**Rozkład materiału – SKILLFUL 3 Reading and Writing**

| **ROZDZIAŁ** | **TEMAT** | **LICZBA GODZIN** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **CZYTANIE** | **PISANIE** | **STUDY SKILLS** | **MATRIAŁY DODATKOWE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Identity** | * Psychologia * Socjologia | * 1h: Discussion Point, Reading 1 * 1h: Reading 2, Writing * 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills | * Słowotwórstwo * Spójniki zdań podrzędnie złożonych | * Przewidywanie tematu tekstu na podstawie zdjęć, tytułów i podtytułów * Rozumienie kluczowych terminów użytych w tekście * Wyszukiwanie informacji ogólnych w tekście | * Struktura akapitu * Akapit o własne tożsamości | Określanie własnych strategii w czytaniu | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 88  Digibook video activity – ‘Shared identity’ |
| **2 Design** | * Urbanizacja * Inżynieria | * 1h: Discussion Point, Reading 1 * 1h: Reading 2, Writing * 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills | * Słowa z przedrostkiem *over*- * Zdania względne niedefiniujące | * Wyszukiwanie w tekście określonych informacji * Rozpoznawanie przyczyn i skutków | * Wprowadzenie przeciwnego argumentu * Opis wad i zalet projektu | Edytowanie tekstu in poprawa błędów | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 89  Digibook video activity – ‘The counterfeit wars’ |
| **3 Thought** | * Nauka o mózgu * Biologia | * 1h: Discussion Point, Reading 1 * 1h: Reading 2, Writing * 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills | * Kolokacje rzeczowników z czasownikami * Zdania okolicznikowe przyczyny i celu | * Czytanie w celu ogólnego zrozumienia * Odkrywanie znaczenia nieznanych słów z kontekstu | * Podsumowywanie * Akapit podsumowujący i odpowiedź na post na blogu | Plagiat – definicja i metody unikania | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 90  Digibook video activity – ‘Thought developent’ |
| **4 Fire** | * Behawiorystyka * Chemia | * 1h: Discussion Point, Reading 1 * 1h: Reading 2, Writing * 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills | * Różnice między amerykańskim a brytyjskim angielskim: *have* to vs. *have got to* * Przysłówki jako elementy tekstu oznaczające opinię/postawę autora | * Podsumowanie treści tekstu * Rozpoznawanie poszczególnych etapów z sekwencji | * Wyrażenia odnoszące się do zmysłów w narracji * Esej z opowiadaniem | Zarządzanie stresem | Teacher’s Book:  Unit Assignment  p. 91  Digibook video activity – ‘Fire and fun’ |
| **5 Movement** | * Zoologia * Biologia | * 1h: Discussion Point, Reading 1 * 1h: Reading 2, Writing * 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills | * Kolokacje czasowników z przyimkami * Zdania dopełnieniowe ze słowem *that* | * Wnioskowanie na podstawie informacji z tekstu * Robienie notatki w tabeli | * Różnorodność zdań w wypowiedzi pisemnej * Odpowiedź na pytanie egzaminacyjne | Strategie pomocne przy pisaniu esejów w określonym limicie czasu | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 92  Digibook video activity – ‘Our journey, our dreams’ |
| **6 Disease** | * Technologia * Medycyna | * 1h: Discussion Point, Reading 1 * 1h: Reading 2, Writing * 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills | * Terminy medyczne pochodzące z łaciny i greki * Czasowniki modalne w stronie biernej wyrażające poradę, umiejętność i prawdopodobieństwo | * Techniki szybkiego czytania * Odróżnianie faktów od opinii | * Teza – definicja i cel * Esej przekonujący do zdrowego stylu życia | Uczestnictwo w dyskusjach internetowych | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 93  Digibook video activity – ‘Pills’ |
| **7 Survival** | * Literatura * Ochrona środowiska | * 1h: Discussion Point, Reading 1 * 1h: Reading 2, Writing * 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills | * Słowa z przedrostkami *un-* oraz *in-* * Zdania warunkowe typu III | * Zadawanie pytań do tekstu w celu aktywnego czytania * Adnotacje i przypisy | * Opisywanie przyczyn i skutków * Opis sytuacji | Wpływa celu uczenia się na technikę | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 94  Digibook video activity – ‘Adaptation’ |
| **8 Drive** | * Nauka o biznesie * Psychologia | * 1h: Discussion Point, Reading 1 * 1h: Reading 2, Writing * 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills | * Idiomy związane z sukcesem * Wyrażenia używane ze stopniem wyższym przymiotnika i przysłówka (*a bit, much, slightly, a lot* etc.) | * Wyszukiwanie w tekście kluczowych informacji szczegółowych * Materiały źródłowe | * Techniki przykuwania uwagi czytelnika * Oferta | Wybór i ewaluacja materiałów źródłowych z Internetu | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 95  Digibook video activity – ‘Profiles of success’ |
| **9 Sound** | * Literatura * Nauki przyrodnicze | * 1h: Discussion Point, Reading 1 * 1h: Reading 2, Writing * 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills | * Przymiotniki używane w opisie * Zdania typu *cleft setntences* zaczynające się od *what* | * Rozpoznawanie tonu i nastroju wypowiedzi | * Porównania i metafory w wypowiedzi pisemnej * Anegdota | Praca ze słownikiem wyrazów bliskoznacznych | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 96  Digibook video activity – ‘Communication’ |
| **10 Tomorrow** | * Socjologia * Ekonomia | * 1h: Discussion Point, Reading 1 * 1h: Reading 2, Writing * 1h: Grammar, Writing Task, Study Skills | * Opisywanie trendów na grafach i wykresach * Czas *future continuous* | * Rozpoznawanie postawy i stronniczość autora tekstu * Czytanie danych statystycznych | * Przymiotniki i przysłówki opisujące trendy w statystykach * Raport opisujący wybrany trend | Tworzenie własnego portfolio | Teacher’s Book:  Unit Assignment p. 97  Digibook video activity – ‘Future friends’ |