




2

Vocabulary

1 Uzupełnij dialog nazwami przedmiotów.


Sue: I'm hungry. Have we got any snacks?



Tom: Yes, there is a ¹  bowl of crisps on the table. Oh, and a ²  of biscuits, too.

Sue: Sounds good! We can also make eggs in the ³ .

Tom: And we've got a ⁴  of cheese.

Sue: How about some toast and jam?

Tom: There is a ⁵  of strawberry jam in the fridge.

Sue: What shall we drink? We've got a ⁶  of milk and a ⁷  of soda.

Tom: Would you like a ⁸  of hot chocolate?

Sue: Yes, please!

2 Pracujcie w parach. Powiedzcie, które przedmioty przedstawione na ilustracjach w ćwiczeniu 1 znajdują się w kuchni w waszych domach.

In my kitchen, there are some bowls.

3 Przeczytaj zdania i uzupełnij je nazwami czynności związanych z przygotowywaniem posiłków. Pierwsze litery są podane.

- a S t e a m the broccoli.
- b B two cups of water.
- c A a cup of sugar.
- d F the fish.
- e C the apples.
- f S the cheese and the tomatoes.
- g M the red peppers, lettuce and cucumbers.

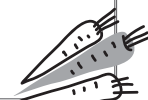
4 Zdania w ćwiczeniu 3 pochodzą z przepisów kulinarnych. Dopasuj zdania do nazw potraw w tabeli. Dwa zdania nie pasują do żadnego dania.

Which sentence is from a recipe for ...?	Sentence
1 a vegetable salad	<u>g</u>
2 a cheeseburger	<u> </u>
3 a fruit salad	<u> </u>
4 a cheesecake	<u> </u>
5 a vegetable soup	<u> </u>

5 Przeczytaj zdania i wybierz właściwe odpowiedzi. Następnie narysuj ilustrację do jednego ze zdań w ramce.

FOOD FACTS

- * Bread and pasta have **carbs / dairy** that give us energy to play!
- * We make hummus from **tofu / chickpeas**.
- * There is a lot of sugar in **herbs / fizzy drinks**.
- * **Fatty food / Dried fruit** is a healthy snack.
- * Chips have a lot of **oil and fat / protein**.
- * Sweets **are / aren't** part of the five-a-day.



6 Pracujcie w parach. Pokażcie sobie wzajemnie rysunki i zgadnijcie, które zdanie ilustrują.

- 1 Podkreśl kolorem zielonym rzeczowniki policzalne, a czerwonym - niepoliczalne. Napisz *a/an* przed rzeczownikami policzalnymi, a *some* przed rzeczownikami niepoliczalnymi. Następnie popatrz na ilustracje w ćwiczeniu 2. Które dwa wyrazy nie są zilustrowane?

1 a banana 2 _____ juice 3 _____ carton 4 _____ bread 5 _____ egg
 6 _____ sandwich 7 _____ yoghurt 8 _____ crisps 9 _____ bowl 10 _____ plate
 11 _____ olive oil 12 _____ apple 13 _____ cheese 14 _____ orange 15 _____ tin

- 2 Znajdź 6 różnic między obrazkami. Napisz zdania o obrazku B. Użyj *there is/isn't*, *there are/aren't* oraz *a/an*, *some*, *a lot of* lub *any*.



1 *There is a tin of fish.*

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

- 3 Napisz pytania na temat obrazków A i B w ćwiczeniu 2. Użyj *Is/Are there* oraz *a/an* lub *any*. Następnie na przemian zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie, używając odpowiedzi z ramki.

1 *Is there any bread in Picture A?*

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Is there any bread in Picture A?

Yes, there is.

- 4 Zakreśl właściwe wyrazy. Zaznacz (V) te zdania, które są dla Ciebie prawdziwe.

1 There aren't ***much*** / ***many*** sweets in my home. ☐

2 There isn't ***much*** / ***many*** salt in my diet. ☐

3 There aren't ***much*** / ***many*** eggs in my fridge. ☐

4 There aren't ***much*** / ***many*** jars in my kitchen. ☐

5 There isn't ***much*** / ***many*** meat in my fridge. ☐

6 There aren't ***much*** / ***many*** herbs in the food I eat. ☐

- 5 Uzupełnij pytania, używając *How much* lub *How many*. Następnie na przemian zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie, korzystając z obrazka A w ćwiczeniu 2.

1 *How many* _____ apples are there?

2 _____ bread is there?

3 _____ sandwiches are there?

4 _____ cartons of juice are there?

5 _____ cheese is there?

6 _____ oranges are there?

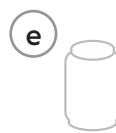
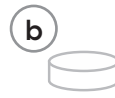
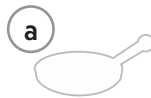
How many apples are there?

There are two apples.

- 1 Połącz zdania z ilustracjami. Jednej ilustracji brakuje. Narysuj ją i połącz z właściwym zdaniem.

What is there in my kitchen?

- 1 There is a jar of jam.
- 2 There is a frying pan.
- 3 There is a tin of sardines.
- 4 There is a can of soda.
- 5 There is a bowl of hummus.
- 6 There is a carton of juice.



- 2 Znajdź i zakreśl w rozsypance czasowniki zilustrowane na obrazkach 1–6. Następnie uzupełnij nimi zdania.

- 1 Fry _____ the burgers in a frying pan.
- 2 S _____ some tomatoes.
- 3 C _____ an onion.
- 4 M _____ tomatoes, onion and lettuce in a bowl.
- 5 B _____ three eggs.
- 6 S _____ some vegetables.

C H O P P O B
C B A F R Y O
U C D P Q N I
P P D D T M L
S T E A M I A
S L I C E X Q

- 3 Przeczytaj dialog i zakreśl właściwe wyrazy lub wyrażenia. Następnie odpowiedz na pytanie Jacka.

Jack: I have a healthy diet now and I feel amazing!

Mia: What is there in your healthy diet?

Jack: There are ¹a lot of / **much** vegetables and herbs. There aren't ²a / **many** sweets.

Mia: What about fatty food?

Jack: There isn't ³**much** / **some** fatty food or fast food. There are ⁴**some** / **any** carbs and protein.

Mia: What do you drink?

Jack: I drink ⁵**a lot of** / **many** water. I don't drink ⁶**any** / **much** fizzy drinks.

Mia: Your diet sounds very good!

Is your diet healthy, too?



- 4 Dopasuj zakończenia pytań a–e do ich początków 1–5. Następnie w parach zadawajcie sobie wzajemnie pytania i odpowiadajcie na nie.

- 1 Is there a _____ a hummus in your fridge?
- 2 Is there any _____ b red mug in your kitchen?
- 3 Are there any _____ c dairy do you eat every week?
- 4 How many _____ d chickpeas in your cupboard?
- 5 How much _____ e apples do you eat every week?

2

Extra Challenge

1 Przeczytaj przepis. Uzupełnij czasowniki brakującymi spółgłoskami.

PASTA SALAD RECIPE

B o i water in a pot. Add a little salt.
Put the pasta in the boiling water. oo it for 8 minutes.
o the tomatoes and cucumbers. i the carrots.
ea the carrots for a few minutes.
i the pasta with the vegetables in a bowl.
A some olive oil and salt and pepper.
Your pasta salad is ready! Put it on a plate. Eat it warm or cold.

INGREDIENTS:

- * 2 cups of pasta
- * 2 tomatoes, 2 cucumbers,
- 2 carrots
- * olive oil
- * salt and pepper



2 Napisz przepis na zabawne danie do umieszczenia w gazetce szkolnej w prima aprilis.

CHICKEN AND
STRAWBERRY CAKE

pasta and chocolate sandwich

BANANA AND
BROCCOLI SALAD

3 Przeczytaj wpisy na forum. Z tekstów usunięto niektóre zdania. Wpisz w każdą lukę 1–5 literę, którą oznaczono brakujące zdanie a–f. Jedno zdanie nie pasuje do żadnego tekstu.

Forum | Discussion: What do you eat for breakfast in your country?

Home | Search | Contact

Eva



In the Netherlands, for breakfast we eat *Pannekoeken* - apple pancakes. The ingredients are eggs, flour and milk. ¹ c Then we slice some apples and add them to the mix. We make the pancakes in a frying pan. ² I don't put much syrup on my pancakes, because it's too sweet for me.

In Spain, there is a special dish called *Pan a la Catalana*. We eat it for breakfast. It's sliced bread toasted in a frying pan. ³ There is some garlic too. It smells so good! I sometimes add cheese or ham. Olive oil and garlic are healthy!

Manuel



Kate



Hi from England! ⁴ We put beans, tomatoes, mushrooms, and sausages on a grill. There aren't many mushrooms because I don't like them. My dad cooks eggs and fries bacon. There is some toast with butter, too. Sunday breakfast is the best!

In Japan, we have a delicious breakfast. It's miso soup with fish, tofu, and pickled vegetables. My mom makes it early in the morning. ⁵ We slice it and put it in the miso soup. Japanese breakfast is great!

Haruto



- a There isn't much fish, but there's a lot of tasty tofu.
- b We put tomatoes on top of the bread.
- c We use a whisk to mix these ingredients.
- d It takes one hour to bake this cheesecake.
- e On Sundays, we have a traditional English breakfast in my house.
- f Next, we pour apple syrup called *Stroop* on top.

4 Pracujcie w parach. Powiedzcie, co je się na śniadanie w Polsce. Możecie użyć tekstów z ćwiczenia 3 jako wzoru.

5 Uzupełnij zdania zgodnie z prawdą. Następnie w parach porównajcie swoje odpowiedzi.

In my kitchen, ...

1 ... there's a/an _____.

2 ... there are some _____.

3 ... there are a lot of _____.

4 ... there aren't any _____.

5 ... there is some _____.

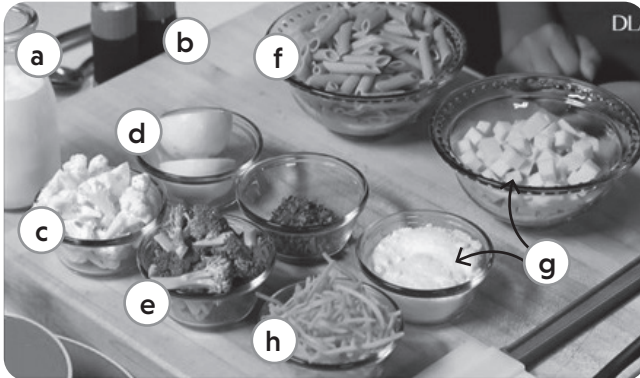
6 ... there is a lot of _____.

2

Culture Video

Before you watch

1 Dopasuj wyrazy do właściwych produktów a–h.



veggies = vegetables

cheese	<input type="checkbox"/>	carrots	<input type="checkbox"/>
broccoli	<input type="checkbox"/>	cauliflower	<input type="checkbox"/>
cream	<input type="checkbox"/>	lemon	<input type="checkbox"/>
pasta	<input type="checkbox"/>	salt and pepper	<input type="checkbox"/>

While you watch

2 Pracujcie w parach. Zgadnijcie na podstawie zdjęcia w ćwiczeniu 1, o czym jest film. Obejrzyjcie film i sprawdźcie swoje odpowiedzi.

I think it's about ...

3 Przeczytaj zdania. Zaznacz, czy zdania są prawdziwe (✓), czy fałszywe (X). Obejrzyj film ponownie i sprawdź odpowiedzi.

- Daja and the chef are making breakfast. ☒
- Mac and cheese is always very healthy. ☐
- Daja is learning to make a healthy mac and cheese. ☐
- There are vegetables in Daja's mac and cheese. ☐
- There isn't any cream in her mac and cheese. ☐
- The chef adds some lemon juice to the pasta. ☐
- Daja thinks that her mac and cheese is delicious. ☐

After you watch

4 Ułóż zdania we właściwej kolejności, aby ułożyć przepis na danie z filmu.

HEALTHY MAC AND CHEESE

- Wait for the pasta and vegetables to cook. ☐
- First boil some pasta. ☒
- When they are ready, add some cream, salt and pepper. ☐
- At the end, add a little lemon juice. ☐
- Next, add the cheese and mix everything well. ☐
- Add vegetables: carrots, broccoli and cauliflower. ☐

5 Pracujcie w parach. Powiedzcie, do jakich znanych dań można dodać różne warzywa, aby uczynić je zdrowszymi.

We can put broccoli on pizza.