

1 ★ Uzupełnij zdania, wpisując słownie wiek bohaterów.

Hello! I'm Zac. I'm 10.
This is Jeff. Jeff is 9.
This is Lisa. Lisa is 10.

Hi! I'm Ruby. I'm 9.
What's your name?

Zac is ten.

- 1 Jeff is _____.
- 2 Lisa is _____.
- 3 Ruby is _____.
- 4 My name is _____. I'm _____.

2 ★ Popatrz na kartki urodzinowe i napisz, ile lat ma każdy jubilat.

12

Happy Birthday Sally!

Sally is twelve.

Happy Birthday Lucy!



1 _____

5

Happy Birthday Seb!

2 _____

Happy Birthday Jack!



3 _____

18

Happy Birthday Eva!

4 _____

20

Happy Birthday Jon!



5 _____



Phonics

03 Posłuchaj nagrania i dopasuj kolejne litery alfabetu do odpowiednich kategorii. Które dwie litery nigdzie nie pasują?

two three seven eight nine

Q B F A I

Niepasujące litery to: _____ oraz _____.

3 ★★ 04 Posłuchaj nagrania i uzupełnij informacje.

1



Name: _____



Age: _____

2



Name: _____



Age: _____

3



Name: _____



Age: _____

4



Name: _____



Age: _____

5



Name: _____

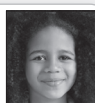


Age: _____

6



Name: _____



Age: _____

4 ★★★ Przedstaw trzech kolegów / trzy koleżanki i podaj ich wiek.

This is Marek. Marek is ten.



VIDEO 1

1

Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika **be**.

- You _____ very nice.
- He _____ my new friend.
- We _____ in trouble.
- Hi, I _____ Emma.
- They _____ angry.

2

Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania wyrażeniami z ramki.

She is ■ They are ■ He is
I am ■ We are ■ You are



You are Kevin.

1



_____ Ted.

2



_____ Becky.

3



_____ Katie
and Amy.

4



_____ Ben
and Sam.

5



_____ Eric.

3

Zakreśl poprawne odpowiedzi.

- We **is / are** nine.
- I **am / are** Harry.
- You **am / are** my friend.
- Nina and Maya **is / are** cats.
- Nina **is / are** two.
- He **is / are** fifteen.

4

Przepisz zdania, używając pełnych form czasownika **be**.

We're friends. We are friends.

- She's ten. _____
- I'm eight. _____
- You're Anna. _____
- It's a dog. _____
- They're goldfish. _____

5

Uzupełnij tekst odpowiednimi formami czasownika **be**.

I ¹'m Ed and I ¹_____ nine. My friends ²_____ Yasmin and Ollie. Yasmin ³_____ ten and Ollie ⁴_____ nine. Jello and Rocco ⁵_____ my dogs. They ⁶_____ also my friends!








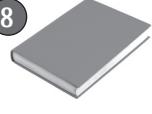



6

Uzupełnij tabelę informacjami o swoich przyjaciółach i zwierzętach domowych, jeśli je masz. Potem opisz ich/je.











FRIEND		PET	
Name	Age	Name	Age

My friends are _____

1 ★ Uzupełnij podpisy zdjęć brakującymi literami.

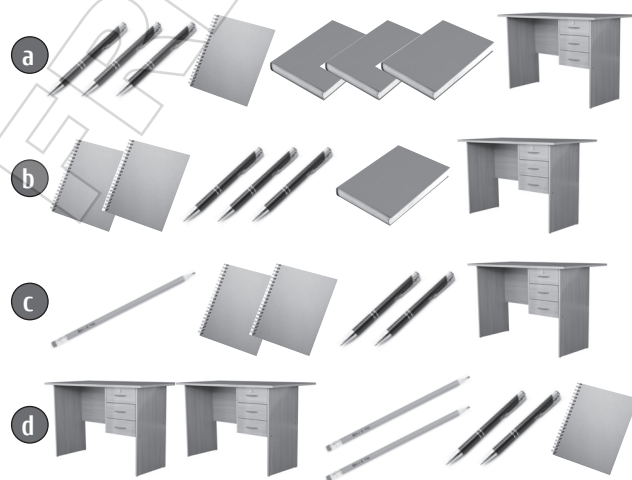
- 1  r _ _ _ e _
- 2  _ o _ _ u _ _ r
- 3  p _ _ c _ _ c _ _ e
- 4  b _ _ r _
- 5  _ h _ _ r
- 6  _ e _ _ i _
- 7  _ _ _ s _
- 8  b _ _ _
- 9  s _ _ o _ l _ _ g
- 10  p _ _
- 11  _ _ t _ _ o o _

2 ★★ Napisz słownie wyniki działań matematycznych.

- two  + four  + six  = twelve pens
- 1 nine  x 2
= _____
- 2 one  + seven  - three 
= _____
- 3 sixteen  ÷ 2
= _____
- 4 twenty  - three 
= _____

3 ★★ Przeczytaj opisy i dopasuj do nich właściwe zestawy ilustracji.

- 1 Two notebooks, three pens, one desk and one book.
Picture ☐
- 2 One notebook, two pencils, two pens and two desks.
Picture ☐
- 3 One desk, one notebook, three books and three pens.
Picture ☐
- 4 One pencil, two notebooks, two pens and one desk.
Picture ☐



4 ★ Narysuj przedmioty zgodnie z opisem.

- 1 four rubbers 3 two chairs
2 one pencil case 4 three boards

1	2
3	4



1 Uzupełnij tekst, wpisując **a, an** lub **-**.



▶ VIDEO 2

My school things

School | June 23, 2019 | 15 Comments

I have ¹ _____ orange schoolbag with ² _____ green monster. In my schoolbag, I have ³ _____ three pens, ⁴ _____ pencil and ⁵ _____ four notebooks. I like my bag and I like my school.

2 ★ Zakreśl poprawne przedimki.

- 1 **a / an** orange car
- 2 **a / an** bad invention
- 3 **a / an** inventor
- 4 **a / an** amazing computer
- 5 **a / an** pink desk
- 6 **a / an** big chair

3 ★★ Uzupełnij zdania, wpisując **a, an** lub **-**.

- 1 My dad is _____ inventor.
- 2 Mr Smith and Mrs Jones are _____ teachers.
- 3 Hannah is _____ student.
- 4 It is _____ orange pencil.
- 5 It is _____ good invention.
- 6 They're _____ rubbers.

4 ★★★ Oto najnowszy wynalazek Iggygo – robot, który uczy się języka angielskiego. Pomóż mu ułożyć poprawne zdania.



are chairs They big green.

They are big green chairs.

- 1 small is red It desk a. _____
- 2 beautiful is white It a notebook. _____
- 3 are pencils They very small. _____
- 4 big It an computer is amazing. _____
- 5 desks very They are big. _____

Useful!

Uzupełnij dialog zdaniami z ramki.



What a small notebook!
Be careful! ■ Nice to meet you!

Hello! My name's Faye.

Hi Faye. ¹ _____



My dad's an inventor. Look at this!

Wow! ² _____



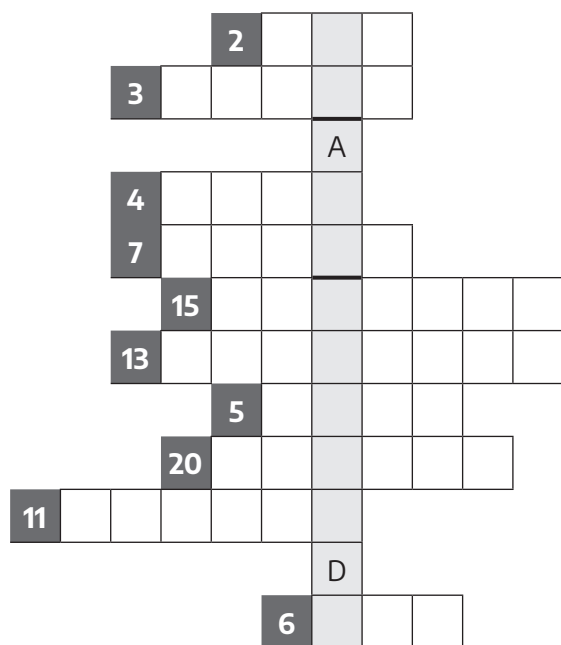
³ _____



Oh no!



1 ★ Zapisz słownie podane liczby i odczytaj hasło krzyżówki.



The hidden message is:

2 ★★ Wpisz słownie brakujące liczby.

1 _____, three, five, seven, _____,
eleven, _____, fifteen, _____,

2 eighteen, _____, _____, fifteen,
_____, thirteen, _____, eleven

3 two, five, _____, eleven, _____,
_____, twenty

3 ★★ Odgadnij wiek podanych osób.
Następnie zaszyfruj swój wiek.

Jane = $12 \times 2 - 9$ Jane is fifteen.

1 Tom = $17 - 13 + 4$ _____

2 My dog = $18 \div 6$ _____

3 Greg and Daisy = $10 \times 3 - 18$ _____

4 My friend and I = $3 + 4 + 5 - 1$ _____

5 I = _____

4 ★★★ Znajdź w wężu wyrazowym jeszcze cztery zdania. Zapisz je, używając form skróconych czasownika *be*, a następnie zaznacz odpowiadające zdaniom ilustracje.

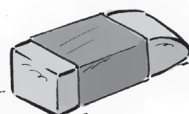
it is a big rubber they are very small chairs it is an amazing computer it is a black notebook they are beautiful desks

It's a big rubber.

a ☐



b ☒



1 _____



a ☐

b ☐



2 _____



a ☐

b ☐



3 _____



a ☐

b ☐



4 _____



a ☐

b ☐



1 ★ Połącz wyrazy z liczbami.

- | | |
|-----------------|------|
| 1 twenty-five | a 84 |
| 2 thirty-seven | b 73 |
| 3 eighty-four | c 25 |
| 4 forty-eight | d 52 |
| 5 fifty-two | e 37 |
| 6 seventy-three | f 48 |

2 ★ Zapisz liczby słownie.

- | | |
|-------|-------|
| 1 91 | _____ |
| 2 100 | _____ |
| 3 26 | _____ |
| 4 63 | _____ |
| 5 55 | _____ |
| 6 39 | _____ |

3 ★★ Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.

spell ■ twelve ■ name ■ old ■ What

A: What's your name?

B: My name's Isobel.

A: ¹ _____'s your surname?

B: My surname's Morris.

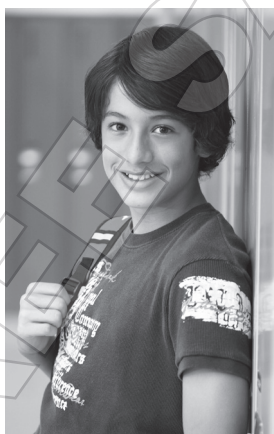
A: How do you ² _____ that?

B: M-O-R-R-I-S.

A: How ³ _____ are you?

B: I'm ⁴ _____.

4 ★★ 05 Posłuchaj nagrania i uzupełnij informacje o chłopcu.



1 Name and surname:

2 Age:

3 Locker number:

5 ★★ ★ Uzupełnij rozmowę Jade z Theo.



Theo: Hello Jade. ¹ _____?



Jade: It's ² _____.



Theo: How ³ _____?



Jade: S-T-E-W-A-R-T.



Theo: ⁴ _____?



Jade: ⁵ _____ twelve.



Theo: ⁶ _____ your locker number?



Jade: ⁷ _____.



Quiz – Languages and alphabets

1 Rozwiąż kwiz o alfabetach. Napisz C (*Chinese*), H (*Hawaiian*) lub E (*English*).

- | | | | |
|--|-------|--|-------|
| 1 It's a very short alphabet. | _____ | 4 It is beautiful but difficult to read. | _____ |
| 2 It has over 4,000 symbols. | _____ | 5 It is easy to read but difficult to say. | _____ |
| 3 There are 5 vowels in this alphabet. | _____ | | |

2 Przeczytaj teksty o trzech alfabetach. Dopasuj do nich właściwe ilustracje.

1

Ersu Shaba

Picture ☐

The Ersu Shaba alphabet is from Tibet. It uses small pictures called *pictograms*. There are more than 200 different pictograms. It also uses different colours. The colours are very important because they can change the meaning.

2

Braille

Picture ☐

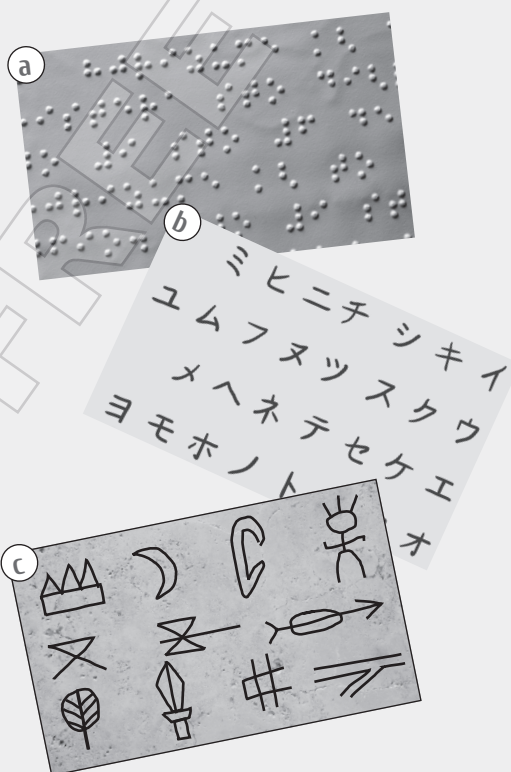
Braille is a special alphabet for blind people. The letters are raised dots on a page. Blind people touch the dots. Many blind people also use special computers and apps that read out texts in Braille.

3

Katakana

Picture ☐

In Japan, there is a special alphabet for foreign words. It's called katakana. There are 48 symbols in *katakana*. Japanese words use a different alphabet.



Glossary

meaning – znaczenie

blind – niewidomy

raised dots – wypukłe punkty

foreign – obcy

3 Przeczytaj ponownie teksty z ćwiczenia 2. i odpowiedz na pytania. Napisz E (*Ersu Shaba*), B (*Braille*) lub K (*Katakana*).

Which alphabet:

- | | |
|---------------------------|---------------|
| is for foreign words? | _____ K _____ |
| 1 is from Tibet? | _____ |
| 2 is for blind people? | _____ |
| 3 uses different colours? | _____ |
| 4 has got 48 symbols? | _____ |
| 5 uses raised dots? | _____ |



Life skills: Learning

Wymyśl trzy sposoby, dzięki którym łatwiej zapamiętasz nowo poznany alfabet.

- | | |
|---|-------|
| 1 | _____ |
| 2 | _____ |
| 3 | _____ |

Vocabulary & Speaking

1 ★ Wykonaj działania matematyczne. Zapisz liczby słownie.

25 - 15 = ?

twenty-five - fifteen = ten

1 32 x 2 = ?

_____ x _____ = _____

2 4 + 53 =

_____ + _____ = _____

3 100 - 60 = ?

_____ - _____ = _____

4 74 + 8 = ?

_____ + _____ = _____

5 11 x 2 = ?

_____ x _____ = _____

2 ★★ Znajdź w diagramie nazwy ośmiu przedmiotów. Następnie podpisz zdjęcia.

C	S	L	A	S	O	B	J
E	C	H	A	I	R	A	T
C	H	L	C	R	L	P	E
C	O	M	P	U	T	E	R
N	O	T	E	B	O	O	K
T	L	I	N	B	E	T	A
S	B	C	D	E	S	K	C
P	A	N	A	R	S	O	H
E	G	B	O	A	R	D	P

1



2



3



4



5



6



7



8



3 ★★★ Uzupełnij dialog brakującymi wyrazami oraz informacjami z ramki.

Name: Alfie Mansfield

Age: 9 Locker: 72

Ella: ¹ _____ name?Alfie: My name's ² _____.Ella: What's ³ _____?Alfie: My surname's ⁴ _____.Ella: How ⁵ _____

_____?

Alfie: M-A-N-S-F-I-E-L-D.

Ella: ⁶ _____ locker number?Alfie: It's ⁷ _____.

Grammar

4 ★★ Uzupełnij zdania, wpisując *a*, *an* lub *-*.She is a student.

1 They are _____ teachers.

2 It is _____ desk.

3 They are _____ chairs.

4 It is _____ amazing invention.

5 He is _____ inventor.

5 ★★★ Ułóż z podanych wyrazów zdania.

Dodaj właściwe formy czasownika *be*. Jeśli to możliwe, użyj form skróconych oraz dodaj przedimki: *a* lub *an*.

We / inventors / . We're inventors .

1 It / orange / notebook / .

2 They / beautiful / green / schoolbags / .

3 I / Bella / .

4 You / my friend / .

5 My dog / ten / .

6 Joe and I / students / .

7 It / very / small / desk / .



Before you watch

- 1 Podpisz zdjęcia, uzupełniając wyrażenia słowami z ramki. Zaznacz (✓) nazwy zajęć, na które chciałbyś/chciałabyś chodzić.

roller hockey ■ rugby ■ drum
pottery ■ robotics ■ dance


☐ _____ club

☐ _____ class

☐ _____ club

☐ _____ club

☐ _____ class

☐ _____ class

While you watch

- 2 Obejrzyj film i sprawdź swoje odpowiedzi w ćwiczeniu 1., a następnie zaznacz właściwą odpowiedź na poniższe pytanie.

What's Mark's favourite activity?

- A making pottery
B playing the drums
C doing ballet

- 3 Obejrzyj film ponownie i zdecyduj, czy zdania 1-5 są prawdziwe (T = True), czy fałszywe (F = False). Zakreśl T lub F.

- | | |
|--------------------------------------|-------|
| 1 The robots can talk. | T / F |
| 2 Pottery is creative. | T / F |
| 3 Roller hockey isn't very fast. | T / F |
| 4 Rugby is only for boys. | T / F |
| 5 The boy is very good at the drums. | T / F |



Glossary

beautiful – piękny	favourite – ulubiony
exciting – ekscytujący	slow – wolny
fast – szybki	

After you watch

- 4 Przeczytaj tekst o Alfii, a następnie uzupełnij drugi tekst informacjami o sobie. Narysuj swój portret lub wklej swoje zdjęcie.

AFTER SCHOOL



Hi,
My name's Alfie.
I'm 10 years old.
I love to do cool things after classes.
My favourite class after school is pottery class. I like pottery because it is creative and fun.

Hi everyone,
My name's _____.
I'm _____ years old. I like to do cool things after school.

I think my favourite activity after classes is _____. I like _____ because it is _____ and _____.



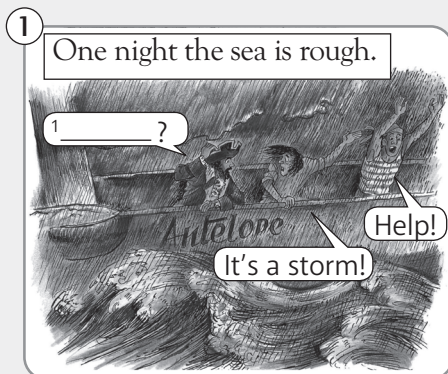
Life skills

- 5 Dokończ poniższe zdanie. Możesz skorzystać z Internetu, żeby znaleźć nazwy zajęć pozalekcyjnych, w których chciałbyś/chciałabyś wziąć udział.

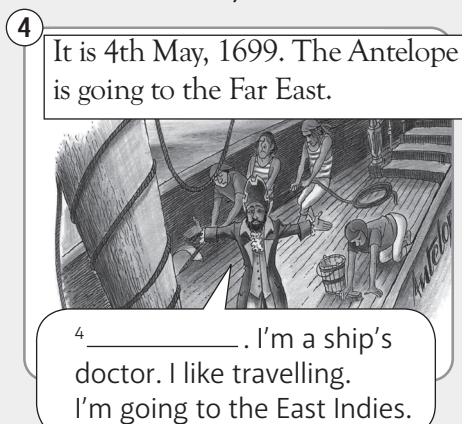
It's important to try new activities.

This year, I want to try _____ and _____.

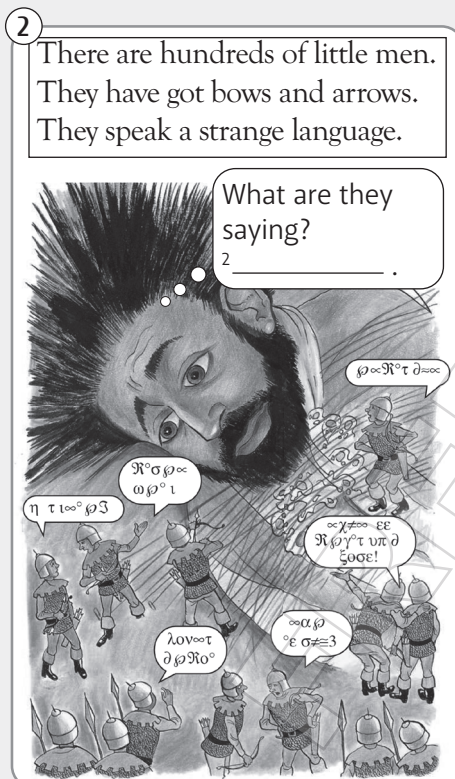
1 Uzupełnij wypowiedzi. Wybierz A lub B.



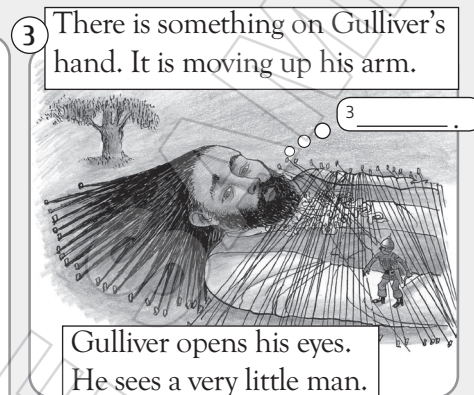
- 1 A What's wrong?
B How are you?



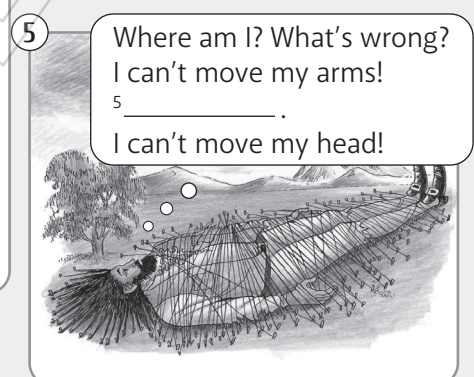
- 4 A My name's Lemuel Gulliver.
B What's your name?



- 2 A I don't understand.
B I'm happy.



- 3 A How old are you?
B What's that?



- 5 A I can swim.
B I can't move my legs!



Glossary

arrow – strzała
bow – łuk
sea – morze

ship – statek
storm – burza

2 Ułóż obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń.

3 Połącz wyrazy i wyrażenia 1-4 ze znaczeniami A-D.

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1 rough | A rozumieć |
| 2 understand | B podróżowanie |
| 3 to speak a strange language | C wzburzone |
| 4 travelling | D mówić w obcym języku |

4 Zdecyduj, czy zdania 1-4 są prawdziwe (T = True), czy fałszywe (F = False). Zakreśl T lub F.

- | | |
|--|-------|
| 1 Lemuel Gulliver is the captain of the ship. | T / F |
| 2 The sea is dangerous at night. | T / F |
| 3 The little man is Gulliver's friend. | T / F |
| 4 Gulliver can speak the little people's language. | T / F |

5 W parach wymyślcie i opowiedzcie sobie dalszy ciąg historii.