|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU *CHECKPOINT A2+/B1 (podręcznik wieloletni)*** ***David Spencer with Monika Cichmińska*****Etap edukacyjny:** IV**Poziom:** A2+/B1**Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R (skrótem ***ZR*** oznaczono umiejętności z zakresu rozszerzonego)**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy)**Numer dopuszczenia:** 958/1/2019**Wstęp:*** Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Checkpoint A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano także lekcje, które nie są oparte na materiale podręcznikowym:
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher’s Resource File / Teacher’s Resource Centre***
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Checkpoint A2+/B1*.
 |
| Liczba godzin | Nr lekcji | Dział | Temat | Słownictwo / Gramatyka | Tematyka i umiejętności z podstawy programowej | Podstawa programowa | Tematyka i umiejętności z NOWEJ podstawy programowej z 2018 r. | Materiały |
| 1 |   | STARTER UNIT | Powtórzenie wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszym etapie nauki | Określanie czasuRzeczy osobistePory rokuDane personalneDom i jego wyposażenie | Człowiek\* dane personalneDom\* opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  | I 1.1, 1.2, 1.13 II 3.3, 3.6III 4.5 IV 7.2 V 8.1  | Człowiek\*rzeczy osobiste Świat przyrody \*pory roku**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\*układa informacje w określonym porządku | SB ss. 6–7 |
| 1 |   | STARTER UNIT | Powtórzenie wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszym etapie nauki | Określanie czasuPrzybory szkolnePrzedmioty szkolnePomieszczenia szkolneRośliny i zwierzęta | Szkoła\* przedmioty nauczaniaŚwiat przyrody\* rośliny i zwierzęta**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  | I 1.3, 1.13II 3.6 III 4.2IV 6.4, 6.8 V 8.1  | Szkoła\* pomieszczenia szkolne, przybory szkolne  | SB ss. 8–9 |
| 1 | 1 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Vocabulary: ages and stages of life;the familySłownictwo: okresy życia, członkowie rodziny | Zwroty związane z okresami życia i ważnymi wydarzeniami w życiu, członkowie rodziny | Życie rodzinne i towarzyskie \* okresy życia, rodzina**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* przedstawia siebie i inne osoby **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie  | I 1.1, 1.5II 2.3III 4.1, 4.3IV 6.1V 8.110  |   | SB s. 10WB s. 4 |
| 1 | 2 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Vocabulary builder Unit 1: Family life; Word formationSłownictwo z rozdziału 1 – ćwiczenia dodatkowe: Życie rodzinne; Słowotwórstwo | Życie rodzinne | Życie rodzinne i towarzyskie\* okresy życia, rodzina | I 1.5  |   | SB s. 130 |
| 1 | 3 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Reading: a website post Czytanie: konflikty między nastolatkami i ich rodzicami  |   | Człowiek\* uczucia i emocje Życie rodzinne i towarzyskie\* okresy życia, rodzina, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* określa intencje nadawcy tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża i opisuje uczucia i emocje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je\* udziela rady**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1.1, 1.5 II 3.1, 3.3, 3.4III 4.2, 4.4, 4.5 IV 6.8, 6.10 91012  |   | SB s. 11WB s. 5 |
| 1 | 4 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Grammar in context: *Present Simple and Present Continuous*Gramatyka:czasy teraźniejsze *Present Simple* i *Present Continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie \* okresy życia, rodzina, czynności życia codziennego**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.5 III 5.3IV 6.4, 7.2 V 8.1 910 | Człowiek\*rzeczy osobiste  | SB s. 12–13WB s. 6 |
| 1 | 5 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Developing vocabulary: noun suffixes + Listening: a radio programSłowotwórstwo: rzeczowniki (przyrostki) + Słuchanie: Rodzinne obiady | Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: *-ment, -ion* i *-ence* | Życie rodzinne i towarzyskie \* rodzina, czynności życia codziennego**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* wyraża opinię i uzasadnia ją**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.5II 2.3III 4.1, 4.2, 4.5 IV 6.4, 7.2 V 8.1 910 |   | SB ss. 13–14WB s. 7 |
| 1 | 6 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Grammar in context: ArticlesGramatyka: Przedimki | Przedimki określone *a/an* i nieokreślone *the;*Brak przedimka | Życie rodzinne i towarzyskie\* rodzina, czynności życia codziennego**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.5IV 6.8, 7.2 910 |   | SB ss. 14–15WB s. 8 |
| 1 | 7  | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 1: Present Simple, Present Continuous, Articles; nouns (suffixes)Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 1: Czasy teraźniejsze – Present Simple i Present Continuous, przedimki, tworzenie rzeczowników (przyrostki) | Czasy teraźniejsze Present Simple i Present ContinuousPrzedimkiSłownictwo: Okresy życia;Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: -*ment*, -*ion* i -*ence*  |   |   |   | SB ss. 140–141 |
| 1 | 8 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Developing speaking: Asking for personal informationMówienie: Zadawanie pytań o dane personalne | Dane personalneTworzenie pytań | Człowiek\* dane personalne Życie rodzinne i towarzyskie \* rodzina, formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa kontekst wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i swoje upodobania, pyta o upodobania\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 2.5, 3.3 III 4.1, 4.3IV 6.4, 6.8, 7.2 10  |   | SB s. 16WB s.9 |
| 1 | 9  | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Everyday English Unit 1: It's great to meet you Język angielski na co dzień – Rozdział 1: Opowiadanie o sobie i swojej rodzinie | Członkowie rodziny, okresy życia |   |   |   | TRF / TRC |
| 1 | 10 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Developing writing: an informal emailPisanie: e-mail nieformalny | Życie rodzinne i towarzyskie: rodzina, przyjaciele, spędzanie czasu wolnego, zainteresowania | Człowiek\* zainteresowaniaŻycie rodzinne i towarzyskie\* rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi fragmentami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  | I 1.1, 1.5II 3.2, 3.3, 3.6 III 5.1, 5.2, 5.3, 5.12, 5.13  |   | SB s. 17WB s. 10  |
| 1 | 11  | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Integrating Skills Unit 1: Skills and abilities; Intrests and hobbiesDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Spędzanie czasu wolnego – umiejętności i zainteresowania | Umiejętności, zainteresowania, hobby | Człowiek\* zainteresowaniaŻycie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\*odróżnia informacje o faktach od opinii ***ZR*****Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5II 3.3, 3.1 ***ZR***IV 6.4, 6.8 V 8.2 10  | Człowiek\* umiejętności**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 18 |
| 1 | 12 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Skills Checkpoint Unit 1Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 1**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartychWypowiedź pisemna: e-mailWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Życie rodzinne i towarzyskie: rodzina, przyjaciele, spędzanie czasu wolnegoCzasy *Present Simple* i *Present Continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie\* rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* określa intencje autora tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje i reaguje na propozycje**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* proponuje **Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 1.5II 2.3, 3.1, 3.4 III 5.1, 5.2, 5.12, 5.13 IV 6.2, 6.4, 6.6, 7.4910 | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* układa informacje w określonym porządku | SB ss. 20–21WB s. 11 |
| 1 | 13 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |   |   |   |   |   |
| 1 |  14 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Culture worksheets Unit 1: The third age Kultura – rozdział 1: Seniorzy i ich sytuacja w różnych krajach  | Okresy życia, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego  |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 |  15 | Rozdział 1: FAMILY LIFE | Life skills: worksheets and videos Unit 1Contributing to a family lifePraca z filmem – rozdział 1: Udział w życiu rodzinnym | Członkowie rodziny, prace domowe, system wartości |   |   |   |  TRF / TRCWB s. 86 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 1 | 16 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Vocabulary: Crimes and criminals, Detective workSłownictwo: przestępstwa, przestępcy, praca detektywa | Rodzaje przestępstw, przestępcy, działania detektywistyczne |  Państwo i społeczeństwo\* przestępczość**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu wypowiedzi**Reagowanie na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.14II 2.2 IV 6.8910 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB s. 22WB s. 12 |
| 1 |  17 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Vocabulary builder Unit 2: Crimes and criminals, Słownictwo z rozdziału 2 – ćwiczenia dodatkowe: Przestępstwa i przestępcy mylone słowa | Przestępstwa, przestępcy, zawody i czynności związane z wymiarem sprawiedliwości, kary za przestępstwa i wykroczenia |   Państwo i społeczeństwo\* przestępczość |  I 1.14 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB s. 131 |
| 1 | 18 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Reading: crime stories  Czytanie: historie kryminalne | Przestępstwa i przestępcy, zapobieganie przestępstwom |  Państwo i społeczeństwo\* przestępczość**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.14II 3.1, 3.3III 4.5V 8.1910 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB s. 23WB s. 13 |
| 1 | 19 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Grammar in context: Past SimpleGramatyka: Czas przeszły *Past Simple* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Simple* | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | II 3.3IV 6.4 IV 7.2 910 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB ss. 24–25WB s. 14 |
| 1 | 20 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with investigating and finding + Listening: Describing an incidentSłownictwo: czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa + Słuchanie: opis incydentu  | czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa | **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłościPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | II 2.3III 4.1, 4.2 III 5.1, 5.2 V 8.1 910 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB ss. 25–26WB s. 15 |
| 1 | 21 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Grammar in context: Past ContinuousGramatyka: Czasprzeszły *Past Continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie\* czynności życia codziennego**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.5III 4.1, 4.2IV 6.4IV 7.2 V 8.19 10 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | SB ss. 26–27WB s. 16 |
| 1 |  22 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Grammar reference & Language checkpoint Unit 2: Past Simple, Past Continuous, Crimes and criminals, Detective work, Phrasal verbs connected with investigating and findingUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 2: Czasy przeszłe – Past Simple i Past Continuous, przestępstwa, przestępcy, praca detektywa, czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa | Czasy przeszłe Past Simple i Past Continuousprzestępstwa, przestępcy, słownictwo dotyczące prowadzenia śledztwa; czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa  |   |  |   | SB ss. 142–143 |
| 1 | 23 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Developing speaking: ApologisingMówienie: Przepraszanie | Wyrażenia związanie z przepraszaniem i reagowaniem na przeprosiny | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\* konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i opisuje uczucia i emocje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża uczucia i emocje\* stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 2.3III 4.1, 4.4IV 6.3, 6.8V 8.110 |   | SB s. 28WB s. 17 |
| 1 |  24 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Everyday English Unit 1: I've lost my mobileJęzyk angielski na co dzień – Rozdział 1: Relacjonowanie zgubienia rzeczy osobistych | Wyrażenia przydatne do opisywania przedmiotów (np. kształty, materiały) oraz przedstawiania okoliczności zdarzenia |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 25 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Developing writing: a blog postPisanie: wpis na blogu | Wyrażenia stosowane w tekście do przedstawiania kolejnych wydarzeń  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje przedmioty i miejsca\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  | II 3.1, 3.3III 4.1, 4.2III 5.1, 5.3, 5.12, 5.13 | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne | SB s. 29WB s. 18 |
| 1 |  26 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Integrating Skills Unit 2: Government and public officesDoskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 2: Załatwianie spraw w urzędach | Urzędy państwowe, organizacje, dokumenty | Szkoła\* życie szkołyPaństwo i społeczeństwo\* urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.3, 1.14 II 2.3, 2.6III 4.3IV 6.4V 8.1 10 | Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s.30 |
| 1 | 27 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Skills Checkpoint Unit 2Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 2**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: dobieranieZnajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji | Przestępczość, zwalczanie przestępczościCzasy *Past Simple* i *Past Continuous* |  Państwo i społeczeństwo\* przestępczość**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.14II 2.1, 2.5 II 3.2III 4.1, 4.2III 5.1, 5.3, 5.12, 5.13 V 8.1, 8.3 910 | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne | SB ss. 32–33WB s. 19 |
| 1 | 28 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |   |   |   |   |   |
| 1 | 29  | Rozdział 2: WHO DID IT? | Culture worksheets Unit 2: Cybercrime Kultura – rozdział 2: Cyberprzestępczość  | Przestępstwa, zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 |  30 | Rozdział 2: WHO DID IT? | Life skills: worksheets and videos Unit 2Right and wrongPraca z filmem – rozdział 2: Dobro i zło | drobne wykroczenia i złe uczynki, osobisty system wartości |   |   |   |  TRF / TRCWB s. 87 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 1 | 31 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Vocabulary: Countries, nationalities and languages; Learning a languageSłownictwo: Kraje, narodowości, języki; uczenie się języków | Nazwy krajów, narodowości i języków; wyrażenia opisujące uczenie się języków  | Podróżowanie i turystyka\* zwiedzaniePaństwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Reagowanie na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową  | I 1.8, 1.14III 4.5IV 6.4V 8.191013 | Szkoła\* uczenie się | SB s. 34WB s. 20 |
| 1 |  32 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Vocabulary builder Unit 3: The world of learningSłownictwo z rozdziału 3 – ćwiczenia dodatkowe: Świat uczenia się; często mylone słowa | metody uczenia się, czynności związane z procesem uczenia się i zdawania egzaminu | Szkoła\* system oświaty | I 1.3 | Szkoła\* uczenie się (w tym uczenie się przez całe życie) | SB s. 132 |
| 1 | 33 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Reading: Mapping the world's languagesCzytanie: artykuł na temat języków, jakimi posługują się użytkownicy mediów społecznościowych | Języki, media społecznościowe | Nauka i technika\* technologie informacyjno-komunikacyjne**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* posiada świadomość językową  | I 1.12II 3.1, 3.3III 4.3, 4.5V 8.1913 | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne**Inne** Uczeń:\* posiada wrażliwość międzykulturową | SB s. 35WB s. 21 |
| 1 | 34 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar in context: *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little* Gramatyka: określenia ilości: s*ome, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | rzeczowniki policzalne i niepoliczalneokreślenia ilości: *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | Żywienie\* artykuły spożywczePodróżowanie i turystyka\* zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.6, 1.8II 3.3III 5.3IV 6.4V 8.1 910 | Szkoła\* uczenie się | SB ss. 36–37WB s. 22 |
| 1 | 35 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Developing vocabulary: negative prefixes: *un-, im-, in-, ir-, il-* + Listening: LanguagesSłownictwo: przedrostki tworzące formy przeczące przymotników *un-, im-, in-, ir-, il-* + Słuchanie: uczenie się języków obcych  | przedrostki *un-, im-, in-, ir-, il-* stosowane do tworzenia formy przeczącej przymiotników | Szkoła\* uczenie się**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.3II 2.2, 2.3III 4.1, 4.5 910  |   | SB ss. 37–38WB s. 23 |
| 1 | 36 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar in context: relative pronounsGramatyka: zaimki względne | Zaimki względne | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | II 3.3III 4.1, 4.3III 5.1, 5.3910 | Szkoła\* uczenie sięPaństwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne | SB ss. 38–39WB s. 24 |
| 1 | 37 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 3: Countable and uncountable nouns; some, any, many, a lot (of), a few, a little; Relative pronouns: Learning a language, countries, nationalities and languages; Negative prefixes *un*-, *in*-, *im*-, *ir*-, *il*- Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 3: Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości, zaimki względne; Kraje, narodowości, języki; przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości ( some, any, many, a lot (of), a few, a little), zaimki względne; Kraje, narodowości, języki; przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (*un*-, *in*-, *im*-, *ir*-, *il*-)  |   |   |   | SB ss. 144–145 |
| 1 | 38 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Developing speaking: Asking for informationMówienie: Pytanie o informację | Wyrażenia związanie z uzyskiwniem informacji i podtrzymywaniem rozmowy | Szkoła\* życie szkoły**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* prowadzi i podtrzymuje rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.3II 3.3III 4.5IV 6.2, 6.3, 6.4V 8.110 | Szkoła\* uczenie się | SB s. 40WB s. 25 |
| 1 |  39 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Everyday English Unit 3: That sounds good! (how to order food in a cafe)Język angielski na co dzień – Rozdział 3: Zamawianie posiłku | Nazwy dań; wyrażenia przydatne przy zamawianiu posiłku w restauracji lub barze |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 40 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Developing writing: a language biographyPisanie: opisywanie swoich doświadczeń z uczeniem się języków obcych | Wyrażenia stosowane w tekście do przedstawiania kolejności wydarzeń  | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* opisuje upodobania\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | II 3.2, 3.3III 4.5III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13V 8.11013 | Szkoła\* uczenie się | SB s. 41WB s. 26 |
| 1 | 41 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Integrating Skills Unit 3: Customs and traditionsDoskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 3: Zwyczaje i tradycje związane z ukończeniem szkoły | Tradycje, zwyczaje | Szkoła\* życie szkoły**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim**Inne** Uczeń\* współdziała w grupie | I 1.3II 2.3III 4.5, 4.6IV 6.4V 8.2 10 | Kultura\* tradycje i zwyczaje**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* zaprasza i odpowiada na zaproszenie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 42 |
| 1 | 42 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Skills Checkpoint Unit 3Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 3**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybor wielokrotnyRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | Języki, narodowościzaimki względneokreślanie ilości | Szkoła\* życie szkołyPodróżowanie i turystyka\* zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR*****Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\*proponuje **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.3, 1.8II 2.1, 2.3, 2.5II 3.3III 4.1, 4.2 ***ZR***,4.5, 4.6III 5.1, 5.4, 5.12, 5.13IV 7.4V 8.1, 8.2, 8.3 | Szkoła\* uczenie się**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\*proponuje, zachęca | SB ss. 44–45WB s. 27 |
| 1 | 43 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 |   |   |   |   |   |
| 1 | 44  | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Culture worksheets Unit 3: A rich mixKultura – rozdział 3: Przenikanie słownictwa do innych języków  | Kraje, języki  |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 45 | Rozdział 3: UNIVERSAL LANGUAGE | Life skills: worksheets and videos Unit 3Public speakingPraca z filmem – rozdział 3: Wystąpienia publiczne | cechy charakteru, emocje, wygląd zewnętrznywyrażenia przydatne przy udzielaniu rady |   |   |   |  TRF / TRCWB s. 88 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 1 | 46 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Vocabulary: Parts of the body; Health problems and illnessesSłownictwo: Części ciała; problemy ze zdrowiem | Nazwy części ciała; nazwy chorób i dolegliwości  | CzłowiekZdrowie\* samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1, 1.11II 2.3IV 6.4V 8.1910 |   | SB s. 46WB s. 28 |
| 1 |  47 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Vocabulary builder Unit 4: Health and medicineSłownictwo z rozdziału 4 – ćwiczenia dodatkowe: Zdrowie i medycyna | objawy chorobowe i metody leczenia, osoby i miejsca związane ze służbą zdrowia | Zdrowie\* samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie | I 1.11 |   | SB s. 133 |
| 1 | 48 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Reading: Teen health tipsCzytanie: artykuły zawierające wskazówki, jak dbać o zdrowie | problemy ze zdrowiem, dbanie o zdrowie | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.11II 3.1, 3.3III 4.3, 4.5 912 |   | SB s. 47WB s. 29 |
| 1 | 49 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Grammar in context: *Present Perfect with ever and neve; Present Perfect with for and since*Gramatyka: Czas *Present Perfect*; wyrażenia *ever* i *never* oraz *for* i *since* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Present Perfect* z wyrażeniami *ever/never* oraz *for/since* | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 1.11III 4.3IV 6.4IV 7.2 910 |   | SB ss. 48–49WB s. 30 |
| 1 | 50 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing vocabulary: compound nouns connected with health and medicine + Listening: Action scenesSłownictwo: rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną + Słuchanie: filmowe sceny kaskaderskie  | rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną | Kultura\* twórcy i ich dziełaZdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje upodobania\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9, 1.11II 2.1, 2.3III 4.5V 8.1910 |   | SB ss. 49–50WB s. 31 |
| 1 | 51 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Grammar in context: Present Perfect with just, yet, alreadyGramatyka: Czas *Present Perfect* z wyrażeniami *just, yet, already* | Czas *Present Perfect* z wyrażeniami *just, yet, already* | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.11III 5.1, 5.3, 5.4IV 6.4V 8.1910 | Zdrowie\* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | SB ss. 50–51WB s. 32 |
| 1 |  52 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Grammar reference & Language checkpoint Unit 4: Present Perfect; ever, never, for, since, just, yet, already; Parts of the body; Health problems and ilnesses; Compound nouns connected with health and medicineUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 4: Czas *Present Perfec*t; wyrażenia *ever, never, for, since, just, yet, already;* Słownictwo związane z zdrowiem  | Czas *Present Perfect* z wyrażeniami ever, never, for, since, just, yet, already; Present Perfect vs. Past Simple;Słownictwo: części ciała, problemy zdrowotne; rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną |   |   |   | SB ss. 146–147 |
| 1 | 53 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing speaking: Describing photosMówienie: Opisywanie fotografii | Zdrowie, choroby, wypadki, udzielanie pierwszej pomocy | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.11II 2.1, 2.3III 4.1, 4.4V 8.110 | Zdrowie\* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | SB s. 52WB s. 33 |
| 1 |  54 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Everyday English Unit 4:Ouch! That hurts! (how to describe symptoms of an ilness to a doctor)Język angielski na co dzień – Rozdział 4: Opisywanie objawów chorobowych |   |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 55 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Developing writing: Notes and messagesPisanie: notatki i krótkiej wiadomości | Wyrażenia stosowane w notatkach i krótkich wiadomościach; skróty | Zdrowie\* samopoczucie, choroby**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku (streszczanie przeczytanego tekstu)**Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.11II 3.2, 3.3III 5.1, 5.4, 5.12, 5.13IV 7.2V 8.1 ***ZR***13 | Zdrowie\* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | SB s. 53WB s. 34 |
| 1 |  56 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Integrating Skills Unit 4: Healthy lifestyles; First aidDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 4: Zdrowy tryb życia i udzielanie pierwszej pomocy | Słownictwo związane z prowadzeniem zdrowego trybu życia i pomocą w nagłych wypadkach oraz korzystaniem ze specjalnych aplikacji | Zdrowie\* tryb życiaNauka i technika\* technologie informacyjno-komunikacyjne**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia plany na przyszłość\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku **Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.11 , 1.12II 3.3III 4.1, 4.5, 4.6, 4.8V 8.110 | Zdrowie\* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 54 |
| 1 | 57 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Skills Checkpoint Unit 4Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: wybór wielokrotny, dobieranieWypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowymWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | zdrowie, choroby i dolegliwości, zdrowy tryb życiaCzas *Present Perfect* | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje miejsca i zjawiska**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje **Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.11 II 2.3, 3.3III 4.1III 5.1, 5.5, 5.12, 5.13IV 6.4, 6.6910 | Zdrowie\* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* zachęca | SB ss. 56–57WB s. 35 |
| 1 | 58 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 |   |   |   |   |   |
| 1 |  59 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Culture worksheets Unit 4: Traditional medicine around the worldKultura – rozdział 4: Tradycyjna medycyna na świecie | choroby i dolegliwości, leczenie, rośliny i pokarmy lecznicze  |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 |  60 | Rozdział 4: HEALTH WATCH | Life skills: worksheets and videos Unit 4First aidPraca z filmem – rozdział 4: Pierwsza pomoc | części ciała, choroby, urazy pierwsza pomoc w nagłych wypadkach |   |   |   |  TRF / TRCWB s. 89 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 1 | 61 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Vocabulary: Television, Adjectives describing TV programmesSłownictwo: Telewizja, przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Nazwy programów telewizyjnych; przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9 II 2.1III 4.5IV 6.4V 8.1910 |   | SB s. 58WB s. 36 |
| 1 | 62 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Vocabulary builder Unit 5: Film and televisionSłownictwo z rozdziału 5 – ćwiczenia dodatkowe: Film i telewizja | rodzaje programów telewizyjnych, gatunki filmowe, osoby związane z filmem i telewizją | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media | I 1.9  |   | SB s. 134 |
| 1 | 63 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Reading: Slow TVCzytanie: Artykuł na temat "slow TV" | nazwy programów telewizyjnych | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.9II 3.1, 3.3III 4.5V 8.1912 |   | SB s. 59WB s. 37 |
| 1 | 64 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Grammar in context: *Comparatives and superlatives*Gramatyka: Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym | Stopniowanie przymiotników | Człowiek\* wygląd zewnętrznyKultura\* media**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 1.1, 1.9III 4.2, 4.3, 4.5III 5.1, 5.3, 5.5IV 6.4V 8.1 910  |   | SB ss. 60–61WB s. 38 |
| 1 | 65 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Developing vocabulary: adjectives ending in -*ing* and -*ed* + Listening: TV todaySłownictwo: przymiotniki z końcówką -*ing* lub -*ed* + Słuchanie: Dzisiejsza TV | Przymiotniki z końcówką *-ed* lub *-ing* | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9II 2.1, 2.3III 4.5910 |   | SB ss. 61–62WB s. 39 |
| 1 | 66 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Grammar in context: *less…than*, *(not) as… as*; *too and (not) enough*Gramatyka: porównywanie przy pomocy wyrażeń *less…than* oraz *(not) as…as;* wyrażenia *too* oraz *(not) enough* | *less…than(not) as…astoo/(not) enough* | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.9II 3.6III 4.5910 |   | SB ss. 62–63WB s. 40 |
| 1 | 67  | Rozdział 5: TV ADDICTS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: Comparatives and superlatives; *less... than*, *(not) as ... as*, *too*, *(not) enough*; Television, Adjectives describing TV programmes, Adjectives ending in -*ing* and -*ed*; Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym; porównywanie*;* Słownictwo związane z telewizją; przymiotniki z końcówką -*ed* i -*ing*  | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym; porównywanie; konstrukcje *less … than* oraz *(not) as... as*; *too*, *(not) enough*Słownictwo związane z telewizją; przymiotniki opisujące programy telewizyjne, przymiotniki z końcówką -*ed* i -*ing* ; |   |   |   | SB ss. 148–149 |
| 1 | 68 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Developing speaking: NegotiatingMówienie: negocjowanie | Rodzaje programów telewizyjnych | Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnegoKultura\* media**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych osób\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.5, 1.9II 2.3IV 6.8, 6.6V 8.110 |   | SB s. 64WB s. 41 |
| 1 | 69  | Rozdział 5: TV ADDICTS | Everyday English Unit 5: HDB to you (how to use social networking language)Język angielski na co dzień – Rozdział 5: Korzystanie z mediów społecznościowych ; język stosowany w mediach społecznościowych | Skróty stosowane w mediach społecznościowych; słownictwo przydatne w rozmowie o korzystaniu z mediów społecznościowych  |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 70 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Developing writing: A reviewPisanie: Recenzja programu telewizyjnego | Nazwy programówPrzymiotniki opisujące programy telewizyjne | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.9II 3.1, 3.2, 3.3III 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.1313 |   | SB s. 65WB s. 42 |
| 1 | 71  | Rozdział 5: TV ADDICTS | Integrating Skills Unit : Free time activities, AddictionsDoskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 5: Uzależnienie od niektórych form spędzania czasu wolnego | Formy spędzania czasu wolnego | Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnegoKultura\* media**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi\*odróżnia informacje o faktach od opinii ***ZR*****Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.5, 1.9 II 3.3, 3.7, 3.1 ***ZR***IV 6.4, 6.8V 8.110 | **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\*przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 66 |
| 1 | 72 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Skills Checkpoint Unit 5Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 5**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: dobieranieZnajomość środków językowych: tłumaczenie zdań, układanie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji  | TV: programyPrzymiotnki: porównywanie | Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnegoKultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje zjawiska \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.5, 1.9II 2.3, 3.6III 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.5, 5.12, 5.13V 8.1, 8.2910 |   | SB ss. 68–69WB s. 43 |
| 1 | 73 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |   |   |   |   |   |
| 1 |  74 | Rozdział 5: TV ADDICTS | Culture worksheets Unit 5: The global influence of televisionKultura – rozdział 5: Globalny wpływ telewizji | rodzaje programów telewizyjnych |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 75  | Rozdział 5: TV ADDICTS | Life skills: worksheets and videos Unit 5FamePraca z filmem – rozdział 5: Jak zdobyć sławę? | cechy charakteru, umiejętności |   |   |   |  TRF / TRCWB s. 90 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 1 | 76 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Vocabulary: Geographical featuresSłownictwo: Elementy krajobrazu, zagrożenia i ochrona środowiska | Nazwy elementów krajobrazu; rodzaje kataklizmów; zagrożenia środowiska naturalnego | Świat przyrody\* krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.13II 2.1III 4.3IV 6.4V 8.1910 |   | SB s. 70WB s. 44 |
| 1 |  77 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Vocabulary builder Unit 6: Landscape, Extreme weather, Confusing wordsSłownictwo z rozdziału 6 – ćwiczenia dodatkowe: Krajobraz; ekstremalne warunki pogodowe; często mylone słowa | Elementy krajobrazu, ekstremalne warunki pogodowe | Świat przyrody\* krajobraz, klęski żywiołowe | I 1.13 | Świat przyrody\* pogoda  | SB s. 135 |
| 1 | 78 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Reading: Is this the most important building in the world?Czytanie: artykuł dotyczący ochrony nasion przed zagrożeniami środowiska | zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, nazwy roślin | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.13II 3.1, 3.3III 4.5V 8.1912 |   | SB s. 71WB s. 45 |
| 1 | 79 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Grammar in context: *be going to and will*Gramatyka: *be going to* oraz *will*  | konstrukcje *be going to* oraz *will* | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* wyraża intencje i plany na przyszłość\* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 1.13III 4.5, 4.10, 5.8, 5.10V 8.1910  |   | SB ss. 72–73WB s. 46 |
| 1 | 80 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Developing vocabulary: different uses of *get* + Listening: Sustainable energySłownictwo: różnorodne zastosowanie czasownika *get* + Słuchanie: Energia odnawialna | wyrażenia z czasownikiem *get* | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.13 II 2.3III 4.2, 4.5, 5.2V 8.1910 |   | SB ss. 73–74WB s. 47 |
| 1 | 81 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Grammar in context: Zero conditional; First conditionalGramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego | Zerowy tryb warunkowyPierwszy tryb warunkowy | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.13III 4.10, 5.10910 |   | SB ss. 74–75WB s. 48 |
| 1 | 82  | Rozdział 6: PLANET EARTH | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: *be going to*, *will*, *may*, *migh*t; Zero Conditional, First Conditional; Geographical features; The environment; different uses of *get*Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Konstrukcja *be going to* oraz *will*, *may*, *might;* Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego; Słownictwo związane z krajobrazem i środowiskiem naturalnym; wyrażenia z *get*  |  Konstrukcja *be going to* oraz *will, may, might*; Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego; Słownictwo: elementy krajobrazu, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; wyrażenia z czasownikiem *get*  |   |   |   | SB ss. 150–151 |
| 1 | 83 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Developing speaking: Making arrangementsMówienie: Umawianie się | Pogoda, formy spędzania czasu wolnego | Życie rodzinne i towarzyskie\* formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego\* wyraża uczucia i emocje**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.5II 2.3IV 6.6, 6.5, 6.9V 8.110 | Świat przyrody\* pogoda**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* zachęca | SB s. 76WB s. 49 |
| 1 |  84 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Everyday English Unit 6: What kind of ticket do you want? (how to complete a form)Język angielski na co dzień – Rozdział 6: Wypełnianie formularza przy kupowaniu biletu | Wyrażenia związane z podróżowaniem transportem publicznym i kupowaniem biletu |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 85 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Developing writing: A formal letterPisanie: List formalny | Wyrażenia łączące: kolejność, dodanie, kontrast  | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.13II 3.1, 3.3III 4.5, 5.1, 5.5, 5.10, 5.12, 5.1313 |   | SB s. 77WB s. 50 |
| 1 |  86 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Integrating Skills Unit 6: Weather and climate; Natural phenomenaDoskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 6: Pogoda, klimat, ekstremalne zjawiska pogodowe | pogoda, klimat, ekstremalne zjawiska pogodowe | Świat przyrody\* pogoda, klimat, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.13II 3.3III 4.1, 4.3V 8.110 | Świat przyrody\* pogoda**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 78 |
| 1 | 87 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Skills Checkpoint Unit 6Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 6**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotnyRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwatych, parafraza zdańWypowiedź pisemna: list prywatnyWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego  | klęski żywiołowe, zagrożenia środowiska naturalnego | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR*****Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* proponuje, przyjmuje propozycje**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.13II 2.3, 3.3III 4.1, 4.2, 4.2 ***ZR***,4.5, 5.2, 5.5, 5.12, 5.13IV 7.4V 8.1, 8.3910 | **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* zachęca | SB ss. 80–81WB s. 51 |
| 1 | 88 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |   |   |   |   |   |
| 1 |  89 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Culture worksheets Unit 6: A different viewKultura – rozdział 6: Stereotypy a rzeczywistość | Zwyczaje i tradycje, różne kultury |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 |  90 | Rozdział 6: PLANET EARTH | Life skills: worksheets and videos Unit 6:Reducing your ecological footprintPraca z filmem – rozdział 6: Redukowanie swojego śladu ekologicznego | Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  |   |   |   |  TRF / TRCWB s. 91 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 1 | 91 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Vocabulary: Job and work; Personal qualitiesSłownictwo: Zawody, praca; cechy charakteru | Nazwy zawodów, warunki pracy, cechy charakteru | Człowiek\* cechy charakteruPraca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.4II 2.1III 4.1, 4.5V 8.1910 |   | SB s. 82WB s. 52 |
| 1 |  92 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Vocabulary builder Unit 7: Job and workSłownictwo z rozdziału 7 – ćwiczenia dodatkowe: Zawody, praca; cechy charaktery | Zawody, praca | Człowiek\* cechy charakteruPraca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | I 1.1, 1.4  |   | SB s. 136 |
| 1 | 93 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Reading: Do you have an unusual job?Czytanie: teksty na temat niezwykłych zawodów | Zawody i związane z nimi czynności | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.4II 3.1, 3.3III 4.5V 8.1912 |   | SB s. 83WB s. 53 |
| 1 | 94 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Grammar in context: Modal verbs of obligation, prohibition and adviceGramatyka: Czasowniki modalne: wyrażanie obowiązku i zakazu, udzielanie rady | Czasowniki modalne: *have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn't* | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 1.4III 5.1, 5.2, 5.5V 8.1910  |   | SB ss. 84–85WB s. 54 |
| 1 | 95 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Developing vocabulary: Compound adjectives + Listening: Film and TV extrasSłownictwo: Przymiotniki złożone + Słuchanie: Statyści filmowi i telewizyjni | Przymiotniki złożone | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.4II 2.3III 4.3, 4.5V 8.1910 |   | SB ss. 85–86WB s. 55 |
| 1 | 96 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Grammar in context: Second conditionalGramatyka: Drugi tryb warunkowy | Drugi tryb warunkowy | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* prosi o radę i udziela rady**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.4II 3.6III 4.5, 5.10IV 6.10910 |   | SB ss. 86–87WB s. 56 |
| 1 |  97 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Grammar reference & Language checkpoint Unit 7: *have to/don't have to*, *must/mustn't*, *should/shouldn't*; Second conditional; Job and work, Personal qualities, Compound adjectivesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 7: Konstrukcje z *have to/don't have to*, *must/mustn't*, *should/shouldn'*t; Drugi tryb warunkowy; Słownictwo związane z pracą, cechy chrakteru, przymiotniki złożone | Konstrukcje z *have to/don't have to*, *must/mustn't*, *should/shouldn't*; Drugi tryb warunkowy;Słownictwo związane z pracą, cechy charakteru, przymiotniki złożone |   |   |   | SB ss. 152–153 |
| 1 | 98 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Developing speaking: Making polite requestsMówienie: Uprzejme prośby | Zawody, obowiązki, warunki pracyPytania pośrednie | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.4II 2.1, 3.3III 4.5IV 6.410 |   | SB s. 88WB s. 57 |
| 1 |  99 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Everyday English Unit 7: Is she a team player? (how to choose a candidate for a voluntary project)Język angielski na co dzień – Rozdział 7: Określanie cech charakteru przydatnych w różnych zawodach | zawody, cechy charakteru |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 100 | Rozdział7: JOB HUNTING | Developing writing: A letter of application and CVPisanie: Podanie o pracę oraz CV | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 1.4II 3.1, 3.3III 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.12, 5.1313 | Praca \* poszukiwanie pracy | SB s. 89WB s. 58 |
| 1 |  101 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Integrating Skills Unit 7: Working conditions; Job search; Jobs of the futureDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Poszukiwanie pracy, warunki pracy, zawody przyszłości | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\*odróżnia informacje o faktach od opinii ***ZR*****Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie\* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych osób**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.4II 3.1, 3.1 ***ZR***III 4.5, 4.10IV 6.810 | Praca \* poszukiwanie pracy**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 90 |
| 1 | 102 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Skills Checkpoint Unit 7Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 7**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytaniaZnajomość środków językowych: tłumaczenie zdań, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Zawody, czynności i obowiązki | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje \* prosi o radę, udziela rady**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje propozycje\* prosi o radę, udziela rady\* wyraża prośbę**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.4II 2.3, 3.3III 5.2, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13IV 6.2, 6.4, 6.6, 6.10, 6.11V 8.2, 8.3910 | Praca\* poszukiwanie pracy**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* zachęca | SB ss. 92–93WB s. 59 |
| 1 | 103 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 |   |   |   |   |   |
| 1 |  104 | Rozdział 7: JOB HUNTING | Culture worksheets Unit 7: Working habitsKultura – rozdział 7: Praca – warunki, zwyczaje | Warunki pracy |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 105  | Rozdział 7: JOB HUNTING | Life skills: worksheets and videos Unit 7:Assessing your skillsPraca z filmem – rozdział 7: Ocenianie swoich umiejętności | Cechy charakteru, umiejętności |   |   |   |  TRF / TRCWB s. 92 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 1 | 106 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Vocabulary: Friendships, FeelingsSłownictwo: Przyjaźnie, uczucia i emocje | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Człowiek\*uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5II 2.1IV 6.4V 8.1910 |   | SB s.94WB s. 60 |
| 1 | 107  | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Vocabulary builder Unit 8: Feelings, Making friends, Confusing wordsSłownictwo z rozdziału 8 – ćwiczenia dodatkowe: Zawieranie przyjaźni, uczucia i emocje; często mylone słowa | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Człowiek\*uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy | I 1.1, 1.5 |   | SB s. 137 |
| 1 | 108 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Reading: A lesson in friendshipCzytanie: Historia przyjaźni | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Życie rodzinne i towarzyskie\*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.5II 3.1, 3.3 | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* układa informacje w określonym porządku | SB s. 95WB s. 61 |
| 1 | 109 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Grammar in context: Past Perfect; used toGramatyka: Czas *Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Perfectused to* | Życie rodzinne i towarzyskie\*koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 1.5III 4.2, 4.4910  |   | SB ss. 96–97WB s. 62 |
| 1 | 110 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Developing vocabulary: Noun suffixes + Listening: Discover your own selfSłownictwo: rzeczowniki (przyrostki) + Słuchanie: ankieta | Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: -*ness, -ship i -dom* | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie \* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje innych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5II 2.3, 3.3IV 6.4, 6.8910 |   | SB ss. 97–98WB s. 63 |
| 1 | 111 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Grammar in context:Gerund and infinitiveGramatyka: Formy czasownika: -*ing* oraz bezokolicznik | Czasowniki w formie *-ing* oraz bezokoliczniki | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\*koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.1, 1.5 II 3.3III 4.5IV 6.4, 6.8910 |   | SB ss. 98–99WB s. 64 |
| 1 |  112 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Grammar reference & Language checkpoint Unit 8: Past Perfect; used to; Gerund and infinitives; Friendships, Feelings; Noun suffixes -*ness*, -*ship*, -*dom*Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 8: Czas *Past Perfect*; konstrukcja *used to*; Formy czasownika: *-ing* oraz bezokolicznik; Słownictwo związane z relacjami i uczuciami; rzeczowniki (przyrostki)  | Czas *Past Perfect*; konstrukcja *used to*; czasowniki w formie: -*ing* oraz bezokoliczniki; Słownictwo związane z relacjami i uczuciami; Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: *-ness, -ship* i -*dom* rzeczowniki (przyrostki)  |   |   |   | SB ss. 154–155 |
| 1 | 113 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Developing speaking: Reporting a past eventMówienie: Relacjonowanie wydarzenia z przeszłości | Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Życie rodzinne i towarzyskie\*członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.5II 2.3III 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5V 8.110 |   | SB s. 100WB s. 65 |
| 1 |  114 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Everyday English Unit 8: That's so funny! (how to tell an anecdote)Język angielski na co dzień – Rozdział 8: Opowiadanie zabawnych historyjek | Wyrażenia przydatne do opowiadania anegdot oraz reagowania na usłyszane historie |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 115 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Developing writing: An email of advice Pisanie: E-mail – pytanie o radę i udzielanie rady | Wyrażenia przydatne przy pisaniu e-maila: porządkowanie wypowiedzi | Życie rodzinne i towarzyskie\* koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* prosi o radę i udziela radyReagowanie pisemne na wypowiedzi\* udziela rady**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1.5II 3.1, 3.3III 5.5, 5.12, 5.13IV 6.10V 7.8913 |   | SB s. 101WB s. 66 |
| 1 | 116  | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Integrating Skills Unit 8: Lifestyles; Conflicts and problemsDoskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 8: Styl życia; konflikty i problemy | Styl życia, wartości | Życie rodzinne i towarzyskie\* członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, styl życia, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.5II 3.3III 4.3, 4.5V 8.110 | **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 102 |
| 1 | 117 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Skills Checkpoint Unit 8Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: dobieranie, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji | Uczucia, emocje, zajęcia w czasie wolnym | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie rodzinne i towarzyskie\* członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania\* proponuje, przyjmuje propozycjePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.1, 1.5II 2.3, 3.3III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.4, 5.7, 5.12, 5.13IV 6.6, 6.8V 8.1910 | **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* zachęca | SB ss. 104–105WB s. 67 |
| 1 | 118 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 |   |   |   |   |   |
| 1 |  119 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Culture worksheets Unit 8: Friends across culturesKultura – rozdział 8: Przyjażń ponad kulturami | Tradycje zwyczaje, przyjaciele, relacje |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 |  120 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Life skills: worksheets and videos Unit 8:Managing friendshipPraca z filmem – rozdział 8: „Zarządzanie” przyjaźnią | Znajomi i przyjaciele |   |   |   |  TRF / TRCWB s. 93 |
| **ROZDZIAŁ 9** |
| 1 | 121 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Vocabulary: Fiction & non-fictionSłownictwo: Literatura – beletrystyka i literatura faktu | Rodzaje książek i publikacji: beletrystyka i literatura faktu | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9II 2.1III 4.3IV 6.4, 6.8V 8.1 910 |   | SB s.106WB s. 68 |
| 1 | 122  | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Vocabulary builder Unit 9: Literature and beyond, Confusing wordsSłownictwo z rozdziału 9 – ćwiczenia dodatkowe: Literatura i czytelnictwo; często mylone słowa | Słownictwo związane z literaturą i czytelnictwem | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | I 1.9 |   | SB s. 138 |
| 1 | 123 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Reading: The life of a top children's authorCzytanie: Życiorys czołowego pisarza literatury dziecięcej |   | Kultura\* twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.9II 3.6III 4.3, 4.5912 | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* układa informacje w określonym porządku | SB s. 107WB s. 69 |
| 1 | 124 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Grammar in context: Reported speech – statementsGramatyka: Mowa zależna – zdania oznajmujące | Mowa zależna – zdania oznajmujące | Życie rodzinne i towarzyskie\*czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia intencje i plany na przyszłość**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia intencje i plany na przyszłość**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 1.5III 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.1, 5.4, 5.8910  |   | SB ss. 108–109WB s. 70 |
| 1 | 125 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with reading and writing + Listening: Book vs. filmSłownictwo: Czasowniki frazowe dotyczące czytania i pisania + Słuchanie: Książka czy film? | Czasowniki frazowe dotyczące czytania i pisania | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9II 2.3, 3.3, 3.6IV 6.4, 6.8910 |   | SB ss. 109–110WB s. 71 |
| 1 | 126 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Grammar in context: Reported speech – questionsGramatyka: Mowa zależna – zdania pytające | Mowa zależna – zdania pytające | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9II 3.3III 4.1IV 6.4, 7.2910  |   | SB ss. 110–111WB s. 72 |
| 1 | 127  | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 9: Reported speech – statesments and questions; say and tell; Fiction and non–fiction; Phrasal verbs connected with reading and writingUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 9: Mowa zależna – zdania oznajmujące i pytania; Słownictwo związane z pisaniem i czytaniem różnorodnej literatury | Mowa zależna – zdania oznajmujące i pytania; Czasowniki say i tell w mowie zależnejSłownictwo: literatura piękna i literatura faktu; czasowniki frazowe związane z pisaniem i czytaniem  |   |   |   | SB ss. 156–157 |
| 1 | 128 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Developing speaking: A presentationMówienie: Przygotowanie i przedstawienie prezentacji | Wyrażenia przydatne przy przedstawianiu prezentacji | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* opisuje upodobania\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* udziela radyPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 9II 5IV 1, 3, 5, 6VII 9VIII 4XI |   | SB s. 112WB s. 73 |
| 1 |  129 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Everyday English Unit 9: Is there a printer I can use? (how to ask about facilities in a place of study)Język angielski na co dzień – Rozdział 9: Pytanie o urządzenia i materiały dostępne w centum samodzielnego uczenia się | Nazwy urządzeń i materiałów dostępnych w centrum samodzielnego uczenia się |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 130 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Developing writing: A story Pisanie: Opowiadanie | Wyrażenia przydatne przy pisaniu opowiadania | Kultura\* twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1.9III 5.1, 5.4, 5.12, 5.13V 8.11013 |   | SB s. 113WB s. 74 |
| 1 |  131 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Integrating Skills Unit 8: Lifestyles; Participating in cultureDoskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 8: Uczestnictwo w kulturze | Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* przedstawia intencje i plany na przyszłość**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.9II 2.5, 2.3III 4.3, 4.8IV 6.4, 6.8V 8.110 | **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 114 |
| 1 | 132 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Skills Checkpoint Unit 9Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 9**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: list prywatnyWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi i czynnym uczestnictwem w kulturze | Szkoła\* zajęcia pozalekcyjnePraca\* praca dorywczaKultura\* dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa intencje nadawcy wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR*****Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.3, 1.4, 1.9 II 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 3.6III 4.1, 4.2 ***ZR***, 4.5, 4.7, 5.1, 5.4, 5.12, 5.13IV 7.2 V 8.1 910 | Szkoła\* pomieszczenia szkolne | SB ss. 116–117WB s. 75 |
| 1 | 133 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 |   |   |   |   |   |
| 1 |  134 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Culture worksheets Unit 9: Print or online?Kultura – rozdział 9: Gazety – wydania papierowe czy cyfrowe? | media, technologie informacyjno-komunikacyjne |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 |  135 | Rozdział 9: BEST-SELLERS | Life skills: worksheets and videos Unit 9:Art and culturePraca z filmem – rozdział 9: Sztuka i kultura | gatunki literackie |   |   |   |  TRF / TRCWB s. 94 |
| **ROZDZIAŁ 10** |
| 1 | 136 | Rozdział 10: LOG ON | Vocabulary: Using a computer; The InternetSłownictwo: Korzystanie z komputera i Internetu | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej**\* przedstawia fakty z teraźniejszościReagowanie ustne na wypowiedzi Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.12II 2.3III 4.3IV 6.4V 8.1910 |   | SB s. 118WB s. 76 |
| 1 | 137  | Rozdział 10: LOG ON | Vocabulary builder Unit 10: Computers and the InternetSłownictwo z rozdziału 10 – ćwiczenia dodatkowe: Komputery i Internet | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne | I 1.12  |   | SB s. 139 |
| 1 | 138 | Rozdział 10: LOG ON | Reading: The computer that began it allCzytanie: Artykuł na temat początków Internetu | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 1.12II 3.3III 4.3, 4.591012 |   | SB s. 119WB s. 77 |
| 1 | 139 | Rozdział 10: LOG ON | Grammar in context: The present simple passive Gramatyka: Strona bierna w czasie *Present Simple* | Strona bierna w czasie *Present Simple* | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne** Uczeń:\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 12V 3VI 3VIII 1XXI  |   | SB ss. 120–121WB s. 78 |
| 1 | 140 | Rozdział 10: LOG ON | Developing vocabulary: Collocations with *email* + Listening: WikipediaSłownictwo: Kolokacje z wyrazem *email* + Słuchanie: Wikipedia | Kolokacje z wyrazem *email* | Kultura\* mediaNauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1.9, 1.12II 2.3, 3.3IV 6.4, 6.8V 8.1910 |   | SB ss. 121–122WB s. 79 |
| 1 | 141 | Rozdział 10: LOG ON | Grammar in context: The passive – other tenses; have something doneGramatyka: Strona bierna – inne czasy; konstrukcja *have something done* | Strona bierna; konstrukcja *have something done* | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1.12II 3.6III 5.1, 5.4IV 6.4, 7.2V 8.1910 | Szkoła\* uczenie się, przybory szkolne | SB ss. 122–123WB s. 80 |
| 1 | 142  | Rozdział 10: LOG ON | Grammar reference & Language checkpoint Unit 10: The passive; have something done; Using a computer, The Internet; Collocations with *email*Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 10: Strona bierna; konstrukcja have something done; Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; Kolokacje z wyrazem *email*  | Strona bierna; konstrukcja have something done; Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; Kolokacje z wyrazem *email*  |   |   |   | SB ss. 158–159 |
| 1 | 143 | Rozdział 10: LOG ON | Developing speaking: Comparing and contrasting photosMówienie: Porównywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu i porównywaniu fotografii | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.12 II 2.3III 4.1, 4.4, 4.5V 8.110 |   | SB s. 124WB s. 81 |
| 1 |  144 | Rozdział 10: LOG ON | Everyday English Unit 10: Can you help me? (how to ask for and offer help)Język angielski na co dzień – Rozdział 10: Prośba o pomoc i oferowanie pomocy | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyrażenia przydatne do oferowania pomocy i proszenia o pomoc |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 145 | Rozdział 10: LOG ON | Developing writing: Text messagesPisanie: Wiadomość tekstowa (SMS) | Skróty stosowane we wiadomościach tekstowych | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego**Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 1.12IV 7.2, 7.3 V 8.11013 | **Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* układa informacje w określonym porządku**Reagowanie pisemne na wypowiedzi** Uczeń: \* dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy | SB s. 125WB s. 82 |
| 1 | 146  | Rozdział 10: LOG ON | Integrating Skills Unit 10: Social issues; Problems of the modern worldDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Problemy współczesnego świata | Wyrażenia odnoszące się do korzystania z Internetu | Nauka i technika\* technologie informacyjno-komunikacyjne oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* rozróżnia formalny i nieformalny ton wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje\*odróżnia informacje o faktach od opinii ***ZR*****Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie ustne na wypowiedzi** Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.12II 2.4, 2.6, 3.3, 3.1 ***ZR***III 4.3, 4.5IV 6.4, 6.810 | **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń\*przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację) | SB s. 126 |
| 1 | 147 | Rozdział 10: LOG ON | Skills Checkpoint Unit 10Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: dobieranie Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowymWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych | Nauka i technika\* wynalazki, technologie informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej** Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji) ***ZR*****Tworzenie wypowiedzi pisemnej** Uczeń:\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim**Inne** Uczeń:\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1.12 II 2.3, 3.3III 4.1, 4.2 ***ZR***, 4.5, 4.7, 5.4, 5.3, 5.7, 5.12, 5.13V 8.1, 8.3910 |   | SB ss. 128–129WB s. 83 |
| 1 | 148 | Rozdział 10: LOG ON | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 |   |   |   |   |   |
| 1 | 149  | Rozdział 10: LOG ON | Culture worksheets Unit 10: Gaming around the worldKultura – rozdział 10: Popularność gier video na świecie | Gry video, technologie informacyjno-komunikacyjne |   |   |   |  TRF / TRC |
| 1 | 150  | Rozdział 10: LOG ON | Life skills: worksheets and videos Unit 10: ICT and the InternetPraca z filmem – rozdział 10: Technologie informacyjne i komputerowe | Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zagrożenia z tym związane |   |   |   | TRF / TRC WB s. 95 |