**ROZKŁAD MATERIAŁU *PASSWORD RESET B1+ (podręcznik wieloletni)***

***Marta Rosińska, Lynda Edwards***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** B1+

**Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy i rozszerzony)

**Numer dopuszczenia:** 955/2/2019

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset B1+*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym (zamieszczone na szarym tle):
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
  + lekcje oparte o materiał DVD ***Matura video training*** (zestawy filmów do matury ustnej z języka angielskiego);
  + lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos*** oraz ***The World Today Video***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset B1+*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

Niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego

Szary kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach nowej podstawy programowej z 2018 r.; w kolumnie „Materiały” kolorem tym oznaczone są również zadania, które mogą być pominięte przy realizacji starej podstawy programowej z 2012 r.

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
| 1 | Lekcja organizacyjna | | | | | Placement test |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | | |
| 2 | Rozdział 1: The image makers | Vocabulary: appearance  Słownictwo: wygląd zewnętrzny | Przymiotniki opisujące wygląd | Człowiek: \*wygląd zewnętrzny **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: współdziała w grupie | I 1.1  III 4.1, 4.5  10 | SB str. 4 WB str. 4 |
| 3 | Rozdział 1: The image makers | Listening and vocabulary: listening for detail; clothes and fashion  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia określonych informacji; ubrania i moda | Słownictwo związanie z ubiorem i modą | Człowiek: \*wygląd zewnętrzny Zakupy i usługi: \* towary i ich cechy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje przedmioty \*wyraża i uzasadnia swoje opinie | I 1.1  II 2.3  III 4.1, 4.5 | SB str. 5 WB str. 5 |
| 4 | Rozdział 1: The image makers | Grammar: present simple and present continuous  Gramatyka: czas *present simple* i czas *present continuous* | Stosowanie czasów teraźniejszych: *present simple* i *present continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie Zakupy i usługi **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń: \*uzyskuje i przekazuje informacje \*wyraża opinie, pyta o opinie innych \* wyraża preferencje i intencje, pyta o intencje i preferencje innych **Inne** Uczeń: \*posiada świadomość językową | I 1.5, 1.7  IV 6.4, 6.8  13 | SB str. 6-7 WB str. 6-7 |
| 5 | Rozdział 1: The image makers | Grammar: verb + -ing form/infinitive  Gramatyka: czasownik z końcówką - ing lub bezokolicznikiem | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką *-ing* po niektórych | Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.5  II 3.1  III 4.2, 4.3, 4.5  10 | SB str. 7 WB str. 7-8 |
| 6 | Rozdział 1: The image makers | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; fashion industry; ethical issues  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji; przemysł modowy; problemy etyczne | Słownictwo związane z przemysłem odzieżowym i zagadnieniami etycznymi | Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne (rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) | II 3.1, 3.3  III 4.5  10, 12  I 1.5  III 5.1, 5.5  IV 7.4, 7.7 | SB str. 8-9 WB str. 9-10 |
| 7 | Rozdział 1: The image makers | Speaking: describing a picture  Mówienie: opis obrazka | Zwroty służące do opisywania ilustracji | Człowiek: \*wygląd zewnętrzny Kultura: \*twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża i opisuje swoje uczucia **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | II 2.3  III 4.1, 4.5  10 | SB str. 10 WB str. 11 |
| 8 | Rozdział 1: The image makers | Writing: a private letter  Pisanie: list prywatny | Zwroty służące do opisywania osób, proszenia o pozwolenie i udzielanie pozwolenia; kolejność przymiotników | Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy \* wyraża swoje uczucia **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*uzyskuje i przekazywanie informacje \*prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.1  III 5.1, 5.3, 5.5  IV 7.2, 7.5  V 8.3 | SB str. 11 WB str. 11 |
| 9 | Rozdział 1: The image makers | English in use  Język angielski w praktyce | Czasowniki *make* i *let* | Człowiek **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*stosuje zmiany formy tekstu | I 1.1  III 4.5  VR 8.3 | SB str. 12 WB str. 12 |
| 10 | Rozdział 1: The image makers | Step by step: reading  Krok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych | Użycie zaimków osobowych i wskazujących; spójniki w zdaniach | Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | I 1.5  II 3.6 | SB str. 13 WB str. 13 |
| 11 | Rozdział 1: The image makers | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | SB str. 14 |
| 12 | Sekcja Challenge Unit 1 | Vocabulary challenge: verb collocations; collocations; gradable and non-gradable adjectives Grammar challenge: verb patterns after *remember, forget* and *stop*  Wyzwanie - słownictwo: kolokacje czasownikowe; kolokacje; przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne Wyzwanie - gramatyka: konstrukcje czasownikowe po *remember, forget* i *stop* | Zwroty służące do opisywania zmian w wyglądzie; zwroty związane z ubraniami i modą; przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne; konstrukcje czasownikowe po *remember*, *forget* i *stop* |  |  | SB str. 108 |
| 13 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 1 | Speaking: describing a picture; Vocabulary and grammar: present simple and present continuous; appearance, emotions, personality  Mówienie: opis obrazka; Słownictwo i gramatyka: czasy present simple i present continuous; wygląd zewnętrzny, emocje, cechy charakteru | Zwroty i słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego i ubrania; słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym, osobowością i emocjami; użycie czasów present simple oraz present continuous |  |  | TRF Speaking str. 1 TRF Vocabulary and Grammar str. 1 |
| 14 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 1 | The World Today Video – Vloggers unite!  Świat dziś – Vlogerzy | Słownictwo związane z internetem i prowadzeniem videobloga; zwroty służące do opisu obrazka; użycie *kind of* |  |  | The World Today Videos worksheets TRF str. 1-2, WB str. 84-85 |
| 15 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 1 | Life Skills Videos – Building your confidence  Praca z filmem – Budowanie pewności siebie | Słownictwo związanie z umiejętnościami i zainteresowaniami; zwroty wyrażające pewność oraz wahanie |  |  | Life Skills Videos worksheets TRF str. 1, WB str. 100 |
| 16 | Lekcja w oparciu o materiały *Teacher’s Resource File* Unit 1 | Review 1 part 2  Powtórzenie 1 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | TRF Review str. 1 |
| 17 | UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1 | | | | | UNIT TEST 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | |
| 18 | Rozdział 2: Work and play | Vocabulary: jobs and typical activities  Słownictwo: zawody i typowe zajęcia | Słownictwo związane z zawodami | Praca \*zawody **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl teksu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.4  II 2.2  III 4.5  12 | SB str. 16 WB str. 14 |
| 19 | Rozdział 2: Work and play | Listening and vocabulary: listening for intention and detail; workplaces  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia intencji autora oraz znalezienia określonych informacji; miejsca pracy | Słownictwo związane z miejscaem pracy | Praca: \*miejsce pracy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje \*określa intencje autora wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje zjawiska i czynności \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.4  II 2.3, 2.4  III 4.1, 4.5  12 | SB str. 17 WB str. 15 |
| 20 | Rozdział 2: Work and play | Grammar: past simple and present perfect  Gramatyka: czasy past simple i past perfect | Stosowanie czasów past simple i present perfect | Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*przedstawia fakty z przeszłości \*opowiada o wydarzeniach z przeszłości \*opisuje doświadczenia | I 1.1, 1.5  II 3.3.  III 4.3, 4.4, 4.9 | SB str. 18-19 WB str. 16-17 |
| 21 | Rozdział 2: Work and play | Grammar: present perfect continuous  Gramatyka: czas present perfect continuous | Stosowanie czasu present perfect continuous | Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje doświadczenia swoje i innych osób **Inne** Uczeń: \*posiada świadomość językową | I 1.1, 1.5  II 3.1  III 5.9  13 | SB str. 19 WB str. 17-18 |
| 22 | Rozdział 2: Work and play | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; careers advising  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz w znalezienia określonych informacji; doradztwo zawodowe | Słownictwo związane z zawodami i doradztwem zawodowym | Praca \*zawody i związane z nimi czynności **Rozumienie wypowiedzi** **pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa intencje autora **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje czynności i zjawiska \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \*streszcza przeczytany tekst **Inne** Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1.4  III 3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5  IIIR 4.2  IV 6.4, 6.8, 6.10  12 | SB str. 20-21 WB str. 19-20 |
| 23 | Rozdział 2: Work and play | Speaking: a job interview  Mówienie: rozmowa o pracę | Zwroty służące do opisywania swoich mocnych i słabych stron, opisywania swojego doświadczenia zawodowego oraz rozmawiania o warunkach pracy | Praca **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego **Reagowanie ustne** Uczeń: \*nawiązuje kontakty towarzyskie \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*stosuje formy grzecznościowe \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*prowadzi proste negocjacje \*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i pragnienia \*pyta o opinie, preferencje i pragnienia innych **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.4  II 2.3, 4.1, 4.2  IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8  V 8.3  9 | SB str. 22 WB str. 21 |
| 24 | Rozdział 2: Work and play | Writing: a job application  Pisanie: list formalny | Zwroty służące do rozpoczynania i kończenia listu motywacyjnego, opisywania swojej osobowości, umiejętności i doświadczenia, wymienianie w kolejności | Praca **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \*opisuje doświadczenia \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny styl wypowiedzi **Reagowanie pisemne** Uczeń: \*nawiązuje kontakty towarzyskie \*uzyskuje i przekazuje informacje **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim \*stosuje zmian formy i stylu tekstu | I 1.4  III 5.3, 5.9, 5.12, 5.13  IV 7.1, 7.2  V 8.3  VR 8.3 | SB str. 23 WB str. 21 |
| 25 | Rozdział 2: Work and play | English in use  Język angielski w praktyce |  | Praca Życie rodzinne i towarzyskie **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość **Inne** Uczeń: \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.4  III 4.5, 4.8  9 | SB str. 24 WB str. 22 |
| 26 | Rozdział 2: Work and play | Step by step: listening  Krok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych |  | Praca **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa intencje autora \*określa kontekst wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje \*układa informacje w określonym porządku | I 1.4  II 3.3, 2.3, 2.4, 2.5 | SB str. 25 WB str. 23 |
| 27 | Rozdział 2: Work and play | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | SB str. 26 |
| 28 | Sekcja Challenge Unit 2 | Vocabulary challenge: work adjectives, easily confused words, word formation (noun and adjective suffixes) Grammar challenge: past simple and present perfect to talk about finished and unfinished time  Wyzwanie - słownictwo: przymiotniki związane z pracą, często mylone wyrazy, słowotwórstwo (przyrostki rzeczowników i przymiotkników) Wyzwanie - gramatyka: past simple i present perfect do opisywania czynności odbywających się w okresie czasu, który już się zakończył lub nadal trwa | Słownictwo związane z pracą, słowotwórstwo przymiotników i rzeczowników, użycie czasów past simple i present perfect do opisywania czynności odbywających się w okresie czasu, który już się zakończył lub nadal trwa | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża swoje upodobania, pragnienia i marzenia | III 4.8 | SB str. 108-109 |
| 29 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Reading: reading for gist and detail Communicative activity: The right candidate  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji Ćwiczenie komunikacyjne: Właściwy kandydat | Słownictwo związane z umiejętnościami i doświadczeniem zawodowym |  |  | TRF Reading str. 2 TRF Communicative Activity str. 4 |
| 30 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 2 | The World Today Video: A 15-hour working week?  Świat dziś – 15-godzinny tydzień pracy? | Słownictwo związane z pracą, zwroty służące do przekonywania współrozmówcy, zwroty wyrażające sugestie |  |  | The World Today Videos worksheets TRF str. 3-4, WB str. 86-87 |
| 31 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 2 | Life Skills Videos:  Being a responsible tourist  Praca z filmem: Odpowiedzialny turysta | Słownictwo związane z podróżowaniem i ochroną środowiska |  |  | Life Skills Videos worksheets TRF str. 2, WB str. 101 |
| 32 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Review 2 part 2  Powtórzenie 2 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | TRF Review str. 2 |
| 33 | UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2 | | | | | UNIT TEST 2 |
| 34 | Culture 1 | Culture: greetings across the world  Kultura: powitania na świecie | Słownictwo związane ze sposobami powitań w różnych kulturach oraz przestrzeganiem etykiety | Życie rodzinne i towarzyskie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża swoje uczucia \*opisuje doświadczenia swoje i innych osób **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie (w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych) \*korzysta ze źródeł informacji w języku obcym | I 1.5  II 2.3  III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9  10  11 | SB str. 104 |
| 35 | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi i miejsca \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża swoje uczucia \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim **Reagowanie ustne** Uczeń: \*nawiązuje kontakty towarzyskie \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*stosuje formy grzecznościowe \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego \*wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \*wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycji i sugestii **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5  IIIR 4.2  IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.13  V 8.1, 8.3 | SB str. 113 |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | |
| 36 | Rozdział 3: Escape! | Vocabulary: holidays and travel  Słownictwo: wakacje i podróże | Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem | Podróżowanie i turystyka \*rodzaje wycieczek \*zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje miejsca \*relacjonuje wydarzenia \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.8  II 3.1  III 4.1, 4.3, 4.5 | SB str. 28 WB str. 24 |
| 37 | Rozdział 3: Escape! | Listening and vocabulary: listening for context, gist and detail; phrasal verbs; tourism  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, głównej myśli wypowiedzi oraz znalezienia określonych informacji; czasowniki frazalne; turystyka | Słownictwo związane z turystyką; czasowniki frazalne | Podróżowanie i turystyka **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \*znajduje w tekście określone informacje \*określa kontekst wypowiedzi **Tworzenie wypowiedzi** **ustnych** Uczeń: \*opisuje doświadczenia **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym \*streszcza usłyszany tekst **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 1.8  II 3.1, 3.3, 3.5  III 4.7, 4.9 | SB str. 29 WB str. 25 |
| 38 | Rozdział 3: Escape! | Grammar: narrative tenses  Gramatyka: czasy narracyjne | Stosowanie czasów narracyjnych, tworzenie pytań o podmiot i dopełnienie | Podróżowanie i turystyka **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje wydarzenia życia codziennego \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości | I 1.8  II 3.1  III 5.2, 5.4 | SB str. 30 WB str. 26-27 |
| 39 | Rozdział 3: Escape! | Grammar: question forms; object and subject questions  Gramatyka: tworzenie pytań; pytanie o podmiot i o dopełnienie | Tworzenie pytań w różnych czasach; pytania o podmiot i dopełnienie | Podróżowanie i turystyka **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Inne** Uczeń: \*posiada świadomość językową | I 1.8  IV 6.4  13 | SB str. 31 SB str. 27-28 |
| 40 | Rozdział 3: Escape! | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; means of transport; accidents  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji i określenia spójności tekstu; środki transportu; wypadki | Słownictwo związane ze środkami transportu i problemami podczas podróży | Podróżowanie i turystyka: \*środki transportu \*bezpieczeństwo w podróży \*awarie i wypadki w podróży **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje \*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \*wyraża i opisuje swoje uczucia \*opisuje doświadczenia swoje i innych osób | I 1.8  IR 1.8  II 3.3, 3.6  III 4.5, 4.9  12  III 4.4, 4.5, 4.7  III 5.1, 5.4, 5.5  10 | SB str. 32-33 WB str. 29-30 |
| 41 | Rozdział 3: Escape! | Speaking: at a tourist information office; making a reservation  Mówienie: w biurze informacji turystycznej; robienie rezerwacji | Zwroty stosowane w biurze informacji turystycznej i do robienia rezerwacji hotelu | Podróżowanie i turystyka \*baza noclegowa \*zwiedzanie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*nawiązuje kontakty towarzyskie \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*stosuje formy grzecznościowe \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnień  \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.8  IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  V 8.3  9 | SB str. 34 WB str. 31 |
| 42 | Rozdział 3: Escape! | Writing: an article  Pisanie: artykuł | Słownictwo i zwroty służące do wzbudzania zainteresowania czytelnika, wyrażania opinie | Podróżowanie i turystyka Praca  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \*wyraża swoje opinie  \*opisuje doświadczenia swoje i innych osób  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \*stosuje formalny lub nieformalny stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 1.4, 1.8  III 5.4, 5.5, 5.9, 5.12, 5.13  V 8.3 | SB str. 35 WB str. 31 |
| 43 | Rozdział 3: Escape! | English in use  Język angielski w praktyce |  | Podróżowanie i turystyka  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 1.8  IV 8.3 | SB str. 36 WB str. 32 |
| 44 | Rozdział 3: Escape! | Step by step: English in use  Krok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |  | Podróżowanie i turystyka  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża upodobania i pragnienia  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.8  III 4.5, 4.8  10 | SB str. 37 WB str. 33 |
| 45 | Rozdział 3: Escape! | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | SB str. 38 |
| 46 | Sekcja Challenge Unit 3 | Vocabulary challenge: travel idioms, prepositional phrases Grammar challenge: verb + preposition in question  Wyzwanie - słownictwo: idiomy związane z podróżami, wyrażenia przyimkowe Wyzwanie - gramatyka: pytania z czasownikami i przyimkami | Zwroty idiomatyczne związane z podróżowaniem, stosowanie czasowników z przyimkami w pytaniach, wyrażenia przyimkowe | Podróżowanie i turystyka  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń:  \*współdziałanie w grupie | IR 1.8  8.2  10 | SB str. 109 |
| 47 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Writing: an email Communicative activity: Who was in your cab  Pisanie: e-mail Ćwiczenie komunikacyjne: Kto był w Twojej taksówce |  |  |  | TRF Writing str. 3 TRF Communicative Activity str. 5 |
| 48 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 3 | The World Today: Authentic holiday  Świat dziś: Prawdziwe wakacje |  |  |  | The World Today Video worksheets TRF str. 5-6, WB str. 88-89 |
| 49 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 3 | Life Skills Videos: Explaining statistics  Praca z filmem: Wyjaśniamy statystykę |  |  |  | Life Skills Videos worksheets TRF str. 3, WB str. 102 |
| 50 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Review 3 part 2  Powtórzenie 3 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | TRF Review str. 3 |
| 51 | UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3 | | | | | UNIT TEST 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | |
| 52 | Rozdział 4: A new reality | Vocabulary: technology; digital skills  Słownictwo: technologia; umiejętności cyfrowe | Słownictwo związane z nowymi technologiami, umiejętności związane z użytkowaniem cyfrowych urządzeń | Nauka i technika  Rozumienie wypowiedzi **ustnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*wyraża swoje opinie, intencje i preferencje  \*pyta o opinie i preferencje innych | I 1.12  II 3.3  III 4.5  IV 6.4, 6.8 | SB str. 40 WB str. 34 |
| 53 | Rozdział 4: A new reality | Listening and vocabulary: listening for context, intention, gist and detail, distinguishing fact and opinion, inventions, collocations with make/take/do  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu, intencji autora i głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji, odróżnianie faktu od opinie; wynalazki; kolokacje z *make, take* i *do* | Słownictwo związane z wynalazkami i innowacjami; zwroty z make/take/do | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*określa intencje autora tekstu  \*określa kontekst wypowiedzi  \*oddziela fakty od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  \*wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*wyraża swoje opinie, intencje i preferencje  \*pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \*streszcza usłyszany tekst | I 1.12  II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5  II R 2.1  II 3.1, 3.3, 3.4, 3.5  IV 6.4, 6.8 | SB str. 41 WB str. 35 |
| 54 | Rozdział 4: A new reality | Grammar: future forms: will, going to, present simple, present continuous  Gramatyka: formy czasu przyszłego: *will, going to,* present simple, present continuous | Stosowanie konstrukcji z will, going to oraz czasów present simple i present continuous do wyrażania przyszłości | Nauka i technika  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje plany na przyszłość  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.12  III 4.8  10 | SB str. 42 WB str. 36-37 |
| 55 | Rozdział 4: A new reality | Grammar: future time clauses  Gramatyka: zdania odnoszące się do przyszłości | Stosowanie zdań odnoszących się do przyszłych zdarzeń | Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  **Inne** Uczeń:  \*posiada świadomość językową,  \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.12  II 3.3  8.2  13 | SB str. 43 WB str. 37-38 |
| 56 | Rozdział 4: A new reality | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; space travel  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji; podróże kosmiczne | Słownictwo związane z podróżami w kosmos | Nauka i technika Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa intencje autora tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub przeciw niej  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń: \*streszcza przeczytany tekst  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.10, 1.13  II 3.3, 3.4  III 4.5  III 4.7  IIIR 4.2  10 | SB str. 44-45 WB str. 39-40 |
| 57 | Rozdział 4: A new reality | Speaking: a stimulus-based discussion | Zwroty służące do wyrażania preferencji, podawania argumentów | Nauka i technika Szkoła  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  \*wyraża i uzasadnianie swoje opinie, poglądy i uczucia \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim   **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.3, 1.10  II 3.1  III 4.1, 4.5  IIIR 4.2  V 8.1, 8.3  9 | SB str. 46 WB str. 41 |
| 58 | Rozdział 4: A new reality | Writing: a letter to the editor  Pisanie: list do redakcji | Zwroty służące do wyrażania opinie w stylu formalnym, prawdopodobieństwa, skutków oraz do podkreślania ważności danej kwestii | Nauka i technika Życie rodzinne i towarzyskie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*wyraża swoje opinie  \*stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.5, 1.10  III 4.5, 5.5, 5.12  8.2 | SB str. 47 WB str. 41 |
| 59 | Rozdział 4: A new reality | English in use  Język angielski w praktyce |  | Nauka i technika  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 1.10  8.2  13 | SB str. 48 WB str. 42 |
| 60 | Rozdział 4: A new reality | Step by step: speaking  Krok po kroku: mówienie - trening umiejętności maturalnych |  | Życie rodzinne i towarzyskie Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \*uzyskuje i przekazuje informacje  \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \*wyraża swoje opinie, intencje i preferencje  \*pyta o opinie, intencje i preferencje innych  \*zgadza się i sprzeciwia  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.5, 1.9  II 2.3  IV 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 6.8  8.2  10 | SB str. 49 WB str. 43 |
| 61 | Rozdział 4: A new reality | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | SB str. 50 |
| 62 | Sekcja Challenge Unit 4 | Vocabulary challenge: internet security, word formation (prefixes) Grammar challenge: present perfect in future time clauses  Wyzwanie - słownictwo: bezpieczeństwo w internecie, słowotwórstwo (przedrostki) Wyzwanie - gramatyka: present perfect w zdaniach odnoszących się do przyszłości | Słownictwo związane z bezpieczeństwem w internecie stosowanie czasu present perfect w zdaniach dotyczących przyszłości słowotwórstwo (przedrostki) | Nauka i technika  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | IR 1.10  III 4.5 | SB str. 110 |
| 63 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Reading: reading for gist and detail Speaking: a stimulus-based discussion  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane ze sztuką i fikcją naukową |  |  | TRF Reading str. 4 TRF Speaking str. 4 |
| 64 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 4 | The World Today –Too much tech?  Świat dziś – Za dużo technologii? |  |  |  | The World Today worksheets TRF str. 7-8, WB str. 90-91 |
| 65 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 4 | Life Skills Videos: Preparing food  Praca z filmem: Przygotowanie jedzenia | Zwroty przydatne w rozmowach o zagrożeniu i ryzyku |  |  | Life Skills Videos worksheets TRF str. 4, WB str. 103 |
| 66 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Review 4 part 2  Powtórzenie 4 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | TRF Review str. 4 |
| 67 | UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4 | | | | | UNIT TEST 4 |
| 68 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 1 | Communicative activity 1: Class reunion Communicative activity 2: Tell me about…  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Zjazd klasowy Ćwiczenie komunikacyjne 2: Opowiedz mi o… |  |  |  | TRF Communicative Activities str. 1-2 |
| 69 | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4  Test umiejętności rozdziały 1-4 |  | Człowiek Nauka i technika Podróżowanie i turystyka Życie rodzinne i towarzyskie Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*określa intencje autora tekstu   **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \*wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \*wyraża i uzasadnia opinie, poglądy i uczucia  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnień udzielanie rady  \*ustosunkowuje się do opinii innych osób   **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.1, 1.10, 1.8, 1.4, 1.5  III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5  III 5.1, 5.3, 5.4, 5.5  IV 7.2  IV 8.1, 8.3 | SB str. 52-53 |
| 70 | Culture 2 | Culture: world religions  Kultura: religie świata | Słownictwo związane z wiarą, religią, wyznaniem | Państwo i społeczeństwo Kultura  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinii i poglądy  **Inne** Uczeń:  \*posiada wrażliwość międzykulturową  \*współdziała w grupie |  | SB str. 105 |
| 71 | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, miejsca i czynności  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*przedstawia opinie innych osób  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*nawiązuje kontakty towarzyskie  \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \*wyraża swoje opinie i preferencje  \*pyta o opinie i preferencje innych  \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \*wyraża prośbę i podziękowanie oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby  \*zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim |  | SB str. 114 |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | |
| 72 | Rozdział 5: Food for thought | Vocabulary: food items, describing food  Słownictwo: produkty spożywcze, opisuje jedzenia | Słownictwo związane z produktami spożywczymi | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje przedmioty i czynności  \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \*opisuje doświadczenia | I 1.6  II 2.3  III 4.1,4.2, 4.4, 4.9 | SB str. 54 WB str. 44 |
| 73 | Rozdział 5: Food for thought | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, food and diet  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia określonych informacji; jedzenie i dieta | Słownictwo związane z jedzeniem i dietą | Żywienie Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia | I 1.6, 1.11  II 2.1, 2.3  III 4.5, 4.7  12 | SB str. 55 WB str. 45 |
| 74 | Rozdział 5: Food for thought | Grammar: articles a/an, the, zero article  Gramatyka: przedimki *a/an, the* oraz przedimek zerowy | Stosowanie przedimków: a/an, the, oraz przedimka zerowego | Żywienie Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne**  Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia  \*pyta o opinie, preferencje i życzenia innych  **Inne** Uczeń:  \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 1.6, 1.11  II 3.3  IV 6.4, 6.8  9 | SB str. 56 WB str. 46-47 |
| 75 | Rozdział 5: Food for thought | Grammar: *some, any, much, many; a few, a little; a lot of* Gramatyka: określniki *some, any, much, many; a few, a little; a lot of* | Stosowanie określników: some, any, much, many; a few, a little, a lot of | Żywienie Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Inne** Uczeń:  \*posiada świadomość językową | I 1.6, 1.11  II 3.3  IV 3.3  13 | SB str. 57 WB str. 47-48 |
| 76 | Rozdział 5: Food for thought | Reading and vocabulary: reading for detail and gist, distinguishing fact and opinion; meals and preparing food | Słownictwo związane z posiłkami i przygotowywaniem jedzenia | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*oddziela fakty od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 3.1,3.3  IIR 3.1  III 4.5  10  12 | SB str. 58-59 WB str. 49-50 |
| 77 | Rozdział 5: Food for thought | Speaking: ordering food  Mówienie: zamawianie jedzenia | Słownictwo związane z jedzeniem w restauracji, zwroty służące do zamawiania jedzenia w restauracji | Żywienie **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \*stosuje formy grzecznościowe  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \*wyraża prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.6  II 2.3  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.11  V 8.3  9 | SB str. 60 WB str. 51 |
| 78 | Rozdział 5: Food for thought | Writing: an email invitation  Pisanie: zaproszenie e-mailowe | Zwroty służące do wysuwania sugestii, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | Żywienie  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*przekazuje i uzyskuje informacje  \*prowadzi proste negocjacje  \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \*wyraża prośby i podziękowania  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.6  III 5.5, 5.13  IV 7.4, 7.8  V 8.3 | SB str. 61 WB str. 51 |
| 79 | Rozdział 5: Food for thought | English in use  Język angielski w praktyce |  | Żywienie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.6  III 4.5  10 | SB str. 62 WB str. 52 |
| 80 | Rozdział 5: Food for thought | Step by step: reading  Krok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych |  | Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje | I 1.6  II 3.3 | SB str. 63 WB str. 53 |
| 81 | Rozdział 5: Food for thought | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | SB str. 64 |
| 82 | Sekcja Challenge Unit 5 | Vocabulary challenge: food adjectives, phrasal verbs, easily confused words Grammar: in bed vs. in the bed, etc.  Wyzwanie - słownictwo: przymiotniki opisujące jedzenie, czasowniki frazalne, często mylone wyrazy Wyzwanie - gramatyka: *in bed* vs. i*n the bed* etc. | opisuje smaku, czasowniki frazalne, wyrazy często mylone; stosowanie przedimków w zwrotach typu in bed oraz in the bed | Żywienie | IR 1.6 | SB str. 110 |
| 83 | Lekcja oparta o materiały Teacher’s Resource File Unit 5 | Vocabulary and grammar: articles, *some, any, much, many a few, a little;* food Communicative activity: What's in a Greek salad?  Słownictwo i gramatyka: przedimki; określenia *some, any, much, many a few, a little*; jedzenie Ćwiczenie komunikacyjne: Co jest w sałatce greckiej? | Słownictwo związane z jedzeniem; przedimki; stosowanie określeń *some, any, much, many a few, a little* |  |  | TRF Vocabulary and Grammar str. 5 TRF Communicative activity str. 10 |
| 84 | Lekcja oparta na materiałach The World Today Video Unit 5 | The World Today Video: The science of flavour  Świat dziś: Nauka o smaku |  |  |  | The World Today Video worksheets TRF str. 9-10, WB str. 92-93 |
| 85 | Lekcja oparta na materiałach Life Skills Videos Unit 5 | Life Skills Videos: Get the best from the web  Praca z filmem: Weź, co najlepsze, z internetu |  |  |  | Life Skills Video worksheets TRF str. 5, WB str. 104 |
| 86 | Lekcja oparta na materiałach Teacher’s Resource File Unit 5 | Review 5 part 2  Powtórzenie 5 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | TRF Review str. 5 |
| 87 | UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5 | | | | | UNIT TEST 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | |
| 88 | Rozdział 6: Crime scene | Vocabulary: crimes and criminals  Słownictwo: przestępstwa i przestępcy | Słownictwo związane z przestępstwami i przestępcami | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia | I 1.14  II 2.1, 2.5  III 4.5 | SB str. 66 WB str. 54 |
| 89 | Rozdział 6: Crime scene | Listening and vocabulary: listening for detail; cybercrime | Słownictwo związane z cyberprzestępstwami | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia | I 1.14  II 2.3  III 4.5 | SB str. 67 WB str. 55 |
| 90 | Rozdział 6: Crime scene | Grammar: reported statements  Gramatyka: zdania twierdzące w mowie zależnej | Budowanie i stosowanie zdań twierdzących w mowie zależnej | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*przedstawia fakty z przeszłości  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  **Inne** Uczeń:  \*posiada świadomość językową | I 1.14  II 3.3  III 4.3, 4.4  13 | SB str. 68-69 WB str. 56-57 |
| 91 | Rozdział 6: Crime scene | Grammar: reported questions  Gramatyka: pytania w mowie zależnej | Budowanie i stosowanie pytań w mowie zależnej | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*określa intencje autora  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych   **Inne** Uczeń:  \*posiada świadomość językową | I 1.14  II 3.3  III 4.4.2, 4.4  III 5.3, 5.4  13 | SB str. 69  WB str. 57-58 |
| 92 | Rozdział 6: Crime scene | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion, order of information; law and justice  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji, określenia spójności tekstu oraz ułożenia informacji w określonym porządku; prawo i sprawiedliwość | Słownictwo związane z systemem sprawiedliwości | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  \*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoich poglądy i uczucia  **Inne** Uczeń:  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1.14  II 3.3, 3.6  II 4.5  III 4.5  12 | SB str. 70-71 WB str. 59-60 |
| 93 | Rozdział 6: Crime scene | Speaking: reporting news  Mówienie: przekazywanie wiadomości | Zwroty związane z relacjonowaniem historii i okazywaniem zainteresowania | Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*wyraża swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia  \*pyta o opinie, preferencje i życzenia innych  \*wyraża emocje  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.14  II 2.3  IV 6.2, 6.4, 6.8, 6.9  V 8.3  10 | SB str. 72  WB str. 61 |
| 94 | Rozdział 6: Crime scene | Writing: a forum entry  Pisanie: wpis na forum | Zwroty służące do wyrażania opinie i uczucia, pytania o opinię, słownictwo związane ze zbrodniami nienawiści | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje zjawiska  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*proponuje, wyraża prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.14  III 5.1, 5.3, 5.5  IV 7.2, 7.4  V 8.3 | SB str. 73 WB str. 61 |
| 95 | Rozdział 6: Crime scene | English in use  Język angielski w praktyce |  | Państwo i społeczeństwo Kultura  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*stosuje zmiany formy tekstu  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.14, 1.9  III 4.5  VR 8.3 | SB str. 74 WB str. 62 |
| 96 | Rozdział 6: Crime scene | Step by step: writing  Krok po kroku: pisanie - trening umiejętności maturalnych | Użycie wyrazów łączących w tekście | Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje zjawiska  \*wyraża i uzasadnia opinie  \*przedstawia sposób postępowania | I 1.14  III 5.1, 5.3 | SB str. 75 WB str. 63 |
| 97 | Rozdział 6: Crime scene | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | SB str. 76 |
| 98 | Sekcja Challenge Unit 6 | Vocabulary challenge: verb collocation, word formation (negative adjectives), word formation (nouns) Grammar challenge: reporting orders, requests and promises  Wyzwanie - słownictwo: zwroty z czasownikami, słowotwórstwo (przymiotniki o znaczeniu negatywnym, rzeczowniki) Wyzwanie - gramatyka: rozkazy, prośby i obietnice w mowie zależnej | Kolokacje z czasownikami, przedrostki dodawane do przymiotników, tworzenie rzeczowników; tworzenie mowy zależnej rozkazów, próśb i obietnic |  |  | SB str. 111 |
| 99 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Reading: reading for detail Speaking: describing a picture  Czytanie: czytanie w celu znalezienia określonych informacji Mówienie: opis obrazka | Przymiotniki opisujące nastrój, słownictwo związane z przestępczością |  |  | TRF Reading str. 6 TRF Speaking str. 6 |
| 100 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 6 | The World Today Video: Erica the robot  Świat dziś: Robot Erica | Użycie *let's see*, zwroty służące do przedstawienia wyników badań oraz zadawania pytań o więcej informacji |  |  | The World Today Video worksheets TRF str. 11-12, WB str. 94-95 |
| 101 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 6 | Life Skills Videos: Brainstorming  Praca z filmem: Burza mózgów | Zwroty służące do wyrażania sugestii i zachęcania oraz uzasadniania opinii |  |  | Life Skills Videos worksheets TRF str. 6, WB str. 105 |
| 102 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Review 6 part 2  Powtórzenie 6 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | TRF Review str. 6 |
| 103 | UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6 | | | | | UNIT TEST 6 |
| 104 | Culture 3 | Culture: traffic and transport  Kultura: ruch i transport | Słownictwo związane z ruchem drogowym i środkami transportu | Kultura  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*układa wydarzenia w określonym porządku  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje zjawiska  \*wyraża i uzasadnia własne opinie i poglądy  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*ustosunkowuje się do opinii innych osób  **Inne** Uczeń:  \*wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 1.9  II 2.3  III 4.1, 4.5  13 | SB str. 106 |
| 105 | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)  Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, miejsca i czynności  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*przedstawia opinie innych osób  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*nawiązuje kontakty towarzyskie  \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \*stosuje formy grzecznościowe  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \*wyraża swoje opinie i preferencje  \*pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6  IIIR 4.2  IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.4  V 8.1, 8.3 | SB str. 115 |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | |
| 106 | Rozdział 7: Body and mind | Vocabulary: parts of the body, illnesses, symptoms and treatment  Słownictwo: części ciała, choroby, objawy i lecznie | Słownictwo związane z częściami ciała i chorobami | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*określa główną myśl poszczególnych części tekstu   **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  \*wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \*opisuje doświadczenia | I 1.11  II 2.1, 2.2  III 4.2, 4.4, 4.5, 4.9 | SB str. 78 WB str. 64 |
| 107 | Rozdział 7: Body and mind | Listening and vocabulary: listening for gist and detail, antibiotics  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia ogólnej myśli wypowiedzi oraz znalezienia określonych informacji; antybiotyki | Słownictwo związane z antybiotykami | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoich opinie, poglądy i uczucia  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*wyraża swoje opinie i preferencji, pyta o opinie i preferencje innych  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \*streszcza usłyszany tekst | II 2.1, 2.3  III 4.5, 4.7  IV 6.4, 6.8  12 | SB str. 79  WB str. 65 |
| 108 | Rozdział 7: Body and mind | Grammar: second conditional, *I’d rather, It’s (high/about) time, I wish/If only*   Gramatyka: drugi okres warunkowy, zwroty *I’d rather, It’s (high/about) time, I wish/If only* | Stosowanie drugiego okresu warunkowego, stosowanie zwrotów *I’d rather, It’s (high/about) time, I wish/If only; would rather* | Praca Szkoła  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje zjawiska  \*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \*stosuje formalny styl tekstu | I 1.11, 1.4  II 3.3  IV 6.4,6.8  V 8.3  13 | SB str. 80 WB str. 66-67 |
| 109 | Rozdział 7: Body and mind | Grammar: past modals of deduction  Gramatyka: czasowniki modalne | Stosowanie czasowników modalnych | Zdrowie Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża pewność, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości  **Inne** Uczeń:  \*posiada świadomość językową | I 1.11, 1.4  II 3.3  III 4.10  13 | SB str. 81  WB str. 67-68 |
| 110 | Rozdział 7: Body and mind | Reading and vocabulary: reading for detail, coherence and cohesion; the human brain  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia określonych informacji oraz określenia spójności tekstu; ludzki mózg | Słownictwo związane z pracą mózgu | **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu   **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, czynności i zjawiska  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \*streszcza przeczytany tekst  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 3.1, 3.6  III 4.5  III 5.2, 5.5  IVR 8.2  10  12 | SB str. 82-83  WB str. 69-70 |
| 111 | Rozdział 7: Body and mind | Speaking: a the doctor’s, at a chemist’s, giving advice  Mówienie: u lekarza, w aptece; udzielanie rad | Zwroty stosowane u lekarza, służące do proszenia o radę, udzielania rady, stosowane w aptece | Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*określa intencje nadawcy  \*określa kontekst wypowiedzi  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \*stosuje formy grzecznościowe  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*prosi o radę i udziela rady  \*prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.11  II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.4, 6.10, 6.13  V 8.3  9 | SB str. 84 WB str. 71 |
| 112 | Rozdział 7: Body and mind | Writing: a letter of complaint  Pisanie: list z zażaleniem | Zwroty służące do składania reklamacji, wyrażania prośby, przedstawiania sugestii i zażaleń | **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, miejsca, zjawiska i czynności  \*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*proponuje, wyraża swoje opinie i preferencje  \*wyraża emocje  \*wyraża skargę  \*prowadzi negocjacje w trudnych sytuacjach życia codziennego  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 5.1, 5.3, 5.5, 5.13  IV 7.4, 7.7, 7.10, IVR 7.5  V 8.3 | SB str. 85  WB str. 71 |
| 113 | Rozdział 7: Body and mind | English in use  Język angielski w praktyce |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoich poglądy i uczucia  \*opisuje doświadczenia innych osób  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 4.3, 4.5, 4.9  IVR 8.3, 8.2 | SB str. 86 WB str. 72 |
| 114 | Rozdział 7: Body and mind | Step by step: English in use  Krok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |  | Zdrowie | I 1.11 | SB str. 87 WB str. 73 |
| 115 | Rozdział 7: Body and mind | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | SB str. 88 |
| 116 | Sekcja Challenge Unit 7 | Vocabulary challenge: body idioms, idioms and collocations, idioms with *head*, *mind* and *brain* Grammar challenge: *would* after *I wish/If only*   Wyzwanie - słownictwo: idiomy związane z ciałem, idiomy i kolokacje, idiomy z *head, mind* i *brain* Wyzwanie - gramatyka: *would* po konstrukcji *I wish / If only* | Idiomy związane z ciałem oraz z wyrazami *head, mind* i *brain*; użycie *would* po konstrucji *I wish / If only* | Zdrowie | IR 11 | SB str. 111 |
| 117 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Reading: reading for gist, coherence and cohesion Speaking: role-play  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz spojności tekstu Mówienie: odgrywanie ról |  |  |  | TRF Reading str. 6 TRF Speaking str. 6 |
| 118 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 7 | The World Today Video: Sport is the answer  Świat dziś: Odpowiedzią jest sport |  |  |  | The World Today Video worksheets TRF str. 13-14, WB str. 96-97 |
| 119 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos | Life Skills Videos: Looking after your heart  Praca z filmem: Dbaj o swoje serce |  |  |  | Life Skills Videos worksheets TRF str. 7, WB str. 106 |
| 120 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Review 7 part 2  Powtórzenie 7 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | TRF Review str. 7 |
| 121 | UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7 | | | | | UNIT TEST 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | |
| 122 | Rozdział 8: A material world | Vocabulary: money and banking  Słownictwo: pieniądze i bankowość | Słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością | Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia | I 1.7  II 2.3  III 4.5 | SB str. 90 WB str. 74 |
| 123 | Rozdział 8: A material world | Listening and vocabulary: listening for intention, gist and detail; drawing conclusions; collecting things  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intecji autora oraz znalezienia określonych informacji; wyciąganie wniosków; zbieranie i kolekcjonowanie | Słownictwo związane z kolekcjonowaniem przedmiotów | Zakupy i usługi Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*określa główną myśl fragmentów tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*określa intencje nadawcy tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*wyraża przypuszczenia dotyczące teraźniejszości | I 1.1, 1.7  II 2.2, 2.3, 2.4  III 4.4, 4.5, 4.10  12 | SB str. 91 WB str. 75 |
| 124 | Rozdział 8: A material world | Grammar: the passive  Gramatyka: strona bierna | Stosowanie strony biernej | Zakupy i usługi Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia | I 1.4, 1.7  II 3.3  IV 6.4 | SB str. 92 WB str. 76 |
| 125 | Rozdział 8: A material world | Grammar: have something done  Gramatyka: konstrukcja *have something done* | Stosowanie konstrukcji *have something done* | Zakupy i usługi Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Inne** Uczeń:  \*posiada świadomość językową | I 1.4, 1.7  II 3.3  IV 6.4  13 | SB str. 93 WB str. 77-78 |
| 126 | Rozdział 8: A material world | Reading and vocabulary: reading for gist and detail, distinguishing fact and opinion, drawing conclusions; consumer lifestyle  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia konkretnych informacji; rozróżnianie faktu i opinie; wyciąganie wniosków; konsumpcyjny styl życia | Słownictwo związane z konsumpcyjnym stylem życia | **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*określa kontekst wypowiedzi  \*rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi  \*oddziela fakty od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje zjawiska  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia   **Przetwarzanie tekstu** Uczeń:  \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  **Inne** Uczeń:  \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1.7  II 3.1, 3.3, 3.5  IIR 3.1  III 4.1, 4.5  V 8.2  9, 12 | SB str. 94-95 WB str. 79-80 |
| 127 | Rozdział 8: A material world | Speaking: stimulus-based discussion; answering the two questions  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego; odpowiadanie na dwa pytania | Zwroty służące do przedstawiania opinie innych osób, zaznaczania swojego stanowiska | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*przedstawia opinie innych osób  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń:  \*współdziała w grupie | I 1.7  II 2.1, 2.3  III 4.1, 4.5, 4.6, 4.7, IIIR 4.2  V 8.1, 8.3  10 | SB str. 96 WB str. 81 |
| 128 | Rozdział 8: A material world | Writing: a for and against essay  Pisanie: rozprawka za i przeciw | Zwroty służące do przedstawiania opinie innych osób, opisywania zalet i wad, wyrażania ogólnych stwierdzeń | Praca Szkoła  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje zjawiska  \*przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \*stosuje formalny styl wypowiedzi  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*zgadza się i sprzeciwia  \*ustosunkowuje się do opinii innych osób  \*przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.4, 1.3  III 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13  IIIR 4.1  IV 7.4  IVR 7.2  V 8.3 | SB str. 97 WB str. 82 |
| 129 | Rozdział 8: A material world | English in use  Język angielski w praktyce |  | **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*nawiązuje kontakty towarzyskie  \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \*stosuje formy grzecznościowe  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego | IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 | SB str. 98 Wb str. 83 |
| 130 | Rozdział 8: A material world | Step by step: listening  Krok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych | Sposoby odczytywania numerów (dat, godzin itp.) | Człowiek Zakupy i usługi Praca  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń:  \*przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym  \*stosuje zmiany stylu lub formy tekstu | I 1.1, 1.7, 1.4  II 2.3  V 8.2  VR 8.3 | SB str. 99 WB str. 84 |
| 131 | Rozdział 8: A material world | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | SB str. 100 |
| 132 | Sekcja Challenge Unit 8 | Vocabulary challenge: money idoms, easily confused words Grammar challenge: passives - verbs with two objects  Wyzwanie - słownictwo: idiomy związane z pieniędzmi, często mylone wyrazy Wyzwanie - gramatyka: strona bierna - czasowniki z dwoma dopełnieniami | Słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością, budowanie zdań w stronie biernej z czasownikami z dwoma dopełnieniami | Zakupy i usługi | IR 1.7 | SB str. 112 |
| 133 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Communicative activity: A perfect school parliament Writing: a forum entry  Ćwiczenie komunikacyjne: idealny samorząd szkolny Pisanie: wpis na blogu |  |  |  | TRF Communicative Activity str. 15 TRF Writing str. 8 |
| 134 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 8 | The World Today: The sound of silence  Świat dziś: Dźwięk ciszy |  |  |  | The World Today Video worksheets TRF str. 15-16, WB str. 98-99 |
| 135 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 8 | Life Skills Videos: Appreciating art  Praca z filmem: Podziwianie sztuki |  |  |  | Life Skills Videos worksheets TRF str. 8, WB str. 107 |
| 136 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Review 8 part 2  Powtórzenie 8 część 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | TRF Review str. 8 |
| 137 | UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8 | | | | | UNIT TEST 8 |
| 138 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Communicative activity 1: Excuses Communicative activity 2: Body and mind  Ćwiczenie komunikacyjne 1: Wymówki Ćwiczenie komunikacyjne 2: Ciało i umysł |  |  |  | TRF Communicative activities str. 13-14 |
| 139 | Test Practice 5-8 | Test Practice 5-8  Test umiejętności rozdziały 5-8 |  | Zdrowie Kultura Szkoła Zakupy i usługi Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*określa główną myśl tekstu  \*znajduje w tekście określone informacje  \*określa intencje nadawcy tekstu  \*określa kontekst wypowiedzi  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń:  \*rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, miejsca i czynności  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*przedstawia opinie innych osób  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności  \*przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  \*stosuje formalny lub nieformalny stylu wypowiedzi  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie pisemne** Uczeń:  \*uzyskuje i przekazuje informacje  \*wyraża emocje  \*wyraża prośbę **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1.3, 1.11, 1.9, 1.5  II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5  II 3.6  III 4.1, 4.5, 4.6, IIIR 4.2  III 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13, 5.2R  IV 7.2, 7.4, 7.7  IVR 8.3  IV 8.2,8.3 | SB str. 102-103 |
| 140 | Culture 4 | Culture: Consumer rights  Kutura: Prawa konsumenta | Słownictwo związane z prawami konsumenta | **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*znajduje określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 1.9  II 2.3  III 4.5 | SB str. 107 |
| 141 | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \*opisuje ludzi, miejsca i czynności  \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości  \*wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia  \*wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości  \*przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne** Uczeń:  \*nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  \*stosuje formy grzecznościowe  \*uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  \*prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  \*proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  \*wyraża opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  \*prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca  **Przetwarzanie wypowiedzi** Uczeń:  \*przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | II 4.1, 4.4, 4.5, 4.10  IIR 4.2  IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8  V 8.1, 8.3 | SB str. 116 |
| 142 | Test maturalny - matura podstawowa cz. 1 | | | | | MATURA TEST - poziom podstawowy |
| 143 | Test maturalny - matura podstawowa cz. 2 | | | | | MATURA TEST - poziom podstawowy |
| 144 | Test maturalny - matura rozszerzona cz. 1 | | | | | MATURA TEST - poziom rozszerzony |
| 145 | Test maturalny - matura rozszerzona cz. 2 | | | | | MATURA TEST - poziom rozszerzony |
| 146 | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video Training Zestaw egzaminacyjny 3 | Trening maturalny | synonimy wyrazów *good, bad, nice* i *interesting* |  |  | Filmy 9─11 - Zestaw egzaminacyjny 3 - Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego (9─11) |
| 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills videos: Considering social issues  Praca z filmem: problemy społeczne |  |  |  | Life Skills Videos worksheets TRF str. 9, WB str. 108 |
| 148 | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video Training Zestaw egzaminacyjny 3 | Trening maturalny |  |  |  | Film 12 - Zestaw egzaminacyjny 3 - Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego (12) |
| 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life skills videos: Managing your money  Praca z filmem: zarządzanie własnym budżetem |  |  |  | Life Skills Videos worksheets TRF str. 10, WB str. 109 |
| 150 | Lekcja podsumowująca prace w roku szkolnym | | | | |  |