***Repetytorium. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych.*** 

|  |
| --- |
| **KRYTERIA OCENIANIA** |

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria są jedynie propozycją oceniania uczniów. Nauczyciel powinien dostosować je do potrzeb wynikających z możliwości swoich klas oraz do przyjętego w szkole systemu oceniania.

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Człowiek** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości; popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - odróżnia informacje o faktach od opinii | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - odróżnia informacje o faktach od opinii | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje zjawiska  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje zjawiska  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje zjawiska  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje zjawiska  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | używając podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Miejsce zamieszkania** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect i past perfect continuous)* i popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach  - słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do* oraz *would do* w odniesieniu do przeszłości*;* popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach | - częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect past perfect continuous)* i popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach  - częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących oraz pytań z konstrukcją *used to do* oraz *would do* w odniesieniu do przeszłości i popełniając dość liczne błędy stosuje je w wypowiedziach | -- zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect i past perfect continuous )* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do* oraz *would do* w odniesieniu do przeszłości*;* zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous, past perfect i past perfect continuous)* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do* oraz *would do* w odniesieniu do przeszłości*;* poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | częściowo poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | zazwyczaj poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | zazwyczaj poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - poprawnie i swobodnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Edukacja** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)*; popełnia liczne błędy stosując je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - popełniając liczne błędy stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  - popełniając liczne błędy stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń | - zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)*, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  - częściowo poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń | - zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)* i popełniając nieliczne błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących oraz pytaniach  - popełniając nieliczne błędy stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  - popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń | - zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous)*, a także poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  - poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | częściowo poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka za i przeciw)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka za i przeciw)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka za i przeciw)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka za i przeciw)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje przedmioty  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje przedmioty  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje przedmioty  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje przedmioty  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | używając podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  -- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne błędy przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Praca** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości;  popełniając liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach | - częściowo zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; popełniając dość liczne błędy posługuje się nimi w wypowiedziach | - zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości;  zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | zazwyczaj poprawnie:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | swobodnie i poprawnie:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne błędy stosuje zmiany stylu tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie stosuje zmiany stylu tekstu | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu tekstu | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie stosuje zmiany stylu tekstu |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Życie prywatne** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi  - popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji  - popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi  - częściowo poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji  - częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - dobrze zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi  - popełniając nieliczne błędy stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji  - popełniając nieliczne błędy stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi  - poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji  - poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje  - udziela rady | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje  - udziela rady | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje  - udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje  - udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Żywienie** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; zaburzenia odżywiania; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; zaburzenia odżywiania; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; zaburzenia odżywiania; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; zaburzenia odżywiania; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |
| Gramatyka | - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* | - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* | - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* | - poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  - poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka z opinią)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka z opinią)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka z opinią)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka z opinią)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danym rozwiązaniom |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | zazwyczaj poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Zakupy i usługi** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje; finanse i bankowość; ubezpieczenia; prawa konsumenta | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje; finanse i bankowość; ubezpieczenia; prawa konsumenta | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje; finanse i bankowość; ubezpieczenia; prawa konsumenta | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje; finanse i bankowość; ubezpieczenia; prawa konsumenta |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - popełniając liczne błędy stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*;  - poprawnie stosuje w wypowiedziach stronę bierną oraz konstrukcję *have something done* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | częściowo poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu | poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | częściowo poprawnie:  - określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | zazwyczaj poprawnie:  - określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje  - wyraża prośbę | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje  - wyraża prośbę | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje  - wyraża prośbę | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje  - wyraża prośbę |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  - z trudem stosuje zmiany stylu tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał  - częściowo poprawnie stosuje zmiany stylu tekstu | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał  - zazwyczaj poprawnie stosuje zmiany stylu tekstu | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał  - swobodnie i poprawnie stosuje zmiany stylu tekstu |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 Podróżowanie i turystyka** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny; bezpieczeństwo w podróży; KULTURA: twórcy i ich dzieła; SPORT: dyscypliny sportu, uprawianie sportu; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny; bezpieczeństwo w podróży; KULTURA: twórcy i ich dzieła; SPORT: dyscypliny sportu, uprawianie sportu; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny; bezpieczeństwo w podróży; KULTURA: twórcy i ich dzieła; SPORT: dyscypliny sportu, uprawianie sportu; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny; bezpieczeństwo w podróży; KULTURA: twórcy i ich dzieła; SPORT: dyscypliny sportu, uprawianie sportu; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |
| Gramatyka | - słabo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i popełniając liczne błędy stosuje je w wypowiedziach  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przyimki (okoliczniki czasu, miejsca, sposobu i celu; przyimki stosowane z czasownikami, rzeczownikami i przymiotnikami) | - częściowo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przyimki (okoliczniki czasu, miejsca, sposobu i celu; przyimki stosowane z czasownikami, rzeczownikami i przymiotnikami) | - dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach przyimki (okoliczniki czasu, miejsca, sposobu i celu; przyimki stosowane z czasownikami, rzeczownikami i przymiotnikami) | - bardzo dobrze zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - poprawnie stosuje w wypowiedziach przyimki (okoliczniki czasu, miejsca, sposobu i celu; przyimki stosowane z czasownikami, rzeczownikami i przymiotnikami) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom  - rozważa sytuacje hipotetyczne | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom  - rozważa sytuacje hipotetyczne | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom  - rozważa sytuacje hipotetyczne | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom  - rozważa sytuacje hipotetyczne |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - udziela rady | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - udziela rady | zazwyczaj poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 9 Kultura** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media; ochrona praw autorskich | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media; ochrona praw autorskich | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media; ochrona praw autorskich | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media; ochrona praw autorskich |
| Gramatyka | - słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zaimki (przymiotniki i zaimki dzierżawcze; dopełniacz saksoński; zaimki wskazujące i zwrotne; zaimki nieokreślone, itp.) | - częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki (przymiotniki i zaimki dzierżawcze; dopełniacz saksoński; zaimki wskazujące i zwrotne; zaimki nieokreślone, itp.) | - dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym  - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki (przymiotniki i zaimki dzierżawcze; dopełniacz saksoński; zaimki wskazujące i zwrotne; zaimki nieokreślone, itp.) | - bardzo dobrze zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  - poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym  - poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki (przymiotniki i zaimki dzierżawcze; dopełniacz saksoński; zaimki wskazujące i zwrotne; zaimki nieokreślone, itp.) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - określa nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka za i przeciw)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka za i przeciw)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka za i przeciw)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka za i przeciw)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | zazwyczaj poprawnie:  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach anglojęzycznych  - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - posiada ograniczoną wiedzę o krajach anglojęzycznych  - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - posiada wiedzę o krajach anglojęzycznych  - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - posiada obszerną wiedzę o krajach anglojęzycznych  - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 10 Sport** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; problemy współczesnego sportu; CZŁOWIEK: cechy charakteru | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; problemy współczesnego sportu; CZŁOWIEK: cechy charakteru | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; problemy współczesnego sportu; CZŁOWIEK: cechy charakteru | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu; problemy współczesnego sportu; CZŁOWIEK: cechy charakteru |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III  - popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu mieszanego | - częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu mieszanego | - dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III  - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III  - zazwyczaj poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu mieszanego | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III  - poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III  - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu mieszanego |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | zazwyczaj poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  - rozważa sytuacje hipotetyczne  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje emocje  - rozważa sytuacje hipotetyczne | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje emocje  - rozważa sytuacje hipotetyczne | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje emocje  - rozważa sytuacje hipotetyczne | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje emocje  - rozważa sytuacje hipotetyczne |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach anglojęzycznych  - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - posiada ograniczoną wiedzę o krajach anglojęzycznych  - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - posiada zadowalającą wiedzę o krajach anglojęzycznych  - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - posiada obszerną wiedzę o krajach anglojęzycznych  - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 11 Zdrowie** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; popełniając liczne błędy, stosuje je w wypowiedziach  - popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - na ogół poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonym porządku | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonym porządku | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonym porządku |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | zazwyczaj poprawnie:  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe | swobodnie i poprawnie:  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady  - stosuje zwroty i formy grzecznościowe |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 12 Nauka i technika** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego |
| Gramatyka | - popełniając liczne błędy, buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - częściowo poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - zazwyczaj poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka wyrażająca opinię)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka wyrażająca opinię)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka wyrażająca opinię)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi i zjawiska  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (rozprawka wyrażająca opinię)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - z trudem i popełniając liczne przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - dość swobodnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 13 Świat przyrody** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; katastrofy ekologiczne; przestrzeń kosmiczna; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki; wynalazki | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; katastrofy ekologiczne; przestrzeń kosmiczna; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki; wynalazki | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; katastrofy ekologiczne; przestrzeń kosmiczna; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki; wynalazki | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; katastrofy ekologiczne; przestrzeń kosmiczna; NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki; wynalazki |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych)  - popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - częściowo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych i przydawkowych)  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)  - zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)  - poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu  - określa intencje i nastawienie autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii | poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (artykuł)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji; sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | z trudem, używając prostych wyrażeń i popełniając liczne błędy:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | zazwyczaj poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - dość swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 14 Państwo i społeczeństwo** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe; polityka; gospodarka; prawa człowieka; religie; ideologie. | - częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe; polityka; gospodarka; prawa człowieka; religie; ideologie | - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe; polityka; gospodarka; prawa człowieka; religie; ideologie | - bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe; polityka; gospodarka; prawa człowieka; religie; ideologie |
| Gramatyka | - popełniając liczne błędy, posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi  - popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach tryb łączący (*subjuctive*)  - popełniając liczne błędy, tworzy i stosuje w wypowiedziach konstrukcje w funkcji emfatycznej (np. inwersję) | - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach tryb łączący (*subjuctive*)  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach konstrukcje w funkcji emfatycznej (np. inwersję) | - zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi  - zazwyczaj poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach tryb łączący (*subjuctive*)  - zazwyczaj poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach konstrukcje w funkcji emfatycznej (np. inwersję) | - poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi  - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach tryb łączący (*subjuctive*)  - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach konstrukcje w funkcji emfatycznej (np. inwersję) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | zazwyczaj poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | z trudem i nie zawsze poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | zazwyczaj poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy i stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury, z trudem:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  liczne błędy często zakłócają komunikację | z niewielką pomocą nauczyciela, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | stosując dość urozmaicone słownictwo oraz nieco bardziej złożone struktury, samodzielnie:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list formalny)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;  sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji |
| Mówienie | z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie i swobodnie, stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danemu rozwiązaniu  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę, udziela rady  - wyraża prośbę | stosując podstawowe wyrażenia i popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę, udziela rady  - wyraża prośbę | zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę, udziela rady  - wyraża prośbę | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę, udziela rady  - wyraża prośbę |
| Przetwarzanie tekstu | - z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - z trudem i popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - dość swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - nie zawsze współdziała w grupie  - z trudnością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - na ogół stara się współdziałać w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - dość swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - zazwyczaj z powodzeniem stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada zadowalającą świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |