***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.***

***Język angielski***

***Poziom rozszerzony.***

**Plan wynikowy**

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik ***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony.*** Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji.

Zakłada on dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe, zarówno dla uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu ─ odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

* **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
* Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

**Oznaczenia zastosowane w planie wynikowym**:

Czerwonym tłem zaznaczono treści nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

**Czerwoną czcionką** zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej obowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie
* dane osobowe
* okresy życia
* wygląd zewnętrzny
* cechy charakteru
* rzeczy osobiste
* uczucia i emocje
* umiejętności i zainteresowania swoje i innych osób
* społeczny i osobisty system wartości
* autorytety
* poczucie tożsamości
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
* tworzy kolokacje
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* dane osobowe
* okresy życia
* wygląd zewnętrzny ludzi, w tym ubrania
* cechy charakterze
* rzeczy osobiste
* uczucia i emocje
* umiejętności i zainteresowania swoje i innych osób
* społeczny i osobisty system wartości
* autorytety
* poczucie tożsamości
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowanego** **słownictwa**
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
* tworzy kolokacje
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów *Present Simple i Present Continuous*, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy teraźniejsze
 | * **dobrze** zna zasady użycia czasów *Present Simple i Present Continuous*, rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy teraźniejsze
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi
* pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem
* wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości
* opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach
* wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego teksu
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi
* pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem
* wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości
* opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach
* wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego teksu
* wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych złożonych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych złożonych tekstach**:**
* **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńdokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, współdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńdokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 02 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* dom i jego okolica
* pomieszczenia i wyposażenie domu
* prace domowe
* wynajmowanie
* kupno i sprzedaż mieszkania
* przeprowadzka
* architektura
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
* tworzy kolokacje
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* dom i okolica
* pomieszczenia i wyposażenie domu
* prace domowe
* wynajmowanie
* kupno i sprzedaż mieszkania
* przeprowadzka
* architektura
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
* tworzy kolokacje
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów przyszłych: *Past Simple, Past Continuous* oraz *Past Perfect Simple i Continuous*, a także konstrukcji *used to / would;* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przeszłe
 | * **dobrze** zna zasady użycia czasów przyszłych: *Past Simple, Past Continuous* oraz *Past Perfect Simple i Continuous*, a także konstrukcji *used to / would;* rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przeszłe
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* tłumaczy fragmenty zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* tłumaczy fragmenty zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
 |
| **SŁUCHANIE**  | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości
* wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń
* wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych
* opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania
* wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania
* wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości
* wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń
* wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych
* opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania
* wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania
* wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych złożonych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych złożonych tekstach**:**
* **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze list formalny: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze list formalny: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńdokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, współdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńdokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 03 – EDUKACJA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu EDUKACJA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* szkoła i jej pomieszczenia
* przedmioty nauczania
* uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie
* przybory szkolne
* oceny szkolne
* życie szkoły
* zajęcia pozalekcyjne
* system oświaty
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i potrafijepoprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* szkoła i jej pomieszczenia
* przedmioty nauczania
* uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie
* przybory szkolne
* oceny szkolne
* życie szkoły
* zajęcia pozalekcyjne
* system oświaty
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów *perfect*: *Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów *perfect*: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy *perfect*
 | * **dobrze** zna zasady użycia czasów *perfect*: *Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous*; rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów *perfect*: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy *perfect*
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje typowy dzień w szkole
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela
* opisuje kolegów i koleżanki z klasy
* opowiada o wydarzeniach z życia szkoły
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty
* wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanych po zmianie szkoły
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje
* opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje typowy dzień w szkole
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela
* opisuje kolegów i koleżanki z klasy
* opowiada o wydarzeniach z życia szkoły
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty
* wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanych po zmianie szkoły
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje
* opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
| **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym**
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, **przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym**
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PRACA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki
* miejsce pracy
* praca dorywcza
* kariera zawodowa
* rynek pracy
* warunki pracy i zatrudnienia
* mobilność zawodowa
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
* tworzy kolokacje
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PRACA i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki
* miejsce pracy
* praca dorywcza
* kariera zawodowa
* rynek pracy
* warunki pracy i zatrudnienia
* mobilność zawodowa
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
* tworzy kolokacje
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia czasów przyszłych: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple i Continuous,* a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *Present Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości*;* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości
 | * **dobrze** zna zasady użycia przyszłych: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple i Continuous,* a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *Present Simple i Present Continuous* w odniesieniu do przyszłości, rozróżnia je i **bez problemu** potrafi stosować w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy
* opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników
* przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów
* opowiada o zanikających zawodach
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie
* wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy
* opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników
* przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów
* opowiada o zanikających zawodach
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie
* wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajdujewtekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** znajdujewtekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze list formalny: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze list formalny: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE PRYWATNE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* rodzina, znajomi i przyjaciele
* czynności życia codziennego
* określanie czasu
* formy spędzania czasu wolnego
* święta i uroczystości
* styl życia
* konflikty i problemy
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* rodzina, znajomi i przyjaciele
* czynności życia codziennego
* określanie czasu
* formy spędzania czasu wolnego
* święta i uroczystości
* styl życia
* konflikty i problemy
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; potrafi stosować je w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując czasowniki modalne
 | * **dobrze** zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare*; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując czasowniki modalne
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym
* opisuje dawnego przyjaciela
* wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w światach i uroczystościach
* pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem
* opowiada o relacjach rodzinnych
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym
* opisuje dawnego przyjaciela
* wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w światach i uroczystościach
* pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem
* opowiada o relacjach rodzinnych
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze artykuł: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze artykuł: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* artykuły spożywcze
* posiłki i ich przygotowywanie
* nawyki żywieniowe – w tym diety
* zaburzenia odżywiania
* lokale gastronomiczne
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* artykuły spożywcze
* posiłki i ich przygotowywanie
* nawyki żywieniowe – w tym diety
* zaburzenia odżywiania
* lokale gastronomiczne
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a takżewyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; potrafi stosować je w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
 | * **dobrze** zna zasady użycia przedimków określonych (*a/an*) i nieokreślonych (*the*) oraz przedimka zerowego, a także wyrażeń: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little z*rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opowiada o artykułach spożywczych
* wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem
* opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego** , w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opowiada o artykułach spożywczych
* wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów
* wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem
* opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze rozprawkę wyrażająca opinię: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze rozprawkę wyrażająca opinię: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY i USŁUGI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* rodzaje sklepów
* towary i ich cechy
* sprzedawania i kupowanie
* finanse
* promocja i reklama
* korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych
* reklamacja
* prawa konsumenta
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco:**
* rodzaje sklepów
* towary i ich cechy
* sprzedawania i kupowanie
* finanse
* promocja i reklama
* korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych
* reklamacja
* prawa konsumenta
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi; potrafi stosować je w praktyce
* zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją *have something done*
* zna zasady użycia liczebników; potrafi stosować je w praktyce
* zna zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych; potrafi stosować je w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując stronę bierną i konstrukcję *have something done,* liczebniki i pytania rozłączne
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple* oraz z czasownikami modalnymi; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją *have something done*
* **dobrze** zna zasady użycia liczebników; potrafi stosować je w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych; potrafi stosować je w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją *have something done,* liczebnikami, pytaniami rozłącznymi: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując stronę bierną i konstrukcję *have something done, ,* liczebniki i pytania rozłączne
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opowiada na co wydaje pieniądze
* opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów
* opisuje towary i ich cechy
* przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online
* opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opowiada na co wydaje pieniądze
* opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów
* opisuje towary i ich cechy
* przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online
* opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajdujew tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** znajdujewtekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze list formalny: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze list formalny: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie
* środki transportu i korzystanie z nich
* orientacja w terenie
* baza noclegowa
* wycieczki
* zwiedzanie
* awarie i wypadki w podróży
* ruch uliczny
* bezpieczeństwo w podróży
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* środki transportu i korzystanie z nich
* orientacja w terenie
* baza noclegowa
* wycieczki
* zwiedzanie
* awarie i wypadki w podroży
* ruch uliczny
* bezpieczeństwo w podróży
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*); potrafi stosować je w praktyce
* zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz **wybrane** wyrażenia z przyimkami
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując konstrukcje czasownikowe i przyimki
 | * **dobrze** zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z *to i*bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika (*gerund*); **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz **wybrane** wyrażenia z przyimkami
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując konstrukcje czasownikowe i przyimki
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach

**poprawnie** reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi**,** odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje interesująca wycieczkę, wyjazd na wakacje
* opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje
* opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy
* opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska
* opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania
* opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje
* udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować
* przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje interesująca wycieczkę, wyjazd na wakacje
* opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje
* opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy
* opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska
* opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania
* opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje
* udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować
* przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze artykuł: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, przedstawia sposób postepowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze artykuł: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, przedstawia sposób postepowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu KULTURA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* dziedziny kultury
* twórcy i ich dzieła
* ochrona praw autorskich
* uczestnictwo w kulturze
* tradycje i zwyczaje
* media
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* dziedziny kultury
* twórcy i ich dzieła
* ochrona praw autorskich
* uczestnictwo w kulturze
* tradycje i zwyczaje
* media
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi stosować je w praktyce
* zna **wybrane** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać
* zna i **zazwyczaj poprawnie** stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki
 | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* zna **różnorodne** konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać
* **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie
* opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki
* porównuje zawód artysty malarza z makijażystą
* opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce
* wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali
* wyraża opinie na temat czytania recenzji
* opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów
* wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich
* wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej
* wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie
* opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki
* porównuje zawód artysty malarza z makijażystą
* opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce
* wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali
* wyraża opinie na temat czytania recenzji
* opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów
* wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich
* wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej
* wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze artykuł: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu SPORT i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* dyscypliny sportu
* sprzęt sportowy
* obiekty sportowe
* imprezy sportowe
* uprawianie sportu
* pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu
* problemy współczesnego sportu
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu SPORT i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* dyscypliny sportu
* sprzęt sportowy
* obiekty sportowe
* imprezy sportowe
* uprawianie sportu
* pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu
* problemy współczesnego sportu
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; potrafi stosować je w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując zdania warunkowe
 | * **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując zdania warunkowe
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opowiada o dyscyplinach sportu
* opowiada o problemach współczesnego sportu
* wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi
* opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu
* opowiada o swoim ulubionym sporcie
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca
* opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole
* opowiada o sportach, których chciałby spróbować
* opowiada o emocjach, jakie towarzyszom podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie
* opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe
* opowiada, co wie o sportach w USA
* opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opowiada o dyscyplinach sportu
* opowiada o problemach współczesnego sportu
* wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi
* opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu
* opowiada o swoim ulubionym sporcie
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca
* opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole
* opowiada o sportach, których chciałby spróbować
* opowiada o emocjach, jakie towarzyszom podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie
* opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe
* opowiada, co wie o sportach w USA
* opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**

**poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* tryb życia
* samopoczucie
* choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie
* niepełnosprawność
* uzależnienia
* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* tryb życia
* samopoczucie
* choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie
* niepełnosprawność
* uzależnienia
* pierwsza pomoc w nagłych wypadkach
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; potrafi stosować je w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując mowę zależną
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz próśb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując mowę zależną
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opisuje problemy zdrowotne
* opowiada o chorobach i ich objawach
* opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami
* opowiada o sposobach dbania o zdrowie
* opowiada, jak radzi sobie ze stresem
* opowiada, jak dba o zdrowie
* wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opisuje problemy zdrowotne
* opowiada o chorobach i ich objawach
* opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami
* opowiada o sposobach dbania o zdrowie
* opowiada, jak radzi sobie ze stresem
* opowiada, jak dba o zdrowie
* wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych
* wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze list formalny: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze artykuł: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA i TECHNIKA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* ludzie nauki
* odkrycia naukowe
* wynalazki
* korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane
* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* ludzie nauki
* odkrycia naukowe
* wynalazki
* korzystanie z urządzeń technicznych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane
* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: *i wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though;* potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as*: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując i wyrażenia: *i wish, if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though*
 | * **dobrze** zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though*; **bez problemu** potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się wyrażeniami: *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though*: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując wyrażenia: *i wish, if only, it’s time,* *would rather, suppose, supposing, as if, as though*
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków
* opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym
* opowiada o wybranym znanym naukowcu
* opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego
* wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków
* opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym
* opowiada o wybranym znanym naukowcu
* opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego
* wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajdujewtekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** określa główną myśl tekstu, znajdujewtekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze rozprawkę wyrażającą opinię: opisuje ludzi i przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze rozprawkę wyrażającą opinię: opisuje ludzi i przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* pogoda
* pory roku
* klimat
* rośliny i zwierzęta
* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego
* katastrofy ekologiczne
* klęski żywiołowe
* przestrzeń kosmiczna
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* pogoda
* pory roku
* klimat
* rośliny i zwierzęta
* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego
* katastrofy ekologiczne
* klęski żywiołowe
* przestrzeń kosmiczna
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; potrafi stosować je w praktyce
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań
* redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując zdania podrzędnie złożone
 | * **dobrze** zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; **bez problemu** potrafi stosować je w praktyce
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań
* **swobodnie** redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując zdania podrzędnie złożone
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opowiada o znanych mu problemach ekologicznych
* opisuje region, w którym mieszka
* podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich
* opowiada o swoim ulubionym typie pogody
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi
* opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych
* opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach
* opowiada o swojej ulubionej porze roku
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych
* opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej
* przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opowiada o znanych mu problemach ekologicznych
* opisuje region, w którym mieszka
* podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich
* opowiada o swoim ulubionym typie pogody
* opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi
* opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych
* opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach
* opowiada o swojej ulubionej porze roku
* wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych
* opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt
* wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej
* przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze artykuł: opisuje zjawiska, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze artykuł: opisuje zjawiska, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej** | **UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych** | **UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych****(wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)** |
| **SŁOWNICTWO**  | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **dość zaawansowanego** słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i **zwykle** potrafi je poprawnie zastosować w **typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **dość bogate** słownictwo w zakresie:
* wydarzenia i zjawiska społeczne
* urzędy
* organizacje społeczne i międzynarodowe
* **podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką**
* problemy współczesnego świata
* prawa człowieka
* religie
* ideologie
* **zazwyczaj poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 | * zna znaczenie, pisownię i wymowę **zaawansowanego i zróżnicowanego** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i potrafi **je**poprawnie zastosować w **różnych, również mniej typowych** sytuacjach i kontekstach
* stosując **bogate i zróżnicowane słownictwo w**zakresie:
* wydarzenia i zjawiska społeczne
* struktura państwa
* urzędy
* organizacje społeczne i międzynarodowe
* polityka
* gospodarka
* problemy współczesnego świata
* prawa człowieka
* religie
* ideologie
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też **bardziej zaawansowaneg**o słownictwa
* uzupełnia tekst właściwymi wyrazami
* zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach
* dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii
* tworzy antonimy za pomocą przedrostków
* tworzy rzeczowniki złożone
* tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów
* dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu
* uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
 |
| **GRAMATYKA** | * zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz **wybrane** wyrażenia z przyimkami, a także **wybrane** czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie; **na ogół** poprawnie stosuje je w wypowiedziach
* zna i stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (*it*/*what)*
* **na ogół prawidłowo** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i **wybranych** czasowników frazowych oraz umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose,* trybem łączącym*,* inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań
* odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **zazwyczaj poprawnie** stosując przyimki i czasowniki frazowe, konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną
 | * **dobrze** zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie; **bezbłędnie** stosuje je w wypowiedziach
* **dobrze** zna i stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (*it*/*what)*
* **z łatwością i poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i czasowników frazowych oraz umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: i *wish,* *if only, it’s time,* *would rather, suppose,* trybem łączącym*,* inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażeń, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań
* **swobodnie** odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, **poprawnie** stosując przyimki i czasowniki frazowe, konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną
 |
| **ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH** | * **zazwyczaj** **poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 | * **swobodnie i poprawnie** rozwiązuje zadania typu **egzaminacyjnego** sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych
* uzupełnia tekst wybranymi wyrazami
* wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań
* układa fragmenty zdań z podanych wyrazów
* przekształca fragmenty zdań
* poprawia błędy w zdaniach
 |
| **SŁUCHANIE** | * **poprawnie** reaguje na polecenia
* rozumie **większość** informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 | * **bezbłędnie** reaguje na polecenia
* **z łatwością** rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach
* **poprawnie** znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
 |
| **MÓWIENIE** | * stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne**
* opisuje ilustracje
* opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata
* opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego
* wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji
* wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy
* opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy
* wypowiada się na temat nierówności społecznych
* wypowiada się na temat różnorodności kulturowej
* opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy
* stosując **podstawowe i/lub dość zaawansowane** **słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego,** w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia
 | * stosując **zaawansowane i zróżnicowane** **słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie**
* opisuje ilustracje
* opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata
* opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego
* wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji
* wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy
* opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy
* wypowiada się na temat nierówności społecznych
* wypowiada się na temat różnorodności kulturowej
* opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy
* stosując **zaawansowane** i **zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne** wykonuje zadanie typu **egzaminacyjnego**, w którym:
* bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i **wyczerpująco** je rozwijając
* **szczegółowo** opisuje ilustracje i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, **a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie**
 |
|  **CZYTANIE:** | * rozumie **większość** informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach
* **zazwyczaj poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
 | * **z łatwością** rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach**:**
* **poprawnie** znajduje **w**tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
 |
| **PISANIE** | * stosując **prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:**
* pisze list formalny: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 | * stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**
* pisze list formalny: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
 |
| **PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI** | * uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * **z łatwością i poprawnie** przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym
* **swobodnie** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **INNE** | * uczeń posiada **podstawową** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeńwspółdziała w grupie,stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 | * uczeń posiada **rozległą** wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
* uczeń **aktywnie** współdziała w grupie, **bezbłędnie** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
 |