazkowych.
-  (książki zamknięte) Powiedz dzieciom, że ich zadaniem będzie zapamiętanie kolejności, w jakiej czynności wykonywane w czasie wolnym wymienione są w rymowance. Odtwórz nagranie.
- Po wysłuchaniu nagrania pytaj dzieci kolejno: **What's number one/two ...?** Dzieci odpowiadają: *It's (play games)*. Umieszczaj odpowiednie karty na tablicy.
- Po umieszczeniu kart w kolejności wymienionej przez dzieci, odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdej nazwie czynności. Wspólnie zdecydуйте, czy podana wcześniej odpowiedź jest prawidłowa. Jeśli nie, ułóżcie karty w poprawnej kolejności.
- (książki otwarte) Wskaż ćw. 2. i powiedz: **Listen, point and say**. Odtwórz nagranie. Uczniowie słuchają rymowanki, wskazują właściwe ilustracje w podręczniku i powtarzają wyrażenia.
- Powiedz: **Stand up**. Zachęć uczniów, aby wstali z miejsc. Powiedz: **Listen, say and mime**. Odtwórz nagranie ponownie i pokaż dzieciom gesty, które mogą wykonywać, recytując rymowankę (opis na s. 31.). Dzieci mówią rymowankę i odgrywają jej treść.
- Usuń z tablicy karty obrazkowe. Kolejno pokazuj dzieciom karty wyrazowe, odczytuj wyrażenia i proś dzieci o powtarzanie ich chórem. Następnie wymieszaj karty i umieść je wyrazami do tablicy. Poproś ochotnika o odwrócenie losowo wybranej karty i przeczytanie nazwy czynności. Jeśli trzeba, popraw błędy w wymowie. Następnie ochotnik wskazuje kolejnego ucznia, który odwraca inną kartę i czyta nazwę zapisanej na niej czynności. Kontynuuj ćwiczenie, aż wszystkie karty będą odłożone.
- Podziel klasę na rzędy. Wskazuj dowolne karty umieszczone na tablicy, dzieci z kolejnych rzędów czytają wyrazy chórem. Poproś ochotników o przejęcie twojej roli.

- Na zakończenie ochotnik czyta wszystkie nazwy czynności z tablicy. Poprawiaj ewentualne błędy. Nagrońdzie ochotnika brawami. Usuń karty z tablicy.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Zaproś ochotnika na środek klasy. Poproś, żeby pokazał gestami dowolną czynność z ćw. 2. W chwili, gdy ktoś z klasy nazwie tę czynność, uczeń pokazujący czynność mówi: *Yes, I (do sports)*. Osoba, która odgadła wyrażenie, wychodzi na środek klasy i kontynuuje grę, itd.

3 Zgadnijcie, wskaźcie i powiedzcie. Zagrajcie w *Faster, faster*.

- Poproś dzieci, żeby popatrzyły na zdjęcia przedmiotów z ćw. 3. i odgadły, z jaką czynnością łączy się każdy z nich. Nazwijcie kolejne czynności (*a help people, b go on excursions, c do sports, d make things, e play games, f watch films, g take photos, h listen to music, i paint pictures, j use a computer*). Następnie połącz dzieci w pary i powiedz, że zagrają w grę *Faster, faster*. Uczeń A wskazuje dowolne zdjęcie a–j, a uczeń B nazywa powiązaną z nim czynność. Uczeń A stopniowo zwiększa prędkość wskazywania zdjęć, a uczeń B coraz szybciej nazywa powiązane z nimi czynności. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Zagrajcie w *Faster, faster 2* (patrz: *Bank gier* na s. 14.).

4 Literuj z Myszą i Małą.

- Powiedz, że teraz uczniowie nauczą się literować nazwy czynności z tej lekcji. Poproś, żeby popatrzyli na ćw. 4. i tekst w dymkach. Poproś parę ochotników, żeby przeczytała na głos dialog między Myszą i Małą.
- Umieść na tablicy karty wyrazowe w dowolnej kolejności. Zaproś parę ochotników na środek klasy. Jeden z ochotników wskazuje wybraną kartę i zadaje drugiemu pytanie: *How do you spell ("watch films")?* Drugi ochotnik literuje nazwę tej czynności: (*W-A-T-C-H-F-I-L-M-S*). Następnie ochotnicy zamieniają się rolami.
- Podziel klasę na dwie drużyny: A i B. Osoba z drużyny A zadaje pytanie drużynie B o pisownię dowolnego wyrazu z kart wyrazowych umieszczonych na tablicy. Ochotnik z grupy B literuje wskazany wyraz, posługując się zapisem na karcie. Następnie drużyny zamieniają się rolami. Za każdy dobrze przeliterowany wyraz drużyna dostaje punkt. Jeśli uczeń błędnie przeliterował wyraz, najpierw wspólnie poprawiać błąd, a dopiero potem drużyny zamieniają się rolami. Zwycięska drużyna dostaje duże brawa.
- Połącz dzieci w pary. Poproś, żeby naprzemiennie zadawały sobie pytania o pisownię wybranych nazw czynności z ćw. 2. i literowały je. Daj uczniom na to 2 minuty. Monitoruj ich pracę.

5 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Spell, draw or mime*.



- Połącz dzieci w pary i wręcz każdemu uczniowi czystą kartkę A4. Uczniowie wybierają w tajemnicy przed sobą nawzajem jakąś nazwę czynności z ćw. 2. Uczeń A literuje nazwę tej czynności, rysuje ją na kartce lub pokazuje ją gestami. Uczeń B zgaduje, co to za czynność. Jeśli nazwie ją poprawnie, uczniowie zamieniają się rolami. Daj uczniom na to 3 minuty.
- Po zakończonym ćwiczeniu zapytaj, komu udało się poprawnie nazwać 5 czynności, 4 czynności itd., za każdym razem bijąc brawo.

- Połącz dzieci w pary i poproś, by na zmianę wybierały nazwę jakiejś czynności z ćw. 2. i wydawały koledze/koleżance jedno z tych poleceń: *Spell/Draw/Mime ("do sports")*.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji 1.

Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Opcjonalna sekcja *EARLY FINISH* w każdym rozdziale przeznaczona jest dla uczniów, którzy wcześniej skończą pracę na lekcji lub chcą wykonać dodatkowe zadania. Ćw. 1. może być wykonane w dowolnym momencie rozdziału, ćw. 2. po lekcji 5.

Zakończenie

- Pokazuj dzieciom kolejno karty obrazkowe i pytaj: **What free time activities can you name in English?** Zapytaj dzieci po polsku, które z poznanych słów są łatwe, a które trudne. Omów różne sposoby na zapamiętanie nowego słownictwa, np.: rysowanie ilustracji z podpisami, umieszczanie samoprzylepnych karteczek ze słowami w różnych miejscach domu czy przeglądanie zeszytu i oznaczanie symbolami, (np. uśmiechniętymi lub smutnymi buźkami) wyrazów, które się lubi lub których się nie lubi.
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
- Dzieci śpiewają piosenkę *Goodbye, goodbye* razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21.).



help people, go on excursions, do sports, make things, play games, watch films, take photos, listen to music, paint pictures, use a computer



The Tiger Street word

Click your fingers, (dzieci pstrykają palcami)
point (dzieci wskazują palcem kolegę/koleżankę)
and clap. (dzieci klaszczą)
Everyone say The Tiger Street word rap.
We do activities. What about you? Let's all listen and say what we do!
One! Play games! (dzieci udają, że przesuwają pionki na planszy do gry)
Two! Listen to music! (dzieci przykładają dłonie do uszu)
Three! Watch films! (dzieci udają, że włączają telewizor)
Four! Use a computer! (dzieci udają, że piszą na klawiaturze)
Five! Go on excursions! (dzieci robią kilka kroków w miejscu)
Six! Take photos! (dzieci udają, że robią zdjęcia)
Seven! Help people! (dzieci wyciągają dłoń do kolegi/koleżanki obok w geście pomocy)
Eight! Paint pictures! (dzieci udają, że malują)
Nine! Make things! (dzieci udają, że coś budują)
And ten! Do sports! (dzieci robią jeden przysiad)
Click your fingers, (jw.) point (jw.) and clap. (jw.)
Everyone say The Tiger Street word rap.

Cele nauczania:

- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- rozpoznawanie i nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym
- odgrywanie treści historyjki
- rozpoznawanie zdań prawdziwych i fałszywych
- rozpoznawanie wartości związanych z historyjką
- nabycie świadomości ważności udzielania innym pomocy

Główne słownictwo i struktury:

- *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*

- *ladder, laptop, magazine, policeman, thief, window, window cleaner*
- *It's a (thief).*

Materiały:


- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: czynności wykonywane w czasie wolnym
- karty wyrazowe: czynności wykonywane w czasie wolnym
- karty obrazkowe do historyjki 1.
- czyste karteczki



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.




Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę **Hello! How are you?** Dzieci śpiewają piosenkę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).
-  Odtwórz rymowankę **The alphabet.** Dzieci mówią rymowankę razem z nagraniem.
- Rozłóż na biurku karty obrazkowe przedstawiające sposoby spędzania czasu wolnego ilustracjami do dołu. Wybierz losowo jedną z nich i pokaż za pomocą gestów, co przedstawia ilustracja. Zachęć uczniów, aby podali nazwę czynności. Uczeń, który odgadnie wyrażenie, umieszcza kartę na tablicy, a następnie przejmuje twoją rolę. Kontynuujcie ćwiczenie, aż wszystkie karty zostaną umieszczone na tablicy.
-  Zdejmij karty obrazkowe z tablicy. Zaproś dziesięcioro dzieci na środek klasy i wręcz każdemu jedną kartę. Odtwórz rymowankę **The Tiger Street word** (opis na s. 31.). Klasa mówi rymowankę. Po usłyszeniu właściwego słowa dzieci stojące na środku sali unoszą swoje karty. Rozdaj karty wyrazowe innym dzieciom i poproś, aby stanęły obok osób z odpowiednimi kartami obrazkowymi.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie historyjki A Laptop for the Club i przeczytajcie ją. Odegrajcie historyjkę.

- (książki otwarte) Wskaż postaci ukazane na obrazku 1. (w podręczniku lub na karcie do historyjki) i zapytaj: **Who's this?** (Clare, Ellie, Ben, Nasim); **What has Ellie got?** (a magazine / Tiger Team magazine). Powiedz: **In today's story, the children catch a thief.** Zapytaj: **Do you know the word 'thief'?** Ustalcie znaczenie słowa. Zapytaj dzieci (po polsku), co ich zdaniem wydarzy się w historyjce.

-  Powiedz: **Listen and read.** Dzieci słuchają historyjki i śledzą tekst w podręczniku. W trakcie słuchania umieszczaj na tablicy kolejne karty obrazkowe do historyjki.
- Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je po każdym obrazku i zadając pytania na jego temat, np.:
 Obrazek 1.: **What is Tiger Team?** (a new magazine); **What do children want to do?** (write for the magazine); **Have the children got a computer?** (No, they haven't.)
 Obrazek 2.: **Who do the children see?** (a man); **Where is the man?** (in Mrs Jones's house / in the window)
 Obrazek 3.: **Is the window closed?** (No, it isn't.); **Where is the man, on the ladder or in the house?** (in the house)
 Obrazek 4.: **What has the man got?** (Mrs Jones's laptop); **Is the man a window cleaner?** (No, he isn't.); **Is he a thief?** (Yes, he is.); **Who is the man?** (a thief)
 Obrazek 5.: **What stops the thief?** (a banana)
 Obrazek 6.: **Who takes the thief?** (a policeman); **What can the children take?** (Mrs Jones's laptop)
 Obrazek 7.: **What do the children do with the laptop?** (They give it to Mrs Jones.); **Is Mrs Jones happy?** (Yes, she is.)
 Obrazek 8.: **What present does Mrs Jones give the children?** (her old computer); **What can the children do now?** (They can write for the Tiger Team magazine.)
- Zapytaj: **Do you like the story? Are the children happy?**
- Powiedz: **Act out the story.** Przeczytajcie historyjkę z podziałem na role. Przyjmij rolę narratora, a ochotnikom przydziel role postaci z historyjki.




Wideo klip A laptop for the Club

VIDEO 2



2 Słuchajcie, znajdźcie i wskaźcie. Powiedzcie.


-  Powiedz uczniom, że teraz usłyszą pojedyncze wypowiedzi postaci z historyjki i poproś, by wskazali na zdjęciach a–e osoby, które mówią dane kwestie. Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdej wypowiedzi. Dzieci wskazują właściwe zdjęcia i nazywają osoby (1 policeman, 2 Mrs Jones, 3 Ellie, 4 Clare, 5 Nasim).



*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagrajcie w *Who says?* (patrz: *Bank gier* na s. 14.).

3 Przeczytajcie i powiedzcie: true albo false. Połuchajcie i sprawdźcie.

- Wskaż uczniom ćw. 3. i powiedz: **Read and say True or False.** Dzieci zastanawiają się w parach nad zdaniami.
- Daj każdemu uczniowi karteczkę i poproś o napisanie na niej cyfr od 1 do 4. Czytaj zdania, uczniowie niech zapisują przy cyfrach odpowiedzi (*true* lub *false*).
-  Powiedz: **Listen and check.** Uczniowie słuchają nagrania i sprawdzają odpowiedzi (1 true, 2 false – *He's a thief.*, 3 true, 4 true).


Tiger Street Club Values

Poproś dzieci, żeby popatrzyły ponownie na historyjkę. Zapytaj: **Who helps Mrs Jones?** (*the children / a policeman*); **Is Mrs Jones kind?** (*Yes, she is.*); **Why?** (*She gives the children her old computer.*).
Wskaż dymek w sekcji *Tiger Street Club Values*. Porozmawiaj z dziećmi o tym, czy chętnie pomagają i komu pomagają najczęściej. Zapytaj, jak się czuje osoba, której udziela się pomocy, i czy miło jest pomagać innym.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1., 2. i 3. w lekcji 2.

Zakończenie

- Zapytaj: **What do the children in the Tiger Street Club want to do?** (*They want to write for the Tiger Street magazine.*); **Who helps them?** (*Mrs Jones*); **How?** (*She gives them her old computer.*).
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  Powiedz: **Let's sing the Goodbye, goodbye song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21.).

Story: A Laptop for the Club

Obrazek 1.

Narrator: *The Tiger Street Club meet in a shed in Ben's garden. The children listen to music and play games. One day ...*

Ellie: *Look at this! It's a new magazine called Tiger Team.*

Ben: *Let's write for it.*

Nasim: *Great idea!*

Clare: *But we can't. We haven't got a computer.*

Obrazek 2.

Ben: *Hey! Look at Mrs Jones's house. Who's that man?*

Ellie: *Perhaps he's a window cleaner.*

Clare: *Or perhaps he's a thief!*

Nasim: *Let's go and find out.*

Obrazek 3.

Narrator: *The children run to Mrs Jones's house.*

Clare: *Look, the window is open.*

Nasim: *The man isn't on the ladder.*

Ellie: *He's in the house!*

Ben: *Oh no!*

Obrazek 4.

Narrator: *The thief runs away.*

Ellie: *Look! He's got Mrs Jones's laptop.*

Ben: *He is a thief!*

Mrs Jones: *Stop, thief!*

Nasim: *Give the laptop back.*

Obrazek 5.

Narrator: *The thief falls over and drops the laptop.*

Clare: *Ha ha! Look. A banana. That's lucky!*

Obrazek 6.

Policeman: *Stop. Come with me.*

Ellie: *Look. It's a policeman.*

Nasim: *We can take Mrs Jones her laptop now.*

Ben: *Great! Come on.*

Obrazek 7.

Ellie: *Look! We've got your laptop, Mrs Jones.*

Nasim: *Here you are!*

Mrs Jones: *Oh thank you, children.*

Obrazek 8.

Narrator: *A few days later ...*

Mrs Jones: *Here's a present for your club. It's my old computer. You can use it now.*

Nasim: *Wow! A computer!*

Clare: *Now we can write for the Tiger Team magazine!*

Ellie: *Thank you, Mrs Jones. You're very kind.*



1 *Stop. Come with me.*

2 *Here's a present for your club.*

3 *It's a new magazine called Tiger Team.*

4 *Now we can write for the Tiger Team magazine.*

5 *We can take Mrs Jones her laptop now.*



1 **A:** *The new magazine is called Tiger Team.*

B: *It's true!*

2 **A:** *The man on the ladder is a window cleaner.*

B: *It's false! He's a thief!*

3 **A:** *The thief takes Mrs Jones's laptop.*

B: *It's true!*

4 **A:** *Mrs Jones gives her old laptop to the club.*

B: *It's true!*

Cele nauczania:

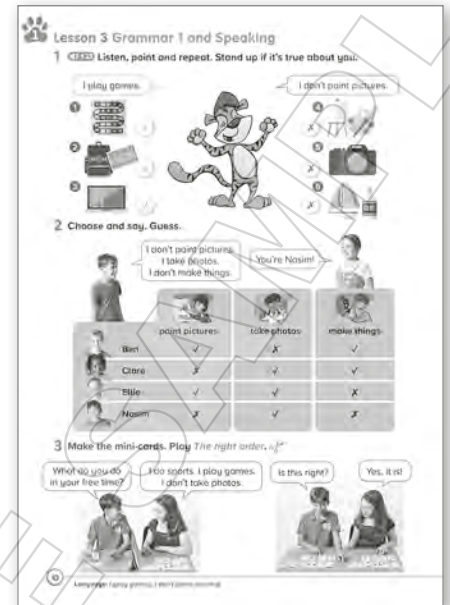
- słuchanie historyjki
- rozpoznawanie zapisu słownego czynności wykonywanych w czasie wolnym
- mówienie, co się robi, a czego nie robi w czasie wolnym
- granie w *The right order*
- zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania
- wykonywanie minikart obrazkowych i wyrazowych

Główne słownictwo i struktury:

- *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
- *I (play games), I don't (paint pictures).*
- *What do you do in your free time?*
- *Is it right? Yes, it is. / No, it isn't.*

Materiały:





- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: czynności wykonywane w czasie wolnym
- karty wyrazowe: czynności wykonywane w czasie wolnym
- karty obrazkowe do historyjki 1.
- gotowe minikarty do rozdziału 1.
- szablon minikart do rozdziału 1. (jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*)
- czyste kartki i kredki (jeśli dzieci nie korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*)
- nożyczki
- czyste kartki A4 (po jednej dla każdego ucznia)



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poprosz o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.



Rozpoczęcie


-  Odtwórz piosenkę **Hello! How are you?** Dzieci śpiewają piosenkę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).
-  Odtwórz rymowankę **The Tiger Street word.** Dzieci mówią rymowankę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
- (książki zamknięte) Umieść na tablicy 1. kartę obrazkową do historyjki *A Laptop for the Club* i zapytaj: **Do you remember the story?** Poprosz ochotników, żeby umieścili na tablicy pozostałe karty obrazkowe do historyjki we właściwej kolejności. (książki otwarte) Dzieci porównują kolejność kart z historyjką w książce.
-  Przydziel dzieciom role bohaterów historyjki.
-  Odtwórz nagranie i poprosz dzieci o przeczytanie historyjki z podziałem na role.
- Opowiedzcie wspólnie historyjkę po angielsku. Zadawaj pytania do tekstu, np.: **What is the Tiger Team?** (*a new magazine*); **Who do the children see in Mrs Jones's house?** (*a man/thief*); **What has the man got?** (*Mrs Jones's laptop*); **What stops the thief?** (*a banana*); **What do the children do with the laptop?** (*They give it to Mrs Jones.*); **What present does Mrs Jones give the children?** (*her old computer*).

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Umieść na tablicy karty obrazkowe przedstawiające poznane czynności wykonywane w czasie wolnym i ponumeruj je od 1 do 10. Poprosz dzieci, żeby zapamiętały, z jakim numerem połączone są kolejne czynności. Po 30 sekundach odwróć karty ilustracjami do tablicy. Zapytaj: **What's number (3)?** Dzieci z pamięci odpowiadają, co kryje się na karcie oznaczonej danym numerem. Odkryj kartę, gdy dzieci odgadną wyrażenie.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie, wskaźcie i powtórzcie. Wstańcie, jeśli zdanie mówi prawdę o was.


- Powiedz: **Let's talk about what we do in our free time.** Wskaż w ćw. 1. Tygrysa i zdania zapisane w dymkach odchodzących od Tygrysa. Przeczytaj zdanie zapisane w lewym dymku (*I play games.*) i wskaż zielony znaczek ✓ przy rysunku planszy do gry. Następnie przeczytaj zdanie zapisane w prawym dymku (*I don't play games.*) i wskaż czerwony krzyżyk X przy rysunku sztalug, pędzla i palety z farbami. Naprowadź dzieci na to, że zielony ✓ oznacza, że Tygrys wykonuje dane czynności (w czasie wolnym), a czerwony X oznacza, że nie.
-  Powiedz: **Listen, point and repeat.** Poprosz dzieci, żeby, słuchając nagrania, wskazywały w książce ilustracje czynności, które Tygrys wykonuje lub których nie wykonuje w swoim czasie wolnym, i powtarzały zdania za nagraniem.
- Zapytaj dzieci, czy zauważyły jakiś nowy element w zdaniu w prawym dymku (i w zdaniach w kolumnie po prawej stronie Tygrysa) w porównaniu ze zdaniem w lewym dymku i zdaniami w lewej kolumnie (*don't*). Zapytaj, co według dzieci zmienia w zdaniu obecność *don't*. Naprowadź dzieci na odpowiedź, że, wstawiając *don't* przed czasownikiem, tworzymy zdania przeczące.
- Powiedz: **Listen and stand up if it's true about you.** Wyjaśnij dzieciom, że za chwilę ponownie usłyszą nagranie i że każde z nich powinno wstać wtedy, kiedy zdanie będzie mówiło o nich, czyli będzie opisywało to, co mają w zwyczaju robić lub czego nie robią w swoim czasie wolnym.

2 Wybierzcie i powiedzcie. Zgadnijcie.

- Wskaż dzieciom tabelę z ćw. 2. i wyjaśnij, że tabela pokazuje, które z podanych trzech czynności: Ben, Clare, Ellie i Nasim wykonują w swoim czasie wolnym, a których nie. Przypomnij, że ✓ oznacza, że tę czynność dana osoba wykonuje, a X oznacza, że nie.

- Zaproś ochotnika z podręcznikiem i zademonstrujcie ćwiczenie. Przeczytaj zdania zapisane w lewym dymku (*I don't paint pictures. I take photos. I don't make things.*), rysując na tablicy znaczki odpowiadające kolejnym czytany przez siebie zdaniom: **X ✓ X**. Zapytaj: **Who am I? Ben, Clare, Ellie or Nasim?** Poproś ochotnika o porównanie znaczków narysowanych przez siebie na tablicy ze znaczkami umieszczonymi przy imionach dzieci w książce i odgadnięcie, kim jesteś (*You're Nasim.*). Następnie poproś ochotnika o to, żeby wybrał w tajemnicy jedno z dzieci w tabeli i powiedział – zgodnie z informacją z tabeli – co ta osoba robi w swoim czasie wolnym, a czego nie. Ochotnik mówi zdania, a ty próbujesz zgadnąć, które z dzieci ochotnik odgrywa.
- Podziel dzieci na czteroosobowe grupy. Każde dziecko wybiera w tajemnicy jedną postać – Bena, Clare, Ellie lub Nasima, a następnie dzieci po kolei mówią zdania swojego bohatera według informacji podanej w tabeli. Reszta grupy zgaduje, czyją rolę uczeń odgrywa.

3 Wykonajcie minikarty. Zagrajcie w *The right order*.

- (książki zamknięte) Pokaż dzieciom gotowe minikarty i powiedz: **Let's make the mini-cards.**
-  Jeśli dzieci korzystają z *Zeszytu ćwiczeń*, wydają z niego szablon i wycinają minikarty. Jeśli nie, wykonują minikarty samodzielnie, wykonując na małych kartkach proste rysunki symbolizujące czynności (np. *do sports* – piłka, *go on excursions* – walizka, *help people* – dłoń, *listen to music* – nuta, *make things* – klocki, *paint pictures* – pędzel, *play games* – pionek, *take photos* – aparat fotograficzny, *use a computer* – myszka, *watch films* – telewizor) i wycinając wydrukowane przez nauczyciela wyrazy. Dzieci podpisują karty. Podczas gdy dzieci wykonują minikarty, odtwórz w tle nagranie piosenki **What do you do in your free time?** z lekcji 4.
- Powiedz: **Let's play.** Poproś dzieci, żeby postawiły książkę na środku ławki, tak aby jedno nie widziało, co robi drugie. Uczeń A układa swoje karty w dwóch rzędach – w jednym karty przedstawiające czynności, które wykonuje w czasie wolnym, a w drugim te, których nie wykonuje. Następnie uczeń B pyta: **What do you do in your free time?**, a uczeń A wymienia czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym. Uczeń B układa swoje karty w podanej przez ucznia A kolejności i w odpowiednim rzędzie. Dzieci sprawdzają, czy mają jednakowo ułożone karty (*Is this right? Yes, it is. / No, it isn't.*). Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Poproś dzieci, aby pomieszały osobno swoje minikarty wyrazowe i obrazkowe, a następnie połączyły je w pasujące pary.


*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagrajcie w *Words I like* (patrz: *Bank gier* na s. 12.).

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1., 2. i 3. w lekcji 3.

Zakończenie

- Pokaż karty obrazkowe przedstawiające czynności wykonywane w czasie wolnym i zapytaj kilkoro uczniów: **What do you do in your free time?** Poproś, żeby podali trzy takie czynności.
- Napisz na tablicy dwa zdania, np.: *I make things. I don't use a computer.* Zapytaj, co znaczą oba zdania, a następnie, w jaki sposób tworzymy zdanie przeczące (wstawiamy *don't* przed czasownik).
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, goodbye** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21.).



- 1 *I play games.*
- 2 *I go on excursions.*
- 3 *I use a computer.*
- 4 *I don't paint pictures.*
- 5 *I don't take photos.*
- 6 *I don't make things.*

Cele nauczania:

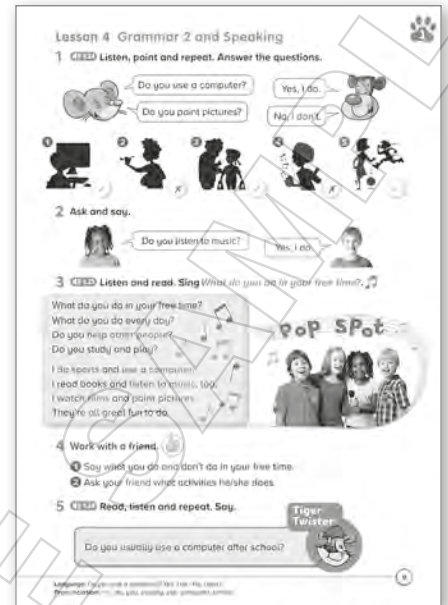
- ćwiczenie wymowy głósłki /u:/
- zadawanie pytań o czynności wykonywane w czasie wolnym i udzielanie odpowiedzi
- słuchanie i śpiewanie piosenki *What do you do in your free time?*

Główne słownictwo i struktury:

- *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*
- *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.*

Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- karty obrazkowe z Małą i Myszą (w TRF2)
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: czynności wykonywane w czasie wolnym
- karty wyrazowe: czynności wykonywane w czasie wolnym
- czyste kartki A4 (po jednej na parę)



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.


Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę *Hello! How are you?* Dzieci śpiewają piosenkę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).
-  Odtwórz rymowaną *The Tiger Street word*. Dzieci mówią rymowaną razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
- Umieść na tablicy karty obrazkowe przedstawiające czynności wykonywane w czasie wolnym. Zapytaj: **Do you remember A Laptop for the Club story? What club is it about?** (*The Tiger Street Club*); **Who is in the club?** (*Ben, Ellie, Nasim, Clare*); **What do they do in their free time?** Wskazuj kolejne karty umieszczone na tablicy, pytając: **What activity is this?** (*listen to music*); **Is it in the story?** (*Yes, it is.*); **What activity is this?** (*paint pictures*); **Is it in the story?** (*No, it isn't.*) itp. Ochotnicy odpowiadają. Jeśli uczeń odpowie: *No, it isn't*, zdejmij z tablicy kartę z tą czynnością. Na tablicy powinny zostać trzy karty: *listen to music, play games*, a także *use a computer*. Powtórz pytanie: **What do they do in their free time?** i poproś ochotników o odpowiedź.
- Umieść karty wyrazowe z boku tablicy. Poproś troje dzieci o wybranie wyrażen z historyjki i ułożenie ich pod właściwymi kartami obrazkowymi. Poproś inne dzieci o przeliterowanie tych zwrotów.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie, wskażcie i powtórzcie. Odpowiedzcie na pytania.

- (książki zamknięte) Umieść na tablicy karty obrazkowe: „korzystanie z komputera” oraz „malowanie”. Przy pierwszej kartce narysuj znaczek ✓, a przy drugiej – ✗. Użyj pacynki Mały i Myszy lub kart obrazkowych z ich wizerunkami. Umieść kartę obrazkową z Myszą i zapytaj Małą: **Do you use a computer?** Umieść kartę obrazkową z Małą i odpowiedz: **Yes, I do.** Następnie zapytaj głosem Myszy: **Do you paint pictures?** i powiedz głosem Mały: **No, I don't.** Zapytaj dzieci, o co według nich Mysz pyta Małą i co Mała odpowiedziała.

-  (książki otwarte) Wskaż dzieciom teksty zapisane w dymkach oraz obrazki 1–2. Powiedz: **Listen, point and repeat. Answer the questions.** Odtwórz pytania i odpowiedzi 1–2. Uczniowie wskazują minidialogi 1–2 i powtarzają je za nagraniem. Następnie poproś, żeby dzieci powtarzały pozostałe pytania za nagraniem, wskazywały właściwe obrazki i podawały odpowiedzi (3 *Yes, I do.*, 4 *No, I don't.*, 5 *Yes, I do.*).


2 Zapytajcie i powiedzcie.



- Umieść na tablicy 10 kart obrazkowych przedstawiających czynności wykonywane w czasie wolnym. Wskaż w ćw. 2. zdania zapisane w dymkach i przeczytaj je. Zapytaj 3–4 dzieci o czynności przedstawione na kartach, np.: **Do you (listen to music)? Do you (watch films)?** Dzieci odpowiadają: *Yes, I do. / No, I don't.* UWAGA: Jeśli nie masz kart, możesz użyć obrazków z ćw. 1.
- Zaproś ochotnika na środek klasy. Zadaj mu pytanie o którąś z czynności, np.: **Do you (do sports)?** Uczeń odpowiada: *Yes, I do. / No, I don't.* Zamieńcie się rolami.
- Połącz dzieci w pary i poproś, żeby na zmianę zadawały sobie pytania według wzoru z ćw. 2. Monitoruj pracę uczniów.
- Ochotnicy prezentują minidialogi przed klasą.

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Potasuj karty obrazkowe i rozłóż je na stole grzbietami do góry. Zaproś ochotnika na środek klasy i zapytaj, np.: **Do you (watch films)?** Uczeń bierze pierwszą kartę od góry. Jeśli karta ilustruje czynność *watch films*, uczeń mówi: *Yes, I do.* Jeśli nie, uczeń mówi: *No, I don't.* Uczniowie mogą wykonać to samo ćwiczenie w parach, używając minikart obrazkowych.

3 Posłuchajcie i przeczytajcie. Zaśpiewajcie. piosenkę What do you do in your free time?

-  (książki zamknięte) Umieść z boku tablicy karty obrazkowe lub wyrazowe w przypadkowej kolejności. Powiedz: **Let's listen to the What do you do in your free time? song.** Odtwórz nagranie, zatrzymując je po każdej linijce zawierającej nazwę czynności z kart. Proś ochotników o wybranie właściwych kart i ułożenie ich na tablicy w kolejności występowania w piosence (*help other people, do sports, use a computer, listen to music, watch films, paint pictures*). Poproś ochotników o nazwanie tych czynności.

- (książki otwarte) Powiedz: **Listen and read**. Uczniowie słuchają piosenki i śledzą tekst w podręczniku.
-   Powiedz: **Sing the song**. Odtwórz nagrania piosenki etapami, zgodnie z metodą „*Nauka piosenek krok po kroku*” (patrz s. 10.). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.

4 Pracujcie w parach.



- (książki zamknięte) Umieść na tablicy karty wyrazowe przedstawiające czynności wykonywane w czasie wolnym. Zaproś ochotnika na środek klasy. Wyjaśnij, że powiesz zdanie z którąś z czynności przedstawionych na kartach, a ochotnik ma powiedzieć zdanie o znaczeniu przeciwnym, np.: **I (watch films) → I don't (watch films)**. Zademonstrujcie kilka takich wymian.
- Połącz uczniów w pary. Daj każdej parze czystą kartkę. Uczniowie dzielą ją pionową linią i podpisują „swoją” połowę kartki. Następnie naprzemiennie mówią zdania twierdzące lub przeczące informujące o czynnościach, a ich partnerzy mówią zdania o znaczeniu przeciwnym. Uczniowie wymieniają się minimum pięcioma zdaniami każdy. Za poprawnie zmienione zdanie uczniowie zaznaczają punkt na połowie kartki partnera. Uczniowie mogą korzystać z kart wyrazowych umieszczonych na tablicy. Monitoruj pracę uczniów.
- Zaproś ochotnika na środek klasy. Zadawaj pytania i proś o podawanie prawdziwych odpowiedzi, np.: **Do you (watch films)? (Yes, I do. / No, I don't.)**. Zamieńcie się rolami.
- Połącz uczniów w pary. Uczeń A zadaje 5 pytań uczniowi B, który odpowiada na nie zgodnie z prawdą. Uczeń B zaznacza uczniowi A na jego połowie kartki punkt za każde dobrze zadane pytanie. Następnie uczniowie zamieniają się rolami. Monitoruj pracę uczniów.
- Po zakończonym ćwiczeniu zapytaj, komu udało się zgromadzić 10 punktów, 9 punktów itd., za każdym razem bijąc brawo.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagrajcie w **Do you (watch films)?** (patrz: *Bank gier* na s. 14.).

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zagrajcie w **What do you do in your free time?** (patrz: *Bank gier* na s. 15.).

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Zademonstruj z ochotnikiem następujący minidialog:

A: *What do you do in your free time?*


B: *I (watch films, listen to music and paint pictures).*

A: *Do you use a computer?*

B: *Yes, I do. / No, I don't.*

Powiedz, żeby uczniowie przygotowali w parach podobne minidialogi, najlepiej zgodne z prawdą. Zaproś pary ochotników na środek klasy, żeby zademonstrowały swoje minidialogi przed klasą.

5 Przeczytajcie, posłuchajcie i powtórzcie. Powiedzcie.



- (książki otwarte) Powiedz głośno: **do, you, usually, use, computer, school**. Zapytaj dzieci, jaki wspólny dźwięk zawierają te słowa (/u:/). Wypowiedz głoskę /u:/ i pokaż prawidłowe ułożenie ust. Dzieci układają odpowiednio usta i powtarzają głoskę /u:/.
-  Powiedz: **Listen and say how many times you hear /u:/**. Odtwórz nagranie. Sprawdź odpowiedzi, zatrzymując nagranie po każdej głosce /u:/ (*six*).

- Zwróć uwagę na kolorowe litery w zdaniu z ćw. 5. Wyjaśnij, że dźwięk /u:/ może być reprezentowany w formie pisemnej przez różne litery.
- Odtwórz nagranie ponownie. Uczniowie trzykrotnie powtarzają łamaniec językowy za nagraniem, za każdym razem zwiększając tempo.


Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji 4.



CD1   Tekst piosenki **What do you do in your free time?** do uzupełnienia, s. 88.

Zakończenie

- Zachęć dzieci, aby przypomniły, jak pytamy, czy ktoś coś robi w swoim czasie wolnym (*Do you (use a computer)?*) oraz jak odpowiadamy na to pytanie (*Yes, I do. / No, I don't.*). Zapytaj: **Can you remember the sound in Tiger Twister? (/u:/); What words with this sound do you remember? (do, you, usually, use, computer, school).**
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, goodbye** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21.).



1 Mouse: *Do you use a computer?*

Monkey: *Yes, I do.*

2 Mouse: *Do you paint pictures?*

Monkey: *No, I don't.*

3 Mouse: *Do you help people?*

Monkey: *Yes, I do.*

4 Mouse: *Do you listen to music?*

Monkey: *No, I don't.*

5 Mouse: *Do you do sports?*

Monkey: *Yes, I do.*



What do you do in your free time?

What do you do in your free time? What do you do every day?

Do you help other people? (dzieci wyciągają dłoń do kolegi/koleżanki)

Do you study and play? (dzieci udają, że piszą)

I do sports (dzieci robią przysiad)

and use a computer. (dzieci udają, że piszą na klawiaturze)

I read books (dzieci udają, że czytają)

and listen to music, too. (dzieci przykładają dłoń do uszu)

I watch films (dzieci wykonują gest zmiany kanału telewizyjnego)

and paint pictures. (dzieci udają, że malują)

They're all great fun to do.



Do you usually use a computer after school?

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie czynności związanych z używaniem komputera
- rozpoznawanie zapisu słownego czynności związanych z używaniem komputera
- granie w *Word or number?* i *Question chain*
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- odgrywanie historyjki

Główne słownictwo i struktury:

- *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*
- *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*

- *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.*
- *I (write emails to my family). / I don't (watch music videos).*

Materiały:



- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: granie w gry online, pisanie e-maili, oglądanie klipów muzycznych, pisanie klasowego bloga, robienie projektu, wyszukiwanie informacji
- karty wyrazowe: *play online games, write emails, watch music videos, write for a class blog, do projects, find out information*
- karty obrazkowe: czynności wykonywane w czasie wolnym
- minikarty do rozdziału 1.
- czyste kartki A4 (po jednej dla każdego ucznia)



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.




Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę **Hello! How are you?** Dzieci śpiewają piosenkę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).
- Poproś dzieci, żeby wyjęły minikarty obrazkowe z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym. Umieść na tablicy sześć dowolnych kart, jedna obok drugiej. Nazwijcie przedstawione na nich czynności. Powiedz: **Close your eyes.** Dzieci zamykają oczy. Odwróć dwie karty obrazkami do tablicy. Powiedz: **Open your eyes.** Dzieci układają swoje minikarty w zapamiętanej kolejności. Sprawdźcie odpowiedzi i powtórzcie zabawę. Możesz stopniowo zwiększać liczbę kart do zapamiętania.
-  Powiedz: **Let's sing the What do you do in your free time? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę z podkładem karaoke i odgrywają jej treść (opis na s. 37).

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie, wskażcie i powtórzcie. Zakryjcie i zagrajcie w Word or number?

- (książki zamknięte) Zapytaj: **What do you do on your computers?** Dzieci odpowiadają na pytanie po angielsku i po polsku.
- Zaproś dwanaścioro ochotników na środek klasy i rozdaj im karty wyrazowe i obrazkowe z nowym słownictwem. Poproś, aby dzieci dobrały się w pary (ilustracja czynności i jej nazwa) i stanęły przodem do pozostałych uczniów. Reszta klasy sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia. Umieście pary kart na tablicy.

-  (książki otwarte) Wskaż ćw. 1. Powiedz: **Listen, point and repeat.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają nagrania, wskazują właściwe zdjęcia i powtarzają wyrażenia. Wskaż podpisy pod zdjęciami i zachęć dzieci, aby odczytały je na głos razem z tobą.
- Powiedz: **Cover ('write emails').** Dzieci zakrywają (np. linijką) zdjęcie przedstawiające pisanie e-maili i podają nazwę zakrytej czynności. Kontynuuj ćwiczenie, zwiększając tempo wydawania poleceń. Następnie dzieci kontynuują zabawę w parach.
- Przypomnij uczniom zasady gry w **Word or number?** Ponumeruj karty obrazkowe umieszczone na tablicy 1–6. Powiedz: **Let's play Word or number?** Wymieniaj w przypadkowej kolejności numery i nazwy czynności z tablicy, np.: **six, play online games.** Dzieci podają odpowiednio pasujące nazwy czynności lub ich numery, np.: *find out information, one.* Zwiększaj tempo gry.
- Ochotnicy przejmują twoją rolę i wymieniają numery lub nazwy czynności z tablicy, a klasa odpowiednio reaguje.
- Dzieci kontynuują zabawę w parach, korzystając ze zdjęć i nazw czynności z ćw. 1.

2 Zagrajcie w Question chain.


- Powiedz: **Let's play Question chain.** Zadaj wybranemu dziecku pytanie, np.: **Do you (write emails)?** Dziecko odpowiada (*Yes, I do. / No, I don't.*) i zadaje pytanie o inną czynność dziecku siedzącemu obok. Gra trwa do momentu, aż wszyscy uczniowie zadadzą pytanie i odpowiedzą na nie. Karty obrazkowe i wyrazowe przedstawiające czynności związane z używaniem komputera są cały czas na tablicy, by służyły jako podpowiedź.

3 Powiedzcie, co robicie i czego nie robicie.

- Powiedz dzieciom, żeby zastanowiły się, do których czynności – z tych sześciu poznanych – używają komputera, a do których nie. Wskaż zdania zapisane w dymku z ćw. 3., które mówi Nasim. Przeczytajcie razem te zdania.

- Poproś dzieci, żeby każde powiedziało jedno zdanie o czynności, do której używa komputera, i jedno zdanie o czynności, do której go nie używa. Ponieważ nie wszystkie dzieci mogą chcieć powiedzieć zdania przed całą klasą, możesz poprosić, aby każdy uczeń zapisał je w zeszyte. Monitoruj pracę uczniów. Poproś ochotników o odczytanie zdań.

4 Posłuchajcie, przeczytajcie i wskażcie. Odegrajcie historyjkę.

- Wskaż historyjkę. Powiedz: *Ping and Pong use their computers. How do they use their computers? Let's listen and find out.*
-  Powiedz: *Listen, read and point.* Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają, śledzą tekst w dymkach i wskazują ilustrację, której dany tekst dotyczy.
- Podziel klasę na grupę Ponga i grupę Ping. Odtwórz nagranie i zatrzymuj je po każdej kwestii danej postaci. Odpowiednia grupa powtarza wypowiedź. Następnie odtwórz nagranie raz jeszcze, a grupy niech zamienią się rolami.
- Odgrywanie historyjki w takiej wersji podziału na role, jaką mamy, oznaczałoby, że dziecko grające Ping mówiłoby sześć zdań, a grające Ponga – tylko jedno. Proponujemy zatem, żeby historyjkę rozpiścić na pięcioro dzieci. Rolę Ping będzie grało czworo dzieci (Ping 1, Ping 2, Ping 3, Ping 4). Każde z nich będzie mówiło jedno zdanie Ping, a pierwsze zdanie: *I love my laptop* i pytanie: *How do you use a computer, Pong?* cała czwórka zada razem. Rola Ponga – z jednym zdaniem do powiedzenia – będzie zagrana przez piąte dziecko.
- Zdejmij karty obrazkowe i wyrazowe z tablicy. Rozłóż je na biurko obrazkami i wyrazami do góry. Podziel klasę na pięcioposobowe grupy i daj dzieciom 3–5 minut na przećwiczenie czytania/odgrywania historyjki. Następnie każda grupa niech odegra swoją inscenizację przed klasą. Dzieci, które aktualnie będą odgrywać historyjkę, muszą wziąć do rąk kartę obrazkową lub wyrazową ilustrującą zdanie, które będą mówić. Po przedstawieniu historyjki odkładają karty na biurko, żeby mogła z nich korzystać kolejna grupa aktorska.

5 Zamknijcie książki. Potraficie podać i zapisać sześć nazw czynności związanych z używaniem komputera?





- (książki zamknięte) Połącz dzieci w pary i poproś, żeby sprawdziły, czy pamiętają już wszystkie nazwy czynności związane z używaniem komputera i czy potrafią je zapisać. Rozdaj uczniom czyste kartki A4, po jednej na parę. Uczeń A mówi nazwy czynności z pamięci, a uczeń B zapisuje je na kartce.
- (książki otwarte) Gdy uczeń A wymieni już wszystkie nazwy czynności, które zapamiętał, a uczeń B je zapisze, uczniowie liczą wyrazy zapamiętane przez ucznia A i zapisują wynik. Następnie otwierają książki na s. 12., sprawdzają poprawność zapisu wyrazów, poprawiają błędy i liczą wyrazy zapisane poprawnie.
- (książki zamknięte) Uczniowie zamieniają się rolami i powtarzają ćwiczenie. Poproś dzieci, by w tej części ćwiczenia korzystały z czystej strony kartki.
- Po zakończonym ćwiczeniu zapytaj, komu udało się wymienić z pamięci 6 nazw czynności związanych z używaniem komputera, 5 nazw, 4 nazwy itd., za każdym razem bijąc brawo.
- Następnie zapytaj dzieci, komu udało się poprawnie napisać z pamięci 6 nazw, 5 nazw, 4 nazwy itd., za każdym razem bijąc brawo.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)
Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji 5.

Zeszyt ćwiczeń – EARLY FINISH

Po opanowaniu materiału z lekcji 5., uczniowie mogą wykonać dodatkowe ćw. 2. w sekcji *EARLY FINISH*.

Zakończenie

- Zapytaj: *How do Ping and Pong use a computer?* Napisz na tablicy imiona: *Ping* i *Pong*. Poproś ochotników o umieszczenie na tablicy po jednej z kart wyrazowych z nazwami czynności przy odpowiednim imieniu, a wszystkie dzieci o odczytanie chórem nazwy tej czynności (*Ping: write emails, watch music videos, play online games, do projects*; *Pong: find out information*). Zapytaj: *What is missing?* Poproś, żeby dzieci przypomniały czynność związaną z używaniem komputera, której nie wymienili *Ping* i *Pong* (*write for a class blog*).
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  Odtwórz rymowankę *The Tiger Street word*. Dzieci mówią rymowankę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
-  Dzieci śpiewają piosenkę *Goodbye, goodbye* razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).



- 1 *play online games*
- 2 *write emails*
- 3 *watch music videos*
- 4 *write for a class blog*
- 5 *do projects*
- 6 *find out information*



Obrazek 1.

Ping: *I love my laptop. I write emails. I watch music videos.*

Obrazek 2.

Ping: *I play online games. I do projects. How do you use a computer, Pong?*

Obrazek 3.

Pong: *I find out information!*

Cele nauczania:

- rozpoznawanie, wskazywanie i nazywanie sprzętów elektronicznych i ich części
- określanie, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe
- rozwiązanie quizu nt. sprzętów elektronicznych i ich części

Główne słownictwo i struktury:

- *computer, laptop, mobile phone, tablet*
- *camera, keyboard, mouse, screen*
- *(Laptops) have got / haven't got (a keyboard).*



Materiały:

- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1

Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.




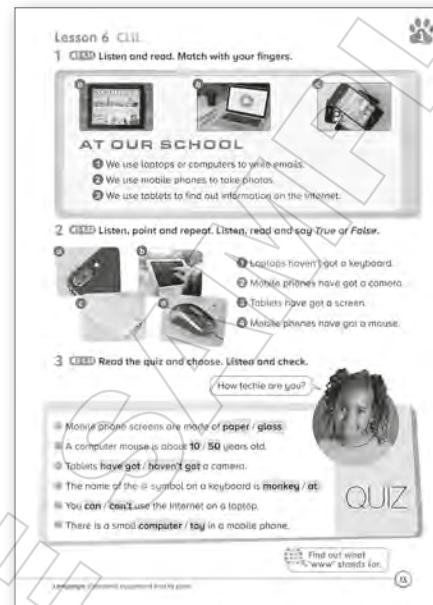
Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę *Hello! How are you?* Dzieci śpiewają piosenkę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).
- Wskaż historyjkę o Ping i Pongu na s. 12. podręcznika. Zapytaj: **How do Ping and Pong use a computer?** (*write emails, watch music videos, play online games, do projects, find out information*).
-  Odtwórz nagranie historyjki. Dzieci próbują mówić kwestie postaci razem z nagraniem. Przed rozpoczęciem zadania dzieci mogą narysować uszy Ping i Ponga na palcach wskazujących obu dłoni i unosić odpowiednie palce podczas wypowiedzi poszczególnych postaci.

Główna część lekcji

1 Posłuchajcie i przeczytajcie. Połączcie palcami.

- (książki otwarte) Zwróć uwagę dzieci na to, że w ćw. 1 znajdują się dwa zbiory: zdjęcia sprzętów elektronicznych (a–c) oraz zdania opisujące, do czego używamy każdego ze sprzętów (1–3). Poproś dzieci, żeby wskazywały kolejne zdjęcia i mówiły, co one przedstawiają (*a tablet, b laptop, c mobile phone*).
-  Powiedz dzieciom, że usłyszą nagranie o tym, jak urządzenia elektroniczne są wykorzystywane w pracy szkoły. Powiedz: **Listen and read.** Odtwórz nagranie. Dzieci śledzą zdania 1–3 w książce.
- Odtwórz nagranie ponownie, zatrzymując je po każdym zdaniu. Dzieci czytają każde zdanie chórem.
- Odtwórz nagranie po raz trzeci i poproś dzieci, żeby łączyły palcami zdania 1–3 z odpowiadającymi im urządzeniami elektronicznymi a–c. Poproś ochotników o przeczytanie po jednym zdaniu i podaniu, które zdjęcie ilustruje to zdanie (*1 b, 2 c, 3 a*).
- Zapytaj: **How do you use a computer at school? How do you use a computer at home?** Ochotnicy odpowiadają na pytania.



VIDEO 3


Wideo klip TECHNOLOGY



PRZED FILMEM: Powiedz: **Today we're going to watch a video and find out how 'techie' we are. Watch the video and find examples of using technology.**
 PO FILMIE: Zapytaj: **How many examples of using technology are there in the film? Can you name them?**

2 Posłuchajcie, wskaźcie i powtórzcie.


Posłuchajcie, przeczytajcie i powiedzcie: true albo: false.

-  Zapytaj, czy dzieci rozpoznają przedmioty ukazane na zdjęciach (komórka/smartfon, tablet, klawiatura, myszka). Powiedz, że teraz nauczycie się angielskich nazw tych przedmiotów. Odtwórz pierwszą część nagrania, dzieci wskazują odpowiednie zdjęcia i powtarzają słowa za nagraniem.
- Odtwórz drugą część nagrania. Dzieci śledzą zdania 1–4 w książce. Poproś ochotników o przeczytanie zdań na głos. Zapytaj, czy wszystkie zdania są zrozumiałe. Poproś uczniów, żeby przeczytali każde zdanie po cichu i zastanowili się, czy jest prawdziwe, czy fałszywe. Daj im na to 1 minutę. Poproś ochotników o przeczytanie zdań i powiedzenie, czy są one prawdziwe, czy fałszywe. Jeśli zdanie jest fałszywe, poproś innych uczniów o podanie zdania prawdziwego (*1 false – Laptops have got a keyboard., 2 true, 3 true, 4 false – Mobile phones haven't got a mouse.*).

***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Napisz na tablicy jedno pod drugim: *Laptops ... , Mobile phones ... , Tablets ...*. Powiedz uczniom, żeby w parach wymyślili i zapisali w zeszytach trzy zdania prawdziwe i fałszywe o tym, co te urządzenia mają, a czego nie mają. Wyznacz limit czasowy, np. 3 minuty. Następnie poproś ochotników z każdej pary o przeczytanie swoich zdań. Reszta uczniów mówi, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe – i poprawia zdanie fałszywe. (Przykładowe zdania: *Laptops have got / haven't got a keyboard/ screen/camera/mouse. Mobile phones have got / haven't got a keyboard/screen/camera/mouse. Tablets have got / haven't got a keyboard/screen/camera/mouse.*)

3 Przeczytajcie quiz i wybierzcie. Posłuchajcie i sprawdźcie.

- Zapytaj: **How techy are you?** Zapisz pytanie na tablicy i zapytaj dzieci, z czym kojarzy im się wyraz *techy*. Dzieci odpowiadają po polsku. Zwróć uwagę na podobieństwo polskiego wyrazu „technologia” i angielskiego „technology”.
- Wyjaśnij, że teraz każde z dzieci osobno spróbuje rozwiązać quiz na temat urządzeń elektronicznych i ich części. Wskaż zdania 1–6 i wyjaśnij, że w każdym zdaniu dzieci mają wybrać wyraz, który poprawnie je uzupełnia. Czytaj powoli kolejne zdania, uczniowie śledzą tekst i zapisują w zeszytach wyrazy, które wg nich poprawnie uzupełniają kolejne zdania (1 *glass*, 2 *50*, 3 *have got*, 4 *at*, 5 *can*, 6 *computer*).
- Poproś ochotników, żeby przeczytali kolejne zdania uzupełnione o wyraz, który wybrali.
-  Powiedz: **Listen and check.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają zdań i sprawdzają swoje odpowiedzi. Poproś, żeby unieśli ręce uczniowie, którzy mieli poprawne wszystkie odpowiedzi. Nagrońdźcie ich brawami.
- Zapytaj: **What does 'www' stand for?** Poproś uczniów, żeby w domu znaleźli w Internecie informację o tym, co oznacza skrót „www”.



INFO: World Wide Web [*wɜːldˌwaɪdˈweb*] (sieć ogólnoswiatowa, światowa rozległa sieć komputerowa) – powszechnie nazywana WWW, W3 lub Sieć Web – jest połączonym (za pomocą linków) systemem publicznych stron internetowych dostępnych przez Internet. Sieć Web nie jest taka sama jak Internet. Sieć jest tylko jedną z wielu aplikacji zbudowanych na szczycie Internetu.

Tim Berners-Lee zaproponował architekturę tego, co stało się znane jako World Wide Web. W 1990 roku w laboratorium CERN-u stworzył pierwszy serwer WWW, przeglądarkę internetową i stronę internetową na swoim komputerze. W 1991 r. ogłosił swoje dzieło w grupie dyskusyjnej *alt.hypertext*, zaznaczając moment, w którym zostało po raz pierwszy upublicznione.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. i 2. w lekcji 6.

Zakończenie

- Zapytaj: **How do we use a computer?** Dzieci mówią pełne zdania nt. sposobów korzystania z komputera, np.: *We use a computer to (find out information).*
- Mow początki zdań: **Laptops/Tablets have got / haven't got ...** i poproś dzieci o ich dokończenie (*a keyboard/ screen/mouse/camera itp.*).
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
-  Odtwórz rymowankę **The Tiger Street word.** Dzieci mówią rymowankę razem z nagraniem i odgrywiają jej treść (opis na s. 31.).
-  Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, goodbye** razem z nagraniem i odgrywiają jej treść (opis na s. 21.).



At our school

- 1 *We use laptops or computers to write emails.*
- 2 *We use mobile phones to take photos.*
- 3 *We use tablets to find out information on the Internet.*



camera
screen
keyboard
mouse

- 1 *Laptops haven't got a keyboard.*
- 2 *Mobile phones have got a camera.*
- 3 *Tablets have got a screen.*
- 4 *Mobile phones have got a mouse.*



Mobile phone screens are made of glass.
A computer mouse is about 50 years old.
Tablets have got a camera.
The name of the @ symbol on a keyboard is at.
You can use the Internet on a laptop.
There is a small computer in a mobile phone.

Cele nauczania:

- powtórzenie materiału z rozdziału 1.
- pytanie o czynności wykonywane w czasie wolnym i udzielanie odpowiedzi

Główne słownictwo i struktury:

- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- nazwy czynności związanych z używaniem komputera
- nazwy urządzeń elektronicznych i ich części
- *I (use a computer). I don't (play games).*
- *Do you (take photos)? Yes, I do. / No, I don't.*
- *How do you use a computer?*
- *I've finished. What do I do now? Can I (work with David)?*

Materiały:




- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: czynności wykonywane w czasie wolnym; czynności związane z używaniem komputera
- karty wyrazowe: czynności wykonywane w czasie wolnym; czynności związane z używaniem komputera



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.




Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę **Hello! How are you?** Dzieci śpiewają piosenkę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).
-  Poproś dzieci, aby wymieniły czynności wykonywane w czasie wolnym, które występują w rymowance **The Tiger Street word**. Umieść karty obrazkowe z tymi czynnościami na tablicy. Zapytaj: **What's your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?** Pomóż zrozumieć pytania. Dzieci odpowiadają. Następnie odtwórz nagranie. Dzieci mówią rymowaną wersję z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
- Umieść na tablicy karty obrazkowe przedstawiające czynności związane z używaniem komputera. Zapytaj: **What's your favourite phrase? What phrase do you remember well? What phrase is difficult to remember?** Dzieci odpowiadają.
-  Powiedz: **Let's sing the What do you do in your free time? song.** Odtwórz nagranie. Dzieci śpiewają piosenkę z podkładem karaoke i odgrywają jej treść (opis na s. 37).


Główna część lekcji

1 Posłuchajcie, znajdźcie i wskaźcie. Powiedzcie. Zapiszcie w zeszytach.


- (książki zamknięte) Rozdaj ochotnikom karty obrazkowe i wyrazowe z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym. Wstaje jeden uczeń z kartą obrazkową i pokazuje ją wszystkim. Wstaje także dziecko z pasującą kartą wyrazową, a klasa mówi nazwę czynności. Kontynuuj, aż dzieci nazwą wszystkie 10 par kart.

-  (książki otwarte) Wskaż zdjęcia a–f. Poproś dzieci o wspólne wskazywanie zdjęć i nazywanie czynności. Powiedz: **Listen, find and point.** Odtwórz nagranie. Dzieci słuchają i wskazują zdjęcia zgodnie z kolejnością z nagrania (1 e, 2 f, 3 d, 4 b, 5 a, 6 c).
- Przypomnij, co oznaczają symbole **✓** i **✗**. Wskazuj kolejno zdjęcia i proś dzieci, aby nazywały czynności, a następnie formułowały zdania twierdzące lub przeczące.
- Wskaż przykład i powiedz: **Open your notebooks and write.** Dzieci piszą zdania w zeszytach zgodnie z kolejnością zdjęć (*a I use a computer., b I don't paint pictures., c I don't listen to music., d I do sports., e I don't play games., f I watch films.*).

2 Zapytajcie i odpowiedzcie: Yes, I do albo: No, I don't. Posłuchajcie i sprawdźcie.

- Zaproś ochotnika na środek klasy. Wskaż zdjęcia 1–4 oraz dialog Myszy i Tygrysa. Zadeponstruj dialog z ochotnikiem. Poproś ochotnika, żeby zadał pytanie do zdjęcia 2. i odpowiedz na nie.
- Połącz dzieci w pary i poproś, żeby naprzemiennie zadawały sobie pytania według wzoru z książki i odpowiadały zgodnie z oznaczeniem zdjęcia (**✓** lub **✗**).
-  Poproś, żeby dzieci posłuchały nagrania i sprawdziły, czy poprawnie zadawały pytania i odpowiadały. Odtwórz nagranie. Zapytaj dzieci, czy zadały poprawne pytania, a jeśli nie, to gdzie popełniły błędy.

3 Przeczytajcie, popatrzcie i powiedzcie. Posłuchajcie i sprawdźcie.

- Umieść na tablicy 4 karty obrazkowe przedstawiające następujące czynności: *watch music videos, write emails, play online games, find out information.* Poproś ochotników o nazwanie tych czynności.
- Dzieci nazywają czynności na ilustracjach z ćw. 3. (*1 watch music videos, 2 write emails, 3 play online games, 4 find out information*). Powiedz: **Read, look and say.** Dzieci pracują samodzielnie.
-  Powiedz: **Listen and check.** Dzieci słuchają i sprawdzają odpowiedzi.



4 Zagrajcie w True or False?

- Wskaż zdjęcie a umieszczone w ćw. 1. i przeczytaj zdanie wypowiedziane przez Ping: **Look here! I take photos.** Poproś uczniów, żeby popatrzyli na to zdjęcie i powiedzieli, czy to zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe (*false – I use a computer*). Następnie wskaż ilustrację 1. z ćw. 3. i przeczytaj zdanie wypowiedziane przez Ponga: **Look here! I watch music videos.** Uczniowie mówią: *true* albo: *false*.
- Połącz dzieci w pary. Powiedz dzieciom, że teraz jedno z nich wskazuje na str. 14. dowolną ilustrację / dowolne zdjęcie przedstawiające czynności i mówi zdanie jak w przykładzie, a drugie dziecko ocenia, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe. (Jeśli fałszywe, to podaje zdanie prawdziwe).
- Dzieci zaczynają grę. Po 2–3 minutach poproś, żeby dzieci w parach zamieniły się rolami.

5 Czy potraficie zrobić to po angielsku? Wybierzcie i wskażcie.



- Zapytaj dzieci, do czego służy i jak działa „sukcesomierz”. Przypomnij, że w tym ćwiczeniu będą musiały zastanowić się, w jakim stopniu opanowały wiadomości z rozdziału 1. Powiedz, że to jest informacja zarówno dla nich, jak i dla nauczyciela. Omówcie, co oznaczają poszczególne symbole.
- Wskaż „sukcesomierz” i poproś dzieci, aby przez chwilę samodzielnie zastanowiły się nad oceną swojej wiedzy i swoich umiejętności oraz wskazały palcem ich poziom na „sukcesomierzu”.
- Następnie poproś dzieci, żeby każde z nich wyciągnęło przed siebie prawą rękę i zgięło ją w łokciu tak, by dłoń była na wysokości lewego ramienia. Ugięta ręka ułożona równolegle do podłogi oznacza najniższy poziom opanowania danego zagadnienia, a ręka ułożona prostopadle do podłogi – poziom najwyższy. Poproś dzieci, żeby korzystając z podanej skali, pokazały poziom opanowania każdego z zagadnień z rozdziału 1.

6 Posłuchajcie i powtórzcie. Odegrajcie dialog.

- Przypomnij dzieciom, że sekcja *Classroom language* pomaga im w posługiwaniu się językiem angielskim podczas lekcji.
- (książki zamknięte) Wyjaśnij dzieciom, że za chwilę usłyszą dialog między uczennicą a nauczycielką. Poproś, aby spróbowały zapamiętać, jakie pytania w dialogu zadaje uczennica (*What do I do now? Can I work with David?*).
- CD 1 (książki otwarte) Powiedz: **Listen and read.** Odtwórz nagranie. Zachęć dzieci do śledzenia tekstu w dymkach.
- Wyjaśnij nowe słownictwo. Podziel klasę na dwie grupy: A i B. Powiedz: **Listen and repeat.** Odtwórz nagranie. Grupa A powtarza kwestie uczennicy, a grupa B – nauczycielki. Następnie odtwórz nagranie ponownie, grupy zamieniają się rolami.
- (książki zamknięte) Odtwórz nagranie jeszcze raz, zatrzymując je przed każdą wypowiedzią. Dzieci podają z pamięci kolejny fragment dialogu.
- (książki otwarte) Połącz dzieci w pary. Dzieci ćwiczą dialog w parach. Poproś ochotników o odegranie dialogu przed klasą.
- Zachęć dzieci, żeby od tej pory pytały po angielsku, co mają robić, kiedy już skończyły zadanie, oraz czy mogą pracować z kolegą/koleżanką.

➔ Słowniczek obrazkowy strona 80

- Poproś dzieci, aby otworzyły podręczniki na s. 80. z *Picture Dictionary*. Powiedz: **Point and say.** Dzieci wskazują obrazki i zdjęcia z rozdziału 1. i nazywają przedstawione na nich czynności wykonywane w czasie wolnym oraz czynności związane z używaniem komputera.
- Wskaż podpisy pod zdjęciami/obrazkami i poproś dzieci o ich odczytanie. Przypomnij, że w języku angielskim obowiązują inne zasady pisowni i niektóre litery czy grupy liter czyta się inaczej niż w języku polskim.
- Umieść na tablicy karty obrazkowe przedstawiające czynności wykonywane w czasie wolnym oraz czynności związane z używaniem komputera. Pokazuj pojedynczo karty wyrazowe. Dzieci odczytują wyrazy. Ochotnicy umieszczają karty wyrazowe pod odpowiadającymi im kartami obrazkowymi.


*DODATKOWE ĆWICZENIE

(książki otwarte na s. 80.) Zagrajcie w **Cover, match, go to or point to**. Dzieci pracują w parach. Na zmianę wydają polecenia, np.: *Cover* ('play games') / *Match* ('watch films') and ('do sports') / *Go to* ('take photos') / *Point to* ('write emails'). Drugi gracz ma za zadanie odpowiednio zakryć (np. linijką) wskazane zdjęcie/obrazek, połączyć palcami (kciukiem i wskazującym) podane dwa zdjęcia/obrazki, „pójść” palcami do wskazanego zdjęcia/obrazka lub wskazać dane zdjęcie/obrazek. Wydający polecenia stopniowo zwiększa tempo do pierwszej pomyłki kolegi/koleżanki. Uczniowie zamieniają się rolami.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1–5 w lekcji 7. i uzupełniają rozdział 1. w *Słowniczku obrazkowym*.

Zakończenie

- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
- Porozmawiaj z dziećmi o tym, czego nauczyły się w tym rozdziale. Zapytaj, jakie pytania w języku angielskim dzieci mogą stosować, żeby dowiedzieć się, co mają robić, kiedy już skończyły zadanie, oraz czy mogą pracować z kolegą/koleżanką.
- Poproś dzieci o otwarcie zeszytów na stronie z kryteriami sukcesu do rozdziału 1. Poproś, aby oceniły swoje osiągnięcia w każdym z kryteriów: w dwóch pierwszych punktach wpisując liczbę zapamiętanych wyrazów, w kolejnych zaś zakreślając wybraną buźkę.
-  Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, goodbye** razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).



- 1 *I don't play games.*
- 2 *I watch films.*
- 3 *I do sports.*
- 4 *I don't paint pictures.*
- 5 *I use a computer.*
- 6 *I don't listen to music.*



- 1 **Mouse:** *Do you take photos?*
Tiger: *No, I don't.*
- 2 **Mouse:** *Do you go on excursions?*
Tiger: *Yes, I do.*
- 3 **Mouse:** *Do you make things?*
Tiger: *No, I don't.*
- 4 **Mouse:** *Do you help people?*
Tiger: *Yes, I do.*



*I use a computer at home and at school.
At home, I watch music videos and write emails.
At school, I play online games and find out information.*



- A:** *I've finished. What do I do now?*
B: *Check your answers with a friend.*
A: *Can I work with David?*
B: *Yes, of course.*
A: *Thank you.*

Cele nauczania:

- słuchanie i czytanie informacji o tym, jak brytyjscy rówieśnicy korzystają z komputera
- odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem
- wykonanie projektu nt. korzystania z komputera

Główne słownictwo i struktury:

- *do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog*
- *Do you (play games)? Yes, I do. / No, I don't.*
- *I use a computer at (home/school). I use a computer to (play online games).*

Materiały:



- kartki z celem lekcji
- Pacynka Tygrysa
- płyta CD 1
- karty obrazkowe: czynności wykonywane w czasie wolnym; czynności związane z używaniem komputera
- karty wyrazowe: czynności wykonywane w czasie wolnym; czynności związane z używaniem komputera
- karty obrazkowe do historyjki 1.
- kartki papieru A4 (po jednej na ucznia)
- mapa Europy



Przed zajęciami przygotuj dla każdego ucznia kartkę z zapisanym celem lekcji. Rozdaj kartki i poproś o wklejenie ich do zeszytów. Wspólnie omówcie cel zajęć.



Rozpoczęcie

-  Odtwórz piosenkę **Hello! How are you?** Dzieci śpiewają piosenkę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).
-  Odtwórz piosenkę **What do you do in your free time?** Dzieci śpiewają piosenkę z podkładem karaoke i odgrywają jej treść (opis na s. 37).


***DODATKOWE ĆWICZENIE**

Podziel klasę na dwie drużyny, np. *Laptops* i *Blogs*. Zrób quiz z zadaniami dotyczącymi materiału z rozdziału 1.:

1. Umieść na tablicy karty obrazkowe z rozdziału 1. Pytaj członków przeciwnych drużyn: **What's this?** Uczniowie nazywają czynności.
2. Wręcz każdej drużynie połowę kart wyrazowych z rozdziału 1. w celu dopasowania ich do kart obrazkowych na tablicy. Dzieci odczytują wyrażenia.
3. Umieść na tablicy karty obrazkowe do historyjki 1. w przypadkowej kolejności. Drużyny przestawiają karty, aby ułożyć je we właściwej kolejności.
4. Pokazuj karty obrazkowe do historyjki 1. i zadawaj na przemian drużynom pytania na ich temat: **Where's Tiger Street Club? Who says: ("Stop. Come with me.")?** itp.
5. Pokazuj karty obrazkowe do historyjki 1. i mów zdania, które dzieci mają uzupełnić, np.: **It's a new ... magazine called Tiger Team. Let's write ... for it / the magazine. But we haven't ... got a computer.** Grupa, która uzupełni poprawnie więcej zdań, wygrywa.
6. Pokazuj czynności z rozdziału 1. za pomocą gestów i wyznaczaj różnych członków obu drużyn do podania ich nazw. Dzieci mogą zdobywać punkty dla swoich drużyn. Możesz też wyznaczyć liczbę punktów do zdobycia wspólnie przez obie drużyny w celu uzyskania nagrody dla całej klasy (patrz s. 16.).

- Przypomnij lub wyjaśnij, że każdy rozdział kończy się lekcją kulturową. W tej lekcji uczniowie dowiadują się, jak ich brytyjscy rówieśnicy korzystają z komputera.
- Zapytaj, czy ktoś z dzieci odwiedziło Wielką Brytanię, i zachęć je do podzielenia się wrażeniami z wyjazdu.
- (opcjonalnie) Pokaż mapę Europy i poproś, aby dzieci wskazały na niej Wielką Brytanię i Polskę.

Główna część lekcji

- 1 **Posłuchajcie i przeczytajcie. Odpowiedzcie na pytanie.**
 -  (książki otwarte) Powiedz dzieciom, że na tej lekcji dowiedzą się, do czego ich brytyjscy rówieśnicy wykorzystują komputery. Powiedz: **Listen and read.** Odtwórz nagranie. Dzieci śledzą tekst w książkach.
 - Odtwórz nagranie ponownie. Zatrzymuj je po każdym zdaniu i wyjaśniaj nowe/trudniejsze słownictwo.
 - Odtwórz nagranie raz jeszcze. Zatrzymuj je po każdym zdaniu i pytaj: **What about Poland? Do you use computers at school? Do you do projects on your computers? Do you write a blog? Do you use your computer to do your homework? Do you play games on your computer?** Dzieci odpowiadają zgodnie ze swoimi doświadczeniami (Yes. / Yes, I do. / No. / No, I don't.).
- 2 **Przeczytajcie i wybierzcie.**
 - Zapytaj: **Do you remember Ben?** Wskaż ćw. 2. i zapytaj: **How does he use the computer?** Wyjaśnij, że zadaniem uczniów jest przeczytać tekst *How I use a computer* napisany przez Bena i wybrać te czynności a–f, do których Ben używa komputera, zgodnie z tym, co napisał. Sprawdź, czy uczniowie rozumieją, jakie czynności ilustrują ikonki a–f. Poproś dzieci o nazwanie tych czynności (*a write emails, b find out information, c watch music videos, d do projects, e write for a class blog, f play online games*). Powiedz: **Read and choose.** Dzieci czytają tekst i wybierają czynności, które Ben wykonuje (*f, b, d, a*).

- Zapytaj: **How does Ben use a computer at home?** (*He uses a computer to play online games.*); **How does Ben use a computer at school?** (*He uses a computer to find out information and do projects.*); **How does Ben use a computer at the club?** (*He uses a computer to write emails.*).
- Zapytaj: **How do you use a computer at school? How do you use a computer at home?** Ochotnicy odpowiadają na pytania.



Wideoklip *How we use computers*

VIDEO 4



PRZED FILMEM: Powiedz: **Watch the video.**

How many children do Ben, Clare and Nasim talk to? (*two children.*)

PO FILMIE: Zapytaj: **What do children in Poland use a computer for? Is it similar or different?**

3 Wykonajcie projekt o tym, jak korzystacie z komputera. Zaprezentujcie swoje projekty.

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Rozłóż na stole karty wyrazowe z nazwami czynności związanych z używaniem komputera. Zapisz na tablicy pytanie: *How do you use your computer?* i początki dwóch zdań: *At school, I use a computer to At home I use a computer to* Poproś ochotników, żeby umieszczali kolejne karty wyrazowe na końcu odpowiedniego według nich zdania. (Przykładowe odpowiedzi: *At school, I use a computer to do projects / find out information. At home I use a computer to play online games, write emails, watch music videos, write for a class blog.*) Poproś innych ochotników o przeczytanie zdań z tablicy.

- Wyjaśnij dzieciom, że ich zadaniem będzie zrobienie projektu o tym, gdzie korzystają z komputera oraz do jakich czynności go wykorzystują. Przeczytajcie razem tekst z ćw. 3. Poproś dzieci, żeby dokończyły na głos zdania: *I use a computer at ... (home/school).*, *At home, I use a computer to At school, I use a computer to*
- Rozdaj uczniom kartki A4. Powiedz, że dzieci wykonują projekt pod tytułem *How I use a computer*. Poproś, żeby napisały na kartkach tytuł projektu, następnie przepisały początki zdań z ćw. 3. i dokończyły te zdania zgodnie z tym, w jaki sposób każde z dzieci korzysta z komputera. Dodaj, że mogą zilustrować swój projekt rysunkami przedmiotów czy ikon związanych z czynnościami, do których używają komputera.
- Powiedz: **Do the project now. Write and draw.** Wyznacz limit czasu, np. 10 minut. Uczniowie wykonują projekty indywidualnie. Podczas gdy dzieci pracują, puść w tle rymowankę *The Tiger Street word* lub piosenkę *What do you do in your free time?*
- Kiedy dzieci skończą projekty, powiedz: **Write: 'by (Ela/ Marek)'**. Poproś, aby podpisały swoje projekty, wzorując się na podpisie (*by Ben*) pod projektem *How I use a computer* z ćw. 2.
- Dzieci pojedynczo pokazują swoje projekty i czytają swoje zdania. W dużej klasie dzieci mogą wykonać to zadanie w grupach lub w parach. Możesz również urządzić w klasie wystawę projektów, umieszczając kartki z projektami na tablicy, drzwiach czy ścianach klasy, a uczniów poprosić o obejrzenie projektów kolegów i wybranie, np. trzech projektów, które im się najbardziej podobają. Autorów wybranych projektów nagroźcie brawami.

- Na koniec poproś, żeby uczniowie schowali projekty do swoich teczek.

Zeszyt ćwiczeń (opcjonalnie)

Dzieci wykonują ćw. 1. w lekcji *Kids' Culture*.

Zakończenie

- Zapytaj: **Where do you use a computer?** (*at school/ home*); **How do you use your computer at school/ home?**
- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze.
- Odtwórz rymowankę *The Tiger Street word*. Dzieci mówią rymowankę razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 31).
- Dzieci śpiewają piosenkę *What do you do in your free time?* z podkładem karaoke i odgrywają jej treść (opis na s. 37).
- Odtwórz piosenkę *Goodbye, goodbye*. Dzieci śpiewają razem z nagraniem i odgrywają jej treść (opis na s. 21).



In the UK ...

- *At school, many children use a computer to find out information and do projects.*
- *At home, many children use a computer to do homework and play games.*

What about Poland?