***Bugs Team 2* (Nr dopuszczenia MEN 811/2/2017)**  

**ROZKŁAD MATERIAŁU**

**Rozdział wstępny: *Welcome back!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Witamy się, zadajemy pytania o samopoczucie i udzielamy na nie odpowiedzi, przypominamy sobie słownictwo z podręcznika *Bugs Team 1* i śpiewamy piosenkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***fine**thanks***Język bierny/powtarzany:***hello**goodbye**Bugs Team 1 vocabulary**children* | **Język czynny:***Hello, I’m … (Colin).* *How are you? I’m fine, thanks**Where’s the … (pencil case)? It’s here.* **Język bierny:***Who’s this?**Is Colin a bee or a caterpillar?*  *Let’s listen/ do the role play/ play a game.**Time for a song/ to talk.* *Open the book.* *What school objects/toys/food/animals/family members can you see?*Act out.Find.Listen.Play.Point.Repeat.Sing. | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja społeczna**Przedstawianie siebie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.1)II.2.2)III.1.5)VIII.2.3) | Podręcznik s. 4,Zeszyt ćwiczeń s. 3,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursuopcjonalnie: maskotka Mrówka Annie, miękka piłka |
| **Lekcja 2** | Rozpoznajemy i nazywamy dni tygodnia, przypominamy słownictwo i struktury z podręcznika *Bugs Team 1* | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday***Język bierny/powtarzany:***children**today*colours | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Today is (Monday).**I like (Saturday).* *I can see (a skateboard)***Język bierny:***What colour is Monday?* *What does (Colin) say?* *I like Tuesday and Friday.**Who’s this?* *What day do you like?* *Time to talk.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 5,Zeszyt ćwiczeń s. 4,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursu, karty wyrazowe z nazwami dni tygodniaopcjonalnie: maskotka Mrówka Annie, miękka piłka |
| **Lekcja 3** | Słuchamy historyjki, śpiewamy piosenkę i odgrywamy scenkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***badge, detective, dragonfly, necklace***Język bierny/powtarzany:***ant**children* | **Język czynny:***What’s your name?**I’m (Annie the Ant);* *Where’s (my necklace)?;* *I want to be (a detective).***Język bierny:***It’s story time.* *Open your book* *Who’s this?* *What’s this/it?**What colour is the ball?**Guess what happens in the story.* *What day is it/ is lost?* *The Bugs are playing …/ find an …* *Who says: “…”/ finds a clue/ is the thief/ wants to be a detective/ gets badges from Danny/ can join the Bugs Team?* *Is the necklace shiny and new/ Annie happy/ the detective a glow-worm/ he a dragonfly?**What’s his/ her name?**Do they hear noise?**Can the Bugs find the necklace?**What does Danny find in the tree/ nest* *What does Annie say?* *Are the badges shiny and new**Act out.**Do the role play.**Listen.**Make ...**Point.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja społeczna**wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)III.1.10)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 6-7,Zeszyt ćwiczeń s. 5,audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursuopcjonalnie: karty wyrazowe z nazwami dni tygodnia, papierowe pacynki bohaterów kursu z *Zeszytu ćwiczeń*, maskotka Mrówka Annie |

**Rozdział 1: *Mr Beetle’s new clothes***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 4** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt***Język bierny/powtarzany:***children*koloryimiona bohaterów podręcznika  | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Put on (your coat).***Język bierny:***These are Annie’s cards*. *Guess the clothes.* *I can see (a) …* *What clothes can you see?**Let’s play …**Act out.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie ubrań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 8,Zeszyt ćwiczeń s. 6,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursu, ubraniami (płaszcz, spodnie, koszulka z krótkim rękawem, sweter, spódnica, krótkie spodenki, buty); karty wyrazowe z nazwami ubrań (*coat, trousers, T-shirt, jumper, skirt, shorts, shoes*)opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 5** | Rozpoznajemy i nazywamy ubrania, śpiewamy piosenkę i opisujemy swój ubiór. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt**cap***Język bierny/powtarzany:***children**clothes*kolory | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I’m wearing (a blue) (T-shirt).* **Język bierny:***What’s this? What colour is the jumper/ is it/ are they?**Let’s make …**Match with your finger.**Guess.**Listen.**Look.**Make.**Play.**Point**Read.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie ubrań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 9,Zeszyt ćwiczeń s. 7,audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami podręcznika, ubraniami (płaszcz, spodnie, koszulka z krótkim rękawem, sweter, spódnica, krótkie spodenki, buty, czapka); karty wyrazowe z nazwami ubrań (*coat, trousers, T-shirt, jumper, skirt, shorts, shoes, cap*); odrysowane na czystych kartkach kształty ubrań z kart obrazkowych; opcjonalnie:minikarty z ubraniami z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 6** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, rozpoznajemy i nazywamy liczby 1-20, opisujemy swoje ubrania. | **X.1.3) Ja i moi bliscy****Język czynny:***coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*liczebniki11–20**Język bierny/powtarzany:**koloryliczebniki 1-10*children**silk worms* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I’m wearing (blue) (trousers) and a (pink) T-shirt***Język bierny:***It’s story time.* *What clothes can you see?**Guess what happens in the story.* *Who’s this?**What’s this?*What is he wearing?Today, he’s wearing …*Who meets Mr Beetle on …?**Mr Beetle loves new clothes. Are the clothes amazing?**Does Mr Beetle pay for his new clothes?**Who says: “…”?*Is/ Are … sorry/ happy?*Do you like the story?* *The story is OK/great/fantastic.* *Choose and draw.**Listen.**Point.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 10-11,Zeszyt ćwiczeń s. 8,audio CD1,karty obrazkowe bohaterami podręcznika, ubraniami, karty obrazkowe do historyjki 1.opcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami ubrań, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 7** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy ubrania, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /ʃ/. | **X.1.3) Moja szkoła****Język czynny:***coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt*liczebniki11–20**Język bierny/powtarzany:**koloryliczebniki 1-10*bug twister* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I’m wearing (a) new (blue)(coat).**A rabbit with a red ruler and* *a red rubber.***Język bierny:***Do you remember Mr Beetle’s new clothes story?* *Listen to the story and say the missing words.* *Who’s this?* *Read and match with your fingers.**What colour is the (T-shirt)? What number is it?* *Write the words in your notebook* *Listen to me*. *What can you see?* *Say the Bug twister!* *Listen.**Look.**Match.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie ubrań.Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /ʃ/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 12,Zeszyt ćwiczeń s. 9,audio CD1, karty obrazkowe bohaterami podręcznika, ubraniami, karty obrazkowe do historyjki 1., karty wyrazowe z nazwami ubrańopcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |
| **Lekcja 8** | Rozpoznajemy i nazywamy pory roku i typy pogody, mówimy rymowankę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny:***spring, summer, autumn, winter**cloudy, rainy, sunny, snowy***Język bierny/powtarzany:**kolory*coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt**children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.**Język bierny:***Who remembers the Bug twister?**What colour are they?* *What’s the weather like?**Which picture is it?**What season is it?**What colour are the trees?**What’s the weather like?**Do you remember the four seasons and four types of weather?* *What’s your favourite season?* *What season do/don’t you like?* *Listen.**Match.**Play.**Point.**Read.**Repeat.**Talk.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności wykonywanych w klasieTworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 13,Zeszyt ćwiczeń s. 10,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami podręcznika, ubraniami i porami roku (wiosna, lato, jesień, zima); karty wyrazowe z nazwami ubrań i pór roku (*spring, summer, autumn, winter)* opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |
| **Lekcja 9** | Rozwijamy umiejętność znajdowania przeciwieństw. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny:***ice cream, jumper, coat, cold, garden, hat, hot, house, shorts, soup**spring, summer, autumn, winter**cloudy, rainy, sunny, snowy***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**It’s (hot). I’m wearing a (coat).***Język bierny:***What season is it?**Do you remember the children from Bugs Team 1?**Are they brother and sister?**What are their names?**Listen.**Make.**Play.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 14,Zeszyt ćwiczeń s. 11,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursu i porami roku, karty wyrazowe z nazwami pór rokuopcjonalnie:karty z *Zeszytu ćwiczeń* z cechami charakterystycznymi dla zimy i lata;maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 10** | Mówimy rymowankę i odgrywamy dialog, rozpoznajemyi nazywamy ubrania noszone w domu i/lub podczas snu, poznajemy zwroty grzecznościowe używane przed snem. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny:***Goodnight.**sleep well**dressing gown, pyjamas, slippers***Język bierny/powtarzany:***coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt**dialogue* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**My friend goes to bed with his trousers on.**I’m wearing (slippers).***Język bierny:***He’s very sleepy.**Imagine it’s bedtime and you’re at home.* *What are you wearing?**Act out.**Draw.**Find.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.2)X.6.4)X.8.2)X.10III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 15,Zeszyt ćwiczeń s. 12,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursu i ubraniami, karty wyrazowe z nazwami ubrańopcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 11** | Powtarzamy materiał z rozdziału 1. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt**spring, summer, autumn, winter**cloudy, rainy, sunny, snowy*liczebniki 1-8**Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Here’s a new coat.**I love my new clothes.**I’m wearing new purple shoes.**It’s (cloudy).***Język bierny:***Who’s this?**Say the name and the number.* *What’s number (1)?**Do you remember the Mr Beetle’s new clothes story/ the four seasons?**What clothes are these?* *What types of weather do you remember?**How many (clothes, seasons, types of weather) do you remember?**Find.**Go to ...**Listen.**Look.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11II.2.2)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 16,Zeszyt ćwiczeń s. 13,audio CD1karty obrazkowe z bohaterami kursu, ubraniami i porami roku, karty wyrazowe z nazwami ubrań i pór roku, nieprzezroczysta kartka z wyciętym otworem.opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |

***Cumulative review 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 12** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Welcome back! Team!* oraz 1. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday**badge, detective, dragonfly, necklace**coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt**spring, summer, autumn, winter**cloudy, rainy, sunny, snowy***Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**It’s …**How are you? I’m fine, thanks**Where’s the … (pencil case)? It’s here.* *Today is (Monday).**I like (Saturday).* *I can see (a skateboard).**What’s your name?**I’m (Annie the Ant);* *Where’s (my necklace)?;* *I want to be (a detective).**Put on (your coat).**I’m wearing (a blue) (T-shirt).**It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.**Język bierny:***How many (types of clothes) can you name in (10) seconds?**What can you see in the picture?* *I spy with Bugs eye ... (a jumper).**What isn’t in the picture? What’s missing?* *Who’s this?* *What do you think of your work?**My work is OK/good/excellent.* *What day is it today?**What’s the weather like?**What season is it?**What am I wearing?**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3) | Podręcznik s. 17,Zeszyt ćwiczeń s. 14,audio CD1, karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów *Welcome back!* oraz 1, minutnik.opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |

***Extra words and life skills 1: Choosing clothes***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy odzież zimową, udzielamy porad na temat ubioru zimą i odpowiednio reagujemy. Mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***boots, fleece, gloves, hat, scarf**coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt***Język bierny/powtarzany:***children**rap* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I’m hot/cold.**Why don’t you put on/take off your (fleece).**Good idea.**Thanks*.**Język bierny:***What clothes can you see?* *What’s the matter?* *What’s number (one)?* *I’m (hot).**Act out.**Listen.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie odzieży zimowej oraz innych ubrań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Ubieranie się odpowiednio do stanu pogody.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10IV.2.8)VIII.2.3) | Podręcznik s. 86,Zeszyt ćwiczeń s. 86,audio CD1, audio CD4,karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami ubrań, karta z obrazkiem zimowych ubrań opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1 Test** | **Rozdział 1 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***Christmas***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy i nazywamy symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj****Język czynny:***ball, light, paper chain, snowflake, star**bell, Christmas tree***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I’m a little Christmas tree.**Here’s my (star).**Is number 1 (a bell)?**Yes, it is.**No, it isn’t.***Język bierny:***Today’s lesson is about Christmas.* *How many things can you name in English?* *The girls are playing the Christmas calendar guessing game.* *Act out.**Listen.**Make.**Play.**Point.**Repeat.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie świątecznego kalendarza.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 76,Zeszyt ćwiczeń s. 76,audio CD1, audio CD4opcjonalnie:szablon kalendarza bożonarodzeniowego z *Zeszytu ćwiczeń*, po jednej czystej kartce A4 na ucznia, maskotka Mrówka Annie |

**Rozdział 2: *The moon is in the river***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 13** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny:***cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep***Język bierny/powtarzany:***children*koloryubrania  | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**There’s a (cat).***Język bierny:***Show me (trousers).**These are Annie’s cards*. *Guess the animals.* *I can see (a) …* *What animals can you see?**Let’s play …**Listen.**Look.**Play.**Point**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierząt domowych.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Rozpoznawanie gatunków zwierząt.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10IV.1.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 18,Zeszyt ćwiczeń s. 16,audio CD1,karta obrazkowa z Mrówką Annie, karty obrazkowe z bohaterami podręcznika i ze zwierzętami domowymi (owca, kaczka, krowa, kura, koń, kot, koza); karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych (*sheep, duck, cow, hen, horse, cat, goat*)opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 14** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta, śpiewamy piosenkę i opisujemy jaką zabawką zamierzamy się bawić. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny:***cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep* **Język bierny/powtarzany:***ball, bike, car, dog, doll**children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I’m the (duck). I’m going to get a (ball).* **Język bierny:***What animal and what toy?* *What animal is this?**What toy is this?**Let’s make …**Match with your finger.**Listen.**Look.**Make.**Play.**Point**Read.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierząt domowych i zabawek.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 19,Zeszyt ćwiczeń s. 17,audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu i zwierzętami domowymi (owca, kaczka, krowa, kura, koń, kot, koza, pies); karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych (*sheep, duck, cow, hen, horse, cat, goat*, *dog*); po jednej monecie na każdą parę uczniówopcjonalnie:minikarty ze zwierzętami domowymi z *Zeszytu ćwiczeń*, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 15** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, rozpoznajemy.Pytamy o to, dokąd się idzie i udzielamy odpowiedzi, prosimy o dołączenie i wyrażanie zgody. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny:***cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep* *moon, river***Język bierny/powtarzany:**liczebniki 1-20*children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Where are you going?**I’m going to get a boat.**Can I come with you?* *Yes, of course.* **Język bierny:***It’s story time.* *Guess what happens in the story.* *Who’s this?**Who is by the river?* *Is the sheep thirsty?**The moon is in the …**Is the sheep worried about the moon?**Is the moon really in the river?**The (sheep) is/ are going to get a boat.* *The (sheep) meets (the duck).* *The (duck) asks: …* *The (sheep) says: ...* *They meet (the cow).* *The animals say…* *Where are the animals going?* *Do the animals get a boat/ see the moon?**What animals row and row?**Do you like the story?* *The story is OK/great/fantastic.* *What animals are there in the story?* *Who is number (1)?* *Choose and draw.**Listen.**Point.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 20-21,Zeszyt ćwiczeń s. 18,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami podręcznika i zwierzętami domowymi, karty obrazkowe do historyjki 2.opcjonalnie:stoper, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 16** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta domowe, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /k/. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny:***cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep* **Język bierny/powtarzany:***children**bug twister*numbers 1-6 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Where are you going?**I’m going to get a boat**Can I come with you?**Yes, of course (duck).* **Język bierny:***Are you in ‘The moon is in the river’ story?* *Do you remember The moon is in the river story?* *What can you see? (animals).**Read and match with your fingers* *What number is it in the picture?**Write the words in your notebook.**What’s number (1)?* *What does the horse say?**What does the sheep say?* *What animals can you see?* *Which animals are in the Where are you going song?**Which animal is number (1) in the song?* *Listen to me*. *What animals can you see?* *Say the Bug twister!* *Act out.**Listen.**Look.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Sing.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierząt domowych.Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /k/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 22,Zeszyt ćwiczeń s. 19,audio CD1, karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi; karty obrazkowe do historyjki 2.; karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |
| **Lekcja 17** | Rozpoznajemy i nazywamy potomstwo zwierząt, mówimy rymowankę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny:***calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy***Język bierny/powtarzany:***baby animals**children*numbers 1-6 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**The cat has got a (kitten).**Do you like (puppies)?**Yes, I do / No, I don’t.***Język bierny:**Who remembers the Bug twister?*Which baby animal is it?**What animal is its mummy?**What sound do you hear?**What animals are they?* *Do you remember all the baby animals and their parents?* *Ask.**Listen.**Look.**Match.**Play.**Point.**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie potomstwa zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Rozpoznawanie gatunków zwierząt.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10IV.1.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 23,Zeszyt ćwiczeń s. 20,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi oraz ich potomstwem (kurczak, cielę, źrebak, jagnię, kaczątko, kocię; karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych oraz ich potomstwa (*chick, calf, foal, lamb, duckling, kitten*)opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |
| **Lekcja 18** | Rozwijamy umiejętność podawania powodów.. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny:***calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy**cow, duck, goat, hen, sheep* *milk, eggs, wool***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**We get (eggs) from (hens).**The (cow)’s got a (calf).***Język bierny:***What animals are they?* *We get milk from cows, A cow has got a calf.* *Who’s this?* *Why do we keep (pets)?* *Why do we keep (goats)?* *Do.**Let’s do/ make/ play …**Listen.**Look.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 24,Zeszyt ćwiczeń s. 21,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi, potomstwem zwierząt domowych, karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych i ich potomstwa opcjonalnie:domino z *Zeszytu ćwiczeń* ze zwierzętami domowymi i produktami dzięki nim uzyskiwanymi; maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 19** | Mówimy rymowankę i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy rasy użytkowych zwierząt z Wielkiej Brytanii. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny:***cat, cow, dog, duck, farm, horse, sheep*dźwięki wydawane przez zwierzęta w języku angielskim**Język bierny/powtarzany:***children**dialogue* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Old Macdonald / he’s got a (farm)**How do (sheep) go?**This is a (Shetland pony).* **Język bierny:***This is (a farm).* *This man’s name is Mr Macdonald.**What animals can you see?**Do you remember the sounds they make?* *Do you know the dog and cat sounds in English?* *Do you know Hucul ponies?**They are from the Carpathian Mountains* *What animals from the UK do you remember?**Act out.**Draw.**Find.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierząt.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja przyrodnicza**Rozpoznawanie gatunków zwierząt.**Edukacja plastyczna**Rysowanie ubrań noszonych w domu.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.2)X.6.4)X.8.2)X.10III.1.9)IV.1.1)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 25,Zeszyt ćwiczeń s. 22,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursu opcjonalnie:mapa Wielkiej Brytanii, mapa Polski, maskotka Mrówka Annie, miękka piłka |
| **Lekcja 20** | Powtarzamy materiał z rozdziału 2. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep* *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy***Język bierny/powtarzany:***children*liczby 1-8 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Where are you going?* *I’m going to get a boat.**Can I come with you?**Yes, of course, (Cat).**A (sheep) has got a (lamb).***Język bierny:***What animal is this?* *Say the number.**What’s number (1)?* *Do you remember the Moon is in the river story/ the baby animals?* *How many (animals and baby animals) do you remember?* *Find.**Go to ...**Listen.**Look.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja przyrodnicza**Rozpoznawanie gatunków zwierząt.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11II.2.2)IV.1.1)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 26,Zeszyt ćwiczeń s. 23,audio CD1karty obrazkowe z bohaterami kursu, zwierzętami domowymi i potomstwem zwierząt, karty wyrazowe z nazwami zwierząt domowych i potomstwa zwierzątopcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |

***Cumulative review 2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 21** | Powtarzamy materiał z rozdziałów Welcome back!, 1.oraz 2. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***fine**thanks**numbers 1-20**Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday**badge, detective, dragonfly, necklace**coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt**spring, summer, autumn, winter**cloudy, rainy, sunny, snowy**cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep* *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy***Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**It’s …**How are you? I’m fine, thanks**Where’s the … (pencil case)? It’s here.* *Today is (Monday).**I like (Saturday).* *I can see (a skateboard).**What’s your name?**I’m (Annie the Ant);* *Where’s (my necklace)?;* *I want to be (a detective).**Put on (your coat).**I’m wearing (a blue) (T-shirt).**It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.*Where are you going?* *I’m going to get a boat.**Can I come with you?**Yes, of course, (Cat).**A (sheep) has got a (lamb).***Język bierny:***How many (animals) can you name in (10) seconds?,* *What can you see in the picture?* *I spy with Bugs eye ... (a goat).**Five things are in the picture. One isn’t.* *What isn’t in the picture? What’s missing?* *Who’s this?* *What do you think of your work?**My work is OK/good/excellent.* *What day is it today?**What’s the weather like?**What season is it?**What am I wearing?**Do you like kittens?**What baby has a duck got?* *Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3) | Podręcznik s. 28,Zeszyt ćwiczeń s, 26,audio CD1, karty obrazkowe z rozdziałów *Welcome back!*, 1–2; karty wyrazowe z rozdziałów 1–2*;* kostka do gry, po sześć papierowych prostokątów ok. 1x2 cm dla każdego uczniaopcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |

***Units 1 and 2 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 22** | Powtarzamy materiał z rozdziałów Welcome back!, 1.oraz 2. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday**badge, detective, dragonfly, necklace**coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt**cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep* *spring, summer, autumn, winter**cloudy, rainy, sunny, snowy**calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy***Język bierny:***children**clothes* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**It’s …**How are you? I’m fine, thanks**Where’s the … (pencil case)? It’s here.* *Today is (Monday).**I like (Saturday).* *I can see (a skateboard).**What’s your name?**I’m (Annie the Ant);* *Where’s (my necklace)?;* *I want to be (a detective).**Put on (your coat).**I’m wearing (a blue) (T-shirt).**It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.*Where are you going?* *I’m going to get a boat.**Can I come with you?**Yes, of course, (Cat).**A (sheep) has got a (lamb).***Język bierny:***Match the words and the pictures.**What’s this?* *What songs do you know from Units 1 and 2?* *What animal is (Annie)?**What does Annie lose in* *the story in Welcome back!?**How many Bugs / animals/ ducklings are there in …?* *What colour is (Annie’s coat) on page (8)?**What is (Mr Beetle) wearing in picture (4 on page 10)?* *Who says / Which animal says …?* *What’s the season in picture (c) on page (13)?* *What’s the weather like in picture (a) on page (13)?**What (baby animals) can you see in activity (4) on page (23)?* 1 5 *What game do Sam and Lia play on page 24?**Act out.**Find.**Listen.**Match.**Play.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki**Edukacja społeczna**Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3)III.1.3)III.1.10) | Podręcznik s. 27,Zeszyt ćwiczeń s. 26,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe z rozdziałów *Welcome back!*, 1–2; karty wyrazowe z rozdziałów 1–2*;* kostka do gry, po sześć papierowych prostokątów ok. 1x2 cm dla każdego uczniaopcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |

***CLIL: Our world: A world of sounds***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 23** | Rozpoznajemy i nazywamy źródła dźwięków, naśladujemy odgłosy zwierzęcia. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***bell, clock, drum, guitar, sound***Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**What’s this sound?**It’s (a bell).* **Język bierny:***Which objects can you say in English?* *Lucy asks questions about sounds.* *What’s that sound?* *What’s this?* *Today we will make a duck sound.* *Match the words and the* *Act out.**Find out.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenkiWykonywanie instrumentu.Stosowanie gestów dźwiękotwórczych.**Edukacja społeczna**Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3)VIII.4.4)VIII.4.5)III.1.10) | Podręcznik s. 27,Zeszyt ćwiczeń s. 26,audio CD1, karty z obrazkami zwierząt; plastikowe słomki do napojów dla wszystkich uczniówopcjonalnie:miska; folia spożywcza; blacha na ciasto; chochla, garść ryżu, maskotka Mrówka Annie  |

***Extra words and life skills 2: Visiting places***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy elementy krajobrazu, prosimy o odwiedzenie wybranego miejsca, udzielamy odpowiedzi i właściwie reagujemy. Mówimy rymowankę. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny:***beach, cave, island, lake, river**cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep***Język bierny/powtarzany:***children**rap* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Can we go to the (beach) today?**Yes, of course**No, sorry.**Oh, great.**Oh, what a shame***.****Język bierny:***What places can you visit on holiday?* *It’s a family.* *The children want to go to the places in the pictures.**What places can you see?* *What’s number (one)?* *Act out.**Listen.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie elementów krajobrazu i zwierząt domowych.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Rozpoznawanie ekosystemów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10IV.1.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 87,Zeszyt ćwiczeń s. 87,audio CD1, audio CD4,karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami zwierząt domowych, karta z obrazkami elementów krajobrazu, dwie miękkie piłki lub zgniecione w kulkę kartki papieruopcjonalnie: maskotka Mrówka Annie  |
| **Unit 2 Test** | **Rozdział 2 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

**Rozdział 3: *Ant and grasshopper***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 24** | Rozpoznajemy i nazywamy pomieszczenia w domu, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę. Pytamy, gdzie się coś znajduje i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****Język czynny:***bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet***Język bierny/powtarzany:***children*koloryzwierzęta domowe | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Where’s the (mouse)?**It’s in the (kitchen)***Język bierny:***What animal is it?**What do you call a baby (sheep)?**How do (sheep) go?* *These are Annie’s cards*.*Guess the rooms in the house.**I can see a …* *What rooms can you see?**Where’s Annie/ the mouse?**What animal is in the bathroom.**Let’s play …**Listen.**Look.**Play.**Point**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie pomieszczeń w domu.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 30,Zeszyt ćwiczeń s. 28,audio CD2,karta z obrazkiem Mrówki Annie; karty z obrazkami zwierząt domowych, pomieszczeń w domu (kuchni, sypialni, łazienki, jadalni, salonu, toalety, przedpokoju); karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu (*kitchen, bedroom, bathroom, dining room, living room, toilet, hall*)opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja25** | Rozpoznajemy i nazywamy pomieszczenia w domu, śpiewamy piosenkę i opisujemy miejsce położenia przedmiotów. Pytamy, czy cos gdzieś się znajduje i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****Język czynny:***bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet**garden***Język bierny/powtarzany:***children**shoe*liczby 1-7 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Is there a (shoe) in the (dining room)?**Yes, there is, No, there isn’t**It’s (in, on, under) the box.***Język bierny:***Number one – What is it?* *How many (blue) shoes can you see?**Where are they?* *What colour are the shoes (in the living room)?**What’s this?* *Is there a shoe in the hall?* *The bugs are talking about the house in the picture.* *Ask.**Count.**Find.* *Listen.**Look.**Make.**Play.**Point**Read.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie pomieszczeń w domu.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 31,Zeszyt ćwiczeń s. 29,audio CD2, karty z obrazkami pomieszczeń w domu (kuchnia, sypialnia, łazienka, jadalnia, salon, toaleta, przedpokój, ogród); karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu (*kitchen, bedroom, bathroom, dining room, living room, toilet, hall, garden*)opcjonalnie:minikarty z obrazkami pomieszczeń domu z *Zeszytu ćwiczeń*, maskotka Mrówka Annie  |
| **Lekcja 26** | Słuchamy historyjki i opisujemy miejsca położenia przedmiotów.Pytamy o to, czy coś gdzieś się znajduje i udzielamy odpowiedzi, oceniamy historyjkę. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****Język czynny:***bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet**acorn***Język bierny/powtarzany:**liczebniki 1-20*children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Is there an acorn in the (kitchen)?**Yes, there is**It’s (in, on, under) the (fridge).* **Język bierny:***Is there a shoe in the …* *In Colin’s, house is there a shoe in the (dining room)?* *This is …/ These are …**Is Grasshopper playing?* *It’s story time.* *Guess what happens in the story.* *Who’s this?**Is it (winter)/ Ant happy/ Grasshopper sorry/ everyone happy?* *Ant is collecting acorns for the (winter). Is Grasshopper collecting acorns too? (no)* *Are the acorns delicious?**Grasshopper is …* *Grasshopper goes to Ant’s house and takes the .../ hides the acorns in his ...* *Ant goes to the Bug …**In Grasshopper’s house the Bug Detectives look for ...* *Is there an acorn (in the kitchen)? Is it in (the fridge)?* *Where is it?**Choose and draw.**Listen.**Point.**Read.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 32-33,Zeszyt ćwiczeń s. 30,audio CD2,karty z obrazkami pomieszczeń w domu; karty obrazkowe do historyjki 3.opcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 27** | Słuchamy historyjki, opisujemy miejsca położenia przedmiotów, pytamy, czy coś gdzieś się znajduje i udzielamy odpowiedzi, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /g/. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****Język czynny:***bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet***Język bierny/powtarzany:***acorn**bug twister**children*numbers 1-6 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Is there an acorn in the (dining room)?**Yes, there is.* *It’s (in, on, under) the (bed).* **Język bierny:***Do you remember the Ant and Grasshopper story?**Which rooms are there in Grasshopper’s house?* *Think about the Ant and Grasshopper story.* *This is Grasshopper’s house.**Think about the Ant and Grasshopper story.* *This is Grasshopper’s house.**Read and match with your fingers* *What number is (the bathroom)?**Write the words in your notebook.**What’s number (1)?* *Which rooms are not in the Find the acorns song?* *Say the Bug twister!* *Act out.**Listen.**Look.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Respond.**Say.**Sing.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie pomieszczeń w domu.Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /g/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 34,Zeszyt ćwiczeń s. 31,audio CD2, karty z obrazkami z pomieszczeń w domu; karty obrazkowe do historyjki 3.opcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 28** | Rozpoznajemy i nazywamy elementy wyposażenia domu, opisujemy, że coś się znajduje w danym pomieszczeniu i mówimy rymowankę. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****Język czynny:***cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower**bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet***Język bierny/powtarzany:***children**objects*numbers 1-6 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Is there a (shelf) in the (bedroom)?**Yes, there is.**No, there isn’t.* **Język bierny:**Who remembers the Bug twister?*Two minutes to find your partner!* *What’s this?**Which rooms can you see?*, *Which object is it?* *Where is it?**What colour is the object?**Have you got a fridge in your kitchen?* *What’s this?* *Do you remember all the objects in the house from today’s lesson?**What are they?**Is there a (chair) in your (kitchen)?* *Ask.**Listen.**Look.**Match.**Play.**Point.**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie wyposażenia domu.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 35,Zeszyt ćwiczeń s. 32,audio CD2,karty z obrazkami pomieszczeń i elementami wyposażenia domu (lodówka, szafka, półka, prysznic, biurko, lampa); karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń i elementów wyposażenia domu (*fridge, cupboard, shelf, shower, desk, lamp)* opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 29** | Rozwijamy umiejętność twórczego myślenia.. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****Język czynny:***bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet**cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower**castle, houseboat, treehouse***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**In my (castle) there’s a (bedroom)**There’s a (cupboard) in the (living room).* **Język bierny:***Which house do you like?**I want to live in a treehouse/castle/houseboat.* *What colour is the lamp? Is the dining room big or small?* *We want to live in a castle.* *Let’s make the plan of a castle.**Cut out the castle, the objects and the words.* *Who’s this?* *What have they got?* *Draw your ideal home in the castle.* *In my castle, there’s a big kitchen.**There’s a fridge in the kitchen* *Let’s make …**Create.**Find.**Listen.**Look.**Make.**Point.**Say.**Talk.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 36,Zeszyt ćwiczeń s. 33,audio CD2,karty z obrazkami pomieszczeń i elementów wyposażenia domuopcjonalnie:domino z *Zeszytu* karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, szablon zamku z *Zeszytu ćwiczeń*, nożyczki, klej, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 30** | Mówimy rymowankę i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy typy domów, pytamy o zagubione rzeczy i udzielamy odpowiedzi. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****Język czynny:***bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet**cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower**box, room, spider, wood***Język bierny/powtarzany:***children**dialogue* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**In a dark house there’s a dark (room).**Where’s the (box)?**It’s in the (cupboard)**I live in a (flat).* **Język bierny:***What’s in the box?.* *Who helps the child? What object is it?**These are children from the UK.* *The pictures show where the children live.* *Where do you live?**I live in a (flat).* *Draw and write in your notebook where you live.* *Where do the children in the photos live?* *Act out.**Draw.**Find.**Guess.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie pomieszczeń w domu i wyposażenia domu.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Rysowanie swojego domu.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.2)X.6.4)X.8.2)X.10III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 37,Zeszyt ćwiczeń s. 34,audio CD2,karty z obrazkami pomieszczeń opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |
| **Lekcja 31** | Powtarzamy materiał z rozdziału 3. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****Język czynny/powtarzany:***bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet**cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower***Język bierny/powtarzany:***children*liczby 1-8 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Is there a mouse in the (living room)?**Yes, there is.**No, there isn’t.**There’s a (fridge) in the (kitchen)*.**Język bierny:***Where do I live? In a house, a flat or a cottage?**Is there a (dining room) in my (flat)?**What room/place is this?* *What animal can you see in the rooms?* *Answer the question and say the number of the picture.* *What’s number (1)?* *Do you remember the Ant and Grasshopper story?**Who’s this?**What’s this?* *Do you remember the six objects in the house?* *How many (rooms in the house and objects in the house) do you remember?* *Ask.**Find.**Go to ...**Listen.**Look.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja przyrodnicza**Rozpoznawanie gatunków zwierząt.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11II.2.2)IV.1.1)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 38,Zeszyt ćwiczeń s. 35,audio CD2,karty z obrazkami z pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, karty wyrazowe z nazwami pomieszczeń i elementów wyposażenia domuopcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |

***Cumulative review 3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 32** | Powtarzamy materiał z rozdziałów Welcome back!, 1.- 3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***fine**thanks**numbers 1-20**Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday**badge, detective, dragonfly, necklace**coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt**spring, summer, autumn, winter**cloudy, rainy, sunny, snowy**cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep* *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy**bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet**cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower***Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**It’s …**How are you? I’m fine, thanks**Where’s the … (pencil case)? It’s here.* *Today is (Monday).**I like (Saturday).* *I can see (a skateboard).**What’s your name?**I’m (Annie the Ant);* *Where’s (my necklace)?;* *I want to be (a detective).**Put on (your coat).**I’m wearing (a blue) (T-shirt).**It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.*Where are you going?* *I’m going to get a boat.**Can I come with you?**Yes, of course, (Cat).**A (sheep) has got a (lamb).**Is there a mouse in the (living room)?**Yes, there is.**No, there isn’t.**There’s a (fridge) in the (kitchen)*.**Język bierny:***How many (rooms in the house) can you name in (10) seconds?* *What can you see in the picture?* *I spy with Bugs eye ... (a goat).**Five things are in the picture. One isn’t.* *What isn’t in the picture? What’s missing?* *Who’s this?* *What do you think of your work?**My work is OK/good/excellent.* *What day is it today?**What day is it today?**What’s the weather like?**What season is it?**What am I wearing?**Do you like puppies?**What baby has a sheep got?**Is there a desk in your bedroom?**Is there a dining room in your house?**Is there a book on the shelf in the classroom?* *Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3) | Podręcznik s. 39,Zeszyt ćwiczeń s, 36,audio CD2, karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów *Welcome back!* oraz 1–3; minutnikopcjonalnie:po jednym paseczku papieru na ucznia, maskotka Mrówka Annie  |

***Extra words and life skills 3: Finding school rooms***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy pomieszczenia w szkole, pytamy o położenie pomieszczeń i udzielamy odpowiedzi. Mówimy rymowankę. | **X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****Język czynny:***computer lab, gym, library, playground, teachers’ room**bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet***Język bierny/powtarzany:***children**rap* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Excuse me, where’s the (gym), please?**It’s over there.**Thank you very much.***Język bierny:***What rooms are there at school?* *What rooms at school can you see?* *Who’s this?* *The pupils ask about the places at school.* *What’s number (one)?* *Act out.**Listen.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie pomieszczeń w szkole i w domu.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 88,Zeszyt ćwiczeń s. 88,audio CD2, audio CD4,karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami pomieszczeń w domu, karta z obrazkami pomieszczeń w szkoleopcjonalnie: maskotka Mrówka Annie  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 3 Test** | **Rozdział 3 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***Carnival***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy i nazywamy stroje karnawałowe, śpiewamy piosenkę. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj****Język czynny:***clown, dancer, monster, prince, princess***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Here comes the (clown).**I want to be a (monster).**Me too.***Język bierny:***Today’s lesson is about Carnival.**What Carnival costumes can you see?* *Do.**Listen.**Make.**Play.**Point.**Repeat.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie maski karnawałowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 77,Zeszyt ćwiczeń s. 77,audio CD2, audio CD4opcjonalnie:szablon maski z *Zeszytu ćwiczeń*, ok 20 cm sznurka dla każdego ucznia, maskotka Mrówka Annie |

**Rozdział 4: *Crocodile tears***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 33** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę.  | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* **Język bierny/powtarzany:***arms, body, eyes, head, legs, mouth, nose*pomieszczenia w domu *children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Keep moving.**Touch your (tummy).***Język bierny:***There’s a fridge.**We’ve got food there.* *These are Annie’s cards*.*Guess the body parts.**I can see a …* *What body parts do the children show?* *Touch your back, please*.*Let’s play …**Listen.**Look.**Play.**Point**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie części ciała.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 40,Zeszyt ćwiczeń s. 38,audio CD2,karta z obrazkiem Mrówki Annie, karty z obrazkami pomieszczeń w domu, częściami ciała (ucho, brzuch, ząb, szyja, plecy, palec u ręki, palec u stopy); karty wyrazowe z nazwami części ciała (*ear, tummy, tooth, neck, back, finger, toe*)opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 34** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała i dolegliwości z nimi związane, śpiewamy piosenkę. Pytamy, o powód złego samopoczucia i opisujemy dolegliwości. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.11) Moje samopoczucie****Język czynny:***ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* *backache, earache, headache, neck ache, toothache**head***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**What’s the matter?**I’ve got a (back) ache.**My (finger) hurts.* **Język bierny:***I’ve got two …* *What’s the matter?* *Find the (boy) with (an earache).* *This is a doctor. The child has got a problem.* *Ask.**Check.**Find.* *Listen.**Look.**Make.**Play.**Point**Read.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie części ciała oraz dolegliwości.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Reagowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10IV.2.5)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 41,Zeszyt ćwiczeń s. 39,audio CD2, karty z obrazkami części ciała (ucho, brzuch, ząb, szyja, plecy, palec u ręki, palec u stopy, głowa); karty wyrazowe z nazwami części ciała (*ear, tummy, tooth, neck, back, finger, toe head*) opcjonalnie:minikarty z częściami ciała z *Zeszytu ćwiczeń*, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 35** | Słuchamy historyjki i pytamy o powód złego samopoczucia.Opisujemy dolegliwości i oceniamy historyjkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.11) Moje samopoczucie****Język czynny:***ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* *backache, earache, headache, neck ache, toothache**crocodile, frog, monkey, mouse, turtle***Język bierny/powtarzany:**liczby 1-20*children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**What’s the matter?**I’ve got (a toothache).* **Język bierny:***Who’s this?* *It’s a crocodile. The crocodile is hungry.* *Guess what happens in the story.* *Is it hot and sunny?**Is the crocodile happy/ hungry?**What animal does the crocodile see? Crocodile/ He says …*The frog/ turtle/ mouse/ monkey asks ‘What’s …’*Do you think the crocodile has really got a headache/ tummy ache/ earache?* *Does the crocodile eat the monkey?* *Does the monkey tickle the crocodile?**Who jumps out of the crocodile’s mouth?**Choose and draw.**Listen.**Point.**Read.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 42-43,Zeszyt ćwiczeń s. 40,audio CD2,karty z obrazkami i nazwami części ciała; karty obrazkowe do historyjki 4.opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 36** | Słuchamy historyjki, pytamy o powód złego samopoczucia i opisujemy dolegliwości, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /t/. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.11) Moje samopoczucie****Język czynny:***ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* *backache, earache, headache, neck ache, toothache***Język bierny/powtarzany:***bug twister**children*numbers 1-6 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**What’s the matter?**I’ve got (a tummy) ache.***Język bierny:***Do you remember the Crocodile tears story?* *What problems has the crocodile got in the story?* *What animal is it?* *What number is the (back)?* *What’s number (1)?**What can you see?**Read and match with your fingers.**Write the words in your notebook.**What animals are there in the Snap, snap, snap song?**What problems has the crocodile got in the song? Say the Bug twister!* *Act out.**Listen.**Look.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Respond.**Say.**Sing.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie dolegliwości i części ciała.Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /t/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 44,Zeszyt ćwiczeń s. 41,audio CD2, karty z obrazkami i nazwami części ciała; karty obrazkowe do historyjki 4.opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 37** | Rozpoznajemy i nazywamy samopoczucie, pytamy o powód złego samopoczucia i udzielamy odpowiedzi, mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy** **X.1.11) Moje samopoczucie****Język czynny:***bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired**legs* *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* **Język bierny/powtarzany:***children**feelings*numbers 1-6 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**What’s the matter?* *I’m (tired). My (head) hurts*.**Język bierny:**Who remembers the Bug twister?*Who’s tired?* *Whose eyes hurt?* *You’re (tired).**Your (nose) hurts.**You’ve got a (backache).* *Do you remember the feelings from today’s lesson?**What are they?* *Act out.**Ask.**Guess.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Określanie samopoczucia.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 45,Zeszyt ćwiczeń s. 42,audio CD2,karty z obrazkami części ciała; karty z obrazkami rodzajów samopoczucia (zmęczony, zgrzany, zmarznięty, głodny, spragniony, znudzony); karty wyrazowe z rodzajami samopoczucia *(tired, hot, cold, hungry, thirsty, bored*) opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 38** | Rozwijamy umiejętność właściwego reagowania.. | **X.1.1) Ja i moi bliscy** **X.1.11) Moje samopoczucie****Język czynny:***bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired**juice**apple, banana, bed, book, cap, coat, eyes, game, jumper, shorts, water* **Język bierny/powtarzany:***Children**Feelings**solutions* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**What’s the matter?**I’m (hungry);**Have a (banana).**Put on your (jumper).**Have a rest.**Read a book.***Język bierny:***What’s this?* Who’s this?*What have they got?* *I don’t like it when …* *Let’s make …**Listen.**Look.**Make.**Match.**Play.**Say.**Talk.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 46,Zeszyt ćwiczeń s. 43,audio CD2,karty z obrazkami i nazwami rodzajów samopoczuciaopcjonalnie:szablon kart z *Zeszytu ćwiczeń*, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 39** | Mówimy rymowankę i odgrywamy dialog w grze, rozpoznajemy i nazywamy gry podwórkowe, wybieramy ulubioną grę. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.11) Moje samopoczucie****Język czynny:***bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired**crocodile, monkey, tree* **Język bierny/powtarzany:***children**dialogue**river* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Can we cross the river.**Mr Crocodile? Yes, if you’ve got (blue eyes).**My favourite game is (hopscotch).***Język bierny:***What animals can you see?* *They’re little monkeys.**What’s this?* *It’s the river.**Yes, if you’ve got brown eyes.* *These are children from the UK.* *The pictures show the games the children play in the garden or in the park.* *What’s your favourite game that you can play in the garden or the park?* *What games do children play in the UK?* *Act out.**Draw.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie rodzajów samopoczucia.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Rysowanie swojego domu.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.2)X.6.4)X.8.2)X.10III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 47,Zeszyt ćwiczeń s. 44,audio CD2,karty z obrazkami rodzajów samopoczucia opcjonalnie:karty z nazwami rodzajów samopoczucia, moneta, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 40** | Powtarzamy materiał z rozdziału 4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.11) Moje samopoczucie****Język czynny/powtarzany:***ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* *backache, earache, headache, neck ache, toothache**bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired***Język bierny/powtarzany:***children**feelings*liczby 1-6 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I’ve got a (tummy ache).**I’m (tired).***Język bierny:***Where do I live? In a house, a flat or a cottage?**Is there a (dining room) in my (flat)?**Is there a (shelf) in my (bedroom)?* *Say the number of the picture.* *What’s number 1?* *What’s sentence number (1)?* *Do you remember the Crocodile tears story?* *Who’s this? What’s the matter with the crocodile?* *Do you remember the six feelings?* *How many (body parts and feelings) do you remember?* *Ask.**Find.**Go to ...**Listen.**Look.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja przyrodnicza**Rozpoznawanie gatunków zwierząt.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11II.2.2)IV.1.1)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 48,Zeszyt ćwiczeń s. 45,audio CD2,karty z obrazkami części ciała i rodzajów samopoczucia; karty wyrazowe z nazwami części ciała i rodzajów samopoczuciaopcjonalnie:minikarty z obrazkami części ciała z lekcji 2., maskotka Mrówka Annie |

***Cumulative review 4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le Lekcja 41** | Powtarzamy materiał z rozdziałów Welcome back!, 1.- 4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****X.1.11) Moje samopoczucie****X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***fine**thanks**numbers 1-20**Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday**badge, detective, dragonfly, necklace**coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt**spring, summer, autumn, winter**cloudy, rainy, sunny, snowy**cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep* *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy**bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet**cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower**ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* *backache, earache, headache, neck ache, toothache**bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired***Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**It’s …**How are you? I’m fine, thanks**Where’s the … (pencil case)? It’s here.* *Today is (Monday).**I like (Saturday).* *I can see (a skateboard).**What’s your name?**I’m (Annie the Ant);* *Where’s (my necklace)?;* *I want to be (a detective).**Put on (your coat).**I’m wearing (a blue) (T-shirt).**It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.*Where are you going?* *I’m going to get a boat.**Can I come with you?**Yes, of course, (Cat).**A (sheep) has got a (lamb).**Is there a mouse in the (living room)?**Yes, there is.**No, there isn’t.**There’s a (fridge) in the (kitchen)*.*I’ve got a (tummy ache).**I’m (tired).***Język bierny:***How many (body parts) can you name in (10) seconds?* *What can you see in the picture?* *I spy with Bugs eye ... (a turtle)* *Seven things are in the picture. One isn’t.* *What isn’t in the picture? What’s missing?* *Who’s this?* *What do you think of your work?**My work is OK/good/excellent.* *What day is it today?**What day is it today?**What’s the weather like?**What season is it?**What am I wearing?**Do you like puppies?**What baby has a sheep got?**Is there a desk in your bedroom?**Is there a dining room in your house?**Is there a book on the shelf in the classroom?**Have you got a headache?**How many ears have you got?**Are you tired?**Count.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3) | Podręcznik s. 49,Zeszyt ćwiczeń s, 46,audio CD2, karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów *Welcome back!* oraz 1–4opcjonalnie:minutnik; \*maskotka Mrówka Annie |

***Units 3 and 4 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 42** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 3. i 4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****X.1.11) Moje samopoczucie****Język czynny/powtarzany:***bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet**cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower**ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* *backache, earache, headache, neck ache, toothache**bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired***Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**Is there a mouse in the (living room)?**Yes, there is.**No, there isn’t.**There’s a (fridge) in the (kitchen)*.*I’ve got a (tummy ache).**I’m (tired).***Język bierny:***Today we repeat the words from Units 3 and 4.* *Where is (the yellow lamp) on page (30)?**Is there (Colin’s purple shoe) in (the garden) on page (31)?**In the ‘Ant and grasshopper’ story, what food has the ant got? (acorns)* *Where’s the (blue desk) in the house on page 35?**What (type of house) is there on page (39)?**What does (the girl in a blue jumper) on page (41) say?* *What fours problems has the crocodile got in the ‘Crocodile tears’ story?**What (animals) are there in (the ‘Crocodile tears’ story)?* *What six feelings are there on page 45?**What games do the children in the UK play in Lesson 7?**Act out.**Find.**Play**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki**Edukacja społeczna**Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3)III.1.3)III.1.10) | Podręcznik s. 50,Zeszyt ćwiczeń s. 47,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów 3–4, kostka do gry, papierowe pionki z bohaterami podręcznika wykonane w rozdziale powtórzeniowym *Review 1*opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |

***CLIL: Our world: A world of healthy living!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 43** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności związane ze zdrowym stylem życia. Poznajemy metodę mierzenia pulsu. | **X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***eat well, do exercise, drink water, sleep well**heart***Język bierny:***children**healthy activities**pulse*liczby 1-10 | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**We need to (drink water) every day.***Język bierny:***What’s that activity?* *What’s this?* *Today we will find out about your pulse.* *Find out.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja przyrodnicza**Rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.**Edukacja społeczna**Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9IV.2. 6)III.1.10) | Podręcznik s. 51,Zeszyt ćwiczeń s. 48,audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami rodzajów samopoczucia, plastikowe słomki do napojów dla wszystkich uczniów, plastelina, taśma malarska, minutnikopcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |

***Extra words and life skills 4: Feeling ill***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy dolegliwości, pytamy o samopoczucie, i opisujemy dolegliwości i wyrażamy współczucie. Mówimy rymowankę. | **X.1.11) Moje samopoczucie****Język czynny:***bruise, cold, cough, cut, fever, sore throat**ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* **Język bierny/powtarzany:***children**rap* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Are you alright?**No, I’m not.**I’ve got a (cough).**Poor you!**Hope you’re better soon.***Język bierny:***What health problems do you know/ have they got/ can you see?* *What’s number (one)?* *Act out.**Listen.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie dolegliwości i części ciała.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Reagowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10IV.2.5)VIII.2.3) | Podręcznik s. 89,Zeszyt ćwiczeń s. 89,audio CD2, audio CD4,karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami części ciała, karta z obrazkami dolegliwościopcjonalnie: maskotka Mrówka Annie  |
| **Unit 4 Test** | **Rozdział 4 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

**Rozdział 5: *The Wild Wasps***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 44** | Rozpoznajemy i nazywamy potrawy, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę. Wyrażamy upodobania i pytamy o upodobania. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup***Język bierny/powtarzany:**części ciała*children**food* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Do you like (soup)?**Yes, I do.**No, I don’t.**I like (salad).**I don’t like (meatballs).***Język bierny:***These are Annie’s cards*.*Guess the food.**I can see a …* *What food can you see?* *Let’s play …**Listen.**Look.**Play.**Point**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie potraw.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 52,Zeszyt ćwiczeń s. 49,audio CD3,karta obrazkowa z Mrówką Annie, karty wyrazowe z nazwą części ciała, karty z obrazkami z potraw (zupa, sałatka, pizza, kapusta, frytki, makaron, kotlety mielone), karty wyrazowe z nazwami potraw (*soup, salad, pizza, cabbage, chips, pasta, meatballs*)opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 45** | Rozpoznajemy i nazywamy potrawy, śpiewamy piosenkę. Prosimy, o różne potrawy i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup* *chicken***Język bierny/powtarzany:***children**food**waiter* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**What’s on the menu?**There’s (soup and salad)**Can I have some (chicken), please?**Yes, of course.***Język bierny:***They’re in a restaurant.**This is a waiter.**The boy has got a menu.* *This is the menu* *Where are they?* *Where’s the waiter?* *What’s this in the boy’s hands?* *Where are they?**Who’s this?**What food can you see?* *Ask..**Find.* *Guess.**Listen.**Look.**Play.**Point**Read.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie potraw.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 53,Zeszyt ćwiczeń s. 50,audio CD3, karty z obrazkami potraw (zupa, sałatka, pizza, kapusta, frytki, makaron, kotlety mielone, kurczak), karty wyrazowe z nazwami potraw (*soup, salad, pizza, cabbage, chips, pasta, meatballs chicken)*opcjonalnie:minikarty z obrazkami potraw z *Zeszytu ćwiczeń,* maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 46** | Słuchamy historyjki i zamawiamy jedzenie w restauracji.Podajemy jedzenie i dziękujemy, oceniamy historyjkę. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup* **Język bierny/powtarzany:**liczby 1-20*children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Can I have some (chicken)?**Yes, of course.**Here you are; Thank you.***Język bierny:***This is the Bugs Team.**The Bugs are reading a newspaper.**In the picture, there are wasps.* *Are the Bugs/ the Wasps happy?**Are the Wild Wasps/ they bank robbers/ dangerous?* *Who wants to find the Wild Wasps/ pasta and salad?* *Who says/ asks/ brings …?**Do the Bugs go to the Bug Bistro?**Who is in the Bug Bistro?**Are the wasps rich?**Are they in disguise?**Are the Wasps under arrest?**Do you like the story?* *The story is OK/great/fantastic.**Imagine and draw in your notebook your own bug bank robbers.**Imagine and draw.**Count.**Listen.**Point.**Read.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 53-54,Zeszyt ćwiczeń s. 51,audio CD3,karty z obrazkami potraw; karty obrazkowe do historyjki 5.opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 47** | Słuchamy historyjki, zamawiamy jedzenie w restauracji i podajemy jedzenie i dziękujemy, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /w/. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup* **Język bierny/powtarzany:***bug twister**children*numbers 1-6 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Can I have some (soup), please?**Here you are**Thank you.* **Język bierny:***Do you remember The Wild Wasps story?**What food do the Bugs order in the Bug Bistro?* *Who’s this?**What’s this?* *What number is the (pasta)?* *What’s number (1)?* *Who says it in the song?* *What can you see?**Say the Bug twister!* *Act out.**Listen.**Look.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Sing.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie potraw.Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /w/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 55,Zeszyt ćwiczeń s. 52,audio CD3, karty z obrazkami potraw; karty obrazkowe do historyjki 5.opcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami potraw, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 48** | Rozpoznajemy i nazywamy posiłki, opisujemy, co jemy na dany posiłek, mówimy rymowankę. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup* *breakfast, dinner, lunch, tea, snack**apple, banana, yogurt***Język bierny/powtarzany:***children*numbers 1-6 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I eat (eggs) for (breakfast)*.**Język bierny:**Who remembers the Bug twister?*What’s this?* *What meal is it?* *What do you eat for (breakfast)?* *Act out.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie posiłków.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 56,Zeszyt ćwiczeń s. 53,audio CD3,karty z obrazkami potraw i posiłków (śniadanie, obiad, podwieczorek, obiadokolacja, przekąska), karty wyrazowe z nazwami potraw i posiłków (*breakfast, lunch, tea, dinner, snack*)opcjonalnie:miękka piłka, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 49** | Rozwijamy umiejętność planowania. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup* *breakfast, dinner, lunch, tea, snack***Język bierny/powtarzany:***children**meal* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**My plan is to eat (cereal) for (breakfast).* **Język bierny:***What do you eat for (tea)?* *What food can you see?* *Which plan do you like?* *Let’s make the meal plan.* *Who’s this?**What have they got?* *Plan an ideal meal.* *Let’s make …**Listen.**Look.**Make.**Plan.**Point.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 57,Zeszyt ćwiczeń s. 54,audio CD3,karty z obrazkami potraw i posiłkówopcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami potraw, szablon kart z posiłkami i potrawami z *Zeszytu ćwiczeń*, po jednej karteczce samoprzylepnej na ucznia, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 50** | Mówimy rymowankę i odgrywamy dialog, składamy zamówienia w restauracji, rozpoznajemy i nazywamy dania typowe dla Wielkiej Brytanii, wybieramy ulubiony posiłek i danie. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***apple pie, biscuits, chicken curry, fish and chips, roast beef**cheese, water***Język bierny/powtarzany:***children**dialogue* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**My favourite meal is (lunch).* *I love (chicken curry)*.**Język bierny:***You eat them for lunch or dinner. They are yellow.* *What’s this?**What food can you see?* *What do you order in a restaurant?* *These are children from the UK.* *The pictures show food from the UK that they love.* *Does (Shelley) eat (chicken curry) for breakfast, lunch or dinner?**What’s your favourite meal?**Who loves breakfast/lunch/dinner?**What Polish food do you love?* *What food do the children in the photos love?* *Act out.**Draw.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie posiłków i potraw.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Rysowanie swojego domu.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.2)X.6.4)X.8.2)X.10III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 58,Zeszyt ćwiczeń s. 55,audio CD3,karty z obrazkami potrawopcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 51** | Powtarzamy materiał z rozdziału 5. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny/powtarzany:***cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup* *breakfast, dinner, lunch, tea, snack***Język bierny/powtarzany:***children*liczby 1-8 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Can I have some (pasta) please?; I eat (cereal) for breakfast.***Język bierny:***What food from the UK do you remember?* *I eat this for dinner. My mum makes a very good tomato …* *Where are these people? Who is this man?* *What’s number 1?**What’s the question?* *Do you remember The Wild Wasps story?* *Who’s this? Where are they?* *What meal is it?* *How many types of breakfast/lunch food do you remember?* *Ask.**Check.**Choose.**Find.**Go to ...**Listen.**Look.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11II.2.2)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 59,Zeszyt ćwiczeń s. 56,audio CD3,karty z obrazkami potraw i posiłków; karty wyrazowe z nazwami potraw i posiłków opcjonalnie:minikarty z obrazkami części ciała z lekcji 2., maskotka Mrówka Annie |

***Cumulative review 5***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Lekcja 52** | Powtarzamy materiał z rozdziałów Welcome back!, 1.- 5. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****X.1.6) Jedzenie****X.1.11) Moje samopoczucie****X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***fine**thanks**numbers 1-20**Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday**badge, detective, dragonfly, necklace**coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt**spring, summer, autumn, winter**cloudy, rainy, sunny, snowy**cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep* *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy**bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet**cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower**ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* *backache, earache, headache, neck ache, toothache**bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired**cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup* *breakfast, dinner, lunch, tea, snack***Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**It’s …**How are you? I’m fine, thanks**Where’s the … (pencil case)? It’s here.* *Today is (Monday).**I like (Saturday).* *I can see (a skateboard).**What’s your name?**I’m (Annie the Ant);* *Where’s (my necklace)?;* *I want to be (a detective).**Put on (your coat).**I’m wearing (a blue) (T-shirt).**It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.*Where are you going?* *I’m going to get a boat.**Can I come with you?**Yes, of course, (Cat).**A (sheep) has got a (lamb).**Is there a mouse in the (living room)?**Yes, there is.**No, there isn’t.**There’s a (fridge) in the (kitchen)*.*I’ve got a (tummy ache).**I’m (tired).**Can I have some (pasta) please?; I eat (cereal) for breakfast.***Język bierny:***How many (types of food) can you name in (10) seconds?* *What can you see in the picture?* *I spy with Bugs eye ... (apple pie)* *Seven things are in the picture. One isn’t.* *What isn’t in the picture? What’s missing?* *Who’s this?* *What do you think of your work?* *My work is OK/good/excellent.* *What day is it today?**What’s the weather like?**What season is it?**What am I wearing?**Do you like puppies?**What baby has a sheep got?**Is there a desk in your bedroom?**Is there a dining room in your house?**Is there a book on the shelf in the classroom?**Have you got a headache?**How many ears have you got?**Are you tired?**Do you like meatballs?**What’s your favourite meal?**Count.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3) | Podręcznik s. 60,Zeszyt ćwiczeń s, 57,audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów *Welcome back!* oraz 1–5opcjonalnie:minutnik; \*maskotka Mrówka Annie |

***Extra words and life skills 5: Ordering food***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy dania obiadowe, składamy i przyjmujemy zamówienia w restauracji. Mówimy rymowankę. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***chicken fingers, fish cakes, omelette, pancakes, spaghetti, tomato soup* *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup***Język bierny/powtarzany:***children**rap* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Are ready to order?**I’d like (tomato soup), please**Enjoy your meal!***Język bierny:***What food do children eat for lunch?* *The children are at the restaurant.* *What food can you see?* *What’s number (one)?* *Act out.**Listen.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie dań obiadowych.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 90,Zeszyt ćwiczeń s. 90,audio CD3, audio CD4,karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami potraw, karta z obrazami dań obiadowychopcjonalnie: maskotka Mrówka Annie  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 5 Test** | **Rozdział 5 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***St Valentine’s Day***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy Symbole związane z Walentynkami, mówimy rymowankę. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj****Język czynny:***card, heart, message, rose, violet**sugar, sweet**blue, red***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Happy Valentine’s Day.**Here’s a card for you.**Thank you.***Język bierny:***Today’s lesson is about St Valentine’s Day.* *What St Valentine’s Day symbols can you see?* *Do.**Listen.**Make.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie kartki walentynkowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 78,Zeszyt ćwiczeń s. 78,audio CD2, audio CD4opcjonalnie:kartki A4 dla każdego dziecka, maskotka Mrówka Annie |

**Rozdział 6: *Holiday surprise***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 53** | Rozpoznajemy i nazywamy miejskie atrakcje, rozpoznajemy wyrazy i mówimy rymowankę. Opisujemy, gdzie się cos znajduje. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy****X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****Język czynny:***cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo***Język bierny/powtarzany:***children*potrawy | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Is there a (funfair) in town?**Yes, there is.**No, there isn’t.***Język bierny:***Eat the (salad), please.**These are Annie’s cards*. *Guess the places in town where you can go in your free time.**What places are there in (Gdańsk)?* *Find the (water park).**I can see a …* *What places can you see?* *Look at town A and town B.* *Close your books.**Do you remember town B?* *Choose.**Let’s play …**Listen.**Look.**Play.**Point**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie miejskich atrakcji.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 62,Zeszyt ćwiczeń s. 60,audio CD3, karta obrazkowa z Mrówką Annie, karty z obrazkami potraw, miejskimi atrakcjami (kino, basen, centrum sportu, park wodny, zoo, muzeum, park rozrywki), karty wyrazowe z nazwami potraw i miejskich atrakcji (*cinema, swimming pool, sports centre, water park, zoo, museum, funfair)*opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 54** | Rozpoznajemy i nazywamy miejskie atrakcje, śpiewamy piosenkę. Pytamy o to, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy****X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****Język czynny:***cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo**park***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Do you want to go to the (funfair)?**Yes, I do.**No, I don’t.***Język bierny:***What places can you see?* *Do you want to go to the park?* *Ask.**Listen.**Look.**Make.**Match.**Play.**Point**Read.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie miejskich atrakcji.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 63,Zeszyt ćwiczeń s. 61,audio CD3, karty obrazkowe z miejskimi atrakcjami (kino, basen, centrum sportu, park wodny, zoo, muzeum, park rozrywki, park), karty wyrazowe z nazwami miejskich atrakcji (*cinema, swimming pool, sports centre, water park, zoo, museum, funfair, park*)opcjonalnie:minikarty z obrazkami miejskich atrakcji z *Zeszytu ćwiczeń,* maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 55** | Słuchamy historyjki, opisujemy i pytamy dokąd chce się pójść, odpowiadamy na pytania. Mówimy, że nie lubimy jakiegoś miejsca, oceniamy historyjkę. | **X.1.1) Jedzenie X.1.5) Mój dzień, moje zabawy****X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****Język czynny:***cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo***Język bierny/powtarzany:**liczby 1-20*children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Do you want to go to the (funfair)?**Yes, I do.* *No, I don’t.**I want to go to the (zoo).* **Język bierny:***Who’s this?* *Who are these children?* *Who is this man?* *This is Sam and Lia’s dad. And here’s Max, their little brother.* *Guess what happens in the story* *Is it holiday time for Sam, Lia and Max?**Do they want to stay home?**Who says …**Sam/ Max/ He/ She/ Daddy says…**Does Max/ Lia/ Sam want to go to the (funfair)?* *Do the children want to stay at home?**Who has an idea?**Is it a surprise?**Can the children look?* *What can Sam/ Max/ Lea hear?**What’s the surprise?**What’s there in the animal park?**Is it amazing?**Are the children happy?**Do you like the story?* *The story is OK/great/fantastic.**Draw the place where you want to go.* *What places are there in the story?* *Count.**Listen.**Point.**Read.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rysunku potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 64-65,Zeszyt ćwiczeń s. 62,audio CD3,karty obrazkowe i wyrazowe z miejskich atrakcji; karty obrazkowe do historyjki 6.opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 56** | Słuchamy historyjki, opisujemy i pytamy, dokąd chcemy pójść, mówimy, że nie lubimy jakiegoś miejsca, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /z/. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy****X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****Język czynny:***cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo***Język bierny/powtarzany:***bug twister**children*numbers 1-8 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Do you want to go to the (funfair)?**Yes, I do.**No, I don’t.**Where are we?**It’s the (zoo).***Język bierny:***What places are there in the Holiday surprise story?* *Where’s the (zoo)?* *What places can you see?* *What number is the (museum)?* *What’s number (1)?* *What place from the song isn’t in the pictures?* *Who’s this? (Lia) What does she say in the story?* *What can you see?* *What places are there in The holiday surprise song?* *Say the Bug twister!* *Act out.**Ask.**Listen.**Look.**Match.**Point.**Read.**Say.**Sing.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie miejskich atrakcji.Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /z/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 66,Zeszyt ćwiczeń s. 63,audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z miejskich atrakcji; karty obrazkowe do historyjki 6.opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 57** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności sportowe, opisujemy, gdzie wykonujemy czynności sportowe, mówimy rymowankę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy****X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****Język czynny:***play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk* *school, garden, mountains* *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo***Język bierny/powtarzany:***children*numbers 1-6 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I (ride a bike) in the (park).***Język bierny:***Who remembers the Bug twister?**These are sports activities we do. Can you guess the sports activities?* *What sports activities can you see?* *What places can you see?* *What activity is it?* *What place is it.* *Do you ride a bike?* *Where do you (ride a bike)?* *Do you remember the sports activities from today’s lesson?**What are they?**Act out.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Talk.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności sportowych i miejskich atrakcji.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 67,Zeszyt ćwiczeń s. 64,audio CD3,karty z obrazkami czynności sportowych (pływanie, chodzenie, granie w piłkę, jeżdżenie na rowerze, jeżdżenie na wrotkach), karty wyrazowe z nazwami czynności sportowych *(swim, walk, play football, ride a bike, roller-skate*)opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 58** | Rozwijamy umiejętność oceniania swoich umiejętności. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy****X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****Język czynny:***play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk* *colour, draw, jump, read, run, sing*, *write***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I can (swim) (well).**I can’t (ride a bike)*.**Język bierny:***I play football at school.* *What activities can you see?* *Who’s this?* *What have they got?* *Choose.**Draw.**Listen.**Look.**Play.**Repeat.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 68,Zeszyt ćwiczeń s. 65,audio CD3,karty z obrazkami czynności sportowych opcjonalnie:szablon kart z *Zeszytu ćwiczeń*, kostka lub moneta dla każdej pary uczniów, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 59** | Mówimy rymowankę, odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy atrakcje turystyczne, wybieramy atrakcję, którą chcemy odwiedzić. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy****X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****Język czynny:***cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo**castle, safari park ,science museum* **Język bierny/powtarzany:***children**dialogue* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I want to go to a (funfair).* **Język bierny:***What can you see?* *These are children from the UK.* *The pictures show where they want to go in the holidays.* *Where do you want to go in the holidays?* *What places do children in the UK want to see?* *Act out.**Draw.**Find.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie posiłków i potraw.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Rysowanie swojego domu.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.2)X.6.4)X.8.2)X.10III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 69,Zeszyt ćwiczeń s. 66,audio CD3,karty z obrazkami czynności sportowych opcjonalnie:karty z obrazkami miejskich atrakcji, maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 60** | Powtarzamy materiał z rozdziału 6. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy****X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****Język czynny/powtarzany:***cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo**play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk* *mountains, school***Język bierny/powtarzany:***children*liczby 1-8 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Do you want to go to the (sports centre)?**Yes, I do.**No, I don’t.**I want to go to the (funfair)*.**Język bierny:***Can you guess the places?* *I want to go to (a science museum).* *Where do you want to go?* *What places can you see?* *Say the number of the picture.* *What’s the question?* *What’s number (1)?* *Do you remember the Holiday surprise story?* *Who’s this?**Where does Lia/Sam/Max want to go?* *Say who it is.* *Do you remember the five sports activities?* *How many (places in town and sports activities) do you remember?* *Ask.**Check.**Find.**Go to ...**Listen.**Look.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11II.2.2)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 70,Zeszyt ćwiczeń s. 67,audio CD3,karty z obrazkami miejskich atrakcji i czynności sportowychopcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami miejskich atrakcji, maskotka Mrówka Annie  |

***Cumulative review 6***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 57 Lekcja 61** | Powtarzamy materiał z rozdziałów Welcome back!, 1.- 6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****X.1.5) Mój dzień, moje zabawy****X.1.6) Jedzenie****X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****X.1.11) Moje samopoczucie****X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***fine**thanks**numbers 1-20**Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday**badge, detective, dragonfly, necklace**coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt**spring, summer, autumn, winter**cloudy, rainy, sunny, snowy**cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep* *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy**bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet**cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower**ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy* *backache, earache, headache, neck ache, toothach**bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired**cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup* *breakfast, dinner, lunch, tea, snack**cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo**play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk* *mountains, school***Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**It’s …**How are you? I’m fine, thanks**Where’s the … (pencil case)? It’s here.* *Today is (Monday).**I like (Saturday).* *I can see (a skateboard).**What’s your name?**I’m (Annie the Ant);* *Where’s (my necklace)?;* *I want to be (a detective).**Put on (your coat).**I’m wearing (a blue) (T-shirt).**It’s (summer); I’m wearing (shorts); I like / don’t like (winter)*.*Where are you going?* *I’m going to get a boat.**Can I come with you?**Yes, of course, (Cat).**A (sheep) has got a (lamb).**Is there a mouse in the (living room)?**Yes, there is.**No, there isn’t.**There’s a (fridge) in the (kitchen)*.*I’ve got a (tummy ache).**I’m (tired).**Can I have some (pasta) please?; I eat (cereal) for breakfast.**Do you want to go to the (sports centre)?**Yes, I do.**No, I don’t.**I want to go to the (funfair)*.**Język bierny:***How many (places in town) can you name in (10) seconds?* *What can you see in the picture?* *I spy with Bugs eye ... (the mountains).**Seven things are in the picture. One isn’t.* *What isn’t in the picture? What’s missing?* *What do you think of your work?* *My work is OK/good/excellent.* *What day is it today?**What’s the weather like?**What season is it?**What am I wearing?**Do you like puppies?**What baby has a sheep got?**Is there a desk in your bedroom?**Is there a dining room in your house?**Is there a book on the shelf in the classroom?**Have you got a headache?**How many ears have you got?**Are you tired?**Do you like meatballs?**What’s your favourite meal?**Where do you want to go in the holiday?**Where do you ride a bike/swim?* *Count.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3) | Podręcznik s. 71,Zeszyt ćwiczeń s, 68,audio CD3, karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów *Welcome back!* oraz 1–6opcjonalnie:minutnik; \*maskotka Mrówka Annie |

***Units 5 and 6 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 62** | Powtarzamy materiał z rozdziałów 5. i 6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.2) Moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)****X.1.6) Jedzenie****Język czynny/powtarzany:***cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, soup* *breakfast, dinner, lunch, tea, snack**cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo**play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk* *mountains, school***Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**Can I have some (pasta) please? I eat (cereal) for breakfast.**Do you want to go to the (sports centre)?**Yes, I do.**No, I don’t.**I want to go to the (funfair)*.**Język bierny:***Today we repeat the words from Units 5 and 6.* *What colour is (the soup on the menu on page 53)?**What food does the boy want on page 53?**How many wild wasps are there in The Wild Wasps story?**What food does Annie want in The Wild Wasps story/ does the boy in photo 4 on page 57 eat for dinner/ does the girl in photo 3 on page 57 eat for tea/ from Poland can you see in activity 4 on page 59?* *What places are there in town (B) on page 62?**Where does Sam/ Lia want to go in The holiday surprise story?* *What’s the holiday surprise in the Bug twister on page 66?* *What five sports activities are there in activity 1 on page 67?**What does the boy in picture 3 in activity 4 on page 67 say?**What places do the children in the UK want to go to in Lesson 7?**What songs do you know from Units 5 and 6?* *Find.**Play**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki**Edukacja społeczna**Przyjmowanie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3)III.1.3)III.1.10) | Podręcznik s. 72,Zeszyt ćwiczeń s. 69,audio CD3,karty obrazkowe i wyrazowe z rozdziałów 5–6, kostki do gry, papierowe pionki z bohaterami podręcznika wykonane w rozdziale powtórzeniowym *Review 1*opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |

***CLIL: Our world: A world of food***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 63** | Rozpoznajemy i nazywamy cztery podstawowe smaki. Poznajemy sposób, w jaki odczuwamy smaki. | **X.1.11) Moje samopoczucie****Język czynny/powtarzany:***bitter, salty, sour, sweet**black chocolate, coffee, crisp, lemon, olives, salt, sugar*potrawy*biscuits, chips, ice cream, oranges***Język bierny:***children**four tastes* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**A (crisp) is (salty).**I can/can’t taste the food.**It’s (sweet).***Język bierny:***What food and drink can you see?* *What taste is it?* *What’s your favourite taste? Who likes (salty) food?* *Today we will find out about how we taste food.**Can you taste the food?* *Find out.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów.**Edukacja społeczna**Wykorzystywanie pracy zespołowej w procesie uczenia się. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9III.1.10) | Podręcznik s. 73,Zeszyt ćwiczeń s. 70,audio CD3, karty z obrazkami potraw, papierowy ręcznik i kubeczek z wodą dla każdego ucznia; małe kawałki suchego jedzenia (czipsy i/lub biszkopty) na papierowych talerzykachopcjonalnie:maskotka Mrówka Annie  |

***Extra words and life skills 6: Choosing free time activities***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy czynności czasu wolnego, proponujemy zabawy, przyjmujemy lub odrzucamy sugestie. Mówimy rymowankę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy****X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****Język czynny:***listen to music, make a model, paint a picture, play cards, play a computer game, watch a film**cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo***Język bierny/powtarzany:***children**rap* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I’m bored.**Let’s (watch a film).**Great idea!**No, sorry. I don’t want to.* **Język bierny:***What do you do in your free time?* *What free time activities can you see?* *The children are at home. They are bored.* *What’s number (one)?* *Act out.**Listen.**Match.**Point.**Read.**Repeat.**Say.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności czasu wolnego i miejskich atrakcji.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 91,Zeszyt ćwiczeń s. 91,audio CD3, audio CD4,karty obrazkowe i wyrazowe z nazwami miejskich atrakcji, karta z obrazkami czynności czasu wolnegoopcjonalnie: maskotka Mrówka Annie  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 6 Test** | **Rozdział 6 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***Easter***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta i symbole związane z Wielkanocą, śpiewamy piosenkę. | **X.1.9) Święta i tradycje, mój kraj****Język czynny:***Basket, Easter bunny, Easter chick, Easter egg, flowers**bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Is there an Easter egg in the (kitchen)?**Yes, there is.**No there isn’t*. **Język bierny:***What Easter animals and symbols can you see?* *Put the egg in the (living room).**Is there an Easter egg in the (bathroom)?* *Listen.**Make.**Play.**Point.**Repeat.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie makiety domu.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 79,Zeszyt ćwiczeń s. 79,audio CD3, audio CD4opcjonalnie:karty z obrazkami pomieszczeń w domu |

**Goodbye, Bugs Team!**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 64** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy środki transportu, mówimy jakie środki transportu są lub nie są dostępne. Sugerujemy wybór konkretnego środka transportu, żegnamy się. | **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****Język czynny:***bike, boat, coach, plane, train***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**There’s a (coach).**There isn’t a (plane).**Let’s go by (train).***Język bierny:***Who is in the Bugs Team?* *What’s this story about?* *How can we travel on holiday?* *Who’s this?**How can they travel?* *Are the Bugs planning a holiday?**Is there a plane/ boat/ coach/ train?**Can the Bugs go by coach/ train?**Who’s got an idea?**Do the Bugs like the idea/ work very hard?**Is the bike nearly ready?**Are the Bugs going to the Bug Nature Paradise?* *Are the Bugs happy?**Does Danny want to travel around the world?**Who wants to go with Danny?**Do you want to visit the Bug Nature Paradise?**Who wants to go around the world with Danny?**Do you want to ride a tandem bike with your friends?* *Let’s go to the Bug Nature Paradise.* *Act out.**Guess.**Listen.**Point.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 74,Zeszyt ćwiczeń s. 72,audio CD1, audio CD4,karty z obrazkami bohaterów podręcznika i środków transportu (samolot, łódź, autokar, pociąg), karty wyrazowe z nazwami środków transportu (*plane, boat, coach, train*), po jednej karcie obrazkowej z historyjek *Welcome back!,* Unit 1, Unit 3, Unit 5opcjonalnie:maskotka Mrówka Annie |
| **Lekcja 65** | Rozpoznajemy i nazywamy środki transportu. Żegnamy się. | **X.1.8) Mój czas wolny i wakacje****Język czynny:***bike, boat, coach, plane, train***Język bierny/powtarzany:***children**travel*liczby 1-4 | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**Let’s go by (coach).**We learn a lot with you.**You’re clever and funny.**We love you too.**Bye-bye.* **Język bierny:***Do you remember the Bugs holiday story?**Where do the Bugs want to go?**Can they go there by boat/ plane?**Can they go by a train/coach?**How do they go?* *Have a great holiday!* *How are you going to travel on your holiday?* *Act out.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.**Write.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie środków transportu.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 52,Zeszyt ćwiczeń s. 49,audio CD1, audio CD4,karty z obrazkami bohaterów podręcznika i środków transportu opcjonalnie: maskotka Mrówka Annie |