***New Hot Spot klasa 5*** 

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA / SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | *Welcome back!* – powitanie po wakacjach, lekcja organizacyjna | **Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń** | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania i wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie mogą sporządzić kontrakt, który będzie regulował wzajemne relacje. |

|  |
| --- |
| * MODULE 1
 |
| **Lekcja 2** | *Let’s meet Wayne –* poznanie bohatera książki, przedstawianie siebie | **CZŁOWIEK**  **I 1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2*** Dom

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina

**SPORT** **I 10*** Popularne dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Odmiana czasownika *be* w czasie *present simple*
* Zaimki wskazujące *this, that, these*
* Zaimki pytające: *What …? How old…? Who …? When …?*
 | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny
* Podawanie wieku
* Podawanie miejsca zamieszkania
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Przetwarzanie ustne**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym  | II 1II 2II 5 III 1III 4 VIII 1 | SB p. 6WB p. 4  |
| **Lekcja 3** | *Personal data –*udzielanie informacji o danych osobowych | **CZŁOWIEK**  **I 1*** Dane personalne

**MIESIĄCE****LICZBY (1–10)****SPORT** **I 10*** Popularne dyscypliny sportu
 | * Odmiana czasownika *be* w czasie *present simple*
* Przymiotniki dzierżawcze: *my, your*
* Liczebniki porządkowe
 | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny
* Podawanie wieku
* Podawanie miejsca zamieszkania
* Proszenieo informacje
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na polecenia* **Reagowanie ustne**

Przedstawianie siebieUzyskiwanie informacji* **Reagowanie pisemne**

Przedstawianie siebieUzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 2VI 1VI 3VIII 1VII 3 | SB p. 7WB p. 5  |
| **Lekcja 4** | *Mary’s mate Polly* – słuchanie i czytanie wierszyka | **CZŁOWIEK**  **I 1*** Wygląd zewnętrzny
* Zainteresowania

**EDUKACJA****I 3*** Przedmioty nauczania

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Znajomi i przyjaciele
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE** **I 6*** Artykuły spożywcze

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY** **I 12*** Zwierzęta

**KOLORY** | * Odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple*
* Użycie czasownika *can*
 | * Podawanie upodobań
* Opisywanie ludzi
* Proszenieo informacje
* Udzielanie informacji
* Wyrażanie stanu posiadania
* Wyrażanie umiejętności
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku w tekście | II 1II 2II 5III 1III 4VIII 2 | SB p. 8WB p. 6 |
| **Lekcja 5** | *Describing appearance –*opisywanie wyglądu | **CZŁOWIEK**  **I 1*** Wygląd zewnętrzny
* Zainteresowania

**ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5*** Znajomi i przyjaciele
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE****I 6*** Artykuły spożywcze

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy

**KOLORY** | * Odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple*
* Użycie czasownika *can*
 | * Opisywanie ludzi
* Podawanie upodobań
* Wyrażanie stanu posiadania
* Wyrażanie umiejętności
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie ludzi* **Pisanie**

Opisywanie ludziOpisywanie upodobań | II 1II 5IV 1V 1V 5 | SB p. 9WB p. 7 |
| **Lekcja 6** | *E-pals –* przyjaźń w internecie – uzyskiwanie i przekazywanie informacji | **CZŁOWIEK** **I 1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Znajomi i przyjaciele
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE****I 6*** Artykuły spożywcze

**PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU** | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Przedstawianie siebie
* Podawanie wieku
* Podawanie miejsca zamieszkania
* Podawanie upodobań
* Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacjiWyrażanie upodobań* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 3II 5III 4III 3VI 3VI 5VI 14XIII | SB p. 10WB p. 8 |
| **Lekcja 7** | *I like / love / hate … – w*yrażanie swoich upodobań | **CZŁOWIEK**  **I 1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Znajomi i przyjaciele
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE** **I 6*** Artykuły spożywcze

**SPORT** **I 10*** Dyscypliny sportu
 | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Podawanie upodobań
* Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach Opisywanie upodobań* **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościachOpisywanie upodobań* **Reagowanie pisemne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie swoich upodobańUzyskiwanie informacji | II 1II 5IV 2IV 5V 2V 5VII 3VIII 2VI 5VI 3 | SB p. 11WB p. 8 |
| **Lekcja 8** | *Hu is from Shanghai –* opis kraju: Chiny – czytanie w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji | **CZŁOWIEK**  **I 1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2*** Dom

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina
* Święta i uroczystości

**ŻYWIENIE** **I 6*** Posiłki

**KULTURA** **I 9*** Tradycje i zwyczaje

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA****I 8****SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY** **I 12*** Zwierzęta
 | * Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Przedstawianie siebie
* Podawanie wieku
* Podawanie miejsca zamieszkania
* Podawanie upodobań
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 2II 5III 1III 4VIII 2XIII | SB pp. 12*–*13WB p. 9 |
| **Lekcja 9** | *I live in …–*opisywanie kraju zamieszkania | **CZŁOWIEK**  **I 1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**MIEJSCE ZAMIESZKANIA** **I 2*** Dom

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina

**ŻYWIENIE**  **I 6*** Posiłki

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA** **I 8** | * Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Przedstawianie siebie
* Podawanie wieku
* Podawanie miejsca zamieszkania
* Podawanie upodobań
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacjiOkreślanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi* **Pisanie**

Opisywanie ludzi i miejscOpisywanie upodobań* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie informacji* **Reagowanie pisemne**

Przekazywanie informacji* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1II 5II 3V 1V 5VI 3VII 3VIII 2 | SB p. 13WB p.10 |
| **Lekcja 10** | *Module 1 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 1. | **CZŁOWIEK**  **I 1*** Dane personalne
* Zainteresowania
* Wygląd zewnętrzny

**MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2*** Dom

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**SPORT** **I 10*** Dyscypliny sportu

**MIESIĄCE** | * Zaimki pytające: *What …? How old…? Who …? When …?*
* Odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple*
* Użycie czasownika *can*
* Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Przedstawianie siebie
* Podawanie wieku
* Podawanie miejsca zamieszkania
* Podawanie upodobań
* Opisywanie ludzi
* Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na polecenia* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie ludziOpisywanie upodobań* **Pisanie**

Opisywanie ludziOpisywanie upodobań* **Reagowanie ustne**

Przedstawianie siebieWyrażanie upodobańUzyskiwanie informacji* **Reagowanie pisemne**

Przekazywanie informacji* **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 1III 1III 4IV 1IV 5V 1V 5VI 1VI 5VI 3VII 3X | SB pp. 14–15WB p.11 |
| **Lekcja 11** | *Module 1 – test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 1. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek, Miejsce zamieszkanie, Życie prywatne, Sport, Miesiące, Państwa oraz konstrukcji gramatycznych: liczebniki porządkowe, odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple* , zaimki pytające: *What …? How old…? Who …? When …?*, czasownik *can*, czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*, zdania i pytania w czasie *present simple*. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: przedstawianie siebie, podawanie wieku, podawanie miejsca zamieszkania, podawanie swoich upodobań, podawanie swoich umiejętności, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |
| **Lekcja 12** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **CZŁOWIEK** **I 1*** Dane personalne
* Zainteresowania
* Wygląd zewnętrzny

**MIEJSCE ZAMIESZKANIA** **I 2*** Dom

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Znajomi i przyjaciele
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE** **I 6*** Posiłki

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu

**MIESIĄCE** | * Zaimki pytające: *What …? How old…? Who …? When …?*
* Odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple*
* Użycie czasownika *can*
* Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Podawanie upodobań
* Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na polecenia* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Pisanie**

Opisywanie upodobań* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym | II 1III 4III 3V 5VI 3VIII 1 | SB pp. 16–17WB pp. 12–13 |
| **Lekcja 13&14** | *Extra special* – *USA Quiz* ***–*** quiz wiedzy o Stanach Zjednoczonych *Mini project* ***–***udzielanie informacji o upodobaniach i zainteresowaniach | **CZŁOWIEK** **I 1*** Zainteresowania

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE**  **I 6*** Posiłki

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu
 | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*
 | * Podawanie upodobań
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na polecenia* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Pisanie**

Opisywanie upodobań* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiemKorzystanie ze źródeł informacji w języku obcymStosowanie strategii komunikacyjnychPosiadanie świadomości językowej | II 1III 4V 5XXIIXIIIXIV | SB pp.18-19 |
| **MODULE 2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 15** | *Chores –*opowiadanie o wykonywanych czynnościach  | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego

**MIEJSCE ZAMIESZKANIA** **I 2**Pomieszczenia i wyposażenie domu | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
* Pytania z zaimkiem pytajnym *What*
 | * Udzielanie informacji
* Opisywanie miejsc
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach * **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 5 III 4V 2XIII | SB p.20WB p.14 |
| **Lekcja 16** | *What’s she doing now? –* opisywanie czynności wykonywanych w momencie mówienia  | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego

**MIEJSCE ZAMIESZKANIA** **I 2**Pomieszczenia i wyposażenie domu | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
* Pytania z zaimkiem pytajnym *What*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie miejsc
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym | II 2II 5III 1IV 2VI 3VIII 1 | SB p. 21WB p. 15 |
| **Lekcja 17** | *How often do you …? –* określanie częstotliwości wykonywania czynności | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Określenia częstotliwości
 | * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach | II 1II 5III 4 V 2 | SB p. 22WB p.16 |
| **Lekcja 18** | *Adverbs of frequency –* określanie częstotliwości wykonywania czynności | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Określenia częstotliwości
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | II 1II 5IV 2V 2VI 3 | SB p. 23WB p.17 |
| **Lekcja 19** | *Recycling –* opisywanie czynności życia codziennego związanych z ochroną przyrody | **ZAKUPY I USŁUGI** **I 7*** Opakowania, rodzaje materiałów

**ŻYCIE PRYWATNE****I 5*** Formy spędzania czasu wolnego
 | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
 | * Opisywanie przedmiotów
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji * **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  | II 2II 5III 4IV 2VIII 2 | SB p. 24WB p.18 |
| **Lekcja 20** | *What is it made of? –* uzyskiwanie i przekazywanie informacji o tym, z czego zrobione są różne przedmioty | **ZAKUPY I USŁUGI** **I 7*** Towary i ich cechy

**ŻYCIE PRYWATNE****I 5*** Formy spędzania czasu wolnego
 | * Zestawienie czasów *present simple* i *present continuous*
* Strona bierna w czasie *present simple*
* Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*)

– *it, them*  | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Podawanie swoich upodobań
* Opisywanie przedmiotów
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie przedmiotówOpowiadanie o czynnościach * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1II 5 III 4IV 1IV 2VI 3 | SB p. 25WB p.19 |
| **Lekcja 21** | *B&B Accommodation –* czytanie i słuchanie w celu ogólnego zrozumienia oraz uzyskania szczegółowych informacji | **MIEJSCE ZAMIESZKANIA** **I 2*** Dom i jego okolice

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina
* Czynności życia codziennego

**ŻYWIENIE**  **I 6*** Posiłki

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA** **I 8** | * Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Opisywanie miejsc
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacjiOkreślanie intencji nadawcy wypowiedzi* **Czytanie**

Określanie myśli głównej tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  | II 1II 2II 5II 3III 1III 4VIII 2 | SB p. 26WB p.20 |
| **Lekcja22** | *Helping our parents* –opisywanie czynności życia codziennego związanych z obowiązkami domowymi | **CZŁOWIEK** **I 1*** Wygląd zewnętrzny

**MIEJSCE ZAMIESZKANIA** **I 2*** Dom i jego okolice

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina
* Czynności życia codziennego

**ŻYWIENIE** **I 6*** Posiłki

**ZAKUPY I USŁUGI** **I 7*** Towary i ich cechy

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu
 | * Zdania i pytania w czasie *present simple*
* Określenia częstotliwości
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach* **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  | II 2II 5IV 2V 2VI 3VIII 2 | SB p. 27WB p.20 |
| **Lekcja 23** | *Module 2 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 2. | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ZAKUPY I USŁUGI****I 7*** Towary i ich cechy
 | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
* Określenia częstotliwości
* Strona bierna w czasie *present simple*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na polecenia* **Mówienie**

Opisywanie przedmiotówOpowiadanie o czynnościach* **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach* **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 1IV 1IV 2V 2X | SB pp. 28–29WB p. 21 |
| **Lekcja 24** | *Module 2 test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 2. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie prywatne, Zakupy i usługi oraz konstrukcji gramatycznych: użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się, użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia, określenia częstotliwości.Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania czynności dnia codziennego.  |
| **Lekcja 25** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia
* Określenia częstotliwości
 | * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach | II 1II 2III 1III 4V 2 | SB pp. 30–31WB pp. 22-23 |
| **Lekcja 26&27** | *Word games –* powtórzenie słownictwa*Mini project –* opisywanie czynności dnia codziennego | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ZAKUPY I USŁUGI** **I 7*** Towary i ich cechy

**KOLORY**  | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się
* Strona bierna w czasie *present simple*
 | * Opisywanie przedmiotów
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie przedmiotów* **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | II 1II 2III 1III 4IV 1V 2VI 3 | SB pp. 32–33 |
| **Lekcja 26** | *Halloween* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych. Uczniowie poznają genezę święta Halloween, czas oraz sposób jego obchodzenia w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisanych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) |

|  |
| --- |
| **MODULE 3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 29** | *My friend and I –* porównywanie ludzi | **CZŁOWIEK** **I 1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje
* Cechy charakteru

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Znajomi i przyjaciele

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie określonych informacji w wypowiedzi* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstu* **Mówienie**

Opisywanie ludzi* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1II 5 III 1IV 1VI 3 | SB p. 34WB p. 24 |
| **Lekcja 30** | *Comparing people and objects –* porównywanie ludzi i przedmiotów | **CZŁOWIEK**  **I 1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje
* Cechy charakteru

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Znajomi i przyjaciele

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy
* Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi i przedmiotów
* Wydawanie poleceń
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Pisanie**

Opisywanie ludzi | II 1II 2V 1 | SB p.35WB p. 25 |
| **Lekcja 31** | *Let’s meet Wayne’s family! –* przedstawianie członków rodziny | **CZŁOWIEK** **I 1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje
* Cechy charakteru

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy
 | * Opisywanie ludzi
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji | II 1II 2II 5III 1III 4 | SB p.36WB p. 26 |
| **Lekcja 32** | *Superlative adjectives –* opisywanie ludzi i przedmiotów | **CZŁOWIEK** **I 1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje
* Cechy charakteru

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie ludzi* **Pisanie**

Opisywanie ludzi* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | II 1II 5III 4IV 1IV 1VI 3 | SB p.37WB p.27 |
| **Lekcja 33** | *Animal quiz –* porównywanie zwierząt | **CZŁOWIEK**  **I 1*** Uczucia i emocje
* Cechy charakteru

**ŚWIAT PRZYRODY****I 12*** Zwierzęta

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
 | * Opisywanie zwierząt
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedziZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1II 2II 5III 1III 4VIII 2 | SB p. 38WB p.28 |
| **Lekcja 34** | *Comparing people, animals and things –* dokonywanie porównań | **CZŁOWIEK** **I 1*** Uczucia i emocje
* Cechy charakteru

**ŚWIAT PRZYRODY** **I 12**Zwierzęta**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
 | * Opisywanie zwierząt
* Opisywanie ludzi i przedmiotów
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na polecenia* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Pisanie**

Opisywanie ludzi i przedmiotów* **Mówienie**

Opisywanie miejsc* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | II 1III 1III 4V 1IV 1VI 3 | SB p.39WB p.29 |
| **Lekcja 35** | *City or country?* – porównywanie miejsc zamieszkania | **MIEJSCE ZAMIESZKANIA** **I 2*** Dom i jego okolice

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
* Konstrukcja *There is /There are*
 | * Opisywanie miejsc
* Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacjiOkreślanie intencji nadawcy wypowiedzi* **Czytanie**

Określanie myśli głównej tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  | II 1II 2II 5II 3III 1III 4VIII 2 | SB p.40WB p.30 |
| **Lekcja 36** | *Describing a place of living –* opisywanie miejsca zamieszkania | **MIEJSCE ZAMIESZKANIA** **I 2*** Dom

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
* Konstrukcja *There is / There are*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na polecenia* **Mówienie**

Opisywanie miejsc* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | II 1IV 1VI 3 | SB p.41WB p.30 |
|  **Lekcja 37** | *Module 3 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 3. | **CZŁOWIEK** **I 1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje
* Cechy charakteru

**MIEJSCE ZAMIESZKANIA** **I 2*** Dom

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina

**ŚWIAT PRZYRODY****I 12*** Zwierzęta

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
* Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them*
 | * Opisywanie ludzi
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Pisanie**

Opisywanie ludzi * **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 1II 5V 1X | SB pp.42–43WB p.31 |
| **Lekcja 38** | *Module 3 test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 3. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek, Życie prywatne, Świat przyrody oraz konstrukcji gramatycznych: stopniowanie przymiotników, zaimki osobowe w formie dopełnienia.Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania miejsca zamieszkania.  |
| **Lekcja 39** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **CZŁOWIEK** **I 1*** Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje
* Cechy charakteru

**MIEJSCE ZAMIESZKANIA** **I 2*** Dom

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina

**ŚWIAT PRZYRODY****I 12*** Zwierzęta

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy
* Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them*
 | * Opisywanie zwierząt
* Opisywanie ludzi
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstu | II 1II 2III 1 | SB pp.44–45WB pp.32-33 |
| **Lekcja 40&41** | *Word games –* powtórzenie słownictwa*Mini project –* opisywanie czynności dnia codziennego | **CZŁOWIEK** **I 1*** Dane osobowe
* Wygląd zewnętrzny
* Uczucia i emocje
* Cechy charakteru

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego

**ZAKUPY I USŁUGI** **I 7*** Towary i ich cechy

**ŚWIAT PRZYRODY** **I 12*** Zwierzęta

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy
 | * Opisywanie ludzi
* Wyrażanie opinii
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstu* **Pisanie**

Opisywanie ludzi | II 1II 2III 1V 1 | SB pp.46–47 |

|  |
| --- |
| **MODULE 4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 42** | *A school in Japan* **–**opisywanie zasad obowiązujących w szkole  | **CZŁOWIEK**  **I 1*** Wygląd zewnętrzny (elementy ubioru)

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 5 III 1IV 1VI 3XIII  | SB p. 48WB p. 34  |
| **Lekcja 43** | *We have to / don’t have to –* uzyskiwanie i udzielanie informacji  | **CZŁOWIEK** **I 1*** Wygląd zewnętrzny (elementy ubioru)

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie czynności dnia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1II 5IV 2V 2VI 3VIII 2 | SB p. 49WB p. 35  |
| **Lekcja 44** | *Rules of sport –* quiz dotyczący zasad obowiązujących w sportach | **SPORT** **I 10*** Dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji | II 1II 5III 4 | SB p. 50WB p. 36  |
| **Lekcja 45** | *What can / can’t you do …? –* opisywanie co wolno, a czego nie wolno robić w danym sporcie  | **SPORT**  **I 10*** Dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie czynności dnia codziennego
* Wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1II 5IV 2V 2VI 3 | SB p. 51WB p. 37  |
| **Lekcja 46** | *This is what we eat and drink –* opowiadanie o zwyczajach żywieniowych | **ŻYWIENIE** **I 6*** Artykuły spożywcze
 | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* Kwantyfikatory
* *a lot of / much / many*
* Pytania z *How much / How many*
 | * Opisywanie zwyczajów żywieniowych
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedziZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji | II 1II 2II 5III 4 | SB p. 52WB p. 38 |
| **Lekcja 47** | *Countable and uncountable nouns –* opowiadanie o zwyczajach żywieniowych | **ŻYWIENIE****I 6*** Artykuły spożywcze
 | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* Kwantyfikatory
* *a lot of / much / many*
* Pytania z *How much / How many*
 | * Opisywanie zwyczajów żywieniowych
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1II 5IV 2V 2VI 3VIII 2 | SB p. 53WB p. 39 |
| **Lekcja 48** | *Beach volleyball rules* – omawianie zasad gry | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego

**SPORT**  **I 10*** Dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedzi* **Czytanie**

Określanie myśli głównej tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym * **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 2II 5II 4III 1III 4VIII 2XIII | SB p. 54WB p. 40 |
| **Lekcja 49** | *We can / have to …* – opisywanie zasad w życiu codziennym, szkole i sporcie | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego

**SPORT**  **I 10*** Dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
* Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego
* Wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  | II 1II 2II 5IV 2V 2VI 3VIII 2 | SB p. 55WB p. 40 |
|  **Lekcja 50** | *Module 4 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 4. | **EDUKACJA****I 3*** Przedmioty nauczania

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego

**ŻYWIENIE****I 6*** Artykuły spożywcze

**SPORT** **I 10*** Dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
* Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu
* Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* Kwantyfikatory

*a lot of / much**/ many** Pytania z *How much / How many*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego
* Wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 1II 5III 4IV 2V 2VI 3X | SB pp. 56–57WB p. 41 |
| **Lekcja 51** | *Module 4 test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 4. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie prywatne, Żywienie, Sport oraz konstrukcji gramatycznych: zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*, zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, kwantyfikatory *a lot of / much / many*, pytania z *How much / How many*. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania zasad ulubionego sportu.  |
| **Lekcja 52** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego

**ŻYWIENIE****I 6*** Artykuły spożywcze
* Posiłki
 | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*
* Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu
* Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
* Kwantyfikatory

*a lot of / much**/ many** Pytania z *How much / How many*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego
* Wyrażanie przyzwolenia i zakazu
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1II 5IV 2V 2VI 3 | SB pp. 58–59WB pp. 42-43 |
| **Lekcja 53&54** | *Extra special:* *Sports Quiz* ***–*** quiz wiedzy o sporcie*Mini project* ***–*** przygotowanie quizu z wybranej dziedziny rozrywki | **SPORT**  **I 10*** Dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy

**MUZYKA** | * Zdania i pytania w czasie *present simple*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiemKorzystanie ze źródeł informacji w języku obcym | II 1II 2III 4VII 3XXII | SB pp. 60–61 |
| **Lekcja 55** | *Christmas* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych. Uczniowie poznają słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, czas oraz sposób jego obchodzenia w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) |

|  |
| --- |
| **MODULE 5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 56** | *Famous people –* opisywanie ludzi  | **CZŁOWIEK****I 1**• Dane personalne**PRACA****I 4**• Popularne zawody**KRAJE****NARODOWOŚCI**  | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
 | * Opisywanie ludzi
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedziZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 2II 5III 1III 4VIII 2XIII  | SB p. 62WB p. 44 |
| **Lekcja 57** | *Who was …?–* słuchanie ze zrozumieniem; podawanie dat | **CZŁOWIEK** **I 1**• Dane personalne**PRACA****I 4**• Popularne zawody**KRAJE****NARODOWOŚCI**  | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi
* Podawanie dat
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Mówienie**

Opisywanie ludzi * **Pisanie**

Opisywanie ludzi* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1II 2II 5IV 1V 1VI 3 | SB p. 63WB p. 45 |
| **Lekcja 58** | *Life in 1900 –* zadawanie pytań dotyczących przeszłości  | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych w czasie *past simple*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o przeszłości
* Podawanie dat
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1II 2II 5IV 2 | SB p. 64WB p. 46 |
| **Lekcja 59** | *Did you …? –* uzyskiwanie informacji dotyczących przeszłości  | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**DNI TYGODNIA** | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych w czasie *past simple*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o przeszłości
* Podawanie dat
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na polecenia* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1III 1III 4IV 2IV 2VI 3 | SB p. 65WB p. 47 |
| **Lekcja 60** | *Is Moriarty telling the truth? –* odnajdowanie różnic na obrazkach na podstawie słuchanego tekstu | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**PORY DNIA**  | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedziZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 2II 5III 1III 4VIII 2XIII  | SB p. 66WB p. 48 |
| **Lekcja 61** | *What did you do last weekend? –* opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**DNI TYGODNIA**  | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opowiadanie o przeszłości
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Znajdowanie w tekście określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1II 5III 4IV 2V 2VI 3VIII 2 | SB p. 67WB p. 49 |
| **Lekcja 62** | *Alex’s school trip* – opisywanie przedmiotów i miejsc | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA** **I 8*** Środki transportu
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Opisywanie przedmiotów i miejsc
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Określanie myśli głównej tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji | II 1II 2II 5III 1III 4 | SB p. 68WB p. 50 |
| **Lekcja 63** | *My school trip –* opisywanie wycieczki szkolnej | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA****I 8*** Środki transportu
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Opisywanie miejsc
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na polecenia* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach Opisywanie miejsc* **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościachOpisywanie miejsc* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  | II 1IV 2IV 1V 2V 1VIII 2 | SB p. 69WB p. 50 |
|  **Lekcja 64** | *Module 5 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 5. | **PRACA****I 4**• Popularne zawody**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**NARODOWOŚCI** | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
* Zdania i pytania w czasie *past simple*
 |  | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Określanie kontekstu wypowiedzi (sytuacji)* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji * **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym * **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 1II 2II 5II 3III 1III 4VIII 2X | SB pp. 70–71WB p. 51 |
| **Lekcja 65** | *Module 5 – test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 5. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Praca, Życie prywatne, Narodowości oraz konstrukcji gramatycznych: czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*, zdania i pytania w czasie *past simple*. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania wycieczki szkolnej.  |
| **Lekcja 66** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **PRACA** **I 4**• Popularne zawody**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**SPORT** **I 10*** Dyscypliny sportu
* Sprzęt sportowy
 | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania ilustracji
* Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
* Zdania i pytania w czasie *past simple*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego
* Opisywanie ludzi
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na polecenia* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym * **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1IV 2III 1III 4VIII 2XIII  | SB pp. 72–73WB pp. 52-53 |
| **Lekcja 67&68** | *Mini play* – czytanie ze zrozumieniem, odgrywanie miniprzedstawienia*Mini project* ***–*** opowiadanie o niesamowitym dniu w przeszłości | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ZAKUPY I USŁUGI** **I 7*** Sprzedawanie

i kupowanie* Towary i ich rodzaje

**PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy
* Zdania i pytania w czasie *present simple*
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Sprzedawanie
* i kupowanie
* Opisywanie czynności dnia codziennego
* Wyrażanie próśb i podziękowań
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacjiOkreślanie intencji autora wypowiedziOkreślanie kontekstu wypowiedzi (sytuacji)* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach * **Inne**

Współdziałanie w grupie | II 1II 2II 5II 3II 4III 1III 4III 3IV 2V 2XI | SB pp. 74–75 |

|  |
| --- |
| **MODULE 6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 69** | *A bad start to the day –* opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości  | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasownika *be* oraz czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
* Wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs*
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego
* Wyrażanie emocji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedziOkreślanie intencji autora wypowiedziZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 2II 3II 5III 1III 4XIII  | SB p. 76WB p. 54 |
| **Lekcja 70** | *What did you do this morning? –*opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasownika *be* oraz czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
* Wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie czynności dnia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli tekstu* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1II 2IV 2V 2VI 3 | SB p. 77WB p. 55 |
| **Lekcja 71** | *Glooms at the seaside –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŚWIAT PRZYRODY** **I 12*** Krajobraz

**NAD MORZEM**  | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Okoliczniki czasu
* Zaimki pytające
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S)
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 2II 5III 1III 4XIII | SB p. 78WB p. 56 |
| **Lekcja 72** | *What / Who / Where … did you …?–* zadawanie pytań dotyczących przeszłości i udzielanie na nie odpowiedzi | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 1.5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**NAD MORZEM** | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Zaimki pytające: *What …? How …? Who …? When …?What time …?*
* Okoliczniki czasu
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie czynności dnia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedziOkreślanie intencji autora wypowiedziZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1II 2II 3II 5IV 2V 2VI 3 | SB p. 79WB p. 57 |
| **Lekcja 73** |  *Gulliver’s story –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **ŚWIAT PRZYRODY** **I 12*** Krajobraz
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*
* Konstrukcja *There was / there were*
* Okoliczniki czasu
 |  | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedziZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 2II 5III 1III 4III 7VIII 2XIII  | SB p. 80WB p. 58 |
| **Lekcja 74** | *There was / There were …*– opisywanie miejsc | **ŚWIAT PRZYRODY****I 12*** Krajobraz
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*
* Konstrukcja *There was / there were*
* Okoliczniki czasu
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedziZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc* **Pisanie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1II 2II 5IV 1V 1VI 3VIII 2 | SB p. 81WB p. 59 |
| **Lekcja 75** | *Michał’s biography –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **CZŁOWIEK** **I 1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina
* Znajomi i przyjaciele
* Formy spędzania czasu wolnego

**DATY** | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*
 | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny
* Podawanie wieku
* Podawanie miejsca zamieszkania
* Podawanie dat
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Określanie myśli głównej tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 2II 5III 1III 4III 3VIII 2XIII | SB p. 82WB p. 60 |
| **Lekcja 76** | *My biography* – pisanie własnego życiorysu | **CZŁOWIEK** **I 1*** Dane personalne
* Zainteresowania

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina
* Znajomi i przyjaciele
* Formy spędzania czasu wolnego

**DATY** | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Konstrukcja *There was / there were*
* Okoliczniki czasu
 | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny
* Podawanie wieku
* Podawanie miejsca zamieszkania
* Podawanie dat
* Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Określanie intencji autora wypowiedziOkreślanie kontekstu wypowiedzi (sytuacji)* **Mówienie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc* **Pisanie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc* **Reagowanie pisemne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  | II 1II 2II 5II 3II 4IV 1VIII 2VII 3VI 3VIII 2 | SB p. 83WB p. 60 |
|  **Lekcja 77** | *Module 6 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 6. | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego

**ŚWIAT PRZYRODY****I 12*** Krajobraz
 | * Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*
* Konstrukcja *There was / there were*
* Okoliczniki czasu
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym * **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 1II 2III 1III 4III 3VIII 2X | SB pp. 84–85WB p. 61 |
| **Lekcja 78** | *Module 6 – test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 6. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek, Życie prywatne, Świat przyrody oraz konstrukcji gramatycznych: zdania i pytania w czasie *past simple*, odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*, okoliczniki czasu*.* Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również pisania krótkiej biografii.  |
| **Lekcja 79** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego

**DATY****NAUKA I TECHNIKA** | * Zaimki pytające: *Why…? Who …?*

*When …?What …?**Where …? What time …?** Zdania i pytania w czasie *past simple*
* Konstrukcja *There was / there were*
* Okoliczniki czasu
 | * Opisywanie czynności dnia codziennego
* Opisywanie czynności dnia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na polecenia* **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Określanie intencji autora wypowiedzi* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstu | II 1II 1II 2II 3III 1 | SB pp. 86–87WB pp. 62–63 |
| **Lekcja 80&81** | *Gulliver in Lilliput –*słuchanie i czytanie ze zrozumieniem*Mini project* ***–*** opisywanie życiorysu sławnej osoby | **CZŁOWIEK** **I 1*** Dane personalne

**ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Czynności życia codziennego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA****I 8****DATY** | * Zdania w czasie *past simple*
 | * Podawanie dat
* Opisywanie ludzi
* i miejsc
* Opisywanie czynności dnia codziennego
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuOkreślanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Pisanie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiemKorzystanie ze źródeł informacji w języku obcym | II 1II 2III 1III 3V 1XXII  | SB pp. 88–89 |
| **Lekcja 80** | *Easter* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych. Uczniowie poznają podstawowe słownictwo opisujące obchodzenie świąt Wielkanocy w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisanych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) |

|  |
| --- |
| **MODULE 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 83** | *Holiday plans –* opisywanie planów na przyszłość | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina
* Znajomi i przyjaciele
* Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie planów na przyszłość
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedziZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 2II 5III 1III 4III 3IV 2VI 3VIII 2XIII | SB p. 90WB p. 64 |
| **Lekcja 84** | *What are you going to do? –*uzyskiwanie i przekazywanie informacji | **ŻYCIE PRYWATNE****I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
 | * Proszenieo informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie planów na przyszłość
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli tekstu* **Mówienie**

Opowiadanie o czynnościach * **Pisanie**

Opowiadanie o czynnościach* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | II 1II 2IV 2V 2VI 3X | SB p. 91WB p. 65 |
| **Lekcja 85** | *A trip to New York City –* słuchanie i czytanie w celu wyszukania szczegółowych informacji | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina
* Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA****I 8*** Środki transportu
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
 | * Opisywanie planów na przyszłość
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Przetwarzanie**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 2II 5III 1III 4III 3VIII 2XIII | SB p. 92WB p. 66 |
| **Lekcja 86** | *Let’s plan our trip* – planowanie podróży | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Rodzina
* Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA** **I 8*** Środki transportu

**ŚWIAT PRZYRODY** **I 12*** Krajobraz
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie planów na przyszłość
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi* **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstu* **Pisanie**

Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejscOpowiadanie o czynnościach  | II 1II 2III 1V 1V 2 | SB p. 93WB p. 67 |
| **Lekcja 87** | *Let’s have fun in Funland! –* wyrażanie propozycji  | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Formy spędzania czasu wolnego

**SPORT** **I 10*** Dyscypliny sportu

**PARK ROZRYWKI**  | * Zdania z wyrażeniem *Let’s*
* Zdania z wyrażeniem *want to*
* Wyrażenia ze słowem *too*
 | * Podawanie swoich upodobań
* Wyrażanie propozycji
* Wyrażanie emocji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedziOkreślanie intencji autora wypowiedziZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji* **Inne**

Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1II 2II 3II 5III 1III 4XIII  | SB p. 94WB p. 68 |
| **Lekcja 88** | *Making suggestions – w*yrażanie propozycji i preferencji | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Formy spędzania czasu wolnego

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu
 | * Zdania z wyrażeniem *Let’s*
* Zdania z wyrażeniem *want to*
* Wyrażenia ze słowem *too*
 | * Podawanie swoich upodobań
* Wyrażanie propozycji
* Wyrażanie emocji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedziOkreślanie intencji autora wypowiedziZnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Mówienie**

Opisywanie upodobań* **Pisanie**

Opisywanie upodobań* **Reagowanie ustne**

Wyrażanie upodobańWyrażanie uczuć i emocji * **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1II 2II 3II 5IV 5V 5VI 5VI 13VIII 2 | SB p. 95WB p. 69 |
| **Lekcja 89** | *Nessie House –* czytanie ze zrozumieniem | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA****I 8*** Środki transportu

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY** **I 12*** Pogoda
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s*
* Zdania z wyrażeniem *want to*
 | * Wyrażanie propozycji
* Podawanie swoich upodobań
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji* **Czytanie**

Określanie myśli głównej tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Przetwarzanie tekstu**

Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1II 2II 5III 1III 4III 3VIII 2 | SB p. 96WB p. 70 |
| **Lekcja 90** | *My weekend at Nessie House* – opisywanie wrażeń z pobytu | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Formy spędzania czasu wolnego

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY****I 12*** Pogoda
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
* Zdania i pytania z wyrażeniem *want to*
* Zdania w czasie *past simple*
 | * Podawanie swoich upodobań
* Opisywanie planów na przyszłość
* Wyrażanie emocji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstu* **Mówienie**

Opisywanie upodobań* **Pisanie**

Opisywanie miejscOpowiadanie o czynnościach * **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji* **Inne**

Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | II 1II 2III 1IV 5V 1V 2VI 3X | SB p. 97 |
|  **Lekcja 91** | *Module 7 – review –* powtórzenie wiadomości z rozdziału 7. | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA****I 8*** Środki transportu

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY****I 12*** Krajobraz
* Pogoda
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
* Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s*
* Zdania i pytania z wyrażeniem *want to*
 | * Podawanie swoich upodobań
* Opisywanie planów na przyszłość
* Wyrażanie emocji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacji Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Mówienie**

Opisywanie upodobań* **Pisanie**

Opisywanie upodobań* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji * **Inne**

Dokonywanie samooceny | II 1II 2III 1III 4III 3IV 5V 5VI 3X | SB pp. 98–99WB p. 71 |
| **Lekcja 92** | *Module 7 – test –*sprawdzian wiadomości z rozdziału 7. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka, Sport, Świat przyrody, oraz konstrukcji gramatycznych: zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*, zdania i pytania z wyrażeniem  *Let’s*, zdania i pytania z wyrażeniem  *want to*.Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: podawanie upodobań, wyrażanie emocji oraz umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, a także pisania pocztówki. |
| **Lekcja 93** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE PRYWATNE** **I 5*** Formy spędzania czasu wolnego

**PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA** **I 8*** Środki transportu

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu

**ŚWIAT PRZYRODY****I 12*** Krajobraz
* Pogoda
 | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*
* Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s*
* Zdania i pytania z wyrażeniem *want to*
 | * Podawanie swoich upodobań
* Opisywanie planów na przyszłość
* Wyrażanie emocji
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuOkreślanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)Znajdowanie w tekście określonych informacji  | II 1II 2III 1III 3III 4 | SB pp. 100–101WB pp. 72-73 |
| **Lekcja 94&95** | *The New Hot Spot end of book quiz –* quiz wiedzy z zakresu podręcznika New Hot Spot klasa 5*Mini project*– tworzenie ulotki reklamowej | **CZŁOWIEK** **I 1*** Uczucia i emocje
* Cechy charakteru

**MIEJSCE ZAMIESZKANIA** **I 2*** Dom

**ŻYCIE PRYWATNE****I 5*** Czynności życia codziennego
* Formy spędzania czasu wolnego

**ŻYWIENIE** **I 6*** Posiłki

**ZAKUPY I USŁUGI****I 7*** Towary i ich cechy

**PODRÓŻOWANIE** **I TURYSTYKA****I 8*** Środki transportu

**SPORT****I 10*** Dyscypliny sportu

**KRAJE** | * Użycie czasów *present simple* i *present continuous*
* Użycie czasu *past simple*
 | * Proszenie o informacje
* Udzielanie informacji
* Opisywanie miejsc
 | * **Słuchanie**

Reagowanie na poleceniaOkreślanie głównej myśli wypowiedzi * **Czytanie**

Określanie głównej myśli tekstuZnajdowanie w tekście określonych informacjiOkreślanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)* **Pisanie**

Opisywanie miejsc* **Reagowanie ustne**

Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  | II 1II 2III 1III 4III 3V 1VI 3 | SB pp. 102–103 |
| **Lekcja 96** | *Have a great time on holiday! –* podsumowanie całorocznej pracy | **Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń** | Celem ostatnich zajęć jest podsumowanie rocznego cyklu lekcji języka angielskiego. Warto również poprosić uczniów o informację zwrotną na temat zajęć. Można wykorzystać materiały dostępne na stronie www.macmillan.pl, zaprojektowane na ostatnią lekcję. |