*PASSWORD RESET A2+/B1* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Password Reset A2+/B1****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **1 WHAT A CHARACTER!** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: przymiotniki opisujące cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki opisujące emocje
* ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań, rzeczowniki złożone
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * CZŁOWIEK: przymiotniki opisujące cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki opisujące emocje
* ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań, rzeczowniki złożone
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce
* zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i potrafi je stosować w praktyce
* zna zwroty z *like,* *would like* and *look like*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present simple i present continous* rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką - *ing* po niektórych czasownikach, rozróżnia te konstrukcje i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrz**e zna zwroty z *like, would like* and *look like*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje informacje do osób
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje informacje do osób
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i:* dopasowuje pytania do tekstów
* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje)i:* dopasowuje pytania do tekstów
* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob
* wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia
* odgrywa krotki dialog na podstawie podanych informacji
* odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą, odnosząc się do podanycyh kwestii i rozwijając je
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* wypowiada **kilka zdan** na temat ulubionych kolorów oraz mody
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osob
* **swobodnie** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, **także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **swobodnie** odgrywa krotki dialog na podstawie podanych informacji
* **swobodnie** odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą, odnosząc się do podanycyh kwestii i **szczególow**o je rozwijając
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* s**zczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* wypowiada **kilka zdan** na temat ulubionych kolorów oraz mody
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** tworzy profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
* redaguje odpowiedź na email koleżanki
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** redaguje odpowiedź na email koleżanki
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **2 A GOOD SPORT** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu* SPORT: słownictwo związane z uprawianiem sportu, słownictwo związane ze sportem wyczynowym i ekstremalnym, nazwy sportowców (słowotwórstwo), słownictwo związane ze sprzętem sportowym i wydarzeniami sportowymi
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/ **bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: SPORT: słownictwo związane z uprawianiem sportu, słownictwo związane ze sportem wyczynowym i ekstremalnym, nazwy sportowców (słowotwórstwo), słownictwo związane ze sprzętem sportowym i wydarzeniami sportowymi |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i czasu *past simple*
* zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continuous* rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce
* potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous*
 | * **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji *used to* i czasu *past simple*
* **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *past simple i past continuous* rozróżnia je, i **z łatwością** potrafi stosować w praktyce
* **z łatwością** potrafi stosować spójnik *when* z czasami *past simple* i *past continuous*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, uzupełnianie zdań, test luk otwarty*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*minidialogi, uzupełnianie zdań, test luk otwarty*), **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**)** i:* dopasowuje tytuły filmów do zdjęć
* dopasowuje informacje do osób
* wymienia wskazane informacje
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: * dopasowuje tytuły filmów do zdjęć
* dopasowuje informacje do osób
* **szczegółowo** wymienia wskazane informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole
* wypowiada **kilka zdań** na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu
* wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej
* odgrywa dialog w formie wywyiadu z gwiazdą sportu
* odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanycyh kwestii i je rozwijając
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych
* pyta i odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole
* **swobodnie** wypowiada sięna temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu
* **swobodnie** wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej
* **swobodnie** odgrywa dialog w formie wywyiadu z gwiazdą sportu
* **swobodnie** odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
* **swobodnie** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanycyh kwestii  **szczegółowo** je rozwijając
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując podane struktury i **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **3 WELCOME HOME!** |
| **SRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * DOM: Słownictwo związane z opisywaniem budynków i opisywaniem ich położenia (zwroty z czasownikiem), słownictwo związane z mieszkaniem w mieście (przymiotniki), słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym/bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematu: * DOM: Słownictwo związane z opisywaniem budynków i opisywaniem ich położenia (zwroty z czasownikiem), słownictwo związane z mieszkaniem w mieście (przymiotniki), słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce
* zna pytajnik *How long?* oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect*
* zna różnicę między *been* i *gone* i potrafi obie formy stosować w praktyce
* zna konstrukcje z *so* i *such* i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *present perfect* i potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna pytajnik *How long?* oraz *for i since, just, already i yet* i z łatwością potrafi je stosować w praktyce z czasem *present perfect*
* **dobrze** zna różnicę między *been* i *gone* i łatwością potrafi obie formy stosować w praktyce
* zna konstrukcje z *so* i *such* i potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i:* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:* wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i:* wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** opisuje swój dom
* wypowiada się na temat miejsca zamieszkania
* wypowiada **kilka zdań** na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką
* opisuje projekt pokoju dla nastolatków
* wypowiada **kilka zdań** na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania
* opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów
* pyta i odpowiada na pytania z *How long?*
* opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółow**o opisuje swój dom
* **swobodnie** wypowiada się na temat miejsca zamieszkania
* **swobodnie** wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami
* s**zczegółow**o opisuje ilustrację i udziela w**yczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **szczegółowo** opisuje projekt pokoju dla nastolatków
* **swobodnie** wypowiada się na temat życia w duzym mieście oraz swoejgo miejsca zamieszkania
* **szczególowo** opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z *How long?*
* **szczegółowo** opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **4 STUDY TIME** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * SZKOŁA: słownictwo związane ze szkołą i życiem szkoły (wyrazy często mylone), słownictwo związane z systemem edukacyjnym,
* NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * SZKOŁA: słownictwo związane ze szkołą i życiem szkoły (wyrazy często mylone), słownictwo związane z systemem edukacyjnym,
* NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane z używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple* , rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i potrafi je stosować w praktyce
* stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości
* zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *present perfect* i *past simple* , z **łatwością** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must* i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **z łatwością** stosuje czasy *present perfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania stosować w praktyce
 |
| **ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**)** i:* wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje**)** i”* wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* **szczegółowo** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych
* wypowiada kilka zdań na temat idealnej szkoły
* wypowiada **kilka zdań** na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze
* pyta i odpowiada na pytania z *Have you ever…?*
* wypowiada **kilka zdań** na temat zajęć poazalekcyjnych
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada **kilka zdań** na tematy związane z życiem szkoły
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych
* **swobodnie** wypowiada się na temat idealnej szkoły
* **swobodnie** wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze
* pyta i **wyczerpujuąco** odpowiada na pytania z *Have you ever…?*
* **swobodnie** wypowiada się na temat zajęć poazalekcyjnych
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **swobodnie** wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **niektóre** podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 |
| **5 A WORK OF ART** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * KULTURA: słownictwo związane z uczestniczeniem w kulturze, dziedziny kultury, słownictwo związane ze sztuką, czasowniki frazalne*,* słownictwo związane z literaturą i czytelnictwem
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * KULTURA: słownictwo związane z uczestniczeniem w kulturze, dziedziny kultury, słownictwo związane ze sztuką, czasowniki frazalne*,* słownictwo związane z literaturą i czytelnictwem
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i potrafi stosować w praktyce
* zna różnicę między *must* i *have to*
* zna spójniki*: and, but, because i so* oraz potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi **z łatwością** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i **z łatwością** potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna różnicę między *must* i *have to*
* **dobrze** zna spójniki*: and, but, because i so* oraz potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych
* wypowiada **kilka zdań** na temat projektów artystycznych
* odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań
* opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu
* wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego tekstu literackiego
* wypowiada **kilka zdań** na temat lektur szkolnych
* odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada **kilka zdań** na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych
* **swobodnie** wypowiada się na temat projektów artystycznych
* **swobodnie** odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań
* **swobodnie** opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu
* s**wobodni**e wypowiada na temat przeczytanego tekstu literackiego
* **swobodnie** wypowiada na temat lektur szkolnych
* **swobodnie** odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na e spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **swobodnie** wypowiada się na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **6 TO SPEND OR NOT TO SPEND?** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match*
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami, czasowniki *fit, suit* i *match*
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stopniowanie z *less* i *the least* i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough*
 | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników, **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **z łatwością** s zna zasady stopniowanie z *less* i *the least* i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i: * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do rozmówców
* rozróżnia fakty i opinie
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii)i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do rozmówców
* rozróżnia fakty i opinie
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów
* wypowiada **kilka zdań** na temat robienia zakupów w przyszłości
* wypowiada **kilka zdań** na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób
* wypowiada **kilka zdań** na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej
* odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników
* opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów
* **swobodnie** wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości
* **swobodnie** wypowiada **się**  na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób
* **swobodnie** wypowiada się na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej
* **swobodnie** odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty**
* pyta i **szczegółowo** odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników
* **szczegółowo** opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze recenzję produktu, w której uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze recenzję produktu, w której uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 |
| **7 BACK TO NATURE** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce
* zna spójnik *until i* potrafi go stosować w praktyce
* zna przyimki określające położenie i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna spójnik *until i* **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna przyimki określające położenie i potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i:* uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu.
* dobiera pytania do akapitów
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i:* dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu.
* dobiera pytania do akapitów
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada **kilka zdań** na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie
* opisuje wycieczkę na tereny wiejskie
* wypowiada **kilka zdań** na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych
* opisuje swoje plany na weekend
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi
* wypowiada się na temat klęsk żywiołowych

wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie
* **szczegółow**o opisuje wycieczkę na tereny wiejskie
* **swobodnie** wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych
* **szczegółowo** opisuje swoje plany na weekend
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania rozprawki i stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne** orazwykorzystując **niektóre** podane zwroty pisze akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego.
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | * **dobrze** zna zasady pisania rozprawki i stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** orazwykorzystując **różnorodne** zwroty pisze akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, **a także podaje przykłady oraz argumenty**.
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
 |
| **8 IT WORKS!** |
|  | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami *invent* i *discover*
 | **swobodnie** posługuje się  **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * NAUKA I TECHNIKA: słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości; zwroty z czasownikami *invent* i *discover*
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i potrafi ją stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i potrafi ją stosować w praktyce
* zna zasady użycia strony biernej i czynnej
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *present simple* i *past simple* i **z łatwością** potrafi ją stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *present perfect* oraz z *will*, i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady użycia strony biernej i czynnej
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekścieznajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i:* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje pytania do właściwych akapitów
* wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* dopasowuje pytania do właściwych akapitów
* wskazuje błędy w podsumowaniu tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada **kilka zdań** na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi
* wypowiada **kilka zdań** na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi
* pyta i odpowiada na pytania ,stosujac stronę bierną
* wypowiada kilka zdań na różne tematy, stosujac stronę bierną
* wypowiada kilka zdań na temat postępu technologicznego
* opisuje nową aplikację
* odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi
* **swobodnie** wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania ,stosujac stronę bierną
* **swobodnie** wypowiada na różne tematy, stosujac stronę bierną
* **swobodnie** wypowiada na temat postępu technologicznego
* **szczegółowo** opisuje nową aplikację
* **swobodnie** odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i **szczegółowo** gouzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania listu formalnego i stosując **prostsze** słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując **niektóre** podane zwroty pisze list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, w którym omawia oba elementy tematu
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i stosując szeroki zakres **słownictwa i struktur gramatyczne** oraz wykorzystując **różnorodne** zwroty pisze list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, w którym omawia oba elementy tematu, **a także podaje** **przykłady i argumenty**
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * współpracuje w grupie
* **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne(parafraza, definicja)
* **z łatwością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 |