***New Hot Spot klasa 5*** 

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA / SŁOWNICTWO** | **GRAMATYKA** | **FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | *Welcome back!* – powitanie po wakacjach, lekcja organizacyjna | **Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń** | Głównym celem lekcji jest ustalenie zasad pracy na zajęciach, zapoznanie uczniów z systemem oceniania i wymaganiami. Nauczyciel i uczniowie mogą sporządzić kontrakt, który będzie regulował wzajemne relacje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * MODULE 1 | | | | | | | |
| **Lekcja 2** | *Let’s meet Wayne –* poznanie bohatera książki, przedstawianie siebie | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina   **SPORT**  **I 10**   * Popularne dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | * Odmiana czasownika  *be* w czasie *present simple* * Zaimki wskazujące *this, that, these* * Zaimki pytające:  *What …? How old…? Who …? When …?* | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny * Podawanie wieku * Podawanie miejsca zamieszkania * Udzielanie informacji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Przetwarzanie ustne**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4  VIII 1 | SB p. 6 WB p. 4 | |
| **Lekcja 3** | *Personal data –*udzielanie informacji o danych osobowych | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane personalne   **MIESIĄCE**  **LICZBY (1–10)**  **SPORT**  **I 10**   * Popularne dyscypliny sportu | * Odmiana czasownika  *be* w czasie *present simple* * Przymiotniki dzierżawcze: *my, your* * Liczebniki porządkowe | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny * Podawanie wieku * Podawanie miejsca zamieszkania * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia   * **Reagowanie ustne**   Przedstawianie siebie  Uzyskiwanie informacji   * **Reagowanie pisemne**   Przedstawianie siebie  Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 2  VI 1  VI 3  VIII 1  VII 3 | SB p. 7 WB p. 5 | |
| **Lekcja 4** | *Mary’s mate Polly* – słuchanie i czytanie wierszyka | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Wygląd zewnętrzny * Zainteresowania   **EDUKACJA**  **I 3**   * Przedmioty nauczania   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Znajomi i przyjaciele * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Artykuły spożywcze   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Zwierzęta   **KOLORY** | * Odmiana czasowników  *be* i *have got* w czasie *present simple* * Użycie czasownika *can* | * Podawanie upodobań * Opisywanie ludzi * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Wyrażanie stanu posiadania * Wyrażanie umiejętności | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku w tekście | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4  VIII 2 | SB p. 8 WB p. 6 | |
| **Lekcja 5** | *Describing appearance –*opisywanie wyglądu | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Wygląd zewnętrzny * Zainteresowania   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Znajomi i przyjaciele * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Artykuły spożywcze   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy   **KOLORY** | * Odmiana czasowników  *be* i *have got* w czasie *present simple* * Użycie czasownika *can* | * Opisywanie ludzi * Podawanie upodobań * Wyrażanie stanu posiadania * Wyrażanie umiejętności | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi  Opisywanie upodobań | II 1  II 5  IV 1  V 1  V 5 | SB p. 9 WB p. 7 | |
| **Lekcja 6** | *E-pals –* przyjaźń w internecie – uzyskiwanie i przekazywanie informacji | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Znajomi i przyjaciele * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Artykuły spożywcze   **PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU** | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun* * Zdania i pytania w czasie *present simple* | * Przedstawianie siebie * Podawanie wieku * Podawanie miejsca zamieszkania * Podawanie upodobań * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji  Wyrażanie upodobań   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 3  II 5  III 4  III 3  VI 3  VI 5  VI 14  XIII | SB p. 10 WB p. 8 | |
| **Lekcja 7** | *I like / love / hate … – w*yrażanie swoich upodobań | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Znajomi i przyjaciele * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Artykuły spożywcze   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun* * Zdania i pytania w czasie *present simple* | * Podawanie upodobań * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach  Opisywanie upodobań   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach  Opisywanie upodobań   * **Reagowanie pisemne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie swoich upodobań  Uzyskiwanie informacji | II 1  II 5  IV 2  IV 5  V 2  V 5  VII 3  VIII 2  VI 5  VI 3 | SB p. 11 WB p. 8 | |
| **Lekcja 8** | *Hu is from Shanghai –* opis kraju: Chiny – czytanie w celu ogólnego zrozumienia i uzyskania szczegółowych informacji | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina * Święta i uroczystości   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Posiłki   **KULTURA**  **I 9**   * Tradycje i zwyczaje   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**  **I 8**  **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Zwierzęta | * Zdania i pytania w czasie *present simple* | * Przedstawianie siebie * Podawanie wieku * Podawanie miejsca zamieszkania * Podawanie upodobań | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4  VIII 2  XIII | SB pp. 12*–*13 WB p. 9 | |
| **Lekcja 9** | *I live in …–*opisywanie kraju zamieszkania | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Posiłki   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**  **I 8** | * Zdania i pytania w czasie *present simple* | * Przedstawianie siebie * Podawanie wieku * Podawanie miejsca zamieszkania * Podawanie upodobań | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi i miejsc  Opisywanie upodobań   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie informacji   * **Reagowanie pisemne**   Przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1  II 5  II 3  V 1  V 5  VI 3  VII 3  VIII 2 | SB p. 13 WB p.10 | |
| **Lekcja 10** | *Module 1 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 1. | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane personalne * Zainteresowania * Wygląd zewnętrzny   **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu   **MIESIĄCE** | * Zaimki pytające:  *What …? How old…? Who …? When …?* * Odmiana czasowników  *be* i *have got* w czasie *present simple* * Użycie czasownika *can* * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun* * Zdania i pytania w czasie *present simple* | * Przedstawianie siebie * Podawanie wieku * Podawanie miejsca zamieszkania * Podawanie upodobań * Opisywanie ludzi * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi  Opisywanie upodobań   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi  Opisywanie upodobań   * **Reagowanie ustne**   Przedstawianie siebie  Wyrażanie upodobań  Uzyskiwanie informacji   * **Reagowanie pisemne**   Przekazywanie informacji   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | II 1  III 1  III 4  IV 1  IV 5  V 1  V 5  VI 1  VI 5  VI 3  VII 3  X | SB pp. 14–15 WB p.11 | |
| **Lekcja 11** | *Module 1 – test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 1. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek, Miejsce zamieszkanie, Życie prywatne, Sport, Miesiące, Państwa oraz konstrukcji gramatycznych: liczebniki porządkowe, odmiana czasowników *be* i *have got* w czasie *present simple* , zaimki pytające: *What …? How old…? Who …? When …?*, czasownik *can*, czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun*, zdania i pytania w czasie *present simple*.  Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: przedstawianie siebie, podawanie wieku, podawanie miejsca zamieszkania, podawanie swoich upodobań, podawanie swoich umiejętności, jak również umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem. | | | | | | |
| **Lekcja 12** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane personalne * Zainteresowania * Wygląd zewnętrzny   **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Znajomi i przyjaciele * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Posiłki   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu   **MIESIĄCE** | * Zaimki pytające:  *What …? How old…? Who …? When …?* * Odmiana czasowników  *be* i *have got* w czasie *present simple* * Użycie czasownika *can* * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun* * Zdania i pytania w czasie *present simple* | * Podawanie upodobań * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Pisanie**   Opisywanie upodobań   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym | II 1  III 4  III 3  V 5  VI 3  VIII 1 | SB pp. 16–17  WB pp. 12–13 | |
| **Lekcja 13&14** | *Extra special* –  *USA Quiz* ***–*** quiz wiedzy o Stanach Zjednoczonych  *Mini project* ***–***udzielanie informacji o upodobaniach i zainteresowaniach | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Zainteresowania   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Posiłki   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu | * Czasowniki *like / love / hate* + *-ing / noun* | * Podawanie upodobań | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Pisanie**   Opisywanie upodobań   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym  Stosowanie strategii komunikacyjnych  Posiadanie świadomości językowej | II 1  III 4  V 5  X  XII  XIII  XIV | SB pp.18-19 | |
| **MODULE 2** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 15** | *Chores –*opowiadanie o wykonywanych czynnościach | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego   **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**  Pomieszczenia i wyposażenie domu | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia * Pytania z zaimkiem pytajnym *What* | | * Udzielanie informacji * Opisywanie miejsc * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1 II 5  III 4  V 2  XIII | SB p.20 WB p.14 |
| **Lekcja 16** | *What’s she doing now? –* opisywanie czynności wykonywanych w momencie mówienia | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego   **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**  Pomieszczenia i wyposażenie domu | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia * Pytania z zaimkiem pytajnym *What* | | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie miejsc * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym | II 2 II 5  III 1  IV 2  VI 3  VIII 1 | SB p. 21 WB p. 15 |
| **Lekcja 17** | *How often do you …? –* określanie częstotliwości wykonywania czynności | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Określenia częstotliwości | | * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach | II 1  II 5  III 4    V 2 | SB p. 22 WB p.16 |
| **Lekcja 18** | *Adverbs of frequency –* określanie częstotliwości wykonywania czynności | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Określenia częstotliwości | | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  II 5  IV 2  V 2  VI 3 | SB p. 23 WB p.17 |
| **Lekcja 19** | *Recycling –* opisywanie czynności życia codziennego związanych z ochroną przyrody | **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 7**   * Opakowania, rodzaje materiałów   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia | | * Opisywanie przedmiotów * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym | II 2  II 5  III 4  IV 2  VIII 2 | SB p. 24 WB p.18 |
| **Lekcja 20** | *What is it made of? –* uzyskiwanie i przekazywanie informacji o tym, z czego zrobione są różne przedmioty | **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 7**   * Towary i ich cechy   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego | * Zestawienie czasów *present simple* i *present continuous* * Strona bierna w czasie *present simple* * Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*)   – *it, them* | | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Podawanie swoich upodobań * Opisywanie przedmiotów * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie przedmiotów  Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  II 5  III 4  IV 1  IV 2  VI 3 | SB p. 25 WB p.19 |
| **Lekcja 21** | *B&B Accommodation –* czytanie i słuchanie w celu ogólnego zrozumienia oraz uzyskania szczegółowych informacji | **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom i jego okolice   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina * Czynności życia codziennego   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Posiłki   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**  **I 8** | * Zdania i pytania w czasie *present simple* | | * Opisywanie miejsc * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Określanie intencji nadawcy wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie myśli głównej tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym | II 1  II 2  II 5  II 3  III 1  III 4  VIII 2 | SB p. 26 WB p.20 |
| **Lekcja22** | *Helping our parents* –opisywanie czynności życia codziennego związanych z obowiązkami domowymi | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Wygląd zewnętrzny   **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom i jego okolice   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina * Czynności życia codziennego   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Posiłki   **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 7**   * Towary i ich cechy   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu | * Zdania i pytania w czasie *present simple* * Określenia częstotliwości | | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym | II 2  II 5  IV 2  V 2  VI 3  VIII 2 | SB p. 27 WB p.20 |
| **Lekcja 23** | *Module 2 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 2. | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 7**   * Towary i ich cechy | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia * Określenia częstotliwości * Strona bierna w czasie *present simple* | | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia   * **Mówienie**   Opisywanie przedmiotów  Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | II 1  IV 1  IV 2  V 2  X | SB pp. 28–29  WB p. 21 |
| **Lekcja 24** | *Module 2 test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 2. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie prywatne, Zakupy i usługi oraz konstrukcji gramatycznych: użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się, użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia, określenia częstotliwości. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania czynności dnia codziennego. | | | | | | | |
| **Lekcja 25** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Użycie czasu *present continuous* do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia * Określenia częstotliwości | * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach | II 1  II 2  III 1  III 4  V 2 | SB pp. 30–31  WB pp. 22-23 |
| **Lekcja 26&27** | *Word games –* powtórzenie słownictwa  *Mini project –* opisywanie czynności dnia codziennego | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 7**   * Towary i ich cechy   **KOLORY** | | * Użycie czasu *present simple* do opisywania czynności powtarzających się * Strona bierna w czasie *present simple* | * Opisywanie przedmiotów * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie przedmiotów   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  II 2  III 1  III 4  IV 1  V 2  VI 3 | SB pp. 32–33 |
| **Lekcja 26** | *Halloween* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | | | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych. Uczniowie poznają genezę święta Halloween, czas oraz sposób jego obchodzenia w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.  Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisanych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.  Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) | | | | | |

|  |
| --- |
| **MODULE 3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 29** | *My friend and I –* porównywanie ludzi | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje * Cechy charakteru   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Znajomi i przyjaciele   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie określonych informacji w wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1 II 5  III 1  IV 1  VI 3 | SB p. 34  WB p. 24 |
| **Lekcja 30** | *Comparing people and objects –* porównywanie ludzi i przedmiotów | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje * Cechy charakteru   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Znajomi i przyjaciele   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy * Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them* | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi i przedmiotów * Wydawanie poleceń | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi | II 1 II 2  V 1 | SB p.35 WB p. 25 |
| **Lekcja 31** | *Let’s meet Wayne’s family! –* przedstawianie członków rodziny | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje * Cechy charakteru   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy | * Opisywanie ludzi | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4 | SB p.36 WB p. 26 |
| **Lekcja 32** | *Superlative adjectives –* opisywanie ludzi i przedmiotów | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje * Cechy charakteru   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  II 5  III 4  IV 1  IV 1  VI 3 | SB p.37 WB p.27 |
| **Lekcja 33** | *Animal quiz –* porównywanie zwierząt | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Uczucia i emocje * Cechy charakteru   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Zwierzęta   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy | * Opisywanie zwierząt | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4  VIII 2 | SB p. 38 WB p.28 |
| **Lekcja 34** | *Comparing people, animals and things –* dokonywanie porównań | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Uczucia i emocje * Cechy charakteru   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**  Zwierzęta  **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy | * Opisywanie zwierząt * Opisywanie ludzi i przedmiotów | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi i przedmiotów   * **Mówienie**   Opisywanie miejsc   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  III 1  III 4  V 1  IV 1  VI 3 | SB p.39 WB p.29 |
| **Lekcja 35** | *City or country?* – porównywanie miejsc zamieszkania | **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom i jego okolice   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy * Zdania i pytania w czasie *present simple* * Konstrukcja *There is /There are* | * Opisywanie miejsc * Opowiadanie o czynnościach życia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Określanie intencji nadawcy wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie myśli głównej tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym | II 1  II 2  II 5  II 3  III 1  III 4  VIII 2 | SB p.40 WB p.30 |
| **Lekcja 36** | *Describing a place of living –* opisywanie miejsca zamieszkania | **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy * Zdania i pytania w czasie *present simple* * Konstrukcja *There is / There are* | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia   * **Mówienie**   Opisywanie miejsc   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  IV 1  VI 3 | SB p.41 WB p.30 |
| **Lekcja 37** | *Module 3 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 3. | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje * Cechy charakteru   **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Zwierzęta   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy * Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them* | * Opisywanie ludzi | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | II 1  II 5  V 1  X | SB pp.42–43 WB p.31 |
| **Lekcja 38** | *Module 3 test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 3. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek, Życie prywatne, Świat przyrody oraz konstrukcji gramatycznych: stopniowanie przymiotników, zaimki osobowe w formie dopełnienia. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania miejsca zamieszkania. | | | | | |
| **Lekcja 39** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje * Cechy charakteru   **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Zwierzęta   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy * Zaimki osobowe w formie dopełnienia (*object pronouns*) – *me, her, him, us, you, them* | * Opisywanie zwierząt * Opisywanie ludzi | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu | II 1  II 2  III 1 | SB pp.44–45 WB pp.32-33 |
| **Lekcja 40&41** | *Word games –* powtórzenie słownictwa  *Mini project –* opisywanie czynności dnia codziennego | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane osobowe * Wygląd zewnętrzny * Uczucia i emocje * Cechy charakteru   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego   **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 7**   * Towary i ich cechy   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Zwierzęta   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy | * Opisywanie ludzi * Wyrażanie opinii | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi | II 1  II 2  III 1  V 1 | SB pp.46–47 |

|  |
| --- |
| **MODULE 4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 42** | *A school in Japan* **–**opisywanie zasad obowiązujących w szkole | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Wygląd zewnętrzny (elementy ubioru)   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* | * Opisywanie czynności dnia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1 II 5  III 1  IV 1  VI 3  XIII | SB p. 48 WB p. 34 |
| **Lekcja 43** | *We have to / don’t have to –* uzyskiwanie i udzielanie informacji | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Wygląd zewnętrzny (elementy ubioru)   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie czynności dnia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1 II 5  IV 2  V 2  VI 3  VIII 2 | SB p. 49 WB p. 35 |
| **Lekcja 44** | *Rules of sport –* quiz dotyczący zasad obowiązujących w sportach | **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* | * Opisywanie czynności dnia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji | II 1  II 5  III 4 | SB p. 50 WB p. 36 |
| **Lekcja 45** | *What can / can’t you do …? –* opisywanie co wolno, a czego nie wolno robić w danym sporcie | **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | * Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie czynności dnia codziennego * Wyrażanie przyzwolenia i zakazu | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  II 5  IV 2  V 2  VI 3 | SB p. 51 WB p. 37 |
| **Lekcja 46** | *This is what we eat and drink –* opowiadanie o zwyczajach żywieniowych | **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Artykuły spożywcze | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * Kwantyfikatory * *a lot of / much / many* * Pytania z *How much / How many* | * Opisywanie zwyczajów żywieniowych | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji | II 1  II 2  II 5  III 4 | SB p. 52 WB p. 38 |
| **Lekcja 47** | *Countable and uncountable nouns –* opowiadanie o zwyczajach żywieniowych | **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Artykuły spożywcze | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * Kwantyfikatory * *a lot of / much / many* * Pytania z *How much / How many* | * Opisywanie zwyczajów żywieniowych | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1  II 5  IV 2  V 2  VI 3  VIII 2 | SB p. 53 WB p. 39 |
| **Lekcja 48** | *Beach volleyball rules* – omawianie zasad gry | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* | * Opisywanie czynności dnia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie myśli głównej tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  II 2  II 5  II 4  III 1  III 4  VIII 2  XIII | SB p. 54 WB p. 40 |
| **Lekcja 49** | *We can / have to …* – opisywanie zasad w życiu codziennym, szkole i sporcie | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* * Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu | * Opisywanie czynności dnia codziennego * Wyrażanie przyzwolenia i zakazu | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym | II 1  II 2  II 5  IV 2  V 2  VI 3  VIII 2 | SB p. 55 WB p. 40 |
| **Lekcja 50** | *Module 4 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 4. | **EDUKACJA**  **I 3**   * Przedmioty nauczania   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Artykuły spożywcze   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* * Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * Kwantyfikatory   *a lot of / much*  */ many*   * Pytania z *How much / How many* | * Opisywanie czynności dnia codziennego * Wyrażanie przyzwolenia i zakazu | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | II 1  II 5  III 4  IV 2  V 2  VI 3  X | SB pp. 56–57 WB p. 41 |
| **Lekcja 51** | *Module 4 test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 4. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie prywatne, Żywienie, Sport oraz konstrukcji gramatycznych: zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to*, zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, kwantyfikatory *a lot of / much / many*, pytania z *How much / How many*. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania zasad ulubionego sportu. | | | | | |
| **Lekcja 52** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Artykuły spożywcze * Posiłki | * Zdania w czasie *present simple* z wyrażeniem *have to* * Zdania z czasownikiem *can –* wyrażanie przyzwolenia i zakazu * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne * Kwantyfikatory   *a lot of / much*  */ many*   * Pytania z *How much / How many* | * Opisywanie czynności dnia codziennego * Wyrażanie przyzwolenia i zakazu | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  II 5  IV 2  V 2  VI 3 | SB pp. 58–59 WB pp. 42-43 |
| **Lekcja 53&54** | *Extra special:*    *Sports Quiz* ***–*** quiz wiedzy o sporcie  *Mini project* ***–*** przygotowanie quizu z wybranej dziedziny rozrywki | **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy   **MUZYKA** | * Zdania i pytania w czasie *present simple* | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym | II 1  II 2  III 4  VII 3  X  XII | SB pp. 60–61 |
| **Lekcja 55** | *Christmas* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych. Uczniowie poznają słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, czas oraz sposób jego obchodzenia w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.  Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.  Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) | | | | | |

|  |
| --- |
| **MODULE 5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 56** | *Famous people –* opisywanie ludzi | **CZŁOWIEK**  **I 1**  • Dane personalne  **PRACA**  **I 4**  • Popularne zawody  **KRAJE**  **NARODOWOŚCI** | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające | * Opisywanie ludzi | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  II 2 II 5  III 1  III 4  VIII 2  XIII | SB p. 62 WB p. 44 |
| **Lekcja 57** | *Who was …?–* słuchanie ze zrozumieniem; podawanie dat | **CZŁOWIEK**  **I 1**  • Dane personalne  **PRACA**  **I 4**  • Popularne zawody  **KRAJE**  **NARODOWOŚCI** | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające | * Proszenie  o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi * Podawanie dat | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  II 2 II 5  IV 1  V 1  VI 3 | SB p. 63 WB p. 45 |
| **Lekcja 58** | *Life in 1900 –* zadawanie pytań dotyczących przeszłości | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych w czasie *past simple* | * Proszenie  o informacje * Udzielanie informacji * Opowiadanie o przeszłości * Podawanie dat | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  II 2  II 5  IV 2 | SB p. 64 WB p. 46 |
| **Lekcja 59** | *Did you …? –* uzyskiwanie informacji dotyczących przeszłości | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **DNI TYGODNIA** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych w czasie *past simple* | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opowiadanie o przeszłości * Podawanie dat | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  III 1  III 4  IV 2  IV 2  VI 3 | SB p. 65 WB p. 47 |
| **Lekcja 60** | *Is Moriarty telling the truth? –* odnajdowanie różnic na obrazkach na podstawie słuchanego tekstu | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **PORY DNIA** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple* | * Udzielanie informacji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4  VIII 2  XIII | SB p. 66 WB p. 48 |
| **Lekcja 61** | *What did you do last weekend? –* opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **DNI TYGODNIA** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opowiadanie o przeszłości | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1  II 5  III 4  IV 2  V 2  VI 3  VIII 2 | SB p. 67 WB p. 49 |
| **Lekcja 62** | *Alex’s school trip* – opisywanie przedmiotów  i miejsc | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**  **I 8**   * Środki transportu | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* | * Opisywanie przedmiotów i miejsc | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie myśli głównej tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4 | SB p. 68 WB p. 50 |
| **Lekcja 63** | *My school trip –* opisywanie wycieczki szkolnej | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**  **I 8**   * Środki transportu | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* | * Opisywanie miejsc | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach  Opisywanie miejsc   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach  Opisywanie miejsc   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym | II 1  IV 2  IV 1  V 2  V 1  VIII 2 | SB p. 69 WB p. 50 |
| **Lekcja 64** | *Module 5 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 5. | **PRACA**  **I 4**  • Popularne zawody  **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **NARODOWOŚCI** | * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* * Zdania i pytania w czasie *past simple* |  | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (sytuacji)   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | II 1  II 2  II 5  II 3  III 1  III 4  VIII 2  X | SB pp. 70–71 WB p. 51 |
| **Lekcja 65** | *Module 5 – test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 5. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Praca, Życie prywatne, Narodowości oraz konstrukcji gramatycznych: czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające, odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple*, zdania i pytania w czasie *past simple*. Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również opisywania wycieczki szkolnej. | | | | | |
| **Lekcja 66** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **PRACA**  **I 4**  • Popularne zawody  **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy | * Użycie czasu *present continuous* do opisywania ilustracji * Czasownik *be* w czasie *past simple*: zdania twierdzące, przeczące i pytające * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* * Zdania i pytania w czasie *past simple* | * Opisywanie czynności dnia codziennego * Opisywanie ludzi | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  IV 2  III 1  III 4  VIII 2  XIII | SB pp. 72–73 WB pp. 52-53 |
| **Lekcja 67&68** | *Mini play* – czytanie ze zrozumieniem, odgrywanie miniprzedstawienia  *Mini project* ***–*** opowiadanie o niesamowitym dniu w przeszłości | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 7**   * Sprzedawanie   i kupowanie   * Towary i ich rodzaje   **PRZYMIOTNIKI** | * Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy * Zdania i pytania w czasie *present simple* * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* | * Sprzedawanie * i kupowanie * Opisywanie czynności dnia codziennego * Wyrażanie próśb i podziękowań | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Określanie intencji autora wypowiedzi  Określanie kontekstu wypowiedzi (sytuacji)   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Inne**   Współdziałanie w grupie | II 1  II 2  II 5  II 3  II 4  III 1  III 4  III 3  IV 2  V 2  XI | SB pp. 74–75 |

|  |
| --- |
| **MODULE 6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 69** | *A bad start to the day –* opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasownika *be* oraz czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* * Wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs* | * Opisywanie czynności dnia codziennego * Wyrażanie emocji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Określanie intencji autora wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  II 2  II 3 II 5  III 1  III 4  XIII | SB p. 76 WB p. 54 |
| **Lekcja 70** | *What did you do this morning? –*opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasownika *be* oraz czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* * Wyrażenia czasownikowe – *phrasal verbs* | * Proszenie  o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie czynności dnia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli tekstu   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  II 2  IV 2  V 2  VI 3 | SB p. 77 WB p. 55 |
| **Lekcja 71** | *Glooms at the seaside –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Krajobraz   **NAD MORZEM** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Okoliczniki czasu * Zaimki pytające | * Opisywanie czynności dnia codziennego (S) | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4  XIII | SB p. 78 WB p. 56 |
| **Lekcja 72** | *What / Who / Where … did you …?–* zadawanie pytań dotyczących przeszłości i udzielanie na nie odpowiedzi | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 1.5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **NAD MORZEM** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Zaimki pytające:  *What …? How …? Who …? When …?What time …?* * Okoliczniki czasu | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie czynności dnia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Określanie intencji autora wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  II 2  II 3  II 5  IV 2  V 2  VI 3 | SB p. 79 WB p. 57 |
| **Lekcja 73** | *Gulliver’s story –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Krajobraz | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple* * Konstrukcja *There was / there were* * Okoliczniki czasu |  | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4  III 7  VIII 2  XIII | SB p. 80 WB p. 58 |
| **Lekcja 74** | *There was / There were …*– opisywanie miejsc | **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Krajobraz | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple* * Konstrukcja *There was / there were* * Okoliczniki czasu | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów  i miejsc   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów  i miejsc   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1  II 2  II 5  IV 1  V 1  VI 3  VIII 2 | SB p. 81 WB p. 59 |
| **Lekcja 75** | *Michał’s biography –* słuchanie i czytanie ze zrozumieniem | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina * Znajomi i przyjaciele * Formy spędzania czasu wolnego   **DATY** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie *past simple* | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny * Podawanie wieku * Podawanie miejsca zamieszkania * Podawanie dat | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie myśli głównej tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4  III 3  VIII 2  XIII | SB p. 82 WB p. 60 |
| **Lekcja 76** | *My biography* – pisanie własnego życiorysu | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane personalne * Zainteresowania   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina * Znajomi i przyjaciele * Formy spędzania czasu wolnego   **DATY** | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Konstrukcja *There was / there were* * Okoliczniki czasu | * Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny * Podawanie wieku * Podawanie miejsca zamieszkania * Podawanie dat * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  Określanie intencji autora wypowiedzi  Określanie kontekstu wypowiedzi (sytuacji)   * **Mówienie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc   * **Reagowanie pisemne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym | II 1  II 2  II 5  II 3  II 4  IV 1  VIII 2  VII 3  VI 3  VIII 2 | SB p. 83 WB p. 60 |
| **Lekcja 77** | *Module 6 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 6. | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Krajobraz | * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple* * Konstrukcja *There was / there were* * Okoliczniki czasu | * Opisywanie czynności dnia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku obcym   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | II 1  II 2  III 1  III 4  III 3  VIII 2  X | SB pp. 84–85 WB p. 61 |
| **Lekcja 78** | *Module 6 – test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 6. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Człowiek, Życie prywatne, Świat przyrody oraz konstrukcji gramatycznych: zdania i pytania w czasie *past simple*, odmiana czasowników nieregularnych w czasie *past simple*, okoliczniki czasu*.* Test weryfikuje umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, jak również pisania krótkiej biografii. | | | | | |
| **Lekcja 79** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego   **DATY**  **NAUKA I TECHNIKA** | * Zaimki pytające:  *Why…? Who …?*   *When …?What …?*  *Where …? What time …?*   * Zdania i pytania w czasie *past simple* * Konstrukcja *There was / there were* * Okoliczniki czasu | * Opisywanie czynności dnia codziennego * Opisywanie czynności dnia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia   * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Określanie intencji autora wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu | II 1  II 1  II 2  II 3  III 1 | SB pp. 86–87 WB pp. 62–63 |
| **Lekcja 80&81** | *Gulliver in Lilliput –*  słuchanie i czytanie ze zrozumieniem  *Mini project* ***–*** opisywanie życiorysu sławnej osoby | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Dane personalne   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**  **I 8**  **DATY** | * Zdania w czasie *past simple* | * Podawanie dat * Opisywanie ludzi * i miejsc * Opisywanie czynności dnia codziennego | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  Korzystanie ze źródeł informacji  w języku obcym | II 1  II 2  III 1  III 3  V 1  X  XII | SB pp. 88–89 |
| **Lekcja 80** | *Easter* – poznajemy tradycje anglojęzyczne | Celem zajęć jest poznanie tradycji i zwyczajów państw anglojęzycznych. Uczniowie poznają podstawowe słownictwo opisujące obchodzenie świąt Wielkanocy w Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych.  Zajęcia pozwalają na ćwiczenie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisanych, właściwego reagowania poprzez użycie odpowiednich konstrukcji gramatyczno-leksykalnych, tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych.  Materiały do zajęć znajdują się na stronie internetowej wydawnictwa Macmillan: [www.macmillan.pl](http://www.macmillan.pl) | | | | | |

|  |
| --- |
| **MODULE 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 83** | *Holiday plans –* opisywanie planów na przyszłość | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina * Znajomi i przyjaciele * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie planów na przyszłość | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  II 2 II 5  III 1  III 4  III 3  IV 2  VI 3  VIII 2  XIII | SB p. 90 WB p. 64 |
| **Lekcja 84** | *What are you going to do? –*uzyskiwanie i przekazywanie informacji | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie planów na przyszłość | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli tekstu   * **Mówienie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Pisanie**   Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem | II 1  II 2  IV 2  V 2  VI 3  X | SB p. 91 WB p. 65 |
| **Lekcja 85** | *A trip to New York City –* słuchanie i czytanie w celu wyszukania szczegółowych informacji | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**  **I 8**   * Środki transportu | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* | * Opisywanie planów na przyszłość | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Przetwarzanie**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4  III 3  VIII 2  XIII | SB p. 92 WB p. 66 |
| **Lekcja 86** | *Let’s plan our trip* – planowanie podróży | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Rodzina * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**  **I 8**   * Środki transportu   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Krajobraz | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie planów na przyszłość | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu   * **Pisanie**   Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc  Opowiadanie o czynnościach | II 1  II 2  III 1  V 1  V 2 | SB p. 93 WB p. 67 |
| **Lekcja 87** | *Let’s have fun in Funland! –* wyrażanie propozycji | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu   **PARK ROZRYWKI** | * Zdania z wyrażeniem *Let’s* * Zdania z wyrażeniem *want to* * Wyrażenia ze słowem *too* | * Podawanie swoich upodobań * Wyrażanie propozycji * Wyrażanie emocji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Określanie intencji autora wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji   * **Inne**   Stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślenie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | II 1  II 2  II 3  II 5  III 1  III 4  XIII | SB p. 94 WB p. 68 |
| **Lekcja 88** | *Making suggestions – w*yrażanie propozycji i preferencji | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu | * Zdania z wyrażeniem *Let’s* * Zdania z wyrażeniem *want to* * Wyrażenia ze słowem *too* | * Podawanie swoich upodobań * Wyrażanie propozycji * Wyrażanie emocji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Określanie intencji autora wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Mówienie**   Opisywanie upodobań   * **Pisanie**   Opisywanie upodobań   * **Reagowanie ustne**   Wyrażanie upodobań  Wyrażanie uczuć i emocji   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1  II 2  II 3  II 5  IV 5  V 5  VI 5  VI 13  VIII 2 | SB p. 95 WB p. 69 |
| **Lekcja 89** | *Nessie House –* czytanie ze zrozumieniem | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**  **I 8**   * Środki transportu   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Pogoda | * Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s* * Zdania z wyrażeniem *want to* | * Wyrażanie propozycji * Podawanie swoich upodobań | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi  Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji   * **Czytanie**   Określanie myśli głównej tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Przetwarzanie tekstu**   Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w tym języku | II 1  II 2  II 5  III 1  III 4  III 3  VIII 2 | SB p. 96 WB p. 70 |
| **Lekcja 90** | *My weekend at Nessie House* – opisywanie wrażeń z pobytu | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Pogoda | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* * Zdania i pytania z wyrażeniem *want to* * Zdania w czasie *past simple* | * Podawanie swoich upodobań * Opisywanie planów na przyszłość * Wyrażanie emocji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu   * **Mówienie**   Opisywanie upodobań   * **Pisanie**   Opisywanie miejsc  Opowiadanie o czynnościach   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | II 1  II 2  III 1  IV 5  V 1  V 2  VI 3  X | SB p. 97 |
| **Lekcja 91** | *Module 7 – review –* powtórzenie wiadomości  z rozdziału 7. | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**  **I 8**   * Środki transportu   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Krajobraz * Pogoda | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* * Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s* * Zdania i pytania z wyrażeniem *want to* | * Podawanie swoich upodobań * Opisywanie planów na przyszłość * Wyrażanie emocji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Mówienie**   Opisywanie upodobań   * **Pisanie**   Opisywanie upodobań   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji   * **Inne**   Dokonywanie samooceny | II 1  II 2  III 1  III 4  III 3  IV 5  V 5  VI 3  X | SB pp. 98–99 WB p. 71 |
| **Lekcja 92** | *Module 7 – test –*  sprawdzian wiadomości  z rozdziału 7. | Głównym celem testu jest sprawdzenie znajomości słownictwa z następujących tematów: Życie prywatne, Podróżowanie i turystyka, Sport, Świat przyrody, oraz konstrukcji gramatycznych: zdania i pytania z wyrażeniem *be going to*, zdania i pytania z wyrażeniem  *Let’s*, zdania i pytania z wyrażeniem  *want to*.Test weryfikuje znajomość funkcji językowych: podawanie upodobań, wyrażanie emocji oraz umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem, a także pisania pocztówki. | | | | | |
| **Lekcja 93** | *Vocabulary Spot, Language Spot and Grammar Summary –* ćwiczenia leksykalno- gramatyczne | **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Formy spędzania czasu wolnego   **PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA**  **I 8**   * Środki transportu   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu   **ŚWIAT PRZYRODY**  **I 12**   * Krajobraz * Pogoda | * Zdania i pytania z wyrażeniem *be going to* * Zdania i pytania z wyrażeniem *Let’s* * Zdania i pytania z wyrażeniem *want to* | * Podawanie swoich upodobań * Opisywanie planów na przyszłość * Wyrażanie emocji | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)  Znajdowanie w tekście określonych informacji | II 1  II 2  III 1  III 3  III 4 | SB pp. 100–101 WB pp. 72-73 |
| **Lekcja 94&95** | *The New Hot Spot end of book quiz –* quiz wiedzy z zakresu podręcznika New Hot Spot klasa 5  *Mini project*– tworzenie ulotki reklamowej | **CZŁOWIEK**  **I 1**   * Uczucia i emocje * Cechy charakteru   **MIEJSCE ZAMIESZKANIA**  **I 2**   * Dom   **ŻYCIE PRYWATNE**  **I 5**   * Czynności życia codziennego * Formy spędzania czasu wolnego   **ŻYWIENIE**  **I 6**   * Posiłki   **ZAKUPY I USŁUGI**  **I 7**   * Towary i ich cechy   **PODRÓŻOWANIE**  **I TURYSTYKA**  **I 8**   * Środki transportu   **SPORT**  **I 10**   * Dyscypliny sportu   **KRAJE** | * Użycie czasów *present simple* i *present continuous* * Użycie czasu *past simple* | * Proszenie o informacje * Udzielanie informacji * Opisywanie miejsc | * **Słuchanie**   Reagowanie na polecenia  Określanie głównej myśli wypowiedzi   * **Czytanie**   Określanie głównej myśli tekstu  Znajdowanie w tekście określonych informacji  Określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)   * **Pisanie**   Opisywanie miejsc   * **Reagowanie ustne**   Uzyskiwanie i przekazywanie informacji | II 1  II 2  III 1  III 4  III 3  V 1  VI 3 | SB pp. 102–103 |
| **Lekcja 96** | *Have a great time on holiday! –* podsumowanie całorocznej pracy | **Lekcja bez podręcznika / zeszytu ćwiczeń** | Celem ostatnich zajęć jest podsumowanie rocznego cyklu lekcji języka angielskiego. Warto również poprosić uczniów  o informację zwrotną na temat zajęć. Można wykorzystać materiały dostępne na stronie www.macmillan.pl, zaprojektowane na ostatnią lekcję. | | | | |