***Dex the Dino* - rozkład materiału**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział / Ilość lekcji** | **Umiejętności językowe** | **Słownictwo i struktury kluczowe** | **Dodatkowe elementy językowe** | **Pozostałe umiejętności** | **Treści międzyzajęciowe** |
| Starter unit | * zapoznanie z bohaterami cyklu
* zapoznanie z piosenkami i wierszykami, które będą towarzyszyć dzieciom przez cały kurs
 | *hello,**bye-bye*,Dex, Meg, Charlie, Buddy | *Stand up.**Let’s sing a song.**I love you.**one, two, three.**What colour is it?**Show me, stop, good**Let’s tidy up.**Well done!**That’s right!**Oops, sorry!**Stamp, Stomp* | * rozwijanie koncentracji
* gotowość do respektowania ustalonych zasad
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: powitania, pożegnania. |
| Unit 1Discover my family | • nazywanie członków rodziny• witanie się • stosowanie wyrażenia *I love my*...• rozpoznawanie liczby *one* i koloru *red*• słuchanie i rozumienie historyjki• rozpoznawanie pogody: *sunny*, *rainy** odgrywanie scenki
* zapoznanie i włączenie się w: *I Love My Family song, One Red Heart,* oraz *: I Love My Family PLUS song*
 | *mummy, daddy, brother, sister,* *granny, grandad,* *sunny, rainy,* *red, one,* | *How are you?**Let’s circle.**Who’s this?**What can you see?**Where’s (mummy)?**What colour is it?**Who’s got (mummy)?**A kiss for (daddy).**Wordbook**Draw* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe
* liczenie: 1
* rozróżnianie wzrokowe i słuchowe
* wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: wie czym jest przynależność do rodziny;Rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych. |
| Unit 2Discover my classroom | * rozpoznawanie i nazywanie przedmiotów w sali
* rozpoznawanie pogody: *windy, cloudy*
* rozpoznawanie liczby *two* i koloru *yellow*
* słuchanie i rozumienie historyjki
* zapoznanie i włączenie się w: *Weather chant*
* zapoznanie i włączenie się w: *This Is My Classroom, Two Yellow Leaves* oraz *This Is My Classroom PLUS song*
 | *book, crayon, table, chair, teacher, door**two, yellow,**cloudy, windy,* | *This is my (classroom).**New**Bring me the (crayon).**What is it?**Let’s trace….**Dex has got a surprise!**It’s storytime!**Open the door, please.**Close the door, please.**Nursery rhyme.**Can you remember (the song).* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* liczenie: 1, 2
* rozróżnianie wzrokowe i słuchowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcejRozpoznawanie zjawisk atmosferycznychKształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.uczestniczy w zajęciach ruchowych |
| Unit 3Discover toys | * rozpoznawanie i nazywanie zabawek
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego zabawek
* słuchanie i rozumienie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *tidy* i *messy*
* rozpoznawanie koloru: *blue* i liczby *three*
* zapoznanie i włączenie się w: *My Favourite Toys song, Three Blue Balls* oraz *My Favourite Toys PLUS song*
 | *doll, teddy, ball, car, robot, blocks,**three, blue,**tidy, messy,* | *Listen, dance and point.**Thank you!**Hug my teddy!**Very good!**Try again.**Stickers? Hooray!**Where does the doll go?**What’s your favourite toy?**Stick down your sticker.**Who loves dolls?**Is it tidy or messy?**Colour the frame (yellow)**Dex, where are you?**Ah ha! Here he is!**Let’s count!**Bring me/ Show me.**Everybody walk like (a robot).* | * liczenie: 1, 2, 3
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Unit 4Discover my face | * rozpoznawanie i nazywanie części twarzy
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego części twarzy
* słuchanie i rozumienie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *big* i *small*
* rozpoznawanie koloru: *green* i liczby *four*
* zapoznanie i włączenie się w: *My Face song, My Face PLUS song* oraz *Four Green Dinosaurs*
 | *ears, eyes, nose, mouth, hair, teeth,**four, green,**big, small,* | *Touch your (nose).**Cloud**It’s Dex and his friends!**Dinosaurs**Let’s look with your eyes.**Let’s hear with your ears.**Let’s smell with your nose.**Let’s eat with your mouth.* | * liczenie: 1, 2, 3, 4
* koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe
* wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* rozwijanie koncentracji
* rozwijanie pamięci
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Unit 5Discover clothes | * rozpoznawanie i nazywanie ubrań
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego ubrań
* słuchanie i rozumienie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *wet* i *dry*
* zapoznanie i włączenie się w: *My Clothes song, My Clothes PLUS song* oraz *Spotty Umbrellas*
 | *coat, hat, boots, umbrella, socks, shoes,**wet, dry,* | *Put on (a hat).**Look/ Don’t look**Rain cloud.**Yes/no**Washing, spots, leaves, pond, park**Four little ducks.* | * rozróżnianie wzrokowe
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie koncentracji
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni i ciekawości świata
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Unit 6Discover food | * rozpoznawanie i nazywanie jedzenia
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego jedzenia
* słuchanie i rozumienie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *hungry* i *thirsty*
* zapoznanie i włączenie się w: *My Favourite Food song, My Favourite Food PLUS song* oraz *Four Yummy Biscuits*
 | *juice, biscuit, sandwich, banana, egg, milk,**hungry, thirsty,* | *Yummy**Follow the trail.**Can you see the biscuits on the plate?**I’m hungry/ I’m thirsty**Chicken**Eggs come from chicken!**Cluck, cluck.**Would you like (an egg)?* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe
* wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwój umiejętności poznawczych
* rozwój empatii
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Unit 7Discover animals | * rozpoznawanie i nazywanie zwierząt
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego zwierząt
* słuchanie i rozumienie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *tired* i *not tired*
* zapoznanie i włączenie się w: *Animal Noises song, Four Little Birds song* oraz *Animal Noises PLUS song*
 | *dog, cat, bird, rabbit, fish, frog,**tired, not tired* | *What am I?**Let’s be (cats).**Match each animal to its bed.**Dogs playing!**Getting up.**Hands up (dogs).**Find (a dog).**Four little birds.**We see the stars in the sky at night.**What noise does (a cat) make?**Swish, croak* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* wdrażanie do dokładności, staranności i precyzji
* rozwijanie pamięci
* rozwijanie wyobraźni
* rozwój umiejętności poznawczych
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.Wychowanie przez sztukę – muzyka. |
| Unit 8Discover summer | * rozpoznawanie i nazywanie słownictwa związanego z pływaniem
* nabranie pewności siebie w używaniu słownictwa dotyczącego pływania
* słuchanie i rozumienie historyjki
* zrozumienie i reagowanie na pojęcia: *hot* i *cold*
* zapoznanie i włączenie się w: *Let’s Swim song, Four Rubber Rings song* oraz: *Let’s Swim PLUS song*
 | *rubber ring, goggles, cap, armbands, bucket, spade**hot, cold,* | *I’m going swimming today!**What’s your number?**Hooray!**Let’s make a sandcastle!**Beach* | * koordynacja wzrokowo-ruchowa
* rozróżnianie wzrokowe
* wyrażanie emocji
* rozwój motoryki małej i dużej
* dopasowywanie, rozróżnianie
* rozwijanie wyobraźni
* rozwijanie cierpliwości
* praca w parach/ grupach
* rozwój umiejętności poznawczych
* uczenie konsekwencji
 | Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.Wychowanie przez sztukę – muzyka. |