***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.***

***Język angielski***

***Poziom rozszerzony.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik ***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji.

Zakłada on dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe, zarówno dla uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

**Oznaczenia zastosowane w planie wynikowym**:

Czerwonym tłem zaznaczono treści nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej obowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie * dane osobowe * okresy życia * wygląd zewnętrzny * cechy charakteru * rzeczy osobiste * uczucia i emocje * umiejętności i zainteresowania swoje i innych osób * społeczny i osobisty system wartości * autorytety * poczucie tożsamości * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu * tworzy kolokacje | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * dane osobowe * okresy życia * wygląd zewnętrzny ludzi, w tym ubrania * cechy charakterze * rzeczy osobiste * uczucia i emocje * umiejętności i zainteresowania swoje i innych osób * społeczny i osobisty system wartości * autorytety * poczucie tożsamości * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowanego** **słownictwa** * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu * tworzy kolokacje |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów *Present Simple i Present Continuous*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy teraźniejsze | * **dobrze** zna zasady użycia czasów *Present Simple i Present Continuous*, rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy teraźniejsze |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem * wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości * opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach * wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego teksu * wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem * wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości * opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach * wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego teksu * wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych złożonych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych złożonych tekstach**:** * **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńdokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, współdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńdokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 02 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * dom i jego okolica * pomieszczenia i wyposażenie domu * prace domowe * wynajmowanie * kupno i sprzedaż mieszkania * przeprowadzka * architektura * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu * tworzy kolokacje | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * dom i okolica * pomieszczenia i wyposażenie domu * prace domowe * wynajmowanie * kupno i sprzedaż mieszkania * przeprowadzka * architektura * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu * tworzy kolokacje |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów przyszłych: *Past Simple, Past Continuous* oraz *Past Perfect Simple i Continuous*, a także konstrukcji *used to / would;* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przeszłe | * **dobrze** zna zasady użycia czasów przyszłych: *Past Simple, Past Continuous* oraz *Past Perfect Simple i Continuous*, a także konstrukcji *used to / would;* rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przeszłe |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * tłumaczy fragmenty zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * tłumaczy fragmenty zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości * wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń * wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych * opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania * wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości * wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń * wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych * opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi * uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania * wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania * wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych złożonych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych złożonych tekstach**:** * **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze list formalny: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze list formalny: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńdokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, współdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńdokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 03 – EDUKACJA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu EDUKACJA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * szkoła i jej pomieszczenia * przedmioty nauczania * uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie * przybory szkolne * oceny szkolne * życie szkoły * zajęcia pozalekcyjne * system oświaty * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i potrafijepoprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * szkoła i jej pomieszczenia * przedmioty nauczania * uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie * przybory szkolne * oceny szkolne * życie szkoły * zajęcia pozalekcyjne * system oświaty * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów *perfect*: *Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów *perfect*: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy *perfect* | * **dobrze** zna zasady użycia czasów *perfect*: *Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*; rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów *perfect*: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy *perfect* |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje typowy dzień w szkole * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela * opisuje kolegów i koleżanki z klasy * opowiada o wydarzeniach z życia szkoły * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty * wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanych po zmianie szkoły * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje * opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje typowy dzień w szkole * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela * opisuje kolegów i koleżanki z klasy * opowiada o wydarzeniach z życia szkoły * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty * wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanych po zmianie szkoły * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje * opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym** | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym** |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PRACA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * zawody i związane z nimi czynności i obowiązki * miejsce pracy * praca dorywcza * kariera zawodowa * rynek pracy * warunki pracy i zatrudnienia * mobilność zawodowa * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu * tworzy kolokacje | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PRACA i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * zawody i związane z nimi czynności i obowiązki * miejsce pracy * praca dorywcza * kariera zawodowa * rynek pracy * warunki pracy i zatrudnienia * mobilność zawodowa * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu * tworzy kolokacje |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów przyszłych: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple i Continuous,* a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *Present Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości | * **dobrze** zna zasady użycia przyszłych: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple i Continuous,* a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *Present Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości, rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy * opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników * przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów * opowiada o zanikających zawodach * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie * wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy * opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników * przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów * opowiada o zanikających zawodach * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie * wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajdujewtekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** znajdujewtekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze list formalny: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze list formalny: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE PRYWATNE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * rodzina, znajomi i przyjaciele * czynności życia codziennego * określanie czasu * formy spędzania czasu wolnego * święta i uroczystości * styl życia * konflikty i problemy * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * rodzina, znajomi i przyjaciele * czynności życia codziennego * określanie czasu * formy spędzania czasu wolnego * święta i uroczystości * styl życia * konflikty i problemy * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu |
| **GRAMATYKA** | * zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; potrafi stosować je w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasowniki modalne | * **dobrze** zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasowniki modalne |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym * opisuje dawnego przyjaciela * wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w światach i uroczystościach * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem * opowiada o relacjach rodzinnych * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym * opisuje dawnego przyjaciela * wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w światach i uroczystościach * pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem * opowiada o relacjach rodzinnych * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze artykuł: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze artykuł: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * artykuły spożywcze * posiłki i ich przygotowywanie * nawyki żywieniowe – w tym diety * zaburzenia odżywiania * lokale gastronomiczne * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * artykuły spożywcze * posiłki i ich przygotowywanie * nawyki żywieniowe – w tym diety * zaburzenia odżywiania * lokale gastronomiczne * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; potrafi stosować je w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi | * **dobrze** zna zasady użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a także wyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opowiada o artykułach spożywczych * wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków * wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów * wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem * opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego** , w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opowiada o artykułach spożywczych * wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków * wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów * wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem * opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze rozprawkę wyrażająca opinię: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze rozprawkę wyrażająca opinię: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY i USŁUGI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * rodzaje sklepów * towary i ich cechy * sprzedawania i kupowanie * finanse * promocja i reklama * korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych * reklamacja * prawa konsumenta * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco:** * rodzaje sklepów * towary i ich cechy * sprzedawania i kupowanie * finanse * promocja i reklama * korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych * reklamacja * prawa konsumenta * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi; potrafi stosować je w praktyce * zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją *have something done* * zna zasady użycia liczebników; potrafi stosować je w praktyce * zna zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych; potrafi stosować je w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując stronę bierną i konstrukcję *have something done,* liczebniki i pytania rozłączne | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją *have something done* * **dobrze** zna zasady użycia liczebników; potrafi stosować je w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych; potrafi stosować je w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując stronę bierną i konstrukcję *have something done, ,* liczebniki i pytania rozłączne |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opowiada na co wydaje pieniądze * opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów * opisuje towary i ich cechy * przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online * opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opowiada na co wydaje pieniądze * opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów * opisuje towary i ich cechy * przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online * opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** znajdujewtekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze list formalny: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze list formalny: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie * środki transportu i korzystanie z nich * orientacja w terenie * baza noclegowa * wycieczki * zwiedzanie * awarie i wypadki w podróży * ruch uliczny * bezpieczeństwo w podróży * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * środki transportu i korzystanie z nich * orientacja w terenie * baza noclegowa * wycieczki * zwiedzanie * awarie i wypadki w podroży * ruch uliczny * bezpieczeństwo w podróży * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*); potrafi stosować je w praktyce * zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz **wybrane** wyrażenia z przyimkami * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując konstrukcje czasownikowe i przyimki | * **dobrze** zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*); **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz **wybrane** wyrażenia z przyimkami * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując konstrukcje czasownikowe i przyimki |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach   **poprawnie** reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi**,** odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje interesująca wycieczkę, wyjazd na wakacje * opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje * opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy * opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska * opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania * opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje * udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować * przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje interesująca wycieczkę, wyjazd na wakacje * opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje * opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy * opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska * opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania * opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje * udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować * przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze artykuł: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, przedstawia sposób postepowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze artykuł: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, przedstawia sposób postepowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu KULTURA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła * ochrona praw autorskich * uczestnictwo w kulturze * tradycje i zwyczaje * media * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * dziedziny kultury * twórcy i ich dzieła * ochrona praw autorskich * uczestnictwo w kulturze * tradycje i zwyczaje * media * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi stosować je w praktyce * zna **wybrane** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać * zna i **zazwyczaj poprawnie** stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * zna **różnorodne** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie * opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki * porównuje zawód artysty malarza z makijażystą * opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce * wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali * wyraża opinie na temat czytania recenzji * opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów * wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich * wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej * wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie * opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki * porównuje zawód artysty malarza z makijażystą * opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce * wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali * wyraża opinie na temat czytania recenzji * opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów * wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich * wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej * wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze artykuł: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu SPORT i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * dyscypliny sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * imprezy sportowe * uprawianie sportu * pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu * problemy współczesnego sportu * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu SPORT i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * dyscypliny sportu * sprzęt sportowy * obiekty sportowe * imprezy sportowe * uprawianie sportu * pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu * problemy współczesnego sportu * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; potrafi stosować je w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując zdania warunkowe | * **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując zdania warunkowe |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opowiada o dyscyplinach sportu * opowiada o problemach współczesnego sportu * wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi * opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu * opowiada o swoim ulubionym sporcie * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca * opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole * opowiada o sportach, których chciałby spróbować * opowiada o emocjach, jakie towarzyszom podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych * wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie * opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe * opowiada, co wie o sportach w USA * opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opowiada o dyscyplinach sportu * opowiada o problemach współczesnego sportu * wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi * opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu * opowiada o swoim ulubionym sporcie * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca * opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole * opowiada o sportach, których chciałby spróbować * opowiada o emocjach, jakie towarzyszom podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych * wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie * opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe * opowiada, co wie o sportach w USA * opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**   **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * tryb życia * samopoczucie * choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie * niepełnosprawność * uzależnienia * pierwsza pomoc w nagłych wypadkach * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * tryb życia * samopoczucie * choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie * niepełnosprawność * uzależnienia * pierwsza pomoc w nagłych wypadkach * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; potrafi stosować je w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując mowę zależną | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując mowę zależną |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opisuje problemy zdrowotne * opowiada o chorobach i ich objawach * opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami * opowiada o sposobach dbania o zdrowie * opowiada, jak radzi sobie ze stresem * opowiada, jak dba o zdrowie * wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych * wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opisuje problemy zdrowotne * opowiada o chorobach i ich objawach * opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami * opowiada o sposobach dbania o zdrowie * opowiada, jak radzi sobie ze stresem * opowiada, jak dba o zdrowie * wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych * wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze list formalny: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze artykuł: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA i TECHNIKA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * ludzie nauki * odkrycia naukowe * wynalazki * korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane * korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * ludzie nauki * odkrycia naukowe * wynalazki * korzystanie z urządzeń technicznych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane * korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *i wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though;* potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as*: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując i wyrażenia: *i wish, if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though* | * **dobrze** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though*; **bez problemu** potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się wyrażeniami: *wish,*  *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though*: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując wyrażenia: *i wish, if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though* |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków * opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym * opowiada o wybranym znanym naukowcu * opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego * wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków * opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym * opowiada o wybranym znanym naukowcu * opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego * wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajdujewtekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajdujewtekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze rozprawkę wyrażającą opinię: opisuje ludzi i przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze rozprawkę wyrażającą opinię: opisuje ludzi i przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * pogoda * pory roku * klimat * rośliny i zwierzęta * zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego * katastrofy ekologiczne * klęski żywiołowe * przestrzeń kosmiczna * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * pogoda * pory roku * klimat * rośliny i zwierzęta * zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego * katastrofy ekologiczne * klęski żywiołowe * przestrzeń kosmiczna * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; potrafi stosować je w praktyce * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań * redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując zdania podrzędnie złożone | * **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań * **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując zdania podrzędnie złożone |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opowiada o znanych mu problemach ekologicznych * opisuje region, w którym mieszka * podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich * opowiada o swoim ulubionym typie pogody * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi * opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych * opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach * opowiada o swojej ulubionej porze roku * wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych * opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej * przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opowiada o znanych mu problemach ekologicznych * opisuje region, w którym mieszka * podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich * opowiada o swoim ulubionym typie pogody * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi * opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych * opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach * opowiada o swojej ulubionej porze roku * wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych * opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt * wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej * przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze artykuł: opisuje zjawiska, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze artykuł: opisuje zjawiska, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych**  **(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO** | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie: * wydarzenia i zjawiska społeczne * urzędy * organizacje społeczne i międzynarodowe * **podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką** * problemy współczesnego świata * prawa człowieka * religie * ideologie * **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach * stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie: * wydarzenia i zjawiska społeczne * struktura państwa * urzędy * organizacje społeczne i międzynarodowe * polityka * gospodarka * problemy współczesnego świata * prawa człowieka * religie * ideologie * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa * uzupełnia tekst właściwymi wyrazami * zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach * dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii * tworzy antonimy za pomocą przedrostków * tworzy rzeczowniki złożone * tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów * dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu * uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu |
| **GRAMATYKA** | * zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz **wybrane** wyrażenia z przyimkami, a także **wybrane** czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie; **na ogół** poprawnie stosuje je w wypowiedziach * zna i stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (*it*/*what)* * **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i **wybranych** czasowników frazowych oraz umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose,* trybem łączącym*,* inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań * odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przyimki i czasowniki frazowe, konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną | * **dobrze** zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie; **bezbłędnie** stosuje je w wypowiedziach * **dobrze** zna i stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (*it*/*what)* * **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i czasowników frazowych oraz umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose,* trybem łączącym*,* inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań * **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przyimki i czasowniki frazowe, konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych * uzupełnia tekst wybranymi wyrazami * wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań * układa fragmenty zdań z podanych wyrazów * przekształca fragmenty zdań * poprawia błędy w zdaniach |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia * rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach * **poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** * opisuje ilustracje * opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata * opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego * wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji * wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy * opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy * wypowiada się na temat nierówności społecznych * wypowiada się na temat różnorodności kulturowej * opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je * opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie** * opisuje ilustracje * opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata * opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego * wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji * wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy * opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy * wypowiada się na temat nierówności społecznych * wypowiada się na temat różnorodności kulturowej * opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy * stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym: * bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając * **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie** |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach * **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:** * **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:** * pisze list formalny: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:** * pisze list formalny: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym * **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym * uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową |