***Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych.***  

***Podręcznik do języka angielskiego.***

***Poziom podstawowy i rozszerzony.***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** B1 ─ B2

**Warianty podstawy programowej**: IV. 1P. i IV.1R

**Liczba godzin:** **90** (zakres podstawowy) i **150** godzin (zakres rozszerzony)

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika „Repetytorium do szkół ponadgimnazjalnych. Podręcznik do języka angielskiego. Poziom podstawowy i rozszerzony”. Zakłada on równoczesną realizację materiału w sekcjach do matury podstawowej i rozszerzonej przez uczniów przygotowujących się do różnych poziomów matury.
* W rozkładzie **90** godzinnym zaleca się, aby część materiału była wykonywana samodzielnie przez uczniów ─ jako zadanie domowe, w ramach własnej pracy uczniów lub w ramach godzin dodatkowych nauczyciela. W ten sposób mogą być realizowane (według uznania nauczyciela i w zależności od poziomu grupy):
  + w sekcjach Słownictwo – łatwiejsze obszary leksykalne (z wykorzystaniem słownika tematycznego pod koniec każdej lekcji)
  + w sekcjach Słuchanie – ćwiczenia typu *Get lexical*
  + w sekcjach Czytanie – wybrane zadania egzaminacyjne, ćwiczenia typu *Get lexical*
  + w sekcjach Znajomość środków językowych – wybrane zadania egzaminacyjne
  + w sekcjach Pisanie – zadania egzaminacyjne oraz zawartość sekcji poświęconych typom wypowiedzi z matury na poziomie rozszerzonym
* Rozkład w wymiarze **150** godzin zakłada dodatkowo wykorzystanie w trackie zajęć lekcyjnych:
  + działu *Grammar*, ustnych zestawów maturalnych 1─14 i sekcji *Speaking Bank*
  + pełnego pakietu testów do podręcznika. Oprócz testów jednostkowych, realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to: kartkówki (*Vocabulary and Grammar tests*), testy gramatyczne (utrwalających materiał z działu *Gramma*r), próbne egzaminy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym oraz próbne egzaminy ustne.

Na żółtym tle umieszczone zostały treści do matury na poziomie rozszerzonym.

Na szarym tle zaś umieszczono treści, które w rozkładzie materiału stanowią materiał opcjonalny dla klas realizujących program 90-godzinny

**ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji (150h)** | **Nr lekcji (90 h)** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO**  **I GRAMATYKA** | **UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PUNKT PODSTAWY** | **MATERIAŁY** | |
| **Lekcja 1-2** | **Lekcja 1** | **Słownictwo**  Ćwiczenia leksykalne: podawanie danych osobowych, opisywanie wyglądu zewnętrznego i ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, zainteresowań i problemów etycznych. | dane osobowe, wygląd zewnętrzny (*prepositional phrases,* *confusing verbs*), ubrania (*word formation, collocations)*, cechy charakteru,  *confusing words*), uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie opinii innych osób  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie ludzi  **Inne:** współdziałanie w grupie,stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I 1.1  IR 1.1  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.2, 4.3, 4.6  III 5.1  10, 12 | str. 6─9  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 3** | **Lekcja 2** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie** (Prawda/Fałsz)  *Acting* – wywiad z aktorką | cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje  Wyrażenia: czasownik + przyimek | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Człowiek  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka):znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych  **Inne:** współdziałanie w grupie,stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I 1.1  II 2.3  III 4.1, 4.5  IV 6.8  10, 12 | str. 10 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie** (Dobieranie)  *Dishonesty* – wypowiedzi dotyczące nieuczciwości | cechy charakteru, uczucia i emocje, problemy etyczne  Wyrażenia: czasownik + przyimek | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Człowiek  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w rożnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.1  IR 1.1  II 2.3  III 4.3, 4.5  10, 12 | str. 10-11 | |
| **Lekcja 4** | **Lekcja 3** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie** (dobieranie nagłówków)  *Clothing and physical apearance* Tekst na temat czynników wpływających na wybór ubrań i stylu ubierania się | Wygląd zewnętrzny - ubrania | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótsze, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądówi uczuć  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.1  II 3.2  IV 4.1, 4.5  V 8.1  10, 12 | str. 11-12 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (dobieranie)  *Bad mood –* artykuł na temat złego humoru | uczucia i emocje | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości):znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądówi uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.1  IR 1.1  II 3.3  III 4.5, 4.9  V 8.1  10, 12 | str. 13 | |
| **Lekcja 5** | **Lekcja 4** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu, tłumaczenie fragmentów zdań, mini-dialogi) | zainteresowania, uczucia i emocje | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądówi uczuć  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.5  V 8.3  9, 10, 12, 13 | str. 14  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program:  str. 230-231 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (Układanie fragmentów zdań, Parafraza zdań) | zainteresowania, uczucia i emocje | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądówi uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | IR 1  III 4.5  III 5.3  9, 12, 13 | str. 15 | |
| **Lekcja 6** |  | **Gramatyka**  Mówienie o teraźniejszości – powtórzenie czasów teraźniejszych. | czasy teraźniejsze: *present simple*, *present continuous* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:**  opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.1  IR 1.1  II 3.3, 3.6  III 5.1, 5.5  9, 12, 13 | str. 230-231 | |
| **Lekcja 7** | **Lekcja 5** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Pisanie** (wiadomość na blogu)  Relacjonowanie spotkania ze sławną osobą | wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, problemy etyczne | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu Człowiek  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze;  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.1  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.3, 4.5  III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12  V 8.3  9, 12, 13 | str. 15-16, 224 | |
| **Lekcja 8** | **Lekcja 6** | **Mówienie** (Zadanie 2 ─ rozmowa na podstawie ilustracji) | wygląd zewnętrzny, ubrania, uczucia i emocje | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu Człowiek  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinię i preferencje  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.1  IR 1.1  III 4.1, 4.4, 4.5  IV 6.4, 6.8  V 8.1, 8.3 | str. 17  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 202, 203 | |
| **Lekcja 9** |  | **Mówienie:** zestaw zadań 01 ─ Człowiek | wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne, | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu Człowiek  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.1  IR 1.1  III 4.1, 4.3  4.4, 4.5, 4.6, 4.9  IIIR 4.2  IV6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.13  IVR 6.2, 6.5  V 8.1, 8.3 | | Str. 202, 203 |
| **Lekcja 10** | **Lekcja 7** | **Test 1 –** sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 01 Człowiek na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym |  |  | **Unit test 01**  poziom podstawowy  **Unit test 01**  poziom rozszerzony | | |
| **ROZDZIAŁ 02 – DOM** | | | | | | | |
| **Nr lekcji (150h)** | **Nr lekcji (90h)** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO**  **I GRAMATYKA** | **UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PUNKT PODSTAWY** | **MATERIAŁY** | |
| **1 Lekcja 11-12** | **Lekcja 8** | **Słownictwo**  Ćwiczenia leksykalne: opisywanie miejsca zamieszkania, domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia; omawianie prac w domu i w ogrodzie, wypowiadanie się na temat wynajmu, kupna i sprzedaży nieruchomości | miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia (*compound nouns*), prace w domu i w ogrodzie (*collocations, phrasal verbs*), wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Dom  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć,  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie miejsc i czynności  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie,stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I 1.2  IR 1.2  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5,  III 5.1  IV 7.2  V 8.1, 8.3  10, 12 | str. 20─23  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 13** | **Lekcja 9** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie** (Dobieranie)  *Beds.* Wypowiedzi dotyczące spania w różnych miejscach | miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Dom  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka):określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:**  współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1.2  II 2.2, 2.5  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  10, 13 | str. 24 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie** (wybór wielokrotny)  *Sleeping.* Wypowiedzi na temat snu | miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Dom  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w rożnych warunkach odbioru): określanie ogólnej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy tekstu, oddzielanie faktów od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** udzielanie rady  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie | I 1.2  IR 1.2  II 2.1, 2.4  II R 2.1  III 4.1, 4.5  IV 6.7  9, 10 | str. 24-25 | |
| **Lekcja 14** | **Lekcja 10** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie** (wybór wielokrotny)  *Houses.* Teksty na temat miejsca zamieszkania. | miejsce zamieszkania, opis domów, pomieszczeń i wyposażenia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Dom  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (proste wypowiedzi pisemne): znajdowanie w tekście określonych informacji,  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.2  II 3.3  III 4.1, 4.5  10, 12 | str. 25─26 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (dobieranie zdań do luk w tekście)  *Hygge.* Teksty dotyczące przytulności miejsca zamieszkania oraz duńskiego pojęcia *Hygge*. | miejsce zamieszkania, opis domów, pomieszczeń i wyposażenia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Dom  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości):rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.2  IR 1.2  II 3.6  III 4.1, 4.5  V 8.3  10, 12 | str. 27 | |
| **Lekcja 15** | **Lekcja 11** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, uzupełnianie tekstu, parafraza fragmentów zdań) | opis domu i wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnej:** opisywanie miejsc i czynności,  wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  9, 10, 12 | str. 28-29  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program:  str. 232─233 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (parafraza zdań, tłumaczenie fragmentów zdań) | opis domu i jego wyposażenia, prace w domu, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi ustnej**: opisywanie przedmiotów, wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | IR 1  III 4.1,  III R 4.1  V 8.3  9, 10, 12 | str. 29 | |
| **Lekcja 16** |  | **Gramatyka:** Mówienie o przeszłości – powtórzenie i utrwalenie czasów przeszłych | czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous,* konstrukcja *used to* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** przedstawianie faktów i relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1 i IR 1  II 3.3  III 5.3, 5.4  V 8.3  9, 12, 13 | str. 232─233 | |
| **Lekcja 17** |  | **POZIOM ROZSZERZONY**  **Pisanie** (rozprawka)  Przedstawianie argumentów za i przeciw życiu w mieście satelickim | miejsce zamieszkania | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Dom  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie przedmiotów i miejsc, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań**,** stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji; przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | IR 1.2  II 3.3, 3.6  III 5.1, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13  III R 5.2  V 8.1, 8.3 | str. 30, 225  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 18** | **Lekcja 12** | **Mówienie** (Zadanie 3 – rozmowa na podstawie materiału stymulującego) | miejsce zamieszkania, opis domu i pomieszczeń, prace domowe | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Dom  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy**,** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich preferencji i życzeń, pytanie o preferencje i życzenia innych  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.2  IR 1.2  II 3.3  III 4.1, 4.5, 4.7  IV 6.2, 6.6, 6.8  V 8.3 | str. 31  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90godzinny program: str. 202, 204 | |
| **Lekcja 19** |  | **Mówienie:** zestaw zadań 02─ Dom | miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Dom  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób; przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych,  przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie | I 1.2  IR 1.2  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.8, 4.9  IIIR 4.2  IV 6.2  6.4, 6.5, 6.11 6.13  IVR 6.2  V 8.1, 8.3  9, 10 | str. 202, 204 | |
| **Lekcja 20** | **Lekcja 13** | **Test 2 ─**sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale02 Domna poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym |  |  | **Unit test 02**  poziom podstawowy  **Unit test 02**  poziom rozszerzony | | |
| **ROZDZIAŁ 03 SZKOŁA** | | | | | | | |
| **Lekcja 21-22** | **Lekcja 14** | **Słownictwo:**  Ćwiczenia leksykalne: opisywanie przedmiotów szkolnych, oceń i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozaszkolnych oraz systemu oświaty | przedmioty szkolne, oceny i wymagania (*phrasal verbs, confusing words, idioms)*, życie szkolne (*verb-noun collocations*), zajęcia pozaszkolne, system oświaty | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Szkoła  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie swoich opinii  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I 1.3  IR 1.3  II 3.3, 3.6  III 4.5, 4.9  III 5.3, 5.5  IV 6.4  V 8.1, 8.3  10, 12 | str. 34-37  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 23** | **Lekcja 15** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie** (wybór wielokrotny)  *School and extracurricular activities .* Wypowiedzi na temat metod uczenia się i nauczania. | przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Szkoła  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka):określanie myśli głównej wypowiedzi**,** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć,  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń oraz pytanie o opinie, preferencje i życzenia  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.3  II 2.1, 2.3, 2.4  III 4.5  IV 6.6, 6.8  10, 12 | str. 38 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie** (wybór wielokrotny)  *Being a teacher.* Wywiad z nauczycielem historii | oceny i wymagania, życie szkolne, system oświaty | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Szkoła  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdywanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć,  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń oraz pytanie o opinie, preferencje i życzenia  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.3  IR 1.3  II 2.3  III 4.5  IV 6.6, 6.8  10, 12 | str. 38-39 | |
| **Lekcja 24** | **Lekcja 16** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie** (dobieranie zdań do luk w tekście)  *Education.* Tekst na temat zadań współczesnej szkoły | przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkolne, system oświaty | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Szkoła  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.3  II 3.6  III 4.5  III 5.3  10, 12 | str. 39-40 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (wybór wielokrotny)  *School* Teksty na temat edukacji szkolnej i stresu związanego z ocenianiem. | oceny i wymagania, życie szkolne, system oświaty | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Szkoła  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): określenie głównej myśli tekstu  znajdowanie w tekście określonych informacji  oddzielanie faktu od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.3  IR 1.3  II, 3.1, 3.3  II R 3.1  III 4.2, 4.5  10, 12 | str. 40-41 | |
| **Lekcja 25** | **Lekcja 17** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu, mini-dialogi, tłumaczenie fragmentów zdań) | życie szkolne, system oświaty | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie podziękowania i reagowanie na podziękowanie  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.3, 4.5  IV 7.2, 7.9  V 8.3  9, 10, 12 | str. 42  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 234-235 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (układanie fragmentów zdań, słowotwórstwo) | życie szkoły, system oświaty | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | IR 1  II 3.3, 3.6  III 4.5  III 5.3  9, 10, 12, 13 | str. 43 | |
| **LekcjA 26** |  | **Gramatyka:** powtórzenie czasów *perfect* | Czasy: *present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous.* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie doświadczeń  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I1  IR 1  III 5.3, 5.9  V 8.1, 8.3  9, 12, 13 | str. 234−235 | |
| **Lekcja 27** | **Lekcja 18** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Pisanie** (e-mail) | życie szkolne, zajęcia pozaszkolne | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: podawanie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie czynności i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji i planów na przyszłość  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.3, 4.5  III 5.1, 5.4, 5.5, 5.8  V 8.3 | str. 44, 222 | |
| **Lekcja 28** | **Lekcja 19** | **Mówienie** (zadanie 1) – rozmowa z odgrywaniem roli | życie szkoły, zajęcia pozaszkolne | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Szkoła  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**,** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich preferencji i życzeń, pytanie o preferencje i życzenia innych  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.3  II 4.3, 4.5,  IV 6.2, 6.4, 6.6, 6.8  V 8.3 | str. 45  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 205 | |
| **Lekcja 29** |  | **Mówienie:** zestaw zadań 03: Szkoła | przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Szkoła  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, prośba o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie | I 1.3  IR 1.3  III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5  6.8, 6.11, 6.13;  IVR 6.2, 6.5  V 8.1, 8.3  9, 10 | str. 205 | |
| **Lekcja 30** | **Lekcja 20** | **Test 3 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 03 - Szkoła** |  |  | **Unit test 03**  poziom podstawowy  **Unit test 03**  poziom rozszerz**ony** | | |
| **ROZDZIAŁ 4 PRACA** | | | | | | | |
| **Lekcja 31-32** | **Lekcja 21** | **Słownictwo:**  Ćwiczenia leksykalne: opisywanie zawodów, warunków pracy i zatrudnienia, pracy dorywczej i rynku pracy | zawody i związane z nimi czynności (*compound nouns*, *prepositions, adjectives*) warunki pracy i zatrudnienia (*phrasal verbs*), , rynek pracy (*word formation*, *fixed phrases and idioms*), praca dorywcza | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie zjawisk,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim wybranych informacji z tekstu w języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I 1.4 i IR 1.4  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.3, 4.5  III 5.1, 5.3  V 8.1, 8.2, 8.3  10, 12 | str. 48-51  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 33** | **Lekcja 22** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie** (Prawda/Fałsz)  *A job interview.* Wypowiedzi na temat rozmowy o pracę | warunki pracy i zatrudnienia | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Praca  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć;  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.4  II 2.3  III 4.5  10,12, 13 | str. 52 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie** (Dobieranie zdań do wypowiedzi)  *Work and work spaces.* Wypowiedzi na temat organizacji miejsca pracy. | zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Praca  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie marzeń i planów na przyszłość, wyrażanie przypuszczeń dotyczących przyszłości  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk,** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.4  IR 1.4  II 2.3  III 4.5, 4.8, 4.10  III 5.3  10, 12 | str. 52-53 | |
| **Lekcja 34** | **Lekcja 23** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie** (dobieranie nagłówków)  *Job satisfaction*. Tekst dotyczący współczesnego rynku pracy i atrakcyjności różnych zawodów | warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli poszczególnych fragmentów tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji,  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.4  II 3.2, 3.3  III 4.3, 4.5  10, 12 | str. 53-54 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (dobieranie pytań do akapitów)  *Job shadowing.*  Rozważania na temat idealnego miejsca pracy w oparciu o przeczytany tekst. | warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): znajdywanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.4 i IR 1.4  II 3.3  III 4.5, 4.8  10, 12 | str. 55 | |
| **Lekcja 35** | **Lekcja 24** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie zdań, parafraza zdań, parafraza fragmentów zdań) | zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.3, 4.5  V 8.1  9, 10, 12 | str. 56  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 236─237 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (tłumaczenie fragmentów zdań, układanie fragmentów zdań) | zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I R 1  II 3.3, 3.6  V 8.3  10, 12, 13 | str. 56-57 | |
| **Lekcja 36** |  | **Gramatyka:** wyrażanie przyszłości | Czasy przyszłe: *future simple, future continuous,* konstrukcja *be going to*, czasy *present simple and present continuous* w odniesieniu do przyszłości, czasy *future perfect simple and continuous* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość  **Reagowanie ustne na wypowiedzi**: proponowanie i przyjmowanie propozycji, wyrażanie emocji, wyrażanie prośby i reagowanie na prośby  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1  IR 1  II 3.3, 3.6  III 5.8  IV 6.6, 6.9 6.11  9, 12, 13 | str. 236-237 | |
| **Lekcja 37** |  | **POZIOM ROZSZERZONY**  **Pisanie** (List formalny)  List motywacyjny dotyczący pracy w czasie wakacji | zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie ludzi, czynności i miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie swoich intencji i nadziei i planów, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za danym rozwiązaniem  **Przetwarzanie pisemne tekstu:**  przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | IR 1.4  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  III 5.4, 5.5, 5.8, 5.9, 5.12  IIIR 5.2  V 8.1, 8.3 | str. 57, 227  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 38** | **Lekcja 25** | **Mówienie:**  zadanie 2. (rozmowa na podstawie ilustracji) | zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.4  IR 1.4  III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8  V 8.1, 8.2  10, 12, 13 | str. 59  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 202, 206 | |
| **Lekcja 39** |  | **Mówienie:** zestaw zadań 04: Praca | zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Praca  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych lub przyszłych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.4  IR 1.4  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9  IIIR 4.2  IV6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11;  IVR 6.2, 6.4  V 8.1, 8.3 | str. 206 | |
| **Lekcja 40** | **Lekcja 26** | **Test 4 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 04-praca** |  |  | **Unit test 04**  poziom podstawowy  **Unit test 04**  Poziom rozszerzony | | |
| **ROZDZIAŁ 5 ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE** | | | | | |  | |
| **Lekcja 41-42** | **Lekcja 27** | **Słownictwo:** Życie rodzinne i towarzyskie  Ćwiczenia leksykalne: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia rodzinnego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy | etapy życia (*prepositions*), członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy (*expressions and idioms*, *word formation*) | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I 1.5  IR 1.5  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.9  III 5.1, 5.3  V 8.1, 8.3  10, 12 | str. 62-65  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 43** | **Lekcja 28** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie** (Dobieranie)  *Weddings*  Rozważanie na temat organizowania uroczystości ślubnych w oparciu o wysłuchany tekst. | święta i uroczystości | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.5  II 2.3, 2.5  III 4.5, 4.8  III 5.2  10,12, 13 | str. 66 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  Słuchanie (wybór wielokrotny)  *Relationships.*  Rozważania na temat relacji międzypokoleniowych w oparciu o wysłuchany tekst | życie rodzinne i towarzyskie, | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** oddzielanie faktów od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.5  IR 1.5  II 2.2, 2.3  IIR 3.1  IIR 3.1  III 4.5  10, 12 | str. 66-67 | |
| **Lekcja 44** | **Lekcja 29** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie** (dobieranie zdań do luk w tekście)  *Generation gap.*  Rozważania na temat różnic międzypokoleniowych w oparciu o przeczytany tekst. | okresy życia, styl życia, konflikty i problemy | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opowiadanie o wydarzeniach dnia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.5  II 3.3, 3.6  III 4.2, 4.3, 4.5  V 8.1  10, 12 | str. 67-68 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (dobieranie zdań do luk w tekście)  *Generation Z*  Rozważania na konfliktu pokoleń w oparciu o przeczytany tekst. | okresy życia, styl życia, konflikty i problemy | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Życie rodzinne i towarzyskie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.5  IR 1.5  II 3.3, 3.6  III 4.3, 4.5, 4.9  10, 12 | str. 69 | |
| **Lekcja 45** | **Lekcja 30** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (tłumaczenie fragmentów zdań, układanie fragmentów zdań) | członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.5  V 8.3  9, 10, 12 | str. 70  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 238-239 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (słowotwórstwo, parafrazy zdań) | koledzy i przyjaciele | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I R 1  II 3.3, 3.6  III 4.5, 4.9  10, 12, 13 | str. 70-71 | |
| **Lekcja 46** |  | **Gramatyka:** konstrukcje czasownikowe | bezokolicznik z *to* i bez *to (full/bare infinitive)*, formy *-ing* czasownika | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Reagowanie ustne na wypowiedzi**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji i preferencji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I1  IR 1  II 3.3, 3.6  III 5.3  IV 6.4, 6.8  V 8.3  9, 12, 13 | str. 238-239 | |
| **Lekcja 47** | **Lekcja 31** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Pisanie** (wpis na forum)  Rozważania dotyczące przygotowywania i wręczania prezentów | członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, święta i uroczystości | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.5  III 5.4, 5.5, 5.9  V 8.1, 8.3 | str. 71-72, 223 | |
| **Lekcja 48** | **Lekcja 32** | **Mówienie:**  zadanie 3 – rozmowa na podstawie materiału stymulującego | formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Życie rodzinne i towarzyskie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu  **Reagowanie ustne:**  rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.5  IR 1.5  III 4.1, 4.5, 4.8  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.6  V 8.1, 8.2  10, 12, 13 | str. 73  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program:  str. 202, 207 | |
| **Lekcja 49** |  | **Mówienie: zestaw zadań 05**: Życie rodzinne i towarzyskie | etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Życie rodzinne i towarzyskie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych lub przyszłych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.5  IR 1.5  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.10, 6.11;  IVR 6.2, 6.4  V 8.1, 8.3 | SB str. 202, 207 | |
| **Lekcja 50** | **Lekcja 33** | **Test 5 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 05 – Życie rodzinne i towarzyskie** |  |  | **Unit test 05**  poziom podstawowy  **Unit test 05**  poziom rozszerzony | | |
| **ROZDZIAŁ 6 ŻYWIENIE** | | | | | | | |
| **Lekcja 51-52** | **Lekcja 34** | **Słownictwo:** Żywienie  Ćwiczenia leksykalne: nazywanie artykułów spożywczych, opisywanie posiłków i ich przygotowania, opisywanie lokali gastronomicznych | artykuły spożywcze (*collocations*), posiłki i ich przygotowywanie (*prepositions, phrasal verbs, confusing words*), lokale gastronomiczne, diety | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Reagowanie pisemne:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.6  IR 1.6  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5  III 5.1, 5.3  IV 7.2  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 76-79  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 53** | **Lekcja 35** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie** (Wybór wielokrotny)  *Food and drink*  Rozważania na temat przygotowywania i spożywania posiłków oraz różnorodnych diet w oparciu o wysłuchany tekst. | artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Żywienie  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; opisywanie swoich doświadczeń  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.6  II 2.3, 2.5  III 4.5, 4.9  10,12, 13 | str. 80 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie** (wybór wielokrotny)  *Mystery diner*  Rozważania na temat posiłków i lokali gastronomicznych w oparciu o wysłuchany tekst | artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety  . | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Żywienie  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; opisywanie swoich doświadczeń  **Inne**: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.6  IR 1.6  II 2.3, 2.5,  III 4.5, 4.9  9, 10, 12 | str. 80-81 | |
| **Lekcja 54** | **Lekcja 36** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie** (wybór wielokrotny)  *Meals*.  Rozważania na temat nawyków żywieniowych i spożywania posiłków w oparciu o przeczytany tekst. | artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opowiadanie o wydarzeniach dnia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.6  II 3.1, 3.3, 3.4, 3.6  III 4.2, 4.3, 4.5  10, 12 | str. 81-82 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (Wybór wielokrotny)  *Food sharing.*  Rozważania na marnowania produktów żywnościowych i dzielenia się jedzeniem w oparciu o przeczytany tekst. | artykuły spożywcze, diety, posiłki | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Żywienie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): znajdywanie w tekście określonych informacji,  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: opisywanie przedmiotów i zjawisk  **Reagowanie ustne na wypowiedzi**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.6  IR 1.6  II 3.3  III 4.3, 4.5  III 5.1  IV 6.4  10, 12 | str. 82-83 | |
| **Lekcja 55** | **Lekcja 37** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu, parafraza fragmentów zdań) | artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, diety | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.5  V 8.1  9, 10, 12 | str. 84-85  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 240-243 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** uzupełnianie tekstu – zadanie otwarte, układanie fragmentów zdań) | artykuły spożywcze, posiłki, diety | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I R 1  II 3.3, 3.6  III 4.5, 4.9  9, 10, 13 | str. 85 | |
| **Lekcja 56** |  | **Gramatyka:** przedimki, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne | Przedimek nieokreślony *a/an*; przedimek określony *the*, przedimek zerowy;  rzeczowniki policzalne, rzeczowniki niepoliczalne, określanie ilości: *some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little,* konstrukcje *There is …* oraz *It is …* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie intencji i planów na przyszłość  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1 i IR 1  II 3.3, 3.6  III 5.1, 5.3, 5.8  V 8.3  9, 12, 13 | str. 240─243 | |
| **Lekcja 57** |  | **POZIOM ROZSZERZONY**  **Pisanie** (List formalny)  List z zażaleniem | posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Praca  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie ludzi, czynności i miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie swoich intencji i nadziei i planów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za danym rozwiązaniem  **Reagowanie pisemne:** wyrażanie skargi  **Przetwarzanie pisemne tekstu:**  przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | IR 1.6  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  III 5.4, 5.5, 5.8, 5.12  IIIR 5.2  IV 7.10  V 8.1, 8.3 | str. 86, 227  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 58** | **Lekcja 38** | **Mówienie:**  zadanie 1 – rozmowa z odgrywaniem roli | artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, diety | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Żywienie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**,** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich preferencji i życzeń, pytanie o preferencje i życzenia innych  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.6  III 4.5  IV 6.2, 6.4, 6.6, 6.8  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 87 | |
| **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program:: str. 202, 208 | |
| **Lekcja 59** |  | **Mówienie:** zestaw zadań 06: Żywienie | artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Życie rodzinne i towarzyskie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych lub przyszłych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.6  IR 1.6  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.10, 6.11;  IVR 6.2, 6.4  V 8.1, 8.3 | str. 202, 208 | |
| **Lekcja 60** | **Lekcja 39** | **Test 6 –** sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 06 Żywienie |  |  | **Unit test 06**  poziom podstawowy  **Unit test 06**  poziom rozszerzony | | |
| **ROZDZIAŁ 7 ZAKUPY I USŁUGI** | | | | | | | |
| **Lekcja 61-62** | **Lekcja 40** | **Słownictwo:** Zakupy i usługi  Ćwiczenia leksykalne: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia | rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie (*preposition*s, *idioms*), korzystanie z usług, reklama (*compound words*), środki płatnicze, banki, ubezpieczenia (*word formation*) | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie przedmiotów i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim wybranych informacji z tekstu w języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.7  IR 1.7  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.3, 4.5  III 5.3, 5.9  IV 7.2  V 8.1, 8.2, 8.3  10, 12, 13 | str. 90-93  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 63** | **Lekcja 41** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie** **(Prawda/Fałsz)**  *Jewellery.* Rozważanie na temat robienia zakupów w różnorodnych sklepach w oparciu o wysłuchany tekst. | rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zakupy i usługi  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość, opisywanie doświadczeń  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.7  II 2.3  II 3.3, 3.6  III 4.5, 4.8, 4.9  10,12, 13 | str. 94 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie** (dobieranie)  *Insurance*.  Rozważania o ubezpieczeniach i związanych z nimi oszustwach w oparciu o wysłuchany tekst | korzystanie z usług, ubezpieczenia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zakupy i usługi  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie zjawisk,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.7  IR 1.7  II 2.3  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  10, 12 | str. 94-95 | |
| **Lekcja 64** | **Lekcja 42** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie** (dobieranie zdań do luk w tekście)  *Male and female shoppers.*  Rozważania na temat zakupów robionych przez kobiety i mężczyzn w oparciu o przeczytany tekst. | rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.7  II 3.6  III, 4.5  IV 6.4  10, 12 | str. 95-96 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (Wybór wielokrotny)  *Are we so different?* Rozważania na temat dokonywania zakupów przez kobiety i mężczyzn w oparciu o przeczytany tekst. | rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zakupy i usługi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): określanie głównej myśli tekstu, znajdywanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.7  IR 1.7  II 3.1, 3.3, 3.4  IIR 3.1  III 4.5  V 8.1  10, 12 | str. 96-97 | |
| **Lekcja 65** | **Lekcja 43** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu, tłumaczenie fragmentów zdań, mini-dialogi) | rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi**: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  IV 7.2  V 8.1, 8.3  10, 12 | str. 98-99  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 244-247 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu – wielokrotny wybór, tłumaczenie fragmentów zdań) | rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: **:** opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | IR 1  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  III 5.1, 5.3;  IIIR 5.2  V 8.3  9, 10, 13 | str. 99 | |
| **Lekcja 66** |  | **Gramatyka:** przymiotniki i przysłówki; zaimki | przymiotniki, przysłówki, stopniowanie przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami  przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński *‘s*, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I1 i IR1  II 3.3, 3.6  III 5.1, 5.3, 5.9  9, 12, 13 | str. 244-247 | |
| **Lekcja 67** | **Lekcja 44** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Pisanie** (wpis na blogu)  Wpis dotyczący zakupów i problemów związanych z płatnością | Kupowanie i sprzedawanie, korzystanie z usług, banki | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1  II 3.3  III 4.5, 4.9  III 5.1, 5.4, 5.7, 5.8, 5.9  V 8.3 | str. 100, 224 | |
| **Lekcja 68** | **Lekcja 45** | **Mówienie:**  zadanie 2 – rozmowa na podstawie ilustracji | rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zakupy i usługi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie przedmiotów, ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.7;  IR 1.7  III 4.1, 4.5, 4.10  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 101  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 202, 209 | |
| **Lekcja 69** |  | **Mówienie: zestaw zadań 07**: Zakupy i usługi | rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zakupy i usługi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych lub przyszłych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.7  IR 1.7  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9;  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.10, 6.11;  IVR 6.2, 6.4  V 8.1, 8.3 | str. 202, 209 | |
| **Lekcja 70** | **Lekcja 46** | **Test 7 –** sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 07 Zakupy i usługi |  |  | **Unit test 07**  poziom podstawowy  **Unit test 07**  poziom rozszerzony | | |
| **ROZDZIAŁ 8 PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA** | | | | | | | |
| **Lekcja 71-72** | **Lekcja 47** | **Słownictwo:** podróżowanie i turystyka  Ćwiczenia leksykalne: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki | podróżowanie i środki transportu (*compound nouns, collocations, phrasal verbs, word formation*), informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie (*confusing words,* *collocations*), wypadki | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: opisywanie miejsc, czynności i zjawisk, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim wybranych informacji z tekstu w języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.8;  IR 1.8  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  III 5.1, 5.9  IV 6.4  IV 7.2  V 8.1, 8.2, 8.3  10, 12, 13 | str. 104─107  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 73** | **Lekcja 48** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie** **(**Dobieranie**)**  *Holiday problems.* Rozważania na temat podróżowania w oparciu o wysłuchany tekst. | podróżowanie i środki transportu, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie intencji nadawcy wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.8  II 2.4, 2.5  II 3.3, 3.4  III 4.5  10, 12, 13 | str. 108 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie** (wybór wielokrotny)  *Trips.*  Rozważania na temat miejsc związanych z podróżowaniem (obiekty turystyczne, hotele) w oparciu o wysłuchany tekst. | podróżowanie i środki transportu, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie  . | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi; oddzielanie faktów od opinii  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc i zjawisk,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.8  IR 1.8  II 2.1, 2.4, 2.5;  IIR 2.1  II 3.3  III 4.1, 4.5  10, 12 | str. 108-109 | |
| **Lekcja 74** | **Lekcja 49** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie** (dobieranie zdań do luk w tekście)  *Solo travelling.*  Rozważania na temat samotnego podróżowania w oparciu o przeczytany tekst. | podróżowanie i środki transportu, wycieczki i zwiedzanie | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): znajdowanie w tekście określonych informacji  rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.8  II 3.3, 3.6  III 4.5, 4.7  10, 12 | str. 109-110 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (dobieranie zdań do luk w tekście )  *Female travelling*  Rozważania na temat różnych aspektów turystyki oraz niezwykłych podróży i podróżników w oparciu o przeczytany tekst. | podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.8;  IR 1.8  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  IV 6.4  IV 7.2  V 8.1  10, 12 | str. 110-111 | |
| **Lekcja 75** | **Lekcja 50** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, parafraza zdań) | podróżowanie i środki transportu, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  9, 10, 12 | str. 112  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 248-251 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu – słowotwórstwo, parafraza) | podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: **:** opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I R 1  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.4, 4.5  V 8.1  9, 10, 13 | str. 112-113 | |
| **Lekcja 76** |  | **Gramatyka:** przyimki, czasowniki frazowe | przyimki, czasowniki frazowe (*phrasal verbs*): przechodnie i nieprzechodnie | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o wydarzeniach dnia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I1;  IR1  II 3.3, 3.6  III 5.1, 5.3, 5.4  IV 6.4  V 8.3  9, 12, 13 | str. 248-251 | |
| **Lekcja 77** |  | **POZIOM ROZSZERZONY**  **Pisanie** (artykuł)  Artykuł promujący podziemną atrakcję turystyczną | podróżowanie i środki transportu, wycieczki i zwiedzanie | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Podróżowanie i turystyka  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji  **Przetwarzanie pisemne tekstu:**  przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | IR 1.8  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  III 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13  V 8.1, 8.3  9, 10, 12 | str. 113-114, 226  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 78** | **Lekcja 51** | **Mówienie:**  zadanie 3. – rozmowa na podstawie materiału stymulującego | podróżowanie i środki transportu | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Podróżowanie i turystyka  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu  **Reagowanie ustne:**  rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.8;  IR 1.8  III 4.1, 4.5, 4.8  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.6  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 115  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 202, 210 | |
| **Lekcja 79** |  | **Mówienie: zestaw zadań 08** – Podróżowanie i turystyka | podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Podróżowanie i turystyka  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych lub przyszłych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.8;  IR 1.8  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.10, 6.11;  IVR 6.2, 6.4  V 8.1, 8.3 | str. 202, 210 | |
| **Lekcja 80** | **Lekcja 52** | **Test 8 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 08 Podróżowanie i turystyka** |  |  | **Unit test 08**  poziom podstawowy  **Unit test 08**  poziom rozszerzony | | |
| **ROZDZIAŁ 09 KULTURA** | | | | | | | |
| **Lekcja 81-82** | **Lekcja 53** | **Słownictwo:** Kultura  Ćwiczenia leksykalne: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media | dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła (*word formation*, *compound nouns*), uczestnictwo w kulturze *(prepositions, multiple meanings, expressions),* media *(compound nouns)* | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie zjawisk,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.9;  IR 1.9  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.3, 4.5, 4.9  III 5.1, 5.5,  IV 6.4, 6.6  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 118-121  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 83** | **Lekcja 54** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie**  *Art and culture* (Wybór wielokrotny)  *Painter’s work.*(Prawda/Fałsz)  Rozważania na temat wydarzeń kulturalnych oraz pracy artystów w oparciu o wysłuchane teksty. | dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Kultura  **Rozumienie ze słuchu** (proste, krótkie teksty): znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, określanie kontekstu  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.9  II 2.3, 2.4, 2.5  II 3.3  III 4.3, 4.5  10, 12 | str. 122 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie** (wybór wielokrotny)  *Dancing with the stars*  Rozważania na temat programów typu „talent show” w oparciu o wysłuchany tekst | uczestnictwo w kulturze, media | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Kultura  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Inne**: współdziałanie w grupie stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.9;  IR 1.9  II 2,3, 2.4,  II 3.3  III 4.3, 4.5, 4.9  10, 12 | str. 122-123 | |
| **Lekcja 84** | **Lekcja 55** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie**  *Is it too loud? (*Dobieranie zdań do luk w tekście)  *Teenagers and music (*Dobieranie nagłówków*)*  Rozważania na temat słuchania muzyki w oparciu o przeczytane teksty. | dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): określanie myśli głównej poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.9  II 3.2, 3.3, 3.6  III 4.3, 4.5  V 8.1, 8.3  10, 12 | str. 123-124 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (Dobieranie pytań do akapitów)  *Music genres*  Rozważania na temat słuchania różnej muzyki i uczestnictwa w wydarzeniach muzycznych w oparciu o przeczytany tekst | dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): określanie myśli głównej poszczególnych części tekstu, znajdywanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku polskim wybranych informacji z testu w języku obcym  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.9;  IR 1.9  II 3.2, 3.3  III 4.3, 4.5  III 5.5  V 8.2  10, 12 | str. 124-125 | |
| **Lekcja 85** | **Lekcja 56** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu, tłumaczenie fragmentów zdań) | dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.5  V 8.3  9, 10, 12 | str. 126  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 252-253 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (układanie fragmentów zdań, parafraza zdań) | dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): znajdywanie w tekście określonych informacji,  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I R 1  II 3.3  III 5.5  IV 6.6, 6.8  V 8.1, 8.3  9, 10, 12, 13 | str. 126-127 | |
| **Lekcja 86** |  | **Gramatyka:** Czasowniki modalne | czasowniki modalne: *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* | **Znajomość środków językowych** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji przepraszanie  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1 i IR 1  II 3.3  IV 7.2, 7.4, 7.10  V 8.1  9, 12, 13 | str. 252─253 | |
| **Lekcja 87** | **Lekcja 57** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Pisanie** (wpis na forum)  Wypowiedź na temat uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych | dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Kultura  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie miejsc, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi:** proponowanie, przyjmowanie lub odrzucanie, propozycji wyrażanie prośby  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I 1.9  II 3.3, 3.6  III 4.3, 4.5, 4.9  III 5.1, 5.4, 5.5  IV 7.4, 7.9  V 8.1, 8.3  10, 12,13 | str. 127-128, 223 | |
| **Lekcja 88** | **Lekcja 58** | **Mówienie: Zadanie 1.** – rozmowa z odgrywaniem roli | dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Kultura  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich preferencji i życzeń, pytanie o preferencje i życzenia innych  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.9  III 4.5  IV 6.2, 6.4, 6.6, 6.8  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 129  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 202, 211 | |
| **Lekcja 89** |  | **Mówienie: zestaw zadań 09** – Kultura | dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Kultura  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych lub przyszłych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.10;  IR 1.10  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.10, 6.11;  IVR 6.2, 6.4  V 8.1, 8.3 | str. 202, 211 | |
| **Lekcja 90** | **Lekcja 59** | **Test 9 –** sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 9 Kultura |  |  | **Unit test 09**  poziom podstawowy  **Unit test 09**  poziom rozszerz**ony** | | |
| **ROZDZIAŁ 10 SPORT** | | | | | | | |
| **Lekcja 91-92** | **Lekcja 60** | **Słownictwo:** Sport  Ćwiczenia leksykalne: dyscypliny sportu, uprawianie sportu, imprezy sportowe, obiekty sportowe, sporty ekstremalne, sport wyczynowy | dyscypliny sportu, uprawiane sportu (*word formation*), sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe (*idioms, prepositions, confusing words, collocations*), sporty ekstremalne, sport wyczynowy (*word formation*) | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Sport  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi przedmiotów, miejsc, czynności i zjawisk ,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: opisywanie przedmiotów miejsc, czynności i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.10  IR 1.10  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.3, 4.5  III 5.1, 5.5  IV 6.4, 6.8  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 132─135  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 93** | **Lekcja 61** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie** (prawda/fałsz)  *Swimming*  Rozważania na temat uprawiania sportu w oparciu o wysłuchane teksty. | dyscypliny sportu, uprawianie sportu | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Sport  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I 1.10  II 2.3  II 3.3  III 4.3, 4.5  10, 12 | str. 136 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie** (wybór wielokrotny)  *Doing sports*  *Sports and challenges*  Rozważania na temat uprawiania sportów ekstremalnych i wyczynowych w oparciu o wysłuchane teksty. | dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Sport  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi; odróżnianie faktów od opinii  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  **Inne**: współdziałanie w grupie stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.10  IR 1.10  II 2.1, 2.3, 2.5,  IIR 2.1  II 3.3  III 4.3, 4.5  IV 6.6  10, 12 | str. 136-137 | |
| **Lekcja 94** | **Lekcja 62** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie**  *Michael Jordan?* (dobieranie zdań do luk w tekście)  *Sports (*wybór wielokrotny)  Rozważanie na temat znanych sportowców oraz roli sportu w życiu ludzi w oparciu o przeczytane teksty. | dyscypliny sportu, imprezy sportowe, uprawianie sportu, sport wyczynowy | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Sport  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.10  II 3.1, 3.3, 3.4, 3.6  III 4.4, 4.5  10, 12 | str. 137-138 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (dobieranie zdań do luk w tekście)  *Playing volleyball.*  Rozważania na temat podejmowania wyzwań w oparciu o przeczytany tekst. | dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Sport  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.10  IR 1.10  II 3.3, 3.6  III 4.3, 4.5  III 5.5  IV 6.4  10, 12 | str. 139 | |
| **Lekcja 95** | **Lekcja 63** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (mini-dialogi, parafraza fragmentów zdań) | dyscypliny sportu, imprezy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sport wyczynowy | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażenie opinii i preferencji oraz pytanie o preferencje, wyrażanie emocji, prośba o rade i udzielanie rady  **Przetwarzanie pisemne:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I 1  II 3.3  III 4.5  IV 7.2, 7.6, 7.7, 7.8  V 8.1  9, 10, 12, 13 | str. 140  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 254-255 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu – słowotwórstwo, tłumaczenie fragmentów zdań) | dyscypliny sportu, imprezy sportowe, sport wyczynowy | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I R 1  II 3.3  IV 6.6  V 8.3  9, 10, 12, 13 | str. 140-141 | |
| **Lekcja 96** |  | **Gramatyka:** zdania podrzędnie złożone | zdania okolicznikowe przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdania przydawkowe ograniczające i opisujące | **Znajomość środków językowych** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie poglądów i opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1 i IR 1  II 3.3, 3.6  IIII 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.11  V 8.1  9, 12, 13 | str. 254-255 | |
| **Lekcja 97** |  | **POZIOM ROZSZERZONY**  **Pisanie** (rozprawka)  Przedstawianie opinii dotyczącej uczestnictwa w paraolimpiadach | Dyscypliny sportu, Imprezy sportowe | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Sport  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:**  wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań**,** stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji; przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | IR 1.10  II 3.3, 3.6  III 4.5  III 5.1, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13  III R 5.2  V 8.1, 8.3  9, 12, 13 | str. 141-142  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 98** | **Lekcja 64** | **Mówienie:** Zadanie 2. – rozmowa na podstawie ilustracji | dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Sport  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie przedmiotów, ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.10  IR 1.10  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.10  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 143  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 202, 212 | |
| **Lekcja 99** |  | **Mówienie:** zestaw zadań 10 - Sport | dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Sport  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych lub przyszłych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.10  IR 1.10  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.10, 6.11;  IVR 6.2, 6.4  V 8.1, 8.3 | str. 212 | |
| **Lekcja 100** | **Lekcja 65** | **Test 10 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 10 - Sport** |  |  | **Unit test 10**  poziom podstawowy  **Unit test 10**  poziom rozszerzony | | |
| **ROZDZIAŁ 11 ZDROWIE** | | | | | | | |
| **Lekcja 101-102** | **Lekcja 66** | **Słownictwo:** Zdrowie  Ćwiczenia leksykalne: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia | samopoczucie, ciało, choroby, ich objawy i leczenie, (*collocations, confusing words, prepositions & phrasal verbs*), zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia (*word formation*), ochrona zdrowia | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi przedmiotów, czynności i zjawisk,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: opisywanie czynności i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.11  IR 1.11  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.3, 4.5, 4.9  III 5.1, 5.5  IV 6.4  V 8.1, 8.2, 8.3  10, 12, 13 | str. 146-149  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 103** | **Lekcja 67** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie**  *Backache* (Dobieranie)  *Health issues* (Wybór wielokrotny)  Rozważania na temat problemów ze zdrowiem i ochrony zdrowia w oparciu o wysłuchane teksty. | samopoczucie, ciało, choroby, ich objawy i leczenie, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zdrowie  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I 1.11  II 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  II 3.3  III 4.5, 4.9  10, 12 | str. 150 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie**  *Alternative therapies* (dobieranie)  Rozważania na temat różnych metod leczenia się w oparciu o wysłuchany tekst.  f | samopoczucie, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zdrowie  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie zjawisk,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: współdziałanie w grupie stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.11  IR 1.11  II 2.3  II 3.3  III 4.1, 4.3, 4.5  V 8.1  10, 12 | str. 150-151 | |
| **Lekcja 104** | **Lekcja 68** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie** (dobieranie nagłówków do akapitów)  *Learning disabilities*  Rozważanie na temat specyficznych trudności z uczeniem się oraz rozwiązywania takich problemów w oparciu o przeczytany tekst. | choroby, objawy i ich leczenie | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): określanie myśli głównej poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.11  II 3.2, 3.3, 3.6  III 4.3, 4.5, 4.9  10, 12 | str. 151-152 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (Wybór wielokrotny)  *Dyslexia*  Rozważania na temat specyficznych trudności z uczeniem się oraz rozwiązywania takich problemów w oparciu o przeczytany tekst. | choroby, objawy i ich leczenie | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): znajdywanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.11  IR 1.11  II 3.3, 3.4, 3.5  III 4.3, 4.5  IV 6.4, 6.8  10, 12 | str. 152-153 | |
| **Lekcja 105** | **Lekcja 69** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu, tłumaczenie fragmentów zdań) | choroby, objawy i ich leczenie, ochrona zdrowia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć,  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.5  V 8.3  9, 10, 12 | str. 154-155  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 256-259 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (układanie fragmentów zdań, tłumaczenie fragmentów zdań) | choroby, objawy i ich leczenie, ochrona zdrowia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: opisywanie czynności i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I R 1  II 3.3, 3.6  III 4.3, 4.5, 4.9  III 5.1, 5.3  V 8.3  9, 10, 12, 13 | str. 155 | |
| **Lekcja 106** |  | **Gramatyka:** Mowa zależna | zdania twierdzące, przeczące i pytające w mowie zależnej, prośby i polecenia w mowie zależnej | **Znajomość środków językowych** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie poglądów i opinii  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych tekstach obcojęzycznych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1 i IR 1  II 3.3, 3.6  III 5.3, 5.4, 5.5  IV 7.2  V 8.1  9, 12, 13 | str. 256-259 | |
| **Lekcja 107** | **Lekcja 70** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Pisanie** (wpis na blogu)  Wpis dotyczący problemów zdrowotnych i leczenia | choroby, objawy i ich leczenie, ochrona zdrowia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zdrowie  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, opisywanie swoich doświadczeń  **Reagowanie pisemne:** pytanie o opinię, wyrażanie prośby  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I 1.11  II 3.3  III 4.3, 4.5, 4.9  III 5.4, 5.8, 5.9  IV 7.6, 7.9  V 8.3  10, 12, 13 | str. 156, 224 | |
| **Lekcja 108** | **Lekcja 71** | **Mówienie:**  Zadanie 3. – rozmowa na podstawie materiału stymulacyjnego | zdrowy styl życia, ochrona zdrowia | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu  **Reagowanie ustne:**  rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.11  IR 1.11  III 4.1, 4.5, 4.8  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.6  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 157 | |
| **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 202, 213 | |
| **Lekcja 109** |  | **Mówienie:** zestaw zadań 11 - Zdrowie | samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Zdrowie  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych lub przyszłych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.11  IR 1.11  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.10, 6.11;  IVR 6.2, 6.4  V 8.1, 8.3 | str. 202, 213 | |
| **Lekcja 110** | **Lekcja 72** | **Test 11 –** sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 11 Zdrowie |  |  | **Unit test 11**  poziom podstawowy  **Unit test 11**  poziom rozszerz**ony** | | |
| **ROZDZIAŁ 12 NAUKA I TECHNIKA** | | | | | | | |
| **Lekcja 111-112** | **Lekcja 73** | **Słownictwo:**Nauka i technika  Ćwiczenia leksykalne: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne | dziedziny nauki i naukowcy, wynalazki i odkrycia; badania naukowe (*collocations, word formation*), korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne (*confusing words*), awarie techniczne | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie przedmiotów i zjawisk,przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji oraz pytanie o opinie i preferencje  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.12  IR 1.12  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.3, 4.5, 4.9  III 5.3  IV 6.4, 6.8  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 160-163  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 113** | **Lekcja 74** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie** (Prawda/Fałsz)  *Science competition*  Rozważanie na temat najnowszych wynalazków w oparciu o wysłuchany tekst dotyczący konkursu naukowego | dziedziny nauki i naukowcy, wynalazki i odkrycia, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Nauka i technika  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie przedmiotów**,** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I 1.12  II 2.3  II 3.3  III 4.1, 4.5,  10, 12 | str. 164 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie** (wybór wielokrotny)  *Future of antibiotics inTV series*  *Technological advances*  Rozważania na temat innowacji technologicznych w oparciu o wysłuchane teksty | wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Nauka i technika  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi; oddzielanie faktów od opinii  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie przedmiotów,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.12  IR 1.12  II 2.1, 2.3, 2.5  IIR 2.1  II 3.3  III 4.1, 4.3, 4.5  10, 12 | str. 164-165 | |
| **Lekcja 114** | **Lekcja 75** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie**  *Science for teens* (wybór wielokrotny)  *Chameleon Mask (*dobieranie zdań do luk w tekście)  Rozważania na temat naukowców, wynalazców i odkrywców oparciu i przeczytane teksty. | Dziedziny nauki i naukowcy, wynalazki i odkrycia, badania naukowe | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.12  II 3.3, 3.4, 3.6  III 4.3, 4.5  10, 12 | str. 165-167 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (dobieranie pytań do akapitów  *Scientists’ dreams*  Rozważania na temat marzeń i dążeń współczesnych naukowców w oparciu o przeczytane teksty. | dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, nadziei i marzeń  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.12  IR 1.12  II 3.3, 3.6  III 4.3, 4.5, 4.8  V 8.1  10, 12 | str. 167 | |
| **Lekcja 115** | **Lekcja 76** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** ( parafraza zdań, uzupełnianie zdań jednym wyrazem) | dziedziny nauki i naukowcy, wynalazki i odkrycia; badania naukowe | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach anglojęzycznych  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.5, 4.7  V 8.1  9, 10, 12 | str. 168  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 260-261 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu- zadanie otwarte, parafraza zdań) | dziedziny nauki i naukowcy, wynalazki i odkrycia; badania naukowe | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I R 1  II 3.3, 3.6  III 4.4, 4.5, 4.8  V 8.1  9, 10, 12, 13 | str. 168-169 | |
| **Lekcja 116** |  | **Gramatyka:** Zdania warunkowe | Zdania warunkowe typu 0, I, II, III, zdania warunkowe mieszane | **Znajomość środków językowych** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie poglądów i opinii, przedstawianie intencji, marzeń i nadziei  **Reagowanie pisemne na wypowiedzi:** wyrażanie opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych tekstach obcojęzycznych  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1 i IR 1  II 3.3, 3.6  IIII 5.3, 5.5, 5.8  IV 7.6  V 8.1  9, 12, 13 | str. 260-261 | |
| **Lekcja 117** |  | **POZIOM ROZSZERZONY**  **Pisanie** (artykuł)  Artykuł na temat uczestnictwa w warsztatach naukowych | dziedziny nauki i naukowcy, wynalazki i odkrycia; badania naukowe | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Nauka i technika  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi pisemnej  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji  **Przetwarzanie tekstu:**  przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | IR 1.12  II 3.3, 3.5  III 4.1, 4.3, 4.5, 4.9  III 5.4, 5.5, 5.12, 5.13  V 8.1, 8.3  9, 10, 12 | str.169-170, 226  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 118** | **Lekcja 77** | **Mówienie:** Zadanie 1 ─ rozmowa z odgrywaniem roli | wynalazki i odkrycia; badania naukowe, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Nauka i technika  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich preferencji i życzeń, pytanie o preferencje i życzenia innych  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.12  III 4.5  IV 6.2, 6.4, 6.6, 6.8  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 171  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 202, 214 | |
| **Lekcja 119** |  | **Mówienie: zestaw zadań 12** – Nauka i technika | dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Nauka i technika  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych lub przyszłych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.12  IR 1.12  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.10, 6.11;  IVR 6.2, 6.4  V 8.1, 8.3 | str. 202, 214 | |
| **Lekcja 120** | **Lekcja 78** | **Test 12 –** sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 12 Nauka i technika |  |  | **Unit test 12**  poziom podstawowy.  **Unit test 12**  poziom rozszerzony | | |
| **ROZDZIAŁ 13 ŚWIAT PRZYRODY** | | | | | | | |
| **Lekcja 121-122** | **Lekcja 79** | **Słownictwo:** Świat przyrody  ćwiczenia leksykalne: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna | pogoda i klimat (*collocations*), świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego (*compound nouns, word formation*), ochrona środowiska naturalnego (*phrasal verbs*), klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie przedmiotów i zjawisk,przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.13  IR 1.13  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.3, 4.5  III 5.3, 5.5  IV 6.4  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 174-177  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 123** | **Lekcja 80** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie**  *Weather conditions* (dobieranie)  *Buterfly centre* (prawda/fałsz)  Rozważania na temat niezwykłych zjawisk pogodowych oraz ochrony przyrody w oparciu o wysłuchane teksty. | pogoda i klimat, klęski żywiołowe zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Świat przyrody  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie miejsc i zjawisk**,** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I 1.13  II 2.1, 2.3, 2.5  II 3.3  III 4.1, 4.5,  10, 12 | str. 178 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie**  *Environmental issues* (wybór wielokrotny)  Rozważania na temat zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego w oparciu o wysłuchany tekst | zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Świat przyrody  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi; oddzielanie faktów od opinii  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie miejsc i zjawisk,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  **Inne**: współdziałanie w grupie stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.13  IR 1.13  II 2.1, 2.3, 2.5  IIR 2.1  II 3.3  III 4.1, 4.3, 4.5  IV 6.6  10, 12 | str. 178-179 | |
| **Lekcja 124** | **Lekcja 81** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie** (wybór wielokrotny)  *Smog in Poland*  Rozważania na temat zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego w oparciu i przeczytany tekst | zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): określanie myśli głównej tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne** proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub tekstach obcojęzycznych  **Inne**: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.13  II 3.1, 3.3  III 4.3, 4.5  IV 6.6  V 8.1  10, 11, 12 | str. 179-180 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie** (dobieranie zdań do luk w tekście)  *Air pollution*  Rozważania na temat zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego w oparciu i przeczytany tekst | zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (o różnorodnej formie i długości): znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie zjawisk przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**:, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.13  IR 1.13  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.3, 4.5  III 5.3, 5.5  V 8.1  10, 12 | str. 181 | |
| **Lekcja 125** | **Lekcja 82** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu, tłumaczenie fragmentów zdań) | Świat roślin i zwierząt | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i w tekstach anglojęzycznych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.3, 4.5,  V 8.1, 8.3  9, 10, 12 | str. 182  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 262─264 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** ( tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie tekstu - słowotwórstwo) | Świat roślin i zwierząt | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I R 1  II 3.3, 3.6  III 5.1, 5.3  V 8.3  9, 10, 11, 12, 13 | str. 182-183 | |
| **Lekcja 126** |  | **Gramatyka:** strona bierna, konstrukcja *have something done* | strona bierna w czasach: *present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple* oraz z czasownikami modalnymi; konstrukcja *have something down* | **Znajomość środków językowych** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości,  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych tekstach obcojęzycznych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1 i IR 1  II 3.3  III 5.3  V 8.1, 8.3  9, 12, 13 | str. 262-264 | |
| **Lekcja 127** | **Lekcja 83** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Pisanie** (list prywatny) | Klęski żywiołowe, katastrofy | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Świat przyrody  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie czynności i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie czynności i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze  **Przetwarzanie pisemne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne**: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.13  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.4, 4.5  III 5.1, 5.4, 5.5, 5.8, 5.12  V 8.1, 8.3  10, 12 | str. 183-184, 222 | |
| **Lekcja 128** | **Lekcja 84** | **Mówienie:**  Zadanie 2 – rozmowa na podstawie ilustracji | Świat roślin i zwierząt, pogoda i klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Świat przyrody  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie przedmiotów, ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń i wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.13  IR 1.13  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 185  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 202, 215 | |
| **Lekcja 129** |  | **Mówienie:** zestaw zadań 13 – Świat przyrody | pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Świat przyrody  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych lub przyszłych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.13  IR 1.13  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.10, 6.11;  IVR 6.2, 6.4  V 8.1, 8.3 | str. 202, 215 | |
| **Lekcja 130** | **Lekcja 85** | **Test 13** sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 13 – Świat przyrody |  |  | **Unit test 13**  poziom podstawowy  **Unit test 13**  poziom rozszerzony | | |
| **ROZDZIAŁ 14 PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO** | | | | | | | |
| **Lekcja 131-132** | **Lekcja 86** | **Słownictwo:**Państwo i społeczeństwo  Ćwiczenia leksykalne: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka | struktura państwa i urzędy (*word formation*, *collocations*), organizacje społeczne i międzynarodowe (*word formation*), konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość i wymiar sprawiedliwości (*compound nouns*, *prepositions*), polityka społeczna, gospodarka | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi przedmiotów, czynności i zjawisk,przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych**: opisywanie ludzi przedmiotów, czynności i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Reagowanie ustne na wypowiedzi:** uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazuje w języku polskim wybranych informacji z tekstu w języku obcym,  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.14  IR 1.14  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.3, 4.5  III 5.1, 5.3,  IV 6.4  V 8.1, 8.2  10, 12, 13 | str. 188─191  Część zadań opcjonalna dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 133** | **Lekcja 87** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Słuchanie** (wybór wielokrotny)  *Our society*  Rozważania na temat problemów społecznych i politycznych w oparciu o wysłuchany tekst | struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne, konflikty, przestępczość i wymiar sprawiedliwości, polityka społeczna, gospodarka | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: przedstawianie faktów z teraźniejszości,wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych | I 1.14  II 2.1, 2.3, 2.5  II 3.3  III 4.3, 4.5,  10, 12 | str. 192 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Słuchanie**  *Homelessness* (wybór wielokrotny)  *Fraud* (dobieranie)  Rozważania na temat problemów społecznych oraz przestępczości w oparciu o wysłuchane teksty | przestępczość i wymiar sprawiedliwości, konflikty społeczne, polityka społeczna | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie ze słuchu** (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej:** znajdowanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie zjawisk,przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie ustne:** udzielanie rady  **Inne**: współdziałanie w grupie stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.14  IR 1.14  II 2.3  II 3.3  III 4.1, 4.3, 4.5  IV 6.8  10, 12 | str. 192-193 | |
| **Lekcja 134** | **Lekcja 88** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Czytanie**  *Social issues* (wybór wielokrotny)  *Heroic Imagination Project* (dobieranie zdań do luk w tekście)  Rozważania na temat kwestii społecznych i postaw obywatelskich w oparciu o przeczytane teksty. | Organizacje społeczne, polityka społeczna | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** (krótkie, proste wypowiedzi): określanie myśli głównej poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji i planów na przyszłość  **Inne**: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.14  II 3.2, 3.3, 3.5  III 4.1, 4.3, 4.5, 4.8  10, 11, 12 | str. 193-195 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Czytanie**  *World Hello Day* (dobieranie zdań do luk w tekście)  Rozważania na temat budowania postaw obywatelskich i zaangażowania społecznego w oparciu o przeczytany tekst. | Konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, organizacje społeczne, polityka społeczna | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Państwo i społeczeństwo Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych**: opisywanie zjawisk przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Inne**: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych | I 1.14  IR 1.14  II 3.3, 3.6  III 4.1, 4.3, 4.5, 4.8  10, 12 | str. 195 | |
| **Lekcja 135** | **Lekcja 89** | **POZIOM PODSTAWOWY**  **Znajomość środków językowych** (parafraza fragmentów zdań, mini-dialogi) | organizacje społeczne, konflikty, przestępczość, polityka społeczna | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach anglojęzycznych  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej | I 1  II 3.3, 3.6  III 4.5  V 8.1  9, 10, 12 | str. 196  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 264-268 | |
| **POZIOM ROZSZERZONY**  **Znajomość środków językowych** (uzupełnianie tekstu – wybór wielokrotny, układanie fragmentów zdań) | polityka społeczna, niepełnosprawni | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości  **Inne:** stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | I R 1  II 3.3, 3.6  III 4.5  III 5.1, 5.3  9, 10, 12, 13 | str. 196-197 | |
| **Lekcja 136** |  | **Gramatyka:** liczebniki, wyrażanie życzeń i ubolewania, tryb łączący (*the subjunctive*), inwersja | Liczebniki, wyrażanie życzeń i ubolewania (*wish* / *if only; it’s time* / *would rather, suppose*), tryb łączący, inwersja (inwersja stylistyczna), konstrukcje emfatyczne (*it*/*what)* | **Znajomość środków językowych** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**: znajdywanie w tekście określonych informacji  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  **Reagowanie pisemne:** wyrażanie opinii, preferencji i życzeń, wyrażanie skargi  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych tekstach obcojęzycznych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1 i IR 1  II 3.3  III 5.1, 5.3, 5.5  IV 7.6, 7.10  V 8.1, 8.3  9, 12, 13 | str. 265-268 | |
| **Lekcja 137** |  | **POZIOM ROZSZERZONY**  **Pisanie** (rozprawka)  Przedstawianie zalet i wad udziału młodych ludzi w kierowaniu organizacjami i przedsiębiorstwami | Polityka społeczna, gospodarka | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Państwo i społeczeństwo  **Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie myśli głównej tekstu,** znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc, i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń  **Tworzenie wypowiedzi pisemnych:** opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań**,** stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji; przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw  **Przetwarzanie tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | IR 1.14  II 3.1, 3.3, 3.6  III 4.1, 4.5  III 5.1, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13  III R 5.2  V 8.1, 8.3  9, 12, 13 | str. 197-198, 225  **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program | |
| **Lekcja 138a** | **Lekcja 90** | **Mówienie:** Zadanie 3 - rozmowa na podstawie materiału stymulującego | państwo i społeczeństwo | **Znajomość środków językowych:** posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu  **Reagowanie ustne:**  rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii  **Przetwarzanie ustne tekstu:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim  **Inne:** współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej | I 1.14  IR 1.14  III 4.1, 4.5, 4.8  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.6  V 8.1, 8.3  10, 12, 13 | str. 199 | |
| **OPCJONALNIE**  dla uczniów realizujących 90-godzinny program: str. 202, 216 | |
| **Lekcja 139** |  | **Mówienie:** **zestaw zadań 14** – Państwo i społeczeństwo | struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka | **Znajomość środków językowych:**  posługiwanie się w miarę rozwiniętym i/lub bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu: Państwo i społeczeństwo  **Tworzenie wypowiedzi ustnych:** opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim  **Reagowanie ustne:** rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, proszenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych lub przyszłych  **Przetwarzanie wypowiedzi:** przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim | I 1.14  IR 1.14  III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9  IIIR 4.2  IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.10, 6.11;  IVR 6.2, 6.4  V 8.1, 8.3 | str. 202, 216 | |
| **Lekcja 140** |  | **Test 14 –** sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 14 Państwo i społeczeństwo |  |  | **Unit test 14**  poziom podstawowy  **Unit test 14**  poziom rozszerzony | | |
| **Lekcja 141-142** |  | **Matura próbna - zestaw pisemny**  (poziom podstawowy lub rozszerzony zgodnie z poziomem grupy) |  |  | **Egzamin pisemny ─ Zestaw 1**  (poziom podstawowy lub rozszerzony) | | |
| **Lekcja 143** |  | **Mówienie**  **Speaking Bank** analiza zadań egzaminacyjnych |  |  | str. 217-221 | | |
| **Lekcja 144** |  | **Matura próbna:** zestaw ustny. |  |  | **Egzamin ustny zestaw 1** | | |
| **Lekcja 145** |  | **Matura próbna:** zestaw ustny. |  |  | **Egzamin ustny zestaw 2** | | |
| **Lekcja 146-147** |  | **Matura próbna - zestaw pisemny**  (poziom podstawowy lub rozszerzony zgodnie z poziomem grupy) |  |  | **Egzamin pisemny ─zestaw 2**  (poziom podstawowy lub rozszerzony) | | |
| **Lekcja 148** |  | **Matura próbna:** zestaw ustny. |  |  | **Egzamin ustny zestaw 3** | | |
| **Lekcja 149** |  | **Matura próbna:** zestaw ustny |  |  | **Egzamin ustny zestaw 4** | | |
| **Lekcja 150** |  | **Matura próbna:** zestaw ustny. |  |  | **Egzamin ustny zestaw 5** | | |