***NEW PASSWORD C1/C2. Podręcznik do języka angielskiego.*** 

**Kryteria oceny zgodne z nową podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadgimnazjalnych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *New Password C1/C2*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania (WZO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WZO.

|  |
| --- |
| **1 WHO WE KNOW** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE / CZŁOWIEK oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami
* często mylone wyrazy służące do opisywania cech osobowości i zachowań
* słownictwo i zwroty służące do omawiania etycznych aspektów relacji międzyludzkich
* czasowniki frazowe z czasownikiem *come*
* słownictwo związane z nawiązywaniem znajomości za pośrednictwem Internetu oraz wpływem nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie
* słownictwo związane z sytuacjami konfliktowymi

wyrażenia idiomatyczne ze słowem *bone* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je **w większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich popełniając **dość** **liczne** błędy. | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo liczne**  błędy. |
| * stosowanie aspektu ciągłego i dokonanego czasownika w czasach *present continuous, past continuous, future continuous, present perfect, past perfect, future perfect, present perfect continuous, past perfect continuous* oraz *future perfect continuous*
* stosowanie czasów *past simple, past continuous, past perfect continuous, future in the past: would / was to, was going / planning / hoping to*
* zmiany w znaczeniu wynikające z zastosowania czasowników statycznych lub dynamicznych
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
|  | * Odpowiedzi na pytania
* Dobieranie (zdań do wypowiedzi)
* Dobieranie (zdań do akapitów)
* Uzupełnianie streszczenia w języka angielskim
* Tłumaczenie fragmentów zdań
* Słowotwórstwo
* Transformacje
* Gramatykalizacja
* Sety leksykalne
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowuje pytania do akapitów
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania
* **szczegółowo** opisuje uczucia i emocje
* **szczegółowo** opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby
* **swobodnie** wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie
* **swobodnie** wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni
* **swobodnie** komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi
* **precyzyjnie** parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji
* przedstawia **wieloaspektową** prezentację dotyczącą toksycznych ludzi
 | * opisuje osoby, komentując ich pozytywne oraz negatywne cechy charakteru i zachowania
* opisuje uczucia i emocje
* opisuje swoje pierwsze wrażenia na podstawie zdjęć przedstawiających nieznane osoby
* wypowiada się na temat różnych sposobów nawiązywania znajomości oraz wpływu nowoczesnych technologii na relacje międzyludzkie
* wypowiada się na temat konfliktów w rodzinie i wśród znajomych
* relacjonuje swoje doświadczenia związane z nawiązywaniem przyjaźni
* komentuje czynniki decydujące o atrakcyjności danej osoby w oczach innych ludzi
* parafrazuje informacje na temat różnych typów inteligencji

przedstawia prezentację dotyczącą toksycznych ludzi |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące narracji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące narracji. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących narracji. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące narracji. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * pisze **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu
 | * pisze **częściowo** **spójne, uporządkowane i logiczne** opowiadanie, **nie zawsze poprawnie** uwzględniając odpowiednie określenia czasu
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; prowadzenie notatek; korzystanie ze słownika; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **2 A HEALTHY GOAL** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów SPORT / ZDROWIE oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z wyzwaniami stojącymi przed profesjonalnymi sportowcami
* słownictwo związane z częściami ciała, kontuzjami i problemami zdrowotnymi
* idiomy i kolokacje opisujące stan zdrowia, kondycję fizyczną i motywację do pracy
* słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi aspektami rywalizacji sportowej
* idiomy i frazy związane z problemami ze snem
* przyimki
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy:  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne**  błędy. |
| * stosowanie czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect continuous* oraz konstrukcji *going to, be on the verge of, be about to* etc. do wyrażania przyszłości
* konstrukcje typu *I was to do sth* vs. *I was to have done sth*
* stosowanie modyfikatorów *typu slightly, a lot, a bit, far, nearly, just, almost, barely, every bit, the … the …* etc. w stopniowaniu przymiotników
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
|  | * Dobieranie (nagłówków do akapitów)
* Wybór wielokrotny
* Słowotwórstwo
* Odpowiedzi na pytania
* Zdania z lukami
* Transformacje zdań
* Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem
* Tłumaczenie fragmentów zdań
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wymienia wskazane informacje
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * podsumowuje przeczytane informacje
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy
* **szczegółowo** opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej
* **szczegółowo** opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem
* **szczegółowo** opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska
* **swobodnie** wypowiada się na temat sukcesu i porażki
* **szczegółowo** opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych
 | * wypowiada się na temat czynników warunkujących osiągnięcie sukcesu w profesjonalnym sporcie oraz blasków i cieni sławy
* opisuje różne aspekty rywalizacji sportowej
* opisuje swój stosunek do aktywności fizycznej
* relacjonuje swoje doświadczenia związane ze sportem
* opisuje zdrowe i niezdrowe nawyki oraz czynniki stresogenne w życiu młodych ludzi
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru zdjęcia pod kątem kampanii promującej dbanie o kondycję psychiczną i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska
* wypowiada się na temat sukcesu i porażki
* opisuje przyczyny i konsekwencje powstawania uzależnień, w tym uzależnienia od technologii informacyjnych
 |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw oraz rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady

*lub** pisze rozprawkę w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat optymalnej godziny rozpoczynania się zajęć szkolnych, **przynajmniej częściowo** uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady

*lub** pisze rozprawkę w której **przynajmniej częściowo** przedstawia plusy i minusy nieustannego podnoszenia poprzeczki w zakresie osiągania lepszych wyników w profesjonalnym sporcie, podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i sprawnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy);
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **często i sprawnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy);
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy);
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy);
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **3 WORLD OF WONDERS** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY / PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z degradacją środowiska naturalnego
* słowa posiadające więcej niż jedno znaczenie
* słownictwo związane z turystyką i różnymi formami spędzania wakacji
* kolokacje i czasowniki frazowe związane z tematyką podróżowania
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy.  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne**  błędy. |
| * konstrukcje gerundialne i bezokolicznikowe
* różnice w znaczeniu czasowników łączących się zarówno z bezokolicznikiem jak i konstrukcją gerundialną
* stosowanie konstrukcji gerundialnych i bezokolicznikowych w stronie biernej
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
|  | * Sety leksykalne
* Odpowiedzi na pytania
* Dobieranie (zdań do luk)
* Wybór wielokrotny
* Transformacje zdań
* Słowotwórstwo
* Gramatykalizacja
* Tłumaczenie fragmentów zdań
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* rozróżnia fakty i opinie
* określa intencje nadawcy
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* podsumowuje opinie nadawcy
* dopasowuje pytania do nagrań
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekst oraz kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i podsumowuje opinię autora
* dobiera zdania do luk w tekście
* poprawia błędy w przeczytanym tekście
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach
* **swobodnie** wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą
* **z łatwością** poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne
* **obszernie** relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym
* **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce
* **z łatwością** spekuluje i **swobodnie** wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska
 | * opisuje zagrożenia związane z degradacją środowiska naturalnego
* relacjonuje swoje doświadczenia i preferencje związane ze zwiedzaniem i uczestnictwem w ciekawych wydarzeniach
* wypowiada się na temat plusów spędzania wakacji w kraju ojczystym i za granicą
* poleca ciekawe miejsca i komentuje oferty turystyczne
* relacjonuje wydarzenia związane z udanym lub nieudanym wyjazdem wakacyjnym
* wypowiada się na temat plusów i minusów życia w ciągłym ruchu i nieustannego przemieszczania się z miejsca na miejsce
* spekuluje i wypowiada się na temat istoty koncepcji tzw. *slow living,* podając argumenty na poparcieswojego stanowiska
 |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikacj**ę i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * piszeartykuł związany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * piszeartykułzwiązany tematyką ochrony środowiska naturalnego, w którym **przynajmniej częściowo** omawia oba elementy tematu i podajeprzykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* dokonuje **bardzo trafnej** samooceny oraz **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* dokonuje **trafnej** samooceny oraz **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* dokonuje **umiarkowanie trafnej** samooceny oraz **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* **dość często** **i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **rzadko** dokonuje samooceny oraz **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **4 THE WORKING LIFE** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PRACA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane pracą zawodową i rynkiem pracy
* zwroty służące do opisu środowiska pracy, różnych etapów ścieżki zawodowej oraz wyborem kariery
* słownictwo związane z umiejętnościami i kwalifikacjami oraz warunkami pracy
* często mylone słowa
* zwroty służące do opisu miejsca pracy
* słownictwo związane z umiejętnościami i pozytywnymi cechami charakteru
* kolokacje
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy.  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. |
| * stosowanie mowy zależnej z uwzględnieniem wyjątków od zasady następstwa czasów
* unikanie powtórzeń z zastosowaniem elipsy gramatycznej i synonimów
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
|  | * Wybór wielokrotny
* Zdania z lukami
* Transformacje zdań
* Odpowiedzi na pytania
* Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **znaczną** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dobiera nazwy zawodów do przeczytanych tekstów
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy
* **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole
* **szczegółowo** opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę
* **szczegółowo** opisuje idealną pracę
* **szczegółowo** opisuje miejsca pracy
* **obszernie** wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego
* **obszernie** wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym
* **z łatwością** spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy
 | * opisuje swoje preferencje dotyczące wyboru pracy
* wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z pracą i odpoczynkiem oraz współpracą w zespole
* opisuje cechy charakteru i kwalifikacje konieczne do wykonywania różnych zawodów
* relacjonuje swoje doświadczenia związane z rozmową z doradcą zawodowym lub z rozmową o pracę
* opisuje idealną pracę
* opisuje miejsca pracy
* wypowiada się na temat plusów i minusów wykonywania tej samej pracy na przestrzeni całego życia zawodowego
* wypowiada się na temat czynników warunkujących sukces w życiu zawodowym
* spekuluje na temat przyszłych trendów zawodowych oraz znaczenia technologii i robotyki na przyszłym rynku pracy
 |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych oraz konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listów prywatnych i formalnych. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listów prywatnych i formalnych. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
 | * pisze podanie o pracę i list do przyjaciela, w których **przynajmniej częściowo** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **bardzo aktywnie** współdziała w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **w miarę aktywnie** współdziała w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **z trudnością** współdziała w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **5 MIGHT OR RIGHT** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z polityką, politykami oraz sprawami publicznymi
* kolokacje ze słowem *stick*
* słownictwo związane z władzą, walką o poparcie społeczne, porządkiem społecznym i systemem sprawiedliwości
* słowotwórstwo (przyrostki charakterystyczne dla przymiotników)
* słownictwo związane z ekonomią, problemami społecznymi i przestępczością
* wyrażenia idiomatyczne o podobnym znaczeniu
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy.  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne**  błędy. |
| * okresy warunkowe typu I, II, III i mieszane
* stosowanie przedimków
* przyimki w utartych zwrotach
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
|  | * Dobieranie (zdań do luk)
* Zdania z lukami
* Tłumaczenie fragmentów zdań
* Wybór wielokrotny
* Test z lukami
* Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem
* Transformacje zdań
* Sety leksykalne
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * podsumowuje treść wysłuchanych konwersacji
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje wypowiedzi do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dobiera zdania do luk w tekście
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie
* **swobodnie** wypowiada się na temat idei równości społecznej
* **z łatwością** spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności
* **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny
* **z łatwością** spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa
 | * wypowiada się na temat różnych aspektów życia politycznego i społecznego
* opisuje swoje preferencje dotyczące gatunków literackich i fikcyjne postacie
* wypowiada się na temat idei równości społecznej
* spekuluje na temat potencjalnych przedsięwzięć biznesowych mających pozytywne przełożenie na funkcjonowanie lokalnej społeczności
* odgrywa dialog: bierze udział w rozmowach na temat nieudanego wydarzenia charytatywnego oraz sposobów wykorzystania środków z budżetu obywatelskiego, w których odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* wypowiada się na temat źródeł przestępczości, różnych rodzajów przestępstw, prewencji i sposobów karania za popełnione czyny
* spekuluje na temat swojego zachowania w obliczu przestępstwa
 |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące listu do redakcji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące listu do redakcji. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących listu do redakcji. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące listu do redakcji. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * piszelist do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), **wyczerpująco** omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * piszelist do redakcji, w którym odnosi się do propozycji wprowadzenia obowiązku głosowania w wyborach powszechnych lub komentuje kwestię nieprawdziwych informacji (tzw. *fake news*), **przynajmniej częściowo** omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **bardzo aktywnie** współdziała w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **w miarę aktywnie** współdziała w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika; poprawianie błędów; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów; korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **z trudnością** współdziała w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicji)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **6 MORE THAN FOOD** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA **oraz w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŻYWIENIE / NAUKA I TECHNIKA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z przemysłem żywieniowym i rolnictwem
* słownictwo związane z żywnością i metodami przyrządzania potraw oraz częściami warzyw i owoców
* słownictwo związane z trendami dietetycznymi i wpływem żywienia na zdrowie
* zastosowanie czasownika *make*  z przyimkami *of*, *with* lub *from*
* idiomy zawierające nazwy produktów żywnościowych
* słownictwo służące do opisywania preferencji kulinarnych, potraw i posiłków
* zastosowanie czasowników frazowych
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy.  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych konstrukcji gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. |
| * stosowanie strony biernej;
* różnice w zastosowaniu strony czynnej i biernej oraz stosowanie przyimków *with / by* w stronie biernej
* konstrukcje bezokolicznikowe w stronie biernej z czasownikami: *think*, *believe*, *say, know etc.*
* forma kauzatywna (*causative have*)
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
|  | * Dobieranie (nagłówków do akapitów)
* Dobieranie (zdań do akapitów)
* Transformacje zdań
* Wybór wielokrotny
* Odpowiedzi na pytania
* Sety leksykalne
* Tłumaczenie fragmentów zdań
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * uzupełnia zwroty na podstawie usłyszanych informacji
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje nagłówki do akapitów
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dobiera podsumowania do akapitów
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności
* **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania
* **swobodnie** wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych
* **swobodnie** wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem
* **szczegółowo** opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata
* **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie
* **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** rozwija je
* **swobodnie** wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich
 | * wypowiada się na temat wpływu nowoczesnych rozwiązań technologicznych na produkcję żywności
* wypowiada się na temat znaczenia umiejętności gotowania
* wypowiada się na temat diet i zmieniających się trendów żywieniowych
* wypowiada się na temat problemu głodu i niedożywienia
* relacjonuje swoje doświadczenia związane ze szczególnym posiłkiem
* opisuje posiłki, potrawy i kuchnie różnych regionów świata
* wypowiada się na temat wpływu innowacji technologicznych na codzienne życie
* odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych, w której odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada się na temat zdrowej diety i świadomych wyborów konsumenckich
 |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu/recenzji i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące artykułu/recenzji. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących artykułu/recenzji. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące artykułu/recenzji. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której **wyczerpująco** odnosi się do wskazanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija, stosując adekwatny rejestr językowy
 | * pisze recenzję na jeden z podanych tematów, w której odnosi się do wskazanych kwestii i **przynajmniej częściowo** je rozwija, stosując **w miarę** adekwatny rejestr językowy
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **bardzo aktywnie** współdziała w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje)
* **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje)
* **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **w miarę aktywnie** współdziała w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje)
* **dość często** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **z trudnością** współdziała w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje)
* **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |
| **7 LIVING AND LEARNING** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów MIEJSCE ZAMIESZKANIA / EDUKACJA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z różnymi miejscami zamieszkania
* zwroty z *house* i *home*
* *s*łownictwo związane z problemami lokalowymi i remontami
* słownictwo związane z nauką języków obcych i sposobami przyswajania informacji
* słownictwo związane z nauką w szkole z internatem
* idiomy związane ze sposobami radzenia sobie z wyzwaniami i trudnymi sytuacjami
* czasowniki frazowe
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy:  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne**  błędy. |
| * inwersja
* stosowanie struktur emfatycznych i akcentowanie wybranych części tekstu
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
|  | * Wybór wielokrotny
* Zdania z lukami
* Transformacje zdań
* Gramatykalizacja
* Sety leksykalne
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * podsumowuje przeczytane informacje
* dobiera podsumowania do tekstów
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania
* **swobodnie** wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych
* **szczegółowo** opisuje różnice między wskazanymi językami
* **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych
* **swobodnie** spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową
* **swobodnie** wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu *Esperanto*
* **swobodnie** wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie
* przedstawia **wieloaspektową** prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata
* **szczegółowo** opisuje inspirującego nauczyciela
* **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem
* **szczegółowo** opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska
* **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której **obszernie** relacjonuje przeszłe wydarzenia
* **swobodnie** wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się
 | * opisuje różne rodzaje nieruchomości i miejsc zamieszkania
* wypowiada się na temat wyzwań związanych z życiem poza domem rodzinnym
* opisuje swoje preferencje dotyczące optymalnych warunków mieszkaniowych
* opisuje różnice między wskazanymi językami
* wypowiada się na temat plusów i wyzwań wynikających z nauki języków obcych
* spekuluje na temat przebiegu sytuacji związanej z barierą językową
* wypowiada się na temat pomysłu wprowadzenia uniwersalnego systemu komunikacji typu *Esperanto*
* wypowiada się na temat konsekwencji i sposobów zapobiegania biedy na świecie
* przedstawia prezentację na temat problemu nierównego dostępu do edukacji w różnych regionach świata
* opisuje inspirującego nauczyciela
* wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z nauką w szkole z internatem
* opisuje specyfikę swojej szkoły i najbliższego środowiska
* opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytanie, w której relacjonuje przeszłe wydarzenia
* wypowiada się na temat preferowanych przez siebie metod nauczania oraz metod samodzielnego uczenia się
 |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinię, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat edukacji domowej, **przynajmniej częściowo** uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |

|  |
| --- |
| **8 A WORLD OF COOL** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując jednak słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów KULTURA / PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z różnymi formami kultury i sztuki
* słownictwo związane z działalności prospołeczną
* często mylone słowa
* słownictwo związane z mediami i środkami przekazu
* zwroty służące do opisywania pozytywnego lub negatywnego odbioru kampanii reklamowych lub wydarzeń kulturalnych
* słownictwo związane z kulturą popularną
* przysłówki stopnia
* zwroty służące do opisywania książek
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i **poprawnie** je stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy:  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne**  błędy. |
| * stosowanie czasowników *will*, *would* i *shall* do formułowania planów, intencji, życzeń, oczekiwań, preferencji, przypuszczeń, przewidywań, ofert, próśb oraz do opisywania powtarzających się czynności w przeszłości
* stosowanie czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości oraz wyrażania żalu odnośnie przeszłych wydarzeń
* zmiany w znaczeniu spowodowane zastosowaniem konkretnych czasowników modalnych
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
|  | * Dobieranie (nagłówków do akapitów)
* Gramatykalizacja
* Transformacje zdań
* Zdania z lukami
* Uzupełnianie luk w tekście jednym wyrazem
* Tłumaczenie fragmentów zdań
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* dopasowuje opinie do osób
* wskazuje fakty i opinie
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu i jego poszczególnych części; znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* podsumowuje opinie autora
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji**  istosując bogaty **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **swobodnie** wypowiadanie się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. *sztuką wysoką*
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny
* **swobodnie** spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego
* **swobodnie** wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej
* **szczegółowo** opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi
* **szczegółowo** opisuje swoje plany na przyszłość
* **obszernie** relacjonuje sytuację, w której żałował swojego postępowania
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i **szczegółowo** go uzasadnia
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **szczegółowo** opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje czytelnicze
* **swobodnie** wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek
* **szczegółowo** opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich
 | * wypowiada się na temat różnych aspektów związanych z kulturą i sztuką, w tym kulturą masową i tzw. *sztuką wysoką*
* opisuje swoje preferencje odnośnie wydarzeń kulturalnych oraz swój gust muzyczny
* spekuluje na temat organizacji wydarzenia kulturalnego
* wypowiada się na temat roli mediów w kształtowaniu opinii publicznej
* opisuje wpływ sztuki i mediów, w tym także mediów społecznościowych, na zachowania i nawyki młodych ludzi
* opisuje swoje plany na przyszłość
* relacjonuje sytuację, w której żalował swojego postępowania
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wydarzenia kulturalnego i go uzasadnia
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* opisuje atrakcyjne wydarzenia artystyczne i kulturalne
* opisuje swoje preferencje czytelnicze
* wypowiada się na temat źródeł popularności poczytnych książek
* opisuje książki, adaptacje filmowe i bohaterów literackich
 |
| **PISANIE** | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki za i przeciw. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie : | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki za i przeciw. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * pisze rozprawkę, w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * pisze rozprawkę, w której **przynajmniej częściowo** przedstawia plusy i minusy przemawiające za wskazaną tezą lub sytuacją związaną z kulturą i sztuką, podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* **bardzo często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* **często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* **dość często i sprawnie** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* **rzadko** korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |