[](http://www.macmillanenglish.com/)

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO I STRUKTURY JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI**  **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

**Rozdział wstępny: *Hello!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Witamy się i przedstawiamy. Rozpoznajemy i nazywamy bohaterów kursu. Liczymy do trzech. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-3  *I’m (Colin, Lucy, Bella).*  **Język bierny:**  *What’s your name?*  *Listen.*  *Point.*  *Show me (Lucy).*  *Act out the story.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **III 3)** Podawanie swojego imienia.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 2,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu, gotowe papierowe pacynki |
| **Lekcja 2** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *I’m (red).*  *green, red, yellow*  **Język bierny:**  *What’s your name?*  *Who’s this?*  *What colour is it?*  *Colour.*  *Listen.*  *Point.*  *Repeat.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5**) Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **III 3)** Podawanie swojego imienia.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 3,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu i kolorami |

**Rozdział 1: *Hide and seek***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 3** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzątka. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *I’m (Lucy).*  *ant, bee, butterfly, caterpillar, ladybird, snail*  **Język bierny:**  *What’s your name?*  *What’s this?*  *Listen.*  *Leap.*  *Say.*  *Stick.*  *Let’s play.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **III 3)** Podawanie swojego imienia.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 4,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu i zwierzątkami,  naklejki ze zwierzątkami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 4** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzątka. Pytamy, gdzie znajdują się zwierzątka i udzielamy odpowiedzi. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *ant, bee, butterfly, caterpillar, ladybird, snail*  *Where’s the (snail)?*  *Here!*  **Język bierny:**  *What’s your name?*  *What’s this?*  *Listen.*  *Leap.*  *Say.*  *Stick.*  *Let’s play.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **III 3)** Podawanie swojego imienia.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 5,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu i zwierzątkami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 5** | Słuchamy historyjki. Pytamy o to, gdzie znajdują się postaci i udzielamy odpowiedzi. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *ant, bee, butterfly, caterpillar, ladybird, snail*  *Here!*  **Język bierny:**  *Where’s (Collin)?*  *I don’t know.*  *Colour.*  *Find.*  *Listen.*  *Match.*  *Point.*  *Say.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik ss. 6-7,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu i zwierzątkami,  karty do historyjki 1. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 6** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzątka oraz kolory, mówimy rymowankę i liczymy w zakresie 1-6. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-6  *ants, bees, butterflies, caterpillar, ladybirds, snails*  *black, green, red, yellow*  *Can you see?*  *Where’s Collin?*  *Here!*  **Język bierny:**  *What can you see?*  *I don’t know.*  *Colour.*  *Count.*  *Draw.*  *Listen.*  *Point.*  *Say.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenekw grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek i rymowanek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 8,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzątkami, kolorami i cyframi 1-6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 7** | Powtarzamy materiał z rozdziału 1. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-6  *ants, bees, butterflies, caterpillar, ladybirds, snails*  *black, green, red, yellow*  *Where’s Collin?*  *Here!*  *Show me the (caterpillar).*  **Język bierny:**  *What (numbers / bugs) can you see?*  *Act out.*  *Listen.*  *Make.*  *Match.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 15)** Liczenie obiektów.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 9,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z rozdziału 1.,  karty do historyjki 1., gotowa papierowa wypychanka,  pacynki z rozdziału *Hello* |
| **Lekcja 8** | Powtarzamy materiał z rozdziału *Hello* i rozdziału 1. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-6  *ants, bees, butterflies, caterpillar, ladybirds, snails*  *black, green, red, yellow*  **Język bierny:**  *What (bugs/numbers / colours) can you see?*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Point.*  *Say.*  *Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 10,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z rozdziału *Hello* i rozdziału 1.,  naklejki do zadania 1. |

**Project 1: *Cross the street!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 9** | Poznajemy zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-5  *red/green light*  *stop, walk*  *look left/right*  *zebra crossing*  *Cross the street here.*  **Język bierny:**  *On the street.*  *Colour.*  *Draw.*  *Let’s make/ play!*  *Listen.*  *Match.*  *Point.*  *Say.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 9)** Nazywanie symboli i znaków znajdujących się w otoczeniu, wyjaśnianie ich znaczenia.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 11,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  zielone i czerwone kółka do wykonania lizaka policyjnego, gotowy lizak policyjny |

**Rozdział 2: *Colours of the rainbow***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 10** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *black, blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white*  **Język bierny:**  *What colour is it?*  *What’s this?*  *Listen.*  *Leap.*  *Say.*  *Stick.*  *Let’s play.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 12,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzątkami i kolorami (niebieski pomarańczowy, różowy, fioletowy, biały, brązowy, czerwony, żółty, zielony, czarny) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 11** | Rozpoznajemy i nazywamy kolory. Pytamy o kolory zwierzątek i udzielamy odpowiedzi. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *black, blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white*  *ant, bee, butterfly, caterpillar, ladybird, snail*  *What colour is the (ant)?*  **Język bierny:**  *What bugs/ colour can you see?*  *Listen.*  *Colour.*  *Match.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.*  *Stick.*  *Let’s play.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 13,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z kolorami  karty obrazkowe ze zwierzątkami – bohaterami kursu (opcjonalnie) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 12** | Słuchamy historyjki, pytamy o ulubiony kolor i udzielamy odpowiedzi. Wymieniamy kolory tęczy we właściwej kolejności. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *black, (dark) blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white*  *What colour is the (ant)?*  *What’s your favourite colour?*  *rainbow*  **Język bierny:**  *What colours can you see?*  *What happens in the story?*  *What’s this?*  *Listen.*  *Colour.*  *Match.*  *Point.*  *Say.*  *Let’s paint.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych – tęcza.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik ss. 14-15,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z kolorami, zwierzątkami, bohaterami kursu  i tęczą,  karty do historyjki 2., pacynki przedstawiające bohaterów kursu z rozdziału *Hello* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 13** | Rozpoznajemy i nazywamy liczby 7-10 oraz kolory. Mówimy rymowankę i liczymy w zakresie 1-10. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-10  *black, (dark) blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white*  *What’s your favourite colour?*  **Język bierny:**  *What numbers can you see?*  *What colour is number (seven)?*  *Colour.*  *Find.*  *Listen.*  *Point.*  *Say.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 7-10.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek i rymowanek.  **I 5)** w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 16,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  miękka piłka, karty obrazkowe z liczbami 1-10 i kolorami (niebieski, brązowy, biały, różowy) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 14** | Powtarzamy materiał z rozdziału 2. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-10  *black, (dark) blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white*  *What’s your favourite colour? – It’s …*  **Język bierny:**  *What colour is number … (one)?*  *Act out.*  *Colour.*  *Guess.*  *Listen.*  *Make.*  *Show me.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 17,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z rozdziału 2.,  karty do historyjki 2., gotowa papierowa wypychanka: siedem pędzli z kolorami, pacynki z rozdziału *Hello* |
| **Lekcja 15** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello* oraz 1.-2. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-10  zwierzątka – bohaterowie kursu  nazwy kolorów  *My favourite colour is …*  **Język bierny:**  *What (bugs/numbers / colours) can you see?*  *What colour is it?*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Point.*  *Say.*  *Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 18,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z rozdziałów *Hello* oraz 1.-2.,  naklejki do zadania 1., karty do historyjek 1. i 2. |

**Project 2: *Make a rainbow!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 16** | Mieszamy barwy i rozpoznajemy powstałe kolory. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *black, (dark) blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow, white*  *(…) and (…) make (…) a rainbow.*  **Język bierny:**  *What (bugs/ colours) can you see?*  *Colour.*  *Draw.*  *Let’s make/ do …*  *Listen.*  *Make.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych – tęcza.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 19,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z kolorami czerwonym, niebieskim i żółtym, płyty CD i latarki |

**Rozdział 3: *Monster party***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 17** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *eyes, fingers, head, nose, mouth, toes*  liczebniki 1- 10  **Język bierny:**  *What’s this?*  *Jump /Turn around / Stand up! Count.*  *Listen.*  *Look.*  *Leap.*  *Say.*  *Stick.*  *Let’s play.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 20,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z liczbami 1-10 i częściami ciała (głowa, usta, nos, oczy, palce u rąk, palce u nóg) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 18** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Mówimy, ile się ma części ciała. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *eyes, fingers, head, nose, mouth, toes*  *I’ve got … (one head).*  liczebniki 1- 10  **Język bierny:**  *What body parts can you see?*  *How many?*  *Circle.*  *Colour.*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 21,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z częściami ciała |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 19** | Słuchamy historyjki. Mówimy, ile się ma części ciała. Liczymy części ciała. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1- 10  *eyes, fingers, head, nose, mouth, toes, hands, feet*  *I’ve got …*  **Język bierny:**  *What costumes can you see?*  *What happens in the story?*  *What’s this?*  *Clap your hands.*  *Stamp your feet.*  *Touch your nose.*  *Colour.*  *Count.*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.*  *Let’s …* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik ss. 22-23,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z częściami ciała,  karty do historyjki 3., kostka do gry |
| **Lekcja 20** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała. Reagujemy na polecenia. Recytujemy rymowanki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-10  *eyes, fingers, head, nose, mouth, toes, hands, feet*  *I’ve got …*  *Clap your hands.*  *Stamp your feet.*  *Touch your nose.*  **Język bierny:**  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Number.*  *Point.*  *Say (the chant/ body parts).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek i rymowanek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 24,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z częściami ciała |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 21** | Powtarzamy materiał z rozdziału 3. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-10  *eyes, fingers, head, nose, mouth, toes, hands, feet*  *I’ve got …*  *Clap your hands.*  *Stamp your feet.*  *Touch your nose.*  **Język bierny:**  *What colour is number … (one)?*  *What’s this?*  *Act out.*  *Draw.*  *Find.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Make ...*  *Say.*  *Show me …* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 25,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z rozdziału 3.,  karty do historyjki 3., gotowa papierowa wypychanka: trzy postaci przebrane za potwory |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 22** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello* oraz 1.-3. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-10  zwierzątka – bohaterowie kursu  nazwy kolorów  nazwy części ciała  **Język bierny:**  *What (bugs / numbers / colours / body parts) can you see?*  *What colour is it?*  *Draw.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Mime.*  *Say.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 26,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z rozdziałów *Hello* oraz 1.-3.,  naklejki do zadania 1., karty do historyjek 1. i 3. |

**Project 3: *Wash your hands!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 23** | Mówimy o nawykach higienicznych. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *This is the way I wash my … (hands).*  *eyes, fingers, head, nose, mouth, toes, face, feet*  *dirty / clean hands*  **Język bierny:**  *What body parts can you see?*  *Are they clean or dirty?*  *What’s this?*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Mime.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **I 1)** Samodzielne wykonywanie podstawowych czynności higienicznych.  **IV 12)** Odtwarzanie układów przedmiotów.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 27,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1 |

**Rozdział 4: *1, 2, 3 play with me!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 24** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope*  nazwy kolorów  **Język bierny:**  *What’s this?*  *What colour is it?*  *Listen.*  *Look.*  *Leap.*  *Say.*  *Stick.*  *Let’s play.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 28,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z kolorami i zabawkami (miś, lalka, pociąg, skakanka, piłka, gra planszowa) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 25** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki, mówimy o swoich zabawkach. Bierzemy udział w zabawie, śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope*  *I’ve got … (a ball).*  nazwy kolorów  liczebniki 1- 10  **Język bierny:**  *What toys can you see?*  *How many children can you see?*  *What colour is …?*  *Let’s play.*  *Colour.*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 29,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z kolorami i zabawkami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 26** | Słuchamy historyjki, opisujemy kolory posiadanych zabawek. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope*  *I’ve got a … (red) (ball).*  nazwy kolorów  **Język bierny:**  *Who is in the story?*  *What happens in the story?*  *What’s this?*  *What colour is it/ the …?*  *Let’s play.*  *Colour.*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Say.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik ss. 30-31,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z zabawkami,  karty do historyjki 4. |
| **Lekcja 27** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki oraz kolory. Recytujemy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope*  *beads, blocks*  *I’ve got a … (red) (doll).*  *Let’s play together!*  nazwy kolorów  **Język bierny:**  *What toys can you see?*  *What colour is/ are …?*  *We’ve got …*  *Which toy is missing?*  *Colour.*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say the chant.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek i rymowanek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 32,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z zabawkami i kolorami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 28** | Powtarzamy materiał z rozdziału 4. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope*  *beads, blocks*  *I’ve got a … (red) (doll).*  *Let’s play together!*  nazwy kolorów  **Język bierny:**  *Which toy is missing?*  *What’s my favourite toy?*  *Act out.*  *Draw.*  *Guess.*  *Let’s make …*  *Listen.*  *Look.*  *Say.*  *Show me.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  Tworzenie układów przedmiotów.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 33,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z rozdziału 4.,  karty do historyjki 4., gotowa papierowa wypychanka: trzy zabawki,  pacynki przedstawiające bohaterów kursu z rozdziału *Hello* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 29** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello* oraz 1.-4. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-10  zwierzątka – bohaterowie kursu  nazwy kolorów  nazwy części ciała  nazwy zabawek  **Język bierny:**  *What (bugs/numbers / colours/ body parts/ toys) can you see?*  *What colour is it?*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.*  *Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 34,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z rozdziałów *Hello* oraz 1.-4.,  naklejki do zadania 1. |

**Project 4: *Let’s play together!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 30** | Przestrzegamy reguł we wspólnej zabawie. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *I’ve got a (train).*  *Let’s play together!*  *It’s (not) fair.*  *nazwy zabawek*  nazwy kolorów  **Język bierny:**  *What toys can you see?*  *What colour is it?*  *Is this fair?*  *Circle.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Match.*  *Point.*  *Say.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 7)** Respektowanie praw i obowiązków swoich oraz innych osób.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 35,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD1,  karty obrazkowe z zabawkami |

**Rozdział 5: *Pet race***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 31** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *cat, dog, fish, mouse, parrot, rabbit*  nazwy zabawek  nazwy kolorów  **Język bierny:**  *What’s this?*  *What colour is the … (dog)?*  *Listen.*  *Look.*  *Leap.*  *Say.*  *Sing.*  *Stick.*  *Let’s play.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 36,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z kolorami, zabawkami i zwierzętami domowymi (kot, pies, mysz, królik, papuga, ryba) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 32** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe, opisujemy kolory zwierząt domowych. Mówimy, jakie zwierzęta posiadamy. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *cat, dog, fish, mouse, parrot, rabbit*  *The (cat) is (black).*  *I’ve got a (cat).*  Nazwy kolorów  **Język bierny:**  *What pets/ colours can you see?*  *Colour.*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 37,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 33** | Słuchamy historyjki, opisujemy umiejętności. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *cat, dog, fish, mouse, parrot, rabbit*  *I can (run) (very fast).*  *I’m a (cat).*  liczebniki 1-4  **Język bierny:**  *What pets are in the story?*  *What happens in the story?*  *What pets can you see?*  *What pet is it?*  *run, swim, fly, jump*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Number.*  *Point.*  *Say.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-4.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik ss. 38-39,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi,  karty do historyjki 5. |
| **Lekcja 34** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta opisujemy czynności wykonywane przez zwierzęta. Recytujemy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *cat, dog, fish, mouse, parrot, rabbit*  *I can (run) but I can’t (fly).*  *A (mouse) can/ can’t (fly).*  liczebniki 1-4  nazwy kolorów  **Język bierny:**  *What numbers/ colours/ animals can you see?*  *What pet is it?*  *Number one is a …*  *A mouse can … Yes or no?*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Say (the chant).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-4.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek i rymowanek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 40,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 35** | Powtarzamy materiał z rozdziału 5. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *ball, board game, doll, teddy bear, train, skipping rope*  *beads, blocks*  *I’ve got a … (red) (doll).*  *Let’s play together!*  nazwy kolorów  **Język bierny:**  *A mouse can/ can’t … Yes or no?*  *Act out.*  *Draw.*  *Guess.*  *Let’s make ...*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Say.*  *Show me.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 41,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z rozdziału 5.,  karty do historyjki 5., gotowa papierowa wypychanka: sześć pacynek na palce przedstawiających zwierzęta z historyjki (kot, pies, mysz, królik, papuga, ryba) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 36** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello* oraz 1.-5. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-10  zwierzątka – bohaterowie kursu  nazwy kolorów  nazwy części ciała  nazwy zabawek  nazwy zwierząt domowych  **Język bierny:**  *What (bugs/numbers / colours/ body parts/ toys/ pets) can you see?*  *What colour is it?*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.*  *Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 42,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z rozdziałów *Hello* oraz 1.-5.,  naklejki do zadania 1. |

**Project 5: *Learn about animal homes!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 37** | Rozpoznajemy miejsca zamieszkania zwierząt. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *cat, cow, dog, duck, monkey, mouse, sheep, snake, tiger*  *farm, house, jungle*  *A (cow) lives (on a farm).*  **Język bierny:**  *on a farm*  *in the house*  *in the jungle*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym:**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe:**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 18)** Posługiwanie się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych – życia zwierząt w środowisku przyrodniczym.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych | Podręcznik s. 43,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2 |

**Rozdział 6: *I want to be an artist!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 38** | Rozpoznajemy i nazywamy zawody. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *cook, doctor, firefighter, police officer, singer, teacher*  nazwy zwierząt domowych  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Leap.*  *Say.*  *Stick.*  *Let’s play.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 20)** Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 44,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi i zawodami (nauczyciel, lekarka, policjant, strażak, kucharz, piosenkarka),  cienkie kartki z konturami zwierząt domowych przerysowanymi z kart obrazkowych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 39** | Rozpoznajemy i nazywamy zawody.  Mówimy, kim chcemy zostać w przyszłości. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *cook, doctor, firefighter, police officer, singer, teacher*  *I want to be a … (teacher) when I grow up.*  **Język bierny:**  *Close / Open your eyes.*  *What is missing?*  *Colour.*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 20)** Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 45,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 40** | Słuchamy historyjki.  Mówimy, kim chcemy zostać w przyszłości.  Pytamy inne dzieci, kim chcą być w przyszłości. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *cook, doctor, firefighter, police officer, singer, teacher, artist*  *I want to be a … (a doctor).*  **Język bierny:**  *Who is in the story?*  *What happens in the story?*  *What do you want to be?*  *What about you?*  *Colour.*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 20)** Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik ss. 46-47,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z zawodami (w tym artysta),  karty do historyjki 6. |
| **Lekcja 41** | Rozpoznajemy i nazywamy zawody. Opisujemy zawody, jakie wykonują nasi rodzice.  Recytujemy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *cook, doctor, firefighter, police officer, singer, teacher, artist, farmer*  *My mummy/ daddy is … (a doctor).*  **Język bierny:**  *What jobs can you see?*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say (the chant).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 20)** Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.  **IV 20)** Wskazywanie zawodów wykonywanych przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek i rymowanek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 48,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z zawodami (w tym artysta i rolnik) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 42** | Powtarzamy materiał z rozdziału 6. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *cook, doctor, firefighter, police officer, singer, teacher*  *artist, farmer*  *What do you want to be?*  *I want to be … (a doctor).*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What job is it?*  *Act out.*  *Guess.*  *Let’s make ...*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Match.*  *Say.*  *Show me …* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 20)** Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas zabawy.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 49,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z rozdziału 6.,  karty do historyjki 6., gotowa papierowa wypychanka: trzy zwierzątka i stroje |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 43** | Powtarzamy materiał z rozdziału *Hello* oraz rozdziału 1.-6. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  Liczebniki 1-10  zwierzątka – bohaterowie kursu  nazwy kolorów  nazwy części ciała  nazwy zabawek  nazwy zwierząt  nazwy zawodów  **Język bierny:**  *What (bugs/numbers / colours/ body parts/ toys/ pets/ jobs) can you see?*  *What colour is it?*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.*  *Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 20)** Wyjaśnianie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 50,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z rozdziałów *Hello* oraz 1.-6.,  naklejki do zadania 1. |

**Project 6: *Call for help!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 44** | Mówimy o tym, jak zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  nazwy zawodów  *fire brigade, police*  *I’m … (a doctor).*  *Call the … (ambulance).*  *Call (999).*  **Język bierny:**  *What jobs can you see?*  *Listen.*  *Look.*  *Match.*  *Number.*  *Say.*  *Write.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 51,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z zawodami |

**Rozdział 7: *Delicious food***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 45** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry*  nazwy kolorów  **Język bierny:**  *What colour is the (apple)?*  *What’s this?*  *Listen.*  *Leap.*  *Say.*  *Stick.*  *Let’s play.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 52,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z produktami spożywczymi (jabłko, truskawka, pomarańcza, dżem, czekolada, lody) i kolorami |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 46** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze, wyrażamy preferencje dotyczące jedzenia. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry*  *I like/ don’t like …, do you?*  **Język bierny:**  *Listen.*  *Draw.*  *Match.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 53,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z produktami spożywczymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 47** | Słuchamy historyjki, pytamy o upodobania dotyczące produktów spożywczych i udzielamy odpowiedzi. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry*  *I like / don’t like …*  *Do you like …? – Yes, I do. / No, I don’t.*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What happens in the story?*  *What do the witches like?*  *Do you like …?*  *Ask.*  *Listen.*  *Circle.*  *Colour.*  *Point.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik ss. 54-55,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z produktami spożywczymi,  karty do historyjki 7. |
| **Lekcja 48** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty spożywcze. Pytamy o upodobania dotyczące produktów spożywczych i odpowiadamy na pytania.  Mówimy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry*  *honey, pears*  *I like / don’t like …*  *Do you like …?*  *Yes, I do./ No, I don’t.*  **Język bierny:**  *How many snakes / witches can you see?*  *What colour …?*  *Draw.*  *Listen.*  *Match.*  *Say (the chant).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek i rymowanek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 56,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z produktami spożywczymi (w tym gruszka, miód) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 49** | Powtarzamy materiał z rozdziału 7. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry*  *honey, pears*  *I like (don’t like) … (strawberries).*  *Do you like … (oranges)?*  *Yummy / Yuk!*  **Język bierny:**  *Can you find …?*  *Who’s this?*  *What’s this?*  *Act out.*  *Colour.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Show me.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 57,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z produktami spożywczymi,  karty do historyjki 7., gotowa papierowa wypychanka: pucharek, gałki lodów i dodatki |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 50** | Powtarzamy materiał z rozdziału *Hello* oraz rozdziału 1.-7. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-10  zwierzątka – bohaterowie kursu  nazwy kolorów  nazwy części ciała  nazwy zabawek  nazwy zwierząt domowych  nazwy zawodów  nazwy produktów spożywczych  **Język bierny:**  *What (bugs / numbers / colours/ body parts / toys/ pets / jobs/ food / skills) can you see?*  *What colour is it?*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.*  *Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 58,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z rozdziałów *Hello*, 1.-7., naklejki do zadania 1. |

**Project 7: *Eat what’s good for you!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 51** | Rozróżniamy zdrowe i niezdrowe produkty spożywcze. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *apple, chocolate, ice cream, jam, orange, strawberry*  *honey, pears*  *(Apples) are good for you.*  *(Ice cream) isn’t good for you.*  **Język bierny:**  *What’s this?*  *It’s good/ bad for you.*  *Circle.*  *Colour.*  *Draw.*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Point.*  *Say (the chant).* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 59,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z produktami spożywczymi |

**Rozdział 8: *Let’s go to school!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52** | Rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *book, crayon, glue, pencil, school bag, scissors*  nazwy kolorów  **Język bierny:**  *What colour is … the (crayon)?*  *What’s this?*  *Hold up something …*  *Listen.*  *Look.*  *Leap.*  *Say.*  *Show me.*  *Stick.*  *Let’s play.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 12)** Klasyfikowanie przedmiotów według koloru.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 60,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z przyborami szkolnymi (książka, kredka świecowa, klej, ołówek, tornister, nożyczki) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 53** | Rozpoznajemy i nazywamy przedmioty szkolne, prosimy o przedmioty i podajemy przedmioty. Śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *book, crayon, glue, pencil, school bag, scissors*  nazwy kolorów  *I’ve got a (black) (pencil).*  *Can I have a (black) (pencil), please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  **Język bierny:**  *What does Lucy ask for?*  *Colour.*  *Listen.*  *Draw.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 61,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z przyborami szkolnymi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 54** | Słuchamy historyjki. Prosimy o przedmioty. Mówimy, że nie posiadamy danego przedmiotu. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *book, crayon, glue, pencil, school bag, scissors*  nazwy kolorów  *I haven’t got (any scissors).*  *Can I have (some scissors), please?*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What happens in the story?*  *What school objects/ bugs can you see?*  *What colour are they?*  *Draw.*  *Colour.*  *Listen.*  *Match.*  *Point.*  *Say.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik ss. 62-63,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z przyborami szkolnymi, karty do historyjki 8., karta obrazkowa z Gąsienicą Collinem |
| **Lekcja 55** | Rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne. Prosimy o przedmioty i podajemy przedmioty.  Mówimy rymowankę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *book, crayon, glue, pencil, school bag, scissors*  *coloured pencil, marker*  *Can I have a (coloured pencil), please?*  **Język bierny:**  *Close your eyes.*  *What school objects can you see?*  *Collin wants to draw a …*  *What objects does he ask his teacher for?*  *Circle.*  *Listen.*  *Match.*  *Say (the chant).*  *Show me a …* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek i rymowanek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 64,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z przyborami szkolnymi (także z kredką ołówkową i flamastrem) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 56** | Powtarzamy materiał z rozdziału 8. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *book, crayon, glue, pencil, school bag, scissors*  *coloured pencil, marker*  *Can I have a (book), please?*  *Here you are.*  *Thank you.*  **Język bierny:**  *The children need to finish their work. What school object do they need?*  *Act out.*  *Draw.*  *Guess.*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Number.*  *Say.*  *Show me.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych, ruchowych i teatralnych.  Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **IV 11)** Wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 65,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z przyborami szkolnymi, karty do historyjki 8., gotowa papierowa wypychanka: tornistry Collina i Lucy oraz przybory szkolne |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 57** | Powtarzamy materiał z rozdziału *Hello* oraz rozdziału 1.-8. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-10  zwierzątka – bohaterowie kursu  nazwy kolorów  nazwy części ciała  nazwy zabawek  nazwy zwierząt  nazwy zawodów  nazwy produktów spożywczych  nazwy przyborów szkolnych  **Język bierny:**  *What (bugs /numbers / colours/ body parts / toys/ pets / jobs/ food / school objects/ skills) can you see?*  *What colour is it?*  *Draw.*  *Find.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.*  *Stick.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **IV 15)** Rozpoznawanie cyfr oznaczających liczby 1-10.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 66,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2,  karty obrazkowe z rozdziałów *Hello* oraz 1.-8.,  naklejki do zadania 2. |

***Goodbye, Bugs!***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 58** | Powtarzamy słownictwo z rozdziałów *Hello* oraz 1.-8. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  liczebniki 1-10  zwierzątka – bohaterowie kursu  nazwy kolorów  nazwy części ciała  nazwy zabawek  nazwy zwierząt domowych  nazwy zawodów  nazwy produktów spożywczych  nazwy przyborów szkolnych  **Język bierny:**  *What can you see?*  *Circle.*  *Colour.*  *Draw.*  *Find.*  *Let’s make.*  *Listen.*  *Look.*  *Make.*  *Play.*  *Point.*  *Sing.*  *Solve.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 67,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD3,  karty obrazkowe z produktami spożywczymi |

***Christmas***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 59** | Rozpoznajemy i nazywamy symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia. Słuchamy historyjki i śpiewamy piosenkę. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *present, Reggie (the Christmas reindeer), Santa, sleigh*  **Język bierny:**  *Who’s this?*  *What happens in the story?*  *What can you see?*  *Is the sleigh new or old?*  *Is Reggie happy/ with Santa?*  *Is there a problem with the sleigh?*  *Does Santa need Reggie?*  *Colour.*  *Listen.*  *Look.*  *Mime.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych. Rozumienie ogólnego sensu krótkich historyjek, wspieranych obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **IV 5)** Odpowiadanie na pytania, objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 68,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2 i CD3 |

***Easter***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 60** | Rozpoznajemy i nazywamy symbole związane z Wielkanocą. | **Język czynny:**  *Hello! / Goodbye!*  *Easter bunny, Easter egg*  liczebniki 1-7  **Język bierny:**  *What can you see?*  *What colour are the Easter eggs/ is the Easter bunny?*  *What can you see in the picture?*  *How many Easter eggs/ (orange) eggs can you see?*  *Colour.*  *Count.*  *Listen.*  *Look.*  *Point.*  *Say.*  *Sing.*  *Write.* | **IV 21) Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym**  Uczestniczenie w zabawach muzycznych i ruchowych.  Używanie wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności.  Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie.  Śpiewanie piosenek w grupie.  **Umiejętności pozajęzykowe**  **III 4)** Używanie zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania.  **III 8)** Obdarzanie uwagą innych dzieci i osób dorosłych.  **III 9)** Komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi z wykorzystaniem komunikatów werbalnych i pozawerbalnych.  **IV 15)** Przeliczanie elementów zbiorów.  **III 5)** Respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie w zabawie.  **IV 7)** Śpiewanie piosenek.  **I 5)** Uczestniczenie w zabawach ruchowych. | Podręcznik s. 69,  maskotka Biedronka Lucy,  audio CD2 i CD3 |