

Unit 1 Lesson 5 Vocabulary 2

Cele nauczania:

- rozpoznawanie i nazywanie czynności wykonywanych w klasie
- rozpoznawanie zapisu słownego nazw czynności wykonywanych w klasie
- mówienie, jakie czynności wykonuje się w szkole
- pytanie o to, co ktoś robi w szkole, i udzielanie odpowiedzi na takie pytanie
- sluchanie i spiewanie piosenki *I draw at school*.

NaCoBeZU:

- Dziecko potrafi: nazwać pięć czynności wykonywanych w klasie; zapytać kogoś o to, co ktoś robi w szkole, i odpowiedzieć na takie pytanie; zaśpiewać piosenkę *I draw at school* z nagraniem.

Główne słownictwo i struktury:

- bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
- Can I have this (pencil), please? Yes, of course. Here you are. Thank you.*
- talk, draw, colour, play, sing*
- I (draw) at school. Do you (draw) at school? Yes, I do. / No, I don't.*

Materiały:

- pacynka Tygrysa
- karty obrazkowe: bohaterowie książki, przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole
- czyste kartki
- Teacher's Resource File*: cele lekcji, wklejki, *Catch-up 2, Early Finish Plus 2*
- karty wyrazowe: przybory szkolne, czynności wykonywane w szkole
- video 05
- Zeszyt ćwiczeń: s. 10, s. 15 ćw. 2

Przed zajęciami wytnij dla każdego dziecka kartkę z celem lekcji. Rozdaj kartki dzieciom na początku zajęć i poproś o wklejenie ich do zeszytu. Omówcie je wspólnie. Możesz również wyciąć trzecią część wklejki *Vocabulary 2* oraz czwartą część *Communication 2* i rozdać je do wklejenia do zeszytu na koniec zajęć.

Rozpoczęcie

- Odtwórz piosenkę **Hello, Tiger** (1.17). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść (opis na s. 26).
- Jeśli dzieci poznały słownictwo z sekcji **Extra vocabulary**, odtwórz rymowaną **In the classroom** (2.79, 2.80). Dzieci mówią rymowaną i odgrywają jej treść (opis na s. 138).
- Pokazuj kolejno karty obrazkowe z przybory szkolnymi. Ochotnicy/Ochotniczki pojedynczo proszą o przybory na kartach, mówiąc: *Can I have this (pencil), please?* Podawaj im karty, mówiąc: **Yes, of course. Here you are.**

Główna część lekcji

1 Play Funny phone.

- Poproś dzieci, żeby usiadły w kółku. Następnie zagrajcie w głuchy telefon – pokaż pierwszemu dziecku kartę obrazkową z jednym z przyborów i powiedz mu na ucho: **Can I have a (pencil), please?** Dzieci przekazują sobie wiadomość po cichu, a ostatnie dziecko wypowiada zdanie na głos. Odpowiedz, przekazując mu kartę obrazkową

Lesson 5 Vocabulary 2

1 Play Funny phone.

2 Listen and point. Mime and say.



talk



draw



colour



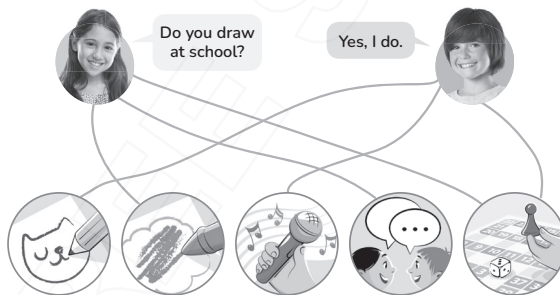
play



sing

3 Listen and sing I draw at school. Point and say.

4 Listen, point and repeat. Ask and answer.



5 Mime and guess. Check with a friend.

Go to the Ping and Pong story on page 93.

14

Language: talk, draw, colour, play, sing; I (draw) at school. Do you (draw) at school? Yes, I do. / No, I don't.
Podstawa programowa: współpraca, nastawienie na rozwój

z odpowiednim przyborem i mówiąc: **Yes, of course.** Zaczynaj każdą rundę od innego dziecka.

2 Listen and point. Mime and say.

- Pokazuj kolejno karty obrazkowe i nazywaj przedstawione na nich czynności wykonywane w klasie. Umieść karty na tablicy w kolejności zgodnej z kolejnością zdjęć w podręczniku i ponumeruj je. Podawaj nazwy czynności w dowolnej kolejności. Dzieci powtarzają wyrazy i podają odpowiadające im numery kart.
- Poproś dzieci o otworenie książek na s. 14. Powiedz: **Listen and point.** Odtwórz nagranie (1.29). Dzieci słuchają nagrania i wskazują właściwe zdjęcia w ćw. 2.
- Powiedz: **Mime and say.** Dzieci razem z Tobą pokazują czynności za pomocą gestów i nazywają je (opis gestów w scenariuszu piosenki *I draw at school*, s. 35).
- Pokazuj dzieciom kolejno karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, odczytując wyrazy i prosząc dzieci o ich powtarzanie. Wykonaj to ćwiczenie na kilka sposobów, np. prosząc dzieci o trzykrotne powtarzanie każdego wyrazu.

1.27

1 talk 2 draw 3 colour 4 play 5 sing

3 Listen and sing I draw at school. Point and say.

- Powiedz: **Listen and look.** Odtwórz nagranie (1.30). Podczas gdy dzieci słuchają piosenki, unosz karty obrazkowe przedstawiające czynności, które kolejno się w niej pojawiają (*draw, talk, colour, sing, play*).
- Powiedz: **Listen and sing the song.** Odtwórz nagrania piosenki etapami (1.31, 1.32), zgodnie z metodą „Nauka piosenek krok po kroku” (patrz s. 4). Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść. Możesz też odtworzyć video 05.
- Powiedz: **Point and say.** Wskazuj w ćw. 2 kolejne zdjęcia

i proś ochotników, by też je wskazywali i mówili pasujące do nich zdania, np.: *This is the way I (talk) at school.*

*DODATKOWE ĆWICZENIE

Dzieci ustawiają się w kręgu. Przemieszcza karty obrazkowe przedstawiające czynności i położy je w środku kręgu, obrazkami do dołu. Dzieci chodzą po kręgu i śpiewają pierwszą zwrotkę piosenki **I draw at school** (1.32) z podkładem karaoke. Kiedy dzieci skończą zwrotkę, zatrzymują się. Jedno dziecko odkrywa jedną z kart. Jeśli nie pasuje ona do zwrotki, inne dziecko szuka właściwej karty. Kiedy pasująca karta zostanie odkryta, dzieci śpiewają kolejną zwrotkę.

1.30-32 05 **I draw at school**

*This is the way I draw at school,
draw at school, draw at school.*

*This is the way I draw at school
with my teacher and friends every day.*
(dzieci rysują palcem w powietrzu)

*This is the way I talk at school,
talk at school, talk at school.*

*This is the way I talk at school
to my teacher and friends every day.*
(dzieci składają i otwierają dłoń, naśladując mówienie)

*This is the way I colour at school,
colour at school, colour at school.*

*This is the way I colour at school
with my teacher and friends every day.*
(dzieci udają, że kolorują kredką)

*This is the way I sing at school,
la la la, la la la.*

*This is the way I sing at school
with my teacher and friends every day.*
(dzieci otwierają szeroko usta i kołysz się)

*This is the way I play at school,
play at school, play at school.*

*This is the way I play at school
with my teacher and friends every day.*
(dzieci udają, że rozdają karty)

4 Listen, point and repeat. Ask and answer.

- Wskaż na rysunki dzieci i powiedz, że każde dziecko jest połączone liniami z trzema czynnościami, które wykonuje.
- Odtwórz nagranie (1.33). Powiedz: **Listen and point.** Poproś dzieci, aby podczas słuchania nagrania śledziły na rysunkach palcem postacie i czynności i sprawdzały, czy są ze sobą połączone.
- Powiedz: **Listen and repeat.** Włącz nagranie jeszcze raz i zatrzymuj je po każdym zdaniu. Poproś dzieci, aby powtarzały zdania chóralnie, unosząc kciuk przy odpowiedzi twierdzącej i opuszczając kciuk przy odpowiedzi przeczącej.
- Następnie dzieci pracują w parach i wcielają się w role dziewczynki i chłopca. Powiedz: **Ask and answer.** Pierwsze dziecko pyta: *Do you (draw) at school?* Drugie dziecko śledzi palcem, czy jego postać jest połączona z wymienioną czynnością, i mówi: *Yes, I do*, jeśli tak jest, albo: *No, I don't*, jeśli nie jest połączona. Następnie dzieci zamieniają się rolami. Na zakończenie poproś wybrane pary o przedstawienie dialogów dotyczących wybranych czynności.

1.33

Girl: *Do you draw at school?*

Boy: *Yes, I do. Do you draw at school?*

Girl: *No, I don't.*

5 Mime and guess. Check with a friend.

- Poproś dzieci o zamknięcie książek. Zapisz na tablicy pytanie z luką: *Do you ... at school?* oraz odpowiedzi: *Yes, I do* i *No, I don't*, żeby dzieci w każdej chwili mogły skorzystać z podpowiedzi. Następnie umieść na tablicy karty obrazkowe z czynnościami wykonywanymi w szkole i ponumeruj je.
- Połącz dzieci w pary i daj każdemu dziecku kartkę. Poproś dzieci o zapisanie na kartkach cyfr od 1 do 5, odpowiadających kolejnym kartom obrazkowym umieszczonym na tablicy. Wyjaśnij, że jedno z dzieci w parze ma za pomocą gestów pokazywać czynności wykonywane w szkole, a drugie ma zadawać pytania, by odgadnąć pokazywaną czynność, np.: *Do you (sing) at school?* Jeżeli dziecko zada pytanie o właściwą czynność, kolega/koleżanka udziela odpowiedzi twierdzącej: *Yes, I do* i przyznaje mu znaczek ✓. Jeśli odpowiedź jest błędna, kolega/koleżanka udziela odpowiedzi przeczącej: *No, I don't* i przyznaje kropkę. Na koniec dzieci wymieniają się karteczkami i mówią sobie, ile wyrazów udało im się zapamiętać.

SUPPORT: Rozłóż na podłodze w rzędzie karty obrazkowe przedstawiające czynności. Zaproś jedno dziecko na środek klasy i poproś o pokazanie dowolnej z nich. Pozostałe dzieci zgadują, jaka to czynność. Następnie poproś jedno z dzieci, aby podało osobie pokazującej czynność odpowiednią kartę i powiedziało nazwę tej czynności. Zadaj pokazującemu dziecku pytanie zgodnie z obrazkiem na karcie: *Do you (talk) at school?* Dziecko odpowiada: *Yes* lub *No*. Zapraszaj do wykonania zadania kolejne dzieci, aż wykorzystacie wszystkie karty.

CHALLENGE: Utrudnij zgadywanie, zapraszając na środek klasy pięcioro dzieci i wręczając im po jednej karcie obrazkowej przedstawiającej czynność, tak aby nikt nie widział obrazków. Reszta klasy zadaje pytania i zgaduje, jaką kartę trzyma każde z nich. Jeśli dzieci zgadną, jaka to czynność, dziecko trzymające kartę zaczyna pokazywać tę czynność i odpowiada: *Yes, I do*. Jeśli nie zgadną, odpowiada: *No, I don't*. Klasa kontynuuje zgadywanie.

- Po zakończonym ćwiczeniu zapytaj, komu udało się zapamiętać pięć wyrazów. Jeśli są takie osoby, pogratuluj im, a następnie powiedz klasie, że wszyscy wykonali fantastyczną pracę i nagroďte się brawami. Możesz zaproponować dzieciom alternatywną wersję klaskania, np. *crocodile clap* (ręce uderzają o siebie jak szczęki krokodyla) lub *round of applause* (klaszcząc, róbcie przed sobą koło).

Go to the Ping and Pong story on page 93.

- Możesz wysłuchać z dziećmi dodatkowej historyjki (opis na s. 144).

Zakończenie

- Zapytaj dzieci, która część lekcji podobała się im najbardziej oraz co było dla nich najtrudniejsze. Możesz rozdać wklejki *Vocabulary 2* i *Communication 2* i poprosić dzieci o wklejenie ich do zeszytu. Wy tłumacz, że mogą z nich korzystać, aby w domu powtarzać poznany materiał. Możesz też wykonać z dziećmi zadania z Zeszytu ćwiczeń lub z dodatkowych kart pracy z *Teacher's Resource File*.
- Na koniec odtwórz rymowankę **Close your books** (1.18). Dzieci mówią ją i odgrywiają jej treść (opis na s. 27).
- Dzieci śpiewają piosenkę **Goodbye, Tiger** (1.6) razem z nagraniem i odgrywiają jej treść (opis na s. 25).