**ROZKŁAD MATERIAŁU *PASSWORD RESET A2+/B1 (podręcznik wieloletni)*** 

***Marta Rosińska, Lynda Edwards***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** A2─B1

**Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy)

**Numer dopuszczenia:** 955/1/2019

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym (zamieszczone na szarym tle):
	+ lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
	+ lekcje oparte o materiał DVD ***Matura video training*** (zestawy filmów do matury ustnej z języka angielskiego);
	+ lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos*** oraz ***The World Today Video***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset A2+/B1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

Niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego

Szary kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach nowej podstawy programowej z 2018 r.; w kolumnie „Materiały” kolorem tym oznaczone są również zadania, które mogą być pominięte przy realizacji starej podstawy programowej z 2012 r.

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LICZBA GODZIN | NUMER LEKCJI | DZIAŁ | TEMAT | SŁOWNICTWO / GRAMATYKA | TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ | PODSTAWA PROGRAMOWA | MATERIAŁY |
| 1 | 1 |   | Lekcja organizacyjna |   |   |   | Placement test |
| **ROZDZIAŁ 1** |
| 1 | 2 | Rozdział 1: What a character! | Vocabulary: personalitySłownictwo: cechy charakteru | Przymiotniki opisujące cechy charakteru | Człowiek:\* cechy charakteru**Rozumienie wypowiedzi** **ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń\* opisuje ludzi\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń\* współdziała w grupie  | I 1.1II 2.3IV 4.1, 4.510 | SB str. 4WB str. 4 |
| 1 | 3 | Rozdział 1: What a character! | Listening and vocabulary: listening for detail; emotions, personalitySłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; emocje, cechy charakteru | Przymiotniki opisujące emocje,zwroty służące do opisywania charakteru | Człowiek:\* emocje, cechy charakteru**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa intencje autora tekstu**Reagowanie ustne** Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża uczucia i emocje**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 1.1II 2.3, 3.4IV 6.2, 6.4, 6.9V 8.110 | SB str. 5WB str. 5 |
| 1 | 4 | Rozdział 1: What a character! | Grammar: present simple and present continuousGramatyka: czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* | Stosowanie czasów teraźniejszych: *present simple* i *present continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie:\* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*przedstawia fakty z teraźniejszości**Inne** Uczeń:\*posiada świadomość językową \* współdziała w grupie | I 5III 5.31013 | SB str. 6-7WB str. 6-7 |
| 1 | 5 | Rozdział 1: What a character! | Grammar: verb + *-ing* form / infinitiveGramatyka: czasownik + forma z *-ing* / bezokolicznik | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie czasownika z końcówką *-ing* lub bezokolicznika po niektórych czasownikach | Praca:\* zawody i związane z nimi czynności Życie rodzinne i towarzyskie:\* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*określa główną myśl tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 4II 3.1III 4.3, 4.510 | SB str. 7WB str. 7-8 |
|   | 6 | Rozdział 1: What a character! | Reading and vocabulary: reading for detail Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowej informacji | Słownictwo związane z hobby i zainteresowaniami | Życie rodzinne i towarzyskie: \* formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie** **wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacjeInne Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne: rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 5II 3.31012 | SB str. 8-9WB str. 9-10 |
| 1 | 7 | Rozdział 1: What a character! | Reading and vocabulary: hobbies and interestsCzytanie i słownictwo: pasje i zainteresowania | Zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań | Życie rodzinne i towarzyskie: \* formy spędzania czasu wolnegoTworzenie wypowiedzi pisemnych\* opisuje ludziInne Uczeń:\*współdziała w grupie\*stosuje strategie komunikacyjne: rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 5III 5.11012 | SB str. 9WB str. 9-10 |
| 1 | 8 | Rozdział 1: What a character! | Speaking: meeting peopleMówienie: poznawanie ludzi | Zwroty służące do przedstawiania się, opisywania pasji i zainteresowań oraz reagowania na to, co powiedział rozmówca | Życie rodzinne i towarzyskie:\* formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa kontekst wypowiedzi\*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:\*nawiązuje kontakty towarzyskie\*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\*uzyskuje i przekazuje informacje\*wyraża swoje opinie\*pyta o opinie**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:\*współdziała w grupie | I 5II 2.3, 2.5IV 6.1, 6.2, 6.4, 6.8V 8.310 | SB str. 10WB str. 11 |
| 1 | 9 | Rozdział 1: What a character! | Writing: a personal profilePisanie: profil internetowy | Zwroty służące do przekazywania informacji na swój temat; przysłówki stopnia | Człowiek:\* dane personalne, umiejętności i zainteresowania, wygląd zewnętrzny, cechy charakteruŻycie prywatne:\* formy spędzania wolnego czasu**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*przedstawia fakty z teraźniejszości\*wyraża i opisuje swoje poglądy i uczucia | I 1II 3.2III 5.1, 5.3, 5.5 | SB str. 11WB str. 11 |
| 1 | 10 | Rozdział 1: What a character! | English in use: *like, would like* and *look like*Język angielski w praktyce: *like, would like* and *look like* | Zwroty z *like, would like* oraz *look like*; czasowniki wyrażające preferencje i upodobania | Człowiek\* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\*opisuje ludzi\*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie wypowiedzi pisemnie** Uczeń:\*stosuje zmiany formy tekstu**Inne** Uczeń\* współdziała w grupie | I 1III 4.1, 4.5VR 8.310 | SB str. 12WB str. 12 |
| 1 | 11 | Rozdział 1: What a character! | Step by step: listeningKrok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych | Rzeczowniki i przymiotniki opisujące cechy charakteru | Człowiek:\* cechy charakteruŻycie rodzinne i towarzyskie:\* rozwój osobisty**Rozumienie ze słuchu** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje | I 1, 5II 2.3, 3.3 | SB str. 13WB str. 13 |
| 1 | 12 | Rozdział 1: What a character! | Review 1Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |   |   | SB str. 14 |
|   | 13 | Sekcja Challenge Unit 1 | Vocabulary challenge: personality adjectives and verb collocations, synonyms, compound words; Grammar challenge: verb patterns after stop and tryWyzwanie – słownictwo: przymiotniki opisujące charakter, kolokacje czasownikowe, synonimy, wyrazy złożone;Wyzwanie – konstrukcje czasownikowe po stop i try | Przymiotniki opisujące cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, synonimy, rzeczowniki złożone; stosowanie konstrukcji czasownikowych po stop i try | Człowiek:\*cechy charakteruŻycie rodzinne i towarzyskie:\* formy spędzania czasu wolnego | I 1, 5 | SB str. 108 |
|   | 14 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 1 | Speaking – stimulus-based discussion; Vocabulary and Grammar – present simple and present continuous, emotions, personality | Słownictwo związane z nazywaniem uczuć i określaniem osobowości; stosowanie czasów teraźniejszych present simple i present continuous |   |   | TRF Speaking str. 1TRF Vocabulary and Grammar str. 1 |
|   | 15 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 1 | The World Today Video – The photographerŚwiat dziś – Fotograf | Słownictwo związane z fotografią i pracą fotografa; stosowanie zaimków wskazujących this i these; zwroty służące do opisywania zdjęć |   |   | The World Today Video worksheets str. 1-2 |
|   | 16 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 1 | Life Skills Videos – Contributing to family lifePraca z filmem – Udział w życiu rodzinnym | Członkowie rodziny, prace domowe, system wartości |   |   | Life Skills Videos worksheets str. 1 |
| 1 | 17 | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | UNIT TEST 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 1 | 18 | Rozdział 2: A good sport | Vocabulary: sportsSłownictwo: sport | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play*, *go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | Sport:\* dyscypliny sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje zjawiska i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 10II 2.3III 4.1, 4.510 | SB str. 16WB str. 14 |
| 1 | 19 | Rozdział 2: A good sport | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; extreme and dangerous sports, professional sportsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; sporty ekstremalne i niebezpieczne, sporty wyczynowe | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi | Sport:\*dyscypliny sportowe, uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10II 2.1, 2.3III 4.51012 | SB str. 17WB str. 15 |
| 1 | 20 | Rozdział 2: A good sport | Grammar: *used to* and past simpleGramatyka: konstrukcja *used to* i czas przeszły *past simple* | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | Sport:\* uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości**Inne** Uczeń:\* współpracuje w grupie | I 10II 3.3III 4.310 | SB str. 18-19WB str. 16-17 |
| 1 | 21 | Rozdział 2: A good sport | Grammar: past continuous and past simpleGramatyka: czasy przeszłe *past continuous* oraz *past simple* | Stosowanie czasów przeszłych *past continuous* oraz *past simple* | Sport:\* uprawianie sportu**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Inne** Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 10II 2.3, 3.3III 4.313 | SB str. 19WB str. 17-18 |
|   | 22 | Rozdział 2: A good sport | Reading and vocabulary: reading for gist, intention and detail; sports equipmentCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intencji autora oraz znalezienia szczegółowych informacji; sprzęt sportowy | Słownictwo związane ze sprzętem sportowym  | Sport:\* sprzęt sportowy, imprezy sportoweNauka i technika:\* wynalazkiRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* określa intencje autora tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeInne Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10, 12II 3.1, 3.3, 3.412 | SB str. 20-21WB str. 19-20 |
| 1 | 23 | Rozdział 2: A good sport | Reading and vocabulary: sports eventsCzytanie i słownictwo: wydarzenia sportowe | Słownictwo związane ze wydarzeniami sportowymi | Sport:\* sprzęt sportowy, imprezy sportoweReagowanie ustnie Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacjeInne Uczeń:\*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10IV 6.412 | SB str. 20-21WB str. 19-20 |
| 1 | 24 | Rozdział 2: A good sport | Speaking: talking about a past eventMówienie: rozmowa o wydarzeniu z przeszłości | Zwroty służące do opisywania i zadawania pytań na temat wydarzeń z przeszłości, opisywania uczuć i emocji, reagowania na czyjąś wypowiedź | Sport:\* uprawianie sportuŻycie rodzinne i towarzyskie:\* problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\*znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i czynności\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* opisuje doświadczenia\*wyraża swoje opinie i uczucia**Reagowanie ustnie** Uczeń:\* rozpoczyna i prowadzi rozmowę\* uzyskuje informacje**Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 5, 10II 2.3, 3.3III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9IV 6.2, 6.4V 8.1, 8.3 | SB str. 22WB str. 21 |
| 1 | 25 | Rozdział 2: A good sport | Writing: an emailWypowiedź pisemna: e-mail | Przymiotniki służące do opisywania wydarzeń sportowych | Sport:\* imprezy sportowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* wyraża swoje opinie**Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 10II 3.6III 5.3, 5.4, 5.5V 8.3 | SB str. 23WB str. 21 |
| 1 | 26 | Rozdział 2: A good sport | English in use: *used to* and *be used to*Język angielski w praktyce: konstrukcje *used to* oraz *be used to* | Konstrukcje *used to* oraz *be used to* | Sport:\* uprawianie sportu**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje ludzi\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Inne** Uczeń:\*współpracuje w grupie | I 10III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 10 | SB str. 24WB str. 22 |
| 1 | 27 | Rozdział 2: A good sport | Step by step: English in useKrok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |   | Sport:\* uprawianie sportu | I 10 | SB str. 25WB str. 23 |
| 1 | 28 | Rozdział 2: A good sport | Review 2Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |   |   | SB str. 26 |
|   | 29 | Sekcja Challenge Unit 2 | Vocabulary challenge: sports people (word formation), verb collocations, collocations with beat and win; Grammar challenge: when with past simple and past continuousWyzwanie – słownictwo: ludzie sportu (słowotwórstwo), kolokacje czasownikowe, kolokacje z beat i win; Wyzwanie – gramatyka: when z czasami past simple i past continuous | Nazwy sportowców (słowotwórstwo),zwroty z czasownikami, zwroty z czasownikami beat i win; when z czasami past simple oraz past continuous | Sport:\*dyscypliny sportu\* nazwy sportowców | I 10 | SB str. 108-109 |
|   | 30 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Reading – reading for detail; Communicative Activity – thrill-seekersCzytanie – czytanie w celu znalezienia określonych informacji;Ćwiczenie komunikacyjne – poszukiwacze wrażeń | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi; zwroty służące do opisywania upodobań i preferencji |   |   | TRF Reading str. 2TRF Communicative Activity str. 4 |
|   | 31 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 2 | The World Today Video: Learning to boulder in the Peak DistrictŚwiat dziś – nauka wspinaczki w Peak District | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi - wspinaczką |   |   | The World Today Video worksheets str. 3-4 |
|   | 32 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 2 | Life Skills Videos: Right and wrongPraca z filmem - rozdział 2: Dobro i zło | Drobne wykroczenia i złe uczynki, osobisty system wartości |   |   | Life Skills Videos worksheets str. 2 |
| 1 | 33 | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | UNIT TEST 2 |
|   | 34 | Culture 1 | Culture: Popular sportsKultura: Popularne sporty | Słownictwo związane ze sportami popularnymi w krajach anglojęzycznych | Sport:\* dyscypliny sportoweRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\*opisuje ludzi, miejsca i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 10II 2.3, 3.1, 3.3, 3.5III 4.1, 4.5 | SB str. 104 |
|   | 35 | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |   | Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nimReagowanie ustne Uczeń:\* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego\* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycjePrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim | III 4.1, 4.4, 4.5IIIR 4.2IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8V 8.1, 8.3 | SB str. 113 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 1 | 36 | Rozdział 3: Welcome home! | Vocabulary: houses and locationsSłownictwo: domy i ich położenie | Słownictwo związane z opisywaniem budynków | Dom:\*dom i jego okolica**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* opisuje miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje poglądy**Inne** Uczeń:\* współdziała w grupie | I 2II 2.1, 2.3III 4.1, 4.510 | SB str. 28WB str. 24 |
| 1 | 37 | Rozdział 3: Welcome home! | Listening and vocabulary: listening for gist, intention, context and detail, distinguishing fact and opinion; living in a townSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji, kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; mieszkanie w mieście | Słownictwo związane z mieszkaniem w mieście (przymiotniki) | Dom:\*dom i jego okolica**Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa intencje autora wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań | I 2II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5IIR 2.1III 4.5, 4.7 | SB str. 29WB str. 25 |
| 1 | 38 | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect: *How long? for/since*Gramatyka: czas *present perfect*: *How long? for/since* | Stosowanie czasu *present perfect* z *How long?* oraz  *for/since* | Dom:\* dom i jego okolice\* przeprowadzkaRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje poglądy | I 2II 3.3III 4.5 | SB str. 30WB str. 26-27 |
| 1 | 39 | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect and past simple; *just, already, yet*Gramatyka: czasy *present perfect* i *past simple: just, already, yet* | Stosowanie czasów *present perfect*  i *past simple* z *just, already* i *yet* | Dom:\* dom i jego okolica\* przeprowadzkaRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościInne Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 2II 3.3III 4.3, 4.413 | SB str. 31SB str. 27-28 |
| 1 | 40 | Rozdział 3: Welcome home! | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; rooms and furnitureCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; pomieszczenia i wyposażenie domu | Słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania, meble | Dom:\* pomieszczenia i wyposażenie domuKultura:\* tradycje i zwyczajeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:\* streszcza przeczytany tekst | I 2, 9II 3.1, 3.6VR 8.1 | SB str. 32-33WB str. 29-30 |
|   | 41 | Rozdział 3: Welcome home! | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; rooms and furnitureCzytanie i słownictwo: pomieszczenia i wyposażenie domu | Słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania, meble | Dom:\* pomieszczenia i wyposażenie domuTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje miejsca i przedmioty\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyPrzetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2III 4.1, 4.5V 8.3 | SB str. 33WB str. 30 |
| 1 | 42 | Rozdział 3: Welcome home! | Speaking: describing a pictureMówienie: opis ilustracji | Zwroty służące do opisywania ilustracji i opisywania położenia | Dom:\* prace domoweRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyPrzetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 2II 2.3III 4.1, 4.5V 8.110 | SB str. 34WB str. 31 |
| 1 | 43 | Rozdział 3: Welcome home! | Writing: a blog entryPisanie: wpis na blogu | Słownictwo i zwroty służące do opisywania miejscowości: wielkości i położenia, atrakcji turystycznych, wyrażania opinii, zachęcania do odwiedzenia; stosowanie *so* i *such* | Dom:\* dom i jego okolicePodróżowanie i turystyka:\* orientacja w terenie, zwiedzanieRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* opisuje miejsca\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterzePrzetwarzanie tekstu: Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 8II 3.3III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12V 8.3 | SB str. 35WB str. 31 |
| 1 | 44 | Rozdział 3: Welcome home! | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Dom:\* dom i jego okolicaTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje ludzi i miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  | I 2III 4.1, 4.5 | SB str. 36WB str. 32 |
| 1 | 45 | Rozdział 3: Welcome home! | Step by step: readingKrok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych |   | Dom:\* dom i jego okolicaPodróżowanie i turystyka:\* zwiedzanieRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje | I 2, 8II 3.1, 3.3 | SB str. 37WB str. 33 |
| 1 | 46 | Rozdział 3: Welcome home! | Review 3Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |   |   | SB str. 38 |
|   | 47 | Sekcja Challenge Unit 3 | Vocabulary challenge: location (verb collocation), easily confused words; Grammar challenge: been and goneWyzwanie – słownictwo: położenie (zwroty czasownikowe), często mylone słowa; Wyzwanie gramatyka: użycie been and gone | Słownictwo związane z położeniem; stosowanie form been i gone | Dom:\* dom i jego okolica | I 2 | SB str. 109 |
|   | 48 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Writing – email;Communicative activity – What’s there in your town?Pisanie – e-mail; Ćwiczenie komunikacyjne – W Twoim mieście | Zwroty służące do opisywania ilustracji i opisywania położenia |   |   | TRF Writing str. 3TRF Communicative Activity str. 5 |
|   | 49 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 3 | The World Today: Multi-generational livingŚwiat dziś: Rodzina wielopokoleniowa | Opisywanie relacji i konfliktów w rodzinie; użycie basically |   |   | The World Today Video worksheets str. 5-6 |
|   | 50 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 3 | Life Skills Videos: Public speaking | Zwroty służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych skutków |   |   | Life Skills Videos worksheets str. 3 |
| 1 | 51 | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | UNIT TEST 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 1 | 52 | Rozdział 4: Study time | Vocabulary: school and schoolworkSłownictwo: szkoła i zajęcia szkolne | Słownictwo związane ze szkołą i życiem szkolnym | Szkoła:\* uczenie sięRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | I 3II 2.3, 3.4III 4.7 | SB str. 40WB str. 34 |
| 1 | 53 | Rozdział 4: Study time | Listening and vocabulary: listening for detail; the education systemCzytanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; system oświaty | Słownictwo związane z sytemem oświaty | Szkoła:\* uczenie sięRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa intencje autora tekstuTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | I 3II 2.3, 3.4III 4.7 | SB str. 41WB str. 35 |
| 1 | 54 | Rozdział 4: Study time | Grammar: past simple and past perfectGramatyka: czasy *past simple* i *past perfect* | Stosowanie czasów *past simple* i *past perfect* | Szkoła:\* uczenie sięRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje | I 3II 3.3 | SB str. 42Wb str. 36-37 |
| 1 | 55 | Rozdział 4: Study time | Grammar: Modals of deduction: *may/might/could, can't, must*Gramatyka: czasowniki modalne: *may/might/could, can't, must* | Stosowanie czasowników modalnych: *may/might/could, can't, must* | Szkoła:\* zajęcia pozalekcyjneRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* wyraża i uzasadniania swoje opinie i poglądy \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości Inne Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 3II 3.3III 4.5, 4.1013 | SB str. 43WB str. 37-38 |
| 1 | 56 | Rozdział 4: Study time | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; teaching and learning, technology in educationCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; uczenie i uczenie się, technologia w edukacji | Słownictwo związane ze szkołą i używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu | Szkoła:\* uczenie sięNauka i technika:\* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnychRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa główną myśl poszczególnych części tekstu\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstuTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcymInne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 3, 12II 3.2, 3.6III 4.3, 4.5V 8.312 | SB str. 44-45WB str. 39-40 |
|   | 57 |   | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; teaching and learning, technology in educationCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; uczenie i uczenie się, technologia w edukacji | Słownictwo związane ze szkołą i używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu | Szkoła:\* uczenie sięNauka i technika:\* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnychTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* opisuje intencje i marzeniaPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcymInne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 3, 12III 5.5, 5.8V 8.312 | SB str. 45WB str. 40 |
| 1 | 58 | Rozdział 4: Study time | Speaking: expressing and justifying an opinionMówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | Szkoła:\* szkoła\* uczenie się\* życie szkołyTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie\* zgadza się lub kwiestionuje zdanie uczestników dyskusjiInne Uczeń:\* współdziałanie w grupie | I 3II 4.5IV 6.4, 6.8IVR 6.310 | SB str. 46WB str. 41 |
| 1 | 59 | Rozdział 4: Study time | Writing: a letter of enquiryPisanie: list z zapytaniem | Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich | Szkoła:\* uczenie się\* zajęcia pozalekcyjneTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* opisuje ludzi\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiReagowanie pisemne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje\* wyraża swoje intencje i życzeniaPrzetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:\* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 3III 5.1, 5.8, 5.12, 5.13IV 7.2, 7.6V 8.3 | SB str. 47WB str. 41 |
| 1 | 60 | Rozdział 4: Study time | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Szkoła:\* uczenie sięTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyPrzetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (słownik) | I 3III 4.5V 8.311 | SB str. 48WB str. 42 |
| 1 | 61 | Rozdział 4: Study time | Step by step: writingKrok po kroku: pisanie - trening umiejętności maturalnych |   | Szkoła:\* szkoła i jej pomieszczenia\* uczenie się\* oceny szkolneTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* opisuje zjawiska\* opisuje wydarzenia z życia codziennego\* relacjonuje wydarzenia z przeszłościReagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje\* proponujePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 3III 5.1, 5.2, 5.4IV 7.2, 7.4V 8.39 | SB str. 49WB str. 43 |
| 1 | 62 | Rozdział 4: Study time | Review 4Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |   |   | SB str. 50 |
|   | 63 | Sekcja Challenge Unit 4 | Vocabulary challenge: easily confused words, word formation (nouns); Grammar challenge: present perfect and past simple – talking about the present and the pastWyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); Wyznanie – gramatyka: czasy present perfect i past simple – mówienie o teraźniejszości i przeszłości | Często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); mówienie o teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasów present perfect i past simple | Szkoła:\* życie szkoły, oceny szkolne | I 3 | SB str. 110 |
|   | 64 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Reading: reading for gist and detail; Speaking: role-playCzytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia określonych informacji; Mówienie – odgrywanie ról | Zwroty służące do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, zgadzania się i sprzeciwiania |   |   | TRF Reading str. 4TRF Speaking str. 4 |
|   | 65 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 4 | The World Today –The Odulai familyŚwiat dziś – Rodzina Odulai | Zwroty służące do opisywania rodziny |   |   | The World Today worksheets str. 7-8 |
|   | 66 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 4 | Life Skills Videos: First aidPraca z filmem: Pierwsza pomoc | Części ciała, choroby, urazy pierwsza pomoc w nagłych wypadkach |   |   | Life Skills Videos worksheets str. 4 |
| 1 | 67 | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | UNIT TEST 4 |
| 1 | 68 | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4Test umiejętności rozdziały 1-4 |   | Szkoła:\* życie szkołySport:\* dyscypliny sportu, imprezy sportoweMiejsce zamieszkania:\*dom i jego okolica, przeprowadzkaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\*określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa intencje autora tekstu | I 3II 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4 | SB str. 52 |
|   | 69 | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4Test umiejętności rozdziały 1-4 |   | Szkoła:\* życie szkołySport:\* dyscypliny sportu, imprezy sportoweDom:\*dom i jego okolica, przeprowadzkaTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje poglądyReagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innychPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 3, 10III 5.1, 5.4, 5.5IV 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8V 8.3 | SB str. 53 |
|   | 70 | Culture 2 | Schools in AustraliaSzkoła w Australii | Słownictwo związane ze szkolnictwem i ocenianiem | Szkoła:\* oceny szkolne, życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjePrzetwarzanie tekstu ustnie Uczeń:\* streszcza w języku obcym przeczytany tekst  | I 3II 2.3VR 8.1 | SB str. 105 |
|   | 71 | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |   | Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i czynności\*relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nimReagowanie ustne Uczeń:\* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie\* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośbyPrzetwarzanie wypowiedzi Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 4.1, 4.5, 4.7IIIR 4.2IV 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11V 8.1, 8.3 | SB str. 114 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 1 | 72 | Rozdział 5: A work of art. | Vocabulary: participating in cultureSłownictwo: uczestniczenie w kulturze | Słownictwo związane z uczestniczeniem w kulturze | Kultura:\* dziedziny kultury, uczestniczenie w kulturzeRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* określa kontekst wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 9II 2.3, 2.5III 4.59 | SB str. 54WB str. 44 |
| 1 | 73 | Rozdział 5: A work of art. | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; art., phrasal verbsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; sztuka, czasowniki frazowe | Słownictwo związane ze sztuką, czasowniki frazowe | Kultura:\*uczestnictwo w kulturzeRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyInne Uczeń:\* współdziałanie w grupie | I 9II 2.1, 2.3III 4.510 | SB str. 55WB str. 45 |
| 1 | 74 | Rozdział 5: A work of art. | Grammar: *will* and *going to*Gramatyka: konstrukcje z *will* i *going to* | Wyrażanie przyszłości za pomocą *going to* i *will* | Kultura:\* uczestniczenie w kulturzeŻycie rodzinne i towarzyskie:\* formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennegoReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża intencje i życzenia, pyta o intencje i życzenia innych | I 5, 9IV 6.4, 6.8 | SB str. 56WB str. 46-47 |
| 1 | 75 | Rozdział 5: A work of art. | Grammar: *must, have to, need to, can*Gramatyka: czasowniki *must, have to, need to* i *can* | Stosowanie konstrukcji z czasownikami *must, have to, need to i can* | Życie rodzinne i towarzyskie:\* formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennegoReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*udziela i odmawia pozwoleniaInne Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 5IV 6.4, 6.713 | SB str. 57WB str. 47-48 |
| 1 | 76 | Rozdział 5: A work of art. | Reading i vocabulary: reading for gist and detail Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji | Przymiotniki zakończone na *-ed* oraz *-ing*- różnice znaczeniowe | Kultura:\* dziedziny kulturyRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacjiInne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 9II 3.1, 3.39 | SB str. 58-59WB str. 49-50 |
|   | 77 |   | Reading i vocabulary: literature and readingCzytanie i słownictwo: literatura i czytelnictwo | Przymiotniki zakończone na -ed oraz –ing - różnice znaczeniowe | Kultura:\* dziedziny kulturyTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 9III 4.59 | SB str. 59WB str. 50 |
| 1 | 78 | Rozdział 5: A work of art. | Speaking: arranging to go outMówienie: planowanie wyjścia z przyjaciółmi | Zwroty służące do pytania o czyjeś plany, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | Kultura:\* uczestniczenie w kulturzeŻycie rodzinne i towarzyskie:\*formy spędzania czasu wolnegoRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje Reagowanie ustne Uczeń:\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje\* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestiePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 5, 9II 2.3IV 6.2, 6.4, 6.5, 6.6V 8.310 | SB str. 60WB str. 51 |
| 1 | 79 | Rozdział 5: A work of art. | Writing: a competition entryPisanie: zgłoszenie do konkursu | Zwroty służące do opisywania zdolności i osiągnięć, podawania dodatkowych informacji, wymieniania argumentów w kolejności; spójniki *because, so, but, and* | Kultura:\*uczestniczenie w kulturzeTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* opisuje ludzi i czynności\* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość\* opisuje doświadczenia\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacjiPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 9III 5.1, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13V 8.3 | SB str. 61WB str. 51 |
| 1 | 80 | Rozdział 5: A work of art. | English in useJęzyk angielski w praktyce |   | Kultura:\*uczestniczenie w kulturzeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:\* stosuje zmiany formy tekstuInne Uczeń:\* wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 9III 4.5VR 8.39 | SB str. 62WB str. 52 |
| 1 | 81 | Rozdział 5: A work of art. | Step by step: listeningKrok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych |   | Kultura:\*mediaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa intencje nadawcy tekstu\* określa kontekst wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa intencje autora wypowiedzi | I 9II 2.1, 2.4, 2.3 | SB str. 63WB str. 53 |
| 1 | 82 | Rozdział 5: A work of art. | Review 5Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |   |   | SB str. 64 |
|   | 83 | Sekcja Challenge Unit 5 | Vocabulary challenge: forms of culture, prepositions and places; Grammar challenge: the difference between must and have toWyzwanie – słownictwo: formy kultury, przyimki miejsca; Wyzwanie – gramatyka: różnica pomiędzy czasownikami must i have to | Słownictwo związane z kulturą, przyimki miejsca; różnica w zastosowaniu czasowników must oraz have to |   |   | SB str. 110 |
|   | 84 | Lekcja oparta o materiały Teacher’s Resource File Unit 5 | Vocabulary and grammar: going to and will, must and have to, art;Communicative activity : I’m going to get up really early on SundaySłownictwo i gramatyka: konstrukcje going to i will, must i have to; sztuka;Zadanie komunikacyjne: mówienie o przyszłości | Słownictwo związane ze sztuką; konstrukcje z going to i will, must oraz have to |   |   | TRF Vocabulary and Grammar str. 5TRF Communicative activity str. 10 |
|   | 85 | Lekcja oparta na materiałach The World Today Video Unit 5 | The World Today Video: Roger MooreŚwiat dziś: Roger Moore | Dane personalne, motta |   |   | The World Today Video worksheets str. 9-10 |
|   | 86 | Lekcja oparta na materiałach Life Skills Videos Unit 5 | Life Skills Videos: FamePraca z filmem: Sława | Słownictwo związane z cechami charakteru |   |   | Life Skills Video worksheets str. 5 |
| 1 | 87 | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | UNIT TEST 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 1 | 88 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Vocabulary: shops and services, products, buying and sellingSłownictwo: sklepy i usługi, produkty, kupno i sprzedaż | Słownictwo związane z rodzajami sklepów, produktami, sprzedażą i kupnem | Zakupy i usługi:\* rodzaje sklepów, towary i ich cechyRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* znajdowanie w tekście określonych informacjiReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie\* wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i życzenia, pyta o preferencje i życzenia innych | I 7II 2.3IV 6.4, 6.8 | SB str. 66WB str. 54 |
| 1 | 89 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Listening and vocabulary: listening for gist, intention, context and detail; shopping online, verbs and prepositionsSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji autora i kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia szczegółowych informacji; zakupy online, czasowniki i przyimki | Słownictwo związane z robieniem zakupów przez internet; czasowniki z przyimkami | Zakupy i usługi:\* sprzedawanie i kupowanie, środki płatniczeRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości  | I 7II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5III 4.3, 4.5, 4.10 | SB str. 67WB str. 55 |
| 1 | 90 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: comparatives and superlatives; *as … as, too, enough*Gramatyka: stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie *as … as, too, enough* | Stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosowanie konstrukcji z *as … as, too, enough* | Zakupy i usługi:\* kupowanie i sprzedawanieRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje przedmioty, miejsca, zjawiskaReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\* wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i życzenia, pyta o preferencje i życzenia innychInne Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 7II 3.3III 4.1IV 6.4, 6.813 | SB str. 68-69WB str. 56-57 |
| 1 | 91 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: relative clausesGramtyka: zdania przydawkowe | Stosowanie zdań przydawkowych | Praca:\*zawody i związane z nimi czynności i obowiązkiRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa główną myśl tekstuTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności | I 4II 3.1III 5.1 | SB str. 69 WB str. 57-58 |
| 1 | 92 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; advertising | Słownictwo związane z reklamą | Zakupy i usługi:\* promocja i reklamaRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* określa kontekst wypowiedziTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyInne Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)\* współdziała w grupie  | I 7II 3.1, 3.3, 3.5III 4.1, 4.51012 | SB str. 70-71WB str. 59-60 |
|   | 93 |   | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; advertising | Słownictwo związane z reklamą | Zakupy i usługi:\* promocja i reklamaTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyInne Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)\* współdziała w grupie  | I 7III 4.1, 4.51012 | SB str. 71WB str. 60 |
| 1 | 94 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Speaking: in a clothes shopMówienie: w sklepie odzieżowym | Zwroty przydatne podczas zakupów | Zakupy i usługi:\* kupowanieReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestiePrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskimInne: współdziałanie w grupie | I 7IV 6.4, 6.5, 6.6V 8.310 | SB str. 72 WB str. 61 |
| 1 | 95 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Writing: a product reviewPisanie: recenzja produktu | Zwroty służące do recenzowania produktów | Zakupy i usługi:\* towary i ich cechy, kupowanieNauka i technika:\* korzysta z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnychTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* opisuje przedmioty\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* przedstawia opinie innych osób\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązańPrzetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:\* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 7, 12III 5.1, 5.4, 5.6, 5.7V 8.3 | SB str. 73WB str. 61 |
| 1 | 96 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | English in use: *fit, match* and *suit*Język angielski w praktyce: użycie czasowników *fit, match*  i *suit* | Znaczenie *fit, match* i *suit* | Zakupy i usługi:\* kupowanie Przetwarzanie tekstu pisemnie\*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\* stosowanie zmian formy tekstu | I 7V 8.3VR 8.3 | SB str. 74WB str. 62 |
| 1 | 97 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Step by step: readingKrok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych |   | Zakupy i usługi:\* sprzedawanie i kupowanieRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjePrzetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 7II 3.3 | SB str. 75(zad. 4)WB str. 63 |
| 1 | 98 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Review 6Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |   |   | SB str. 76 |
|   | 99 | Sekcja Challenge Unit 6 | Vocabulary challenge: services, polysemous words; Grammar challenge: comparison with less and leastWyzwanie – słownictwo: usługi, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: porównywanie z użyciem less oraz least | Słownictwo związane z usługami; stopień wyższy i najwyższy z zastosowaniem less oraz least | Zakupy i usługi:\*korzystanie z usług | I 7 | SB str. 111 |
|   | 100 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Reading: reading for detail;Speaking: describing a pictureCzytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji;Mówienie: opis ilustracji | Słownictwo związane z zakupami |   |   | TRF Reading str. 6TRF Speaking str. 6 |
|   | 101 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 6 | The World Today Video: The Grand BazaarŚwiat dziś: Kryty Bazar | Słownictwo związane z kupowaniem; użycie actually |   |   | The World Today Video worksheets str. 11-12 |
|   | 102 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 6 | Life Skills Videos: Reducing your ecological footprintPraca z filmem: Redukowanie swojego śladu ekologicznego | Słownictwo związane z ekologią, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |   |   | Life Skills Videos worksheets str. 6 |
| 1 | 103 | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | UNIT TEST 6 |
|   | 104 | Culture 3 | Culture: Festivals and celebrationsKultura: festiwale i celebracje | Słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie tekstu pisanego Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\*wyraża i uzasadnia swoje opinie | II 2.3, 3.3III 4.5 | SB str. 106 |
|   | 105 | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |   | Tworzenie wypowiedzi ustnych\* opisuje ludzi, miejsca i czynności\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nimReagowanie ustne\* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innychPrzetwarzanie wypowiedzi\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5IIIR 4.2IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, V 8.1, 8.3 | SB str. 115 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 1 | 106 | Rozdział 7: Back to nature | Vocabulary: landscape and geographical featuresSłownictwo: krajobraz i ukształtowanie terenu | Słownictwo związane z krajobrazem i ukształtowaniem terenu | Świat przyrody:\* krajobrazPodróżowanie i turystyka:\* wycieczki Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje miejsca\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 8, 13III 4.1, 4.4, 4.5 | SB str. 78WB str. 64 |
| 1 | 107 | Rozdział 7: Back to nature | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; weather and climateSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z pogodą i klimatem | Świat przyrody:\* pogoda, pory roku, klimatPodróżowanie i turystyka:\* środki transportu i korzystanie z nich, wypadki w podróży Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* określa główną myśl fragmentów wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje zjawiska\* opisuje doświadczenia \* wyraża przypuszczenia dotyczącego zdarzeń z przyszłościInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 8, 13II 2.2, 2.3III 4.1, 4.9, 4.109 | SB str. 79 WB str. 65 |
| 1 | 108 | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: zero and first conditionalGramatyka: pierwszy okres warunkowy | Stosowanie pierwszego okresu warunkowego | Świat przyrody:\* pogoda\* formy spędzania wolnego czasu Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości | I 13II 3.3III 4.10 | SB str. 80WB str. 66-67 |
| 1 | 109 | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: second conditionalGramatyka: drugi okres warunkowy | Stosowanie drugiego okresu waruknowego | Życie rodzinne i towarzyskie:\* konflikty i problemy Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\*wyraża swoje preferencje i życzenia, pyta o preferencje i życzenia innychPrzetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym Inne Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 5II 3.3IV 6.4, 6.813 | SB str. 81(zad. 6) WB str. 67-68 |
| 1 | 110 | Rozdział 7: Back to nature | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; natural disastersCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; klęski żywiołowe | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi | Świat przyrody:\* klęski żywiołowe Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa główną myśli tekstu\* znajduje w tekście określone informacjePrzetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcymInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 13II 3.1, 3.3V 8.3912 | SB str. 82-83 WB str. 69-70 |
|   | 111 | Rozdział 7: Back to nature | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; natural disastersCzytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; klęski żywiołowe | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi | Świat przyrody:\* klęski żywiołowe Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości\* opisuje doświadczeniaInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 13III 4.1, 4.3, 4.9912 | SB str. 83 WB str. 70 |
| 1 | 112 | Rozdział 7: Back to nature | Speaking: stimulus-based discussionMówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z wyjazdami wakacyjnymi; zwroty służące do wyrażania preferencji i wymieniania argumentów | Świat przyrody:\*rośliny i zwierzętaPodróżowanie i turystyka:\*wycieczki, zwiedzanie Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniuPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\*współdziała w grupie | I 8, 13III 4.1, 4.5IIIR 4.2V 8.1, 8.310 | SB str. 84WB str. 71 |
| 1 | 113 | Rozdział 7: Back to nature | Writing: a paragraph of an essayPisanie: rozprawka | Słownictwo związane z ekologią | Świat przyrody:\*ochrona środowiska naturalnego Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\*stosuje formalny styl wypowiedzi\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniuReagowanie pisemne Uczeń:\* ustosunkowuje się do opinii innych osób\* komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji Przetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 13III 5.5, 5.12, 5.13IIIR 5.2IVR 7.2V 8.3 | SB str. 85 WB str. 71 |
| 1 | 114 | Rozdział 7: Back to nature | English in use: prepositions of placeJęzyk angielski w praktyce: przyimki miejsca | Wyrażenia przyimkowe |  Świat przyrody:\* rośliny i zwierzęta, klęski żywiołowe, krajobrazPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów) | I 13V 8.39 | SB str. 86WB str. 72 |
| 1 | 115 | Rozdział 7: Back to nature | Step by step: English in useKrok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |   | Podróżowanie i turystyka:\* wycieczkiDom:\* dom i jego okolicaPrzetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  | I 2, 8V 8.3 | SB str. 87WB str. 73 |
| 1 | 116 | Rozdział 7: Back to nature | Review 7Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |   |   | SB str. 88 |
|   | 117 | Sekcja Challenge Unit 7 | Vocabulary challenge: adjectives, polysemous words; Grammar challenge: unlessWyzwanie – słownictwo: przymiotniki, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: użycie unless | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i krajobrazem; użycie unless | Świat przyrody:\* klęski żywiołowe, krajobraz | I 13 | SB str. 111 |
|   | 118 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Reading: reading for detail;Speaking: role-playCzytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji;Mówienie: odgrywanie ról | Słownictwo związane z ochroną środowiska,zwroty służące do wyrażania próśb i udzielania informacji |   |   | TRF Reading str. 6TRF Speaking str. 6 |
|   | 119 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 7 | The World Today Video: Snow monkeysŚwiat dziś: małpy śnieżne (makaki japońskie) | Słownictwo związana z turystyką i pogodą; użycie potoczne gonna |   |   | The World Today Video worksheets str. 13-14 |
|   | 120 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos  | Life Skills Videos: Assessing your skillsPraca z filmem: ocena umiejętności | Słownictwo związane z opisem charakteru, zainteresowań |   |   | Life Skills Videos worksheets str. 7 |
| 1 | 121 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | UNIT TEST 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 1 | 122 | Rozdział 8: It works! | Vocabulary: using technical equipmentSłownictwo: korzystanie z urządzeń technicznych | Słownictwo związane ze sprzętem technicznym | Nauka i technika:\* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje przedmioty i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 12II 2.3III 4.1, 4.5 | SB str. 90WB str. 74 |
| 1 | 123 | Rozdział 8: It works! | Listening and vocabulary: listening for context and detail, distinguishing fact and opinion; technical failuresSłuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; usterki techniczne | Słownictwo związane z usterkami technicznymi | Nauka i technika:\* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki  Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* układa informacje w określonym porządku\* określa kontekst wypowiedzi\* oddziela fakty od opiniiTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje przedmioty, zjawiska i czynności\* przedstawia fakty z teraźniejszości | I 12II 2.1, 2.5IIR 2.1III 4.1, 4.3 | SB str. 91(zad. 5, pkt. 4)WB str. 75 |
| 1 | 124 | Rozdział 8: It works! | Grammar: the passive: present simple, past simpleGramatyka: strona bierna czasów *present simple* i *past simple* | Stosowanie strony biernej czasów *present simple* i *past simple* | Nauka i technika:\* wynalazki Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie ustne Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnieniaInne Uczeń:\* posiada świadomość językową | I 12II 3.3IV 6.413 | SB str. 92WB str. 76 |
| 1 | 125 | Rozdział 8: It works! | Grammar: the passive: present perfect, *will*; review of all formsGramatyka: strona bierna czasu *present perfect* i konstrukcji *will*; powtórzenie wszystkich form | Stosowanie strony biernej czasu *present perfect* oraz konstrukcji z *will*; powtórzenie wszystkich form strony biernej | Nauka i technika:\* wynalazki Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określonych informacjiTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje przedmioty, zjawiska i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłościInne Uczeń:\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 12II 3.3III 4.1, 4.5, 4.109 | SB str. 93WB str. 77-78 |
| 1 | 126 | Rozdział 8: It works! | Reading and vocabulary: reading for detail; ICT technology, predictionsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; technologie informacyjno-komunikacyjne, przewidywania | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika:\* wynalazki\* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse z tym związaneRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości\*opisuje przedmioty, zjawiska i czynnościPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 12II 3.3III 4.1, 4.5, 4.10V 8.1, 8.312 | SB str. 94-95WB str. 79-80 |
|   | 127 | Rozdział 8: It works! | Reading and vocabulary: reading for detail; ICT technology, predictionsCzytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; technologie informacyjno-komunikacyjne, przewidywania | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika:\* wynalazki\* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse z tym związaneTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości\*opisuje przedmioty, zjawiska i czynnościPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń:\* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 12III 4.1, 4.5, 4.10V 8.112 | SB str. 95WB str. 80 |
| 1 | 128 | Rozdział 8: It works! | Speaking: making complaintsMówienie: składanie skarg i reklamacji | Zwroty związane ze składaniem skarg i reklamacji | Nauka i technika:\* korzystanie z urządzeń technicznychZakupy i usługi\* reklamacjaRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszościReagowanie ustne Uczeń:\* przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego\* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośbyPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskimInne Uczeń:\* współdziała w grupie | I 12IR 7II 2.3III 4.3IV 6.4, 6.5, 6.11V 8.310 | SB str. 96WB str. 81 |
| 1 | 129 | Rozdział 8: It works! | Writing: a paragraph of a letter to an editorPisanie: list do redakcji | Zwroty służące do opisywania rezultatu, zaznaczania swojego stanowiska wobec jakiejś kwestii oraz podawania dodatkowych informacji | Nauka i technika:\* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technologicznegoCzłowiek:\* uczucia i emocje, zainteresowaniaTworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* opisuje ludzi, czynności i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterzeReagowanie pisemne Uczeń:\* wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób\* komentuje wypowiedzi uczestników dyskusjiPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 12III 5.1, 5.5, 5.12IV 6.8IVR 6.3V 8.3 | SB str. 97WB str. 82 |
| 1 | 130 | Rozdział 8: It works! | English in use: collocations with *invent* and *discover*Język angielski w praktyce: kolokacje z czasownikami *invent* i *discover* | Zwroty z czasownikami *invent* i *discover* | Nauka i technika:\* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznychPrzetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń:\* stosuje zmiany formy tekstuInne Uczeń:\* stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja) | I 12VR 8.312 | SB str. 98Wb str. 83 |
| 1 | 131 | Rozdział 8: It works! | Step by step: speakingKrok po kroku: mówienie - trening umiejętności maturalnych | Zwroty służące do opisu ilustracji |  Nauka i technika:\*korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnychCzłowiek:\* zainteresowaniaRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniuPrzetwarzanie tekstu Uczeń:\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 12II 3.3III 4.1, 4.5, 4.7IIIR 4.2V 8.1, 8.3 | SB str. 99WB str. 84 |
| 1 | 132 | Rozdział 8: It works! | Review 8Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |   |   | SB str. 100 |
|   | 133 | Sekcja Challenge Unit 8 | Vocabulary challenge: easily confused words, predictions; Grammar challenge: active and passiveWyzwanie – słownictwo: często mylone słowa, przewidywanie; Wyzwanie – gramatyka: strona bierna i czynna | Wyrazy często mylone, przewidywanie przyszłości; zastosowanie strony biernej i czynnej | Nauka i technika:\* wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych | I 12 | SB str. 112 |
|   | 134 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Communicative activity: The Moon Project;Writing: a forum entryĆwiczenie komunikacyjne: The Moon Project;Pisanie: wpis na forum | Słownictwo związane z opisywaniem przedmiotów |   |   | TRF Communicative Activity str. 15TRF Writing str. 8 |
|   | 135 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 8 | The World Today: The last job on earthŚwiat dziś: ostatnia profesja na świecie | Słownictwo związane z techniką i technologią; kolokacje z wyrazem news |   |   | The World Today Video worksheets str. 15-16 |
|   | 136 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 8 | Life Skills Videos: Managing friendshipsPraca z filmem: przyjaźń | Słownictwo związane z życiem prywatnym |   |   | Life Skills Videos worksheets str. 8 |
| 1 | 137 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | UNIT TEST 8 |
|   | 138 | Test Practice 5-8 | Test Practice 5-8Test umiejętności rozdziały 5-8 |   | Zakupy i usługiSportSzkołaKulturaZdrowiePaństwo i społeczeństwo Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* określa główną myśl wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedziRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* znajduje w tekście określone informacjeReagowanie pisemne\* uzyskuje i przekazuje informacje | I 3, 7, 9, 10, 11, 14II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3IV 7.2 | SB str. 102 |
| 1 | 139 | Test Practice 5-8 |   |   | Zakupy i usługiSportSzkołaKulturaZdrowiePaństwo i społeczeństwo Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje ludzi, miejsca i czynności\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* opisuje zjawiska\* wyraża przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterzeReagowanie pisemne\* uzyskuje i przekazuje informacje\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | I 3, 7, 9, 10, 11, 14III 4.1, 4.5, 5.1, 5.10, 5.12IIIR 4.2IV 7.2, 7.4 | SB str. 102-103 |
|   | 140 | Culture 4 | Culture: National identityKultura: tożsamość narodowa | Słownictwo związane z opisem cech charakteru, uczuć i emocji, pochodzenia | Człowiek:\*cechy charakteru, uczucia i emocjeRozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* znajduje w wypowiedzi określone informacjeRozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:\* określa główną myśl fragmentu tekstuTworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:\* opisuje doświadczenia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądyInne Uczeń:\*posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się danym językiem obcym\* świadomość związku między kulturą własną i obcą\*współdziała w grupie\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1II 2.3, 3.1III 4.5, 4.9101213 | SB str. 107 |
|   | 141 | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |   | Tworzenie wypowiedzi ustnych: \* opisuje ludzi, miejsca i czynności\* relacjonuje wydarzenia z przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy\* wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości\* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nimReagowanie ustne: \* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* stosuje formy grzecznościowe\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\*przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje\* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych\* wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innychPrzetwarzanie wypowiedzi: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 4.1, 4.4, 4.5, 4.10IIIR 4.2IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8V 8.1, 8.3 | SB str. 116 |
|   | 142 | **Test maturalny - matura podstawowa cz. 1** | MATURA TEST - poziom podstawowy |
|   | 143 | **Test maturalny - matura podstawowa cz. 2** | MATURA TEST - poziom podstawowy |
|   | 144 | **Test maturalny - matura rozszerzona cz. 1** | MATURA TEST - poziom rozszerzony |
|   | 145 | **Test maturalny - matura rozszerzona cz. 2** | MATURA TEST - poziom rozszerzony |
|   | 146 | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video TrainingZestaw egzaminacyjny 2 | Trening maturalny | Czasy gramatyczne stosowane do opisu ilustracji, zwroty służące do opisywania ilustracji, materiału stymulującego |   |   | Filmy 5─7Zestaw egzaminacyjny 2Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego (zadanie 1, 2, 3) |
|   | 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills videos: art and culturePraca z filmem: sztuka i kultura | Słownictwo związane ze sztuką i kulturą; rozumienie języka formalnego |   |   | Life Skills Videos worksheets str. 9 |
|   | 148 | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video TrainingZestaw egzaminacyjny 2 | Trening maturalny | Czasy gramatyczne stosowane do opisu ilustracji, zwroty służące do opisywania ilustracji, materiału stymulującego |   |   | Film 8Zestaw egzaminacyjny 2Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego 2 |
|   | 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life skills videos: ICT and the InternetPraca z filmem: technologie informacyjno-komunikacyjne i internet | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz internetem |   |   | Life Skills Videos worksheets str. 10 |
|   | 150 | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym |