

***Checkpoint A2+/B1***

|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU****Zgodny z NOWĄ podstawą programową określoną w Rozporządzeniu MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.** |

* Podstawowy wymiar godzin (wariant **III.1.P**) = **90** godzin lekcyjnych
* Rozszerzony wymiar godzin (wariant **III.1.R**), wraz z lekcjami dodatkowymi = **do 150** godzin
* Umiejętności i treści językowe, według NOWEJ podstawy programowej, etap III wariant III.1.P (zakres podstawowy)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUMER LEKCJI** | **DZIAŁ** | **TEMAT** | **SŁOWNICTWO / GRAMATYKA** | **TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **PODSTAWA PROGRAMOWA** | **MATERIAŁY** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **STARTER UNIT** | Powtórzenie wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszym etapie nauki | Określanie czasuRzeczy osobistePory rokuDane personalneDom i jego wyposażenie | Człowiek• dane personalne, rzeczy osobisteMiejsce zamieszkania\* pomieszczenia i wyposażenie domuŚwiat przyrody\* pory roku**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu\* układa informacje w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  | I 1, 2, 13III 4, 5, 6IV 6VII 3VIII 1 | SB ss. 6-7 |
|  | **STARTER UNIT** | Powtórzenie wiadomości i umiejętności zdobytych na wcześniejszym etapie nauki | Określanie czasuPrzybory szkolnePrzedmioty szkolnePomieszczenia szkolneRośliny i zwierzęta | Edukacja\* pomieszczenia szkolne, przybory szkolne, przedmioty nauczaniaŚwiat przyrody\* rośliny i zwierzęta**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych  | I 3, 13III 5IV 2VI 3, 4VIII 1 | SB ss. 8-9 |
| **ROZDZIAŁ 1** |
| 1 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Vocabulary: ages and stages of life;the familySłownictwo: okresy życia, członkowie rodziny | Zwroty związane z okresami życia i ważnymi wydarzeniami w życiu, członkowie rodziny | Człowiek \* okresy życiaŻycie prywatne \* rodzina**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie na wypowiedzi Uczeń:**\* przedstawia siebie i inne osoby **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie  | I 1, 5II 5IV 1, 3VI 1VIII 1, 2XIXIII | SB s. 10WB s. 4 |
|  | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Vocabulary builder Unit 1: Family life; Word formationSłownictwo z rozdziału 1 - ćwiczenia dodatkowe: Życie rodzinne; Słowotwórstwo | Życie rodzinne | Człowiek\* okresy życiaŻycie prywatne\* rodzina | I 1, 5  | SB s. 130 |
| 2 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Reading: a website post  Czytanie: konflikty między nastolatkami i ich rodzicami  |   | Człowiek\* okresy życia, uczucia i emocje Życie prywatne\* rodzina, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl tekstu\* określa intencje nadawcy tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża i opisuje uczucia i emocje**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je\* udziela rady**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | I 1, 5III 1, 2, 4IV 2, 6, 7VI 5, 9 XXIXIII | SB s. 11WB s. 5 |
| 3 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Grammar in context: *Present Simple and Present Continuous*Gramatyka:czasy teraźniejsze *Present Simple* i *Present Continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasach *Present Simple* i *Present Continuous* | Człowiek\* okresy życia, rzeczy osobisteŻycie prywatne\* rodzina, czynności życia codziennego**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1, 5V 3VI 3VII 3VIII 1XXI | SB s. 12-13WB s. 6 |
| 4 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Developing vocabulary: noun suffixes + Listening: a radio programSłowotwórstwo: rzeczowniki (przyrostki) + Słuchanie: Rodzinne obiady | Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: *-ment, -ion* i *-ence* | Życie prywatne\* rodzina, czynności życia codziennego**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* wyraża opinię i uzasadnia ją**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 5II 5IV 1, 2, 6VI 3VII 3VIII 1XXI | SB ss. 13-14WB s. 7 |
| 5 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Grammar in context: ArticlesGramatyka: Przedimki | Przedimki określone *a/an* i nieokreślone *the;*Brak przedimka | Życie prywatne\* rodzina, czynności życia codziennego**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 5VI 4VII 3XXI | SB ss. 14-15WB s. 8 |
|  | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 1: Present Simple, Present Continuous, Articles; nouns (suffixes)Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 1: Czasy teraźniejsze - Present Simple i Present Continuous, przedimki, tworzenie rzeczowników (przyrostki) | Czasy teraźniejsze Present Simple i Present ContinuousPrzedimkiSłownictwo: Okresy życia;Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: -ment, -ion i -ence  |  |  | SB ss. 140-141 |
| 6 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Developing speaking: Asking for personal informationMówienie: Zadawanie pytań o dane personalne | Dane personalneTworzenie pytań | Człowiek\* dane personalne Życie prywatne\* rodzina, formy spędzania wolnego czasu**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa kontekst wypowiedzi **Rozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i swoje upodobania, pyta o upodobania\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 1, 5II 5III 4IV 1, 2, 3VI 3, 5, 6VII 3XI | SB s. 16WB s.9 |
|  | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Everyday English Unit 1: It's great to meet you Język angielski na co dzień - Rozdział 1: Opowiadanie o sobie i swojej rodzinie | Członkowie rodziny, okresy życia |  |  | TRF / TRC |
| 7 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Developing writing: an informal e-mailPisanie: email nieformalny | Życie prywatne: rodzina, przyjaciele, spędzanie czasu wolnego, zainteresowania | Życie prywatne\* rodzina, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa myśl główną fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi fragmentami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  | I 5III 1, 4, 5V 1, 2, 3, 11, 12 | SB s. 17WB s. 10  |
|  | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Integrating Skills Unit 1: Skills and abilities; Interests and hobbiesDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 1: Spędzanie czasu wolnego - umiejętności i zainteresowania | Umiejętności, zainteresowania, hobby | Człowiek\* umiejętności i zainteresowaniaŻycie prywatne\* formy spędzania czasu wolnego**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 1, 5III 4, 8VI 3, 4VIII 2, 4XI | SB s. 18 |
| 8 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Skills Checkpoint Unit 1Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartychWypowiedź pisemna: e-mailWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Życie prywatne: rodzina, przyjaciele, spędzanie czasu wolnegoCzasy *Present Simple* i *Present Continuous* | Życie prywatne\* rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej, Uczeń:**\* określa myśl główną tekstu\* określa intencje autora tekstu\* układa informacje w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje i reaguje na propozycje**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* proponuje **Inne. Uczeń:**\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie | I 5II 5III 1, 2, 6V 1, 2, 11, 12VI 2, 3, 8VII 8XXI | SB ss. 20-21WB s. 11 |
| 9 | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |   |   |   |   |
|  | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Culture worksheets Unit 1: The third age Kultura - rozdział 1: Seniorzy i ich sytuacja w różnych krajach  | Okresy życia, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego  |   |   |  TRF / TRC |
|  | **Rozdział 1:** FAMILY LIFE | Life skills: worksheets and videos Unit 1Contributing to a family lifePraca z filmem - rozdział 1: Udział w życiu rodzinnym | Członkowie rodziny, prace domowe, system wartości |   |   |  TRF / TRCWB s. 86 |
| **ROZDZIAŁ 2** |
| 10 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Vocabulary: Crimes and criminals, Detective workSłownictwo: przestępstwa, przestępcy, praca detektywa | Rodzaje przestępstw, przestępcy, działania detektywistyczne | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa główną myśl fragmentu wypowiedzi**Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń:**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie **Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 14 II 2VI 4XXI | SB s. 22WB s. 12 |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Vocabulary builder Unit 2: Crimes and criminals, Słownictwo z rozdziału 2 - ćwiczenia dodatkowe: Przestępstwa i przestępcy mylone słowa | Przestępstwa, przestępcy, zawody i czynności związane z wymiarem sprawiedliwości, kary za przestępstwa i wykroczenia | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata | I 14  | SB s. 131 |
| 11 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Reading: crime stories Czytanie: historie kryminalne | Przestępstwa i przestępcy, zapobieganie przestępstwom | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 14III 1, 4IV 6VIII 1XXI | SB s. 23WB s. 13 |
| 12 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Grammar in context: Past SimpleGramatyka: Czas przeszły *Past Simple* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Simple* | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 14III 4VI 3VII 3XXI | SB ss. 24-25WB s. 14 |
| 13 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with investigating and finding + Listening: Describing an incidentSłownictwo: czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa + Słuchanie: opis incydentu  | czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa | Państwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej Uczeń:**\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 14II 5IV 2V 2 VIII 1XXI | SB ss. 25-26WB s. 15 |
| 14 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Grammar in context: Past ContinuousGramatyka: Czasprzeszły *Past Continuous* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Continuous* | Życie prywatne\* czynności życia codziennegoPaństwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 5, 14IV 2, 3VI 3VII 3VIII 1XXI | SB ss. 26-27WB s. 16 |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Grammar reference & Language checkpoint Unit 2: Past Simple, Past Continuous, Crimes and criminals, Detective work, Phrasal verbs connected with investigating and findingUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 2: Czasy przeszłe - Past Simple i Past Continuous, przestępstwa, przestępcy, praca detektywa, czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa | Czasy przeszłe Past Simple i Past Continuousprzestępstwa, przestępcy, słownictwo dotyczące prowadzenia śledztwa; czasowniki frazowe związane z prowadzeniem śledztwa  |  |  | SB ss. 142-143 |
| 15 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Developing speaking: ApologisingMówienie: Przepraszanie | Wyrażenia związanie z przepraszaniem i reagowaniem na przeprosiny | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie prywatne\* konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i opisuje uczucia i emocje**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* wyraża uczucia i emocje\* stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 1, 5II 5IV 2, 7VI 4, 14VIII 1XI | SB s. 28WB s. 17 |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Everyday English Unit 1: I've lost my mobileJęzyk angielski na co dzień - Rozdział 1: Relacjonowanie zgubienia rzeczy osobistych | Wyrażenia przydatne do opisywania przedmiotów (np. kształty, materiały) oraz przedstawiania okoliczności zdarzenia |  |  | TRF / TRC |
| 16 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Developing writing: a blog postPisanie: wpis na blogu | Wyrażenia stosowane w tekście do przedstawiania kolejnych wydarzeń  | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczneRozumienie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opisuje przedmioty i miejsca\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  | I 14III 1, 4IV 2V 1, 2, 3, 11, 12 | SB s. 29WB s. 18 |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Integrating Skills Unit 2: Government and public officesDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 2: Załatwianie spraw w urzędach | Urzędy państwowe, organizacje, dokumenty | Edukacja\* życie szkołyPaństwo i społeczeństwo\* urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń**\* przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 3, 14II 5, 8IV 3VI 3VIII 2, 4XI | SB s.30 |
| 17 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Skills Checkpoint Unit 2Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: dobieranieZnajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji | Przestępczość, zwalczanie przestępczościCzasy *Past Simple* i *Past Continuous* | Państwo i społeczeństwo\* wydarzenia i zjawiska społeczne**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* reaguje na wypowiedzi\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa myśl główną fragmentu tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne. Uczeń:**\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 14II 1, 2, 4III 1IV 1, 2V 2, 3, 10, 11 VIII 1, 3XXI | SB ss. 32-33WB s. 19 |
| 18 | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |   |   |   |   |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Culture worksheets Unit 2: Cybercrime Kultura - rozdział 2: Cyberprzestępczość  | Przestępstwa, zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjnych  |   |   |  TRF / TRC |
|  | **Rozdział 2:** WHO DID IT? | Life skills: worksheets and videos Unit 2Right and wrongPraca z filmem - rozdział 2: Dobro i zło | drobne wykroczenia i złe uczynki, osobisty system wartości |   |   |  TRF / TRCWB s. 87 |
| **ROZDZIAŁ 3** |
| 19 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Vocabulary: Countries, nationalities and languages; Learning a languageSłownictwo: Kraje, narodowości, języki; uczenie się języków | Nazwy krajów, narodowości i języków; wyrażenia opisujące uczenie się języków  | Edukacja\* uczenie sięPodróżowanie i turystyka\* zwiedzaniePaństwo i społeczeństwo**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia jeReagowanie na wypowiedzi. Uczeń:\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową  | I 3, 8, 14IV 6VI 3VIII 1XXIXIV | SB s. 34WB s. 20 |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Vocabulary builder Unit 3: The world of learningSłownictwo z rozdziału 3 - ćwiczenia dodatkowe: Świat uczenia się; często mylone słowa | metody uczenia się, czynności związane z procesem uczenia się i zdawania egzaminu | Edukacja\* uczenie się (w tym uczenie się przez całe życie), system oświaty | I 3  | SB s. 132 |
| 20 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Reading: Mapping the world's languagesCzytanie: artykuł na temat języków, jakimi posługują się użytkownicy mediów społecznościowych | Języki, media społecznościowe | Nauka i technika\* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnychPaństwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:**\* posiada wrażliwość międzykulturową\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* posiada świadomość językową  | I 12, 14III 1, 4IV 3, 6VIII 1IX 2XXIV | SB s. 35WB s. 21 |
| 21 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar in context: *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little* Gramatyka: określenia ilości: s*ome, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | rzeczowniki policzalne i niepoliczalneokreślenia ilości: *some, any, much, many, a lot (of), a few, a little* | Edukacja\* uczenie sięŻywienie\* artykuły spożywczePodróżowanie i turystyka\* zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* przedstawianie faktów z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 3, 6, 8III 4V 3VI 3VIII 1XXI | SB ss. 36-37WB s. 22 |
| 22 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Developing vocabulary: negative prefixes: *un-, im-, in-, ir-, il-* + Listening: LanguagesSłownictwo: przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników *un-, im-, in-, ir-, il-* + Słuchanie: uczenie się języków obcych  | przedrostki *un-, im-, in-, ir-, il-* stosowane do tworzenia formy przeczącej przymiotników | Edukacja\* uczenie się**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa myśl główną fragmentu wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 3II 2, 5IV 1, 6XXI | SB ss. 37-38WB s. 23 |
| 23 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar in context: relative pronounsGramatyka: zaimki względne | Zaimki względne | Edukacja\* uczenie sięPaństwo i społeczeństwo\* zjawiska społeczne**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 3, 14III 4IV 1, 3V 1, 3XXI | SB ss. 38-39WB s. 24 |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Grammar reference & Language checkpoint Unit 3: Countable and uncountable nouns; some, any, many, a lot (of), a few, a little; Relative pronouns: Learning a language, countries, nationalities and languages; Negative prefixes un-, in-, im-, ir-, il- Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 3: Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości, zaimki względne; Kraje, narodowości, języki; przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości (*some, any, many, a lot (of), a few, a little*), zaimki względne; Kraje, narodowości, języki; przedrostki tworzące formy przeczące przymiotników (*un-, in-, im-, ir-, il-*)  |   |   | SB ss. 144-145 |
| 24 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Developing speaking: Asking for informationMówienie: Pytanie o informację | Wyrażenia związanie z uzyskiwaniem informacji i podtrzymywaniem rozmowy | Edukacja\* uczenie się, życie szkołyRozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* prowadzi i podtrzymuje rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* stosuje zwroty i formy grzecznościowe**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 3II 5IV 6VI 2, 3, 14VIII 1XI | SB s. 40WB s. 25 |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Everyday English Unit 3: That sounds good! (how to order food in a cafe)Język angielski na co dzień - Rozdział 3: Zamawianie posiłku | Nazwy dań; wyrażenia przydatne przy zamawianiu posiłku w restauracji lub barze |  |  | TRF / TRC |
| 25 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Developing writing: a language biographyPisanie: opisywanie swoich doświadczeń z uczeniem się języków obcych | Wyrażenia stosowane w tekście do przedstawiania kolejności wydarzeń  | Edukacja\* uczenie się**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* opisuje upodobania\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 3III 1, 4IV 6V 2, 5, 11, 12VIII 1XIXIV | SB s. 41WB s. 26 |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Integrating Skills Unit 3: Customs and traditionsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 3: Zwyczaje i tradycje związane z ukończeniem szkoły | Tradycje, zwyczaje | Edukacja\* życie szkołyKultura\* tradycje i zwyczaje**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* zaprasza i odpowiada na zaproszenie**Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń:**\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 3, 9II 5IV 6VI 3VII 7VIII 2, 4XI | SB s. 42 |
| 26 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Skills Checkpoint Unit 3Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotnyRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: tłumaczenie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego | Języki, narodowościzaimki względneokreślanie ilości | Edukacja\* uczenie się, życie szkołyPodróżowanie i turystyka\* zwiedzanie**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa myśl główną wypowiedzi\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje miejsca\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\*proponuje, zachęca **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim**Inne. Uczeń:**\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 3, 8II 2, 4, 5III 4IV 1, 6V 2, 11, 12VII 8 VIII 1, 2, 3XXI | SB ss. 44-45WB s. 27 |
| 27 | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 |   |  |  |  |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Culture worksheets Unit 3: A rich mixKultura - rozdział 3: Bogata mieszanka - przenikanie słownictwa do innych języków  | Kraje, języki  |  |  | TRF / TRC |
|  | **Rozdział 3:** UNIVERSAL LANGUAGE | Life skills: worksheets and videos Unit 3Public speakingPraca z filmem - rozdział 3: Wystąpienia publiczne | cechy charakteru, emocje, wygląd zewnętrznywyrażenia przydatne przy udzielaniu rady |  |  | TRF / TRCWB s. 88 |
| **ROZDZIAŁ 4** |
| 28 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Vocabulary: Parts of the body; Health problems and illnessesSłownictwo: Części ciała; problemy ze zdrowiem | Nazwy części ciała; nazwy chorób i dolegliwości  | CzłowiekZdrowie\* samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 1, 11II 5VI 3.VIII 1XXI | SB s. 46WB s. 28 |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Vocabulary builder Unit 4: Health and medicineSłownictwo z rozdziału 4 - ćwiczenia dodatkowe: Zdrowie i medycyna | objawy chorobowe i metody leczenia, osoby i miejsca związane ze służbą zdrowia | Zdrowie\* samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie | I 11  | SB s. 133 |
| 29 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Reading: Teen health tipsCzytanie: artykuły zawierajace wskazówki, jak dbać o zdrowie | problemy ze zdrowiem, dbanie o zdrowie | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 11III 1, 4IV 3, 6XXIII | SB s. 47WB s. 29 |
| 30 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Grammar in context: *Present Perfect with ever and neve; Present Perfect with for and since*Gramatyka: Czas *Present Perfect*; wyrażenia *ever* i *never* oraz *for* i *since* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Present Perfect* z wyrażeniami *ever/never* oraz *for/since* | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 11IV 3VI 3VII 3XXI | SB ss. 48-49WB s. 30 |
| 31 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Developing vocabulary: compound nouns connected with health and medicine + Listening: Action scenesSłownictwo: rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną + Słuchanie: filmowe sceny kaskaderskie  | rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną | Kultura\* twórcy i ich dziełaZdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje upodobania\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 9, 11II 2, 5IV 5, 6VIII 1XXI | SB ss. 49-50WB s. 31 |
| 32 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Grammar in context: Present Perfect with just, yet, alreadyGramatyka: Czas *Present Perfect* z wyrażeniami *just, yet, already* | Czas *Present Perfect* z wyrażeniami *just, yet, already* | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, nagłe wypadki**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 11V 2, 3VI 3VIII 1XXI | SB ss. 50-51WB s. 32 |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Grammar reference & Language checkpoint Unit 4: Present Perfect; ever, never, for, since, just, yet, already; Parts of the body; Health problems and ilnesses; Compound nouns connected with health and medicineUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 4: Czas *Present Perfec*t; wyrażenia *ever, never, for, since, just, yet, already;* Słownictwo związane z zdrowiem  | Czas *Present Perfect* z wyrażeniami *ever, never, for, since, just, yet, already;Present Perfect vs. Past Simple;*Słownictwo: części ciała, problemy zdrowotne; rzeczowniki złożone związane ze zdrowiem i medycyną |  |  | SB ss. 146-147 |
| 33 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Developing speaking: Describing photosMówienie: Opisywanie fotografii | Zdrowie, choroby, wypadki, udzielanie pierwszej pomocy | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, nagłe wypadki**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, miejsca, zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 11II 2, 5IV 1, 2VIII 1XI | SB s. 52WB s. 33 |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Everyday English Unit 4:Ouh! That hurts! (how to describe symptoms of an ilness to a doctor)Język angielski na co dzień - Rozdział 4: Opisywanie objawów chorobowych |  |  |  |  TRF / TRC |
| 34 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Developing writing: Notes and messagesPisanie: notatki i krótkie wiadomości | Wyrażenia stosowane w notatkach i krótkich wiadomościach; skróty | Zdrowie\* samopoczucie, choroby, nagłe wypadki**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku**Inne. Uczeń:**\* posiada świadomość językową | I 11III 1, 4V 2, 11, 12VII 3VIII 2XIV | SB s. 53WB s. 34 |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Integrating Skills Unit 4: Healthy lifestyles; First aidDoskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 4: Zdrowy tryb życia i udzielanie pierwszej pomocy | Słownictwo związane z prowadzeniem zdrowego trybu życia i pomocą w nagłych wypadkach oraz korzystaniem ze specjalnych aplikacji | Zdrowie\* tryb życia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkachNauka i technika\* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia plany na przyszłość\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku \* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 11, 12III 4IV 2, 4, 6VIII 2, 4XXI | SB s. 54 |
| 35 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Skills Checkpoint Unit 4Powtórzenie wiadomości i umiejetności z rozdziału 4**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: wybór wielokrotny, dobieranieWypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowymWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | zdrowie, choroby i dolegliwości, zdrowy tryb życiaCzas *Present Perfect* | Zdrowie\* tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, nagłe wypadki**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje miejsca i zjawiska**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, zachęca **Inne. Uczeń:**\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 11II 5III 4IV 1V 2, 6, 11, 12VI 3, 8 XXI | SB ss. 56-57WB s. 35 |
| 36 | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Culture worksheets Unit 4: Traditional medicine around the worldKultura - rozdział 4: Tradycyjna medycyna na świecie | choroby i dolegliwości, leczenie, rośliny i pokarmy lecznicze  |  |  |  TRF / TRC |
|  | **Rozdział 4:** HEALTH WATCH | Life skills: worksheets and videos Unit 4First aidPraca z filmem - rozdział 4: Pierwsza pomoc | części ciała, choroby, urazy pierwsza pomoc w nagłych wypadkach |  |  |  TRF / TRCWB s. 89 |
| **ROZDZIAŁ 5** |
| 37 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Vocabulary: Television, Adjectives describing TV programmesSłownictwo: Telewizja, przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Nazwy programów telewizyjnych; przymiotniki opisujące programy telewizyjne | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 9  II 2IV 6VI 3VIII 1   XXI | SB s. 58WB s. 36 |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Vocabulary builder Unit 5: Film and televisionSłownictwo z rozdziału 5 - ćwiczenia dodatkowe: Film i telewizja | rodzaje programów telewizyjnych, gatunki filmowe, osoby związane z filmem i telewizją | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media | I 9  | SB s. 134 |
| 38 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Reading: Slow TVCzytanie: Artykuł na temat "slow TV" | nazwy programów telewizyjnych | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 9III 1, 4IV 6VIII 1XXIII | SB s. 59WB s. 37 |
| 39 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Grammar in context: *Comparatives and superlatives*Gramatyka: Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym | Stopniowanie przymiotników | Człowiek\* wygląd zewnętrznyKultura\* media**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 1, 9IV 2, 6V 1, 3, 6VI 3VIII 1XXI | SB ss. 60-61WB s. 38 |
| 40 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Developing vocabulary: adjectives ending in -ing and -ed + Listening: TV todaySłownictwo: przymiotniki z końcówką -ing lub -ed + Słuchanie: Dzisiejsza TV | Przymiotniki z końcówką *-ed* lub *-ing* | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa myśl główną wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 9II 2, 5IV 6XXI | SB ss. 61-62WB s. 39 |
| 41 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Grammar in context: less…than, (not) as… as; too and (not) enoughGramatyka: porównywanie przy pomocy wyrażeń *less…than* oraz *(not) as…as;* wyrażenia *too* oraz *(not) enough* | *less…than(not) as…astoo/(not) enough* | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 9II 5IV 6VI 4XXI | SB ss. 62-63WB s. 40 |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: Comparatives and superlatives; less... than, (not) as ... as, too, (not) enough; Television, Adjectives describing TV programmes, Adjectives ending in -ing and -ed; Utrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższzym; porównywanie*;* Słownictwo związane z telewizją; przymiotniki z końcówką -ed i -ing  | Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym; porównywanie; konstrukcje less … than oraz (not) as... as; too, (not) enoughSłownictwo związane z telewizją; przymiotniki opisujące programy telewizyjne, przymiotniki z końcówką -ed i -ing ; |  |  | SB ss. 148-149 |
| 42 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Developing speaking: NegotiatingMówienie: negocjowanie | Rodzaje programów telewizyjnych | Życie prywatne\* formy spędzania czasu wolnegoKultura\* media**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych osób\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 9II 5VI 4, 8VIII 1XI | SB s. 64WB s. 41 |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Everyday English Unit 5: HDB to you (how to use social networking language)Język angielski na co dzień - Rozdział 5: Korzystanie z mediów społecznościowych ; język stosowany w mediach społecznościowych | Skróty stosowane w mediach społecznościowych; słownictwo przydatne w rozmowie o korzystaniu z mediów społecznościowych  |  |  |  TRF / TRC |
| 43 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Developing writing: A reviewPisanie: Recenzja programu telewizyjnego | Nazwy programówPrzymiotniki opisujące programy telewizyjne | Kultura\* media**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinieTworzenie wypowiedzi pisemnej Uczeń:\* opisuje zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne. Uczeń:**\* posiada świadomość językową | I 9III 1, 4IV 6V 1, 3, 6, 11, 12XIV | SB s. 65WB s. 42 |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Integrating Skills Unit : Free time activities, AddictionsDoskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 5: Uzależnienie od niektórych form spędzania czasu wolnego | Formy spędzania czasu wolnego | Życie prywatne\* formy spędzania czasu wolnegoKultura\* media**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opinii\* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 5, 9III 4, 8, 9VI 3, 4VIII 2, 4XI | SB s. 66 |
| 44 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Skills Checkpoint Unit 5Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie lukRozumienie tekstów pisanych: dobieranieZnajomość środków językowych: tłumaczenie zdań, układanie fragmentów zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji  | TV: programyPrzymiotniki: porównywanie | Życie prywatne\* formy spędzania czasu wolnegoKultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, media**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opisuje zjawiska \* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim **Inne. Uczeń:**\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 5, 9II 5III 5IV 1, 2, 6V 1, 2, 6, 11, 12VIII 2, 3XXI | SB ss. 68-69WB s. 43 |
| 45 | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Culture worksheets Unit 5: The global influence of televisionKultura - rozdział 5: Globalny wpływ telewizji | rodzaje programów telewizyjnych |  |  |  TRF / TRC |
|  | **Rozdział 5:** TV ADDICTS | Life skills: worksheets and videos Unit 5FamePraca z filmem - rozdział 5: Jak zdobyć sławę? | cechy charakteru, umiejętności |  |  | TRF / TRCWB s. 90 |
| **ROZDZIAŁ 6** |
| 46 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Vocabulary: Geographical featuresSłownictwo: Elementy krajobrazu, zagrożenia i ochrona środowiska | Nazwy elementów krajobrazu; rodzaje kataklizmów; zagrożenia środowiska naturalnego | Świat przyrody\* krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie | I 13II 2IV 3VI 3VIII 1   XXI | SB s. 70WB s. 44 |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Vocabulary builder Unit 6: Landscape, Extreme weather, Confusing wordsSłownictwo z rozdziału 6 - ćwiczenia dodatkowe: Krajobraz; ekstremalne warunki pogodowe; często mylone słowa | Elementy krajobrazu, ekstremalne warunki pogodowe | Świat przyrody\* pogoda, krajobraz, klęski żywiołowe | I 11  | SB s. 135 |
| 47 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Reading: Is this the most important building in the world?Czytanie: artykuł dotyczący ochrony nasion przed zagrożeniami środowiska | zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, nazwy roślin | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 13III 1, 4IV 6VIII 1XXIII | SB s. 71WB s. 45 |
| 48 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Grammar in context: *be going to and will*Gramatyka: *be going to* oraz *will*  | konstrukcje *be going to* oraz *will* | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je \* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości **Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* wyraża intencje i plany na przyszłość\* wyraża pewność i przypuszczenie dotyczące zdarzeń w przyszłości **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 13IV 6, 9V 4, 9VIII 2XXI | SB ss. 72-73WB s. 46 |
| 49 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Developing vocabulary: different uses of *get* + Listening: Sustainable energySłownictwo: różnorodne zastosowanie czasownika *get* + Słuchanie: Energia odnawialna | wyrażenia z czasownikiem *get* | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnychInne Uczeń\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 13II 5IV 2, 6V 2VIII 1XXI | SB ss. 73-74WB s. 47 |
| 50 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Grammar in context: Zero conditional; First conditionalGramatyka: Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego | Zerowy tryb warunkowyPierwszy tryb warunkowy | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 13IV 9V 9XXI | SB ss. 74-75WB s. 48 |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Grammar reference & Language checkpoint Unit 5: be going to, will, may, might; Zero Conditional, First Conditional; Geographical features; The environment; different uses of getUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 5: Konstrukcja be going to oraz will, may, might*;* Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego; Słownictwo związane z krajobrazem i środowiskiem naturalnym; wyrażenia z get  |  Konstrukcja *be going to* oraz *will, may, might*; Zdania warunkowe typu zerowego i pierwszego; Słownictwo: elementy krajobrazu, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; wyrażenia z czasownikiem *get*  |  |  | SB ss. 150-151 |
| 51 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Developing speaking: Making arrangementsMówienie: Umawianie się | Pogoda, formy spędzania czasu wolnego | Życie prywatne\* formy spędzania czasu wolnegoŚwiat przyrody\* pogoda**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego\* wyraża uczucia i emocje**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 5, 13II 5VI 8, 13VIII 1XI | SB s. 76WB s. 49 |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Everyday English Unit 6: What kind of ticket do you want? (how to complete a form)Język angielski na co dzień - Rozdział 6: Wypełnianie formularza przy kupowaniu biletu | Wyrażenia związane z podróżowaniem transportem publicznym i kupowaniem biletu |  |  | TRF / TRC |
| 52 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Developing writing: A formal letterPisanie: List formalny | Wyrażenia łączące: kolejność, dodanie, kontrast  | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opisuje zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne. Uczeń:**\* posiada świadomość językową | I 13III 1, 4IV 6V 1, 6, 9, 11, 12XIV | SB s. 77WB s. 50 |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Integrating Skills Unit 6: Weather and climate; Natural phenomenaDoskonalenie umiejetności językowych z rozdziału 6: Pogoda, klimat, ekstremalne zjawiska pogodowe | pogoda, klimat, ekstremalne zjawiska pogodowe | Świat przyrody\* pogoda, klimat, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w materiałach wizualnych\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 13III 4VI 3VIII 1, 4XI | SB s. 78 |
| 53 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Skills Checkpoint Unit 6Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotnyRozumienie tekstów pisanych: uzupełnianie lukZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk otwartych, parafraza zdańWypowiedź pisemna: list prywatnyWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulacyjnego  | klęski żywiołowe, zagrożenia środowiska naturalnego | Świat przyrody\* zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim **Inne. Uczeń:**\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 13II 5III 4IV 1, 2, 6V 2, 6, 11, 12VII 8VIII 1, 2, 3XXI | SB ss. 80-81WB s. 51 |
| 54 | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Culture worksheets Unit 6: A different viewKultura - rozdział 6: Stereotypy a rzeczywistość | Zwyczaje i tradycje, różne kultury |  |  | TRF / TRC |
|  | **Rozdział 6:** PLANET EARTH | Life skills: worksheets and videos Unit 6:Reducing your ecological footprintPraca z filmem - rozdział 6: Redukowanie swojego śladu ekologicznego | Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  |  |  |  TRF / TRCWB s. 91 |
| **ROZDZIAŁ 7** |
| 55 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Vocabulary: Job and work; Personal qualitiesSłownictwo: Zawody, praca; cechy charakteru | Nazwy zawodów, warunki pracy, cechy charakteru | Człowiek\* cechy charakteruPraca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1, 4II 2IV 1, 6VIII 1XXI | SB s. 82WB s. 52 |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Vocabulary builder Unit 7: Job and workSłownictwo z rozdziału 7 - ćwiczenia dodatkowe: Zawody, praca; cechy charaktery | Zawody, praca | Człowiek\* cechy charakteruPraca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki | I 1, 4  | SB s. 136 |
| 56 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Reading: Do you have an unusual job?Czytanie: teksty na temat niezwykłych zawodów | Zawody i związane z nimi czynności | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 4III 1, 4IV 6VIII 1XXIII | SB s. 83WB s. 53 |
| 57 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Grammar in context: Modal verbs of obligation, prohibition and adviceGramatyka: Czasowniki modalne: wyrażanie obowiązku i zakazu, udzielanie rady | Czasowniki modalne: *have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn't* | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi i miejsca\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 4IV 1, 2, 6VIII 1, 2XXI | SB ss. 84-85WB s. 54 |
| 58 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Developing vocabulary: Compound adjectives + Listening: Film and TV extrasSłownictwo: Przymiotniki złożone + Słuchanie: Statyści filmowi i telewizyjni | Przymiotniki złożone | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 4II 5IV 3, 6VIII 1XXI | SB ss. 85-86WB s. 55 |
| 59 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Grammar in context: Second conditionalGramatyka: Drugi tryb warunkowy | Drugi tryb warunkowy | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* prosi o radę i udziela rady**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 4III 5IV 6V 9VI 9XXI | SB ss. 86-87WB s. 56 |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Grammar reference & Language checkpoint Unit 7: have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn't; Second condotional; Job and work, Personal qualities, Compound adjectivesUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 7: Konstrukcje z have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn'Drugi tryb warunkowy; Słownictwo związane z pracą, cechy chrakteru, przymiotniki złożone | Konstrukcje z have to/don't have to, must/mustn't, should/shouldn't; Drugi tryb warunkowy;Słownictwo związane z pracą, cechy chrakteru, przymiotniki złożone |  |  | SB ss. 152-153 |
| 60 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Developing speaking: Making polite requestsMówienie: Uprzejme prośby | Zawody, obowiązki, warunki pracyPytania pośrednie | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa główną myśl wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 4II 2III 4IV 6VI 3XI | SB s. 88WB s. 57 |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Everyday English Unit 7: Is she a team player? (how to choose a candidate for a voluntary project)Język angielski na co dzień - Rozdział 7: Określanie cech charakteru przydatnych w różnych zawodach | zawody, cechy charakteru |  |  | TRF / TRC |
| 61 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Developing writing: A letter of application and CVPisanie: Podanie o pracę oraz CV | Wyrażenia przydatne przy pisaniu listu formalnego | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Inne. Uczeń:**\* posiada świadomość językową | I 4III 1, 4IV 6V 1, 2, 3, 11, 12XIV | SB s. 89WB s. 58 |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Integrating Skills Unit 7: Working conditions; Job search; Jobs of the futureDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 7: Poszukiwanie pracy, warunki pracy, zawody przyszłości | Zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia, poszukiwanie pracy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa myśl główną tekstu\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* wyraża pewność i przypuszczenie odnośnie zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie\* wyraża i uzasadnia swoje preferencje i pragnienia, pyta o preferencje i pragnienia innych osób**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 4III 1, 8IV 6, 9VI 4, 5VIII 4XI | SB s. 90 |
| 62 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Skills Checkpoint Unit 7Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: odpowiedzi na pytaniaZnajomość środków językowych: tłumaczenie zdań, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: rozmowa z odgrywaniem roli | Zawody, czynności i obowiązki | Praca\* zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy, praca dorywcza, poszukiwanie pracy**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie,\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, zachęca\* prosi o radę, udziela rady**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca\* prosi o radę, udziela rady\* wyraża prośbę**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim **Inne. Uczeń:**\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 4II 5III 4V 2, 3, 6, 11, 12VI 2, 3, 8, 9VII 3, 8, 9, 12VIII 2, 3XXI | SB ss. 92-93WB s. 59 |
| 63 | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Culture worksheets Unit 7: Working habitsKultura - rozdział 7: Praca - warunki, zwyczaje | Warunki pracy |  |  | TRF / TRC |
|  | **Rozdział 7:** JOB HUNTING | Life skills: worksheets and videos Unit 7:Assessing your skillsPraca z filmem - rozdział 7: Ocenianie swoich umiejętności | Cechy charakteru, umiejętności |  |  | TRF / TRCWB s. 92 |
| **ROZDZIAŁ 8** |
| 64 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Vocabulary: Friendships, FeelingsSłownictwo: Przyjaźnie, uczucia i emocje | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Człowiek\*uczucia i emocjeŻycie prywatne\*znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa myśl główną wypowiedzi**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1, 5II 2VI 3VIII 1XXI | SB s.94WB s. 60 |
|  | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Vocabulary builder Unit 8: Feelings, Making friends, Confusing wordsSłownictwo z rozdziału 8 - ćwiczenia dodatkowe: Zawieranie przyjaźni, uczucia i emocje; często mylone słowa | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Człowiek\*uczucia i emocjeŻycie prywatne\*znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy | I 1, 5  | SB s. 137 |
| 65 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Reading: A lesson in friendshipCzytanie: Historia przyjaźni | Wyrażenia określające relacje; uczucia i emocje | Życie prywatne\*znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* układa informacje w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 5III 1, 4, 6IV 6XXIII | SB s. 95WB s. 61 |
| 66 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Grammar in context: Past Perfect; used toGramatyka: Czas *Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Zdania oznajmujące, przeczenia i pytania w czasie *Past Perfectused to* | Życie prywatne\*znajomi i przyjaciele, życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 5IV 2V 2XXI | SB ss. 96-97W s. 62 |
| 67 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Developing vocabulary: Noun suffixes + Listening: Discover your own selfSłownictwo: rzeczowniki (przyrostki) + Słuchanie: ankieta | Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: -*ness, -ship i -dom* | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie prywatne\*znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie tekstu. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje, pyta o upodobania i preferencje**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 1, 5II 5III 4VI 3, 4, 5XXI | SB ss. 97-98WB s. 63 |
| 68 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Grammar in context:Gerund and infinitiveGramatyka: Formy czasownika: -ing oraz bezokolicznik | Czasowniki w formie *-ing* oraz bezokoliczniki | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie prywatne\*znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 1, 5III 4IV 6VI 3, 4XXI | SB ss. 98-99WB s. 64 |
|  | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Grammar reference & Language checkpoint Unit 8: Past Perfect; used to; Gerund and infinitives; Friendships, Feelings; Noun suffixes -ness, -ship, -domUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 8: Czas *Past Perfect*; konstrukcja *used to*; Formy czasownika: *-ing* oraz bezokolicznik; Słownictwo związane z relacjami i uczuciami; rzeczowniki (przyrostki)  | Czas *Past Perfect*; konstrukcja *used to*; czasowniki w formie: -*ing* oraz bezokoliczniki; Słownictwo związane z relacjami i uczuciami; Tworzenie rzeczowników przy użyciu przyrostków: *-ness, -ship* i *-dom* rzeczowniki (przyrostki)  |  |  | SB ss. 154-155 |
| 69 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Developing speaking: Reporting a past eventMówienie: Relacjonowanie wydarzenia z przeszłości | Czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;* konstrukcja *used to* | Życie prywatne\*rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, przedmioty miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 5II 5IV 1, 2, 3, 6VIII 1XI | SB s. 100WB s. 65 |
|  | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Everyday English Unit 8: That's so funny! (how to tell an anecdote)Język angielski na co dzień - Rozdział 8: Opowiadanie zabawnych historyjek | Wyrażenia przydatne do opowiadania anegdot oraz reagowania na usłyszane historie |  |  | TRF / TRC |
| 70 | Rozdział 8: BEST FRIENDS FOREVER | Developing writing: An email of advice Pisanie: E-mail - pytanie o radę i udzielanie rady | Wyrażenia przydatne przy pisaniu e-maila: porządkowanie wypowiedzi | Życie prywatne\* znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* prosi o radę i udziela rady**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* udziela rady**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 5III 1, 4V 6, 11, 12VI 9VII 9 XIXIV | SB s. 101WB s. 66 |
|  | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Integrating Skills Unit 8: Lifestyles; Conflicts and problemsDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Styl życia; konflikty i problemy | Styl życia, wartości | Życie prywatne\* rodzina, znajomi i przyjaciele, styl życia, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku angielskim informacje przedstawione w materiałach wizualnych\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 5III 4IV 3, 6VIII 1, 4XI | SB s. 102 |
| 71 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Skills Checkpoint Unit 8Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: dobieranie, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: wiadomość na bloguWypowiedź ustna: opis ilustracji | Uczucia, emocje, zajęcia w czasie wolnym | Człowiek\* uczucia i emocjeŻycie prywatne\* rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania\* proponuje, przyjmuje propozycje, zachęca**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 1, 5II 5III 4IV 1, 2, 6V 2, 8, 11, 12VII 5, 8VIII 1XXI | SB ss. 104-105WB s. 67 |
| 72 | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Culture worksheets Unit 8: Friends across culturesKultura - rozdział 8: Przyjażń ponad kulturami | Tradycje zwyczaje, przyjaciele, relacje |  |  | TRF / TRC |
|  | **Rozdział 8:** BEST FRIENDS FOREVER | Life skills: worksheets and videos Unit 8:Managing friendshipPraca z filmem - rozdział 8: Zarządzanie przyjaźnią | Znajomi i przyjaciele |  |  | TRF / TRCWB s. 93 |
| **ROZDZIAŁ 9** |
| 73 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Vocabulary: Fiction & non-fictionSłownictwo: Literatura - beletrystyka i literatura faktu | Rodzaje książek i publikacji: beletrystyka i literatura faktu | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa myśl główną wypowiedzi**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 9II 2IV 3VI 3, 4, 5VIII 1XXI | SB s.106WB s. 68 |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Vocabulary builder Unit 9: Literature and beyond, Confusing wordsSłownictwo z rozdziału 9 - ćwiczenia dodatkowe: Literatura i czytelnictwo; często mylone słowa | Słownictwo związane z literaturą i czytelnictwem | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | I 9  | SB s. 138 |
| 74 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Reading: The life of a top children's authorCzytanie: Życiorys czołowego pisarza literatury dziecięcej |  | Kultura\* twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu\* układa informacje w określonym porządku**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 9III 5, 6IV 3, 6XXIII | SB s. 107WB s. 69 |
| 75 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Grammar in context: Reported speech - statementsGramatyka: Mowa zależna - zdania oznajmujące | Mowa zależna - zdania oznajmujące | Życie prywatne\*życie codzienne, formy spędzania czasu wolnego**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia intencje i plany na przyszłość**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia intencje i plany na przyszłość**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \* współdziała w grupie  | I 5IV 2, 3, 4V 2, 3, 4XXI | SB ss. 108-109WB s. 70 |
| 76 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Developing vocabulary: Phrasal verbs connected with reading and writing + Listening: Book vs. filmSłownictwo: Czasowniki frazowe dotyczące czytania i pisania + Słuchanie: Książka czy film? | Czasowniki frazowe dotyczące czytania i pisania | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 9II 5III 4, 5VI 3, 6XXI | SB ss. 109-110WB s. 71 |
| 77 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Grammar in context: Reported speech - questionsGramatyka: Mowa zależna - zdania pytające | Mowa zależna - zdania pytające | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 9III 4IV 6VI 3VII 3XXI | SB ss. 110-111WB s. 72 |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Grammar reference & Language checkpoint Unit 9: Reported speech - statesments and questions; say and tell; Fiction and non-fiction; Phrasal verbs connected with reading and writingUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 9: Mowa zależna - zdania oznajmujące i pytania; Słownictwo związane z pisaniem i czytaniem różnorodnej literatury | Mowa zależna - zdania oznajmujace i pytania; Czasowniki *say* i *tell* w mowie zależnejSłownictwo: literatura piękna i literatura faktu; czasowniki frazowe związane z pisaniem i czytaniem  |  |  | SB ss. 156-157 |
| 78 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Developing speaking: A presentationMówienie: Przygotowanie i przedstawienie prezentacji | Wyrażenia przydatne przy przedstawianiu prezentacji | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* opisuje upodobania\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* udziela rady**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 9II 5IV 1, 3, 5, 6VII 9VIII 4XI | SB s. 112WB s. 73 |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Everyday English Unit 9: Is there a printer I can use? (how to ask about facilities in a place of study)Język angielski na co dzień - Rozdział 9: Pytanie o urządzenia i materiały dostępne w centum samodzielnego uczenia się | Nazwy urządzeń i materiałów dostępnych w centrum samodzielnego uczenia się |  |  | TRF / TRC |
| 79 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Developing writing: A story Pisanie: Opowiadanie | Wyrażenia przydatne przy pisaniu opowiadania | Kultura\* twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 9V 1, 2, 11, 12VIII 1XIXIV | SB s. 113WB s. 74 |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Integrating Skills Unit 8: Lifestyles; Participating in cultureDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 8: Uczestnictwo w kulturze | Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych | Kultura\* dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze **Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa kontekst wypowiedzi\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* przedstawia intencje i plany na przyszłość**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 9II 4, 5IV 3, 4VI 3, 4VIII 2, 4XI | SB s. 114 |
| 80 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Skills Checkpoint Unit 9Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: dobieranie Rozumienie tekstów pisanych: wybór wielokrotnyZnajomość środków językowych: uzupełnianie luk sterowanych, wybór wielokrotnyWypowiedź pisemna: list prywatnyWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi i czynnym uczestnictwem w kulturze | Edukacja\* pomieszczenia szkolne, zajęcia pozalekcyjnePraca\* praca dorywczaKultura\* dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa główną myśl wypowiedzi\* określa intencje nadawcy wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* określa myśl główną tekstu\* znajduje w tekście określone informacje\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 3, 4, 9II 2, 3III 1, 4, 5IV 1, 4, 8V 2, 11, 12VII 3VIII 1XXI | SB ss. 116-117WB s. 75 |
| 81 | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Culture worksheets Unit 9: Print or online?Kultura - rozdział 9: Gazety - wydania papierowe czy cyfrowe? | media, technologie informatyczne |  |  | TRF / TRC |
|  | **Rozdział 9:** BEST-SELLERS | Life skills: worksheets and videos Unit 9:Art and culturePraca z filmem - rozdział 9: Sztuka i kultura | gatunki literackie |  |  | TRF / TRCWB s. 94 |
| **ROZDZIAŁ 10** |
| 82 | **Rozdział 10:** LOG ON | Vocabulary: Using a computer; The InternetSłownictwo: Korzystanie z komputera i Internetu | Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 12II 5IV 3VI 3VIII 1XXI | SB s. 118WB s. 76 |
|  | **Rozdział 10**: LOG ON | Vocabulary builder Unit 10: Computers and the internetSłownictwo z rozdziału 10 - ćwiczenia dodatkowe: Komputery i Internet | Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych  | I 12  | SB s. 139 |
| 83 | **Rozdział 10:** LOG ON | Reading: The computer that began it allCzytanie: Artykuł na temat początków internetu | Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń**:\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je **Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie\* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne | I 12III 4IV 3, 6XXIXIII | SB s. 119WB s. 77 |
| 84 | **Rozdział 10:** LOG ON | Grammar in context: The present simple passive Gramatyka: Strona bierna w czasie *Present Simple* | Strona bierna w czasie *Present Simple* | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie  | I 12V 3VI 3VIII 1XXI | SB ss. 120-121WB s. 78 |
| 85 | **Rozdział 10:** LOG ON | Developing vocabulary: Collocations with *email* + Listening: WikipediaSłownictwo: Kolokacje z wyrazem *email* + Słuchanie: Wikipedia | Kolokacje z wyrazem *email* | Kultura\* mediaNauka i technika\* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem\* współdziała w grupie | I 9, 12II 5III 4VI 3, 6VIII 1XXI | SB ss. 121-122WB s. 79 |
| 86 | **Rozdział 10:** LOG ON | Grammar in context: The passive - other tenses; have something doneGramatyka: Strona bierna - inne czasy; konstrukcja *have something done* | Strona bierna; konstrukcja *have something done* | Edukacja\* uczenie się, przybory szkolneNauka i technika\* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* wykorzystuje techniki pracy samodzielnej\* współdziała w grupie | I 3, 12III 5V 2VI 3VII 3VIII 1XXI | SB ss. 122-123WB s. 80 |
|  | **Rozdział 10:** LOG ON | Grammar reference & Language checkpoint Unit 10: The passive; have something done; Using a computer, The Internet; Collocations with emailUtrwalenie gramatyki i słownictwa z rozdziału 10: Strona bierna; konstrukcja have something done; Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi; Kolokacje z wyrazem email  | Strona bierna; konstrukcja *have something done;* Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi; Kolokacje z wyrazem *email*  |  |  | SB ss. 158-159 |
| 87 | **Rozdział 10:** LOG ON | Developing speaking: Comparing and contrasting photosMówienie: Porównywanie fotografii | Wyrażenia przydatne przy opisywaniu i porównywaniu fotografii | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 12II 5IV 1, 2, 6VIII 1XI | SB s. 124WB s. 81 |
|  | **Rozdział 10:** LOG ON | Everyday English Unit 10: Can you help me? (how to ask for and offer help)Język angielski na co dzień - Rozdział 10: Prośba o pomoc i oferowanie pomocy | Słownictwo związane z technologiami informacyjnymi i komputerowymi, wyrażenia przydatne do offerowania pomocy i proszenia o pomoc |   |   |  TRF / TRC |
| 88 | **Rozdział 10**: LOG ON | Developing writing: Text messagesPisanie: Wiadomość tekstowa (SMS) | Skróty stosowane we wiadomościach tekstowych | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* układa informacje w określonym porządku**Reagowanie pisemne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego\* dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie\* posiada świadomość językową | I 12III 6VII 3, 8, 15VIII 2XIXIV | SB s. 125WB s. 82 |
|  | **Rozdział 10:** LOG ON | Integrating Skills Unit 10: Social issues; Problems of the modern worldDoskonalenie umiejętności językowych z rozdziału 10: Problemy współczesnego świata | Wyrażenia odnoszące się do korzystania z Internetu | Nauka i technika\* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* określa intencje nadawcy wypowiedzi\* rozróżnia formalny i nieformalny ton wypowiedzi**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje\* odróżnia informacje o faktach od opinii**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* przedstawia fakty z teraźniejszości\* wyraża i uzasadnia swoje opinie**Reagowanie ustne na wypowiedzi. Uczeń:**\* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia\* wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie**Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał (prezentację)**Inne. Uczeń:**\* współdziała w grupie | I 12II 3, 8III 4, 8IV 3, 6VI 3, 4VIII 4XI | SB s. 126 |
| 89 | **Rozdział 10**: LOG ON | Skills Checkpoint Unit 10Powtórzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10**Przygotowanie do matury:**Rozumienie ze słuchu: odpowiedzi na pytaniaRozumienie tekstów pisanych: dobieranie Znajomość środków językowych: wybór wielokrotny, tłumaczenie zdańWypowiedź pisemna: wiadomość na forum internetowymWypowiedź ustna: wypowiedź na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komputerowych | Nauka i technika\* wynalazki, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane**Rozumienie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* znajduje w wypowiedzi określone informacje**Rozumienie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* znajduje w tekście określone informacje**Tworzenie wypowiedzi ustnej. Uczeń:**\* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska\* wyraża i uzasadnia swoje opinie, ustosunkowuje się do opinii innych osób\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań**Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Uczeń:**\* opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości\* przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości\* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań\* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze\* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń:**\* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych\* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim**Inne. Uczeń:**\* dokonuje samooceny\* współdziała w grupie  | I 12II 5III 4IV 1, 6, 8V 2, 3, 8, 11, 12VIII 1, 3XXI | SB ss. 128-129WB s. 83 |
| 90 | **Rozdział 10:** LOG ON | Test: Sprawdzenie wiadomości i umiejętności z rozdziału 10 |  |  |  |  |
|  | **Rozdział 10:** LOG ON | Culture worksheets Unit 10: Gaming around the worldKultura - rozdział 10: Popularność gier video na świecie | Gry video, technologie informatyczne |  |  | TRF / TRC |
|  | **Rozdział 10:** LOG ON | Life skills: worksheets and videos Unit 10: ICT and the InternetPraca z filmem - rozdział 10: Technologie informacyjne i komputerowe | Korzystanie z technologii informacyjnych i komputerowych oraz zagrożenia z tym związane |  |  | TRF / TRC WB s. 95 |