***Together 1***  

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |  | **TOGETHER** **KLASA 4**  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TEMAT | TEMATYKA/SŁOWNICTWO  | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NPP  | NUMERY NPP | MATERIAŁY |
|  | Back to school lekcja organizacyjna  | Lekcja bezpodręcznikowa  |  |  | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania oraz wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie wspólnie ustalają zasady współpracy i mogą wspólnie sporządzić kontrakt zawierający wszystkie ustalenia związane z oczekiwaniami i zasadami funkcjonowania.  |  |  |
|  | Test diagnostyczny  | lekcja bezpodręcznikowa  |  |  | Głównym celem lekcji jest przeprowadzenie testu wśród dzieci w celu zdiagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.  |  | Test diagnostyczny  |
|  | Welcome Unit  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | *In the classroom.* Powtórzenie nazw przedmiotów i materiałów, które znajdziemy w klasie oraz poleceń wydawanych w klasie.  | **Edukacja:** I.3- przybory szkolne  | Rzeczowniki  | Zrozumienie i zastosowanie prostych poleceń. Język stosowany w klasie. Nazywanie typowych przedmiotów w klasie  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * reagowanie na polecenia
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie przedmiotów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)** * uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* instruowanie

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.1 II.5 IV.1 VI.3 VI.11VIII.1XI  | SB str. 4WB str. 4 |
| 2 | *Spell your name!* Powtórzenie alfabetu, literowanie. Polecenia i zakazy w trybie rozkazującym, określanie przynależności.  | **Człowiek** I.1 - dane personalne**Edukacja** I.3 - uczenie się **Alfabet** | przymiotniki dzierżawcze: *my, your* Polecenia i zakazy w trybie rozkazującym: twierdzenia i przeczenia | Wydawanie i wykonywanie prostych poleceń Literowanie prostych wyrazów oraz imionZadawanie pytań o dane personalne i odpowiadanie na nie  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * reagowanie na polecenia
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)** \* przedstawianie siebie * uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* nakazywanie i instruowanie

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.1II.5 IV.3 VI.1 VI.3 VI.11VIII.1 XI  | SB str. 5WB str. 5 |
| 3  | *My pink earphones!* Powtórzenie nazw przedmiotów codziennego użytku, kolorów oraz liczby mnogiej wybranych rzeczowników.  | **Człowiek** I.1 - rzeczy osobiste  | Liczba mnoga wybranych rzeczowników regularnych i nieregularnych  | Opisywanie przedmiotów codziennego użytku Określanie koloru wybranych obiektów  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * reagowanie na polecenia
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.1II.5 IV.1 VI.3VIII.1 XI | SB str.6WB str.6 |
| 4  | *What’s your favourite day?* Powtórzenie liczebników i dni tygodnia.  | **Człowiek** I.1 - rzeczy osobiste- dane personalne**Edukacja** I.3 - uczenie się - przybory szkolne **Liczby 1-20****Kolory****Alfabet****Życie prywatn**e I.5 - określanie czasu (dni tygodnia)  | Przymiotniki dzierżawczeTryb rozkazującyLiczba mnoga regularna i nieregularna  | Nazywanie dni tygodniaLiczenie do 20 Opis obrazka przy użyciu poznanego słownictwa oraz liczebnikówZadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi Literowanie Wydawanie i wykonywanie prostych poleceń | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * reagowanie na polecenia
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów
* opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich upodobań, pytanie o upodobania
* instruowanie

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.1II.5IV.1IV.5 VI.3 VI.5VI.11VIII.1 VIII.2XI | SB str.7 WB str.7  |
|  | **Unit 1** **People and places.**  |  |  |  |  |  |  |
|  5  | *Countries and nationalities.* Państwa i narodowości.  | **Człowiek** I.1 - dane personalne (narodowości)**Miejsce zamieszkania**I.2 - państwa |  | Pytania i odpowiedzi o kraj i narodowość  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi i miejsc

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** Uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem \*współdziałanie w grupie  | II.5IV.1VI.3 VIII.1 XXI | SB str. 8-9WB str. 8Short test U1 L1  |
| 6  | *You’re amazing, Robbie!* Czasownik to be w zdaniach twierdzących.  | **Człowiek** I.1 - dane personalne**miejsce zamieszkania**I.2 - państwa | Zaimki osoboweFormy twierdzące czasownika *to be* w czasie *Present Simple*  | Przedstawianie siebie i innych Podawanie wieku swojego oraz innych osób  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji
* określanie głównej myśli tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc
* przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przedstawianie siebie i innych osób
* uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.4 II.5 III.4III.1IV.1 V.1 IV.3VI.1 VII.1VI.3 VIII.1XI XII | SB str. 10-11WB str. 9Short test U1 L2 |
| 7  | *Places and big numbers.* Nazwy miejsc Liczebniki 20-100  | **miejsce zamieszkania** I.2 - miejsca**Liczby 20-100** | Formy twierdzące czasownika *to be* w czasie *Present Simple* | Informowanie, gdzie znajdują się wybrane osoby  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi i miejsc
* przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.4 II.5 IV.1 IV.3VI.3 VIII.1XI  | SB str. 12 WB str. 10Short test U1 L3TRF Vocabulary U1 L3  |
| 8  | *It’s a very big book.*Opisywanie przedmiotów i stosowanie rodzajników.  | **Człowiek** I.1 - rzeczy osobiste**Edukacja** I.3 - przybory szkolne  | Przedimki nieokreślone *a/an*,przedimek zerowy Rzeczowniki i przymiotniki  | Opisywanie przedmiotów  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie przedmiotów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.4 II.5 IV.1 V.1VI.3 VIII.1XI  | SB str. 13 WB str. 11Short test U1 L4TRF Grammar U1 L4  |
| 9  | *What’s your name?* Pytania o imię, wiek, kraj pochodzenia i narodowość.  | **Człowiek** I.1 - dane personalne **Miejsce zamieszkania**I.2 - państwa**Alfabet**  | Formy twierdzące pełne i skrócone czasownika *to be* w czasie *Present Simple* | Literowanie Przedstawianie siebie i innych osób Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące wieku, narodowości i kraju zamieszkania  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przedstawianie siebie i innych osób
* rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.2 III.1II.3 III.2II.5 III.4V.3VI.1 VI.2 VIII.1XI | SB str. 14 WB str. 13Short test U1 L5  |
| 10  | *Favourite parks* Lekcja kulturowa na temat różnych przykładów parków w wybranych państwach na świecie.  | **Świat przyrody** I.13 - krajobraz |  | Wyrażanie opiniiOpisywanie upodobań  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli tekstu
* znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie miejsca
* opisywanie upodobań
* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie swoich opinii
* wyrażanie swoich upodobań

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym \* współdziałanie w grupie  | III.1 III.4IV.1 IV.5IV.6 VI.4VI.5 VIII.1 IX.1 XI  | SB str. 15 WB str. 14TRF VideoU1 L6 SEN U1 L6  |
| 11 | *Completing a summer camp form.* Krótka forma pisemna - uzupełnianie formularza z danymi personalnymi  | **Człowiek** I.1 - dane personalne **Miejsce zamieszkania**I.2 - państwa |  | Uzupełnianie podstawowych informacji o sobie Zadawanie i odpowiadanie na pytania o sobie  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi
* przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przedstawianie siebie
* przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim | III.3V.1 V.2 VII.1 VII.3VIII.2 | SB str. 16 WB str. 15 SEN U1 L7  |
| 12  | *Revision Unit 1.* Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 1  | **Człowiek** I.1 - dane personalne - rzeczy osobiste**Miejsce zamieszkania**I.2 - państwa- miejsca**Liczby 1-100** | Zaimki osobowe Formy twierdzące czasownika *to be* w czasie *Present Simple*Przedimki nieokreślone *a/an,* przedimek zerowy Rzeczowniki i przymiotniki  | Zadawanie i odpowiadanie na pytania o sobie  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * układanie informacji w określonym porządku

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.6 VIII.1X | SB str. 17WB str. 16, 17 TRF Extra supportU1TRF Extra challenge U1  |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 1: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **człowiek** I.1 - dane personalne **miejsce zamieszkania**I.2 - państwa- miejsca**Liczby 1-100** | Zaimki osobowe Formy twierdzące czasownika *to be* w czasie *Present Simple*Przedimki nieokreślone *a/an,* przedimek zerowy Rzeczowniki i przymiotniki  | Przedstawianie siebie i innych osóbPodawanie swojego wieku Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie do danych personalnych | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie ludzi i przedmiotów\* przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\*uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | V 1V 3VI 3VIII 1XXI | SB str. 18-19 SEN My words U1 SEN My grammar U1  |
| 13  | *Unit 1 Test*Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: kraje, narodowości, miejsca, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zaimki osobowe, forma twierdząca czasownika *to be* w czasie *Present Simple,* przedimki nieokreślone *a/an*, przedimek zerowy oraz rzeczowniki i przymiotniki. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: zadawanie pytań o dane personalne, uzupełnianie informacji o osobie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  | Unit 1 test  | Unit 1 Support test Standard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Places* Rozszerzenie zakresu słownictwa z rozdziału 1 | **Podróżowanie i turystyka** I.8 - wycieczki **Świat przyrody** I.13 - krajobraz  |  | Informowanie o ulubionych miejscach Wyrażanie opinii  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi (miejsce)
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie miejsca
* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie swoich opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.4 II.5 III.4IV.1IV.6VI.4 VIII.1XI  | SB str. 112 |
|  | **UNIT 2** **Me and my clothes.**  |  |  |  |  |  |  |
| 14  | *Dress your superheroes!* Nazwy ubrań; przymiotniki opisujące ubrania.  | **Człowiek**I.1 - rzeczy osobiste(ubrania) **Miejsce zamieszkania**I.2 - miejsca | Przymiotniki poprzedzające rzeczownik  | Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat ubioru Informowanie o ulubionym ubraniu Opisywanie ubrań  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi i rzeczy
* opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem \* współdziałanie w grupie  | II.5 IV.1IV.5 VI.5VIII.1 XXI  | SB str. 20-21WB str. 18 Short test U2 L1  |
| 15 | *They aren’t my clothes!* Formy przeczące czasownika *to be.*  | **Człowiek**I.1 - rzeczy osobiste(ubrania)  | Formy przeczące czasownika *to be* w czasie *Present Simple* | Opisywanie przedmiotów - informowanie i wyjaśnianie   | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi i tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie przedmiotów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji i wyjaśnień

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2 III.1II.5 III.4 IV.1 VI.3 VIII.1 XI XII | SB str. 22-23WB str. 19 Short test U2 L2 |
| 16 | *What is your personality?* Opisywanie swojego charakteru oraz innych osób.  | **Człowiek** I.1 - rzeczy osobiste (kolory, ubrania)- cechy charakteru**Podstawowe przymiotniki**  | Przymiotniki opisujące charakter | Opisywanie swojego charakteru oraz innych osób Informowanie o ulubionych ubraniach  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi i rzeczy
* opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie opinii * wyrażanie swoich upodobań

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.4 II.5 IV.1IV.5 VI.4 VI.5VIII.1 XI  | SB str. 24WB str. 20 Short test U2 L3TRF Vocabulary U2 L3 |
| 17 | *Are you funny?* Pytania i odpowiedzi o dane personalne i cechy charakteru, zainteresowań i upodobań.  | **Człowiek** I.1 - dane personalne- cechy charakteru | Formy pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple* Zaimki pytające: *who, what* Pytania szczegółowe z czasownikiem *to be* w czasie *Present Simple* | Tworzenie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie danych personalnych i cech charakteru, zainteresowań i upodobań  | Rozumienie wypowiedzi (II) * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi
* opisywanie upodobań
* wyrażanie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie
* wyrażanie swoich upodobań

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5 IV.1IV.5IV.6 VI.4 VI.5 VIII.1XI  | SB str. 25 WB str. 21 Short test U2 L4TRF Grammar U2 L4  |
| 18 | *What time is it?*Podawanie czasu, pytanie o godzinę- układanie dialogów.  | **Człowiek** I.1 - rzeczy osobiste(kolory, ubrania)- cechy charakteru**Życie prywatne**: I.5- określanie czasu (godziny) |  | Podawanie czasu Pytanie o godzinęUkładanie dialogów  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* określanie kontekstu wypowiedzi

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.5III.3 IV.3VI.3 VIII.2 XI | SB str. 26WB str. 23Short test U2 L5  |
| 19 | *Cosplay around the world.* Lekcja kulturowa z przykładami interesującej formy spędzania wolnego czasu w wybranych państwach na świecie.  | **Człowiek** I.1 - rzeczy osobiste (kolory, ubrania)**Miejsce zamieszkania**I.2 - państwa**Życie prywatnie**I.5 - formy spędzania wolnego czasu **Życie społeczne**I.14 - wydarzenia i zjawiska społeczne  |  | Opowiadanie o ulubionych bohaterach. Opisywanie kostiumu bohatera.  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi i tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi, kostiumów
* opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przedstawianie siebie i innych osób
* wyrażanie swoich upodobań

P**rzetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne** \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* współdziałanie w grupie \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.2 III.1II.5 III.4 IV.1IV.5 VI.1 VI.5VIII.1 IX.1 XIXIII | SB str. 27WB str. 24TRF VideoU2 L6 SEN U2 L6  |
| 20 | *Hello from Brazil!*Krótka forma pisemna - wpis na forum z opisem osoby.  | **Człowiek** I.1 - dane personalne- rzeczy osobiste (kolory,ubrania)- cechy charakteru**Życie prywatne** I.5 - formy spędzania czasu wolnego  | Formy twierdzące i przeczące i pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple*Przymiotniki  | Opisywanie siebie i przyjaciela Zadawanie pytań dotyczących wybranej osoby  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli tekstu
* określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi i rzeczy
* przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przedstawianie siebie i innych osób

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim  | III.1III.3 III.4 V.1V.3VII.1 VIII.3 | SB str. 28WB str. 25 SEN U2 L7  |
| 21 | *Revision Unit 2* Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 2.  | **Człowiek** I.1 - dane personalne-rzeczy osobiste (kolory, ubrania)- cechy charakteru**Podstawowe przymiotniki** **Życie prywatne:** I.5- określanie czasu (godziny) | Formy twierdzące i przeczące i pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple*Przymiotniki poprzedzające rzeczownik  | Opisywanie ubrań Opisywanie przedmiotów Podawanie czasu Pytanie o godzinę | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.5VIII.1 X | SB str. 29WB str. 26, 27 TRF Extra supportU2TRF Extra challenge U2 |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 2: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Człowiek** I.1 - rzeczy osobiste (ubrania)- cechy charakteru**Podstawowe przymiotniki** **Życie prywatne:** I.5- określanie czasu (godziny) | Formy przeczące i pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple* | Pytania o czas i udzielanie odpowiedzi. Opisywanie ubrań.  | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie przedmiotów\* przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie  | V.1V.3VI.3XXI | SB str. 30-31SEN My wordsU2SEN My grammar U2  |
| 22 | *Unit 2 Test* Test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: ubrania, cechy charakteru, godziny, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika *to be* w czasie Present Simple oraz podstawowe przymiotniki. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: opisywanie ludzi i przedmiotów uzupełnianie informacji o osobie, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |  | Unit 2Support test Standard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Clothes.* Rozszerzenie słownictwa i zwrotów z rozdziału 2. | **Człowiek** I.1- rzeczy osobiste (ubrania) |  | Opis postaciOpis ubrań  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi i przedmiotów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5 III.4 IV.1 V.1VI.3 VIII.1 XI  | SB str. 113  |
| 23 | *Revision Units 1-2* Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 1-2 | **Człowiek** I.1- dane personalne- rzeczy osobiste (ubrania)**Miejsce zamieszkania**I.2 - państwa- miejsca**Liczby 1-100** | Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem t*o be*  w czasie *Present Simple* Zaimek nieokreślony *a/an*Słówka pytające *who, where, what*  | Opisywanie ludzi i przedmiotówUzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie danych personalnych | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie ludzi i przedmiotów**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\*uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  | V.1VII.3 VIII.1  | SB str. 32WB str. 28 |
| 24 | *Revision Units 1-2*Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchaniaze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych | **Człowiek** I.1- dane personalne- rzeczy osobiste (ubrania)**Miejsce zamieszkania**I.2 - państwa- miejsca**Liczby 1-100** |  | Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących danych personalnych, cech charakteruOpisywanie ludzi i przedmiotówUzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie danych personalnych oraz cech charakteru | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie ludzi i przedmiotów\* przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji**inne:** \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.5 III.4 V.1 V.3 VII.3 XIII | SB str. 33WB str. 29 |
|  | **UNIT 3** **Our things.**  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | *Our things.* Informowanie o ulubionych przedmiotach oraz opisywanie ich.  | **Człowiek:** I.1- rzeczy osobiste- kolory**Podstawowe przymiotniki**  | Przymiotniki  | Udzielanie odpowiedzi o ulubione przedmioty  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* określanie głównej myśli tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie przedmiotów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich upodobań

**Inne** \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem \* współdziałanie w grupie  | II.5 III.1 IV.1 V.1 VI.3 VII.5 X XI | SB str. 34-35WB str. 30 Short test U3 L1  |
| 26 | *A great idea!* Określanie przynależności  | **Człowiek:** I.1- rzeczy osobiste**Podstawowe przymiotniki**  | Pytania z zaimkiem pytającym *Whose…?*Przymiotniki dzierżawcze Dopełniacz saksoński  | Określanie przynależnościPytanie o to, do kogo należą przedmioty | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi i tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie przedmiotów
* przedstawianie faktów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2 III.1II.5 III.4 IV.1 IV.3 VI.3 VIII.1 XI XII | SB str. 36-37WB str. 31 Short test U3 L2 |
| 27 | *Where’s the plant?* Przedmioty domowe oraz określanie położenia.  | **Człowiek:** I.1- rzeczy osobiste**Miejsce zamieszkania** I.2 - wyposażenie domu  | Przyimki miejsca  | Pytanie i udzielanie odpowiedzi o położenie wybranych przedmiotów domowych  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie przedmiotów i miejsc

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5IV.1 VI.3VIII.1 XI  | SB str. 38WB str. 32short test U3 L3TRF Vocabulary U3 L3 |
| 28 | *This is a mirror.* Opisywanie miejsc oraz wskazywanie położenia określonych przedmiotów.  | **Człowiek:** I.1- rzeczy osobiste**Miejsce zamieszkania** I.2 - wyposażenie domu  | Zaimki wskazujące: *this, that, these, those*  | Wskazywanie i nazywanie rzeczy znajdujących się blisko i dalej | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie przedmiotów i miejsc

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5IV.1VI.3VIII.1XI  | SB str. 39 WB str. 33Short test U3 L4TRF Grammar U3 L4 |
| 29 | *How much is a skateboard?* Pytania i odpowiedzi o cenę - dialogi.  | **Człowiek:** I.1- rzeczy osobiste**Zakupy i usługi:** I.7sprzedawanie i kupowanie**Liczby 1-100** | *How much is..?*Formy pytające czasownika *to be* w czasie *Present Simple*  | Pytanie o cenęPodawanie ceny | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* zastosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.4II.5IV.3VI.3 VI.14 VIII.1XI | SB str. 40WB str. 35Short test U3 L5 |
| 30 | *Recycle to save the planet.* Lekcja kulturowa o recyklingu w wybranych krajach na świecie. Podnoszenie świadomości w temacie ochrony środowiska poprzez recykling przedmiotów codziennego użytku. | **Człowiek:** I.1- rzeczy osobiste**Świat przyrody** I.13 - zagrożenia i ochrona środowiska  |  | Opisywanie dobrych praktyk związanych z recyklingiemWyrażanie opiniiDzielenie się doświadczeniem  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach
* przedstawianie faktów
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie swoich opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* współdziałanie w grupie \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.2 III.1II.5 III.4 IV.2 IV.3 IV.6 VI.4 VIII.1IX.1 XIXIII | SB str. 41WB str. 36TRF VideoU3 L6 SEN U3 L6  |
| 31 | *About my bedroom.* Krótka forma pisemna - wpis na blog | **Człowiek:** I.1- rzeczy osobiste**Miejsce zamieszkania** I.2 - wyposażenie domu **Podstawowe przymiotniki**  | Przymiotniki dzierżawcze Dopełniacz saksoński Przyimki miejsca  | Opis swojego pokoju  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli tekstu
* określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie miejsc
* opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich upodobań

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
 | III.1III.3 III.4 V.1V.5VII.3VII.5VIII.3  | SB str. 42WB str. 37SEN U3 L7 |
| 32 | *Revision Unit 3.* Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 3. | **Człowiek:** I.1- rzeczy osobiste**Miejsce zamieszkania** I.2 - wyposażenie domu **Podstawowe przymiotniki** | Przymiotniki dzierżawcze Przyimki miejsca Zaimki wskazujące: *this, that, these, those*  | Pytanie o cenę i udzielanie odpowiedzi | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * układanie informacji w określonym porządku

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.6 VIII.1X | SB str. 43WB str. 38, 39 TRF Extra supportU3TRF Extra challenge U3  |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 3: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Człowiek:** I.1- rzeczy osobiste**Miejsce zamieszkania** I.2 - wyposażenie domu **Podstawowe przymiotniki** | Przymiotniki dzierżawcze Dopełniacz saksoński Przyimki miejsca Zaimki wskazujące: *this, that, these, those*  | Pytanie o cenę i udzielanie odpowiedzi Określanie przynależności Opis pokoju i ulubionej rzeczy | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie miejsc i przedmiotów\* przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | IV.1 V.1IV.3 V.3 VI.3 X XI | SB str. 44-45 SEN My words U3SEN my grammar U3  |
| 33 | *Unit 3Ttest* Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: rzeczy osobiste, wyposażenie domu, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: przymiotniki dzierżawcze, przyimki miejsca oraz zaimki wskazujące. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: pytanie o cenę i podawanie ceny, opisanie przynależności i określenie położenia przedmiotów oraz tworzenie opisu pokoju jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |  | Unit 3 Support testStandard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Materials* Poszerzenie słownictwa z rozdziału 3.  | **Człowiek**I.1 - rzeczy osobiste - materiały  |  | Opisywanie przedmiotów  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie przedmiotów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5 IV.1 V.1 VI.3 VII.3VIII.1 XI | SB str. 114  |
| 34 | *Festivals: Thanksgiving* Lekcja kulturowa o Dniu Dziękczynienia obchodzonym w Stanach Zjednoczonych  | **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze- posiłki **Kultura**I.9 - tradycje i zwyczaje  |  | Opisywanie tradycyjnych potraw i tradycji Dnia Dziękczynienia Wyrażanie wdzięczności  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * wyrażanie uczuć i emocji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie uczuć i emocji

**Inne** **\***wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* współdziałanie w grupie \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.5 III.4 IV.7 VI.13IX.1XIXIII | SB str. 120 |
|  | **UNIT 4** **Family and friends.**  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | *Friends.* Opis wyglądu zewnętrznego- włosy i twarz.  | **Człowiek** I.1 - części twarzy- wygląd zewnętrzny **Życie prywatne**I.5 - znajomi i przyjaciele | Przymiotniki dzierżawcze *his/her*  | Opisywanie ludzi  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Inne** \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem \* współdziałanie w grupie  | II.5 III.4IV.1 VI.3XXI  | SB str. 46-47WB str. 40 Short test U4 L1 |
| 36 | *I haven’t got a present.* Wyrażanie stanu posiadania z czasownikiem *have got -* zdania twierdzące i przeczące.  | **Człowiek** I.1 - części twarzy- wygląd zewnętrzny - rzeczy osobiste **Zycie prywatne**I.5 - znajomi i przyjaciele | Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem *have got*  | Opisywanie wyglądu zewnętrznego - opis postaci Wyrażanie stanu posiadania  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim

**Inne** \* współdziałanie w grupie \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2 III.1II.5 III.4 IV.1 V.1 VIII.3 XIXII | SB str. 48-49 WB str. 41 Short test U4 L2 |
| 37 | *Come to your school with your family for a dance party!* Udzielanie informacji o członkach rodziny.  | **Życie prywatne**I.5 - rodzina **Liczebniki 1-100**  | Dopełniacz saksoński  | Przedstawianie członków rodziny Informowanie o członkach rodziny  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi
* przedstawianie faktów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.4II.5 V.1 V.3 VI.3 XI | SB str. 50WB str. 42Short test U4 L3TRF Vocabulary U4 L3 |
| 38 | *Have you got an avatar?* Pytania o przynależność i odpowiedzi  | **Człowiek:** I.1- rzeczy osobiste**Życie prywatne**I.5 - rodzina **Nauka i technika** I.12 - technologie informacyjno-komunikacyjne  | Formy pytające z czasownikiem *have got* Pytania szczegółowe z zaimkiem pytającym *What* i czasownikiem *have got*  | Informowanie o rodzinie Pytania i odpowiedzi dotyczące posiadanych rzeczy Pytania i odpowiedzi dotyczące ulubionych rzeczy i czynności | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie upodobania

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5 IV.5 VI.3 VIII.2 XI | SB str. 51 WB str. 43Short test U4 L4TRF Grammar U4 L4 |
| 39 | *At a party.* Witanie gości Przedstawianie gości członkom rodziny- dialogi.  | **Życie prywatne**I.5 - rodzina - znajomi i przyjaciele - uroczystości (przyjęcie)  |  | Witanie gościPrzedstawianie gości członkom rodziny | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przedstawianie innych osób
* przekazywanie informacji
* zastosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.4 II.5 III.4 IV.3 VI.1VI.3 VI.14VIII.2XI  | SB str. 52WB str. 45Short test U4 L5 |
| 40 | *Family Photo Competition.* Lekcja kulturowa o rodzinach z różnych stron świata.  | **Człowiek**I.1 - zainteresowania **Miejsce zamieszkania**I.2 - państwa**Życie prywatne**I.5 - rodzina - formy spędzania wolnego czasu |  | Informowanie na podstawie tekstuWyrażanie opinii | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi i miejsc
* przedstawianie faktów
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim

**Inne** \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* współdziałanie w grupie \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.2 III.1II.5 III.4 IV.1 IV.3 IV.6 VI.3VI.4 VIII.2IX.1 XIXIII | SB str. 53WB str. 46TRF VideoU4 L6 SEN U4 L6  |
| 41 | *The Fantastic-Ns.* Krótka forma pisemna - opis rodziny.  | **Człowiek**I.1 - wygląd zewnętrzny - cechy charakteru **Życie prywatne** I.5 - rodzina | Formy twierdzące i przeczące czasownika *to be* w czasie *Present Simple* Formy twierdzące i przeczące czasownika *have got*  | Opis rodziny  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli tekstu
* znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi
* przedstawianie faktów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przedstawianie siebie i innych osób
* przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
 | III.1III.4V.1 V.3 VII.1 VII.3VIII.3  | SB str. 54WB str. 47SENU4 L7 |
| 42 | *Revision Unit 4.* Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 4. | **Człowiek** I.1 - wygląd zewnętrzny **Życie prywatne** I.5 - rodzina  | Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *have got*  | Informowanie o przynależności Witanie i zapraszanie  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)** \* nawiązywanie kontaktów towarzyskich\* zapraszanie **Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.5VII.2 VII.7 VIII.1 X  | SB str. 55WB str. 48, 49TRF Extra supportU4TRF Extra challenge U4 |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 4: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Człowiek** I.1 - wygląd zewnętrzny **Życie prywatne** I.5 - rodzina  | Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *have got*  | Witanie i zapraszanie Przekazywanie informacji odnośnie wyglądu zewnętrznego osób - opis  | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* przedstawianie faktów z teraźniejszości\* opisywanie ludzi i przedmiotów**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | IV.3V.1VI.3VI.14XXI | SB str. 56-57 SEN My words U4 SEN My grammar U4  |
| 43 | *Unit 4 Test.* Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: wygląd zewnętrzny, członkowie rodziny, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: czasownik *have got*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: opisywanie wyglądu zewnętrznego, informowanie o rodzinie, przedstawianie stanu posiadania oraz tworzenie opisu rodziny jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |  | Unit 4 Support test Standard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Faces.* Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 4.  | **Człowiek**I.1 - wygląd zewnętrzny  | Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem *have got*  | Opisywanie osób  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5 III.4 IV.1 V.1VI.3 VIII.1 XI | SB str. 115 |
| 44 | *Festivals : Merry Christmas* Lekcja kulturowa o tradycjach bożonarodzeniowych.  | **Życie prywatne** I.5 - święta i uroczystości **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze- posiłki **Kultura**I.9 - tradycje i zwyczaje  |  | Opis tradycji świątecznych  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie zjawisk
* przedstawianie faktów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* świadomość związku między kulturą własną i obcą \* współdziałanie w grupie \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.5 III.4 IV.1IV.3 VI.3VIII.2 IX.1 IX.2 XIXIII | SB str. 121 |
| 45 | *Revision Units 3-4.*Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 3-4 | **Człowiek:** I.1- rzeczy osobiste- wygląd zewnętrzny **Miejsce zamieszkania** I.2 - wyposażenie domu **Życie prywatne** I.5 - rodzina  | Przymiotniki dzierżawcze Przyimki miejsca Zaimki wskazujące: *this, that, these, those* Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *have got*  | Opisywanie ludzi i przedmiotówOkreślanie przynależnościOkreślanie stanu posiadaniaUzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie wyglądu zewnętrznego osób oraz stanu posiadania | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* przedstawianie faktów z teraźniejszości \* opisywanie ludzi i przedmiotów**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  | IV.3 V.3 V.1VI.3 VIII.1  | SB str. 58WB str. 50 |
| 46 | *Revision Units 3-4.*Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchaniaze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Człowiek: I.1**- rzeczy osobiste- wygląd zewnętrzny **Miejsce zamieszkania** I.2 - wyposażenie domu **Życie prywatne** I.5 - rodzina **Zakupy i usługi:** I.7- sprzedawanie i kupowanie | Przymiotniki dzierżawcze Przyimki miejsca Zaimki wskazujące: *this, that, these, those* Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika *have got*  | Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz stanu posiadania Pytanie o cenę i udzielanie odpowiedziOpisywanie ludzi i przedmiotów | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opisywanie ludzi i przedmiotów\* przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**inne:** \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.5 III.4 V.1V.3 VI.3 XIII | SB str. 59WB str. 51 |
| lekcja nadobowiązkowa | *End-of-term Test - Units 1-4.* Test semestralny z rozdziałów 1-4.  |  |  |  |  |  |  |
|  | **UNIT 5** **Me and my food.**  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | *Food and drinks.* Nazywanie artykułów spożywczych.  | **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze - posiłki  |  | Informowanie o ulubionym jedzeniuInformowanie o swoich posiłkach | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych

 informacji\* określanie głównej myśli tekstu **Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie upodobań (kulinarnych)

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie swoich upodobań

**Inne** \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem \* współdziałanie w grupie  | II.5 III.1IV.5VI.5 XXI  | SB str. 60-61WB str. 52Short test U5 L1 |
| 48 | *There are some apples.* Określanie liczby lub ilości jedzenia.  | **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze - posiłki  | Zdania twierdzące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of i some* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  | Nazywanie produktów spożywczych, określanie ich liczby lub ilości | **Rozumienie wypowiedzi (II)** \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie przedmiotów
* przedstawianie faktów z rzeczywistości

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim

**Inne** \* współdziałanie w grupie \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5 III.4 IV.1IV.3VIII.3 XIXII  | SB str. 62-63WB str. 53Short test U5 L2 |
| 49 | *Fruit and vegetables.* Wypowiadanie się na temat produktów spożywczych - dialogi.  | **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze  | Zdania twierdzące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of i some* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi | Wypowiadanie się na temat produktów spożywczych  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie rzeczy (jedzenia)
* przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5 III.4 IV.1 IV.3VI.3 XI  | SB str. 64WB str. 54Short test U5 L3TRF VocabularyU5 L3 |
| 50 | *There aren’t any strawberries!* Opis obrazka - informowanie o jedzeniu.  | **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze - posiłki  | Zdania przeczące *there isn’t / there aren’t* z wyrażeniem *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi | Określanie jakie jedzenie jest, a jakiego nie maWypowiadanie się na temat produktów spożywczych  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5 IV.3 VI.3 VIII.1 XI | SB str. 65WB str. 55Short test U5 L4TRF Grammar U5 L4 |
| 51 | *A takeaway pizza.* Zamawianie na wynos - dialogi.  | **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze **Zakupy i usługi** I.7 - zamawianie  | *I’d like* dla wyrażenia pragnień i życzeń  | Zamawianie jedzenia na wynosPytanie i przekazywanie informacji  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* proponowanie i przyjmowanie propozycji
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne** \* współdziałanie w grupie | II.4 III.3II.5 III.4 VI.3 VI.8 VI.14 VIII.1 XI  | SB str. 66WB str. 57Short test U5 L5 |
| 52 | *School lunches around the world.* Lekcja kulturowa na temat szkolnych obiadów w wybranych krajach na świecie.  | **Miejsce zamieszkania**I.2 - państwa**Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze - posiłki - nawyki żywieniowe  |  | Wyrażanie opinii o zdrowym i niezdrowym jedzeniu  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** \* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie swoich opinii**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne**\*wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* współdziałanie w grupie \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.2 III.1 II.5 III.4 IV.6VI.4 VIII.2IX.1 XIXIII | SB str. 67WB str. 58TRF VideoU5 L6 SEN U5 L6  |
| 53 | *My lunch.* Krótka forma pisemna - wpis na blog.  | **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze - posiłki - nawyki żywieniowe  |  | Przygotowanie wpisu na blog | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w tekście określonych informacji
* rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie przedmiotów
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
 | III.4III.5V.1 V.3 V.5 VII.3VII.4 VIII.3  | SB str. 68WB str. 59SEN U5 L7  |
| 54 | *Revision Unit 5* Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 5  | **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze - posiłki - nawyki żywieniowe  | Zdania twierdzące i przeczące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of, some* i *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi*I’d like* dla wyrażenia pragnień i życzeń  | Zamawianie jedzenia | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)** \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji **Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.5 VII.3VIII.1 X  | SB str. 69WB str. 60, 61TRF Extra supportU5TRF Extra challenge U5 |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 5: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze - posiłki - nawyki żywieniowe | Zdania twierdzące i przeczące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of , some* i *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi | Zamawianie jedzenia na wynos Opis menu ze zdrowym jedzeniem  | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* przedstawianie faktów z teraźniejszości\* opisywanie przedmiotów**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji * stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | IV.3 V.3 V.1 VI.3 VI.14 XXI  | SB str. 70-71 SEN My words U5 SEN My grammar U5  |
| 55 | *Unit 5 Test* Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: jedzenie i napoje, posiłki, a także konstrukcji gramatycznych, takich jak: zdania twierdzące i przeczące dla struktury *there is / there are* oraz z wyrażeniami *a lot of*, *some* i *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: określenie jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma,wypowiadanie się na temat produktów spożywczych, zamawianie jedzenia, oraz tworzenie wpisu na blog jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |  | Unit 5Support test Standard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Tastes.* Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 5.  | **Żywienie** I.6- artykuły spożywcze |  | Opisywanie jedzenia Wyrażanie upodobań  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie jedzenia
* opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich upodobań

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5 IV.1 IV.5 VI.3VI.5 VIII.1 XI  | SB str. 116 |
| 56 | *Festivals: Saint Patrick’s Day* Lekcja kulturowa o dniu świętego Patryka | **Człowiek**I.1 -rzeczy osobiste **Kultura**I.9- tradycje i zwyczaje  |  | Opis obrazka Opis tradycji związanych ze świętem Dnia Świętego Patryka  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych

 informacji\* określanie głównej myśli tekstu **Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie zjawisk
* przedstawianie faktów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji.

**Inne** \* podstawowa wiedza o krajach, które posługują się językiem angielskim z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* współdziałanie w grupie  | II.5 III.4 III.1IV.1 IV.3 VI.3IX.1 XI | SB str. 123 |
|  | **UNIT 6** **Out and about.**   |  |  |  |  |  |  |
| 57 | *Sports and hobbies week!* Czynności wykonywane w czasie wolnym  | **Życie prywatne:** I.5- formy spędzania czasu wolnego**Sport:** I.10- dyscypliny sportu**Proste przymiotniki** |  | Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym - upodobania oraz opinie  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* opisywanie upodobań
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie informacji
* wyrażanie opinii
* wyrażanie upodobań

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne** \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem \* współdziałanie w grupie  | II.5 III.4 IV.2IV.5 IV.6 VI.3VI.4 VI.5 VIII.1 XXI  | SB str. 72-73WB str. 62Short test U6 L1 |
| 58 | *Yes, I can!* Określanie umiejętności - zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *can*.  | **Życie prywatne:** I .5- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego**Sport:** I.10- dyscypliny sportu | Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *can* | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności | **Rozumienie wypowiedzi (II)** \*znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji **Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem \* współdziałanie w grupie \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5 III.4 IV.2 VIII.1 XXI XII | SB str. 74-75WB str. 63Short test U6 L2 |
| 59 | *I can ride a bike.* Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności oraz kolokacje z czasownikami *make, play, ride*  | **Życie prywatne:** I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego | Zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym *can* | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5 IV.2VI.3 VIII.1 XI | SB str. 76WB str. 64Short test U6 L3TRF Vocabulary U6 L3 |
| 60 | *Can you make pizzas?* Pytania i odpowiedzi o umiejętności - zdania pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym *can*.  | **Życie prywatne:** I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego | Zdania pytające i krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym *can* Pytania szczegółowe *What* z czasownikiem modalnym *can* Przysłówki sposobu z czasownikiem modalnym *can*  | Pytania i odpowiedzi o umiejętności  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5 IV.2 IV.6 VI.3VI.4VIII.2XI | SB str. 77WB str. 65Short test U6 L4TRF GrammarU6 L4 |
| 61 | *Can I go to a party?* Pytania o pozwolenie i udzielanie pozwolenia - dialogi.  | **Życie prywatne:** I.5- formy spędzania czasu wolnego | Zastosowanie czasownika modalnego *can* w pytaniach o pozwolenie | Pytanie o pozwolenieUdzielanie pozwolenia | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* pytanie o pozwolenie, udzielanie pozwolenia
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku i w języku polskim

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.3 III.2II.5 III.4 VI.3 VI.10VI.14 VIII.2 VIII.3 XI  | SB str. 78WB str. 67Short test U6 L5 |
| 62 | *Unusual National Sports.* Lekcja kulturowa o nietypowych sportach w wybranych krajach na świecie. | **Miejsce zamieszkania**I.2 - państwa**Sport:** I.10- dyscypliny sportu- sprzęt sportowy- imprezy sportowe  |  | Informowanie o sportach narodowych. Wyrażanie opinii | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** \* opisywanie zjawisk \* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji \* wyrażanie swoich opinii**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim

**Inne** \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* współdziałanie w grupie \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.2 III.1II.5 III.4IV.1IV.6VI.3VI.4 VIII.2 IX.1 XIXII | SB str. 79WB str. 68TRF VideoU6 L6 SEN U6 L6  |
| 63 | *What’s up?* Krótka forma pisemna - wiadomość tekstowa.   | **Życie prywatne**: I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego**Sport:** I.10- dyscypliny sportu |  | Wiadomość tekstowa - proponowanie i odpowiadanie  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli tekstu
* określanie intencji nadawcy
* znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie ludzi
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* przedstawianie intencji i planów
* stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przedstawianie innych osób
* przekazywanie informacji i wyjaśnień
* zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia
* proponowanie i przyjmowanie propozycji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim

**Inne** \* współdziałanie w grupie | III.1 III.2 III.4 V.1 V.2 V.4V.8 VII.1VII.3VII.7 VII.8 VIII.3 XI | SB str. 80WB str. 69SEN U6 L7 |
| 64 | *Revision Unit 6.* Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 6.  | **Życie prywatne:** I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego**Sport:** I.10- dyscypliny sportu | Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can* | Reagowanie na wypowiedzi | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie intencji nadawcy

**Tworzenie wypowiedzi (III)** \* uzyskiwanie i przekazywanie informacji **Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.2 VI.3 VIII.1X  | SB str. 81WB str. 70, 71TRF Extra supportU6TRF Extra challenge U6  |
| lekcja nadobowiazkowa  | *Unit 6: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Życie prywatne:** I.5- czynności życia codziennego- formy spędzania czasu wolnego**Sport:** I.10- dyscypliny sportu | Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can* | Pytania o pozwolenie Uzyskiwanie i przekazywanie informacji (czas, miejsce etc.)  | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* przedstawianie faktów z teraźniejszości\*opisywanie miejsc**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji\* pytanie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia **Inne**\*wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | IV.3 V.1VI.3VI.10 X XI  | SB str. 82-83 SEN My words U6SEN My grammar U6  |
| 65 | *Unit 6 Test.*Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, hobby oraz dyscypliny sportowe a także konstrukcji gramatycznych, takich jak zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem *can*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: informowanie o formach spędzania wolnego czasu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat umiejętności, pytania o pozwolenie i udzielania pozwolenia oraz tworzenie wiadomości tekstowej do kolegi/koleżanki jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |  | Unit 6Support test Standard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Places to do sports.* Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 6.  | **Sport** I.10 - dyscypliny - obiekty sportowe  | Przyimki *at, on, in*  | Informowanie o spotach i miejscach, w których można je uprawiać  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie miejsc
* przedstawianie faktów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.4II.5 IV.1IV.3 VI.3 VIII.1 XI | SB str. 117 |
| 66 | *Festivals* *Happy Easter* Lekcja kulturowa o tradycjach wielkanocnych.  | **Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze **Kultura** I.9 - tradycje i zwyczaje  |  | Opis tradycji wielkanocnych  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * przedstawianie faktów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji.

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* świadomość związku między kulturą własną i obcą \* współdziałanie w grupie  | II.5 III.4 IV.3 VI.3 VIII.2 IX.1 IX.2 XI  | SB str.122 |
| 67 | *Revision Units 5-6.* Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 5-6.  | **Życie prywatne:** I .5- formy spędzania czasu wolnego**Żywienie** I.6 - artykuły spożywcze - posiłki **Sport:** I.10- dyscypliny sportu | Zdania twierdzące i przeczące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of , some* i *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymiZdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can* | Opisywanie obrazków Informowanie o ilości Pytanie i udzielanie odpowiedzi o umiejętności  | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\*opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości \* przedstawianie faktów z teraźniejszości **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  | IV.2IV.3 VI.3VIII.1  | SB str. 84WB str. 72 |
| 68 | *Revision Units 5-6.*Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchaniaze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych.  | **Życie prywatne:** I.5- formy spędzania czasu wolnego**Zywienie** I.6 - artykuły spożywcze - posiłki **Sport:** I.10- dyscypliny sportu | Zdania twierdzące i przeczące z *there is / there are* z wyrażeniami *a lot of* , *some* i *any* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymiZdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym *can* | Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie do umiejętnościProwadzenie dialogu - zamawianie jedzenia i zapraszanie Przygotowanie krótkiej formy pisemnej - email z zaproszeniem  | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\*Znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\*Przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\*uzyskiwanie i przekazywanie informacji\*zapraszanie \* proponowanie **Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim **inne:** \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.5 III.4 V.3VII.3VII.7VII.8 VIII.2XIII | SB str. 85WB str. 73 |
|  | **Unit 7** **My week.**  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | *On Monday I get up at 7.* Informowanie o swoich codziennych czynnościach.  | **Życie prywatne** I.5 - czynności życia codziennego - określanie czasu (godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu)  | Określenia czasu i pór dnia Zdania twierdzące w czasie *Present Simple* z zaimkiem osobowym *I*  | Informowanie o swoich codziennych czynnościach Opowiadanie o zaplanowanych czynnościach  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne** \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem \* współdziałanie w grupie  | II.5 IV.2 IV.3 VI.3 VIII.1 X XI  | SB str. 86-87WB str. 74Short test U7 L1 |
| 70 | *A good idea!* Uzyskiwanie i udzielanie informacji w czasie *Present Simple.*  | **Człowiek** I.1 - uczucia i emocje **Zycie prywatne** I.5 - czynności życia codziennego - określanie czasu (godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu)  | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple* z zaimkami osobowymi *I, you, we, they*Określenia czasu i pór dnia | Wypowiadanie się na temat codziennych czynności - uzyskiwanie informacji i udzielanie informacji  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** \* określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Inne** \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem \* współdziałanie w grupie \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2 III.1II.5 III.4 IV.2 V.2 VI.3 XXIXIII | SB str. 88- 89WB str. 75Short test U7 L2 |
| 71 | *This or that?* Opowiadanie o formach spędzania wolnego czasu.  | **Życie prywatne** I.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu wolnego  | Zdania twierdzące w czasie *Present Simple* z zaimkiem osobowym *I*  | Opowiadanie o formach spędzania wolnego czasu  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.2II.5 IV.2 VI.3 VIII.1 XI  | SB str. 90WB str. 76short test U7 L3TRF VocabularyU7 L3 |
| 72 | *She makes video clips.* Opowiadanie o czynnościach wykonywanych przez inne osoby.  | **Życie prywatne** I.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu  | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple* z zaimkami osobowymi *he, she, it* | Wypowiadanie się na temat codziennych czynności i czasu wolnego wykonywanych przez inne osoby | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.5IV.2 VI.3 VIII.2 XI  | SB str. 91WB str. 77short test U7 L4TRF GrammarU7 L4 |
| 73 | *Likes and dislikes.* Informowanie o upodobaniach- dialogi.  | **Życie prywatne** I.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu **Sport:** I.10- dyscypliny sportu | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*  | Wypowiadanie się o upodobaniach | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu
* określanie kontekstu wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie upodobań

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** wyrażanie upodobań, pytanie o upodobania

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.3 III.2 II.4 III.3 II.5 III.4 IV.5 VI.5 VIII.2 XI  | SB str. 92WB str. 79Short test U7 L5 |
| 74 | *School in other countries.* Lekcja kulturowa o szkołach w wybranych krajach  | **Edukacja** I.3 - szkoła- przedmioty- uczenie się**Życie prywatne** I.5 -określanie czasu (godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu)  |  | Wypowiadanie się na temat szkoły Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w szkole | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** \* opisywanie miejsc (szkoła) \* opowiadanie o czynnościach **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji \* wyrażanie swoich opinii**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* świadomość związku między kultura właśną i obcą \* współdziałanie w grupie \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.2 III.1 II.5 III.4 IV.1 IV.2 VI.3VI.4 VIII.2 IX.1 IX.2 XIXIII | SB str. 93WB str. 80TRF VideoU7 L6 SEN U7 L6  |
| 75 | *My typical weekend.* Krótka forma pisemna - wpis na blog o typowym weekendzie.  | **Życie prywatne** I.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu - określanie czasu (godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu)  | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple* | Opowiadanie o swoim typowym weekendzie | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli tekstu
* określanie intencji nadawcy
* znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* przedstawianie faktów z teraźniejszości
* wyrażanie opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich opinii

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
 | III.1 III.2III.5V.2V.3V.6 VII.3VII.4 VIII.3  | SB str. 94WB str. 81SEN U7 L7 |
| 76 | *Revision Unit 7.* Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 7 | **Życie prywatne** I.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu - określanie czasu (godziny, dni tygodnia, wyrażenia czasu)  | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*Określenia czasu i pór dnia | Zdobywanie informacji i udzielanie  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.5 VIII.1X  | SB str. 95WB str. 82, 83TRF Extra supportU7TRF Extra challenge U7  |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 7: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Życie prywatne** I.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu  | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple* | Wyrażanie preferencji Wypowiadanie się na temat codziennych czynności  | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości\* przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | IV.2 IV.3 VI.3 XXI  | SB str. 96-97 SEN My words U7SEN My grammar U7 |
| 77 | *Unit 7 Test.* Sprawdzian wiadomości z rozdziału 7.  |  |  |  | Głównym celem jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu oraz określanie czasu, a także konstrukcji gramatycznych takich jak zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Simple*. Test weryfikuje znajomość następujących funkcji językowych: informowanie o codziennych czynnościach i formach spędzania wolnego czasu przez różne osoby, uzyskiwanie informacji, udzielanie informacji, informowanie o preferencjach oraz tworzenie wpisu na blog jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.  |  | Unit 7Support test Standard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: Places at school*. Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 7.  | **Edukacja**I.3- szkoła i jej pomieszczenia  |  | Opisywanie miejsc w szkole  | **Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie miejsc
* przedstawianie faktów

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | IV.1 IV.3 VI.3 VIII.1 XI | SB str. 118 |
|  | **UNIT 8** **Time out!**  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | *Holiday activities.* Nazywanie wakacyjnych aktywności i wyrażanie opinii. | **Zycie prywatne** I.5 - formy spędzania wolnego czasu **Podróżowanie i turystyka** I.8 - wycieczki - zwiedzanie  | Rzeczowniki odczasownikowe *verb+ing*  | Opowiadanie o ulubionych zajęciach Wyrażanie opinii  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * przedstawianie intencji
* opisywanie upodobań
* wyrażanie swoich opinii

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji
* wyrażanie swoich upodobań, intencji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne** \* wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem \* współdziałanie w grupie \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.5IV.4 IV.5 IV.6 VI.3 VI.5 VIII.1 XXIXIII | SB str. 98- 99WB str. 84Short test U8 L1 |
| 79 | *A new friend.* Opowiadanie o czynnościach w czasie *Present Continuous.*  | **Życie prywatne** I.5 - rodzina, znajomi i przyjaciele- czynności życia codziennego  | Zdania twierdzące i przeczące w czasie *Present Continuous*  | Opowiadanie o czynnościach wykonywanych przez różne osoby  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** \* określanie głównej myśli wypowiedzi/tekstu * znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** \*przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych **Inne** \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem \* współdziałanie w grupie \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | II.2 III.1II.5 III.4 IV.2VI.3VIII.1 XXIXIII  | SB str. 100-101WB str. 85Short test U8 L2 |
| 80 | *Places in town.* Miejsca w mieście - opisywanie okolicy.  | **Miejsce zamieszkania** I.2 - dom i jego okolica  | Struktura gramatyczna *there is / there are*  | Opisywanie okolicy opowiadanie o miejscach w mieście  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.4II.5IV.3 VI.3 VIII.1 XI  | SB str. 102WB str. 86short test U8 L3TRF Vocabulary U8 L3 |
| 81 | *What are you doing?*Pytania i odpowiedzi o czynności wykonywane w tym momencie.  | **Życie prywatne**I.5 - rodzina, znajomi i przyjaciele - czynności życia codziennego  | Zdania pytające ogólne i szczegółowe ze słówkiem pytającym *What* oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present Continuous*  | Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
* określanie intencji nadawcy tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opowiadanie o czynnościach

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.2 II.5 III.2 IV.2 VI.3 XI  | SB str. 103WB str. 87Short test U8 L4TRF GrammarU8 L4 |
| 82 | *I’m looking for the cinema.* Pytania o drogę i udzielanie wskazówek.  | **Miejsce zamieszkania** I.2 - dom i jego okolica **Podróżowanie i turystyka** I.8 - orientacja w terenie  | Tryb rozkazujący  | Pytania o drogę Udzielanie wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc w mieście | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie miejsc

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień
* stosowanie zwrotów i form grzecznościowych

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie | II.3 III.2II.5 III.4IV.1 VI.3 VI.14VIII.1 XI  | SB str. 104WB str. 89Short test U8 L5 |
| 83 | *Arts festivals.* Lekcja kulturowa o popularnych festiwalach sztuki w wybranych krajach na świecie.  | **Kultura** **I.9** - dziedziny kultury- uczestnictwo w kulturze  |  | Wyrażanie i uzasadnianie opinii o festiwalach Poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie głównej myśli wypowiedzi/ tekstu
* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** \* wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* wyrażanie swoich opinii**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku

**Inne** \* wiedza o kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, z uwzględnieniem kontekstu globalnego \* współdziałanie w grupie \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.2 III.1II.5 III.4 IV.6 VI.4VIII.2 IX.1 XIXIII | SB str. 105WB str. 90TRF VideoU8 L6 SEN U8 L6  |
| 84 | *Greetings from the Lake District!* Krótka forma pisemna - pocztówka z wakacji.  | **Życie prywatne** **I.5** - formy spędzania wolnego czasu **Podróżowanie i turystyka** I.8 - wycieczki - zwiedzanie  | Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*  | Przygotowanie wypowiedzi pisemnej w formie tekstu na pocztówkę | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * znajdowanie w tekście określonych informacji
* rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie miejsca
* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości
* przedstawianie faktów z teraźniejszości

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim
 | III.4 III.5V.1V.2V.3 VIII.2  | SB str. 106WB str. 91SEN U8 L7 |
| 85 | *Revision Unit 8.* Powtórzenie i utrwalenie materiału z rozdziału 8. | **Miejsce zamieszkania** I.2 - dom i jego okolica **Życie prywatne** I.5 - formy spędzania wolnego czasu **Podróżowanie i turystyka** I.8 - wycieczki zwiedzanie  | Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*  | Opisywanie czynności wykonywanych w tym momencie przez różne osobyUzyskiwanie i udzielanie wskazówek  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * układanie informacji w określonym porządku

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* dokonywanie samooceny i wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem  | III.6 VIII.1 X  | SB str. 107WB str. 92, 93TRF Extra supportU8TRF Extra challenge U8  |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Unit 8: My words. My grammar. Project.* Utrwalenie słownictwa oraz reguł gramatycznych. Prace projektowe.  | **Miejsce zamieszkania** I.2 - dom i jego okolica **Życie prywatne** I.5 - formy spędzania wolnego czasu **Podróżowanie i turystyka** I.8 - wycieczki zwiedzanie  | Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*  | Uzyskiwanie i udzielanie wskazówek. Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w danej chwili. Prezentowanie swojego miasta | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości\* opisywanie miejsc \* przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* przekazywanie informacji i wyjaśnień**Inne**\* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem\* współdziałanie w grupie | IV.2V.1V.3VI.3XXI | SB str. 108-109 SEN My wordsU8SEN My grammar U8  |
| 86 | *Unit 8 Test.* Sprawdzian wiadomości z rozdziału 8.  |  |  |  | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: dom i jego okolica, formy spędzania wolnego czasu oraz następujących konstrukcji gramatycznych: zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Continuous, tryb rozkazujący. Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, opisywanie miejsc w mieście, pytanie o drogę i wskazywanie drogi, jak również pisanie pocztówki.  |  | Unit 8Support test Standard testChallenge test test for dyslectic students |
| lekcja nadobowiązkowa  | *Vocabulary extension: On holidays.* Rozszerzenie słownictwa do rozdziału 8.  | **Życie prywatne** I.5 - formy spędzania wolnego czasu**Podróżowanie i turystyka** I.8 - baza noclegowa  |  | Opisywanie wakacyjnych miejsc i form spędzania czasu  | **Rozumienie wypowiedzi (II)** * określanie kontekstu wypowiedzi
* znajdowanie w tekście określonych informacji

**Tworzenie wypowiedzi (III)** * opisywanie miejsc
* opowiadanie o czynnościach w teraźniejszości

**Reagowanie na wypowiedzi (IV)*** uzyskiwanie i przekazywanie informacji

**Przetwarzanie wypowiedzi (V)** * przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych

**Inne** \* współdziałanie w grupie  | II.4 III.5 IV.1 IV.2 VI.3 VIII.1 XI  | SB str. 119 |
| 87 | *Revision Units 7-8..* Ćwiczenie znajomości słownictwa i gramatyki z rozdziałów 7-8. | **Miejsce zamieszkania** I.2 - dom i jego okolica**Życie prywatne** **I.5** - formy spędzania wolnego czasu **Podróżowanie i turystyka** **I.8** - wycieczki zwiedzanie  | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*  | Wypowiadanie się na temat czynności dnia codziennego oraz form spędzania czasu wolnegoWypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w danej chwiliNazywanie miejsc w mieście | **Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach w teraźniejszości \* przedstawianie faktów z teraźniejszości **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych  | IV.2IV.3VI.3 VIII.1 | SB str. 110WB str. 94 |
| 88 | *Revision Units 7-8.* Ćwiczenie umiejętności czytania i słuchaniaze zrozumieniem oraz mówienia i tworzenia krótkich tekstów użytkowych. | **Miejsce zamieszkania** I.2 - dom i jego okolica **Życie prywatne** I.5 - formy spędzania wolnego czasu **Podróżowanie i turystyka** I.8 - wycieczki - zwiedzanie  | Zdania twierdzące, przeczące, pytające ogólne i szczegółowe w czasie *Present Simple*Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present Continuous*  | Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat zajęć w czasie wolnym oraz codziennych czynności.Udzielanie wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc w mieście. Wypowiadanie się na temat codziennych czynności oraz zajęć w czasie wolnym. Przygotowanie krótkiej formy pisemnej - wiadomości email  | **Rozumienie wypowiedzi (II)**\* określanie intencji autora wypowiedzi \* znajdowanie w wypowiedzi/tekście określonych informacji**Tworzenie wypowiedzi (III)**\* opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości **Reagowanie na wypowiedzi (IV)**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji**Przetwarzanie wypowiedzi (V)**\* przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim **Inne:** \* zastosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  | II.3 II.5 III.4 IV.2 V.2 VI.3 VII.3VIII.3XIII | SB str. 111WB str. 95 |
| 89 | *End-of-the-year Test.* Test sprawdzający słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1-8. |  |  |  |  |  |  |
|  90 | *Get your reward.* Zagadki i zadania językowe podsumowujace pracę w całym roku szkolnym. |  |  |  |  |  | SB str. 125-126 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |