***Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.*** 

|  |
| --- |
| **PLAN WYNIKOWY** |

|  |
| --- |
| **UNIT 1 Człowiek** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się **podstawowym** słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego | - posługuje się **rozbudowanym** słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także **częściowo poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości, a także **poprawnie** stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - udziela odpowiedzi na pytania otwarte, dotyczące przeczytanego tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - dobiera zdania do wypowiedzi, trafnie wyszukując określone informacje |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na blogu) | - samodzielnie, wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując bogate słownictwo i złożone struktury poprawnie:  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na blogu)  - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych, pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury:  - prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 2 Miejsce zamieszkania** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: (dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka) | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: (dom i jego okolice, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, architektura |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i częściowo poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach  - zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do* i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady tworzenia i stosowania czasów przeszłych (*past simple, past continuous i past perfect)* i poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach  - zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytań z konstrukcją *used to do* i poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu i fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonym porządku  - udziela odpowiedzi na pytania otwarte, dotyczące przeczytanego tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje | poprawnie:  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - dobiera zdania do wypowiedzi, trafnie wyszukując określone informacje |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - pisze list formalny: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie, prowadzi rozmowę na podstawie ilustracji:  - opisuje ludzi i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie, prowadzi rozmowę na podstawie ilustracji:  - opisuje ludzi i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje uczucia i emocje  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - wyraża przypuszczenie odnośnie zdarzeń z przyszłości |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 3 Edukacja** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania; uczenie się, w tym uczenie się przez całe życie; przybory szkolne; oceny szkolne i wymagania; życie szkoły; zajęcia pozalekcyjne; system oświaty |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  - częściowo poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń | - zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect *(present perfect simple, present perfect continuous, past perfect)*, a także częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie stosuje przysłówki: *already, still, yet, ever, never, always, so far* w zdaniach w czasie *present perfect*  - poprawnie stosuje w zdaniach w czasie *past perfect* spójniki *when, after, before, as soon as, until, by the time* by przedstawić kolejność zdarzeń |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - dobiera zdania do luk | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - dobiera zdania do luk  - uzupełnia streszczenie dłuższego tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - uzupełnia tekst z lukami na podstawie wysłuchanych informacji (tabela) | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - uzupełnia tekst z lukami na podstawie wysłuchanych informacji (tabela)  - uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanych informacji |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:  - opisuje miejsca  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:  - opisuje miejsca  - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na blogu)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi  - pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie, prowadzi rozmowę na podstawie materiału stymulującego:  - opisuje przedmioty  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury, prowadzi rozmowę na podstawie materiału stymulującego:  - opisuje przedmioty  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4 Praca** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia, kariera zawodowa |
| Gramatyka | - zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; częściowo poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach | - zna zasady tworzenia i stosowania czasów przyszłych (*future simple, future continuous)*, a także konstrukcji *be going to* oraz czasów *present simple* i *present continuous* w odniesieniu do przyszłości; poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - dopasowuje do pytań części tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa intencje autora tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - dopasowuje do pytań części tekstu |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi  - uzupełnia luki w zdaniach | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi  - uzupełnia luki w zdaniach  - uzupełnia tekst z lukami (formularz) |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - pisze list formalny: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie, prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - opisuje swoją przyszłość zawodową  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie, prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli (  - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość  - opisuje swoją przyszłość zawodową  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:  - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 5 Życie prywatne** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  CZŁOWIEK: uczucia i emocje; ŻYCIE PRRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele; czynności życia codziennego; formy spędzania czasu wolnego; święta i uroczystości; styl życia, konflikty i problemy |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi  - częściowo poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji  - częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - zna zasady tworzenia i użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi  - poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki *can/could* dla wyrażenia umiejętności, *should/ought to* dla udzielania rady, *must/have to/need to* dla wyrażenia obowiązku lub jego braku oraz *could/may* w pytaniach dla wyrażenia uprzejmej prośby (w tym prośby o pozwolenie), a także *shall* w pytaniach dla wyrażenia oferty lub propozycji  - poprawnie stosuje czasowniki modalne *must, might/may, can’t* dla wyrażenia przypuszczenia odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - uzupełnia streszczenie w języku angielskim | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - uzupełnia streszczenie w języku angielskim  - uzupełnia zdania z lukami  - rozwiązuje zadania z wyborem wielokrotnym |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanych informacji | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanych informacji  - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych informacji |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi  - pisze artykuł: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie, prowadzi rozmowę na podstawie ilustracji:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury, prowadzi rozmowę na podstawie ilustracji:  - opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie  - rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje  - udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - rozpoczyna, prowadzi kończy rozmowę  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi negocjacje  - udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 6 Żywienie** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: ŻYWIENIE: Artykuły spożywcze; posiłki i ich przygotowanie; nawyki żywieniowe i diety; lokale gastronomiczne; ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* | - poprawnie stosuje w wypowiedziach przedimki określone i nieokreślone z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi  - poprawnie stosuje w wypowiedziach określenia ilości: *some, any, much, many, a lot of, too, enough, (a) few, (a) little* |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - na podstawie przeczytanych informacji uzupełnia luki w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - na podstawie przeczytanych informacji uzupełnia luki w tekście  - uzupełnia streszczenie w języku angielskim |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi  - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych informacji | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi  - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych informacji  - na podstawie wysłuchanych informacji uzupełnia luki w tekście |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - pisze rozprawkę wyrażająca opinię: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje swe ulubione dania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje swe ulubione dania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, zachęca  - wyraża prośbę | swobodnie i poprawnie:  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje intencje i pragnienia innych osób  - proponuje, zachęca  - wyraża prośbę |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 7 Zakupy i usługi** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów; towary i ich cechy; sprzedawanie i kupowanie; środki płatnicze; promocja i reklama; korzystanie z usług; reklamacje |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających w stronie biernej, a także konstrukcji *have something done*; poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu  - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu  - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu  - uzupełnia luki w zdaniach |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanych informacji | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanych informacji  - na podstawie wysłuchanych informacji rozwiązuje zadania z wyborem wielokrotnym |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:  - opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi  - pisze list formalny: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury, prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje  - prosi o radę | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca, prowadzi negocjacje  - prosi o radę |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 8 Podróżowanie i turystyka** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: Środki transportu i korzystanie z nich; baza noclegowa; wycieczki i zwiedzanie; awarie i wypadki w podróży; ruch uliczny |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach | - zna zasady stosowania konstrukcji czasownikowych (*do/to do/doing*) i poprawnie stosuje je w wypowiedziach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - dobiera zdania do tekstów  - uzupełnia streszczenie w jęz. angielskim | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - dobiera zdania do tekstów  - uzupełnia streszczenie w jęz. angielskim  - uzupełnia streszczenie w jęz. polskim |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - uzupełnia tekst z lukami (tabela) | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - uzupełnia tekst z lukami (tabela)  - na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w tekście |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi i miejsca  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi i miejsca  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - pisze artykuł: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, przedstawia sposób postepowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie, prowadzi rozmowę na podstawie ilustracji  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie, prowadzi rozmowę na podstawie ilustracji  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 9 Kultura** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  KULTURA: Dziedziny kultury; twórcy i ich dzieła; uczestnictwo w kulturze; tradycje i zwyczaje; media |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków  - poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu lub fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - układa informacje w określonej kolejności  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonej kolejności  - rozwiązuje zadania z wyborem wielokrotnym  - na podstawie wysłuchanych informacji uzupełnia luki w tekście | poprawnie:  - określa myśl główną wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonej kolejności  - rozwiązuje zadania z wyborem wielokrotnym  - na podstawie wysłuchanych informacji uzupełnia luki w tekście  - odpowiada na pytana na podstawie wysłuchanych informacji |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi  - pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie prowadzi rozmowę na podstawie materiału stymulującego  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury, prowadzi rozmowę na podstawie materiału stymulującego  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie  - zachęca | swobodnie i poprawnie:  - zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 10 Sport** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: SPORT: Dyscypliny sportu; stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe; imprezy sportowe; uprawianie sportu; pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III | - zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, I, II i III  - poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania warunkowe typu 0, I, II i III |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - dobiera nagłówki do akapitów  - uzupełnia streszczenia w jęz. polskim | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - dobiera nagłówki do akapitów  - uzupełnia streszczenia w jęz. polskim  - dobiera zdania do luk |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - uzupełnia tekst z lukami (tabela) | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - uzupełnia tekst z lukami (tabela)  - na podstawie wysłuchanych informacji rozwiązuje zadania z wyborem wielokrotnym i dobieraniem |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje zjawiska  - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje zjawiska  - opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wiadomość na blogu)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych, pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy,  - wyraża i opisuje emocje | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje emocje |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 11 Zdrowie** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ŻYCIE PRYWATNE: rodzina | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  ZDROWIE: Tryb życia; samopoczucie; części ciała; choroby, ich objawy i leczenie; niepełnosprawność; uzależnienia; pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; choroby cywilizacyjne. ŻYCIE PRYWATNE: rodzina |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - częściowo poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie | - zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających oraz trybu rozkazującego w mowie zależnej; poprawnie stosuje je w wypowiedziach  - poprawnie tworzy i stosuje w wypowiedziach pytania pośrednie |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - na podstawie przeczytanych informacji uzupełnia tekst z lukami  - odpowiada na pytania | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - na podstawie przeczytanych informacji uzupełnia tekst z lukami  - odpowiada na pytania  - rozwiązuje zadania z wyborem wielokrotnym |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  - na podstawie wysłuchanych informacji uzupełnia tekst z lukami (tabela)  - odpowiada na pytania | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  - na podstawie wysłuchanych informacji uzupełnia tekst z lukami (tabela)  - odpowiada na pytania  - na podstawie wysłuchanych informacji uzupełnia tekst z lukami (formularz) |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:  - opowiada o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi  - pisze list formalny: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie prowadzi rozmowę na podstawie ilustracji  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury prowadzi rozmowę na podstawie ilustracji  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - proponuje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 12 Nauka i technika** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii  informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: NAUKA I TECHNIKA: Dziedziny nauki i ludzie nauki; odkrycia naukowe i wynalazki; korzystanie z urządzeń technicznych; korzystanie z technologii  informacyjno-komunikacyjnych; szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. | - poprawnie buduje konstrukcje dla wyrażania życzeń i ubolewania  - poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcje typu: *I wish…, If only…, I'd rather…, I regret…,* itp. |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  - uzupełnia luki w zdaniach | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  - uzupełnia luki w zdaniach  - uzupełnia tekst z lukami (formularz)  - dobiera wyrazy do tekstu |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (wpis na forum)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - pisze rozprawkę wyrażającą opinię: opisuje ludzi i przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie:  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje emocje  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca  - prosi o radę i udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 13 Świat przyrody** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów:  ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów:  ŚWIAT PRZYRODY: Pogoda i klimat; rośliny i zwierzęta; krajobraz; zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; klęski żywiołowe; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki |
| Gramatyka | - częściowo zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)  - częściowo poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) | - zna zasady tworzenia zdań podrzędnie złożonych (okolicznikowych, przydawkowych)  - poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone (okolicznikowe i przydawkowe) |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - rozwiązuje ćwiczenia z wyborem wielokrotnym | poprawnie:  - określa główną myśl tekstu  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście  - rozwiązuje ćwiczenia z wyborem wielokrotnym  - na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozwiązuje ćwiczenia z wyborem wielokrotnym | poprawnie:  - określa główną myśl wypowiedzi  - określa intencje nadawcy wypowiedzi  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - układa informacje w określonym porządku  - odróżnia informacje o faktach od opinii  - rozwiązuje ćwiczenia z wyborem wielokrotnym |
| Pisanie | z pewną pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury na ogół poprawnie:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi | samodzielnie i z łatwością, stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury:  - opisuje zwierzęta i miejsca  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (list prywatny)  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi  - pisze artykuł: opisuje zjawiska, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie prowadzi rozmowę na podstawie ilustracji lub rozmowę z odgrywaniem roli  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo i bardziej złożone struktury prowadzi rozmowę na podstawie ilustracji lub rozmowę z odgrywaniem roli  - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając podstawowych wyrażeń, częściowo poprawnie  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, wyraża wątpliwość, zachęca |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tym języku angielskim  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - częściowo poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tym języku angielskim  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim  - swobodnie i poprawnie przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 14 Państwo i społeczeństwo** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | WYMAGANIA PODSTAWOWE  Czynności ucznia | WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE  Czynności ucznia |
| Środki językowe | Słownictwo | - posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe | - posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematów: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: Wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata; urzędy i struktura państwa; organizacje międzynarodowe, polityka, gospodarka, prawa człowieka, ideologie, religie |
| Gramatyka | - częściowo poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi | - poprawnie posługuje się czasownikami frazowymi przechodnimi i nieprzechodnimi |
| Umiejętności językowe | Czytanie | częściowo poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - dobiera zdania do luk  - uzupełnia streszczenia w jęz. angielskim | poprawnie:  - określa główną myśl fragmentów tekstu  - określa kontekst wypowiedzi  - znajduje w tekście określone informacje  - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu  - wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście  - dobiera zdania do luk  - uzupełnia streszczenia w jęz. angielskim  - uzupełnia streszczenia w jęz. polskim |
| Słuchanie | częściowo poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  - wypełnia tekst z lukami (tabela) | poprawnie:  - znajduje w wypowiedzi określone informacje  - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  - wypełnia tekst z lukami (tabela)  - uzupełnia luki w zdaniach  - odpowiada na pytania |
| Pisanie | z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji | stosując rozbudowane słownictwo oraz bardziej złożone struktury, samodzielnie i z łatwością:  - opisuje ludzi  - opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości  - przedstawia intencje, nadzieje, marzenia i plany na przyszłość  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do poglądów innych osób  - wyraża i opisuje uczucia i emocje  - stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze (e-mail)  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - pisze list formalny: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji |
| Mówienie | stosując podstawowe słownictwo i struktury, częściowo poprawnie prowadzi rozmowę na podstawie materiału stymulującego  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | stosując rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury, poprawnie, samodzielnie i swobodnie prowadzi rozmowę na podstawie materiału stymulującego  - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska  - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości  - opisuje upodobania  - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - podaje wady i zalety różnych rozwiązań  - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | używając prostych wyrażeń, częściowo poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę | swobodnie i poprawnie:  - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  - prosi o radę |
| Przetwarzanie tekstu | - z pewną pomocą przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku  - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim |
| Inne | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - współdziała w grupie  - z pewną pomocą korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z pewną pomocą stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada ograniczoną świadomość językową | - swobodnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem  - aktywnie współdziała w grupie  - swobodnie korzysta **z różnych** źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  - z łatwością stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne  - posiada świadomość językową |