**ROZKŁAD MATERIAŁU *PASSWORD RESET A2+/B1 (podręcznik wieloletni)*** 

***Marta Rosińska, Lynda Edwards***

**Etap edukacyjny:** IV

**Poziom:** A2─B1

**Warianty podstawy programowej**: IV.1.P, IV.1.R

**Liczba godzin:** 150 godzin (zakres podstawowy)

**Numer dopuszczenia:** 955/1/2019

**Wstęp:**

* Rozkład jest propozycją realizacji materiału do podręcznika *Password Reset A2+/B1*. Może on stanowić punkt wyjścia do tworzenia indywidualnych rozkładów materiału, odpowiednio dostosowanych do potencjału edukacyjnego uczniów oraz konkretnej sytuacji szkolnej (wymiaru godzin, dostępności środków dydaktycznych, liczebności klas, preferencji młodzieży).
* W rozkładzie zaplanowano również lekcje dodatkowe, które nie są oparte na materiale podręcznikowym (zamieszczone na szarym tle):
  + lekcje oparte o materiały z ***Teacher Resource File***;
  + lekcje oparte o materiał DVD ***Matura video training*** (zestawy filmów do matury ustnej z języka angielskiego);
  + lekcje oparte o materiały z ***Life Skills Videos*** oraz ***The World Today Video***.
* Rozkład zakłada również wykorzystanie pakietu testów do podręcznika *Password Reset A2+/B1*. Oprócz testów po rozdziale realizowanych w ramach podstawowego zakresu godzin są to testy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

**Skróty i kolory czcionek zastosowane w rozkładzie**

Niebieski kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach zakresu rozszerzonego

Szary kolor czcionki dotyczy wiedzy i umiejętności realizowanych w ramach nowej podstawy programowej z 2018 r.; w kolumnie „Materiały” kolorem tym oznaczone są również zadania, które mogą być pominięte przy realizacji starej podstawy programowej z 2012 r.

SB podręcznik

WB zeszyt ćwiczeń

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LICZBA GODZIN | NUMER LEKCJI | DZIAŁ | TEMAT | SŁOWNICTWO / GRAMATYKA | TEMATYKA I UMIEJĘTNOŚCI Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ | PODSTAWA PROGRAMOWA | MATERIAŁY |
| 1 | 1 |  | Lekcja organizacyjna |  |  |  | Placement test |
| **ROZDZIAŁ 1** | | | | | | | |
| 1 | 2 | Rozdział 1: What a character! | Vocabulary: personality  Słownictwo: cechy charakteru | Przymiotniki opisujące cechy charakteru | Człowiek: \* cechy charakteru **Rozumienie wypowiedzi** **ustnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń \* opisuje ludzi \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń \* współdziała w grupie | I 1.1 II 2.3 IV 4.1, 4.5 10 | SB str. 4 WB str. 4 |
| 1 | 3 | Rozdział 1: What a character! | Listening and vocabulary: listening for detail; emotions, personality  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; emocje, cechy charakteru | Przymiotniki opisujące emocje, zwroty służące do opisywania charakteru | Człowiek: \* emocje, cechy charakteru **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa intencje autora tekstu **Reagowanie ustne** Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża uczucia i emocje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń:\* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 1.1 II 2.3, 3.4 IV 6.2, 6.4, 6.9 V 8.1 10 | SB str. 5 WB str. 5 |
| 1 | 4 | Rozdział 1: What a character! | Grammar: present simple and present continuousGramatyka: czasy teraźniejsze *present simple* i *present continuous* | Stosowanie czasów teraźniejszych: *present simple* i *present continuous* | Życie rodzinne i towarzyskie: \* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*przedstawia fakty z teraźniejszości **Inne** Uczeń: \*posiada świadomość językową  \* współdziała w grupie | I 5 III 5.3 10 13 | SB str. 6-7 WB str. 6-7 |
| 1 | 5 | Rozdział 1: What a character! | Grammar: verb + *-ing* form / infinitive  Gramatyka: czasownik + forma z *-ing* / bezokolicznik | Stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie czasownika z końcówką *-ing* lub bezokolicznika po niektórych czasownikach | Praca: \* zawody i związane z nimi czynności  Życie rodzinne i towarzyskie: \* czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*określa główną myśl tekstu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 4 II 3.1 III 4.3, 4.5 10 | SB str. 7 WB str. 7-8 |
|  | 6 | Rozdział 1: What a character! | Reading and vocabulary: reading for detail   Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowej informacji | Słownictwo związane z hobby i zainteresowaniami | Życie rodzinne i towarzyskie:  \* formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie** **wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń: \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne: rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 5 II 3.3 10 12 | SB str. 8-9 WB str. 9-10 |
| 1 | 7 | Rozdział 1: What a character! | Reading and vocabulary: hobbies and interests  Czytanie i słownictwo: pasje i zainteresowania | Zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań | Życie rodzinne i towarzyskie:  \* formy spędzania czasu wolnego Tworzenie wypowiedzi pisemnych \* opisuje ludzi Inne Uczeń: \*współdziała w grupie \*stosuje strategie komunikacyjne: rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty | I 5 III 5.1 10 12 | SB str. 9 WB str. 9-10 |
| 1 | 8 | Rozdział 1: What a character! | Speaking: meeting people  Mówienie: poznawanie ludzi | Zwroty służące do przedstawiania się, opisywania pasji i zainteresowań oraz reagowania na to, co powiedział rozmówca | Życie rodzinne i towarzyskie: \* formy spędzania czasu wolnego **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa kontekst wypowiedzi \*znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Reagowanie ustne** Uczeń: \*nawiązuje kontakty towarzyskie \*rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \*uzyskuje i przekazuje informacje \*wyraża swoje opinie \*pyta o opinie **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim  **Inne** Uczeń: \*współdziała w grupie | I 5 II 2.3, 2.5 IV 6.1, 6.2, 6.4, 6.8 V 8.3 10 | SB str. 10 WB str. 11 |
| 1 | 9 | Rozdział 1: What a character! | Writing: a personal profile  Pisanie: profil internetowy | Zwroty służące do przekazywania informacji na swój temat; przysłówki stopnia | Człowiek: \* dane personalne, umiejętności i zainteresowania, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru Życie prywatne: \* formy spędzania wolnego czasu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*przedstawia fakty z teraźniejszości \*wyraża i opisuje swoje poglądy i uczucia | I 1 II 3.2 III 5.1, 5.3, 5.5 | SB str. 11 WB str. 11 |
| 1 | 10 | Rozdział 1: What a character! | English in use: *like, would like* and *look like* Język angielski w praktyce: *like, would like* and *look like* | Zwroty z *like, would like* oraz *look like*; czasowniki wyrażające preferencje i upodobania | Człowiek \* wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \*opisuje ludzi \*wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Przetwarzanie wypowiedzi pisemnie** Uczeń: \*stosuje zmiany formy tekstu **Inne** Uczeń \* współdziała w grupie | I 1 III 4.1, 4.5 VR 8.3 10 | SB str. 12 WB str. 12 |
| 1 | 11 | Rozdział 1: What a character! | Step by step: listening  Krok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych | Rzeczowniki i przymiotniki opisujące cechy charakteru | Człowiek: \* cechy charakteru Życie rodzinne i towarzyskie: \* rozwój osobisty **Rozumienie ze słuchu** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje | I 1, 5 II 2.3, 3.3 | SB str. 13 WB str. 13 |
| 1 | 12 | Rozdział 1: What a character! | Review 1  Powtórzenie 1 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 1 |  |  | SB str. 14 |
|  | 13 | Sekcja Challenge Unit 1 | Vocabulary challenge: personality adjectives and verb collocations, synonyms, compound words; Grammar challenge: verb patterns after stop and try  Wyzwanie – słownictwo: przymiotniki opisujące charakter, kolokacje czasownikowe, synonimy, wyrazy złożone; Wyzwanie – konstrukcje czasownikowe po stop i try | Przymiotniki opisujące cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, synonimy, rzeczowniki złożone; stosowanie konstrukcji czasownikowych po stop i try | Człowiek: \*cechy charakteru Życie rodzinne i towarzyskie: \* formy spędzania czasu wolnego | I 1, 5 | SB str. 108 |
|  | 14 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 1 | Speaking – stimulus-based discussion; Vocabulary and Grammar – present simple and present continuous, emotions, personality | Słownictwo związane z nazywaniem uczuć i określaniem osobowości; stosowanie czasów teraźniejszych present simple i present continuous |  |  | TRF Speaking str. 1 TRF Vocabulary and Grammar str. 1 |
|  | 15 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 1 | The World Today Video – The photographer  Świat dziś – Fotograf | Słownictwo związane z fotografią i pracą fotografa; stosowanie zaimków wskazujących this i these; zwroty służące do opisywania zdjęć |  |  | The World Today Video worksheets str. 1-2 |
|  | 16 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 1 | Life Skills Videos – Contributing to family life  Praca z filmem – Udział w życiu rodzinnym | Członkowie rodziny, prace domowe, system wartości |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 1 |
| 1 | 17 | **UNIT TEST 1 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 1** | | | | | UNIT TEST 1 |
| **ROZDZIAŁ 2** | | | | | | | |
| 1 | 18 | Rozdział 2: A good sport | Vocabulary: sports  Słownictwo: sport | Słownictwo związane z uprawianiem sportu; użycie *play*, *go* oraz *do* z nazwami dyscyplin sportowych | Sport: \* dyscypliny sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń:  \* opisuje zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń:  \* współdziała w grupie | I 10 II 2.3 III 4.1, 4.5 10 | SB str. 16 WB str. 14 |
| 1 | 19 | Rozdział 2: A good sport | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; extreme and dangerous sports, professional sports  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; sporty ekstremalne i niebezpieczne, sporty wyczynowe | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi oraz wyczynowymi | Sport: \*dyscypliny sportowe, uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10 II 2.1, 2.3 III 4.5 10 12 | SB str. 17 WB str. 15 |
| 1 | 20 | Rozdział 2: A good sport | Grammar: *used to* and past simple  Gramatyka: konstrukcja *used to* i czas przeszły *past simple* | Stosowanie konstrukcji *used to* oraz czasu przeszłego *past simple* | Sport: \* uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości **Inne** Uczeń: \* współpracuje w grupie | I 10 II 3.3 III 4.3 10 | SB str. 18-19 WB str. 16-17 |
| 1 | 21 | Rozdział 2: A good sport | Grammar: past continuous and past simple  Gramatyka: czasy przeszłe *past continuous* oraz *past simple* | Stosowanie czasów przeszłych *past continuous* oraz *past simple* | Sport: \* uprawianie sportu **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości **Inne** Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 10 II 2.3, 3.3 III 4.3 13 | SB str. 19 WB str. 17-18 |
|  | 22 | Rozdział 2: A good sport | Reading and vocabulary: reading for gist, intention and detail; sports equipment  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu, intencji autora oraz znalezienia szczegółowych informacji; sprzęt sportowy | Słownictwo związane ze sprzętem sportowym | Sport: \* sprzęt sportowy, imprezy sportowe Nauka i technika: \* wynalazki Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* określa intencje autora tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Inne Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10, 12 II 3.1, 3.3, 3.4 12 | SB str. 20-21 WB str. 19-20 |
| 1 | 23 | Rozdział 2: A good sport | Reading and vocabulary: sports events  Czytanie i słownictwo: wydarzenia sportowe | Słownictwo związane ze wydarzeniami sportowymi | Sport: \* sprzęt sportowy, imprezy sportowe Reagowanie ustnie Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje Inne Uczeń: \*stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 10 IV 6.4 12 | SB str. 20-21 WB str. 19-20 |
| 1 | 24 | Rozdział 2: A good sport | Speaking: talking about a past event  Mówienie: rozmowa o wydarzeniu z przeszłości | Zwroty służące do opisywania i zadawania pytań na temat wydarzeń z przeszłości, opisywania uczuć i emocji, reagowania na czyjąś wypowiedź | Sport: \* uprawianie sportu Życie rodzinne i towarzyskie: \* problemy **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \*znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i czynności \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* opisuje doświadczenia \*wyraża swoje opinie i uczucia **Reagowanie ustnie** Uczeń: \* rozpoczyna i prowadzi rozmowę \* uzyskuje informacje **Przetwarzanie tekstu ustnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 5, 10 II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.4, 4.5, 4.9 IV 6.2, 6.4 V 8.1, 8.3 | SB str. 22 WB str. 21 |
| 1 | 25 | Rozdział 2: A good sport | Writing: an email  Wypowiedź pisemna: e-mail | Przymiotniki służące do opisywania wydarzeń sportowych | Sport: \* imprezy sportowe **Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu **Tworzenie wypowiedzi pisemnych** Uczeń: \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* przedstawia fakty z przeszłości \* wyraża swoje opinie **Przetwarzanie tekstu pisemnie** Uczeń: \* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim | I 10 II 3.6 III 5.3, 5.4, 5.5 V 8.3 | SB str. 23 WB str. 21 |
| 1 | 26 | Rozdział 2: A good sport | English in use: *used to* and *be used to*  Język angielski w praktyce: konstrukcje *used to* oraz *be used to* | Konstrukcje *used to* oraz *be used to* | Sport: \* uprawianie sportu **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje ludzi \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy **Inne** Uczeń: \*współpracuje w grupie | I 10 III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5  10 | SB str. 24 WB str. 22 |
| 1 | 27 | Rozdział 2: A good sport | Step by step: English in use  Krok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |  | Sport: \* uprawianie sportu | I 10 | SB str. 25 WB str. 23 |
| 1 | 28 | Rozdział 2: A good sport | Review 2  Powtórzenie 2 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 2 |  |  | SB str. 26 |
|  | 29 | Sekcja Challenge Unit 2 | Vocabulary challenge: sports people (word formation), verb collocations, collocations with beat and win; Grammar challenge: when with past simple and past continuous  Wyzwanie – słownictwo: ludzie sportu (słowotwórstwo), kolokacje czasownikowe, kolokacje z beat i win; Wyzwanie – gramatyka: when z czasami past simple i past continuous | Nazwy sportowców (słowotwórstwo), zwroty z czasownikami, zwroty z czasownikami beat i win; when z czasami past simple oraz past continuous | Sport: \*dyscypliny sportu \* nazwy sportowców | I 10 | SB str. 108-109 |
|  | 30 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 2 | Reading – reading for detail; Communicative Activity – thrill-seekers  Czytanie – czytanie w celu znalezienia określonych informacji; Ćwiczenie komunikacyjne – poszukiwacze wrażeń | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi; zwroty służące do opisywania upodobań i preferencji |  |  | TRF Reading str. 2 TRF Communicative Activity str. 4 |
|  | 31 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 2 | The World Today Video: Learning to boulder in the Peak District  Świat dziś – nauka wspinaczki w Peak District | Słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi - wspinaczką |  |  | The World Today Video worksheets str. 3-4 |
|  | 32 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 2 | Life Skills Videos:  Right and wrong  Praca z filmem - rozdział 2: Dobro i zło | Drobne wykroczenia i złe uczynki, osobisty system wartości |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 2 |
| 1 | 33 | **UNIT TEST 2 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 2** | | | | | UNIT TEST 2 |
|  | 34 | Culture 1 | Culture: Popular sports  Kultura: Popularne sporty | Słownictwo związane ze sportami popularnymi w krajach anglojęzycznych | Sport: \* dyscypliny sportowe Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \*opisuje ludzi, miejsca i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 10 II 2.3, 3.1, 3.3, 3.5 III 4.1, 4.5 | SB str. 104 |
|  | 35 | Speaking Test 1 | Speaking Test 1 (Units 1-2)  Mówienie – Test 1 (rozdziały 1-2) |  | Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim Reagowanie ustne Uczeń: \* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* stosuje formy grzecznościowe \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego \* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim | III 4.1, 4.4, 4.5 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8 V 8.1, 8.3 | SB str. 113 |
| **ROZDZIAŁ 3** | | | | | | | |
| 1 | 36 | Rozdział 3: Welcome home! | Vocabulary: houses and locations  Słownictwo: domy i ich położenie | Słownictwo związane z opisywaniem budynków | Dom: \*dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* znajduje w tekście określone informacje **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* opisuje miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje poglądy **Inne** Uczeń: \* współdziała w grupie | I 2 II 2.1, 2.3 III 4.1, 4.5 10 | SB str. 28 WB str. 24 |
| 1 | 37 | Rozdział 3: Welcome home! | Listening and vocabulary: listening for gist, intention, context and detail, distinguishing fact and opinion; living in a town  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji, kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia w wypowiedzi szczegółowych informacji; rozróżnianie faktu i opinii; mieszkanie w mieście | Słownictwo związane z mieszkaniem w mieście (przymiotniki) | Dom: \*dom i jego okolica **Rozumienie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* określa intencje autora wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* odróżnia informacje o faktach od opinii **Tworzenie wypowiedzi ustnych** Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie \* przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań | I 2 II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 IIR 2.1 III 4.5, 4.7 | SB str. 29 WB str. 25 |
| 1 | 38 | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect: *How long? for/since* Gramatyka: czas *present perfect*: *How long? for/since* | Stosowanie czasu *present perfect* z *How long?* oraz  *for/since* | Dom: \* dom i jego okolice \* przeprowadzka Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje poglądy | I 2 II 3.3 III 4.5 | SB str. 30 WB str. 26-27 |
| 1 | 39 | Rozdział 3: Welcome home! | Grammar: present perfect and past simple; *just, already, yet* Gramatyka: czasy *present perfect* i *past simple: just, already, yet* | Stosowanie czasów *present perfect*  i *past simple* z *just, already* i *yet* | Dom: \* dom i jego okolica \* przeprowadzka Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Inne Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 2 II 3.3 III 4.3, 4.4 13 | SB str. 31 SB str. 27-28 |
| 1 | 40 | Rozdział 3: Welcome home! | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; rooms and furniture  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; pomieszczenia i wyposażenie domu | Słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania, meble | Dom: \* pomieszczenia i wyposażenie domu Kultura: \* tradycje i zwyczaje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: \* streszcza przeczytany tekst | I 2, 9 II 3.1, 3.6 VR 8.1 | SB str. 32-33 WB str. 29-30 |
|  | 41 | Rozdział 3: Welcome home! | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; rooms and furniture  Czytanie i słownictwo: pomieszczenia i wyposażenie domu | Słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania, meble | Dom: \* pomieszczenia i wyposażenie domu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:  \* opisuje miejsca i przedmioty \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2 III 4.1, 4.5 V 8.3 | SB str. 33 WB str. 30 |
| 1 | 42 | Rozdział 3: Welcome home! | Speaking: describing a picture  Mówienie: opis ilustracji | Zwroty służące do opisywania ilustracji i opisywania położenia | Dom: \* prace domowe Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 2 II 2.3 III 4.1, 4.5 V 8.1 10 | SB str. 34 WB str. 31 |
| 1 | 43 | Rozdział 3: Welcome home! | Writing: a blog entry  Pisanie: wpis na blogu | Słownictwo i zwroty służące do opisywania miejscowości: wielkości i położenia, atrakcji turystycznych, wyrażania opinii, zachęcania do odwiedzenia; stosowanie *so* i *such* | Dom: \* dom i jego okolice Podróżowanie i turystyka: \* orientacja w terenie, zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* opisuje miejsca \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża opinie \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze Przetwarzanie tekstu: Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 8 II 3.3 III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12 V 8.3 | SB str. 35 WB str. 31 |
| 1 | 44 | Rozdział 3: Welcome home! | English in use  Język angielski w praktyce |  | Dom: \* dom i jego okolica Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje ludzi i miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 2 III 4.1, 4.5 | SB str. 36 WB str. 32 |
| 1 | 45 | Rozdział 3: Welcome home! | Step by step: reading  Krok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych |  | Dom: \* dom i jego okolica Podróżowanie i turystyka: \* zwiedzanie Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu tekstu \* znajduje w tekście określone informacje | I 2, 8 II 3.1, 3.3 | SB str. 37 WB str. 33 |
| 1 | 46 | Rozdział 3: Welcome home! | Review 3  Powtórzenie 3 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 3 |  |  | SB str. 38 |
|  | 47 | Sekcja Challenge Unit 3 | Vocabulary challenge: location (verb collocation), easily confused words; Grammar challenge: been and gone  Wyzwanie – słownictwo: położenie (zwroty czasownikowe), często mylone słowa; Wyzwanie gramatyka: użycie been and gone | Słownictwo związane z położeniem; stosowanie form been i gone | Dom: \* dom i jego okolica | I 2 | SB str. 109 |
|  | 48 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 3 | Writing – email; Communicative activity – What’s there in your town?  Pisanie – e-mail; Ćwiczenie komunikacyjne – W Twoim mieście | Zwroty służące do opisywania ilustracji i opisywania położenia |  |  | TRF Writing str. 3 TRF Communicative Activity str. 5 |
|  | 49 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 3 | The World Today: Multi-generational living  Świat dziś: Rodzina wielopokoleniowa | Opisywanie relacji i konfliktów w rodzinie; użycie basically |  |  | The World Today Video worksheets str. 5-6 |
|  | 50 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 3 | Life Skills Videos: Public speaking | Zwroty służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych skutków |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 3 |
| 1 | 51 | **UNIT TEST 3 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 3** | | | | | UNIT TEST 3 |
| **ROZDZIAŁ 4** | | | | | | | |
| 1 | 52 | Rozdział 4: Study time | Vocabulary: school and schoolwork  Słownictwo: szkoła i zajęcia szkolne | Słownictwo związane ze szkołą i życiem szkolnym | Szkoła: \* uczenie się Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | I 3 II 2.3, 3.4 III 4.7 | SB str. 40 WB str. 34 |
| 1 | 53 | Rozdział 4: Study time | Listening and vocabulary: listening for detail; the education system  Czytanie i słownictwo: słuchanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; system oświaty | Słownictwo związane z sytemem oświaty | Szkoła: \* uczenie się Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń:  \* znajduje w tekście określone informacje  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa intencje autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | I 3 II 2.3, 3.4 III 4.7 | SB str. 41 WB str. 35 |
| 1 | 54 | Rozdział 4: Study time | Grammar: past simple and past perfect  Gramatyka: czasy *past simple* i *past perfect* | Stosowanie czasów *past simple* i *past perfect* | Szkoła: \* uczenie się Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje | I 3 II 3.3 | SB str. 42 Wb str. 36-37 |
| 1 | 55 | Rozdział 4: Study time | Grammar: Modals of deduction: *may/might/could, can't, must* Gramatyka: czasowniki modalne: *may/might/could, can't, must* | Stosowanie czasowników modalnych: *may/might/could, can't, must* | Szkoła: \* zajęcia pozalekcyjne Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* wyraża i uzasadniania swoje opinie i poglądy  \* wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości  Inne Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 3 II 3.3 III 4.5, 4.10 13 | SB str. 43 WB str. 37-38 |
| 1 | 56 | Rozdział 4: Study time | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; teaching and learning, technology in education  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; uczenie i uczenie się, technologia w edukacji | Słownictwo związane ze szkołą i używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu | Szkoła: \* uczenie się Nauka i technika: \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa główną myśl poszczególnych części tekstu \* rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 3, 12 II 3.2, 3.6 III 4.3, 4.5 V 8.3 12 | SB str. 44-45 WB str. 39-40 |
|  | 57 |  | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; teaching and learning, technology in education  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji; uczenie i uczenie się, technologia w edukacji | Słownictwo związane ze szkołą i używaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu | Szkoła: \* uczenie się Nauka i technika: \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* opisuje intencje i marzenia Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń:  \* stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 3, 12 III 5.5, 5.8 V 8.3 12 | SB str. 45 WB str. 40 |
| 1 | 58 | Rozdział 4: Study time | Speaking: expressing and justifying an opinion  Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii | Zwroty służące do wyrażania opinii, pytania o opinię, zgadzania się i sprzeciwiania | Szkoła: \* szkoła \* uczenie się \* życie szkoły Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie \* zgadza się lub kwiestionuje zdanie uczestników dyskusji Inne Uczeń: \* współdziałanie w grupie | I 3 II 4.5 IV 6.4, 6.8 IVR 6.3 10 | SB str. 46 WB str. 41 |
| 1 | 59 | Rozdział 4: Study time | Writing: a letter of enquiry  Pisanie: list z zapytaniem | Tworzenie i stosowanie pytań pośrednich | Szkoła: \* uczenie się \* zajęcia pozalekcyjne Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* opisuje ludzi \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Reagowanie pisemne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje \* wyraża swoje intencje i życzenia Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: \* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 3 III 5.1, 5.8, 5.12, 5.13 IV 7.2, 7.6 V 8.3 | SB str. 47 WB str. 41 |
| 1 | 60 | Rozdział 4: Study time | English in use  Język angielski w praktyce |  | Szkoła: \* uczenie się Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: \* przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (słownik) | I 3 III 4.5 V 8.3 11 | SB str. 48 WB str. 42 |
| 1 | 61 | Rozdział 4: Study time | Step by step: writing  Krok po kroku: pisanie - trening umiejętności maturalnych |  | Szkoła: \* szkoła i jej pomieszczenia \* uczenie się \* oceny szkolne Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* opisuje zjawiska \* opisuje wydarzenia z życia codziennego \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości Reagowanie pisemne Uczeń:  \* uzyskuje i przekazuje informacje \* proponuje Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 3 III 5.1, 5.2, 5.4 IV 7.2, 7.4 V 8.3 9 | SB str. 49 WB str. 43 |
| 1 | 62 | Rozdział 4: Study time | Review 4  Powtórzenie 4 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 4 |  |  | SB str. 50 |
|  | 63 | Sekcja Challenge Unit 4 | Vocabulary challenge: easily confused words, word formation (nouns); Grammar challenge: present perfect and past simple – talking about the present and the past  Wyzwanie – słownictwo: często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); Wyznanie – gramatyka: czasy present perfect i past simple – mówienie o teraźniejszości i przeszłości | Często mylone wyrazy, słowotwórstwo (rzeczowniki); mówienie o teraźniejszości i przeszłości z użyciem czasów present perfect i past simple | Szkoła: \* życie szkoły, oceny szkolne | I 3 | SB str. 110 |
|  | 64 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 4 | Reading: reading for gist and detail; Speaking: role-play  Czytanie: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia określonych informacji; Mówienie – odgrywanie ról | Zwroty służące do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, zgadzania się i sprzeciwiania |  |  | TRF Reading str. 4 TRF Speaking str. 4 |
|  | 65 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 4 | The World Today –The Odulai family  Świat dziś – Rodzina Odulai | Zwroty służące do opisywania rodziny |  |  | The World Today worksheets str. 7-8 |
|  | 66 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 4 | Life Skills Videos: First aid  Praca z filmem: Pierwsza pomoc | Części ciała, choroby, urazy pierwsza pomoc w nagłych wypadkach |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 4 |
| 1 | 67 | **UNIT TEST 4 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 4** | | | | | UNIT TEST 4 |
| 1 | 68 | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4  Test umiejętności rozdziały 1-4 |  | Szkoła: \* życie szkoły Sport: \* dyscypliny sportu, imprezy sportowe Miejsce zamieszkania: \*dom i jego okolica, przeprowadzka Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \*określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa intencje autora tekstu | I 3 II 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4 | SB str. 52 |
|  | 69 | Test Practice 1-4 | Test Practice 1-4  Test umiejętności rozdziały 1-4 |  | Szkoła: \* życie szkoły Sport: \* dyscypliny sportu, imprezy sportowe Dom: \*dom i jego okolica, przeprowadzka Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* opisuje przedmioty i zjawiska \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje poglądy Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \* wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 3, 10 III 5.1, 5.4, 5.5 IV 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8 V 8.3 | SB str. 53 |
|  | 70 | Culture 2 | Schools in Australia  Szkoła w Australii | Słownictwo związane ze szkolnictwem i ocenianiem | Szkoła: \* oceny szkolne, życie szkoły Rozumienie wypowiedzi ustnej Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Przetwarzanie tekstu ustnie Uczeń: \* streszcza w języku obcym przeczytany tekst | I 3 II 2.3 VR 8.1 | SB str. 105 |
|  | 71 | Speaking test 2 | Speaking test 2 (Units 3-4)  Mówienie – test 2 (rozdziały 3-4) |  | Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i czynności \*relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim Reagowanie ustne Uczeń: \* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie \* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 4.1, 4.5, 4.7 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11 V 8.1, 8.3 | SB str. 114 |
| **ROZDZIAŁ 5** | | | | | | | |
| 1 | 72 | Rozdział 5: A work of art. | Vocabulary: participating in culture  Słownictwo: uczestniczenie w kulturze | Słownictwo związane z uczestniczeniem w kulturze | Kultura: \* dziedziny kultury, uczestniczenie w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 9 II 2.3, 2.5 III 4.5 9 | SB str. 54 WB str. 44 |
| 1 | 73 | Rozdział 5: A work of art. | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; art., phrasal verbs  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji; sztuka, czasowniki frazowe | Słownictwo związane ze sztuką, czasowniki frazowe | Kultura: \*uczestnictwo w kulturze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: \* współdziałanie w grupie | I 9 II 2.1, 2.3 III 4.5 10 | SB str. 55 WB str. 45 |
| 1 | 74 | Rozdział 5: A work of art. | Grammar: *will* and *going to* Gramatyka: konstrukcje z *will* i *going to* | Wyrażanie przyszłości za pomocą *going to* i *will* | Kultura: \* uczestniczenie w kulturze Życie rodzinne i towarzyskie: \* formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża intencje i życzenia, pyta o intencje i życzenia innych | I 5, 9 IV 6.4, 6.8 | SB str. 56 WB str. 46-47 |
| 1 | 75 | Rozdział 5: A work of art. | Grammar: *must, have to, need to, can* Gramatyka: czasowniki *must, have to, need to* i *can* | Stosowanie konstrukcji z czasownikami *must, have to, need to i can* | Życie rodzinne i towarzyskie: \* formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*udziela i odmawia pozwolenia Inne Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 5 IV 6.4, 6.7 13 | SB str. 57 WB str. 47-48 |
| 1 | 76 | Rozdział 5: A work of art. | Reading i vocabulary: reading for gist and detail   Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu i znalezienia szczegółowych informacji | Przymiotniki zakończone na *-ed* oraz *-ing*- różnice znaczeniowe | Kultura: \* dziedziny kultury Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacji Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 9 II 3.1, 3.3 9 | SB str. 58-59 WB str. 49-50 |
|  | 77 |  | Reading i vocabulary: literature and reading  Czytanie i słownictwo: literatura i czytelnictwo | Przymiotniki zakończone na -ed oraz –ing - różnice znaczeniowe | Kultura: \* dziedziny kultury Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Inne Uczeń:  \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) | I 9 III 4.5 9 | SB str. 59 WB str. 50 |
| 1 | 78 | Rozdział 5: A work of art. | Speaking: arranging to go out  Mówienie: planowanie wyjścia z przyjaciółmi | Zwroty służące do pytania o czyjeś plany, zapraszania, przyjmowania i odrzucania zaproszeń | Kultura: \* uczestniczenie w kulturze Życie rodzinne i towarzyskie: \*formy spędzania czasu wolnego Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje  Reagowanie ustne Uczeń: \* rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* uzyskuje i przekazuje informacje \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 5, 9 II 2.3 IV 6.2, 6.4, 6.5, 6.6 V 8.3 10 | SB str. 60 WB str. 51 |
| 1 | 79 | Rozdział 5: A work of art. | Writing: a competition entry  Pisanie: zgłoszenie do konkursu | Zwroty służące do opisywania zdolności i osiągnięć, podawania dodatkowych informacji, wymieniania argumentów w kolejności; spójniki *because, so, but, and* | Kultura: \*uczestniczenie w kulturze Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* opisuje ludzi i czynności \* opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość \* opisuje doświadczenia \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \* stosuje formalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 9 III 5.1, 5.8, 5.9, 5.12, 5.13 V 8.3 | SB str. 61 WB str. 51 |
| 1 | 80 | Rozdział 5: A work of art. | English in use  Język angielski w praktyce |  | Kultura: \*uczestniczenie w kulturze Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: \* stosuje zmiany formy tekstu Inne Uczeń: \* wykorzystuje technik samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 9 III 4.5 VR 8.3 9 | SB str. 62 WB str. 52 |
| 1 | 81 | Rozdział 5: A work of art. | Step by step: listening  Krok po kroku: słuchanie - trening umiejętności maturalnych |  | Kultura: \*media Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* określa intencje nadawcy tekstu \* określa kontekst wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa intencje autora wypowiedzi | I 9 II 2.1, 2.4, 2.3 | SB str. 63 WB str. 53 |
| 1 | 82 | Rozdział 5: A work of art. | Review 5  Powtórzenie 5 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 5 |  |  | SB str. 64 |
|  | 83 | Sekcja Challenge Unit 5 | Vocabulary challenge: forms of culture, prepositions and places; Grammar challenge: the difference between must and have to  Wyzwanie – słownictwo: formy kultury, przyimki miejsca; Wyzwanie – gramatyka: różnica pomiędzy czasownikami must i have to | Słownictwo związane z kulturą, przyimki miejsca; różnica w zastosowaniu czasowników must oraz have to |  |  | SB str. 110 |
|  | 84 | Lekcja oparta o materiały Teacher’s Resource File Unit 5 | Vocabulary and grammar: going to and will, must and have to, art; Communicative activity : I’m going to get up really early on Sunday  Słownictwo i gramatyka: konstrukcje going to i will, must i have to; sztuka; Zadanie komunikacyjne: mówienie o przyszłości | Słownictwo związane ze sztuką;  konstrukcje z going to i will, must oraz have to |  |  | TRF Vocabulary and Grammar str. 5 TRF Communicative activity str. 10 |
|  | 85 | Lekcja oparta na materiałach The World Today Video Unit 5 | The World Today Video: Roger Moore  Świat dziś: Roger Moore | Dane personalne, motta |  |  | The World Today Video worksheets str. 9-10 |
|  | 86 | Lekcja oparta na materiałach Life Skills Videos Unit 5 | Life Skills Videos: Fame  Praca z filmem: Sława | Słownictwo związane z cechami charakteru |  |  | Life Skills Video worksheets str. 5 |
| 1 | 87 | **UNIT TEST 5 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 5** | | | | | UNIT TEST 5 |
| **ROZDZIAŁ 6** | | | | | | | |
| 1 | 88 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Vocabulary: shops and services, products, buying and selling  Słownictwo: sklepy i usługi, produkty, kupno i sprzedaż | Słownictwo związane z rodzajami sklepów, produktami, sprzedażą i kupnem | Zakupy i usługi: \* rodzaje sklepów, towary i ich cechy Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie \* wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i życzenia, pyta o preferencje i życzenia innych | I 7 II 2.3 IV 6.4, 6.8 | SB str. 66 WB str. 54 |
| 1 | 89 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Listening and vocabulary: listening for gist, intention, context and detail; shopping online, verbs and prepositions  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli, intencji autora i kontekstu wypowiedzi oraz znalezienia szczegółowych informacji; zakupy online, czasowniki i przyimki | Słownictwo związane z robieniem zakupów przez internet; czasowniki z przyimkami | Zakupy i usługi: \* sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* określa intencje nadawcy wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* przedstawia fakty z teraźniejszości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości | I 7 II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 III 4.3, 4.5, 4.10 | SB str. 67 WB str. 55 |
| 1 | 90 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: comparatives and superlatives; *as … as, too, enough* Gramatyka: stopień wyższy i najwyższy przymiotników; użycie *as … as, too, enough* | Stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosowanie konstrukcji z *as … as, too, enough* | Zakupy i usługi: \* kupowanie i sprzedawanie Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje przedmioty, miejsca, zjawiska Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \* wyraża swoje upodobania, preferencje, intencje i życzenia, pyta o preferencje i życzenia innych Inne Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 7 II 3.3 III 4.1 IV 6.4, 6.8 13 | SB str. 68-69 WB str. 56-57 |
| 1 | 91 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Grammar: relative clauses  Gramtyka: zdania przydawkowe | Stosowanie zdań przydawkowych | Praca: \*zawody i związane z nimi czynności i obowiązki Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa główną myśl tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności | I 4 II 3.1 III 5.1 | SB str. 69  WB str. 57-58 |
| 1 | 92 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; advertising | Słownictwo związane z reklamą | Zakupy i usługi: \* promocja i reklama Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa główną myśl tekstu \* znajduje w tekście określone informacje \* określa kontekst wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) \* współdziała w grupie | I 7 II 3.1, 3.3, 3.5 III 4.1, 4.5 10 12 | SB str. 70-71 WB str. 59-60 |
|  | 93 |  | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; advertising | Słownictwo związane z reklamą | Zakupy i usługi: \* promocja i reklama Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) \* współdziała w grupie | I 7 III 4.1, 4.5 10 12 | SB str. 71 WB str. 60 |
| 1 | 94 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Speaking: in a clothes shop  Mówienie: w sklepie odzieżowym | Zwroty przydatne podczas zakupów | Zakupy i usługi: \* kupowanie Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie | I 7 IV 6.4, 6.5, 6.6 V 8.3 10 | SB str. 72  WB str. 61 |
| 1 | 95 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Writing: a product review  Pisanie: recenzja produktu | Zwroty służące do recenzowania produktów | Zakupy i usługi: \* towary i ich cechy, kupowanie Nauka i technika: \* korzysta z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* opisuje przedmioty \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* przedstawia opinie innych osób \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: \* przekazuje w języku obcym treści sformułowane w języku polskim | I 7, 12 III 5.1, 5.4, 5.6, 5.7 V 8.3 | SB str. 73 WB str. 61 |
| 1 | 96 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | English in use: *fit, match* and *suit* Język angielski w praktyce: użycie czasowników *fit, match*  i *suit* | Znaczenie *fit, match* i *suit* | Zakupy i usługi: \* kupowanie  Przetwarzanie tekstu pisemnie \*przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \* stosowanie zmian formy tekstu | I 7 V 8.3 VR 8.3 | SB str. 74 WB str. 62 |
| 1 | 97 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Step by step: reading  Krok po kroku: czytanie - trening umiejętności maturalnych |  | Zakupy i usługi: \* sprzedawanie i kupowanie Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym | I 7 II 3.3 | SB str. 75 (zad. 4) WB str. 63 |
| 1 | 98 | Rozdział 6: To spend or not to spend? | Review 6  Powtórzenie 6 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 6 |  |  | SB str. 76 |
|  | 99 | Sekcja Challenge Unit 6 | Vocabulary challenge: services, polysemous words; Grammar challenge: comparison with less and least  Wyzwanie – słownictwo: usługi, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: porównywanie z użyciem less oraz least | Słownictwo związane z usługami; stopień wyższy i najwyższy z zastosowaniem less oraz least | Zakupy i usługi: \*korzystanie z usług | I 7 | SB str. 111 |
|  | 100 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 6 | Reading: reading for detail; Speaking: describing a picture  Czytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; Mówienie: opis ilustracji | Słownictwo związane z zakupami |  |  | TRF Reading str. 6 TRF Speaking str. 6 |
|  | 101 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 6 | The World Today Video: The Grand Bazaar  Świat dziś: Kryty Bazar | Słownictwo związane z kupowaniem; użycie actually |  |  | The World Today Video worksheets str. 11-12 |
|  | 102 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 6 | Life Skills Videos: Reducing your ecological footprint  Praca z filmem: Redukowanie swojego śladu ekologicznego | Słownictwo związane z ekologią, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 6 |
| 1 | 103 | **UNIT TEST 6 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 6** | | | | | UNIT TEST 6 |
|  | 104 | Culture 3 | Culture: Festivals and celebrations  Kultura: festiwale i celebracje | Słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami | Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie tekstu pisanego Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \*wyraża i uzasadnia swoje opinie | II 2.3, 3.3 III 4.5 | SB str. 106 |
|  | 105 | Speaking test 3 (units 5-6) | Speaking test 3 (Units 5-6)  Mówienie – test 3 (rozdzialy 5 i 6) |  | Tworzenie wypowiedzi ustnych \* opisuje ludzi, miejsca i czynności \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie innych osób \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim Reagowanie ustne \* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* stosuje formy grzecznościowe \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych  \* wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych Przetwarzanie wypowiedzi \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8,  V 8.1, 8.3 | SB str. 115 |
| **ROZDZIAŁ 7** | | | | | | | |
| 1 | 106 | Rozdział 7: Back to nature | Vocabulary: landscape and geographical features  Słownictwo: krajobraz i ukształtowanie terenu | Słownictwo związane z krajobrazem i ukształtowaniem terenu | Świat przyrody: \* krajobraz Podróżowanie i turystyka: \* wycieczki  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje miejsca \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 8, 13 III 4.1, 4.4, 4.5 | SB str. 78 WB str. 64 |
| 1 | 107 | Rozdział 7: Back to nature | Listening and vocabulary: listening for gist and detail; weather and climate  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia głównej myśli wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji | Słownictwo związane z pogodą i klimatem | Świat przyrody: \* pogoda, pory roku, klimat Podróżowanie i turystyka: \* środki transportu i korzystanie z nich, wypadki w podróży  Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* określa główną myśl fragmentów wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje zjawiska \* opisuje doświadczenia  \* wyraża przypuszczenia dotyczącego zdarzeń z przyszłości Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) | I 8, 13 II 2.2, 2.3 III 4.1, 4.9, 4.10 9 | SB str. 79  WB str. 65 |
| 1 | 108 | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: zero and first conditional  Gramatyka: pierwszy okres warunkowy | Stosowanie pierwszego okresu warunkowego | Świat przyrody: \* pogoda \* formy spędzania wolnego czasu  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości | I 13 II 3.3 III 4.10 | SB str. 80 WB str. 66-67 |
| 1 | 109 | Rozdział 7: Back to nature | Grammar: second conditional  Gramatyka: drugi okres warunkowy | Stosowanie drugiego okresu waruknowego | Życie rodzinne i towarzyskie: \* konflikty i problemy  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \*wyraża swoje preferencje i życzenia, pyta o preferencje i życzenia innych Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym  Inne Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 5 II 3.3 IV 6.4, 6.8 13 | SB str. 81  (zad. 6)  WB str. 67-68 |
| 1 | 110 | Rozdział 7: Back to nature | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; natural disasters  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; klęski żywiołowe | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi | Świat przyrody: \* klęski żywiołowe  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa główną myśli tekstu \* znajduje w tekście określone informacje Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: \* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 13 II 3.1, 3.3 V 8.3 9 12 | SB str. 82-83  WB str. 69-70 |
|  | 111 | Rozdział 7: Back to nature | Reading and vocabulary: reading for gist and detail; natural disasters  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz znalezienia szczegółowych informacji; klęski żywiołowe | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi | Świat przyrody: \* klęski żywiołowe  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje zjawiska \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości \* opisuje doświadczenia Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 13 III 4.1, 4.3, 4.9 9 12 | SB str. 83  WB str. 70 |
| 1 | 112 | Rozdział 7: Back to nature | Speaking: stimulus-based discussion  Mówienie: rozmowa na podstawie materiału stymulującego | Słownictwo związane z wyjazdami wakacyjnymi; zwroty służące do wyrażania preferencji i wymieniania argumentów | Świat przyrody: \*rośliny i zwierzęta Podróżowanie i turystyka: \*wycieczki, zwiedzanie  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje miejsca \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \*współdziała w grupie | I 8, 13 III 4.1, 4.5 IIIR 4.2 V 8.1, 8.3 10 | SB str. 84 WB str. 71 |
| 1 | 113 | Rozdział 7: Back to nature | Writing: a paragraph of an essay  Pisanie: rozprawka | Słownictwo związane z ekologią | Świat przyrody: \*ochrona środowiska naturalnego  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze \*stosuje formalny styl wypowiedzi \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Reagowanie pisemne Uczeń: \* ustosunkowuje się do opinii innych osób \* komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji  Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 13 III 5.5, 5.12, 5.13 IIIR 5.2 IVR 7.2 V 8.3 | SB str. 85  WB str. 71 |
| 1 | 114 | Rozdział 7: Back to nature | English in use: prepositions of place  Język angielski w praktyce: przyimki miejsca | Wyrażenia przyimkowe | Świat przyrody: \* rośliny i zwierzęta, klęski żywiołowe, krajobraz Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, poprawianie błędów) | I 13 V 8.3 9 | SB str. 86 WB str. 72 |
| 1 | 115 | Rozdział 7: Back to nature | Step by step: English in use  Krok po kroku: język angielski w praktyce - trening umiejętności maturalnych |  | Podróżowanie i turystyka: \* wycieczki Dom: \* dom i jego okolica Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 2, 8 V 8.3 | SB str. 87 WB str. 73 |
| 1 | 116 | Rozdział 7: Back to nature | Review 7  Powtórzenie 7 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 7 |  |  | SB str. 88 |
|  | 117 | Sekcja Challenge Unit 7 | Vocabulary challenge: adjectives, polysemous words; Grammar challenge: unless  Wyzwanie – słownictwo: przymiotniki, słowa o wielu znaczeniach; Wyzwanie – gramatyka: użycie unless | Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i krajobrazem; użycie unless | Świat przyrody: \* klęski żywiołowe, krajobraz | I 13 | SB str. 111 |
|  | 118 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 7 | Reading: reading for detail; Speaking: role-play  Czytanie: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; Mówienie: odgrywanie ról | Słownictwo związane z ochroną środowiska, zwroty służące do wyrażania próśb i udzielania informacji |  |  | TRF Reading str. 6 TRF Speaking str. 6 |
|  | 119 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 7 | The World Today Video: Snow monkeys  Świat dziś: małpy śnieżne (makaki japońskie) | Słownictwo związana z turystyką i pogodą; użycie potoczne gonna |  |  | The World Today Video worksheets str. 13-14 |
|  | 120 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos | Life Skills Videos: Assessing your skills  Praca z filmem: ocena umiejętności | Słownictwo związane z opisem charakteru, zainteresowań |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 7 |
| 1 | 121 | **UNIT TEST 7 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 7** | | | | | UNIT TEST 7 |
| **ROZDZIAŁ 8** | | | | | | | |
| 1 | 122 | Rozdział 8: It works! | Vocabulary: using technical equipment  Słownictwo: korzystanie z urządzeń technicznych | Słownictwo związane ze sprzętem technicznym | Nauka i technika: \* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki  Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje przedmioty i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | I 12 II 2.3 III 4.1, 4.5 | SB str. 90 WB str. 74 |
| 1 | 123 | Rozdział 8: It works! | Listening and vocabulary: listening for context and detail, distinguishing fact and opinion; technical failures  Słuchanie i słownictwo: słuchanie w celu określenia kontekstu wypowiedzi i znalezienia szczegółowych informacji, rozróżnianie faktu i opinii; usterki techniczne | Słownictwo związane z usterkami technicznymi | Nauka i technika: \* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, wynalazki   Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* układa informacje w określonym porządku \* określa kontekst wypowiedzi \* oddziela fakty od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje przedmioty, zjawiska i czynności \* przedstawia fakty z teraźniejszości | I 12 II 2.1, 2.5 IIR 2.1 III 4.1, 4.3 | SB str. 91 (zad. 5, pkt. 4) WB str. 75 |
| 1 | 124 | Rozdział 8: It works! | Grammar: the passive: present simple, past simple  Gramatyka: strona bierna czasów *present simple* i *past simple* | Stosowanie strony biernej czasów *present simple* i *past simple* | Nauka i technika: \* wynalazki  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie ustne Uczeń: \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Inne Uczeń: \* posiada świadomość językową | I 12 II 3.3 IV 6.4 13 | SB str. 92 WB str. 76 |
| 1 | 125 | Rozdział 8: It works! | Grammar: the passive: present perfect, *will*; review of all forms  Gramatyka: strona bierna czasu *present perfect* i konstrukcji *will*; powtórzenie wszystkich form | Stosowanie strony biernej czasu *present perfect* oraz konstrukcji z *will*; powtórzenie wszystkich form strony biernej | Nauka i technika: \* wynalazki  Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje przedmioty, zjawiska i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości Inne Uczeń: \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) | I 12 II 3.3 III 4.1, 4.5, 4.10 9 | SB str. 93 WB str. 77-78 |
| 1 | 126 | Rozdział 8: It works! | Reading and vocabulary: reading for detail; ICT technology, predictions  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; technologie informacyjno-komunikacyjne, przewidywania | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika: \* wynalazki \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse z tym związane Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości \*opisuje przedmioty, zjawiska i czynności Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 12 II 3.3 III 4.1, 4.5, 4.10 V 8.1, 8.3 12 | SB str. 94-95 WB str. 79-80 |
|  | 127 | Rozdział 8: It works! | Reading and vocabulary: reading for detail; ICT technology, predictions  Czytanie i słownictwo: czytanie w celu znalezienia szczegółowych informacji; technologie informacyjno-komunikacyjne, przewidywania | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Nauka i technika: \* wynalazki \* korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse z tym związane Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości \*opisuje przedmioty, zjawiska i czynności Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych Inne Uczeń: \* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 12 III 4.1, 4.5, 4.10 V 8.1 12 | SB str. 95 WB str. 80 |
| 1 | 128 | Rozdział 8: It works! | Speaking: making complaints  Mówienie: składanie skarg i reklamacji | Zwroty związane ze składaniem skarg i reklamacji | Nauka i technika: \* korzystanie z urządzeń technicznych Zakupy i usługi \* reklamacja Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne Uczeń: \* przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia \* prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego \* wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim Inne Uczeń: \* współdziała w grupie | I 12 IR 7 II 2.3 III 4.3 IV 6.4, 6.5, 6.11 V 8.3 10 | SB str. 96 WB str. 81 |
| 1 | 129 | Rozdział 8: It works! | Writing: a paragraph of a letter to an editor  Pisanie: list do redakcji | Zwroty służące do opisywania rezultatu, zaznaczania swojego stanowiska wobec jakiejś kwestii oraz podawania dodatkowych informacji | Nauka i technika: \* korzyści i zagrożenia wynikające z postępu technologicznego Człowiek: \* uczucia i emocje, zainteresowania Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* opisuje ludzi, czynności i zjawiska \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze Reagowanie pisemne Uczeń: \* wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób \* komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 12 III 5.1, 5.5, 5.12 IV 6.8 IVR 6.3 V 8.3 | SB str. 97 WB str. 82 |
| 1 | 130 | Rozdział 8: It works! | English in use: collocations with *invent* and *discover* Język angielski w praktyce: kolokacje z czasownikami *invent* i *discover* | Zwroty z czasownikami *invent* i *discover* | Nauka i technika: \* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych Przetwarzanie tekstu pisemnie Uczeń: \* stosuje zmiany formy tekstu Inne Uczeń: \* stosuje strategie kompensacyjne (parafraza, definicja) | I 12 VR 8.3 12 | SB str. 98 Wb str. 83 |
| 1 | 131 | Rozdział 8: It works! | Step by step: speaking  Krok po kroku: mówienie - trening umiejętności maturalnych | Zwroty służące do opisu ilustracji | Nauka i technika: \*korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych Człowiek: \* zainteresowania Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje ludzi, przedmioty, zjawiska, miejsca i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i poglądów \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Przetwarzanie tekstu Uczeń: \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I 1, 12 II 3.3 III 4.1, 4.5, 4.7 IIIR 4.2 V 8.1, 8.3 | SB str. 99 WB str. 84 |
| 1 | 132 | Rozdział 8: It works! | Review 8  Powtórzenie 8 | Powtórzenie słownictwa, struktur gramatycznych oraz zwrotów z rozdziału 8 |  |  | SB str. 100 |
|  | 133 | Sekcja Challenge Unit 8 | Vocabulary challenge: easily confused words, predictions; Grammar challenge: active and passive  Wyzwanie – słownictwo: często mylone słowa, przewidywanie; Wyzwanie – gramatyka: strona bierna i czynna | Wyrazy często mylone, przewidywanie przyszłości; zastosowanie strony biernej i czynnej | Nauka i technika: \* wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych | I 12 | SB str. 112 |
|  | 134 | Lekcja w oparciu o materiały Teacher’s Resource File Unit 8 | Communicative activity: The Moon Project; Writing: a forum entry  Ćwiczenie komunikacyjne: The Moon Project; Pisanie: wpis na forum | Słownictwo związane z opisywaniem przedmiotów |  |  | TRF Communicative Activity str. 15 TRF Writing str. 8 |
|  | 135 | Lekcja w oparciu o materiały The World Today Video Unit 8 | The World Today: The last job on earth  Świat dziś: ostatnia profesja na świecie | Słownictwo związane z techniką i technologią; kolokacje z wyrazem news |  |  | The World Today Video worksheets str. 15-16 |
|  | 136 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos Unit 8 | Life Skills Videos: Managing friendships  Praca z filmem: przyjaźń | Słownictwo związane z życiem prywatnym |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 8 |
| 1 | 137 | **UNIT TEST 8 Sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 8** | | | | | UNIT TEST 8 |
|  | 138 | Test Practice 5-8 | Test Practice 5-8  Test umiejętności rozdziały 5-8 |  | Zakupy i usługi Sport Szkoła Kultura Zdrowie Państwo i społeczeństwo  Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* określa główną myśl wypowiedzi \* znajduje w wypowiedzi określone informacje \* określa intencje nadawcy wypowiedzi \* określa kontekst wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* znajduje w tekście określone informacje Reagowanie pisemne \* uzyskuje i przekazuje informacje | I 3, 7, 9, 10, 11, 14 II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3 IV 7.2 | SB str. 102 |
| 1 | 139 | Test Practice 5-8 |  |  | Zakupy i usługi Sport Szkoła Kultura Zdrowie Państwo i społeczeństwo  Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje ludzi, miejsca i czynności \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  Tworzenie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* opisuje zjawiska \* wyraża przypuszczenie dotyczące zdarzeń z teraźniejszości \* stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze Reagowanie pisemne \* uzyskuje i przekazuje informacje \* proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje | I 3, 7, 9, 10, 11, 14 III 4.1, 4.5, 5.1, 5.10, 5.12 IIIR 4.2 IV 7.2, 7.4 | SB str. 102-103 |
|  | 140 | Culture 4 | Culture: National identity  Kultura: tożsamość narodowa | Słownictwo związane z opisem cech charakteru, uczuć i emocji, pochodzenia | Człowiek: \*cechy charakteru, uczucia i emocje Rozumienie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* znajduje w wypowiedzi określone informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń: \* określa główną myśl fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń: \* opisuje doświadczenia \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy Inne Uczeń: \*posiada podstawową wiedzę o krajach, które posługują się danym językiem obcym \* świadomość związku między kulturą własną i obcą \*współdziała w grupie \* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem \*stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) | I 1 II 2.3, 3.1 III 4.5, 4.9 10 12 13 | SB str. 107 |
|  | 141 | Speaking test 4 | Speaking test 4 (Units 7-8)  Mówienie – test 4 (rozdziały 7 i 8) |  | Tworzenie wypowiedzi ustnych:  \* opisuje ludzi, miejsca i czynności \* relacjonuje wydarzenia z przeszłości \* wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy \* wyraża pewność, przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości \* przedstawia w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim Reagowanie ustne:  \* nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę \* stosuje formy grzecznościowe \* uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia \*przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego proponuje \* wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych \* wyraża swoje preferencje, pyta o opinie i preferencje innych Przetwarzanie wypowiedzi:  \* przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych \* przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | III 4.1, 4.4, 4.5, 4.10 IIIR 4.2 IV 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8 V 8.1, 8.3 | SB str. 116 |
|  | 142 | **Test maturalny - matura podstawowa cz. 1** | | | | | MATURA TEST - poziom podstawowy |
|  | 143 | **Test maturalny - matura podstawowa cz. 2** | | | | | MATURA TEST - poziom podstawowy |
|  | 144 | **Test maturalny - matura rozszerzona cz. 1** | | | | | MATURA TEST - poziom rozszerzony |
|  | 145 | **Test maturalny - matura rozszerzona cz. 2** | | | | | MATURA TEST - poziom rozszerzony |
|  | 146 | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video Training Zestaw egzaminacyjny 2 | Trening maturalny | Czasy gramatyczne stosowane do opisu ilustracji, zwroty służące do opisywania ilustracji, materiału stymulującego |  |  | Filmy 5─7 Zestaw egzaminacyjny 2 Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego (zadanie 1, 2, 3) |
|  | 147 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 9 | Life skills videos: art and culture  Praca z filmem: sztuka i kultura | Słownictwo związane ze sztuką i kulturą; rozumienie języka formalnego |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 9 |
|  | 148 | Lekcja oparta o materiał DVD: Matura Video Training Zestaw egzaminacyjny 2 | Trening maturalny | Czasy gramatyczne stosowane do opisu ilustracji, zwroty służące do opisywania ilustracji, materiału stymulującego |  |  | Film 8 Zestaw egzaminacyjny 2 Arkusze ćwiczeń do zestawu egzaminacyjnego 2 |
|  | 149 | Lekcja w oparciu o materiały Life Skills Videos 10 | Life skills videos: ICT and the Internet  Praca z filmem: technologie informacyjno-komunikacyjne i internet | Słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz internetem |  |  | Life Skills Videos worksheets str. 10 |
|  | 150 | Lekcja podsumowująca pracę w roku szkolnym | | | | | |