*PASSWORD RESET B2* ***Podręcznik do języka angielskiego.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Password Reset B2****.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

|  |
| --- |
| **1 FACT AND FICTION** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * KULTURA: słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * KULTURA: słownictwo związane z programami telewizyjnymi, osobami pracującymi w mediach, słownictwo związane z wiadomościami, przymiotniki z przyimkami, zwroty czasownikowe, słownictwo związane ze sztuką, słowotwórstwo
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych
* zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla poszczególnych czasów teraźniejszych
* zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used to*
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach teraźniejszych
* **dobrze** zna zasady stosowania określeń czasu typowych dla czasów teraźniejszych
* **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w czasach przeszłych oraz z konstrukcją *used* *to*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo,* *Tłumaczenie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i: * wymienia wskazane informacje
* dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają
* dopasowuje wypowiedzi do zdań
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i:* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje wypowiadające się osoby do źródeł informacji, z których korzystają
* dopasowuje wypowiedzi do zdań
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i:* dopasowuje informacje do tekstów
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i:* dopasowuje informacje do tekstów
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pyta i odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych
* wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości telewizji
* wypowiada **kilka zdań** na temat rzetelności mediów
* wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste wykorzystując zdania przydawkowe
* wypowiada **kilka zdań** na temat sztuki i artystów
* wypowiada **kilka zdań** na temat organizacji artystycznego wydarzenia
* udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie z oraz e-booków nad oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show)
* wypowiada **kilka zdań** na temat popularnych programów i osobowości telewizyjnych
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedz na pytania związane z jej tematyką
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych
* **swobodnie** wypowiada się na temat przyszłości telewizji
* **swobodnie** wypowiada się na temat rzetelności mediów
* **swobodnie**  wypowiada się na tematy osobiste, wykorzystując zdania przydawkowe
* **swobodnie** wypowiada się na temat sztuki i artystów
* **swobodnie** wypowiada się na temat organizacji artystycznego wydarzenia
* udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania dotyczące zalet i wad różnych rozwiązań (oglądanie programów online, korzystanie ze-booków oraz ksiażek papierowych, udział w programach typu talent show), **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na temat popularnych programów i show telewizyjnych
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty**
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze wpis na blogu na temat obejrzanego programu telewizyjnego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze wpis na blogu o obejrzanym programie telewizyjnym, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **ograniczoną** świadomość językowa
* współdziała w grupie
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językowa
* **z łatwością** współdziała w grupie
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 |
|  **2 FRIENDS AND FOES** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŻYCIE PRYWATNE: słownictwo związane z członkami rodziny oraz relacjami rodzinnymi; często mylone wyrazy, słownictwo związane z zakończeniem znajomości; wyrażenia przyimkowe, słownictwo związane ze związkami, wyrazy wieloznaczne
 |
| **GRAMATYKA** | * zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*; *both, either, neither*, rozróżnia je oraz potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect*, rozróżnia je oraz potrafi je stosować w praktyce
* zna spójniki *because, since, as, because of,* rozrożnia je i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna określniki *all, every, most, some, any, no, none*;  *both, either, neither*, z łatwością je rozróżnia i potrafi **z łatwością** je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji czasów *future continuous* i *future perfect,* **z łatwością** je rozróżniai potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna spójniki *because, since, as, because of,* **z łatwością**rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Uzupełnianie zdań, Układanie fragmentów zdań, Dobieranie*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu) **i**:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu
* pisze pytania do podanych odpowiedzi
* wskazuje informacje wymienione w tekście
* dopasowuje zdania do luk w tekście
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* pisze pytania do podanych odpowiedzi
* wskazuje informacje wymienione w tekście
* dopasowuje zdania do luk w tekście
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** relacjonuje romantyczną historię
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące związków
* wypowiada **kilka zdań** na temat przyjaźni i kończenia znajomości
* wypowiada **kilka zdań** na temat przyszłości znanych sobie osób
* wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
* wypowiada **kilka zdań** na temat cytatów dotyczących miłości
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada **kilka zdań** na temat znaczenia przyjaźni
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **szczegółowo** relacjonuje romantyczną historię
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące związków
* **swobodnie** wypowiada się na temat przyjaźni i kończenia znajomości
* **swobodnie** wypowiada się na temat przyszłości znanych sobie osób
* s**wobodni**e wypowiada się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego
* **swobodnie** wypowiada się na temat cytatów dotyczących miłości
* **z łatwością** odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie na temat zorganizowania przyjęcia urodzinowego), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia przyjaźni
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania rozprawki i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty**, pisze **rozprawkę** na temat coraz późniejszego usamodzielniania się młodych ludzi**,** w której omawia oba elementy tematu
* stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | * **dobrze** zna zasady pisania rozprawki i, stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz podane zwroty**, pisze **rozprawkę** na temat coraz późniejszego usamodzielniania się młodych ludzi**,** w której omawia oba elementy tematu, **a także podaje przykłady oraz argumenty.**
* stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych,** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* współdziała w grupie
 | * posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym),
* **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* **z łatwością** współdziała w grupie
 |
| **3 WORK AND LEARN** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo
* CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PRACA: słownictwo związane z pracą i zatrudnieniem, zawodami, mobilnością zawodową, rynkiem pracy, pracami dorywczymi, danymi personalnymi; słowotwórstwo
* CZŁOWIEK: różnice pokoleniowe
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących
* zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych definiujących
* **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji zdań względnych niedefiniujących
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Uzupełnianie luk, Test luk otwartych, Tłumaczenie zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i: * wymienia wskazane informacje
* dopasowuje wypowiedzi do zdań
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu)i:* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje wypowiedzi do zdań
* rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i:* dopasowuje informacje do tekstów
* wymienia wskazane informacje
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii) i:* dopasowuje informacje do tekstów
* wymienia wskazane informacje
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy i zatrudnienia
* wypowiada **kilka zdań** na temat programów wymiany studenckiej
* wypowiada **kilka zdań** na temat bycia liderem
* wypowiada **kilka zdań** na tematy osobiste wykorzystując zdania względne
* wypowiada **kilka zdań** na temat różnic pokoleniowych
* wypowiada **kilka zdań** na temat rozmów o pracę
* wypowiada **kilka zdań** na temat zawodów i prac dorywczych
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedz na pytania związane z jej tematyką
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące programów telewizyjnych
* **swobodnie** wypowiada się na temat programów wymiany studenckiej
* **swobodnie** wypowiada się na temat bycia liderem
* **swobodnie**  wypowiada się na tematy osobiste, wykorzystując zdania względne
* **swobodnie** wypowiada się na temat różnic pokoleniowych
* **swobodnie** wypowiada się na temat rozmów o pracę
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i **wyczerpująco** udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty**
 |
| **PISANIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pisze CV i list motywacyjny, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze CV i list motywacyjny, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* współdziała w grupie
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** współdziała w grupie
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 |
|  **4 HEALTHY MIND, HEALTHY BODY** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ZDROWIE: uzależnienia, zaburzenia odżywiania, system opieki zdrowotnej, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, stan psychiczny i fizyczny, emocje, wartości, zdrowie psychiczne
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej
* zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej
* **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji mowy zależnej po wybranych czasownikach
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | * rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*)
 | * **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Dobieranie, Uzupełnianie zdań, Wybór wielokrotny, Uzupełnianie streszczenia, Transformacje fragmentów zdań, Układanie fragmentów zdań, Tłumaczenie zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe**
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu)i:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia streszczenie na podstawie wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu) **i**:* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia streszczenie na podstawie wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu
* wskazuje informacje wymienione w tekście
* dopasowuje zdania i wyrazy do luk w tekście
* odróżnia fakty od opinii
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i:* odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* wskazuje informacje wymienione w tekście
* dopasowuje zdania i wyrazy do luk w tekście
* odróżnia fakty od opinii
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pyta i odpowiada na pytania dotyczące zdrowia
* wypowiada **kilka zdań** na temat uzależnień
* wypowiada **kilka zdań** na temat zaburzeń odżywiania
* wypowiada **kilka zdań** na temat systemu opieki zdrowotnej
* wypowiada **kilka zdań** na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach
* wypowiada **kilka zdań** na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące zdrowia
* **swobodnie** wypowiada się na temat uzależnień
* **swobodnie** wypowiada się na temat zaburzeń odżywiania
* s**wobodni**e wypowiada się na temat systemu opieki zdrowotnej
* **swobodnie** wypowiada się na temat pierwszej pomocy w nagłych wypadkach
* **swobodnie** wypowiada się na temat dobrych nawyków związanych ze zdrowiem fizycznym i psychicznym
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty**, pisze **list z zapytaniem** dotyczący szkolenia na temat zdrowych diet dla młodych ludzi
* stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych oraz podane zwroty**, pisze **list z zapytaniem** dotyczący szkolenia na temat zdrowych diet dla młodych ludzi
* stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych,** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* współdziała w grupie
 | * posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym),
* **z łatwością** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* **z łatwością** współdziała w grupie
 |
| **5 RULES AND REGULATIONS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z polityką, urzędami publicznymi; zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z łamaniem prawa, czasowniki z przyimkami, słownictwo związane z konfliktami międzynarodowymi; wieloznaczne wyrazy
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: słownictwo związane z polityką, urzędami publicznymi; zwroty z czasownikiem, słownictwo związane z łamaniem prawa, czasowniki z przyimkami, słownictwo związane z konfliktami międzynarodowymi; wieloznaczne wyrazy
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i potrafi je stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych
 | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji porównawczych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań w różnych czasach, pytań nie wprost oraz pytań rozłącznych, rozożnia je i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Uzupełnianie zdań, Test luk sterowany, Tłumaczenie fragmentów zdań*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i:* dopasowuje nagrania do zdjęć
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem
 | rozumie **większość** informacje zawartych w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśli tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i:* dopasowuje nagrania do zdjęć
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* układa informacje w kolejności zgodnej z wysłuchanym tekstem
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i:* dopasowuje nagłówki do części tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu) i:* dopasowuje nagłówki do części tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** pyta i odpowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego
* wypowiada **kilka zdań** na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad
* wypowiada **kilka zdań** na temat rożnych wykroczeń i łamania prawa
* opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
* wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
* wypowiada **kilka zdań** na temat zwiazków między osobami pochodzącymi z różnych krajów
* wypowiada **kilka zdań** na temat problemów w komunikacji wynikających z różnich międzykulturowych
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* wypowiada **kilka zdań** na temat kwestii związanych z integracją europejską
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pyta i **wyczerpująco**opowiada na pytania dotyczące ustroju politycznego
* **swobodnie** wypowiada się na temat zaangażowania w politykę, referendów oraz udziału w wyborach
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące łamania zasad
* **swobodnie** wypowiada się na temat różnych wykroczeń i łamania prawa
* **swobodnie** opisuje polityków, stosując konstrukcje porównawcze
* **swobodnie** wysuwa przypuszczenia na temat zdarzeń z przeszłości
* **swobodnie** wypowiada się na temat zwiazków i różnic kulturowych między osobami pochodzącymi z różnych krajów
* **swobodnie** wypowiada się na temat problemów w komunikacji wynikających z różnic międzykulturowych
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii związanych z integracją europejską
 |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne oraz niektóre podane zwroty,** pisze list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu
* stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
	+ pisze wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych w, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty
	+ przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** oraz **różnorodne** zwroty, pisze list do redakcji miejscowej gazety dotyczący problemu wandalizmu, w którym omawia oba elementy tematu, **a także podaje przykłady oraz argumenty**.
* stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze wpis na forum dotyczący stosunku młodzieży do problemów społecznych, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **różnorodne** zwroty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **niekiedy** stosuje strategie kompensacyjne (parafraza)
* rozumie tekst zawierającego nieznane słowa i zwroty**,**
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **często** stosuje strategie kompensacyjne (parafraza)
* **z łatwością** rozumie tekst zawierającego nieznane słowa i zwroty**,**
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 |
| **6 ENVIRONMENTALLY FRIENDLY?** |
|  | **SŁOWNICTWO** | posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŚWIAT PRZYRODY: słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywanie przyszłości
 | **swobodnie** posługuje się **podstawowym**/**bardziej zaawansowanym** słownictwem w zakresie tematów: * ŚWIAT PRZYRODY: słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska, wyrazy często mylone, słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty z przyimkami, zwroty czasownikowe, nazwy zwierząt, słownictwo związane z ochroną zagrożonych gatunków, przewidywanie przyszłości
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce
* zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i potrafi je stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia trzeciego okresu warunkowego i **z łatwością** potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia mieszanych okresów warunkowych i **z łatwością** potrafi je stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) | **z łatwością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*Minidialogi, Tłumaczenie fragmentów zdań,* *Słowotwórstwo*) **i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i:* dobiera tematy do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* streszcza usłyszaną wypowiedź
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* uzupełnia zdania właściwymi i wyrazami
 | rozumie **większość** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**z łatwością** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i:* dobiera tematy do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytanie dotyczące usłyszanego tekstu
* dobiera zdania do wypowiedzi
* streszcza usłyszaną wypowiedź
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i:* dopasowuje informacje do tekstów
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
 | rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (**z łatwością** znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu) i:* dopasowuje informacje do tekstów
* uzupełnia zdania właściwymi informacjami
 |
| **MÓWIENIE** | stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:*** wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
* wypowiada **kilka zdań** na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji
* wysuwa hipotezy dotyczące zdarzeń z przeszlości
* wypowiada **kilka zdań** na temat zagrożonych gatunków zwierząt
* odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
* udziela odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** **swobodnie** wypowiada się na temat zagrożeń dla środowiska naturalnego
* **swobodnie** wypowiada się na temat zmian klimatycznych i ich wpływu na życie człowieka
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące swoich preferencji
* **z łatwością** wysuwa hiopotezy dotyczące zdarzeń z przeszłości
* **swobodnie** wypowiada się na temat zagrożonych gatunków zwierząt
* **z łatwością** odgrywa dialog na temat problemów związanych z komunikacją miejską
* udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na temat kwestii dotyczących ekologicznego stylu życia**, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji na temat zanieczyszczenia rzek i mórz i **szczegółowo go** uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa **pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje w języku polskim
 |
| **PISANIE** | * zna zasady pisania listu formalnego i, stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne** oraz wykorzystując **niektóre** podane zwroty, pisze list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym omawia oba elementy tematu
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | * **dobrze** zna zasady pisania listu formalnego i stosując **szeroki zakres** **słownictwa i struktur gramatyczne** oraz wykorzystując **różnorodne** zwroty, pisze list do redakcji lokalnej gazety na temat braku zaangażowania młodych ludzi w akcje na rzecz ochrony środowiska, w którym omawia oba elementy tematu, **a także podaje** **przykłady i argumenty** **swobodni**e
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych);
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym
 | * **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **dobrze** rozumie tekst zawierający nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością** współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych);
* **często** korzysta ze źródeł informacji w języku
 |
| **7 GOOD FOOD GUIDE** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada **zadowalający** zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo i zwroty służące do opisywania potraw oraz zwyczajów i preferencji kulinarnych
* przymiotniki złożone służące do opisu restauracji i stylów gotowania
* słownictwo związane z problemem głodu i niedożywienia
* słownictwo związane z problemem marnowania żywności
* wyrażenia przyimkowe: stosowanie przyimków po czasownikach
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo i zwroty służące do opisywania potraw oraz zwyczajów i preferencji kulinarnych
* przymiotniki złożone służące do opisu restauracji i stylów gotowania
* słownictwo związane z problemem głodu i niedożywienia
* słownictwo związane z problemem marnowania żywności
* wyrażenia przyimkowe: stosowanie przyimków po czasownikach
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* wyrazy służące do określania ilości
* rzeczowniki niepoliczalne
* użycie czasowników modalnych i półmodalnych do opisywania umiejętności i wyrażania konieczności lub możliwości w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości
* użycie *could* vs. *be able to*
* zwroty służące do wyrażania umiejętności, konieczności lub obowiązku i przyzwolenia: *manage*, *be (in)capable of*, *force*, *make*, *let* etc.
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:* wyrazy służące do określania ilości
* rzeczowniki niepoliczalne
* użycie czasowników modalnych i półmodalnych do opisywania umiejętności i wyrażania konieczności lub obowiązku w odniesieniu do przeszłości, teraźniejszości i przyszłości
* użycie *could* vs. *be able to*
* zwroty służące do wyrażania umiejętności, konieczności lub obowiązku i przyzwolenia: *manage*, *be (in)capable of*, *force*, *make*, *let* etc.
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Tłumaczenie fragmentów zdań, Transformacje zdań, Układanie fragmentów zdań, Słowotwórstwo* |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia błędy na podstawie wysłuchanego streszczenia
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* poprawia błędy na podstawie wysłuchanego streszczenia
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i:* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne
* opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych
* wypowiada się na temat umiejętności gotowania
* wypowiada się na tematy problemu głodu, niedożywienia i marnowania żywności
* wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności
* tworzy logiczną wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje argumenty na poparcie swojego stanowiska
* wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** opisuje swoje obecne i przeszłe preferencje kulinarne
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące lokali gastronomicznych
* wypowiada się na temat umiejętności gotowania
* **swobodnie** wypowiada się na temat problemu głodu, niedożywienia
* wypowiada się na temat kwestii marnowania żywności
* **Swobodnie** tworzy logiczną i **wieloaspektową** wypowiedź (na temat kształtowania zdrowych nawyków żywieniowych w społeczeństwie, diety wegetariańskiej i wegańskiej, zakazu sprzedawania niezdrowych przekąsek w szkołach, propozycji wprowadzenia lekcji gotowania w szkołach) zawierającą wstęp, rozwinięcie i zakończenie, w której podaje **rozwinięte** argumenty na poparcie swojego stanowiska
* **swobodnie** wypowiada się na temat sensowności stosowania diet i zmiany nawyków żywieniowych
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się zadowalającym zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady stołowania się w tzw. *fast foodach*, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **z łatwością** redaguje wpis na blogu dotyczący marnowania żywności w Polsce
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika)
* współdziała w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |
| **8 HOW THINGS WORK** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń posiada zadowalający zasób **zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i instrukcjami obsługi
* czasowniki złożone
* słownictwo związane z urządzeniami gospodarstwa domowego, wynalazkami i nowymi technologiami;
* przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków
* słownictwo związane z teoriami i badaniami naukowymi
* zwroty służące do opisywania faktów i opinii
* używanie tzw. *false friends* (wyrazów o podobnym brzmieniu w języku polskim i angielskim ale o innym znaczeniu)
 | Uczeń posiada **szeroki** zasób **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje:* słownictwo związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i instrukcjami obsługi
* czasowniki złożone
* słownictwo związane z urządzeniami gospodarstwa domowego, wynalazkami i nowymi technologiami;
* przyrostki stosowane do tworzenia rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków
* słownictwo związane z teoriami i badaniami naukowymi
* zwroty służące do opisywania faktów i opinii
* używanie tzw. *false friends* (wyrazów o podobnym brzmieniu w języku polskim i angielskim, ale o innym znaczeniu)
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **na ogół** **poprawnie** je stosuje:* użycie strony biernej
* konstrukcje czasownikowe w stronie biernej
* konstrukcje bezosobowe w stronie biernej
* konstrukcje *have / get sth done* i *need doing*
 | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje:* użycie strony biernej
* konstrukcje czasownikowe w stronie biernej
* konstrukcje bezosobowe w stronie biernej
* konstrukcje *have / get sth done* i *need doing*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń poprawnie rozwiązuje **znaczną część** zadań sprawdzających znajomość środków językowych: *Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk, Układanie fragmentów zdań* | Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość środków językowych: *Transformacje zdań, Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk, Układanie fragmentów zdań* |
| **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w wysłuchanym tekście(**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (**poprawnie** określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy) i:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **kluczowe** informacje zawarte w przeczytanym tekście (**na ogół poprawnie** określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i: * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | Uczeń rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanym tekście (poprawnie określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; określa intencje autora tekstu; oddziela fakty od opinii) i: * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **MÓWIENIE** | Uczeń tworzy **na ogół poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **zadowalającym** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:* opisuje urządzenia techniczne
* opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia
* relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł
* spekuluje na temat przyszłych wynalazków
* relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym
* opisuje teorie i odkrycia naukowe
* wypowiada się na temat dotąd niezbadanych kwestii naukowych
* odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń tworzy **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie:językowych na zaawansowanym poziomie:* **szczegółowo** opisuje urządzenia techniczne
* **szczegółowo** opisuje kryteria, którymi kierują się osoby kupujące nowe urządzenia
* **szczegółowo** relacjonuje sytuację, w której ktoś wpadł na innowacyjny pomysł
* **z łatwością** spekuluje na temat przyszłych wynalazków
* **szczegółowo** relacjonuje sytuację, w której musiał poradzić sobie z problemem technicznym
* **szczegółowo** opisuje i odkrycia teorie naukowe
* **swobodnie** wypowiada się na temat dotąd niezbadanych kwestii naukowych
* **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie ze sprzedawcą sklepu ze sprzętem elektronicznym, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **na ogół** **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się zadowalającym zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne, posługując się **szerokim** zasobem środków językowych na zaawansowanym poziomie**:*** pisze list z zażaleniem w związku ze słabym wyposażeniem technicznym sal w szkole językowej, w którym omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* współdziała w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada świadomość językową
 | **Uczeń:*** **swobodnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 |